



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE
LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN JUAN DE LA VIRGEN – TUMBES,
2019.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

AUTOR:

ORDINOLA LEÓN JULIO DANIEL

ORCID: 0000-0002-4093-2166

ASESOR:

VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

**PIURA – PERÚ
2020**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Ordinola León Julio Daniel

ORCID: 0000-0002-4093-2166

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, estudiante de pregrado, Tumbes -
Perú

ASESOR:

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura - Perú.

JURADOS

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA
Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO
Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS
Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE
Asesor

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor, por su importante apoyo incondicional en la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología, quienes compartieron sus experiencias y brindaron sus sabios consejos para ser unos buenos profesionales en el futuro.

Al director de la Institución Educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, en especial a los docentes que laboran en esa institución educativa, por ofrecerme las facilidades necesarias.

A los alumnos de la institución educativa, siendo ellos(as) la fuente de información para la ejecución de la presente investigación.

DEDICATORIA

A Dios por regalarme el maravilloso don de la vida y brindarme su grandioso amor e infinito apoyo para vencer los obstáculos.

Con todo el cariño y amor para las personas que me motivan y me dan la mano cuando siento que el camino se terminaba, a ustedes porque están siempre en mi corazón a ellos mi más profundo agradecimiento. Mis Padres.

A la motivación más grande de levantarme cada día, en busca de un mejor futuro para ustedes este esfuerzo es con el amor más grande y profundo que les tengo, dedicó cada una de las letras plasmadas, mis hermosas hijas.

A la ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome. No fue sencillo culminar con éxito esta tesis, sin embargo, siempre fuiste muy motivadora y esperanzadora, gracias por tu paciencia, comprensión y tu bondad, gracias por estar siempre a mi lado a pesar de todo, mi esposa.

RESUMEN

El nivel de funcionalidad familiar y motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2019. Se obtuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionalidad familiar y motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2019. La investigación planteada es de tipo cuantitativo del nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal; la población muestral estuvo conformada por 50 estudiantes, Se utilizó el instrumento de la escala de cohesión y adaptabilidad y motivación de logro Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri de 1997. En los resultados la variable de cohesión el 30% se ubicó en un nivel desligada y conectada, y en la variable adaptabilidad el 42.5% se ubicó en un nivel caótico, y en nivel de motivación de logro el 40.0% en un nivel de tendencia alta. Concluyendo que no existe relación entre funcionalidad familiar y motivación de logro.

Palabras claves: Adaptabilidad-Cohesión-Familia-Logro-Motivación.

ABSTRACT

The level of family functionality and motivation of achievement in high school students of the educational institution of San Juan de la Virgen –Tumbes, 2019. It was obtained as a general objective to determine the relationship between family functionality and motivation of achievement in high school students of the educational institution of San Juan de la Virgen –Tumbes, 2019. The research proposed is of quantitative type of the descriptive level with a non-experimental design of transverse cut; The sample population was made up of 50 students. The instrument of the cohesion and adaptability scale and achievement motivation was used. Motivation of achievement of Luis Vicuña Peri of 1997. In the results, the cohesion variable 30% was located at a detached level. and connected, and in the variable adaptability 42.5% was located in a chaotic level, and in the motivation level of achievement 40.0% in a high trend level. Concluding that there is no relationship between family functionality and motivation for achievement.

Keyword: adaptability- cohesion- family- achievement-motivation.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
Contenido.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LITERATURA.....	6
III. HIPÓTESIS.....	67
IV. METODOLOGÍA	68
4.1 Diseño de la investigación	68
4.2 Población y muestra	68
4.3 Definición y operalización de las variables e indicadores	69
4.4 Técnica e instrumento	71
4.5. Plan de análisis.....	75
4.6. Matriz de consistencia.....	76
4.7. Principios éticos	78
V. RESULTADOS.....	79
5.1 Resultados	79
5.2 Análisis de resultados.....	83
VI. CONCLUSIONES	86
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	88
ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.	
Tabla I	Relación entre funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.	79
Tabla II	El nivel de cohesión de funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.	80
Tabla III	El nivel de adaptabilidad funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.	81
Tabla IV	El nivel de motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019 .	82

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1	
El nivel de cohesión de funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.	80
Figura 2	
El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.	81
Figura 3	
El nivel de motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.	82

I. INTRODUCCIÓN

Estas dos variables son muy importantes en el ambiente escolar de los adolescentes para un adecuado logro escolar. Se debe a que el aprendizaje está influenciado, no solo por factores intelectuales, sino debe existir también motivación para aprender. La Motivación en el alumno influirá en su forma de pensar, en sus acciones al plantearse metas, su esfuerzo y persistencia, las estrategias que usará y las consecuencias de su aprendizaje (Díaz, Barriga y Hernández, citador por Pantigoso, 2018).

Mc Clelland (citado por Flores, 2018), manifiesta que “la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y hacia la excelencia, siempre tratando de diferenciarse de los demás y manteniendo una comparativa con lo ejecutado anteriormente, sintiendo satisfacción en realizar las cosas siempre mejores” (p. 13)

“La Satisfacción Familiar es entendida como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómeno que se puede observar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia”. La Satisfacción Familiar adecuada se caracteriza por el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias principalmente con los miembros de la familia por la actuación espontánea y estable en las relaciones grupales de la familia. (Chávez 2018 p.76)

La metodología será de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. La población estará constituida estudiantes del quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019. La técnica será la encuesta y los instrumentos que se emplearán para la recolección de datos serán la Escala de

evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri.

El siguiente informe se inicia describiendo a la Familia y su conceptualización, los tipos de familia, los cambios de la familia a nivel mundial y nacional, las teorías, la satisfacción familiar, la Ley del trabajo y realidades nacionales e internacionales. Posteriormente se describe el marco metodológico, informado y los resultados con sus respectivos análisis. En el Perú esto no se está dando de manera eficaz en muchas familias por lo que se observa que la población adolescente es muy carente en poseer inteligencia emocional, al proyectarse en las malas decisiones que toman y los problemas de salud emocional que se dan actualmente en ellos. Nuestro país no es ajeno puesto que un estudio realizado en Lima, muestra que los sentimientos resaltan cuando se ven relacionados con cada miembro de la familia y todo se ve de manera favorable, primando el apoyo, respeto, perdón, felicidad, paz y la tolerancia entre todos los integrantes de la familia (Quezada, Zavala, Lenti, citado por Ramos, 2019). En la actualidad en Perú el ejercicio de las familias es alarmante, arrebatando en cálculo la alineación de estas, pues tanto en familias nucleares como amplias se logran mostrar alejamiento de alguien de los ascendentes, además de la intimidación y otros aprietos paternos filiales que en los últimos años están figurando una de las ascendentes inciertas a paralelismo originario (Meza, citado por Pantigoso, 2018). Asimismo, un artículo sobre la idea que tienen los padres acerca del modo de atañer con sus hijos jóvenes, ejecutado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI citado por Pantigoso, 2018) logró que entre la madre e hijos adolescentes la primordial dificultad es la rebeldía 62% en varones

y 58,9% en mujeres. Por otro lado, entre el padre e hijos adolescentes el principal inconveniente es la falta de noticia 56,4% en varones y 56,2% en mujeres. Así también, muestra que la grafía como solucionan las dificultades los padres con su hijo joven es citar la atención 65,4%; Dialogando 60.8% y Los padres se imponen 36,0%. Uno de los inconvenientes presentes cuyas indagaciones han sido justificados estadísticamente, es la falta de motivación colegiala, fundamentalmente en los alumnos de secundaria. Esta falta de estimulación transgrede sobre la representación de cavilar de los alumnos y con ello sobre su apoyo y comunicación con sus padrones y es así que planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019? Dando como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.

Identificar el nivel de cohesión de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.

Identificar el nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.

Identificar el nivel de la motivación de logro en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.

Justificando El propósito de esta investigación es relacionar la satisfacción familiar con la distribución del tiempo en la familia, en alumnos de secundaria. Se pretende obtener resultados sobre la relación de la funcionalidad familiar con la distribución del tiempo en familia, y así verificar la hipótesis planteada. La importancia del estudio justifica su elaboración a nivel teórico ya que busca el conocimiento de la realidad relacionado satisfacción familiar en estudiantes cuyas características particulares son, pandillaje, problemas de conducta, abandono escolar, embarazo precoz, consumo de bebidas alcohólicas, y a la vez la investigación se convertirá en un antecedente para posteriores investigaciones. El estudio es teórico y no práctico, aunque con la información obtenida podría utilizarse en jornadas, charlas, escuela de padres, propuestas explícitas de prevención e intervención para fortalecer la satisfacción familiar en los estudiantes.

El tema de investigación busca relacionar el Funcionamiento familiar (Cohesión y Adaptabilidad) con la Motivación de logro Académico, existen diversos estudios que han relacionado a la variable Familia con la variable Motivación, debido a ello se ha visto preciso enfatizar el funcionamiento familiar en Cohesión, es decir el vínculo afectivo entre los miembros de la familia y adaptabilidad, las reglas, roles y jerarquías con las que la dinámica familiar se desarrolla. En este contexto, la investigación presenta valor teórico pues incrementará y profundizará el conocimiento sobre algunos modelos de comportamiento familiar que se encuentren presente en los alumnos y la relación con la Motivación al logro. También, será relevante metodológicamente, ya que

se realizará la estimación de los instrumentos de evaluación a la muestra de estudio.

Presentará también relevancia social, pues la información generada contribuirá a la formación de estrategias para la prevención e intervención de situaciones o patrones de comportamiento familiar que pudieran representar un factor protector y desarrollo de la Motivación de logro Académico Beneficiando principalmente a los alumnos participantes en la investigación como a sus familias.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I encontramos la introducción.

En el capítulo II, se encuentran: los antecedentes, las bases teóricas y las hipótesis.

En el capítulo III, localizamos a la hipótesis.

En el capítulo IV, localizamos a la metodología.

En el capítulo V, hallamos los resultados, los análisis de resultados, y la Contrastación de las hipótesis.

En el capítulo VI, localizamos a las conclusiones.

Y se concluye con los aspectos complementarios, referencias y anexos.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

a. Antecedentes internacionales

Morán (2016) en su tesis cuyo título es “Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán” tuvo como objetivo encontrar la relación entre el exagerado uso del internet y los problemas de funcionalidad familiar. La aludida investigación es explicativa - descriptiva. La población y muestra constó de 198 adolescentes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato. Se utilizó el diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Asimismo, se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, incluyendo alumnos de ambos sexos con edades entre 12 y 20 años. Los resultados fueron 44% de los adolescentes mostró un funcionamiento familiar de rango medio y solo un 21.7% tiene un funcionamiento extremo. De otro lado el 86% de los participantes hace un uso normal de internet, el 13% se encuentra en riesgo de adicción y solamente cerca del 1% presenta uso adictivo de internet. Además, no se encontró relación entre las variables de estudios ($\chi^2 = 4,079$; $p > ,395$), a excepción de cohesión familiar ($r = -.223$, p). Esta tesis concluyó en que los porcentajes extraídos, luego del estudio realizado, no son los que se especulaban en un inicio por lo que la relación entre las variables no es suficiente para indicar que tienen implicancia. Sin embargo, se precisa que –necesariamente- el buen ambiente familiar se hace necesario para el buen desarrollo de sus integrantes.

b. Antecedentes nacionales

Ccoyllo (2018). Realizo una investigación titulada: Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 De diciembre” Provincia De Huamanga, Distrito De Ayacucho - 2017. Tuvo como objetivo general identificar el nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de diciembre”. Provincia de Huamanga, Distrito de Ayacucho - 2017. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con una metodología de tipo descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar el fenómeno en su contexto natural, y recopila dato en un solo momento para luego analizarlos y describir el nivel de motivación de logro en los estudiantes sobre la variable. La población es de 182 alumnas y la muestra estuvo conformada por 124 estudiantes, a las cuales se les aplicó la Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales (ML - 1). Los resultados indican que el 89% que hacen un total de 110 estudiantes se ubican en el nivel medio de motivación de logro, seguido por un 10% que hacen un total 13 estudiantes que están ubicados en el nivel alto de motivación de logro y el 1% con un total de 1 estudiantes tienen un nivel bajo de motivación de logro. La investigación concluye que el 89% de las alumnas se encuentran en el nivel medio de motivación de logro.

Ledesma (2018). Realizo una investigación titulada: Motivación para el logro de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Joaquín López

Antay” Ayacucho – 2017. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de Motivación para el Logro de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Joaquín López Antay” Ayacucho – 2017. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de nivel o tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 330 estudiantes y la muestra fue de 178 estudiantes. Los resultados indican que un 56.2% de los estudiantes se ubican en un nivel medio, el 36.5% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo y solo el 7.3% de los estudiantes se ubican en un nivel alto. La investigación concluye que los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Joaquín López Antay”, se encuentran en un nivel medio significativo de motivación para el logro.

Montoya S. (2019) realizo una investigación titulada “funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018”. Tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018. En cuanto a su metodología, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fue de estudiantes de secundaria. Con una población que estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Pedro, de la ciudad de Chimbote, que corresponde a N: 324. Quienes cumplían con todos los requisitos de inclusión y exclusión. El instrumento usado en la investigación fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) de

David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavees, 1985. El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018, es estructuralmente conectada, con una adaptabilidad estructurada y cohesión conectada.

Pantigoso N. (2018) realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres Instituciones Educativas De Lima Sur – 2017”. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro Académico en 698 estudiantes hombres y mujeres de entre 12 y 18 años de segundo a quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur. El estudio es de diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional y transversal. Los resultados indican que existe una relación positiva, significativa baja entre Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro Académico ($r = ,288$); de la misma forma, existe una relación significativa entre las dimensiones Cohesión, Adaptabilidad y la variable Motivación de Logro Académico; además el nivel de Funcionamiento Familiar predominante en la muestra es de Separado Estructurado, para Motivación de logro académico es el nivel Alto. Concluyendo que El Funcionamiento Familiar y la Motivación de logro Académico se relacionan de manera positiva, baja y significativa en estudiantes de Secundaria de tres Instituciones educativas de Lima Sur ($r = ,288$ y $p < 0,05$). 2. Las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar se midieron para validez mediante el coeficiente V de Aiken

obteniéndose una alta validez (0.99); de la misma forma para confiabilidad mediante la prueba piloto se obtuvo fuerte confiabilidad (,847). 3. Las propiedades psicométricas para la Prueba de Motivación de logro Académico se midieron para validez mediante la V de Aiken obteniéndose una alta validez (0.96); de la misma forma para confiabilidad mediante la prueba piloto se obtuvo confiabilidad adecuada (,819). 4. El 29, 4% (205 estudiantes) presentan un nivel de Cohesión Separado, 27,5% (190 estudiantes) presentan un nivel de Adaptabilidad Estructurado. 5. El 47,7% (333 estudiantes) presentan un nivel de Motivación de logro Académico Alto, el 26,8% (187 estudiantes) presentan un nivel de Motivación 96 de Logro Medio y el 25,5% (178 estudiantes) presentan un nivel de Motivación de Logro Bajo. 6. Para la Institución Educativa “Rvdo. Hno. Gastón María” de San Juan de Miraflores con 207 alumnos (30% del total de la muestra), se obtiene en Funcionamiento familiar, para el nivel Cohesión, Separado 30.0% (62 alumnos) y para Adaptabilidad, Rígido 30.9% (64 alumnos), en relación a Motivación de Logro en los alumnos impera el nivel Bajo 38.6% (80 alumnos). 7. En cuanto a la Institución Educativa “Elías Remigio Aguirre Romero” de Villa El Salvador con 281 alumnos (40% del total de la muestra), se obtuvo en Funcionamiento familiar para el nivel Cohesión Separado 31,7% (89 alumnos) y Adaptabilidad Estructurada 26,3% (74 alumnos), para Motivación de logro Académico se obtuvo el nivel Alto 50% (52 alumnos). 8. En cuanto a la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” de Villa María del Triunfo con 210 alumnos (30% del total de la muestra), se obtuvo en Funcionamiento familiar para el nivel Cohesión Desligado 26,7% (56 alumnos) y

Adaptabilidad Flexible 29,0% (61 alumnos), para Motivación de logro Académico se obtuvo el nivel Alto 50% (105 alumnos). 9. Existe relación positiva, débil y significativa entre la variable Motivación de logro Académico y la dimensión Cohesión de Funcionamiento Familiar ($p < ,000$). Asimismo, existe relación positiva, débil y significativa entre la variable 97 Motivación de logro Académico y la dimensión Adaptabilidad de Funcionamiento Familiar ($p < ,000$).

Ramos N. (2019) realizó una investigación titulada “Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa, Nepeña, 2018”. Tuvo como objetivo general describir la satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña, 2018. La población estuvo conformada por estudiantes de la Institución Educativa Marcos Evaristo Villacre, Nepeña, de primero al quinto de secundaria, mayores de 12 años de edad y no se contó con un marco muestral conocido, contando con una población total de $N= 181$. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. Concluyendo que La Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Nepeña, 2018, en el que se encontró que de la población estudiada la mayoría presenta satisfacción familiar media. En lo que se refiere a variables de caracterización de nuestra población encontramos que la mayor parte de los participantes del estudio pertenecen a una familia nuclear, son del

sexo masculino, con una edad máxima de 19 años y la edad mínima es de 12 años y se percibe el rendimiento académico en un nivel medio.

Castañeda R. (2019) realizó una investigación titulada “Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote 2018”. Tuvo como objetivo general analizar la satisfacción familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa ubicada en Nuevo Chimbote, la muestra estuvo compuesta por 260 estudiantes (161 mujeres y 99 varones). Su metodología fue de tipo descriptivo de enfoque cuantitativo. Concluyendo que la satisfacción familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 es satisfacción familiar medio. Como variables de caracterización, de la población estudiada encontré que la mayoría es de sexo femenino y presenta el tipo de familia nuclear. Asimismo, de la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 13.8 años.

Fernández V. (2019) realizó una investigación titulada “Satisfacción Familiar Prevalente En Estudiantes De Una Institución Educativa, Chimbote, 2018”. Tuvo como objetivo general determinar la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. El nivel de

investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población en la variable de satisfacción familiar, y de diseño epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de satisfacción familiar de los estudiantes. La población estuvo conformada por 334 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte. Concluyo que La Satisfacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018, la mayoría presenta satisfacción familiar media. Como variables de caracterización de nuestra población hallamos igualdad en sexo, con edad promedio de 14.

Lupaca D. (2018), realizo un investigación titulada “satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018”, se analizó la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Satisfacción Familiar en estudiantes escolares de primero a quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pinto Talavera, La muestra fue conformada por 102 adolescentes (52 varones y 50 mujeres), La presente investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, siendo un estudio de alcance correlacional, con un diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo correlacional. Como resultado de la investigación, se halló que al realizar la correlación entre las tres escalas del Clima Social Familiar y la Satisfacción Familiar, solo el Clima Social Familiar de Desarrollo está relacionado con la Satisfacción Familiar. Esto quiere decir que, a mayor Clima Social Familiar de Desarrollo, habrá mayor Satisfacción Familiar.

c. Antecedentes locales

López (2018). Realizo una investigación titulada: Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 020 Hilario carrasco vinces del distrito de corrales tumbes, 2017, Tuvo como objetivo general determinar los niveles de motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 020 Hilario Carrasco Vincas del distrito de Corrales – Tumbes, 2017. Se trabajó con una muestra conformada por 140 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria. Evidenciando que el 41.0% de estudiantes se ubican en el nivel tendencia alto de Motivación de Logro; en Poder 39% tendencia alto, y Filiación 39% en tendencia alto. Concluyendo que el nivel de Motivación de Logro, Poder, afiliación en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa “020 Hilario Carrasco Vincas” del distrito de Corrales-Tumbes, 2017 es tendencia alto. El nivel de motivación de logro en la dimensión poder en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 020 Hilario Carrasco Vincas, del distrito de corrales Tumbes, 2017 se ubican en tendencia alto. El nivel de motivación de logro en la dimensión afiliación en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa O20 Hilario Carrasco Vincas, del distrito de corrales Tumbes, 2017 se ubican en tendencia alto. El nivel de motivación de logro en la dimensión de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 020 Hilario carrasco vincas del distrito de corrales Tumbes, 2017 se ubican en tendencia alto.

Apolo (2017). Realizo una investigación titulada: motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa 7 de enero, Del Distrito De Corrales – Tumbes, 2015. Tuvo como objetivo general Identificar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero, del distrito de Corrales – Tumbes, 2015. se manejó una metodología de tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. Contándose con una población-muestra de 194 estudiantes, en la recolección de datos se utilizó la encuesta, a través de la escala de motivación de logro ML (Dr. Luis Vicuña Peri, 1996). Como resultados en las dimensiones de motivación de logro en sus dimensiones de LOGRO 66.49% tienen un nivel de tendencia alto, FILIACIÓN 64.43% tienen un nivel de tendencia alto, PODER 61.34% tienen un nivel de tendencia alto. Concluyendo que El nivel de las dimensiones de motivación de logro en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero, del distrito de Corrales – Tumbes, 2015 es de tendencia alto. El nivel de las dimensiones de motivación de logro según edad en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero, del distrito de Corrales – Tumbes, 2015 en la edad de 11 años es de tendencia alto, en 12 años es de tendencia alto, en 13 años es de tendencia alto, 14 años es de tendencia alto y 15 años de tendencia alto. El nivel de las dimensiones de motivación de logro según sexo en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero, del

distrito de Corrales – Tumbes, 2015, según sexo femenino de tendencia alto, sexo Masculino es de tendencia alto.

García (2018). Realizo una investigación titulada: Motivación de logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2018. Tuvo como objetivo general Determinar la motivación de logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 006 “Mercedes Matilde Avalos de Herrera”- Tumbes, 2018. Fue de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 130 estudiantes, el instrumento utilizado fue la Escala de Motivación de Logro de Vicuña Peri. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: que en la dimensión afiliación el 56.92 % de los estudiantes se ubican en el nivel tendencia alto de motivación de logro, en la dimensión poder el 46.15% de los estudiantes se ubicaron en nivel de tendencia alto, en la dimensión logro el 51.54% se ubicaron en el nivel de tendencia alto. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera; –Tumbes, 2018. Tienen un nivel tendencia alto de motivación de logro. concluyendo que Se determinó que los estudiantes de secundaria de la I.E N° 006 “Mercedes Matilde Avalos de Herrera” se ubican en el nivel tendencia alto de motivación de logro. Se identificó que los estudiantes de secundaria de la I.E N° 006 “Mercedes Matilde Avalos de Herrera” se ubican en el nivel tendencia alto

hacia alto de motivación de logro en la dimensión afiliación. Lo cual significa que son personas con éxito capaces de superar obstáculos. El nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 006 “Mercedes Matilde Avalos de Herrera” se ubican en el nivel de tendencia alto de motivación de logro en la dimensión poder. Significa que en su gran mayoría de los estudiantes perciben a la motivación de poder como un impulso que los orienta a buscar el dominio para el prójimo. Por último, se concluye que los estudiantes de secundaria de la “Institución Educativa” N° 006 “Mercedes Matilde Avalos de Herrera” se encuentran ubicados en el nivel de tendencia alto de motivación de logro en la dimensión logro. Lo cual estaría indicando que en su mayoría los estudiantes tienden hacer perseverantes, innovadores, responsables de sus acciones.

Flores T. (2019). Realizo una investigación titulada: Motivación de logro en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” – Tumbes, 2018. Tuvo como objetivo general Determinar el nivel de motivación de logro en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Tumbes, 2018. esta investigación es de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, para realizar la investigación se utilizó la escala de motivación de logro-ML de vicuña, se trabajó con una muestra probabilística que estuvo conformada por 150 estudiantes y se aplicó la estadística descriptiva, al ser procesados los datos se encontró que el 60.67%(91) de los estudiantes se ubican dentro del nivel

tendencia alto en la dimensión afiliación, el 66.67%(100) de los estudiantes se sitúan en el nivel tendencia alto en la dimensión poder y el 62%(93) de los estudiantes se encuentran en el nivel tendencia alto en la dimensión logro, concluyendo que en las tres dimensiones de la motivación de logro la mayoría de los estudiantes se sitúan el nivel tendencia alto. Lo cual nos indica que los estudiantes se muestran dispuestos a asumir responsabilidades para alcanzar sus objetivos.

2.2 Bases teóricas de la investigación

a. Familia

Yrion (citado en Isidro y Nieto, 2016) alude que la familia ha existido determinada como un conjunto de individuos incorporadas por ataduras de vínculo, ya sea descendiente, por casamiento o amparo que vivan contiguos por una etapa indeterminado de estación, que compone un módulo primordial de la compañía. (pag.17).

Así mismo, (Lafosse citado por Isidro y Nieto, 2016) define la familia como un conjunto de individuos incorporados por los lazos del casamiento, el linaje o la protección; formando un solo módulo familiar; interactuando y dialogando entre ellas en sus ocupaciones nacionales concernientes de esposo y señora, mamá y papá, producto e descendiente y hermana, fundando y conservando una sabiduría frecuente. (pag.17).

Según Quezada, zavalá y Lenti (citado por Castañeda,2019) el término familia está referida a un conjunto de personas que tienen vínculos sanguíneos ,siendo este el modo más remoto del que tenemos conocimiento ,así mismo hay una

vinculación de cariño ,económica, relacional dando como resultando diferentes clases de grupos familiares; ser feliz dentro del ambiente familiar es cuando los vínculos entre los miembros de la familia: padres, hermanos y otra personas que la integran son auténticos y fortificantes ,es decir una buena relación va a permitir desarrollar la empatía así mismo va contribuir en el aprecio de los integrantes de la familia ,todo esto en un entorno en donde se propicie la voluntad de cumplir con ciertas actividades que van a contribuir en beneficio de la familia.(pag.13).

Cyrulink (citado por Isidro y Nieto, 2016), la familia presume para el producto el sostén indudable en el que va a percatarse y instruirse a ser individuo. El afecto y las relaciones apasionadas entre padrones e descendencias son el mecanismo jeroglífico que afirme el bienestar psíquico y apasionado del infante ya que brindan un asiento indudable donde el infante puede enfrentar contextos ocurrencias, edificar su autoconcepto, sus convenientes compendios moralistas y su distintivo. (pag.17).

Según Tuston (citado por Castañeda, 2019) la familia debe promover y establecer un modelo de comunicación de manera constituida, con el propósito que la comunicación sea asertiva en sus diferentes formas para promover buenas relaciones en la familia. (pag.12).

Gervilla (citado por Isidro y Nieto, 2016). El hecho de concernir en raza por una época concluyente, conjuntamente del valor de amistad cotidiana, puede ser caución de crónicas armoniosas y instituir lazos saludables entre sus segmentos. Pero el contexto en momentos es nuevo. Las crónicas entre sus desiguales segmentos alcanzan, en sazones, a formar como un inconveniente, cuando no se

consiguen instituir los lazos cariñosos que se apetecen o se logran poseer con los órganos de la raza. (p.18)

Pacheco, (citado por Isidro y Nieto, 2016). Viven compendios primordiales para conservar sanos y reales crónicas sencillas, como el fundar o adjudicarse los índices convenientes y forzosos para el buen trabajo de un método familiar. El mostrarse de acuerdo como parte ágil y importante de una raza va a conseguir una sincera y legítima intranquilidad por los otro, lo que crea un enfoque garante de lo que se aguardó y se ambiciona de cada uno de los accesorios de la familia. (p.18).

La raza es el núcleo principal de la sociedad, es la primera célula de socialización en la cual todas las personas van a pasar y con el paso del tiempo se están produciendo una serie de transformaciones, las mismas que han sido afectados por distintas instituciones 13 sociales, exigiéndole a un aprendizaje impuesto por la sociedad, que lo adecuan a los requerimientos de las personas, con el propósito de desarrollar como las habilidades sociales que son una herramienta de gran valor para las personas, si no hubieran no se podría hablar de una buena calidad de vida. Tuston (citado por Castañeda, 2019) (pag.12-13)

Minuchin (citado por Isidro y Nieto, 2016). Bajo una estructura la familia es un junto de peticiones eficaces que fundan las urbanidades en que interactúan sus órganos y miran exteriores de su distribución, tales como: subsistemas, términos, listas y jerarquía'. Desde el puesto funcional, se orientan los métodos y modelos de interacción a través de los cuales la raza efectúa con sus puestos cordiales y herramientas. (pag.18)

Fernández. (Citado por Isidro y Nieto, 2016), planea la enunciación de familia es un método fundado cuyos órganos, incorporados por crónicas de mancomunidad y/o ascendencia, mantienen un carácter propio y simultáneo de estudiar y establecer el contexto para lo cual esgrimen averiguación de interiormente y en la parte exterior del método y la práctica presente y auténtica de cada uno de sus segmentos. Constriñendo que así logramos contener todo tipo desigual de hechos ordenaciones naturales, que logran no estar alcanzadas si sólo se circunscriben a la ascendencia como elemento. (pag.18)

La familia es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos, es el ambiente de mayor importancia para el joven en el desarrollo de su socialización, instrucción y obtención de valores, donde se aprende cómo se debe ser y lo que se debe hacer en la vida adulta, quien debe responsabilizarse de los roles y qué roles (Montañés Bartolomé y Montañés como se citó en Céspedes et al, 2014; Plata como se citó en Quiroz, 2006). “La mejor herencia que nos puede dejar nuestra familia es una buena alfabetización emocional en la que empatía sería el eje central y una sana competencia social que favorezca las relaciones interpersonales”. (citado por Ramos, 2019) (pag.9)

(Isidro y Nieto, 2016). A partir la Terapia general, por su conveniente gnoseología, una familia saludable es examinada y electa como: “Familia funcional”. Descubre a la familia como un dispositivo de colisión;

fundamentando las subsiguientes tipologías que diferencian una familia eficaz de una disfuncional:

- La cabida de la familia para solucionar dificultades
- El tempero apasionado de la familia.
- El aforo de la familia para transformarse en la trayectoria de su conveniente ciclo trascendente.
- La cabida para usual tanto la contigüidad, así como el trayecto en los amoríos intrafamiliares.
- La alineación de límites diferenciales eficaces.
- Es cierto que todos estos compendios brotan de los argumentos sociales, bancarios, pedagógicos, y corporativos de cada técnica familiar. (P.18-19)

La familia muestra fincas auténticas, hermanas, filosófico y con genealogía monogámica, en otras erudiciones existen concurrencias otras conveniencias como la poligamia, poliandria, linaje de conjunto, etc. (Roche, 2006 citado por Fernández, 2019 pag.12).

La familia está estimada como vocablo polisémico, que ha resignado grandiosas metamorfosis, a través del lapso, creando desigual en dimensión, representación y comprendido de su distribución (Carrasco, 2007 citado por Fernández, 2019 pag.12).

El contorno de la familia peruana originario de la litoral, conserva propensiones de disposición nuclear. Por tanto, de representación monogámico. Para ella el casamiento es un hecho auténtico ante el corregidor que personifica a la ciudad y a la ley. Este ejemplar familiar se envoltura en la lealtad, convivencia y ayuda,

sin confiscación, hay asomos bastantes de la coexistencia de una dificultad, como resultado las dificultades familiares propagarse en los hijos lesionar denegadamente en el progreso (Nieto citado por Fernández, 2019 pag.13-14)

El argumento familiar es el término en que se causan el amaestramiento, progreso, ajuste y acomodo a la erudición a la cual conciernen (Castejón, González y Minaño, citado por Fernández, 2019 pag.14)

La familia como fundación alcanza un pliego nacional y puestos convenientes. Su distribución le accede acomodar a los requerimientos de la cosecha y envolver sus puestos de reproducción de la vida nacional en lo orgánico, lo legal, lo ideal, lo económico y lo mutuo (Chávez, citado por Fernández, 2019 pag.14)

Tipos de familia

Según Ortiz (citado por Ramos, 2019) existen cinco tipos de familia:

- **Familia Nuclear:** Conformada por dos adultos y los hijos que nacieron de dicha relación. Este tipo de familia es muy común en la sociedad, sobre todo por la presión económica es ahí donde se ven obligados a poner límites en la cantidad de hijos y la poca relación que se establece con la familia extensa.
- **Familia Extensa:** En esta familia muy aparte de la pareja y los hijos también viven en la misma casa, parientes cercanos consanguíneos o políticos, como primos, sobrinos, tíos, etc. Y si no existe convivencia se considera como familia extensa a toda la red consanguínea de ambos cónyuges: abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc. Este tipo de familia presenta una confusa red de relaciones que puede ser enriquecedora por

una parte ya que puede brindar apoyo afectivo y operativo, pero, por otra parte, pueden establecerse límites donde se plantea hasta que cierto punto puede involucrarse los otros miembros en situaciones que competen únicamente a la familia nuclear.

- **Familia Monoparental:** es una familia donde la madre o el padre no están en la familia, se han alejado por diversas situaciones como divorcio, separación, viaje, muerte, etc., y uno de ellos asume la responsabilidad de los hijos, cumpliendo el rol de padre y madre, mostrando una sola figura a cargo de la familia sin necesidad de hacer consensos con otra persona.
- **Familia reconstituida:** es donde la familia nuclear se ve afectada por la separación de la pareja es ahí cuando ellos ya sea varón o mujer deciden tener una nueva pareja, en ocasiones llevan a sus hijos a su relación, es por ello que suceden casos de que la nueva familia puede ser conformada por el varón y los hijos de su relación pasada, la mujer y los hijos de su antigua relación y los que nacen en esta nueva relación (coloquialmente: “los míos, los tuyos y los nuestros”).(pag.9-10).

Según Olson (citado por Patigoso, 2018) estableció 8 tipos de familia en función a la variable cohesión adaptabilidad, perteneciendo 4 a cada una:

Tipos de familia de acuerdo a cohesión.

La familia desligada es aquella que entre sus miembros comparten poco tiempo, cada uno de ellos constituye su propio subsistema; familia separada, los miembros tienen límites semi-abiertos, cada individuo

constituye un subsistema, cuando es necesario pueden reunirse en grupo y tomar decisiones. Familia conectada aquí cada miembro se desarrolla en su espacio el vínculo de unión es estable. Y la familia amalgamada es decir la cercanía emocional es extrema presentándose límites a cada miembro.

Tipos de familia de acuerdo a adaptabilidad.

Familia caótica, aquí el liderazgo no se encuentra presente los límites no están establecidos, no se comporta entre los miembros de la familia; estructurada es un tipo de familia que cada miembro establece sus roles, sin embargo pueden compartirlo entre ellos, la familia rígida donde los roles son fijos e inflexibles no existe la democracia y la toma de decisiones recae entre cada uno de los miembros de la familia.

Funciones de la familia

Según Arenas (citado por Castañeda, 2019) define que es en el ámbito familiar en donde se obtienen los primeros aprendizajes sobre la vida el cariño, la autoconfianza, y el respeto hacia los demás, el ambiente familiar viene a ser elemento fundamental para el crecimiento de la persona ya que los hijos reciben las costumbres, los hábitos, los valores lo cual serán elementos fundamentales para su conducta en su camino por la vida. (pag.14).

Importancia de la familia en el desarrollo humano

La familia es importante, porque constituye la forma más elemental y primitiva de comunidad o agrupación humana, entendida como la “Célula

Social". En sentido estricto la familia es el grupo social formado por padres e hijos y comprende las relaciones que se dan entre ellos. (Chávez, 2018) (pag.68).

Esta unidad nuclear llamada familia es el ente transmisor de educación informal y de influencias directas sobre los hijos, pudiendo esta ser formadora o deformadora. Los adolescentes van formando su personalidad y sus valores en función a los modelos y normas de vida que recibe del núcleo familiar, concretamente de los padres de familia o de la persona mayor que cuida de ellos. (Chávez, 2018) (pag.69).

Teoría sistémica de la familia

Para la teoría sistémica toda familia es un sistema, con esto indica que se trata de un conjunto de individuos que conforman un grupo familiar en donde hay objetivos en común que todos comparten y existe una jerarquización de sus miembros. Dicho sistema es abierto, es decir que sus miembros intercambian información con el contexto en donde habitan y al mismo tiempo intercambian información entre los mismos miembros del sistema, para mantener un orden interno, dicha información se realiza a través de procesos comunicativos digitales y analógicos. (Chávez, 2018) (pag.69)

Podemos encontrar en una familia contradicciones en los procesos comunicativos entre los niveles digitales y analógicos, generando confusión en los miembros que reciben órdenes imposibles de cumplir, esto se denomina doble vínculo. (Chávez, 2018) (pag.70) Por último los procesos homeostáticos y morfogénicos no se dan sin conflicto todo lo contrario

pueden tratarse de crisis familiares de evolución en la historia de la familia, un duelo, la emancipación de los hijos, un casamiento sin consentimiento, la llegada de un hijo o nieto no esperado, etc. (Chávez, 2018) (pag.70)

Entonces concluiremos que en los sistemas existirán dos fuerzas que parten de las ideas de Cannon: (Chávez, 2018) (pag.70)

La fuerza Homeostática: Proceso de mantenimiento de la organización del sistema a través de Feedback negativo, otros también le llaman mantener el statu que, queriendo decir, que existen fuerzas en la familia que impiden los cambios de esta ante el desarrollo de sus miembros.

La Fuerza Morfogenética: Proceso que facilita el cambio en la organización de cualquier sistema mediante feedback positivo. Desde una visión de la familia entendida como sistema, plantean que esta desempeña diversas funciones que sirven a dos objetivos diferentes:

Intrafamiliar: Persigue el desarrollo y protección psicosocial de sus miembros en el proceso de individualización.

Extrafamiliar: En cuanto pretende la acomodación a una cultura y su transmisión en el proceso de socialización. (Chávez, 2018) (pag.70)

b. Satisfacción familiar

Según Olson (citado por, Castañeda, 2019) el agrado familiar es el nivel de felicidad en que los integrantes del linaje se sienten con los demás; así mismo que el nivel de satisfacción familiar es medio cuando los familiares están algo orgullosos y gozan algunos semblantes de su raza.

Por su parte Olson (citado por Lupaca, 2018) reseña que la complacencia familiar apunta a cómo se aprecian los órganos de una familia en todo lo que a

sus paralelismos de coherencia y adaptación. El escritor elabora un exploratorio de distribución familiar designado “Exploratorio Circumplejo”, en el cual despliega tres extensiones del método familiar, las cuales son: Adaptación, Coherencia y Declaración. Tales extensiones viabilizan la edificación de una graduación de valoración de complacencia familiar, que consiente calcular del valor de complacencia de una persona con relación al vínculo entre los órganos de su método familiar y el valor de maleabilidad y capacidad para la permutación.

Olson (citado por Lupaca, 2018), con su croquis del exploratorio circumplejo familiar, precisa a la complacencia familiar a manera de consecuencia que causa una familia en su cabida para conglomerar y acomodar convenientemente. En estos métodos la coherencia aparece a ser el atadura apasionado que los órganos de la familia poseen entre sí, mientras que la adaptación tiene que percibir con la medida en que el sistema familiar es elástico y competente de pasar de un extremo a otro tanto en su distribución de dominio, las idilios de listas y las pautas de las idilios que se proporcionan en la raza.

La satisfacción es una respuesta basada en los sentimientos de una persona, que cada integrante de la familia percibe y valora en puesto de los paralelismos de declaración entre padrones, productos y cada miembro que integre su familia. Es muy importante considerar que una persona satisfecha puede satisfacer a los demás de este modo se puede llevar una elevada satisfacción personal y familiar y así se puede fortalecer la estructura familiar proporcionándoles a cada miembro de la familia un ambiente estable, pensamientos positivos que le

motiven y refuercen ante situaciones difíciles para así poder ayudarse a sobrellevar la situación mutuamente. La satisfacción es algo propio del ser humano, y mediante el aprendizaje de valores se logra un crecimiento personal, felicidad, bienestar, etc. Para que de este modo el ser humano se sienta importante por su desarrollo en los diferentes sistemas en las cuales interactúa, con el reconocimiento que le corresponde, aunque muchas veces no se logre el éxito. (Sobrino, citado por Ramos, 2019).

Chunga (citado por Castañeda, 2019) determina que la satisfacción familiar es un resultado subjetivo, es una dinámica entre los miembros del grupo familiar que ellos valoran de acuerdo al tipo de comunicación entre los padres; además manifiesta que, desde el lado humanístico, aquella persona que se siente satisfecha va a satisfacer considerablemente sus necesidades espirituales y colectivas en el contexto familiar y laboral, por lo cual va a ponerle más entusiasmo a las actividades que realiza. En tal sentido, la satisfacción personal y familiar producirá una interacción positiva entre sus miembros que les fortalecerá y reforzará sus cimientos para poder enfrentarse a situaciones difíciles.

Minuchin (citado por Lupaca, 2018) quien mantiene que la satisfacción de la familia envuelve un ligado de peticiones eficaces entre sus adjuntos y el discernimiento entre los segmentos que viven estando admitidas, aprobadas y indemnizadas por los otros.

Sandoval y Sepúlveda (citado por Castañeda, 2019) según esta investigación determinan que la satisfacción familiar influye en la preparación de cada miembro de la familia capacitándolo con estrategias que le faciliten enfrentarse

positivamente como un grupo sólido, partiendo de su organización, lo cual a su vez va a favorecer a su bienestar psicológico. La satisfacción familiar es muy importante para el crecimiento del equilibrio emocional de los adolescentes, porque va a afectar en su desarrollo cognitivo y conductual.

La satisfacción familiar es el resultado que produce la unión estrecha de una familia, tienen la capacidad para adecuarse y cohesionarse, es decir los miembros de la familia establecen un vínculo emocional entre sí y se adecuan a normas, roles, reglas establecidos por la familia. (Bouché y Hidalgo, citado por Ramos, 2019).

(Barraca y López citado por Lupaca, 2018), la creen como el vinculado de creencia cognoscitivo y, primariamente, cariñoso en el cual el elemento da un importe impresionable real a su introducción en la raza, gobernado por las interacciones creadas en el trabajo de la propia, convocar índices, plática, amparo, problemas y habilidades de recurso a inconvenientes. Además, esta complacencia está encaminada a la experiencia gustosa cuando el elemento se halla con su linaje y todo lo pariente a ésta, en asunto inverso el indiviso mostrará una complacencia. Se concibe en aquel tiempo que la complacencia natural se sujeta a todo ejercicio creada en el linaje que mueve el beneficio por ella y vigoriza el reconcomio de riqueza del sujeto a su linaje, además de dar seguridad apasionado y contento para proceder oportunamente ante cualquier programa creado en y para el linaje.

El nivel de funcionamiento familiar es lo que va a definir la condición del crecimiento emocional del adolescente, el tipo y la comunicación en su familia; van a afectar considerablemente en el equilibrio emocional del joven, la

capacidad social del adolescente el grado de autoestima, y el buen estado físico y psicológico; el implicarse en actos promiscuos, el consumo de sustancias psicoactivas y en métodos preventivos de embarazos (Araujo, como se citó en Céspedes, Robeggia y Copari, 2014) Ser feliz dentro del ambiente familiar es cuando los vínculos entre los miembros de la familia: padres, hermanos y otra persona que la integran son auténticos y fortificantes, es decir una buena relación va a permitir desarrollar la empatía así mismo va contribuir en el aprecio de los integrantes de la familia, todo esto en un entorno en donde se propicie la voluntad de cumplir con ciertas actividades que van a contribuir en beneficio de la familia. La satisfacción familiar es el consecuencia del continuo juego de intercambios orales o mecánicas que mantiene un sujeto con los otros miembros de su familia y centinela relación con la coherencia, la equidad en el hogar, la diversión, el apoyo, la falta de conflictos, la cercanía afectiva, la confianza, la cohesión, la adaptación, la asignación y aceptación de listas y trabajos, la noticia abierta y la aprobación en corriente de la conveniente familia, es apreciar los sentimientos y emociones que despierta la familia sean estas positivas o negativas. (Tercero et al. Citado por Castañeda, 2019)

Sobrino (citado por Lupaca, 2018), reflexiona que la complacencia, se investigación como un imperioso, y estoy seguro que es propio en todo ser piadoso, ya que es mediante el amaestramiento de productos que la elemento logra su desarrollo particular, fortuna, bienestar, creencia y mucho más; de tal modo que cada elemento se aprecie significativo por su progreso en cada método en los que interactúa, con el conveniente creencia que le toca, aún sin que el triunfo sea incondicional y no perpetuamente lo consiga. Es también

dominante reflexionar a aquellos entes que les declive examinar instantes en los que logren regocijarse y que les cree apreciar realmente en cierto nivel de complacencia. Es consabido que la linaje en todo lo que es su variedad de discretas convenientes de las tipologías particulares de cada uno de sus órganos adicionales, son facilitadoras de compendios que instruyen el camino para colmar de productos y crear inapreciables; a los que se adición su progreso conveniente, autorrealización, así como un ligado de compendios gratificantes sin que irreparablemente posean que conseguir la misma término todos sus órganos; y en todo caso sí, les es viable su complacencia por su consagración a conocimiento. Por lo que el Temperatura Nacional Familiar es examinado como la fuente de adquisición para la elaboración de caudales que se gobiernan a la seguridad, autorrealización, lucros y complacencias de sus segmentos suplementarios, que entre varias cosas más consiguen mayoritariamente paralelismos de declaración concurrentes intra e interpersonales. Una familia disfuncional tanto en su distribución como en su hacendosa creará hacia su íntimo, modos y conductas perjudiciales, conmoviendo los paralelismos comunicacionales y por ende la complacencia particular y natural, será vista como perjudicial.

Asimismo, Sainz (citado por Fernández, 2019) alude que la complacencia familiar es el valor en que los partes de la familia se aprecian oportunos y campantes con lo restantes y Villarreal, Paz, Copez y Costa (citado por Fernández, 2019) expresa que envuelve los paralelismos de proximidad apasionado, la porte para acomodar a las permutaciones, la aptitud de la declaración y la forma de solucionar los inconvenientes.

Elemento que está campante, es aquel que indemniza ascendentes insuficiencias espirituales y generales en su cercana familiar y profesional. Por lo propio, enlase colocar mayor consagración a las diligencias que ejecuta. De tal forma, secuela evidente que una eminente complacencia particular y natural creará dentro del argumento familiar una hacendosa real que consiente fortalecer y fortificar la distribución de complacencia familia. Esto responde a sus órganos un cercano firme, efectivo y se cristianiza en un inapreciable sustentáculo familiar que causa y vigoriza los ejercicios tomadas por éstos, en contextos dificultosos.

Los paralelismos penetrantes e indestructibles de delectación familiar pavimente conmover el temperamento de los suplementarios de la familia, cristianizar dicha raza en un elemento de alto peligro para sus suplementarios. Esto existiría exponiendo por qué recientemente se han desarrollado las dificultades psicosociales, a tal lugar, que en explícitas divisiones de de nosotros esencial es casi improbable avalar una inapreciable alineación y instrucción de las descendencias. (Fernández, 2019).

La satisfacción familiar es el resultado de una respuesta afectiva entre todos los integrantes de la familia, donde pueden existir relaciones familiares positivas, un clima familiar de buen agrado que les permita compartir y disfrutar los momentos positivos dentro del ámbito familiar. (Vaiz y Luiz, citado por Ramos, 2019).

El escalafón de satisfacción familiar de Olson y Wilson forman 5 elementos que son: Adaptación, Declaración, Coherencia, interactuar y Colaboración.

1. El primer elemento “Adaptabilidad”, se concibe como el porte de arreglo y maleabilidad a las permutas que tiene un linaje, en cláusulas de ligado.
2. El secundario elemento “Comunicación”, se concibe como la porte de plática tolerante, sincero y recibidor que tiene un método familiar para con sus suplementarios.
3. El tercer elemento “Cohesión”, se concibe como el vínculo, categoría proximidad cariñosa y óptica entre los mecanismos de un explícito método familiar que conforman un personal carácter de labor.
4. El cuarto elemento “Interacción”, se concibe como el carácter relacional del método natural en sus diferentes paralelismos, tanto en su letra diaria como en peticiones de recreación.
5. El quinto elemento “Participación”, se concibe como un mercado de locución y deferencia de miserias que brinda la familia a cada uno de sus órganos. (Citado por Fernández, 2019).

Cada familia debe desarrollar procesos de adaptación y transformación, cuando eso no ocurre puede ocasionar una crisis y la mayoría de veces afecta directamente a un miembro es allí donde ocurre una voz de alarma ya que el sistema referencial necesita una atención o examinación interna del funcionamiento familiar. (Quezada, Zavala, citado por Ramos, 2019).

La sucesión de Olson planea como terminación dos condiciones: La complacencia y la delectación familiar.

1. La satisfacción de la familia envuelve un ligado de peticiones eficaces entre sus suplementarios y el discernimiento entre los iguales de que éstos son admitidos, aprobados y orgullosos por los otro. Apreciar un valor admisible de complacencia familiar, incitará a los órganos de la familia a mercantilizar conmociones, impresiones a desplegar ejemplos de interacción convenientes, mutualidades, así como a aprobar y fortificar la efigie recíproca de cada suplementario.
2. La delectación de la familia, opine una etapa de desazón, de vacilación, completo a que las representaciones particulares no son niveladas por los terceros. Compone un dispositivo pre mandante en la visión de perturbaciones apasionados y psíquicos. (Minuchin y Hall citado por Fernández, 2019).

Desde el punto de vista de Olson refiere que todo adolescente con una familia funcional, ya sea con niveles adecuados de cohesión, adaptabilidad y comunicación, podrá tener control familiar y una buena satisfacción dentro del ámbito familiar por lo tanto existen pocas posibilidades de que se pueda involucrar en conductas desadaptativas a diferencia de los adolescentes que provienen de una familia disfuncional. (Femenias y Sánchez, citado por Ramos, 2019).

Cada integrante de la familia tiene satisfacción familiar, por lo que no se debe considerar al concepto como algo general que la familia posee en una cantidad dada, o como algo más allá de lo individual; por el contrario, debe ser entendida como una resultante de las relaciones intrafamiliares, en cada individuo. La satisfacción familiar está relacionada a los sentimientos

despertados a partir de las interacciones (verbales y/o físicas) que ocurren entre el hombre y los otros miembros de la familia. (Barraca y López, citado por Ramos, 2019).

(Jackson, citado por Ramos, 2019) una familia logra calificarse por el manejo que puede emplear, debido al grado de sus interacciones ya que en cada sistema familiar son diferentes es por ello que se puede clasificar a las familias y/o sus vínculos en:

- **Satisfacción estable:** Aquí la pareja tiene la intervención y cada quien toma la decisión y determina que acción ha de realizarse. La estabilidad se sostiene, debido a que pueden regresar a un estado estable cuando existe algún desacuerdo, ya que estabilidad no siempre será el buen funcionamiento de una familia es decir para que haya estabilidad también hay momentos de inestabilidad.
- **Satisfacción inestable:** Se produce en la mayoría de relaciones nuevas o modificadas, ambas partes tienen la responsabilidad de ir construyendo progresivamente para que así se pueda lograr un acuerdo estable y de este modo asumir el compromiso en diferentes áreas que comparten.

Tipos de satisfacción familiar

Como Barraca y López (citado por Fernández, 2019) refiere las tipologías de satisfacción.

1. **Satisfacción alto**, la familia trascienden más gratificantes y que el sumiso halla sus crónicas familiares reales, desplegadas en un clima atractivo y que le consienten regocijarse de su vida familiar. Las impresiones movidas mientras esta con la adecuada familia se coloca hacia los extremos propicios; vive agrado, soporte, sosiego, fortuna, acatamiento, y agudeza entre la familia, pues las interacciones crean tales apegos.
2. **Satisfacción Adecuada**, la familia trascienden gratificantes, y que el dependiente casi eternamente halla las crónicas familiares reales, desplegadas en un clima propicio que le consiente regocijarse de su existencia familiar.
3. **Agrado baja**, con la familia resultan escasas gratificantes y que el sujeto halla sus crónicas familiares denegaciones, desplegadas en un clima brusco y que no le consienten regocijarse de su vida familiar. Las impresiones movidas mientras esta con la conveniente familia se coloca hacia los extremos perjudiciales; vive inyectivas, alejamiento, desparpajo, nerviosidad, desierto e desavenencia entre la familia, pues las interacciones crean tales apegos.

4. **Clasificación de satisfacción familiar**

Sobrinó (citado por Castañeda, 2019) clasificó la satisfacción familiar por las maneras de interrelacionarse y las clasificó en:

Satisfacción estable, en esta forma de relacionarse los miembros de la familia tienen bien claro quién es la persona en la que recae la autoridad

y toma de decisiones. En este clan cuando se presentan problemas inmediatamente todo llega a la tranquilidad.

Satisfacción inestable: siempre se presenta al inicio de una relación, en la cual los cónyuges van construyendo el vínculo hasta llegar a asumir las responsabilidades que le corresponden a cada uno.

Insatisfactoria estable: esta situación el cónyuge no trata sobre en quién va a recaer la responsabilidad de la relación. Generalmente se le da el poder del funcionamiento familiar a agentes externos como reglas sociales, costumbres religiosas etc.

Insatisfactoria inestable: en esta situación los conyugues no tienen acuerdos sobre el control y la autoridad sobre la conducción de ciertas situaciones o de los acuerdos que competen a los intereses familiares, esta posición conduce que la estabilidad sea fugaz y la inestabilidad sea permanente.

c. Motivación

La motivación es la "acción y efecto de motivar". En una segunda acepción la RAE relaciona la motivación con el término "motivo", diferenciando entre motivo como adjetivo (Que mueve o tiene eficacia o virtud para mover) y motivo como nombre (Causa o razón que mueve para algo). Finalmente, una tercera acepción que ofrece la RAE define motivación como un "ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia" (RAE, citado por Flores, 2018).

La motivación “es un proceso responsable del deseo de un individuo de realizar un gran esfuerzo para lograr los objetivos organizacionales, condicionado por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual” (Robbins y Coulter, citado por Flores, 2018).

Cuando se habla de motivación humana, en el lenguaje ordinario, se refiere que cada persona tiene algo que le mueve, en mayor o menor grado, a actuar. Normalmente se afirma que existe motivación a partir de la observación de la fuerza o la persistencia con que se hace una acción. La palabra motivación forma parte de una constelación de palabras tales como emoción, sentimiento, interés, actitud, necesidad y otras, pero el término “motivación” lo hace en una dimensión concreta: refiere el estado disposicional de cada uno para iniciar y continuar una acción. Es decir, hablar de motivación es hablar de un estado de cosas personales que mueve a la acción y que se sitúa en el tiempo como previo a la acción. La denotación del carácter de “fuerza que empuja” a la acción es lo distintivo de este concepto respecto a los otros. (Roca, citado por Flores, 2018).

La motivación es un proceso psicológico básico. Junto con la percepción, las actitudes, personalidad y el aprendizaje, es uno de los elementos importantes para comprender el comportamiento humano. Como ocurre en los procesos cognitivos, la motivación no se puede visualizar. Es un proceso hipotético que sirve para ayudarnos a comprender el comportamiento humano. En una segunda definición. Define que la motivación dependerá básicamente de la dirección, la fuerza, la intensidad del comportamiento, la duración y la persistencia. Las teorías del proceso de la motivación buscan demostrar cómo

se activa, dirige, mantiene y concluye el talento humano. (Chiavenato, citado por Flores, 2018).

Astorga y Ojeda (citado por García, 2018) la motivación hace que las personas actúen y a la vez se comporten de una manera distinta, en lo que refiere entonces que una modificación de los procesos intelectuales del individuo, tanto psicológicos como fisiológicos en los que acotan a su regla u situación dada. La motivación hace que las personas actúen y a la vez se Es importante hablar y mencionar en donde refiere que una perspectiva según el autor nos menciona de las necesidades que llevan a cabo y que a la vez convocan en los tipos: tipos de motivación primarios y motivación secundarios. En donde la motivación primaria, son palabras inherentes y genéticas, a la vez son motivaciones adquiridas en un centro, que desde el inicio se llevan y funcionan con la perseverancia de las personas en común, como: el dormir o las relaciones sexuales. Por tanto, la motivación secundaria son aquellos refuerzos centrales que, desde un proceso de aprendizaje, están de acuerdo con el avance primordial de la persona, tales como la motivación de logro y la motivación de poder.

Desarrollo histórico de la motivación

Valle (citado por García, 2018) la motivación es una de las claves para explicar la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originalmente determina que la persona inicie una acción (activación), que se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento). Estos autores, formulan la siguiente

definición de motivación: la entienden como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulada por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas que tienen que enfrentar. La evolución histórica de la interpretación sobre la motivación se resume de la siguiente manera.

Entre la década de 1920 hasta mediados de la década de 1960, el tema de motivación estuvo asociado con la investigación experimental, sobre aspectos, como la conducta motora, el instinto y el impulso. En este periodo, se buscaba determinar qué es lo que conduce a un organismo a restaurar su estado de equilibrio u homeostasis, con base en factores externos determinantes de la motivación, como refuerzos.

Según Iman (citado por García, 2018) en el largo camino de la historia, el pensamiento occidental, se ha diferenciado por estudios de la conducta diferente a la época moderna. Anteriormente se pensaba que los individuos, al pensar estaban dotados de la razón, ya que tiene libertad para elegir. La razón manda a la voluntad para hacer lo que debe hacer cuando lo necesita el caso y de allí el compromiso de la conducta humana. Esta manera de pensar, también llamado racionalismo, es lo que en sus escritos describían Platón y Aristóteles y ha sometido el pensamiento occidental hasta mediados del siglo XIX. Se produjeron dos hechos trascendentales que fueron necesarios para dar paso a una nueva concepción racionalista a otra como la motivación. Fue necesario en primer lugar que filósofos asociacionistas británicos, quienes discutían que el ser humano aprende, no de la razón sino a partir de la experiencia vivida de cada individuo. Por ende, lo anterior a la voluntad y de elegir, su pensamiento,

todos están ligados por los hechos que ocurridos y hemos estado expuestos; esto quiere decir que lo que determina la conducta, la voluntad, no era a elección propia sino a causa de las experiencias vividas personalmente, y que estas eran utilizadas para pronosticar cambios a voluntad propia.

Características de motivación

a) La intensidad. En la violencia energizante de la estimulación fluctuamos desde la indolencia o letargia hasta el cambio de aforismo presto y de aforo de contestación. Muchos sobrellevamos este baleo de contextos cada día nos movemos por la madrugada inhábiles de rebelarse y especular, y poco a poco nos corremos modulando y sorprendiendo propulsión para tomar providencias a lo largo de la amanecida.

b) La direccionalidad. Este exterior de la motivación se relata al modo de nosotros ejercicios y propensiones. Conciérne a las diferenciaciones en los tipos de imparciales o de noticias a los que un indivisible responde.

c) La variabilidad. El ejercicio transforma según los sujetos y según los contextos del instante. ¿Qué es lo que enlose causar a este elemento? ¿Qué es lo que más le puede ocasionar en este momento? Puede alternar de un momento circunstancial (me origina ahora el apetito porque no he consumido; o, aunque tengo apetencia no me voy a comer porque selecciono asistir a una cita atrayente). O puede alternar de una predisposición irradiada por la práctica (me causa fundamentalmente el dispositivo primoroso). (Apolo, 2017).

Componentes de la motivación

La estimulación asimismo logra ser correspondida a elementos íntimos y elementos accidentales. Los iniciales aparecen del intelecto particular del universo y los subalternos aparecen de la incentivación externamente de innegables componentes. (Apolo, 2017).

Elementos extrínsecos

Todos estos elementos pueden aumentar o menguar en el espacio junto del sujeto, sin confiscación, los elementos íntimos penden del conocido que le dé el elemento a lo que crea. Si conforme es innegable, los citados elementos extrínsecos asimismo penden de este comentario de la persona, éstos logran cambiarse absolutamente de forma muy vertiginosa mientras que los íntimos solicitan de un adeudo de aprovechamiento más conveniente a la imaginación del sujeto. (Apolo, 2017).

d. Motivación de logro

Según Woolfolk (citado por Flores, 2019). “La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. Se refiere al empuje para llevar adelante lo que uno se propone y la persistencia necesaria para alcanzar las metas.

Mc Clelland (citado por Flores, 2018), manifiesta que “la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y hacia la excelencia, siempre tratando de diferenciarse de los demás y manteniendo una comparativa con lo ejecutado anteriormente, sintiendo satisfacción en realizar las cosas siempre mejores” (p. 13).

De acuerdo a Tolman (citado por Flores, 2019) explica lo siguiente: La motivación es un constructo confuso, inaccesible a la observación directa, introducido por cuyo valor reside en su potencia explicativa y predictiva de las conductas humanas en diversas áreas. En una primera época, hasta la mitad del siglo, la investigación sobre motivación estuvo dominada por el paradigma mecanicista, centrado en variables como instinto, impulso, activación, necesidad y energización, que movían a un organismo a entrar en actividad (tendencias de aproximación, evitación y homeostasis). Después, la competencia entre cuatro enfoques teóricos (impulso, asociacionista-conductista, psicoanalítico y cognitivism) causó un desplazamiento desde el mecanicismo hacia posiciones más cognitivas, a través del reconocimiento de la diversidad de significados de una recompensa, cada uno de los cuales puede tener implicaciones motivacionales disímiles.

La motivación de logro colegial se precisa como la habilidad de un elemento a crear mejor los sucesos, a poseer triunfo y a apreciar conveniente (McClelland, citado por Apolo, 2017).

La motivación de logro se ha definido como “la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros» (Garrido, citado por García, 2018)

La motivación al logro se ha imaginado como una fisonomía de temperamento coherente con la investigación de emancipación y la destreza, así como con la aspiración de la multitud de lograr la honorable y de establecer y efectuar fines particulares (Clark, Varadajan y Pride, citado por García, 2018).

“McClelland en 1972 sostuvo que la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, derivando satisfacción en realizar las cosas siempre mejores” Gálvez (citado por Ledesma, 2018).

Proceso de la motivación

Se han considerado tres instantes en un bosquejo natural que cuenta lo expuesto: 1. Elección del objetivo: en la decisión del objetivo que se convierte en una meta, la persona decide que motivo satisfará y que meta intentara conseguir; 2. Dinamismo conductual: se refiere a las diligencias que lleva a cabo un individuo para intentar conseguir la meta trazada. Esto es a partir del incentivo seleccionado y del motivo para compensar este, el individuo es quien decide que actividades le permitirán conseguir las metas llevando a cabo la conducta instrumental adecuada para ese fin. En otras palabras, son actividades motivadas en las cuales se implica una persona para satisfacer un motivo y 3. Terminación o inspección sobre el ejercicio realizada: esta fase hace referencia al análisis del resultado conseguido con las distintas acciones o conductas instrumentales. Es cuando el individuo comprueba si la conducta que ha llevado a cabo logro cumplir la meta trazada o bien si consiguió satisfacer el motivo elegido. (Flores, 2019).

Tipo de motivación

A continuación, explicaremos los distintos tipos de motivación:

Gonzales (citado por Flores, 2018), identifica dos tipos de motivación intrínseca y la extrínseca.

Motivación intrínseca: Explican que las actividades intrínsecamente motivadas son “Las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias o las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno” (p. 10)

Gonzales (citado por Flores, 2018), Sostiene que pueden diferenciarse tres tipos de motivación intrínseca:

Motivación por conocer: Participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta aprendiendo o tratando de entender algo nuevo. Se relaciona como constructos tales como exploración, metas de aprendizaje o curiosidad intrínseca.

Motivación de logro: Tiene dentro el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse a sí mismo, lograr o crear algo. Esta relaciona con términos como reto personal, motivo de logro o competencia personal.

Motivación para experimentar estimulación: Esta modalidad se pone en marcha cuando se participa en una actividad con el fin de vivir sensaciones

agradables. Ha sido menos estudiada y tiene una menor aplicación en niveles básicos de la adquisición del conocimiento. (p.10-11).

Motivación extrínseca: Definen la motivación extrínseca como “Cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separada de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrada” (Deci, Kasser y Ryan, citado por Flores, 2018).

En la motivación extrínseca de acuerdo varios autores proponen cuatro tipos de motivación extrínseca:

- a) **Regulación externa:** Dice que es la modalidad que representa la forma menos autónoma de motivación extrínseca. Las conductas reguladas externamente se realizan para obtener un premio.
- b) **Regulación introyectada:** Ocurre cuando las acciones se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión, con el fin de evitar la sensación de culpa o ansiedad o para favorecer la autoestima.
- c) **Regulación identificada:** Es el proceso a través del cual el individuo reconoce y acepta el valor implícito de una conducta, por lo que la ejecuta libremente incluso cuando no le resulte agradable ni placentera. Se considera extrínseca porque la conducta sigue siendo un medio y no es realizada por el disfrute y la satisfacción que produce.
- d) **Regulación integrada:** Se produce cuando la identificación se ha asimilado dentro del yo, estableciendo relaciones coherentes,

armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y valores, necesidades o metas personales. (Deci, et al. 1997; citado en Flores, 2018).

La motivación para aprender

Bueno (citado por Flores, 2019), Partiendo de que la escuela es un lugar de trabajo en el cual la persona hace frente a tareas, que exigen más un esfuerzo cognitivo que físico, recompensadas bajo algún tipo de sistema de estímulos y no un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de preferencias personales; la motivación para aprender puede ser explicada tanto como un rasgo general como un estado específico a una situación y a la comprensión y dominio de los avances que se producen durante la adquisición del conocimiento o la destreza después de su adquisición, que se supone una serie de componentes cognitivos relacionados con el deseo de conseguir unos beneficios determinados del aprendizaje (aumento del entendimiento o de destrezas que la tarea supone produzca). Idealmente, los alumnos no tendrían ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones y valorarían tanto el aprendizaje en general como esa actividad en concreto; estarían relajados y orientados hacia el aprendizaje.

Motivación y la personalidad

La motivación formula, concuerda, modifica a la personalidad. Existiendo el ligado encadenado de patrimonios y etapas psíquicos, intrínsecos, comparativamente firmes y principales (nacionales) que se declaran y avisan en todas las técnicas mentales del ser compasivo (cognoscitivos y cariñosos),

toman una representación característica y poseen un puesto eminentemente agiliza, independiente y artista en la ordenación de la diligencia del ser humano, a través de la cual se modifican todas las incitaciones que proceden sobre él. Gonzáles (citado por López, 2018).

Diferencia entre motivo y temperamento

Como Gonzáles (2015) centralmente de las discrepancias primordiales entre motivo y temperamento

1. El temperamento es un contiguo arreglado de patrimonios y etapas mentales. La motivación es un contiguo de técnicas psíquico, es expresar la posesión psíquica del temperamento en facultad o potencial que tiene el sujeto de frecuente autónomamente la administración y de reconocer con fijas diligencias mentales y externamente a unas atribuciones vivificantes compendias; en permuta el sumario es la diligencia psíquica misma, el negocio del estado psíquico, de los involuntarios cognitivos y cordiales.
2. Los patrimonios del temperamento son firmes, el juicio motivacional es situacional; es expresar mientras los patrimonios del temperamento son el producto de la vida anterior y comparativamente firmes, los técnicos psíquicos que avisan en la estimulación irradian la situación contigua presente y tornadizo que coteja el dependiente.
3. El temperamento es proporción cognoscitiva como afectuosa, la estimulación es primariamente afectuosa.

La motivación y sus mecanismos

1. la aspiración de conseguir
2. la pretensión de no fracasar

Como antes expresábamos la motivación al logro va más allá que otra variedad de exaltaciones. Es la victoria en su disgusto más extenso, es la obtención triunfante de todos los imparciales y metas presentados, es la aspiración por desplegar y progresar al enorme guarismo

Por ello, las personas con alta motivación al logro:

1. impiden trabajos hacederos
2. saben instituir términos
3. apetecen optimar perpetuamente
4. apetecen desplegar en todos los perímetros lo máximo que puedan
5. investigan asumir el adeudo para enmendar dificultades
6. combaten por el beneficio particular
7. La categoría de la estimulación al logro ha sido justificada en nutridas culturas.

Motivación positiva

Según el Ministerio de Educación (citado por Flores, 2019 p.26) “Las personas con una autoestima positiva tienden a desarrollar más sus potencialidades, establecen mejores relaciones interpersonales, enfrentan mejor las situaciones nuevas, así como las diversas dificultades que se le presentan en la vida y se sienten más satisfechos consigo mismo”.

Motivaciones negativas

Según Brunner (citado por Flores, 2019 p.26) se identificaron tres formas de motivación intrínseca:

Curiosidad: Que satisface el deseo de novedad. Surge así el interés por los juegos y las actividades constructivas y de exploración; Reciprocidad: Alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación y Competencia: Se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Si eso sucede, aparecerá el interés por el trabajo y el rendimiento.

De la misma manera Brunner, (citado por Flores, 2019 p.27), dice que hay cuatro fuentes principales de motivación: Nosotros mismos (equilibrio emocional, pensamiento positivo, aplicación de buenas estrategias, seguimiento de rutinas razonables, etcétera). Los amigos, la familia y los colegas, en realidad, son los soportes más relevantes. Un mentor emocional (real o ficticio). El propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales).

Teorías motivacionales

Entre las definiciones históricas de la motivación destacan la teoría de la pulsión, la del condicionamiento, la de la congruencia cognoscitiva y la humanista.

Teoría de la pulsión

Worodworth (citado por Flores, 2019) “concebía a las pulsiones como fuerzas internas que pretendían mantener el equilibrio homeostático corporal. Cuando un organismo es privado de algún elemento esencial, se despierta un impulso que lo hace responder y cesa en cuanto se consigue el elemento”. Las investigaciones referentes a esta teoría estaban basadas en experimentos con animales los que eran privados de alimento y agua para posteriormente evaluar el comportamiento para obtenerlos.

Teoría del Condicionamiento

“La teoría del condicionamiento explica la motivación en términos de respuestas provocadas por estímulos (condicionamiento clásico) o emitidas en presencia de ellos (condicionamiento operante)”. Schunk, (citado por Flores, 2019) “El condicionamiento es un tipo de aprendizaje en el que una respuesta provocada de manera natural por un estímulo llega a ser provocada por un estímulo diferente previamente neutral”.

Teoría de la Congruencia Cognoscitiva

“La teoría de la congruencia cognoscitiva asume que la motivación resulta de la interacción de cogniciones y conducta. Las explicaciones de esta corriente son homeostáticas: cuando hay tensión entre los elementos, es necesario hacer congruentes las cogniciones y las conductas para resolver el problema”. Shunk, (citado por Flores, 2019).

Particularidades de una buena motivación de logro

Diversas investigaciones han demostrado que las personas con alta motivación de logro presentan una serie de características que favorecen un mejor rendimiento académico, Bardera y Molero (citado por López, 2018) enfatizan las siguientes características:

Se plantean realistas a largo plazo, perciben sus metas como instrumentales para su éxito futuro, son perseverantes e innovadores, buscan retro informarse sobre su desempeño, analizan sus resultados de manera positiva, son responsables de sus acciones y presentan una activación ante tareas con estándares de excelencia.

Necesidad de logro

Atkinson (citado por Rosales. 2016) desarrolló un modelo según el cual la motivación de logro estaría dada por la tendencia a la búsqueda del éxito menos la tendencia a evitar el fracaso. Este autor ha dedicado alrededor de 30 años a la teorización, investigación experimental y simulación en computador en el campo de la motivación de logro. A medida que el individuo crece y se desarrolla la motivación intrínseca general se expresará en diferentes áreas. Para algunos la autodeterminación se materializará en el área afectiva, tomando la forma de independencia emocional. Para otros, los deseos de competencia serán manifestados a través de la motivación de poder, en la forma de control y gobierno de otras personas. Pero también la motivación intrínseca puede expresarse a través del logro, en el sentido de McClelland (1958, 1965) y Atkinson (1964, 1969) la motivación de logro se refiere a conductas relacionadas con la tendencia a esforzarse por conquistar el éxito

con relación a un determinado nivel de excelencia. La motivación de logro es así una forma de motivación intrínseca: la recompensa es el logro mismo. (Pág. 68-69).

Rasgos de las personas con insuficiencia de logro

1. Investigan el éxito de signo activa. Se invaden de investigar medios y lo manifiestan distinguiendo cada contexto como un reto o desafío a prevalecer.
2. Son individuos que sortean la práctica, pues me osaría a expresar que les fastidia.
3. Su imparcial es lograr retos desconocidos que le toleren ir prevaleciendo dificultades en forma creativa e transformadora.
4. No opinan en la suerte, pues ella es mera posibilidad padrón.
5. Descansan completamente en su energía como superior amiga para lograr el éxito.
6. Son competentes de adjudicarse peligros, pero con los pies conforme en la tierra.
7. Consecuentes de sus portes, calculando y tomando los resultados de su proceder.
8. Ejecutan los sucesos por la delicia de fundar lo prócer viable.
9. Investigan la inspección de su conveniente administración y se aprecian seguros de sí iguales.
10. Sus metas envuelven un reto de grafía templado, competentes de conseguir sin extrema habilidad y sin máxima problema. De ese

modo, asimilan cosas ocurrentes y consiguen lo que se plantean acrecentando su autoestima.

11. Son particularidades inapreciables de personas con afors directivas; filántropas; ambiciosas; etc. (Angeles citado por López, 2018)

La Influencia de la Motivación de Logro en la Educación

Desde la perspectiva evolutiva, considera que la motivación de logro aparece aproximadamente en los niños/niñas a partir del año y medio y dos años de vida, momento en que son capaces de expresar “Yo hice esto” y, por ende, descubren que son capaces de hacer algo. Veroff (citado por Ledesma, 2018) Arribó a la conclusión, tras haber realizado observaciones conductuales, que éste hecho acontecería entre los tres y tres años y medio. Por lo tanto, si la motivación de logro se desarrolla a edades tempranas, la influencia de la familia y el modelo educativo que recibimos influye y mucho. Heckausen (citado por Ledesma, 2018)

Teorías de la motivación de logro académico

Beltrán (citado por Rosales, 2016). Es muy obvio que el desencadenante para que un alumno desee obtener un aprendizaje parte de una buena motivación. Más una distinción que tenemos que hacer cuando estudiamos el tema de la motivación es el lugar donde se origina esa fuerza que impulsa al individuo. Snaklee (citado por Rosales, 2016) afirma que la motivación de logro aparece desde que el niño percibe los efectos de su actividad ya no como agradable o

desagradable si no como éxitos o fracasos lo que relaciona con sentimientos de alegría o tristeza.

Bueno y Castanedo (citado por Rosales, 2016) Afirma: “Se puede decir que muchos alumnos tienen la motivación limitada por la dificultad del trabajo, Siendo los menos motivados propensos a buscar grupos de personas igual de desmotivados que ellos para no sentirse después discriminados. Los que tengan alta motivación se sentirán capaces de ir más allá arriesgándose a realizar tareas un poco más complejas”.

Importancia de la motivación del logro en los estudiantes

Castañeda, Gómez, López y Orozco (citado por Flores, 2019), la motivación es importante para el ámbito educativo por su relación con el aprendizaje, porque se asume que este ocurre mediante un proceso activo, que supone un esfuerzo con un propósito orientado a la obtención de resultados planeados, de lo cual se deriva el concepto de motivación de logro.

Para Osorio (citado por Flores, 2019), reforzar la motivación de logro en los estudiantes es importante, porque el desinterés influye en su desempeño, causándoles diversos tipos de problemas, como un bajo rendimiento académico que a largo plazo lleva a la pérdida o el retraso de sus metas de vida las cuales se trazaron en algún momento. Otro problema puede ser repetir cursos, ya que esto puede afectar su autoconcepto. Esta falta de entusiasmo por el aprendizaje incide a la larga en el abandono de la carrera ante la frustración que les causan los fracasos académicos. Lograr el compromiso de los estudiantes para alcanzar metas de logro es prioritario para un aprendizaje significativo, situación donde los docentes tienen la

capacidad de incidir e influenciar, promoviendo el entusiasmo por aprender, que va más allá de solo querer ganar la materia para aprobar el curso.

Substancias de la motivación y efectos del comportamiento

- 1. Utilidad.** ejecución de tareas difíciles.
- 2. Degradación.** someterse inactivamente a otros atraer adrede sobre sí reproches u reprochas ("cultivar" su subordinación) Propensión general a otros rápidamente, regocijarse con el trato, vencer amistades y guardar su amistad.
- 3. Ataque.** querer dominar dificultades a la fuerza. Apartar rápidamente fracasos y en general, todas clases de agresiones y tomar la reparación. Escarnecer a otras personas, mancillar, acometer de maduro desfavorecer sus compromisos, etc.
- 4. Emancipación.** librar de deberes y de restricciones. Lograr la libertad mingitoria para ejecutar el bordado que más encante.
- 5. Firmeza.** no soportar la frustración y rebelarse frente a él con doblado constancia. Ceder los agotamientos convenientes y gestionar eternamente complacencia a la conveniente estimación.
- 6. Rendición.** admirar a los que irrumpen sitios ilustres y estar dispuestos a valer.
- 7. Protección conveniente.** proteger contra agresiones de toda clase, contra diatribas y pausas. Demostrar y proteger la actitud propia, incluso cuando no es necesario.

8. **Atestigua de sí propio.** asignar a los demás. Combatir demás e contener en ellos.
9. **Propensión manifestante.** conmueve a los demás subrayando méritos personas la propia persona o los propios méritos. Suponer. Saborear de ser examinado y atendido por los otros.
10. **Topetón de riesgos.** mucho cuidado en evitar daños físicos m eludir por todos los medios todo lo que pueda originar dolor, fracaso, enfermedad o muerte.
11. **Habilidad a la asistencia.** ayudar a los contagiados o desautorizados, y inquietar de ellos.
12. **Disposición.** tratar personas y cosas con cierta medida. buscar el orden y el aseo.
13. **Esparcimiento.** invadir el tiempo independiente en reflejos, tertulias y juegos. Reír mucho y tener mucho humor.
14. **Jactancia.** no concierne por los elementos que ocupan una enfoque dependiente o baja. Crear "superior" ante los otros.

Representaciones de la motivación de logro

La coexistencia de apariencias dentro del liso motivacional trae logros desiguales logros ventajosos al instante de examinar y argüir pesquisa para consensuar y formar pesquisa confidencial y fundada por ello: “si en una situación dad a una persona hace algo que es continuo seguidamente por un reforzador real, es más posible que ese individuo cree de desconocido el mismo ente cuando se delante a un contexto familiar”. Las premios o alicientes ya reconocidos que acrecientan la envi6n a indemnizar esas

candidaturas. Un motivador es algo que influye potentemente en la gestión de un elemento. (Apolo, 2017)

Modeladores para fortificar la estimulación de logro

Poseemos los subsiguientes modeladores:

a. Piloto Target

Ames (citado por López, 2018), este procedimiento se relata a los espacios en las cuales el educativo puede ocuparse para faltar en el universo de un clima motivacional dentro de las clases, así como a las habilidades para conseguir. De este modo igualó seis áreas que ocuparse apoyan al alumno para lograr un mayor arresto de su porción:

La labor, la independencia, la creencia, el compromiso en conjunto, la valoración y la organización del tiempo en género, las expectativas del catedrático. Por otro lado, Herrán mantiene que cualquiera de las motivaciones que arranque el proceder de los alumnos pueden estar afines con:

a. La seguridad entusiasta: insuficiencia de estar emocionalmente indudable, independiente de peligros tales como degradaciones o intimidaciones.

b. Las impresiones: miseria de notar placer, agitaciones y alivio.

c. El atrevimiento: creencia, buen trato, relación física, tiempo y atención.

d. La autoestima: miseria de apreciar triunfo y de apreciar meritorio.

De lo cual se desvió los subsiguientes exteriores: Epistemológicos: miseria de concebir y estar al corriente, Artísticos: el orden y la hermosura, provechosos y de adelanto nacional: adeudo, libertad, independencia.

Por otro lado, Schumk (citado por Osorio, 2014, p.40) marca que viven tres diligencias que logran ayudar al amaestramiento:

- Ejercicio para la estimulación de logro
- Emisión televisiva para pasar de un extremo a otro la jurisdicción
- Colocaciones del término.

De esta forma, glosa que para desplegar en los alumnos corrientes y gobiernos propios de las elementos altamente causadas, imprime que son los catedráticos a quienes se debe preparar: Inicialmente, lo que contiene el artículo particular de la estimulación académica, el compañía de fines equilibradas, el progreso de procedimientos determinados para efectuar las fines y la evaluación del adelanto hacia la final; mientras que en la estimulación del estudiantes se corresponden perfeccionar al entendido aplicado, comprendiendo el tesis de los impulsos académicos, el corriente de la exaltación para el logro, el progreso del autoconcepto, el establecimiento de fines objetivas y el cataplasma de la compromiso particular.

Las presentaciones para pasar de un extremo a otro la jurisdicción investigan optimizar la estimulación a al través de cambiar las jurisdicciones que hacen los escolares de sus triunfos y frustraciones,

para lo cual la retroalimentación de su atrevimiento acelera y fortifica las conductas hacia la exaltación.

Las distribuciones hacia la meta provienen del pedagógico, quien consigue ayudar al colegial a cambiar sus reconocimientos aproxima de sus convenientes limitaciones y sobre el beneficio del carácter como mediano para optimizar la exaltación, lo que se logra lograr a partir de la retroalimentación de sus adelantos. Así mismo el educativo puede fortificar las destrezas del discípulo por medio del amaestramiento de sucesos habilidades.

Según Marina (citado por López, 2018) el ser humano es confuso a proceder por tres necesidades: fortuna social, vínculo social y el aumento de los patrimonios de acción. (p.32-33).

Teorías de las motivaciones sociales según David MC. Clelland

David Mc. Clelland (citado por Flores, 2019) elaboró investigaciones sobre las motivaciones adquiridas socialmente, estas motivaciones impulsan a la persona a comportarse en forma que afectan de manera crítica el desempeño de muchos trabajos y tareas. Para este autor “la motivación es la necesidad de hallar satisfacción en una forma de conducta que tiene sus raíces en el inconsciente a través de una red de asociaciones con las experiencias satisfactorias con las que se formó nuestra personalidad.

Según David Mc. Clelland los tres grupos de necesidades originan tres tipos de motivación diferentes y las múltiples combinaciones que pueden resultar cada ser humano tendrá no solo una motivación predominante, sino que

según vaya acompañada por la intensidad o no de las otras dos, los efectos resultaran diferentes en la práctica. (Flores, 2019).

a) Motivación a la Afiliación

Deseo de relacionarse con las demás personas, formar parte de un grupo, entablar relaciones interpersonales amistosas y cercanas con los integrantes de la organización. De la misma forma hace referencia a la necesidad de sentirse aceptada por los demás y la preferencia de laborar en lugares donde haya bastante interacción personal. Según McClelland estas personas tienden a ser mejor como empleado que como líderes por su mayor dificultad para dar órdenes o para priorizar los objetivos organizacionales.

Las personas motivadas por afiliación trabajan mejor cuando se les reconocen sus actitudes positivas de colaboración.

b) Motivación al Poder

Es la necesidad interna que determina la conducta de un individuo hacia el objetivo de influir, controlar y manipular a otras personas y grupos, obteniendo así reconocimiento por parte de ellas. También está asociada con la idea de adquirir prestigio y status, y predomina la mentalidad política.

La motivación de poder es el intento de manipular, regulando las condiciones de vida de otras personas, es proceder de tal forma que, como resultado; se creen sentimientos fuertes ya sea en sentido positivo o negativo

c) Motivación al Logro

Se refiere al esfuerzo por sobresalir, la lucha por el éxito. Lleva a establecer, metas elevadas pero realistas, exigirse excelencia en la evaluación de los

resultados, elaboración de trabajos bien realizados, aceptando responsabilidades, donde existe muy poca necesidad por afiliarse. Es una manera de comportamiento que tiene características muy específicas tales como: Realizar cosas paso a paso, buscar metas consecutivamente, asumir con responsabilidad tareas con un riesgo moderado, etc.

La teoría de la Motivación de Logro

Para Meece, Anderman y Anderman (citado por Flores, 2019) la teoría de la motivación de logro se centra en los procesos cognitivos sociales como fuentes de motivación. En los últimos veinticinco años, ha surgido como una de las más prominentes teorías de la motivación, al ofrecer una importante visión para analizar la influencia de los ambientes del aula en la motivación del estudiante y su aprendizaje. La formulación de este enfoque le corresponde a Richard Atkinson, quien en 1964 enunció una teoría global de la motivación y la conducta de logro. Este teórico, a diferencia de otros, centra su atención en las diferencias individuales sugiere que las emociones anticipadas de cada persona determinan su acercamiento o evitación frente a actividades orientadas al éxito.

Teoría de Abraham Maslow

Maslow en el año de 1943 desarrolló una teoría sobre la motivación humana las cuales están formadas por cinco categorías, al estilo de una pirámide donde la base estaría conformada por necesidades a de primer orden o prioritarias hasta llegar a la cúspide que viene a ser la Auto realización,

considera que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho. Únicamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, entran gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas.

Las necesidades según Maslow, se satisfacen en la siguiente jerarquía:

- Necesidades fisiológicas: Incluyen necesidades esenciales de supervivencia y son biológicas. Requerimientos físicos tales como alimentos, dormir o respirar. Maslow afirma que si a algún ser se le privara de todas sus necesidades su impulso por satisfacer las necesidades fisiológicas sería mayor que cualquier otro.
- Necesidades de seguridad: Son necesarias para vivir, y están a un nivel diferente de las necesidades fisiológicas, es decir si no se satisfacen las necesidades básicas no surge una segunda etapa como que se tenga estabilidad, protección: salud, seguridad física, empleo, de recursos e ingreso.
- Necesidades de afiliación: Se refieren a las relaciones con los demás: amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social.
- Necesidades de estima: Tienen una naturaleza dual: los individuos necesitan sentirse importantes y deben recibir del demás reconocimiento que respalde estos sentimientos.
- Necesidades de autorrealización: Consisten en que el individuo lucha por lograr todo su potencial en lo que respecta a su autodesarrollo y creatividad. También se relaciona con la autoestima. (García, 2017)

Teoría de McClelland

Goleman (citado por Ccoyllo, 2018) manifiesta que también David McClelland (1989) “estudió el comportamiento humano con un enfoque en la personalidad, y creía que esta debe tomar en cuenta los motivos, las destrezas y los rasgos adaptativos de una persona y las cogniciones o esquemas que lo llevan a la acción, por lo que su teoría se basó en descubrir qué motiva al individuo a realizar una acción, señalando como causas los motivos y necesidades, mayormente inconscientes, lo que lo llevó a identificar tres tipos de necesidades sociales” (p. 45-46).

Necesidad del logro. La persona se siente instigada a fijarse metas provocativas, a trabajar duro y a utilizar las destrezas y aptitudes necesarias para alcanzar estas metas.

Necesidad de afiliación. Refleja el deseo de interactuar socialmente con la gente, prefieren el trabajo en grupo a individual.

Necesidad de poder. La persona se concentra en ejercer poder y autoridad, se preocupa por influir en los demás. El poder sin embargo tiene dos orientaciones, puede ser negativa si la persona que lo ejerce insiste en la dominación y el sometimiento, puede ser positiva si refleja una conducta persuasiva y capaz de inspirar. (Taype, citado por Ccoyllo, 2018)

García (citado por Ccoyllo, 2018), concuerda con el anterior autor e indica que “la motivación es de tipo social, y se adquieren de manera inconscientes en la sociedad. Los tres tipos de necesidad de afiliación, logro y poder pueden ser débiles o fuertes, dependiendo de las experiencias pasadas y las recompensas que se obtuvieron” (p.16).

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

Existe relación entre funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.

Hipótesis específicos

El nivel de cohesión de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019, predomina el nivel separada

El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019, predomina el nivel estructurada.

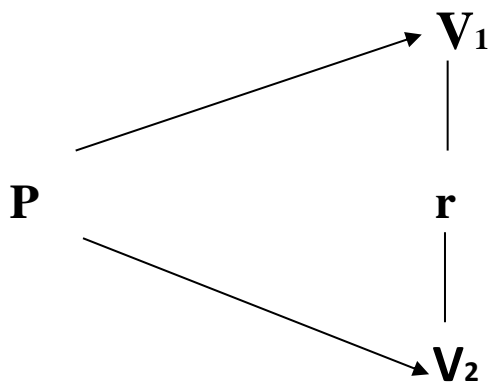
El nivel de la motivación de logro en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019. Predomina el nivel alto.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Será un estudio, no experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables, de corte transversal porque se recolectará los datos de un solo momento y es un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

Esquema del diseño no experimental de la investigación



P: Población

V1: funcionalidad familiar

V2: motivación de logro

r: Relación entre variables

4.2 Población y muestra

La Población muestral está conformada por 40 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Funcionalidad familiar

Definición conceptual (D.C): Olson (citado por, Castañeda, 2019) la satisfacción familiar es el nivel de felicidad en que los integrantes de la familia se sienten con los demás; así mismo que el nivel de satisfacción familiar es medio cuando los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.

Definición operacional (D.O):

	Todos los estadios (adultos)		Estadios 4 y 5 (familias con adolescentes)		Estadio I (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N: 242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	rango	%	Rango	%	rango	%
COHESION						
Desligada	10 – 34	16.3	10 – 31	18.0	10 – 35	14.9
Separada	35 – 40	33.8	32 – 37	30.0	37 – 42	37.2
Conectada	41 – 45	36.3	38 – 43	36.4	43 – 46	34.9
Amalgamada	46 – 50	13.6	44 – 50	14.7	47 – 50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10 – 19	16.3	10 – 19	15.9	10 – 21	13.2
Estructurada	20 – 24	38.3	20 – 24	37.3	22 – 26	38.8
Flexible	25 – 28	29.4	25 – 29	32.9	27 – 30	32.0
Caótica	29 – 50	16.0	30 – 50	13.9	31 – 50	16.0

Motivación de logro

Definición conceptual (D.C): Según Rosada (citado por Regalado, 2015) señala que la motivación de logro es el impulso de superación en relación con un criterio de excelencia, por lo que las situaciones de logro se refuerzan en la medida que el sujeto percibe que se reconocerán sus esfuerzos y le generarán admiración y estatus, será mejor que los demás.

Definición operacional (D.O):

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES O CATEGORÍAS
Motivación de logro	Filiación Poder Logro	Suma de los puntajes directos de las dimensiones	Muy alto: 101-108 Alto: 83-100 Tendencia alto: 65-82 Tendencia bajo: 47-64 Bajo: 29-46 Muy bajo: 18-28

Tabla N° 01: De correlaciones escalar, y escalas Test total de la Escala de Motivación. M – L- 96

	PODER	LOGRO	TOTAL
FILIACIÓN	0.72	0.61	0.42
PODER		0.84	0.27
LOGRO			0.19

4.4 Técnica e instrumento

Técnica

Para la recolección de los datos se empleó la técnica de la encuesta, por lo que se entregaron auto informes a los estudiantes del nivel secundaria para analizar los datos obtenidos de ellos (Sánchez y Reyes, 2015).

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán serán la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de motivación de logro de Luis Peri Vicuña.

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

I: FICHA TECNICA

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Administración: Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos.

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16

tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) realizaron un estudio con una población de 910 estudiantes para la escala real.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación productomomento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test - retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Escala de motivación de logro – Luis Peri Vicuña

Ficha técnica

Autor: Dr. Luis Vicuña Peri.

Año: 1997.

Procedencia: Lima - Perú.

Administración: Colectiva e individual.

Duración: 20 minutos (aproximadamente).

Objetivos: Explora la motivación de logro en jóvenes y adultos.

Basado en la teoría de Mc Clelland D.C.

Ítems: Enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

Administración: Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo deben responder el examinado; debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

Validez: La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18 Situaciones mencionadas, las

mismas que por el análisis del JI cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación.

Confiabilidad: La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro

Fue por el método del test – retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88.

4.5. Plan de análisis

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2019. Así mismo se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, así como la prueba de correlación de Rho- Spearman, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables.

4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019?	funcionalidad familiar	Cohesión Adaptabilidad	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	TIPO DE INVESTIGACION	<p>Técnicas: encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)</p> <p>La escala de Motivación De Logro De Luis Peri Vicuña.</p>
			Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019	Existe relación entre funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019	La presente investigación es de tipo cuantitativo De nivel descriptivo correlación.	
	OBJETIVO ESPECIFICO		HIPOTESIS ESPECIFICO	DISEÑO DE INVESTIGACION		
	Identificar el nivel de cohesión de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la		El nivel de cohesión de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019, predomina el	El estudio fue no experimental, de corte transversal,		
	Motivación de logro				POBLACION Y MUESTRA	

			<p>Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019</p> <p>Identificar el nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019</p> <p>Identificar el nivel de la motivación de logro en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.</p>	<p>nivel separada</p> <p>El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019, predomina el nivel estructurada.</p> <p>El nivel de la motivación de logro en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019. Predomina el nivel alto.</p> <p>.</p>	<p>los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

4.7. Principios éticos

Se contó con la previa organización de la institución educativa. Anterior a la aplicación de los cuestionarios, se les explico a los alumnos los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrán de manera de manera anónima la información obtenida de los mismos. Para seguridad de los participantes se les hará firmar un consentimiento informado, de manera que, se realiza a firmarlo y se les excluirá del estudio de caso sin ningún perjuicio para ellos.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla I

Relación entre funcionalidad familiar y motivación le logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de La Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.

		Correlaciones		
		FUNCIONALI DAD MOTIVACION FAMILIAR DE LOGRO		
Rho de Spearman	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,194
		Sig. (bilateral)	.	,230
		N	40	40
	MOTIVACION DE LOGRO	Coeficiente de correlación	,194	1,000
		Sig. (bilateral)	,230	.
		N	40	40

Fuente: instrumento de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson (1985), y el inventario de motivación de logro de Dr. Luis vicuña peri (1997).

Descripción: de los resultados que se muestran en la tabla I, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de spearman $p=,230$ esto significa que no existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p<0,05$; por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Tabla II:

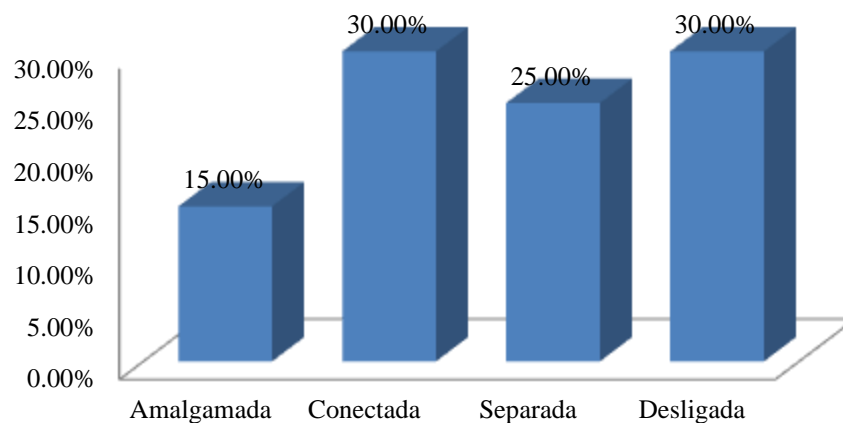
El nivel de cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Amalgamada	50 – 44	6	15.0%
Conectada	43 – 38	12	30.0%
Separada	37 – 32	10	25.0%
Desligada	31- 10	12	30.0%
Total		50	100.0%

Fuente: instrumento de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson (1985).

Figura 1

El nivel de cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.



Fuente: ídem II

Descripción: en la tabla II y figura 1, se observa que el 15.00% de los estudiantes se ubica en el nivel amalgamada de cohesión de funcionalidad familiar, el 30.00% de los estudiantes se ubica en el nivel conectada, el 25.00% de los estudiantes se ubican en el nivel separada y el 30.00% se ubican en el nivel desligada de cohesión de funcionalidad familiar.

Tabla III:

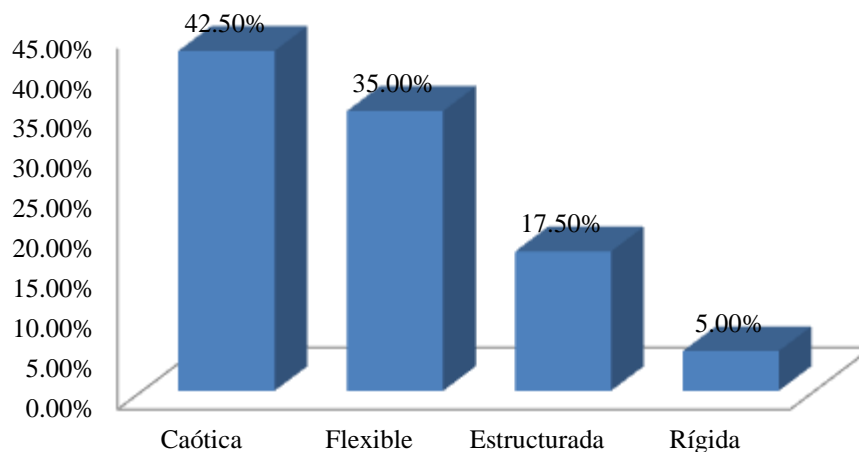
El nivel de adaptabilidad funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Caótica	50 – 30	17	42.5%
Flexible	29 – 25	14	35.0%
Estructurada	24 – 20	7	17.5%
Rígida	19 – 10	2	5.0%
Total		50	100.0%

Fuente: instrumento de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson (1985)

Figura 2

El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de La Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.



Fuente: ídem III

Descripción: en la tabla III y figura 2, se observa que el 5.0% de los estudiantes se ubica en el nivel rígida de adaptabilidad de funcionalidad familiar, el 17.50% de los estudiantes se ubica en el nivel estructurada, el 35.00% de los estudiantes se ubican en el nivel flexible y el 42.50% se ubican en el nivel caótica de adaptabilidad de funcionalidad familiar.

Tabla IV:

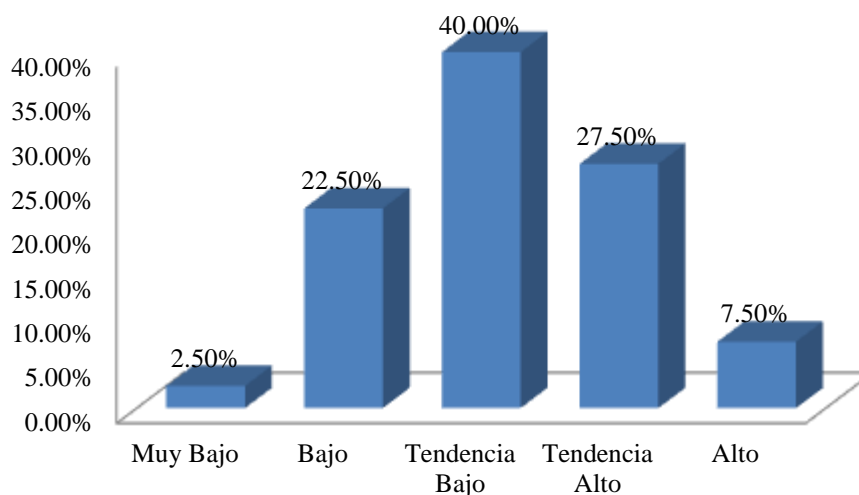
El nivel de motivación de logro en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	18 – 28	0	0,0%
Bajo	29 – 46	1	2.5%
Tendencia Bajo	47 – 64	9	22.5%
Tendencia Alto	65 – 82	16	40.0%
Alto	83 – 100	11	27.5%
Muy Alto	101 – 108	3	7.5%
Total		40	100.0%

Fuente: instrumento el inventario de motivación de logro de Dr. Luis vicuña peri (1997).

Figura 3

El nivel de motivación de logro en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.



Fuente: ídem III

Descripción: en la tabla IV y figura 3, se observa que el 0.0% de los estudiantes se ubica en el nivel muy bajo de motivación de logro, el 2.50% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, el 7.50% de los estudiantes se ubican en el nivel muy alto, el 22.50% se ubican en el nivel tendencia bajo, el 27.50% de los estudiantes se ubican en el nivel alto y el 40.00% de los estudiantes de ubican en el nivel tendencia alto.

5.2 Análisis de resultados

Los resultados obtenidos de acuerdo al Rho de Spearman muestran el grado de correlación entre las variables determinadas por el $p=,230$ esto significa que no existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p<0,05$; por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Cabe resaltar que esta investigación se contradice con los resultados de Pantigoso N. (2018) que encontró en su resultado que la variable El Funcionamiento Familiar y la Motivación de logro Académico se relacionan de manera positiva, baja y significativa en estudiantes de Secundaria de tres Instituciones educativas de Lima Sur.

(Gálvez Ysabel citado por Franco, 2018). Afirmando lo expuesto anteriormente puesto que la persona hallara la satisfacción por los logros obtenidos durante el transcurso de su vida. Como lo afirma Atkinson donde menciona que las personas tendrán un Desempeño eficiente cuando perciben que tienen una oportunidad de éxito del 50% y una de fracaso del 50%, de esta manera cuentan con una buena posibilidad de experimentar sentimientos de logro y satisfacción de sus esfuerzos.

En cuanto a los resultados obtenidos en la variable cohesión se hayo que los estudiantes se ubicaron en el nivel conectada. Este resultado se iguala a los hallados por Montoya (2019). Obtuvo que su población estudiada se ubicara en el nivel conectada de cohesión. Esto significa que el grupo familiar de estos estudiantes se encuentra equilibrada o balanceada y que se considera funcional; es decir existe un liderazgo poco autoritario y otras veces igualitario, con la

disciplina que rara vez es severa, los padres toman decisiones en roles compartiendo democráticamente. Los estudiantes se ubican en un nivel desligada por lo tanto Olson nos dice que de acuerdo a la familia es aquella que entre sus miembros comparten poco tiempo, cada uno de ellos contribuyen a su propio sub sistema. Olson (citado por Patigoso 2018).

En cuanto a los resultados obtenidos en la variable adaptabilidad se hayo que los estudiantes se ubicaron en el nivel caótica. Olson (2006) refiere que el tipo de familia caótica se trata de una familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente. Cada familia debe desarrollar procesos de adaptación y transformación, cuando eso no ocurre puede ocasionar una crisis y la mayoría de veces afecta directamente a un miembro es allí donde ocurre una voz de alarma ya que el sistema referencial necesita una atención o examinación interna del funcionamiento familiar. (Quezada, Zavala, citado por Ramos, 2019).

Según los resultados obtenidos en la variable de motivación de logro, los estudiantes se ubicaron en el nivel tendencia alto. Este resultado contradice a los obtenidos por Ledesma (2018). Encontrando que los estudiantes se ubicaron en un nivel medio.

“McClelland en 1972 sostuvo que la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, derivando satisfacción en realizar las cosas siempre mejores” Gálvez (citado por Ledesma, 2018).

Contrastación de hipótesis

Se rechaza

Existe relación entre funcionalidad familiar y motivación de logro de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019

El nivel de cohesión de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019. Predomina el nivel separada.

El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019. Predomina el nivel estructurada.

El nivel de la motivación de logro en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019. Predomina el nivel alto.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ No existe relación entre funcionalidad familiar y motivación de logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019.
- ✓ El nivel de cohesión de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019. Prevalece en el nivel de conectada - desligada.
- ✓ El nivel adaptabilidad de funcionalidad familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019. Prevalece en el nivel caótica.
- ✓ El nivel de Motivación De Logro de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2019. Prevalece en el nivel de tendencia alto.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- ✓ En la institución educativa San Juan De La Virgen Tumbes fortificar las principales actividades en el colegio, como talleres de comunicación asertiva para así fortalecer las relaciones grupales con los compañeros de estudio y su familia, para que en efecto se siga mejorando la motivación del alumnado y una mejor funcionalidad familiar.

Chunga (citado por Castañeda, 2019) determina que la satisfacción familiar es un resultado subjetivo, es una dinámica entre los miembros del grupo familiar que ellos valoran de acuerdo al tipo de comunicación entre los padres; además manifiesta que, desde el lado humanístico, aquella persona que se siente satisfecha va a satisfacer considerablemente sus necesidades espirituales y colectivas en el contexto familiar y laboral, por lo cual va a ponerle más entusiasmo a las actividades que realiza. En tal sentido, la satisfacción personal y familiar producirá una interacción positiva entre sus miembros que les fortalecerá y reforzará sus cimientos para poder enfrentarse a situaciones difíciles.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Apolo L. (2017) Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 De enero, Del Distrito De Corrales - Tumbes, 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Castañeda R. (2019) “Satisfacción Familiar prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo quiñones, Nuevo Chimbote, 2018”, tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, universidad católica los Angeles de Chimbote.
- Ccoyllo M. (2018) Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 De Diciembre” Provincia De Huamanga, Distrito De Ayacucho - 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Correa G. (2017) Autoestima y la motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo–Tumbes, 2016. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Chávez Y. (2018) “Relación de la satisfacción familiar y bullying en las instituciones educativas estatales y privadas de la periferia del Distrito De Cayma. Arequipa, 2016”. Para optar el grado académico de: Maestro en Salud Mental del Niño, Adolescente y de la Familia. Universidad Católica De Santa María. Arequipa - Perú.
- Fernández V. (2018). “satisfacción familiar prevalente en Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018”, tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, universidad católica los Angeles de Chimbote.
- Flores T. (2018) Motivación de logro en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” – Tumbes, 2018. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- García S. (2018) Motivación de logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2018. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Gamonales V. (2017) Relación entre satisfacción familiar y distribución del tiempo en familia en docentes de Universidades de Concepción, Chile,

2017. Tesis presentada a la Facultad de Medicina para optar al Grado Académico de Magister en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria. Universidades de Concepción, Chile.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6.^a ed.). Recuperado de: <https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada-de-la-investigac3a3c2b3n-sampieri-6ta-edicion1.pdf>

Isidro D. y Nieto K. (2016) “Satisfacción y comunicación familiar en estudiantes de 3^a -5^a de secundaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” Y La I.E.P “José Antonio Encinas” De Amarilis- Huánuco 2013. Tesis para optar el título profesional. Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Huánuco – Perú.

Ledesma P. (2018) Motivación para el logro de los estudiantes del Centro De Educación Técnico Productiva “Joaquín López Antay” Ayacucho – 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

López D. (2018) Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines Del Distrito De Corrales Tumbes, 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Montoya S. (2019) funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, chimbote, 2018. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Morán (2016) en su tesis cuyo título es “Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán”. Universidad de Ambato, Colombia.

Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

Pantigoso N. (2018) “Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres Instituciones Educativas De Lima Sur – 2017”. Para obtener el título de licenciada en psicología. Universidad autónoma del Perú.

Ramos N. (2019) “satisfacción familiar prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa, Nepeña, 2018”, tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, universidad católica los Angeles de Chimbote.

Rosales C. (2016) Relación entre locus de control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes, 2015. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020					
		Semestre II								Semestre I					
		octubre		Noviembre				diciembre		enero				febrero	
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	X	X												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X											
3	Aprobación del proyecto al jurado de investigación				X										
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación					X									
5	Mejora del marco teórico						X								
6	Redacción de la revisión de la literatura						X								
7	Elaboración del consentimiento informa							X							
8	Ejecución de la metodología								X						
9	Resultados de la investigación									X					
10	Redacción del preinforme de investigación										X				
11	Redacción del											X			

	informe final															
12	Aprobación del informe final por el jurado de investigación													X		
13	Presentación de ponencia al jurado de investigación														X	
14	Redacción de artículo científico															X

Anexo 2. Presupuesto

Presupuesto desembolse			
(estudiante)			
Categoría	Base	Numero	Total (s/)
Suministros (*)			
• Impresiones	150.00	1	150.00
• Copias	50.00	3	50.00
• Empastado	30.00	1	60.00
• Papel bond (500 hojas)	30.00	2	60.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
• Uso de turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			420.00
Gastos de viaje			
• Pasaje para recolectar información	50.00	1	50.00
• Pasaje de viaje	1600.00	1	1600.00
Sub total			1650.00
Total, de presupuesto desembolsable			2120.00
Presupuesto no desembolsable			
(universidad)			
Categoría	Bases	Numero	Total (s/)
Servicios			
• Uso de internet (laboratorio de aprendizaje digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información de base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (módulo de información del ERP university – MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recursos humanos			
• Asesoría personalizada (5horas semanales)	63.00	5	325.00
Sub total			325.00
Total, de presupuesto no desembolsable			725.00
Total (s/)			s/.2845.00

Anexo 3. Instrumentos de aplicación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)



UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE



ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR
(FACES III)

FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:..... Edad:.....

Sexo.....Grado de instrucción:..... Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Casi Nunca = CN | 4. Con Frecuencia = CF |
| 2. Una Que Otra Vez = UQOV | 5. Casi Siempre = CS |
| 3. A Veces = AV | |

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	C N	UQOV	A V	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

Escala De Motivación Del Logro

INSTRUCCIONES:

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1. Equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO
2. Equivale a MUY EN DESACUERDO
3. Equivale a EN DESACUERDO
4. Equivale a DE ACUERDO
5. Equivale a MUY DE ACUERDO
6. Equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
1.	Cuando estoy con mis padres:						
a.	Hago lo necesario para comprenderlos						
b.	Cuestiono lo que parece inapropiado						
c.	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
2.	En casa:						
a.	Apoyo en la contribución de algún objetivo						
b.	Soy el que da forma a las ideas						
c.	Soy quien logra que se haga algo útil						

3.	Con mis parientes:						
a.	Me esfuerzo para obtener su aprobación						
b.	Hago lo necesario para evitar su influencia						
c.	Puedo ser tan afectuoso como convenga						

4	Cuando tengo un trabajo en grupo						
a.	Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos.						
b.	Distribuyen sus notas para facilitar el análisis						
c.	Finalmente hago visible mi estilo en la presentación						

5.	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:						
a.	Me sumo al trabajo de los demás						
b.	Controlo el avance del trabajo						
c.	Oriento para evitar errores						

6.	Si el trabajo dependiera de mí						
a.	Elegiría a asesore con mucho talento						
b.	Determinaría las normas y forma de trabajo						
c.	Oriento para evitar errores						

7.	Amigos:						
a.	Los trato por igual						
b.	Suelen acatar mis ideas						
c.	Alcanzo mis metas con o sin ellos						

8.	Cuando estoy con mis amigos:						
-----------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

a.	Los tomo como modelos						
b.	Censuro las teorías que no me parecen						
c.	Busco la aprobación de mis iniciativas						
9.	Cuando mi amigo esta con sus amigos:						
a.	Busco la aceptación de los demás						

b.	Oriento el tema de conversación						
c.	Los selecciono según me parezca						
10.	Con el sexo opuesto						
a.	Busco los puntos de coincidencia						
b.	Busca la forma de controlar la situación						
c.	Soy simpático si me interesa						
11.	El sexo opuesto						
a.	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
b.	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva						

Anexo 4. Consentimiento informado



Tumbes, 04 de Noviembre del 2019

Oficio N°1944-2019-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES

Sr.
Mgtr. Santos Tito Ocampos Prado
Director de la Institución Educativa "San Juan de la Virgen"
presente.-

ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades al Bachiller **DANIEL JULIO ORDINOLA LEON** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación, tipo descriptiva - correlacional, que consta de aplicar los test de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Face III) y Escala de Motivación de logro de Luis Perí Vicuña. Esta actividad forma parte de la Evaluación del Taller de Investigación de Tesis para optar el Título Profesional, con el tema: **"SATISFACCIÓN FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LA VIRGEN – TUMBES, 2019"**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Ing. Dr. Reginaldo Ayerza Morán
COORDINADOR
FILIAL - TUMBES



Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú
Teléfono: (072)524085
Web Site: www.uladech.edu.pe

Anexo 5. Carta de aceptación



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CARTA DE ACEPTACION

LA DIRECTORA (E) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN DE LA VIRGEN”, DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA QUE SUSCRIBE:

LA CARTA DE ACEPTACIÓN

Dándole las facilidades al Bachiller Daniel Julio Ordinola León; identificado con DNI N° 72178753, alumno de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología, para que realice su investigación, tipo descriptiva – correlacional, que consta de aplicar test de escalas de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Fase III) y Escala de Motivación de logro de Luis Peri Vicuña, esta actividad forma parte de la evaluación del taller de investigación de tesis para optar el Título Profesional de Licenciatura, Autorizando la aplicación de los instrumentos.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

San Juan de la Virgen, 22 de noviembre de 2019.

LE SAN JUAN DE LA VIRGEN

Rosa M. Mendoza Ruiz
DIRECTORA (E)