



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL WHATSAPP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE LA I.E.P. MADRE
TERESA DE CALCUTA – ENACE -TALARA, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

NATHALIE DEL PILAR SILVA ARCELA

ORCID: 0000-0002-7410-115x

ASESOR:

MERLY FLORES

ORCID: 0000-0002-3627-3188

PIURA – PERÚ

2020

Título de la tesis

**EL WHATSAPP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 1°
GRADO DE LA I.E.P. MADRE TERESA DE CALCUTA – ENACE
-TALARA, 2019.**

Equipo de trabajo

AUTOR

NATHALIE DEL PILAR SILVA ARCELA

ORCID: 0000-0002-7410-115x

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

FLORES ARELLANO, MERLY

ORCID: 0000-0002-3627-3188

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura, Perú

JURADO

DOMINGUEZ MARTOS ROSA MARIA

ORCID: 0000-0002-8255-3009

COLLANTES CUPÉN CECILIA

ORCID: 0000-0002-0167-7481

BARRANZUELA CORNEJO DELIA FABIOLA

ORCID: 0000-0003-4762-6919

Firma de jurado y asesor

Dra. Rosa María Domínguez Martos

Presidente

Mgtr. Cecilia Collantes Cupén

Miembro

Mgtr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

Miembro

Mgtr. Merly Liliana Flores Arellano

Asesor

Agradecimiento

Agradezco a mi presidenta del jurado quien con sus palabras de aliento me enseñó que siempre se puede mejorar y que estamos para aprender. Bendiciones a su honorable y grandiosa labor.

Agradezco también a los miembros del jurado quienes con su paciencia me guiaron para cumplir con esta meta.

Dedicatoria

Mi tesis se la dedico a mi fiel compañero Jehovasito mi Dios y con todo mi amor y cariño a mi amado esposo Dick Ruiz Flores, por su sacrificio y esfuerzo, por darme la oportunidad de obtener un grado más, para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos muy difíciles siempre estuvo brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mí amada hija Vasty por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

A mi padre, quien con su ejemplo me enseñó el verdadero valor de la perseverancia constante y a mi madre quien con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para que siguiera adelante y cumpla con mis ideales.

Resumen

El presente informe titulado el WhatsApp como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E.P. Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019, tiene como objetivo Utilizar el WhatsApp como estrategia didáctica para lograr mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. La pesquisa se trata de una investigación de tipo aplicada, de nivel experimental; en la que se empleó el método experimental con diseño pre experimental de un grupo aplicando un pre y pos test. La muestra está conformada por 36 estudiantes, 20 son niñas y 16 son niños del primer grado. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos son la observación directa, la encuesta y la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, los resultados fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial considerando la prueba T Student para determinar el grado de significación de la hipótesis.

De acuerdo al análisis porcentual, en el pretest la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio con 61.9% en promedio en la comprensión lectora, pero en el postest se ubican en el nivel logrado, con un 66.5% en promedio (Tabla 4)

Palabras clave: Comprensión lectora, pre experimental, WhatsApp.

Abstract

This report entitled WhatsApp as a teaching strategy for reading comprehension in 1st grade students of the I.E.P. Mother Teresa of Calcutta - ENACE -Talara, 2019, aims to use the WhatsApp as a teaching strategy to improve reading comprehension in students. It is an applied research, experimental level; in which the experimental method was used with a pre-experimental design of a group applying a pre and posttest. The sample is made up of 36 first grade students. The instruments used for data collection are the survey and the checklist to assess reading comprehension; the results were processed using descriptive and inferential statistics considering the Student T test to determine the degree of significance of the hypothesis.

According to the percentage analysis, in the pretest most of the students were at the beginning level with 61.9% on average in reading comprehension, but in the posttest they are at the level achieved, with 66.5% on average (Table 4)

Keywords: Reading comprehension, pre experimental, methodology, WhatsApp

Contenido

Título de la tesis	i
Equipo de trabajo	iii
Firma de jurado y asesor	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
8. Contenido.....	ix
9. Índice de tablas	xi
10. Índice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	17
2.1 Antecedentes	17
2.2. Marco teórico	23
2.2.1 El WhatsApp	23
2.2.1.1. El WhatsApp en la educación	24
2.2.2. La comprensión lectora	34
III. HIPÓTESIS	42
3.1. Hipótesis general	42
3.2. Hipótesis específica.....	42
IV. METODOLOGÍA.....	43
4.1 Diseño de la investigación.....	43
4.2 Población muestral	44
4.3 Definición y operacionalización de variables	46
4.4 Técnicas e instrumentos	57
4. 6 Matriz de consistencia	59
4.7 Principios éticos	62

V. RESULTADOS.....	64
5.1 Resultados por objetivos	64
5.2. Contratación de Hipótesis	67
5.3 Análisis de resultados	73
VI. CONCLUSIONES	75
Aspectos complementarios	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	82
Anexos 1. Instrumentos	83
Anexo 2: Base de datos.....	85
Anexo 3. Cronograma de actividades de sesiones de clases.....	88
Anexo 4. Sesiones de aprendizaje.....	90
Anexo 5. Carta de autorización de la Institución Educativa.....	147

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados Pre test Nivel de comprensión lectora.....	64
Tabla 2 Resultados Post test Nivel de comprensión lectora.	65
Tabla 3. Resultados del Pre test y Post test de Comprensión Lectora	66
Tabla 4 : Resumen estadístico de los valores encontrados en el pre - test	68

Índice de figuras

Figura 1. Resultados Pre test Nivel de comprensión lectora	64
Figura 2 Resultados Post test Nivel de comprensión lectora.....	65
Figura 3 Resultados del Pre test y Post test de Comprensión Lectora.....	66

I. INTRODUCCIÓN

La proposición planteada en informe emerge debido a que se pudo observar que en los estudiantes de 1° grado de la I.E.P. Madre teresa de Calcuta – ENACE – Talara, 2019, los niños exteriorizaban problemas para poder comprender lo que leen. Definitivamente son varias las causas probables, deficiencia para decodificar, poco vocabulario, inseguridad o baja autoestima, poco interés o poca motivación, problemas para memorizar, pero todo confluye en que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es muy deficiente. Lo que generaba bajo rendimiento escolar, aburrimiento y poca interacción con sus demás compañeros.

Debido a este problema, la investigación busco relacionar que el uso del WhatsApp como estrategia puede ayudar a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y por tanto formula la siguiente interrogante:

¿De qué manera influye el uso del WhatsApp como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019?

Según el último informe del programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA-2015), el Perú se encuentra en el puesto 63 de 69 en habilidad lectora, afirmándose aún la existencia de una baja calidad educativa, ya que el 2012 nos ubicábamos en el último lugar (de 65), evidenciando una insignificante mejora.

Este informe indica que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto que leen, en igual sentido que el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora ni práctica metalingüística, las causas de este resultado tienen que ver mayormente con las diferencias socioeconómicas que el país afronta, lo que imposibilita las mejoras educativas en los educandos.

La actividad de investigación a realizarse es imprescindible porque permite la recopilación de datos sobre el uso del WhatsApp como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución

Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019, permitiendo así entender en nuestra investigación la relación que existe entre estas dos variables de estudio y de qué manera puede ayudar a mejorar, el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, esta crónica además ayudará también a posteriores inquisidores del tema, brindándoles los datos necesarios, para su posterior investigación.

La presente investigación se orientó a dar argumentación al problema del uso del WhatsApp como estrategia didáctica. Es importante enfocar que el trabajo de investigación aportará conocimientos, para utilizar de mejor manera recursos innovadores en la enseñanza-aprendizaje para de esta manera ayudar a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, así como también mejorar el rol del maestro al momento de motivar a los alumnos tanto intrínseca y extrínsecamente.

Desde el punto de vista teórico, proporcionará información técnica sobre el uso del whatsApp como estrategia didáctica para la comprensión lectora que realizan los estudiantes de primer grado. Lo que conlleva a generar la reflexión y el debate académico.

Desde el punto de vista práctico brindara información necesaria sobre el whatsApp usada por la docente y por los estudiantes y la relación que tienen en cuanto a la mejora de la comprensión lectora, brindando la oportunidad de aplicarlas de manera consecuente en aula y de esta manera ayudar a mejorar el problema de la deficiente comprensión lectora en los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio brindará conocimiento de cómo el uso del whatsApp como estrategia didáctica puede permitir actuar con eficacia en la enseñanza y práctica de la comprensión lectora, las cuales se podrán adaptar a diferentes contextos, generando nuevo conocimiento valido y confiable.

Esta pesquisa es significativa porque brinda una gama variada de actividades específicas que ayudarán a mejorar el desarrollo curricular en el área de comunicación de la institución educativa en que se aplicará el instrumento.

Se trabajó en base a los siguientes objetivos:

Objetivo general

Utilizar el WhatsApp como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.

Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019, a través de un cuestionario antes de aplicar las sesiones.

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019, a través de un cuestionario después de aplicar las sesiones.

Comparar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019. Antes y después de aplicar las sesiones.

La investigación además es explicativa. Para sabino (2016), es así porque no solo persigue describir o acercarse al problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo, con un solo grupo. La investigación determina las variables y ayuda a instaurar la relación que existe entre los eventos físicos o sociales, su perspectiva se centra en explicar por qué ocurre el fenómeno y en qué condiciones se da o por qué dos o más variables están relacionadas.

Los resultados que se obtuvieron fueron favorables, ya que, aplicando la estrategia, se logró desarrollar los siguientes valores en los estudiantes, puntualidad, perseverancia, responsabilidad, lealtad y además se pudo comprobar que con la ayuda del WhatsApp como estrategia didáctica se puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.

En conclusión el trabajo de investigación a realizarse es importante porque permitió comprobar que al utilizar el WhatsApp como estrategia didáctica puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019, permitiendo además así comprender en nuestra investigación la relación que existe entre estas dos variables de estudio, esta información ayudará también a posteriores investigadores del tema, brindándoles los datos necesarios, para sus futuras investigaciones. Así como también aportara estrategias de aprendizaje para mejorar el rol del maestro, en el aula, al momento de motivar a los alumnos tanto intrínseca y extrínsecamente y obtener así resultados favorables en sus aprendizajes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

No se evidencian más antecedentes teóricos debido a que este tema es innovador y carece de antecedentes.

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Quispe, (2017) en su tesis titulada: Motivación y su incidencia en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer grado de primaria. (Tesis de pregrado). Su objetivo fue comprobar la motivación y su incidencia en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer grado de primaria. El diseño de la investigación es correlacional causal. Utilizó como muestra a 80 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario para la motivación y para la producción de textos instructivos fue una ficha de observación. Luego de recabar la información pertinente y con el apoyo de los estadísticos arribó a las siguientes conclusiones: producción de textos instructivos logró alcanzar el nivel bueno con el 65%, el nivel regular con el 10% y el 25% se ubicaron en el nivel deficiente. En la prueba de hipótesis se logró comprobar que hubo una alta incidencia de la motivación en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer año de primaria del Colegio Simón Bolívar.

Reyes, (2017) en su tesis titulada: Comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira. Universidad Bolivariana de Venezuela. (Tesis para Licenciatura). Su objetivo fue demostrar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira. La tesis fue básica y utilizó la metodología no experimental y correlacional causal. La muestra lo conformaron 120 estudiantes del Colegio. Para medir la comprensión lectora utilizó una serie de lecturas y una prueba de lectura para medir el aprendizaje de los estudiantes. Luego con el apoyo de los estadísticos llegó a las siguientes conclusiones: la comprensión alcanzó el nivel alto con el 56%, el nivel medio con el 30% y el bajo con el 14%. En la prueba de la hipótesis

se logró concluir que: la Comprensión lectora incidió de una manera positiva en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira. Universidad Bolivariana de Venezuela.

Panduro, (2016) en su tesis titulada: Comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de educación básica del Colegio Alemán Quito. (Tesis de pregrado). El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de educación básica del Colegio Alemán Quito. El tipo de estudio es básico, de diseño correlacional causal de corte transversal. La muestra fue de 115 alumnos. Utilizó como instrumento una prueba de comprensión lectora y un examen para medir el rendimiento académico en los alumnos. Luego de recabar la información correspondiente se logró arribar a las siguientes conclusiones: el nivel de comprensión se ubicó en proceso con el 67%, en inicio con el 20%, en logro previsto con el 13% de acuerdo a las pruebas y el examen de cada uno de los estudiantes. En la prueba de hipótesis se logró que la comprensión lectora influya positivamente en el rendimiento académico en los alumnos del tercer año de educación básica del Colegio Alemán Quito.

Cuba C. (2016) Desarrollo una investigación sobre “Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes de educación primaria”. (Tesis de pregrado). Universidad de Lima. El objetivo general conocer las consecuencias del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes en una muestra conformada por 15 estudiantes. Como instrumentos se utilizaron entrevistas semiestructuradas. Entre las conclusiones los estudiantes perciben que el uso de los celulares, este no afecta en su promedio académico, pero este sí afecta en el tiempo que dedican para estudiar.

Castro, (2015) Estudio de diseño metodológico ex post facto Colombia-Bogotá. (Tesis de pregrado). Su objetivo pretendió comprobar y caracterizar los efectos de las Nuevas Tecnologías de la Información en la comprensión lectora. Se trabajó con una muestra de seis grupos de 28 estudiantes cada uno, para un total de 165 estudiantes de primer ingreso de la Universidad del Norte en Barranquilla,

Colombia, de la asignatura Competencias Comunicativas. La muestra fue separada en dos grupos: uno con alta implicación de tecnologías de la información y comunicación, grupo experimental, y otro con baja implicación de tecnología, el grupo control. A todos se les aplicó la prueba PISA y una encuesta denominada Quick Course Diagnosis. Los resultados evidencian que si existen efectos muy significativos entre ambos grupos en materia de comprensión lectora y de satisfacción manifestada por los estudiantes al final del curso.

Enciso y Mendoza (2015), en su investigación titulada: El uso de la red social WhatsApp entre jóvenes y adolescentes, para optar su grado de maestros, tomaron una muestra de 30 estudiantes, 15 mujeres y 15 hombres, de la licenciatura de Comunicación y Medios del 8vo semestre de una determinada institución educativa. (Tesis de pregrado). Su objetivo era comprobar si los niños contaban con una cuenta personal. Los resultados del estudio indicaron: que el 100% de los estudiantes, por lo menos, tiene una cuenta en Facebook, la que utilizan para relacionarse con amigos y familiares, entretenerse, y realizar tareas. A través de las evidencias se constataron los principales usos que los estudiantes le daban a la red social; chatear, escribir, enviar fotografías y emoticones; cada una arrojó un porcentaje diferente, el más alto fue el de la escritura. Sin embargo, el mayor problema que se encontró en los encuestados fue una ortografía deficiente, inconveniente que, según este artículo, se deriva del desconocimiento de las reglas gramaticales para la estructuración de textos y que no comprenden lo que leen.

Antecedentes nacionales

Chamorro, (2018) en su investigación titulada: “WhatsApp y Aptitud Académica en estudiantes de secundaria del distrito de Yanacancha, Pasco - 2018”, (Tesis de pregrado). Tiene como principal objetivo de demostrar la relación que existe entre el WhatsApp y la Aptitud Académica en estudiantes de secundaria del distrito de Yanacancha, Pasco – 2018. La presente investigación, se ha efectuado bajo el diseño no experimental de tipo transversal-correlacional; ya que se comprobó la relación que existe entre las dos variables de estudio; así mismo la muestra de nuestro estudio de investigación se ha utilizado el tipo aleatorio simple, contando

con 24 estudiantes encuestados; como también la técnica que se empleó para recolectar los datos se utilizó la encuesta, y el instrumento es la lista de cuestionario. Asimismo, para poder validar los instrumentos se ha empleado el método del juicio de expertos y la confiabilidad se utilizó en base al Alpha de Cronbach. En la investigación realizada se han establecidos los valores de $r = 0.840$: que corresponde a una correlación MUY ALTA y hallando el valor $t = 7,536 > 1,96$, valor crítico establecido al 95 % de la confiabilidad de estudio, se observa que el valor “t” se encuentra fuera de la región de aceptación de la hipótesis nula y se ubica dentro de la región de aceptación de la hipótesis alterna; por lo tanto se determina que el “WhatsApp tiene correlación con la Aptitud Académica en estudiantes del 4° grado de secundaria de la I. E. N° 31 Nuestra Señora Del Carmen del distrito de Yanacancha, Pasco – 2018”.

Mejía, C (2017). Desarrollo una investigación del “Uso del Smartphone y el Facebook y el Facebook asociado a la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de medicina peruanos”. (Tesis de pregrado). Universidad Continental. Huancayo. El objetivo general fue demostrar la asociación entre el uso del Smartphone y de Facebook con la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación en una muestra conformada por 173 alumnos. Como instrumentos se utilizaron encuestas. Entre las conclusiones la cantidad de horas que se usa el Smartphone está conectado negativamente con la percepción del desempeño académico entre los estudiantes.

Cuba, C. (2016). Desarrollo una investigación sobre “Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios”. (Tesis de pregrado). Universidad de Lima. El objetivo general conocer las consecuencias del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes en una muestra conformada por 15 estudiantes. Como instrumentos se utilizaron entrevistas semiestructuradas. Entre las conclusiones los estudiantes perciben que el uso de los celulares, este no afecta en su promedio académico, pero este si afecta en el tiempo que dedican para estudiar.

Talledo, (2016) En su investigación titulada: La comunicación interna en una entidad pública empleando el WhatsApp. Ventajas de su uso en la SUTRAN, 2016, (Tesis de pregrado). Su principal objetivo fue conocer la influencia del uso de la red social WhatsApp, en la comunicación interna de una organización de gestión estatal, la SUTRAN, para lo cual se trató de reconocer las ventajas y limitaciones de esta forma de comunicación, además del nivel de eficacia al que llegó la comunicación interna. La investigación fue desarrollada desde un enfoque cuantitativo, como un estudio sustantivo, de nivel explicativo en un diseño no experimental transversal; mediante dos cuestionarios se recogió la información sobre ambas variables, de una muestra intencional conformada por 80 colaboradores de la SUTRAN, procediéndose a presentar los datos y empleándose para su análisis la prueba de regresión logística multinomial. Se halló que el WhatsApp fue muy adecuado en la comunicación interna de la organización, no estableciéndose ninguna limitación dentro de los aspectos analizados; asimismo la comunicación fue considerada eficaz con el uso de esta red de comunicación social. La prueba de regresión arrojó que en la comunicación interna la influencia del WhatsApp fue hasta de un 44,9%, estableciéndose que la influencia fue positiva y significativa a un 95% de confianza.

Antecedentes locales

Carreño, (2017) en su tesis presentada a la Universidad César Vallejo para optar su licenciatura y que denominó: “La aplicación del programa del WhatsApp como estrategia metodológica en la mejora de los niveles de comprensión lectora y el rendimiento escolar de los alumnos y las a alumnas de primer grado de educación primaria en la institución educativa publica Divino Corazón de Jesús de la provincia de Sullana 2017.Piura- Perú”, (Tesis de Licenciatura). El objetivo fue elaborar y aplicar un programa de estrategias metodológicas con dramatizaciones, canciones, análisis de textos, poesías, observación de videos, etc. Con el fin de lograr mejoras en los niveles de comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes de primer grado. Se observó en las evidencias que los niños de

primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública "Divino Corazón de Jesús" presentan bajo nivel de comprensión lectora y en su rendimiento escolar debido a que en las instituciones no se aplican metodologías adecuadas para lograr mejoras en el aprendizaje de los escolares. Las herramientas fueron aplicadas a los estudiantes y docentes de primer grado de educación primaria.

Fue una investigación cuantitativa porque utilizó como instrumentos, la entrevista, la encuesta, los cuestionarios y las fichas de observación. Busca disipar la influencia de las estrategias metodológicas en el aprovechamiento escolar. Los instrumentos se aplicaron a los alumnos y docentes de primer grado de educación primaria.

Tume, (2016) realizaron una investigación titulada Influencia del WhatsApp como Estrategia Didáctica "Análisis Grafémico" en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en niños y niñas de la I. E N° 20431 "Sagrada Familia" en el AA. HH Consuelo de Velasco en el norte del distrito de Chulucanas, la misma que se presentó como tesis de licenciatura Universidad Nacional de Piura. (Tesis de Licenciatura). Su objetivo fue comprobar si el uso del WhatsApp como estrategia didáctica ayuda a comprender mejor lo que leen. La pesquisa concluye que la aplicación adecuada de la estrategia didáctica "Análisis Grafémico" permitirá que los niños y niñas puedan desarrollar la capacidad de comprensión lectora.

La investigación es de naturaleza cualitativa, se realizó en el segundo grado de educación primaria, que se produce con el propósito de conocer la influencia de la estrategia didáctica "Análisis Grafémico" en niños y niñas del segundo grado en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora para la cual se tomó como población a trabajar un número de 40 alumnos a los cuales se les aplicó una evaluación de comprensión lectora para medir su nivel de conocimiento acerca del tema desarrollado.

Pasache, (2014) realizó una tesis titulada "Aplicación de Estrategias Metodológicas Activas Cognitivas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora" en niños y niñas de educación primaria del colegio E.P.M 14015 Nuestra

Señora del Carmen en el AA. HH Santa Julia Piura – Piura, la misma que se presentó como tesis de licenciatura Universidad Nacional de Piura. (Tesis de Licenciatura). Su objetivo es comprobar si el uso de la aplicación de metodologías permite que los niños desarrollen un nivel de comprensión lectora. La investigación concluye que la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas activas cognitivas permite que los niños y niñas puedan desarrollar la capacidad de comprensión lectora cuando el niño y niña utilizan estrategias activas cognitivas para comprender un texto, va a adquirir hábitos de lectura.

La investigación seleccionada es una investigación Cuasi experimental, que se produce con el propósito de mejorar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado a través de un programa de estrategias metodológicas activas cognitivas en las actividades de aprendizaje, para la cual se tomó como población a trabajar un número de 109 alumnos a los cuales se les aplicó dos test (pre-test y pos-test) para medir el nivel de conocimiento sobre el tema desarrollado.

2.2. Marco teórico

2.2.1 El WhatsApp

Es una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no solo posibilita el intercambio de textos, sino también el intercambio de audios, videos, fotografías. (Gonzalo, Laaser y Toloza, 2012; Sanz, 2014).

WhatsApp es una aplicación que permite compartir información e ideas a través de comunidades virtuales.

Además de ser una red social es un sistema de mensajería que permite modificar los modelos comunicativos y transformar el aprendizaje de los estudiantes, en una aprendizaje más didáctico y dinámico. De hecho, como apuntan Pozo e Iglesias (2015). El WhatsApp ya ha sido incorporado actualmente en planes de estudio (el Grado de Educación Primaria es uno de ellos).

Mosquera (2016). Señala además que no debemos olvidar que estamos en la época de la tecnología móvil. De hecho, estudios como el de Sanz (2014) o Rubio y Perlado (2015) señalan al teléfono móvil es el dispositivo que más gente utiliza para conectarse a internet.

2.2.1.1. El WhatsApp en la educación

La aplicación WhatsApp, es una estrategia didáctica que favorece el aprendizaje en los estudiantes y además les permite lograr una comunicación más factible en tiempo real y a bajo costo, comparada con otras plataformas. Permite formar grupos de hasta 200 integrantes, lo cual facilita en medios socioeconómicos de bajo acceso la posibilidad de interacción y comunicación oportuna, inmediata y asequible.

Es una red social que se ha generalizado ya que por su fácil manejo potencia la apropiación de habilidades digitales y comprensivas, al tiempo que ha integrado comunidades en diversos sectores de la población. (Calero, 2014)

Por otro lado, (Garrido, 2014, p. 62), encontró desde una óptica pedagógica “que el sentirse parte de un escenario, resolver situaciones cada vez más complejas y valorar positivamente la incertidumbre, pueden transformarse en elementos innovadores tecnológicos en clase”.

2.2.1.2. Características

Además de que el WhatsApp, ayudar a lograr una mejor comunicación e interacción en los estudiantes. Poseen una serie de restricciones, los mensajes que se envían entre distintos usuarios, no se guardan en los servidores de la empresa por más de 30 días a diferencia de otras redes sociales como Facebook. (Esto aparece detallado en sus políticas de privacidad)

La entidad no comercializa con empresas los datos personales de sus usuarios. Su función es hacer un riguroso seguimiento del tráfico de mensajes, usos inadecuados, localización, y números de contactos entre los cuales se genera la

interacción. Sin embargo, recomienda en sus políticas de privacidad que todo lo que se escribe, comparte o envía a través de la aplicación, el sitio o los servicios asociados a WhatsApp puede ser visto por otras personas. (Ver las políticas de privacidad)

Si bien es cierta esta aplicación está siendo considerada como un medio de comunicación muy relevante e importante, que puede ser utilizada por mayores de 16 años, pero en la actualidad se ha observado que la mayoría de niños en sus primeros años escolares, ya tiene acceso a un dispositivo móvil, pero lo utilizan sin previa supervisión de sus padres. Así que la investigación será aplicada con ayuda y supervisión de los padres de familia en coordinación con la investigadora, para que los estudiantes no hagan uso inadecuado del WhatsApp y no les genere dependencia. ABC (2017)

2.2.1.3. Como herramienta educativa

Sin duda alguna se ha convertido en un gran aporte para fomentar el diálogo académico, la comunicación y la participación de los alumnos en distintas situaciones de aprendizaje.

La pesquisa hace referencia en sí, a situaciones de aprendizaje planificadas y organizadas, con contenidos asociados a un currículum y con reglas mínimas de autocontrol.

Transformar es una gran idea, sobre todo en estos tiempos en que la brecha digital entre profesores y alumnos es muy visible a simple vista. Si bien hay informaciones que propician la favorable comunicación dentro de la sala de clases por sobre el uso de las tecnologías (como Roberto Aparici y su libro “Edu comunicación: más allá del 2.0”, en un informe publicado por el portal Uruguay Educa y compartido a través de Relpo.org), es factible involucrar ambos mundos y llegar a obtener buenos resultados tomando en cuenta instrumentos que les resulten más familiares a los estudiantes en este mundo tan competitivo en el que

vivimos en la actualidad, como es WhatsApp u otras aplicaciones de chat. Flores (2016).

Ahora ¿Cómo se pueden poner en práctica estas tecnologías o adecuarlas dentro del aula y mejorar la interacción, la comprensión lectora y la didáctica de los alumnos? El blog “Observatorio de Tecnologías para el Aprendizaje”, parte de la Universidad Jesuita de Guadalajara y en su artículo “WhatsApp, aprendizaje móvil usando Smartphones” nos establece que el WhatsApp presenta una gama de posibilidades para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, bajo el reciente concepto del M-Learning, o aprendizaje mediante la utilización de teléfonos móviles. Flores (2016)

2.2.1.4. Utilidad educativa

Al ser una aplicación de mensajería instantánea, posibilita enviar en tiempo real la información que se requiera y en el menor tiempo posible.

Enviar de manera rápida la solución de ejercicios a los estudiantes.

Propiciar instancias de discusión que incentiven a los estudiantes a abreviar sus ideas, a discernir sus pensamientos en imágenes representativas o bien, disipar sus ideas, despejar sus dudas e interrogantes, sabiendo recoger las críticas. El historial que ofrece WhatsApp como estrategia educativa para la comprensión lectora tiene mucho que aportar en este ámbito de la educación.

Ayuda además a premeditar planteando un modelo complementario que ayuda a mejorar la comunicación entre estudiantes para modelos de aprendizaje como mobile-learning que permita la interacción en su día a día. Pero sólo se muestra cómo los alumnos pueden sacar beneficio al aplicar herramientas tecnológicas en la sala de clases. Los profesores también pueden aprovechar estas instancias, tanto para realizar evaluaciones diagnósticas, fomentar espacios de diálogo, de estrecha relación seguimiento de avances u otros usos sin que todos estén presentes dentro del aula. Whatsapp u otras herramientas de mensajería instantánea permiten la

comunicación remota y adecuada en cualquier momento y en todo lugar. INDEC (2016).

2.2.1.5. Creación de grupos:

Arista y Zevallos (2017). La formación de grupos de trabajo mediante el uso de las ventanas grupales que ofrece WhatsApp, ayuda a propiciar en los estudiantes el debate, la valoración de sus ideas y la capacidad de lograr acuerdos entre los grupos.

Les brinda un espacio o lugar donde puede llevar a cabo debates: Pues es un espacio de discusión, que impulsa a la reflexión, pensamiento crítico y argumentación. Además, su propio formato obliga a sintetizar ideas aprendiendo a recoger críticas y conclusiones.

Ayuda además a que los docentes pueden hacer evaluaciones diagnósticas, dialogar con una retroalimentación y un seguimiento por parte del profesor y sean partícipes de su propio proceso de aprendizaje. En este caso, siguiendo y estableciendo unas reglas y un control dejando asociada la actividad al currículo de la asignatura cuidando siempre el uso adecuado del lenguaje, la forma de redactar y las faltas de ortografía.

Y también la creación de grupos les permite poder enviarse vídeos de cómo se hace una actividad establecida o de exposiciones orales de un trabajo realizado.

La creación de grupos se estableció indicando horarios. Los grupos trabajaron a través del envío de lecturas en imágenes, lecturas cortas, lecturas mudas, lecturas con respuestas abiertas, lecturas con alternativas, en las que los niños respondieron interrogantes y brindaron sus apreciaciones, haciendo uso de sus teléfonos móviles, la creación de grupos se enfatizó con el fin de que a través de sus apreciaciones personales desarrollen su capacidad de comprensión de una manera más viable y asequible a su edad.

El WhatsApp trabajado en aula fortalece su capacidad de comprensión lectora, ya que al utilizarla como estrategia despierta en ellos el interés, la curiosidad por aprender y deseo de potenciar sus aprendizajes. Además consolida la relación amical entre sus compañeros. (Mosquera, 2016)

2.2.1.6. Desarrolla el pensamiento crítico

Al ser la información más rápida en tiempo real motiva que la información documental, grafica o en imágenes sea instantánea y les permita comunicarse con fluidez y de manera interactiva.

El WhatsApp además ayuda a lograr una comunicación en tiempo real entre varios niños, en las que les permite intercambiar puntos de vista y conversar sobre proyectos, ideas, tareas, trabajos o test, así como compartir videos con información inmediata, grabados por los mismos niños o tomados de la internet u otras redes sociales, generando en ellos dudas, argumentaciones, análisis, descubrimientos, curiosidad, etc.

Además les permite compartir en tiempo real cualquier información, texto o temática, compartir directo a Facebook, Twitter, Instagram y otros más.

La descripción compartida entre los estudiantes y docentes es de interés educativo.

El docente puede enviar trabajos o actividades además de test que los niños recibirán.

Fortalece el aprendizaje colaborativo, entre sus compañeros.

Posibilita por parte del maestro o profesor de evaluar mediante la aplicación WhatsApp.

Por lo que podemos observar, los teléfonos móviles son un mercado en constante evolución y renovación tecnológica porque ya no solamente posibilita la realización de llamadas, sino que cada día está ampliando su gama de

posibilidades para lograr una mejor comunicación. (Brazzuelo Grund y Cacheiro González, 2010).

El WhatsApp como estrategia didáctica permite un intensivo cambio que se pone de manifiesto para la sociedad actual y que debemos tener en cuenta ya que nos brinda datos de los intereses de los educandos y de las posibilidades que puede tener en la educación. Además el WhatsApp utilizado como estrategia didáctica despierta en ellos el amor por el conocimiento, le ayuda a comprender lo que le rodea, fomenta en ellos argumentación, les permite tomar decisiones con autonomía y responsabilizarse de sus propias decisiones. De hecho, a pesar de la variedad de expectativas, la realidad educativa actual muestra que hay un gran rechazo a la integración de la tecnología como una herramienta educativa más (Ricoy y João, (2012).

En aula y fuera de ella el desarrollo del pensamiento crítico se trabaja a través de preguntas abiertas sencillas, preguntas con alternativas, noticias cortas, también permitiéndoles elegir un tema de su agrado, para debatirlo, defendiendo sus suposiciones contrarias, respetar sus ideas, siempre haciendo hincapié en sus errores, pero de una manera sutil.

2.2.1.7. Recomendaciones:

- El estudiante no tiene noción de que el WhatsApp puede ser utilizado con fines educativos, desconoce su importancia para su vida diaria y eso es algo que debemos mejorar desde el profesorado, padres e instituciones educativas.
- Los pedagogos, en general, no conocen la importancia educativa de los móviles que contemplan como un elemento de intromisión en el aula.

Por otro lado, dado el uso que le dan los niños al móvil, los estudiantes manifiestan su gran dependencia hacia los dispositivos móviles. Ellos mismos reconocen durante la dinámica de grupo tener cierta dependencia del dispositivo por lo que, hablamos de un consumo excesivo del móvil que se traduce en mucho tiempo conectado al WhatsApp, a las redes sociales y a Internet. Empieza a ser un

problema cuando se privan de horas de sueño, de tiempo de hablar con sus familiares o de la comida, así como, cuando dejan de hacer otras actividades para estar conectados o cuando es lo que primero hacen cuando se levantan y lo último que hacen antes de acostarse (Echeburúa y de Corral, 2012).

Al principio, estar conectado a estas redes es algo que causa refuerzos positivos (socialización, comunicación...) pero cuando se convierte en una adicción causa refuerzos negativos (alivio al conectarse) y el tiempo que están sin conectarse están impacientes e inquietos (Echeburúa y Corral, 2010). Los estudiantes han aceptado quitarse tiempo de la comida, la cena o de hablar con sus familiares para estar conectados a las redes móviles, lo que podría suponer un problema.

Como podemos darnos cuenta, el uso del WhatsApp y de las redes sociales en el móvil podría interponerse en la vida cotidiana del alumno, ya sea de forma familiar, escolar, social o a su salud, por lo que hay que propiciar un uso adecuado de las herramientas tecnológicas, ya que es una tecnología que se puede convertir en un fin y no en un medio. No podemos olvidar que el móvil y todo lo que implica el mismo es una parte central de la vida del estudiante porque satisface su necesidad de integración y pertenencia a un grupo y evita el anonimato, algo que causa terror en los adolescentes y, por eso, éstos son un grupo de riesgo y porque están más familiarizados con las TIC y buscan sensaciones nuevas.

2.2.1.8. El WhatsApp como estrategia didáctica para la comprensión lectora

Rubio (2015), recibir mensajes continuamente en nuestros teléfonos móviles está favoreciendo que procesemos mejor la información y de manera más rápida. La red social es una gran ventaja ya que permite surfear un mundo digital. Ayuda a aprender a comprender lecturas de una manera más didáctica y libre de estereotipos que generan rutina, cansancio y agotamiento.

La red es una forma de comprender mejor y de manera más didáctica el mundo que nos rodea. Actualmente las escuelas están innovando con aulas virtuales en las que los niños desarrollan sus conocimientos de unas formas más asequibles a sus necesidades.

Trabajar con aulas virtuales permite que el niño, envíe información en menor tiempo y el mayor número de veces posibles, permite que pueda lograr la comprensión de un texto de manera más fácil, rápida y didáctica, debido a la inmediatez de la información, grafica o en imágenes en forma instantánea y la comunicación con inmediatez favorece y propicia la interacción con los demás.

El WhatsApp como estrategia didáctica, es importante para el desarrollo de la comprensión lectora. Además, posee múltiples usos educativos y en la actualidad está siendo utilizada en las escuelas por millones de niños, tiene una relevancia muy importante para el ámbito educativo y ya muchos maestros, profesores y estudiantes en el mundo entero intercambian comunicación, materiales de apoyo, de todo tipo de temáticas dentro y fuera de la escuela y les permite estar en contacto tanto con sus compañeros, como con los maestros de aula. (Perlado, 2015).

El WhatsApp se ha convertido como la principal forma de comunicación para el desarrollo de la comprensión y es una principal vía para comunicarse en aulas y lograr una mejor relación. Se trabaja como estrategia didáctica en aula a través de la formación de grupos de 2 integrantes, actividades individuales, encargadas y guiadas por la docente. Se les enviaba una lectura, se les pedía que la observarían en sus dispositivos móviles y posterior a ello se realizaban preguntas que eran contestadas según un orden, establecido. Las interrogantes si eran preguntas abiertas podían ser respondidas mediante audios, grabaciones o de manera escrita según lo indicara la docente, al momento de la explicación de la clase. Por ello antes de poner en practica la estrategia. La maestra indicaba las pautas que cada niño debía de seguir, para que de esta manera se pudiera trabajar de manera estructurada y ordenada.

WhatsApp en el ámbito educativo

Arista y Zevallos (2017). Desde el año 2010 por haberse expandido de esa manera y mejorado en cada desarrollo se convierte en algo más que un mensajero, en una red social con alguna limitación, personalizada en donde sus usos y utilidades han

penetrado la educación sin ningún problema, del mismo modo que el Facebook, twitter y muchas otras redes de comunicación masiva. Es por eso que el WhatsApp tiene una relevancia incalculable para el ámbito educativo y ya muchos maestros, profesores y estudiantes en el mundo entero intercambian comunicación, materiales de apoyo, test educativos, imágenes educativas, información de todo tipo de temáticas dentro y fuera de la escuela y les permite estar en constante comunicación tanto con maestros como con compañeros del aula.

Si cada niño en la educación primaria tuviera un móvil, los nativos digitales como son llamados ya habrían abarcado no sólo redes sociales en general sino también el WhatsApp, como medio principal interactivo, portátil y cómodo para intercambiar temáticas de todo tipo, realizar trabajo y tareas además de investigaciones. El poder educativo de esta aplicación se ve potenciado con la expansión de las redes inalámbricas que abarcan calles, avenidas, y ciudades enteras y probablemente en cada lugar del mundo cada niño puede comunicarse con otro niño o con varias más a través de un grupo.

Ventajas del uso del WhatsApp en la escuela. Arista y Zevallos (2017)

- El curso de la información es rápido en tiempo real el mayor número de veces.
- La inmediatez de la información documental, gráfica o en imágenes es instantánea.
- La comunicación con inmediatez favorece la interactividad.
- Se puede comunicar en tiempo real varios niños para intercambiar puntos de vista y conversar sobre proyectos, ideas, tareas, trabajos o test.
- Se puede compartir vídeos con información inmediata, grabados por los mismos niños o tomados de la internet u otras redes sociales.
- Se pueden compartir en tiempo real cualquier información, texto o temática a través de la herramienta “compartir directo a Facebook, Twitter, Instagram y otros más.

- La interacción ocurre con maestros, compañeros del salón, grupos de trabajo dentro y fuera de la escuela en cualquier horario.
- La información compartida entre los niños y maestros es de interés educativo.
- El maestro puede enviar tareas o investigaciones además de test que los niños recibirán.
- Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo.
- Posibilidad por parte del maestro o profesor de evaluar mediante la aplicación.

El WhatsApp es más que una aplicación

El simple mensajero desde el año 2010, se ha ido convirtiendo en una pequeña red social a través de las múltiples actualizaciones que se han ido desarrollando en estos 6 años, ahora, WhatsApp cuenta con un botón de partir, tiene lugar para un perfil con su configuración, foto de perfil, estado, estatus, acciones que pueden realizarse, compartir estados, fotos, imágenes, llevarlas a otras redes sociales e identifica a cada usuario casi en su totalidad, más que un simple mensajero es el WhatsApp una red social para Android y otros sistemas más usada y popular del mundo en tiempo real, incluso con más inmediatez que Facebook, sin embargo en WhatsApp aún no es posible hacer una web, ni una fanpage, aunque si es posible tener grupos interactivos. ABC (2017).

Que hacer y que no en el grupo de whatsApp

En nuestros días y gracias a la tecnología tenemos la oportunidad de poder estar comunicados permanentemente con todo el mundo y nos permite estar siempre al tanto de todo.

Ahora bien, seguramente a algunos ha pasado de tener la sensación de cuál es el objetivo de tener un grupo de whatsApp hay una razón para la que ha sido creada se va desvirtuando con el paso del tiempo, debido a que muchos temen que se convierta en una adicción, más que una estrategia para la educación. Ahora cabe resaltar que un grupo de whatsApp no debe tener otra intención que hablar y estar

informados sobre temas relacionados con la situación escolar, pero a veces esto deja de ser así. Entonces, es bueno recordar para tener siempre presente qué es lo que se puede hacer, y qué es lo que, en el grupo de WhatsApp para trabajar de manera correcta con nuestros niños, ellos deben de saber que la aplicación del se debe de trabajar con responsabilidad para no caer en dependencia. ABC (2017).

2.2.2. La comprensión lectora

La comprensión lectora es entendida como un proceso multidimensional, ambigüedad que supondría concebir la comprensión bien como una captación de los significados del texto, bien como reconstrucción personal de significados, ambos niveles de representación son necesarios para poder decir que un sujeto ha comprendido en profundidad un texto. Subía (2012).

La interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector.

Para comprender la lectura, intervienen en el texto su forma y su contenido y en el lector sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicamos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestras propias experiencias.

La Comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje que el receptor, por manejar el mismo código puede decodificar”

La comprensión es similar al contenido. Cuando se comprende algo se es capaz de demostrar con acciones que uno ha captado un tema y que al mismo tiempo puede tener una posición o comentarios sobre él mismo. La lectura comprensiva es un

proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurar que la comprensión fluya sin problemas.

La comprensión lectora, empieza y termina en el propio niño abarcando el conocimiento que tiene del mundo y de sí mismo, su crecimiento y su aprendizaje se logra en contacto con los demás y con las fuentes de experiencia y de información, y acaba con la explicación muestra que de todo ello hace, oralmente o por escrito. Smith (2016).

El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto, para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas habilidades y estrategias, explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el discurso escrito.

La construcción se elabora a partir de la información que le propone el texto, pero ésta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones. Inferencias e integraciones que el lector adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar (por supuesto, el lector en un momento dado puede incluso ir más allá del mensaje comunicado). (Hernández, 2015)

Las relaciones entre las características del lector y del texto ocurren dentro de un contexto en el que están inmersos. Por ejemplo, no es igual enfrentarse a un texto para pasar un examen de admisión que para simplemente divertirse.

Asimismo, no es lo mismo un texto propio (en cuanto a géneros y estilo) de la comunidad social específica en donde el estudiante se encuentra, que otro que no es tan característico de su contexto sociocultural. Gómez (2011).

La comprensión es imprescindible para lograr el aprendizaje en todos los niveles de la educación peruana, así como en todas las áreas curriculares, que el ministerio de educación exige para lograr una educación de calidad.

La comprensión lectora se vincula directamente con el proceso de lectura, es decir, leer. Este proceso tiene diferentes definiciones y conceptos, aquí algunos de ellos desde diversos planos:

2.2.2.1. Niveles de comprensión lectora

Según las últimas investigaciones a nivel mundial y de Latinoamérica el Perú se encuentra en un nivel bajo de comprensión lectora, frente a esto la solución es practicar lectura, así como lo dicen los autores Vega y Alva (2017).

Uno de los problemas de nuestra educación en la actualidad en sus diversos niveles es el bajo nivel de comprensión lectora, pues los niños no comprenden lo que leen, por lo que es indispensable promover en la familia, en los niños, en los docentes y en la sociedad en su conjunto, la práctica cotidiana para formar el hábito de la lectura diarios, en un ambiente donde el niño se sienta a gusto, en donde se rompan esquemas retrogradados de aprendizaje.

A continuación, presentamos los tres niveles de comprensión lectora según el sistema educativo.

2.2.2.1.1. Nivel Literal

Para Pérez (2015), “la comprensión literal o construcción de significado, es en la que están implicados el reconocimiento de y el recuerdo de hechos establecidos, como: ideas principales, detalles y secuencias.”

Según Vallés (2015) el nivel literal:

Implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en la lectura y es propio de los primeros años de escolaridad...Esta compuesta por dos procesos:

Acceso léxico. Cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria de largo plazo. Desde un acercamiento cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales-léxicos a los que se acceden durante la comprensión del lenguaje.

Análisis. Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como una unidad completa y se comprende el párrafo como una idea general o unidad comprensiva.

Según Pérez (2015) la comprensión literal es:

El primer nivel de comprensión. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignan en este nivel preguntas dirigidas al:

Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.

Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo.

Reconocimiento de las ideas principales.

Reconocimiento de las ideas secundarias.

Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.

Reconocimiento de los rasgos de los personajes.

Recuerdo de hechos, épocas, lugares.

Recuerdo de detalles.

Recuerdo de las ideas principales.

Recuerdo de las ideas secundarias.

Recuerdo de las relaciones causa efecto.

Recuerdo de los rasgos de los personajes.

Según Vega y Alva (2017) la comprensión literal:

Es la retentiva de todo aquello que explícitamente figura en el texto y esto supone enseñar a los educandos a identificar la idea central, de lo que leen, enseñarles a distinguir las ideas principales de las secundarias, relaciones de causa efecto, hacer comparaciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos y palabras homófonas, examinar secuencias de acción y tener dominio de su vocabulario de acuerdo a su edad.

Posteriormente de tratar las ideas y conceptos de estos autores podemos decir que el nivel literal de comprensión implica el reconocimiento y el recuerdo de los hechos tal y como aparecen en el texto, este nivel es propio de los primeros grados de educación primaria.

2.2.2.1.2. Nivel inferencial

Según Vallés (2015), el nivel inferencial es:

Caracterizada también como interpretativa, este nivel brinda al lector un entendimiento más profundo y amplio de las ideas que está leyendo. Exige una atribución de significados relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee el lector sobre el texto.

Está formada por tres procesos:

La integración. Cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla.

El resumen. La función del resumen mental consiste en producir en la memoria del lector una macroestructura (Van Dijk, 2012) o esquema mental, y se considera como un conjunto de proposiciones que representan ideas principales.

La elaboración. Es lo que aporta o añade el lector del texto que está leyendo. Se une una información nueva a otra, ya que resulta familiar, por lo que aumenta la probabilidad de la transferencia.

Refiriéndose a la comprensión inferencial Pérez (2015) precisa:

Este nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis.

En este nivel las preguntas van dirigidas a:

La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.

La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.

La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.

La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Según Vega y Alva (2017), la comprensión inferencial:

El lector se anticipa y forma hipótesis sobre el contenido del texto, a partir de indicios que le proporcionan la lectura. Estas suposiciones se van verificando o también formulando mientras se va leyendo. Este nivel es la verdadera esencia de la comprensión lectora; ya que es una interacción permanente y directa entre el lector y el texto. Es aquí donde el lector pone en acción toda su capacidad metacomprendiva y utiliza las diversas metodologías para sobreponerse a las diversas dificultades que se le presenten en el texto. Además, a lo largo de la lectura, las suposiciones se van comprobando en su verdad o falsedad, con lo cual se manipula la información del texto asociándolo con las experiencias previas, permitiendo sacar nuevas ideas y establecer conclusiones.

Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector. Se produce en los últimos grados de educación primaria.

2.2.2.1.3. Nivel crítico:

Según Vallés (2015), el nivel crítico es:

Se caracteriza también evaluación apreciativa. Es un nivel más elevado de conceptualización, ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y de comprensión interpretativa, llegándose a un grado de dominio lector caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia de este. Se discriminan los hechos de opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias del lector.

Es un nivel experto de comprensión.

Pérez (2015), en relación a la lectura crítica o juicio valorativo explica:

Este nivel conlleva un: Juicio sobre la realidad, Juicio sobre la fantasía y Juicio de valores.

Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

Para Vega y Alva (2017) la comprensión crítica es:

La formación de juicios propios con respuestas subjetivas, identificación con los personajes y con el lenguaje del autor. Es decir, un buen lector ha de poder sacar deducciones, expresar opiniones y emitir juicios propios frente a un

comportamiento, distinguiendo un hecho de una opinión y analizar las ideas del autor para lograr formar su metareflexión, es decir la tesis de la tesis.

Teniendo en cuenta las definiciones dadas concluimos diciendo que la comprensión en el nivel crítico implica la formulación de juicios y opiniones personales acerca de lo que se lee.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H.i: El uso del WhatsApp como estrategia didáctica influye positiva y significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E. Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.

H0: El uso del WhatsApp como estrategia didáctica no influye de manera positiva y significativa en la comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E. Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.

3.2. Hipótesis específica

H.e.1. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019 antes de aplicar las sesiones, con uso de instrumentos cuantitativos, se encuentra en nivel inicio.

H.e.2 El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019 después de aplicar las sesiones, con uso de instrumentos cuantitativos, se encuentra en nivel logrado.

H.e.3 Al comparar los resultados obtenidos del Pre y Pos test sobre comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019 se evidencia una diferencia significativa.

IV. METODOLOGÍA

El estudio corresponde a una investigación aplicada. Para Murillo (2008), la investigación es aplicada ya que se caracteriza porque busca la aplicación o la utilización de conocimientos adquiridos, a la vez se adquieren otros, después de implementar o sistematizar la práctica basada en la investigación. El uso de conocimiento y los resultados de la investigación que da como resultado una forma rigurosa. Organizada y sistemática de conocer la realidad.

La investigación además es explicativa. Para Sabino (2016), es explicativa porque no solo persigue describir o acercarse al problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo y es pre experimental, con un solo grupo. La investigación determina las variables y ayuda a instaurar la relación de los eventos físicos o sociales, su perspectiva se centra en explicar por qué ocurre el fenómeno y en qué condiciones se da o por qué dos o más variables están relacionadas. Según lo mencionado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.1 Diseño de la investigación

La presente investigación pertenece a un tipo de investigación experimental con un diseño transversal, correlacional /causal, según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilar Baptista, 2009), se presenta el siguiente esquema:

Según (Arias, 2012), define:

“La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”.

Por tanto, la investigación es cuasi experimental, pues se aplicó un pretest y un posttest a un solo grupo luego de aplicar las sesiones haciendo uso del WhatsApp, por tanto, el diseño se grafica de la siguiente manera:

$$G = \frac{O1 \quad X \quad O2}{\quad}$$

G = Estudiantes de 1er. Grado de primaria de la I.E. Madre Teresa de Calcuta

O1 = Pretest sobre comprensión lectora.

X = Sesiones usando el whatsApp como estrategia didáctica

O2= Postest sobre comprensión lectora

Es pre experimental, porque se va a manipular la variable independiente y lo que se buscará es establecer la relación existente entre las variables de estudio.

Este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación entre dos o más fenómenos o eventos observados. De esta manera, se considera transversal porque la medición de las variables se realizará en un solo momento determinado de la realidad problemática y correlacional porque se hallará la relación entre las dos variables.

4.2 Población muestral

La población estará conformada por 36 estudiantes, 20 son niños y 16 niñas del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019. Para la selección de los sujetos se realizó el tipo de muestreo no probabilístico e intencional, porque era docente de dicha aula y por tal motivo contaba con más disponibilidad de tiempo, y conocía la realidad de los niños, para aplicar la estrategia didáctica y así logre obtener recolección de muestras, eligiéndose así a toda la población seleccionada. Conforme se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 1

Distribución de la población muestral de los estudiantes de primer grado de la institución educativa Madre Teresa De Calcuta Enace-2019

LUGAR	I.E	Alumnos		TOTAL
		M	H	
Institución educativa primaria	Madre			
	Teresa de			
	Calcuta –	20	16	36
	ENACE - Talara, 2019.			
TOTAL		36		36

Fuente: Archivo Documental de la I.E Madre Teresa de Calcuta Enace-2019

4.3 Definición y Operacionalización de variables

EL WHATSAPP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE LA I.E. MADRE TERESA DE CALCUTA – ENACE – TALARA, 2019

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V.I. El WhatsApp como estrategia didáctica	Facilita la comunicación, y permite mantener niveles de interacción.	El uso del WhatsApp como estrategia didáctica, busca mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, para ello se hará uso del WhatsApp, como estrategia y se determinará su utilidad y su	Herramienta educativa	Es una herramienta educativa porque ayuda a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, a través de la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica.	Aprendizaje individual	Responde a las preguntas realizadas al grupo o a su chat personal.	Nominal Si/No Se realiza en escala ordinal Inicio: 3-21
	WhatsApp como estrategia didáctica poseen un conjunto de herramientas que pueden promover un sin fin de	El uso del WhatsApp como estrategia didáctica, busca mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, para ello se hará uso del WhatsApp, como estrategia y se determinará su utilidad y su		Además, permite a	Aprendizaje	Evidencia que	Proceso:

<p>utilidades en el área pedagógica.</p> <p>Los alumnos y profesores pueden lograr una comunicación más rápida y fluida. Además, ayuda a aumentar el nivel de interacción entre los estudiantes y crear de este modo esferas de construcción de conocimiento.</p> <p>Es por ello que el WhatsApp como estrategia educativa tiene</p>	<p>importancia para la comprensión de textos al hacer uso de él, para actividades programadas como envío de textos, imágenes, grabaciones, también para crear grupos y enviar consignas con actividades de acuerdo con los contenidos de las clases diseñadas y se determinará si</p>	<p>la investigadora generar un feedback más rápido, posibilita una rápida interacción entre sus compañeros y pares a través de reglas claras y precisas establecidas por el docente para aumentar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y de esta manera crear así espacios más agradables para su aprendizaje.</p>	colaborativo	ha colaborado en el desarrollo de las actividades propuestas.	22-42
			Aprendizaje ubicuo	Evidencia interacción en el grupo y con varios compañeros a la vez de manera personal.	Logrado: 43-63
	<p>posibilita o no en</p>	Utilidad educativa	Es una estrategia didáctica	Envío de mensajes	Realiza envíos de

	<p>una relevancia incalculable para el ámbito educativo, porque les permite intercambiar comunicación, materiales de apoyo, dentro y fuera del aula y estar en constante comunicación tanto con los maestros como con los compañeros del aula. (Rubio y Perlado, 2015)</p>	<p>los niños y niñas una mejor comprensión de textos.</p>	<p>motivadora e innovadora en el día a día de los estudiantes. Que permite generar una participación mayor a la usual en los estudiantes en el aula de clases.</p> <p>Por lo tanto, su utilidad es muy amplia, ya que ofrece, además de una rápida</p> <p>Comunicación, la posibilidad de enviar mensajes</p>	escritos	mensaje escritos relacionados con las consignas dadas.
				Envío de mensajes de voz.	Realiza envío de grabaciones de voz relacionadas con las actividades encargadas.
				Envío de imágenes	Realiza envío de imágenes concernientes a las consignas

			escritos y recibir mensajes en tiempo real y de manera más rápida.	Realizar llamadas a otro dispositivo.	solicitadas. Mantiene contacto mensaje/voz con sus compañeros
		Creación de grupos.	La creación de grupos mediante la aplicación del WhatsApp como medio de estrategia didáctica ayuda a que los estudiantes logren un aprendizaje más activo, además de ello permite evaluar sus competencias y nos ayuda a	Comparte material.	Comparte el material que encuentra en su búsqueda y lo socializa.

			motivarlos a trabajar de una manera más didáctica para mejorar así su nivel de comprensión lectora.		
			El WhatsApp promueve en los estudiantes la construcción de conocimientos entre ellos, ya que les permite compartir material adicional, información actualizada sobre temas de estudio y de esta manera realizar actividades	Busca información.	Hace uso de buscadores para encontrar información
		Realiza aportes críticos.		Sus aportes son sustanciales y de acuerdo con la actividad encargada.	
		Realiza		Tiene buena	

			establecidas.	síntesis de sus actividades.	capacidad de síntesis de acuerdo con su nivel de estudio.
		Promover el pensamiento crítico.	Porque permite generar en ellos la capacidad de análisis, proponiendo preguntas y consignas, en cualquier momento del día, donde se encuentren, que lo lleven a la reflexión, análisis y al debate entre ellos. De esta manera la intención	Reflexiona	Reflexiona la información que recibe.
				Analiza	Analiza la información que lee.
				Debate	Propugna el debate entre sus compañeros.

				será mantenerlos atentos a responder, analizar las respuestas de sus compañeros y de esta manera ayudar a afianzar sus conocimientos.		
V.D. Comprensión lectora	La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee tanto en referencia al significado de la palabra que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.	La comprensión lectora es un proceso a través del cual los estudiantes elaboran un significado en su interacción con el texto. La	Nivel literal	Es la capacidad básica que se debe trabajar en los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima	Identifica lugares, tiempo, espacios personajes de lo que trata los mensajes enviados.	Recuerda y dice los lugares, fechas, personajes y otros datos que lee
	Es el proceso de elaborar un significado al	comprensión lectora a la que			Secuencia los hechos	Relata y escribe los

	<p>aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. Es además el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. (Quintana, 2015).</p>	<p>los estudiantes llegan durante la lectura es consecuencia de sus experiencias acumuladas de su historial personal de interacciones con textos parecidos en cuanto a tipo y contenidos las cuales entran en juegos a medida que se descodifica las palabras, frases, párrafos e, ideas del autor.</p>		<p>comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que esta explicito en el texto. Esto precisa que los estudiantes puedan identificar detalles, secuenciar sucesos, dar significado a las palabras y poder captar el significado de las mismas. (Catalá, 2001)</p>	<p>enviados a través de la aplicación.</p>	<p>hechos después de haber leído los mensajes o lecturas enviadas al grupo o a su chat individual</p>
			<p>Nivel Inferencial</p>	<p>Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o</p>	<p>Conoce el significado de palabras</p>	<p>Reconoce e infiere el significado de palabras desconocidas.</p>

		<p>En la comprensión la interacción entre el estudiante y el texto es fundamental.</p> <p>En el proceso de comprender, el estudiante relaciona la información que el autor le presenta con el</p>		<p>aspectos que no están escritos. Este nivel es de vital importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.</p> <p>Esto permitirá enseñarles a los alumnos a predecir, proponer, plantear, deducir el tema en</p>	<p>Deducen resultados de situaciones diferentes al texto enviado.</p> <p>Produce hipótesis sobre lo que lee.</p>	<p>Deducen resultados de situaciones diferentes al texto enviado.</p> <p>Produce hipótesis sobre lo que lee.</p>
--	--	---	--	--	--	--

	conocimiento previo que el estudiante dispone, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de comprensión.		un texto. (Pinzas, 2007).		
			Es la valoración e información de ejercicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante	Infiere juicios sobre lo leído	Infiere juicios sobre lo leído
		Nivel crítico		Expresan espontáneamente su opinión o crítica a lo leído.	Expresan espontáneamente su opinión o crítica a lo leído.

			y democrático en el aula. (Consuelo, 2007)			
--	--	--	--	--	--	--

4.4 Técnicas e instrumentos

Para la investigación se aplicó las siguientes técnicas, instrumentos de evaluación y medios de recolección de datos:

Observación directa: Murillo (2006), Es un método de recolección de datos que consiste en observar un objeto de estudio dentro de una situación particular. Esto se hace sin intervenir ni alterar el ambiente en el que el objeto se desenvuelve.

Lista de cotejo: Bartolomé (2015), Instrumento de observación mediante el cual se hace uso de un objeto de aprendizaje para obtener información sobre conocimientos, habilidades conductas o desempeños como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su estructura contiene (contenidos, habilidades, conductas, etc.)

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

La encuesta: Panduro (2016), Es el instrumento y documento, cuyo formato está redactado a manera de interrogatorio o no, que hace posible obtener información necesaria respecto a una o más variables. Como tal se organiza mediante el uso de 04 preguntas para determinar si los estudiantes tienen acceso al dispositivo móvil y si este cuenta con acceso a Internet.

Estos instrumentos me ayudaron a medir el nivel de conocimiento en post tés y ver los resultados en un pretest. De esta manera logre determinar que la estrecha relación entre las variables puede mejorar el nivel de comprensión lectora a través de la aplicación de WhatsApp como estrategia de enseñanza.

4.5. Plan de análisis

En el procesamiento y análisis de datos puse en práctica el procedimiento que a continuación indico:

- **Conteo:** Se hizo el conteo de respuestas dadas por los profesores y estudiantes en cada uno de los instrumentos a través de una matriz de base de datos.
- **Tabulación:** Se elaboraron tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas obtenidas de las respuestas de los informantes.
- **Graficación:** Se procedió a construir gráficos de barras - para representar los datos ordenados a través de la tabulación.
- **Análisis cuantitativo:** La estadística descriptiva permitirá analizar descriptivamente cada variable según lo establecido en los objetivos.
- **Interpretación:** Realice breves explicaciones de los resultados cuantitativos, argumentando y valorando sus significados.
- Para la validez de la hipótesis se aplique una prueba de t Student. SPSS 21.

4. 6 Matriz de consistencia

EL WHATSAPP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE LA I.E. MADRE TERESA DE CALCUTA – ENACE – TALARA, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye el uso del WhatsApp como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>Utilizar el WhatsApp como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE - Talara, 2019.</p>	<p>Hipótesis</p> <p>El uso del WhatsApp como estrategia didáctica influye positiva y significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E. Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.</p>	<p>V.I.</p> <p>El WhatsApp como estrategia didáctica.</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Herramienta educativa</p> <p>-Utilidad educativa</p>	<p>Tipo:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel:</p> <p>Explicativo.</p> <p>Diseño:</p> <p>Pre experimental</p> <p>Técnica</p> <p>Observación directa</p>

	<p>Objetivos específicos</p> <p>Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE - Talara, 2019, a través de un cuestionario antes de aplicar las sesiones.</p> <p>Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE - Talara, 2019, a través de un cuestionario después de aplicar las sesiones.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.</p> <p>Antes de aplicar las sesiones, con uso de instrumentos cuantitativos, se encuentra en nivel inicio.</p> <p>.El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta –</p>	<p>-Creación de grupos.</p> <p>-Promover el pensamiento critico</p> <p>V.D.</p> <p>La Comprensión lectora.</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Nivel literal.</p> <p>-Nivel inferencial</p> <p>-Nivel crítico</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Encuesta</p> <p>Muestra:</p> <p>36 estudiantes del 1° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE - Talara, 2019.</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico</p>
--	---	--	--	--

	<p>Comparar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE - Talara, 2019. Antes y después de aplicar las sesiones.</p>	<p>ENACE -Talara, 2019.</p> <p>Después de aplicar las sesiones, con uso de instrumentos cuantitativos, se encuentra en nivel logrado.</p> <p>.Al comparar los resultados obtenidos del Pre y Pos test sobre comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019. Se evidencia una diferencia significativa.</p>		
--	--	---	--	--

4.7 Principios éticos

Durante la aplicación de las herramientas se respetaron y cumplieron los criterios éticos de:

El principio de Autonomía

Estipula que cada estudiante, docente y padre de familia, decida libre y voluntariamente ser participe como sujeto de estudio después de haber sido informado de qué se trata la pesquisa.

El principio de Anonimato

Se aplicará cuestionarios, entrevistas y pruebas a los diferentes sujetos de la investigación indicándoles que la investigación sería anónima y que los resultados obtenidos serán solo para fines del estudio.

El principio de Privacidad

La información que se reciba en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitará ser expuesta; respetando la intimidad de las personas menores y adultas, siendo útil solo para fines de la investigación

El principio de Honestidad

Se informará especialmente a las personas adultas los fines de la investigación, y los resultados que se encontrarán plasmados en el informe a presentar.

El principio de Consentimiento

Se trabajará con las personas, adulta o niño(a) que acepte voluntariamente participar en el presente trabajo.

Principio de justicia

Este principio permite a los sujetos de estudio tener derecho a un trato justo: Todos los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin

prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el estudio después de haber aceptado participar.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados por objetivos

Los resultados obtenidos se ejecutaron estudiantes de 1° grado de la I.E.P. Madre teresa de Calcuta – ENACE – Talara, 2019. donde hasta la fecha se constataron 36 niños con bajo nivel de comprensión lectora.

Objetivo específico 1: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019, a través de un cuestionario antes de aplicar las sesiones.

Tabla 1. Resultados Pre test Nivel de comprensión lectora

	PROCES							
	INICIO		O		LOGRADO		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Nivel Literal	14	37.5	17	47.2	6	15.3	36	100
Nivel Inferencial	27	75.9	7	20.4	1	3.7	36	100
Nivel crítico	26	72.2	8	22.2	2	5.6	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.

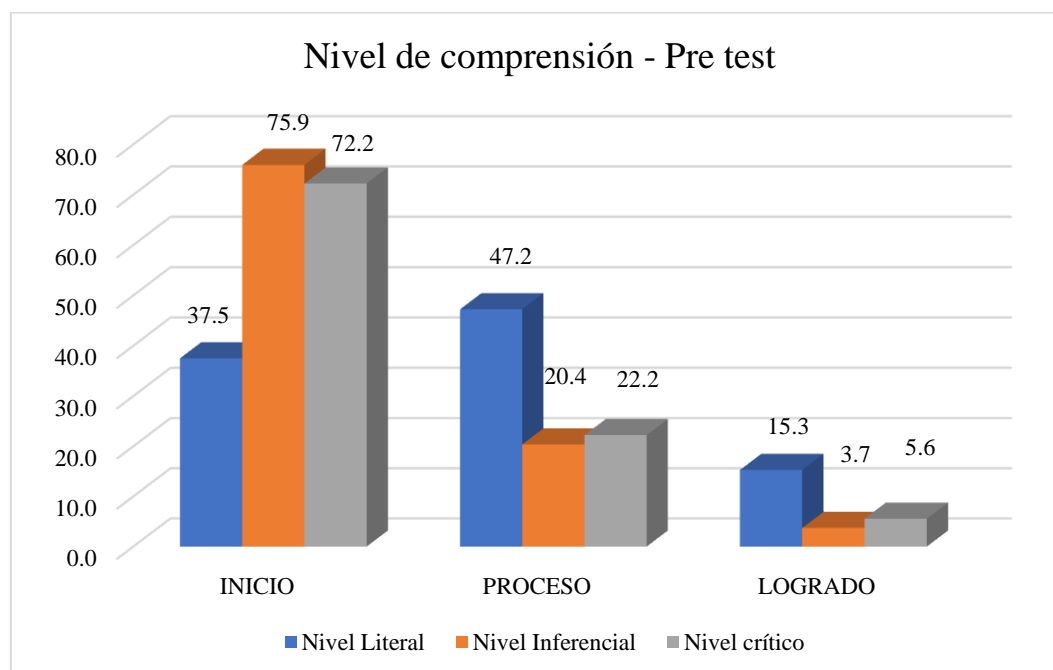


Figura 1. Resultados Pre test Nivel de comprensión lectora

Fuente: tabla 1

La tabla 1 y figura 1 muestran que, en el pre test, es decir antes de aplicar las sesiones, los porcentajes más elevados se evidencian en el nivel inicio, quiere decir que los estudiantes no comprendían el nivel literal (37.5%), inferencial (75.9%) y crítico (72.2 %).

Objetivo específico 2: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019, a través de un cuestionario después de aplicar las sesiones.

Tabla 2 Resultados Post test Nivel de comprensión lectora.

	PROCES							
	INICIO		O		LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel Literal	1	2.8	4	11.1	31	86.1	36	100
Nivel Inferencial	2	6.5	7	20.4	26	73.1	36	100
Nivel crítico	4	11.1	18	48.6	15	40.3	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.

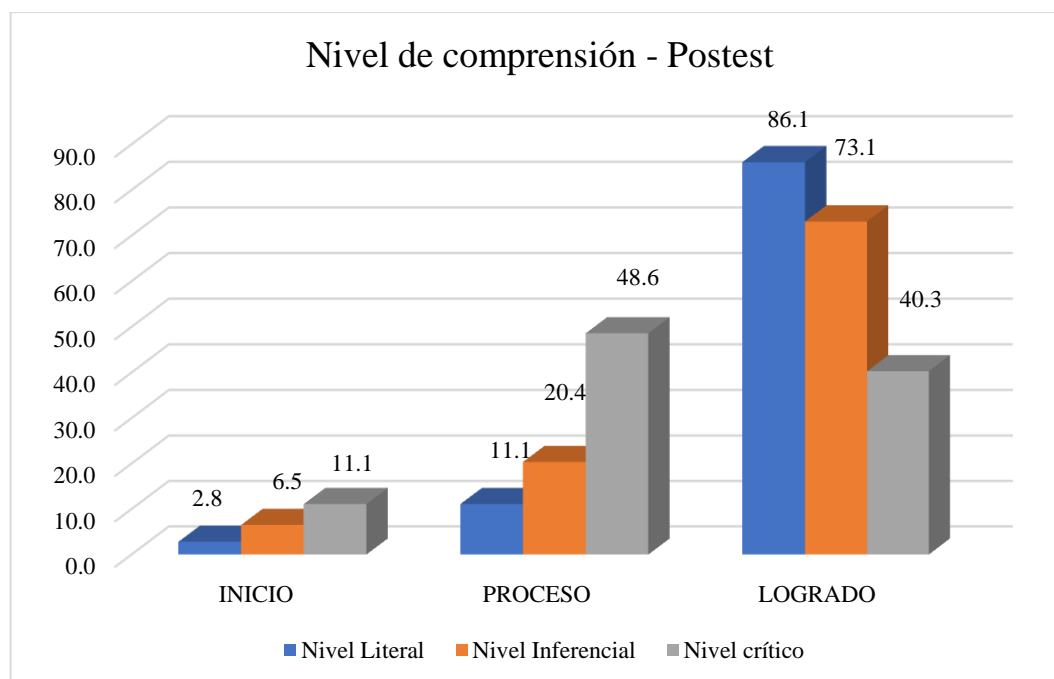


Figura 2 Resultados Post test Nivel de comprensión lectora.

Fuente: Tabla 2

La tabla 2 y figura 2 muestran que, en el postest, es decir después de aplicar las sesiones, los porcentajes más elevados se evidencian en el nivel logrado, vale decir que los estudiantes comprendían en el nivel literal (86.1%), inferencial (73.1%) y crítico (40.3 %), respectivamente.

Objetivo específico 3: Comparación del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE –Talara, 2019, antes y después de aplicar las sesiones

Tabla 3. Resultados del Pre test y Post test de Comprensión Lectora

	Pre test			Postest		
	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado
Nivel Literal	37.5	47.2	15.3	2.8	11.1	86.1
Nivel Inferencial	75.9	20.4	3.7	6.5	20.4	73.1
Nivel crítico	72.2	22.2	5.6	11.1	48.6	40.3
Promedio	61.9	29.9	8.2	6.8	26.7	66.5

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.

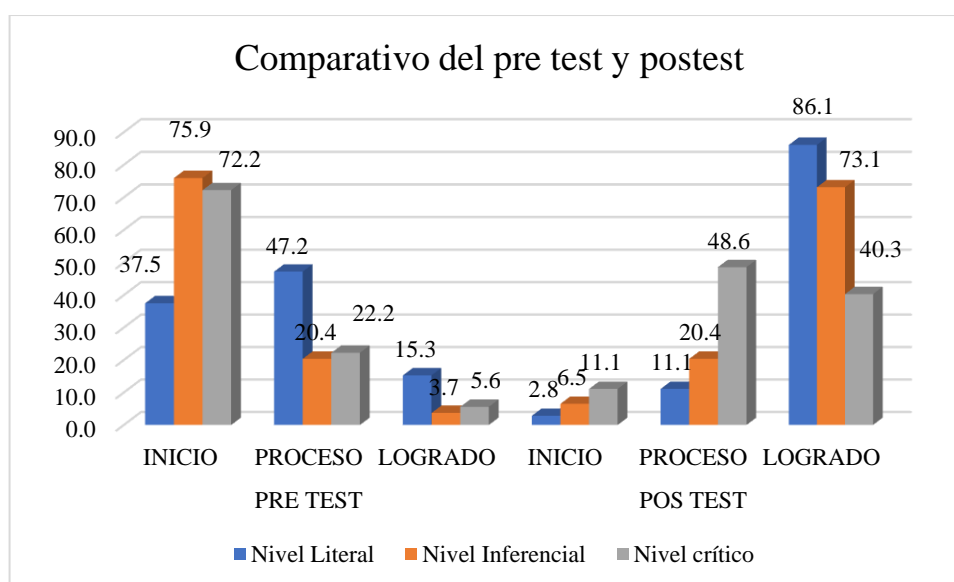


Figura 3 Resultados del Pre test y Post test de Comprensión Lectora

Fuente: Tabla 3

La tabla 3 y figura 3 muestran el comparativo del pre y postest, donde podemos observar que el nivel inicio en pre test fue nivel inferencial el más elevado, con el 75.9%, pero en postest se reduce al 6.5%; seguido del nivel crítico en el pre test, ubicamos al nivel crítico, con el 72.2%, pero se reduce significativamente al 11.1% en el postest; asimismo, para el nivel literal que en el pretest alcanza el 37.5%, éste se reduce al 2.8% en el postest.

Para el nivel proceso en pretest fue nivel literal el más elevado, con el 47.2%, pero en postest se reduce al 11.1%; seguido del nivel crítico en el pretest, ubicamos al nivel crítico, con el 22.2%, pero aumenta al 48.6% en el postest; asimismo, para el nivel inferencial que en el pretest alcanza el 20.4%, éste aumenta al 20.4% en el postest.

Para el nivel logrado que en el pretest fue el nivel más bajo en todo, observamos que el nivel inferencial que tienen un 3.7% en el pretest, aumenta al 73.1% en el postest; el nivel crítico que tenía el 5.6% en el pretest, aumenta al 40.3% en el postest; mientras que el nivel literal que tiene el 15.3% en el pretest, logra el 86.1% en el postest.

5.2. Contrastación de Hipótesis

En la investigación se formuló una hipótesis general, con la intención de contrastar si: El WhatsApp como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E.P. MADRE TERESA DE CALCUTA – ENACE -TALARA, 2019.

Asimismo, se formuló tres hipótesis específicas: una a contrastarse antes de la aplicación del WhatsApp (pre-test), otra después de la aplicación del WhatsApp (pos-test) y una final para comprobar las diferencias significativas entre ambas.

A continuación se presentan las hipótesis, los resultados de la prueba estadística y su respectiva decisión:

Hipótesis Específica 1

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación (H_i)

H_i . El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E.P. MADRE TERESA DE CALCUTA – ENACE -TALARA, 2019. se encontrará en una escala de inicio antes de la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica.

Tabla 4 : Resumen estadístico de los valores encontrados en el pre - test

Pre-test	N	% Inicio	\bar{X}	Md
Estadísticos	36	37,5	15	15

Fuente : Pre-test aplicado a los niños de 1° grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.

Interpretación

En la tabla se lee que el 37,5% de los estudiantes alcanzó puntuaciones de 10 – 15 (escala inicio), con una media aritmética de 15 y una moda de 15.

Toma de decisiones

Los estadísticos muestran la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de comprensión lectora deficiente (escala inicio), antes de la aplicación del Whatsapp como estrategia didáctica. En consecuencia, se Acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis Específica 2

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación (H_2)

H_2 . El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E.P. MADRE TERESA DE CALCUTA – ENACE -TALARA, 2019, se encuentra en una escala de logro después de la aplicación del Whatsapp como estrategia didáctica.

Para tal efecto, se calculó los estadísticos descriptivos del nivel de logro de comprensión lectora después de aplicar el Whatsapp como estrategia didáctica.

Tabla 5: Resumen estadístico de los valores encontrados en el pos - test

Post -test	N	% Logrado	\bar{X}	Md
Estadísticos	36	86,1	17	17

Fuente : Post-test aplicado a los niños de 1° grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.

Interpretación

En la tabla se percibe que el 86,1% de los estudiantes alcanzó puntuaciones entre 13 y 16 (escala Logrado), con una media aritmética de 14 y una mediana de 15

Toma de decisión

Se establecen que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de comprensión lectora (escala lograda), después de la aplicación del Whatsapp como estrategia didáctica. En consecuencia, se ACEPTA la hipótesis de investigación.

Hipótesis Específica 3

Se formuló la hipótesis de la investigación (H_i) con su respectiva hipótesis nula (H_0):

H_i Existen diferencias significativas entre los resultados del pre – test y post – test del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E.P. MADRE TERESA DE CALCUTA – ENACE -TALARA, 2019. durante la aplicación Whatsapp como estrategia didáctica.

H_0 No Existen diferencias significativas entre los resultados del pre – test y post – test del nivel comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E.P. MADRE TERESA DE CALCUTA – ENACE -TALARA, 2019. durante la aplicación del Whatsapp como estrategia didáctica.

Tabla 6: Resumen de los valores descriptivos y estadísticos.

Test	N	% INICIO	%LOGRADO	\bar{X}
• Pre - test	36	37,5%	15,3%	15,0
• Post - test	36	2,8 %	86,21 %	17,0

Fuente : Pre-test y Post – test aplicado 1° grado 1° grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.

Interpretación

Se observa que existen diferencias entre las medias aritméticas del pre y pos-test. Con respecto al nivel logrado en pretest tenemos un 15,3% con respecto al nivel de comprensión lectora mientras que en el posttest tenemos un 86,21% con respecto al nivel de comprensión lectora. Una notable diferencia.

Toma de decisión

En consecuencia se Acepta la hipótesis de investigación que establece que existen diferencias significativas entre el nivel de comprensión lectora del pre y post-test.

Prueba de Hipótesis para los resultados de la expresión oral

Formulación de hipótesis

Hi: El uso del WhatsApp como estrategia didáctica influye positiva y significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E. Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.

Ho: El uso del WhatsApp como estrategia didáctica no influye de manera positiva y significativa en la comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E. Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019.

Consideraciones para la toma de decisiones:

Si $p - \text{valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se rechaza H_0 , es decir se acepta H_1 .

Si $p - \text{valor} > \alpha \rightarrow$ Se rechaza H_0 , es decir se acepta H_1 .

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$

Calculo del p – valor

Al existir una secuencia de intervención en los dos grupos de datos sobre la comprensión lectora, correspondiente al pre test y post test, se trata de muestras relacionadas, por lo que se

realizó la prueba T de Student

Prueba de muestras relacionadas

Diferencias relacionadas

		95% de intervalo de confianza de la diferencia					t	gl	Sig. (Bilateral)
		media	Desv. Desviación	Desv. Error Promedio	Inferior	Superior			
1	Compression lectora Pre Par test- Compression lectora Post test	-4,669	4,121	,808	-6,234	-3,105	-5,201	25	,000

Los resultados obtenidos el programa SPSS, versión 25.0 fueron los siguientes:

P – valor = 0,000

Comparación del p – valor con el nivel de significancia α :

Se obtuvo que: $p - \text{valor} < \alpha \longrightarrow 0,000 < 0,05$

Toma de decisiones:

Como: $P - \text{valor} < \alpha \longrightarrow$ Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir, se acepta que existe un fortalecimiento significativo en el nivel de comprensión lectora en los niños obtenidos antes y después de la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica. Por tanto, la estrategia docente basada en el WhatsApp como estrategia didáctica permitió una mejora estadísticamente significativa de la comprensión lectora en los niños de 1° grado.

Como la t calculada con los datos muestrales ($3,58 > 2,034$) es mayor que la t de tabla se acepta la hipótesis, esto nos quiere decir que el nivel promedio de los estudiantes En el pretest estaba en el nivel inicio, difiere significativamente del nivel del posttest. Lo anterior significa

que el uso del WhatsApp mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Particular “Madre Teresa de Calcuta – ENACE. Talara, 2019.

5.3 Análisis de resultados

De acuerdo al objetivo específico, se puede observar que en la (tabla 01 y figura 01) existe un bajo nivel de comprensión lectora por parte de los niños de primer grado de educación primaria, del 100% quiere decir que los estudiantes se evidencian en nivel inicio pues no comprenden lo que leen, el (37.5%) se encontraba en un nivel de literal, el (75,9%) en un nivel inferencial y el (72,2%) se encuentra en nivel crítico. Por lo tanto se puede decir que más de la mitad de la población total se encontraba en un nivel de inicio con respecto a la comprensión lectora. Estos porcentajes ya eran previstos al tratarse de una población con deficiencia en la comprensión lectora.

De acuerdo al objetivo específico, podemos responder en relación a la (tabla 2 y figura 2), la cual nos muestra como los niños de primer grado de educación primaria han mejorado su nivel de comprensión lectora con la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica. Del 100% el (86.1%) de los niños se encuentra en el nivel literal, el (73,1%) se encuentran en un nivel inferencial y el (40.3%) en nivel crítico respectivamente. A partir de estos resultados se puede afirmar que más de la mitad de la población se encuentra en un nivel de logrado y por ende posee un buen nivel comprensión lectora. Ya con lo expuesto, se ha determinado que el nivel de comprensión lectora en los niños de primer grado de la I.E.P. Madre Teresa de Calcuta- ENACE. Talara 2019. Ha mejorado después de la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica.

De acuerdo al objetivo específico, para este objetivo se debe de evaluar las diferencias en el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica y, en efecto, existen diferencias bastantes considerables, una de las más rescatables es la mejora de la comprensión lectora en los niños y esto se ve reflejado en los datos estadísticos dados. Ya que con respecto al nivel de inicio cuando se realizó el pre – test el 37,5% se encontraba en un nivel inferencial y ya con la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica se mejoró a un 86,1% y es aquí donde nos damos cuenta de la importancia que ha sido la aplicación de esta estrategia

didáctica. Asimismo con respecto al nivel de inferencial, antes de la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica solo un (75,9%) se encontraba en este nivel y ya con la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica disminuyó a un (73,1%) y en el nivel crítico se encontraban en un (72,2%) y después de aplicar el WhatsApp como estrategia didáctica disminuyó a un (40,3%) respectivamente. Debido a lo expuesto, se puede inferir que en efecto la aplicación WhatsApp como estrategia didáctica, ha mejorado la comprensión lectora en los niños de una manera muy favorable.

De acuerdo al objetivo general

Utilizar el WhatsApp como estrategia didáctica ayuda al docente metodológica y didácticamente en la comprensión lectora dentro del aula, así como Enciso y Mendoza (2015) llegamos a la conclusión que esta estrategia ayuda a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Lo anterior llega a ser estadísticamente significativo luego de una prueba de hipótesis a un nivel de significancia del 5%, es decir el uso del WhatsApp mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, esto además nos indica que como estrategia es eficaz para la mejora de la comprensión lectora.

Finalmente, después de haber cumplido con los objetivos propuestos en la investigación, se debe resaltar que se ha logrado mejorar la comprensión lectora en los niños de primer grado con la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica en los niños de primer grado de la I.E.P. Madre Teresa de Calcuta- ENACE. Talara 2019. en un porcentaje considerable.

VI. CONCLUSIONES

Objetivo específico: Se analizó, que, en efecto, existe un bajo nivel de comprensión lectora en los niños en los niños de primer grado de la Institución Educativa Particular “Madre Teresa de Calcuta – ENACE. Talara, 2019.

Esto se pudo deber básicamente a la falta práctica lectora que hay por parte de los padres en los niños, asimismo a factores internos de la I.E ya que puede que algunos docentes no incluyan la aplicación de programas que favorezcan el nivel de comprensión lectora en los niños de primer grado.

Objetivo específico: Se pudo determinar que el nivel de comprensión lectora en los niños después de la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica tuvo un efecto positivo, existió una mejora notable con respecto al nivel de comprensión lectora en los niños de primer grado, asimismo gracias a la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica se logró que gran parte de la población muestral mejorara no solo en nivel de comprensión lectora, sino que les ayudo a desenvolverse mejor en sociedad, con sus amigos y en su contexto.

Objetivo específico: Se evaluó una gran diferencia antes y después de la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica, existió un gran cambio y mejora para la población de estudio.

Objetivo general: A lo largo del apartado de análisis de resultados se ha explicado que la aplicación del WhatsApp como estrategia didáctica en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Particular “Madre Teresa de Calcuta – ENACE. Talara, 2019. Ayuda a mejorar la comprensión lectora, esto se puede ver reflejado en la obtención de datos y los resultados.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

Se recomienda a los futuros estudiantes que tengan interés en la investigación y la complementación de la siguiente investigación con más distribuciones para la gran demanda.

Además, se les hace hincapié a los futuros investigadores que cuando aborden el tema utilicen distintos tipos de metodologías, bien sean más avanzadas o del mismo nivel, pero con otros instrumentos. O también pueden aplicar la metodología empleada en el estudio de las investigaciones de otros temas e incluso de otras áreas del conocimiento.

Se hace también una invitación a la universidad, programas académicos, compañeros y colegas que de seguir investigado el tema trabajado, pueden quedar recomendaciones de mejora en el ámbito académico.

Se debe de tomar en cuenta este tipo de investigación para lograr como docentes innovar en aulas sistemas de aprendizajes que permitan lograr un mejor nivel de comprensión lectora, para de esta manera no decaer en el aburrimiento, ni en sistemas de aprendizajes retrogradadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarza, J. (2016) Investigación aplicada vs investigación pura (básica). Recuperado de abarza.wordpress.com
- ABC (2017). WhatsApp. Recurso educativo. https://www.abc.es/tecnologia/abci-whatsapp-nube-hackear-mensajes-201209070000_noticia.html
- Alva, Salinas & otros 2008. Métodos y técnicas de comprensión lectora.
- Arias. (2012). La investigación experimental. México: Lumbreras.
- Arista y Zevallos (2017) de esquemas o mapas conceptuales realizados.
- Brazzuelo Grund y Cacheiro González (2010). La telefonía móvil. Ventajas y grandes cambios.
- Cáceres (2012). Comprensión Lectora “significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.
- Calero, M. L. (2014). El discurso del WhatsApp: entre el Messenger y el SMS. *Oralia*, 17, 85-114. Recuperado de http://www.academia.edu/download/35650265/Calero._Oralia_17.pdf
- Carreño (2017). La aplicación de un programa de estrategias metodológicas en la mejora de los niveles de comprensión lectora y el rendimiento escolar de los alumnos y las a alumnas de primer grado de educación primaria en la institución educativa publica Divino Corazón de Jesús de la provincia de Sullana 2017. Piura-Perú”. Universidad César Vallejo.
- Chamorro (2018). Whatsapp y Aptitud Académica en estudiantes de secundaria del distrito de Yanacancha, Pasco – 2018. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

- Chero, Ramirez, Rivas, & Zapata (2012). Influencia de las estrategias pedagógicas aplicadas en el plan lector para la comprensión de textos” en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa almirante Miguel Grau de la ciudad de Piura-Piura. Universidad Nacional de Piura.
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2012.). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Madrid: Pirámide
- Enciso y Mendoza (2015). El uso de la red social Whatsapp entre jóvenes y adolescentes. Tesis para optar su grado de maestro. Universidad San Carlos de Guatemala.
- Flores, L. (2016). El WhatsApp. Uso entre escolares. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- García Ibarra, S. (2006). Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas r. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Garrido, J. (2014). Videojuegos de estrategia: algunos principios para la enseñanza. Revista electrónica de investigación educativa, 15(1), 62-74. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412013000100005&script=sci_arttext
- Gómez. J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. ISSN 2226-1478 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/4498/449845038003/>
- Gonzalo, J., Laaser, W. y Toloza, E. (2012). El uso de redes sociales por parte de las universidades a nivel institucional. Un estudio comparativo. Revista de Educación a distancia RED, 32, 1-38.
- Hernández, L. (2015). Inferencias e integraciones en la comunicación. Medellín. Comunicar.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Mosquera, I. (2016). Creación de comunidad y comunicación mediante el uso del WhatsApp en la elaboración on-line de Trabajos Fin de Máster de Formación del Profesorado. *Didáctica, innovación y multimedia (DIM)*, 33, 1-8.
- Panduro (2016). Comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del tercer año de educación básica del Colegio Alemán Quito. Universidad de Quito – Ecuador.
- Pasache, G. (2014). Aplicación de Estrategias Metodológicas Activas Cognitivas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora” en niños y niñas de educación primaria del colegio E.P.M 14015 Nuestra Señora del Carmen en el AA.HH Santa Julia Piura – Piura. Universidad Nacional de Piura.
- Pérez (2015) Comprensión de textos escritos. Buenos Aires, Eudeba.
- PISA. (2015). Evaluación censal 2015. ECE.
- Pozo, J.S. e Iglesias, C. (2015). Evaluación de las TIC por parte del alumnado de la universidad de Vigo. *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 6(2), 80-87.
- Quispe, J. (2017). Motivación y su incidencia en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer año de primaria. Tesis para optar su grado de maestro. Universidad Cesar vallejo.
- Reyes (2017). Comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira. Universidad Bolivariana de Venezuela.

- Ricoy Lorenzo, M.C. y João, M. (2012). El acercamiento al contexto profesional como móvil para indagar sobre las TIC: un estudio cualitativo. España: Revista complutense de educación.
- Rubio, J. y Perlado, M. (2015). El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal: una aproximación a través de los jóvenes universitarios. *Icono* 14, 13(2), 73-94. <https://doi.org/10.7195/ri14.v13i2.818>
- Sanz, J.J. (2014). WhatsApp: potencialidad educativa versus dependencia y adicción. *Revista didáctica, innovación y multimedia (DIM)*, 30, 1-8.
- Smith (2016). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Eudeba. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342006000300009
- Subia (2012). *La comprensión lectora*. Mexico: Limusa.
- Talledo (2016). *La comunicación interna en una entidad pública empleando el Whatsapp. Ventajas de su uso en la SUTRAN, 2016*. Universidad Cesar Vallejo.
- Tume, M. (2016). Influencia de la Estrategia Didáctica “Análisis Grafémico” en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en niños y niñas de la I.E N° 20431 “Sagrada Familia” en el AA.HH Consuelo de Velasco en el norte del distrito de Chulucanas. Universidad Nacional de Piura.
- Van Dijk, T. (2012) *Discurso y Contexto. Una aproximación cognitiva*. Editorial Gedisa Barcelona.
- Vega y Alva (2017) lectora, frente a esto la solución es practicar lectura, así como lo dicen los autores.

ANEXOS

Anexos 1. Instrumentos

Lista de cotejo

1	Responde a las preguntas realizadas al grupo o a su chat personal.
2	Evidencia que ha colaborado en el desarrollo de las actividades propuestas.
3	Evidencia interacción en el grupo y con varios compañeros a la vez de manera personal.
4	Realiza envíos de mensaje escritos relacionados con las consignas dadas.
5	Realiza envío de grabaciones de voz relacionadas con las actividades encargadas.
6	Realiza envío de imágenes concernientes a las consignas solicitadas.
7	Mantienen contacto mensaje/voz con sus compañeros.
8	Comparte el material que encuentra en su búsqueda y lo socializa.
9	Hace uso de buscadores para encontrar información.
10	Sus aportes son sustanciales y de acuerdo con la actividad encargada.
11	Tiene buena capacidad de síntesis de acuerdo con su nivel de estudio.
12	Reflexiona la información que recibe.
13	Analiza la información que lee
14	Propugna el debate entre sus compañeros.

Acceso, uso y conectividad que tienen los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta – ENACE -Talara, 2019

	SI	NO
Acceso a internet en casa		
Tienen dispositivo móvil		
Su dispositivo tiene acceso a Internet		
Usa el WhatsApp para interactuar con sus amistades.		

Pre test lista de cotejo

Ítem de WhatsApp

1	Responde a las preguntas realizadas al grupo o a su chat personal.
2	Evidencia que ha colaborado en el desarrollo de las actividades propuestas.
3	Evidencia interacción en el grupo y con varios compañeros a la vez de manera personal.
4	Realiza envíos de mensaje escritos relacionados con las consignas dadas.
5	Realiza envío de grabaciones de voz relacionadas con las actividades encargadas.
6	Realiza envío de imágenes concernientes a las consignas solicitadas.
7	Mantienen contacto mensaje/voz con sus compañeros.
8	Comparte el material que encuentra en su búsqueda y lo socializa.
9	Hace uso de buscadores para encontrar información.

10	Sus aportes son sustanciales y de acuerdo con la actividad encargada.
11	Tiene buena capacidad de síntesis de acuerdo con su nivel de estudio.
12	Reflexiona la información que recibe.
13	Analiza la información que lee
14	Propugna el debate entre sus compañeros.

Pos test lista de cotejo

Ítem de comprensión lectora

15	Recuerda y dice los lugares, fechas, personajes y otros datos que lee		
16	Relata y escribe los hechos después de haber leído los mensajes o lecturas enviadas al grupo o a su chat individual		
17	Reconoce e infiere el significado de palabras desconocidas.		
18	Deducen resultados de situaciones diferentes al texto enviado.		
19	Produce hipótesis sobre lo que lee.		
20	Infiere juicios sobre lo leído		
21	Expresan espontáneamente su opinión o crítica a lo leído.		

Anexo 2: Base de datos

PRETEST		Nivel literal			Nivel inferencial			Nivel critico		
		SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
1	Inicio	1	0	0	0	1	0	1	0	0
	Proceso	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Inicio	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Proceso	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Inicio	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	Proceso	1	0	0	0	0	0	0	1	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Inicio	1	0	0	1	0	0	0	0	0
	Proceso	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Inicio	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Proceso	0	0	1	0	0	0	0	1	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Inicio	1	0	0	0	1	0	1	0	0
	Proceso	0	0	1	0	0	0	0	1	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	0	0	0	0	0	0
10	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	Inicio	1	0	1	0	0	1	1	0	0
	Proceso	0	1	0	0	1	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	1	0
	Proceso	0	0	0	0	1	0	1	1	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Inicio	0	0	0	1	0	1	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Proceso	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	Inicio	5	4	3	4	3	3	5	4	1

	Proceso	2	3	2	1	5	3	3	5	1
	Logrado	0	0	1	0	0	1	0	0	1
TOTAL		20			20			20		

Inicio: 3-21

Proceso: 22-42

Logrado: 43-63

POSTEST		Nivel literal			Nivel inferencial			Nivel critico		
		SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO
15	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	1	1	0	0	1	0	1	0
16	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	1	0	0	1
17	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Logrado	0	1	1	0	0	0	0	0	1
18	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	1	0	0	1
19	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	1	0	0	1	1
20	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Logrado	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	2	2	0	0	4	0	0	2
	Logrado	0	3	12	0	2	14	0	6	12
TOTAL		20			20			20		

Inicio: 3-21

Proceso: 22-42

Logrado: 43-63

Anexo 3. Cronograma de actividades de sesiones de clases

N°	SESIONES	DENOMINACIÓN	PROPÓSITO
01	04/09/2019	Aprendo nuevos conocimientos interactuando con mi maestra.	Conocer como se utiliza la aplicación del WhatsApp en el celular.
02	05/09/2019	Recomendaciones para el uso del whatsApp	Comprender recomendaciones para el uso adecuado del WhatsApp.
03	07/09/2019	Comprende textos con ayuda de la tecnología.	Comprender textos con ayuda de la tecnología.
04	08/09/2019	Ponemos en práctica los envíos de texto por WhatsApp.	Comprender como enviar textos por WhatsApp
05	10/09/2019	Aprendemos a enviar grabaciones de audio por WhatsApp	Conoce y utiliza el dispositivo del whatsApp para enviar textos.
06	10/09/2019	Aprendo como enviar imágenes por WhatsApp	Conocer como enviar imágenes por WhatsApp
07	11/09/2019	Comprendemos textos cortos mediante el WhatsApp	Percibe textos cortos y los da a conocer
08	14/09/2019	Usa buscadores para encontrar información.	Comprende e infiere como hacer uso de buscadores para encontrar información.
09	15/09/2019	Relata y describe hechos después de haber leído	Narrar y describir hechos a partir de indicios.

		lecturas en su chat personal.	
10	17/09/2019	Realiza aportes a sus compañeros en su chat grupal.	Efectuar y ejecutar lo aprendido en clase.

Anexo 4. Sesiones de aprendizaje

Sesión de aprendizaje N 01

- I. Datos informativos: “Madre Teresa de Calcuta” (Talara-Enace)
- II. Denominación: “Aprendo nuevos conocimientos interactuando con mi maestra”
- III. Área: Computación
- IV. Aprendizajes esperados: Conoce como utilizar la aplicación del WhatsApp en el celular.
- V. N de horas: 90 minutos
- VI. Desarrollo de la sesión:

Fases	Procesos de aprendizajes	Actividades	Estrategias didácticas	Medios y materiales educativos	Tiempo
Inicio	Motivación	Se muestran imágenes sobre diferentes tipos de dispositivos móviles y de diferentes aplicaciones que se utilizan durante la vida cotidiana. Se realizan las siguientes preguntas:	Técnicas interrogativas Lluvia de ideas	Laminas Pizarra Motas Plumones Proyector	15

	<p>Recojo de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>¿Qué tipos de dispositivos móviles conoces?</p> <p>¿Qué utilizan en casa para comunicarse?</p> <p>¿Qué utilizan las personas en la actualidad para estar informados de todo lo que sucede a diario?</p> <p>¿Cuál crees que son los beneficios que te brinda?</p> <p>¿Crees que usar dispositivos para comunicarnos tiene ventaja?</p> <p>Se preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Cómo crees que se puede tener una aplicación en nuestro celular?</p> <p>¿Podríamos utilizar el celular para comunicarnos?</p> <p>¿Podemos utilizar la aplicación del WhatsApp en un celular sin megabytes?</p>	<p>Técnicas explicativas</p> <p>Técnica aplicativa</p>	<p>Tutorial</p> <p>Laminas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Hoja de información</p> <p>Pcs</p>	
--	---	---	--	---	--

Proceso	<p>Construcción del conocimiento.</p> <p>Aplicación de lo</p>	<p>El docente responde a cada una de las interrogantes:</p> <p>El docente escribe el título del tema: “Aprendo nuevos conocimientos interactuando con mi maestra”</p> <p>El docente explica secuencialmente la información.</p> <p>Los estudiantes copian la información y van despejando sus dudas acerca de cómo manejar la aplicación del WhatsApp.</p> <p>La docente pide a los estudiantes expresarse acerca del nuevo que van aprendiendo.</p> <p>Los estudiantes expresan sus ideas.</p> <p>El docente refuerza y sistematiza secuencialmente la información.</p> <p>El docente entrega a los estudiantes una ficha de aplicación.</p> <p>Practica: ¿Cuánto sabes acerca del</p>			50
---------	---	--	--	--	----

	aprendido	WhatsApp?			
Salida	Reflexión de lo aprendido Extensión	Los docentes presentan una práctica dirigida. “De qué manera puedes utilizar el WhatsApp” Cuanta importancia tiene el uso del WhatsApp para tu vida cotidiana. El documento explica la importancia de usar el WhasApp en la vida diaria y con responsabilidad. Describe cada uno de los elementos que necesitan para utilizar el WhasApp de manera adecuada.	Técnica explicativa	Plumones Mota Pizarra	25

VII. Evaluación:

Criterio	Indicaciones	Instrumentos
Gestión de procesos	Conoce como utilizar la aplicación del WhatsApp en el celular.	Ficha de observación Observación Pizarra
Actitud ante el área	Ejecuta las tareas encomendadas por el docente	Ficha valorativa

	con respeto y responsabilidad. Respeto y cumple las normas de seguridad del laboratorio.	
--	---	--

VIII. Bibliografía:

Del docente	Del alumno
Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclia.com DCN	Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclia.com



LUIS MANUEL AGUIRRE

PROMOTOR.

Sesión de aprendizaje N 02

- I. Datos informativos: “Madre Teresa de Calcuta” (Talara-Enace)
- II. Denominación: “Recomendaciones para el uso del WhasApp”
- III. Área: Computación
- IV. Aprendizajes esperados: Comprende recomendaciones para el uso adecuado del WhasApp.
- V. N de horas: 45 minutos
- VI. Desarrollo de la sesión:

Fases	Procesos de aprendizajes	Actividades	Estrategias didácticas	Medios y materiales educativos	Tiempo
Inicio	Motivación Recojo de saberes previos	Se muestran imágenes acerca del WhatsApp. ¿Por qué es importante hacer un uso adecuado de las redes sociales? ¿Cuáles son los beneficios que nos brindan? ¿Cuántas horas lo usan a diario? ¿Puedes utilizarlo solo o con ayuda de una persona? ¿Qué es el WhatsApp? Se les preguntara a los estudiantes:	Técnicas interrogativas Lluvia de ideas	Laminas Pizarra Motas Plumones Proyector Tutorial	10

	Conflicto cognitivo	<p>¿Qué debes de tener en cuenta al usar WhatsApp?</p> <p>¿Qué tipos de contenidos debes de compartir?</p> <p>¿Si tienes algún problema a quien acudirás?</p>	<p>Técnicas explicativas</p> <p>Técnica aplicada</p>		
Proceso	<p>Construcción del conocimiento.</p> <p>Aplicación de lo</p>	<p>El docente responde a cada una de las interrogantes:</p> <p>El docente escribe el título del tema: Recomendaciones para el uso del WhatsApp.</p> <p>El docente dicta información.</p> <p>El docente explica secuencialmente la información a medida que va dictando.</p> <p>Los estudiantes copian la información y van despejando sus dudas de cómo usar adecuadamente el WhatsApp.</p> <p>El docente refuerza y sistematiza secuencialmente la información.</p> <p>El docente pega láminas sobre recomendaciones que se deben tener en cuenta para el uso correcto del WhasApp.</p> <p>Les hace entrega de una ficha para que resuelvan de manera individual.</p>		<p>Laminas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Hoja de información</p> <p>Pcs</p>	25

	aprendido	Resuelven la información de manera individual. El docente refuerza la información.			
Salida	Reflexión de lo aprendido Extensión	Los alumnos presentan la práctica dirigida. ¿De qué manera debo de poner en práctica las recomendaciones sobre el uso del WhasApp? ¿Cuánta importancia tiene poner en práctica las recomendaciones sobre el uso del WhatsApp? El docente explica cuanta importancia tiene usar las recomendaciones para el uso del WhasApp Para nuestra vida cotidiana. Describe en la pizarra cada una de las recomendaciones que se deben de tener en cuentan para el uso adecuado de recomendaciones para el uso del WhasApp.	Técnica explicativa	Plumones Mota Pizarra	10

VII. Evaluación:

Criterio	Indicaciones	Instrumentos
Gestión de procesos	Conoce como utilizar adecuadamente el	Ficha de observación

	WhasApp. Utiliza el dispositivo de manera adecuada.	Observación Pizarra
Actitud ante el área	Ejecuta las tareas encomendadas por el docente con respeto y perseverancia. Respeto y cumple las normas de seguridad.	Ficha valorativa

VIII. Bibliografía:

Del docente	Del alumno
Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclit.com DCN	Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclit.com



Sesión de aprendizaje N 03

- I. Datos informativos: “Madre Teresa de Calcuta” (Talara-Enace)
- II. Denominación: “Comprende textos con ayuda de la tecnología”
- III. Área: Computación
- IV. Aprendizajes esperados: “comprendemos textos con ayuda de la tecnología”
- V. N de horas: 45 minutos
- VI. Desarrollo de la sesión:

Fases	Procesos de aprendizajes	Actividades	Estrategias didácticas	Medios y materiales educativos	Tiempo
Inicio	Motivación	<p>Realizamos un juego titulado: La pelotita juguetona. Que consiste en pasar la pelotita acompañada con una canción, cuando la canción se detiene el que se queda con la pelotita ese niño responderá la pregunta planteada por el docente.</p> <p>Preguntamos a los estudiantes: ¿Cuántas veces lees en casa?</p>	Técnicas interrogativas	<p>Laminas Pizarra Motas Plumones Proyector</p>	10

	<p>Recojo de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>¿Qué tipos de textos lees? ¿Te gusta leer? ¿Qué libros prefieres leer? ¿Crees que leer es de suma importancia para la vida cotidiana?</p> <p>Preguntas para el estudiante: ¿Qué es un texto? ¿Qué tipos de textos conoces? ¿Qué textos prefieres? ¿Te gustaría aprender a comprender textos con ayuda de dispositivos móviles? ¿Crees que es importante cambiar el sistema de aprendizaje, con métodos más innovadores?</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Técnicas explicativas</p> <p>Técnica aplicativa</p>	<p>Tutorial</p> <p>Laminas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Hoja de información</p> <p>Pcs</p>	
--	---	--	---	---	--

Proceso	Construcción del conocimiento.	<p>El docente responde a cada una de las interrogantes:</p> <p>El docente escribe el título del tema: comprendemos textos con ayuda de la tecnología.</p> <p>El docente dicta información a los estudiantes.</p> <p>El docente muestra y relata un texto corto a los estudiantes.</p> <p>Posteriormente les entrega una ficha práctica.</p> <p>Resuelven en forma individual.</p> <p>El docente refuerza la información.</p> <p>El docente pega láminas sobre recomendaciones que se deben tener en cuenta para el uso correcto del</p>			20
---------	--------------------------------	---	--	--	----

	Aplicación de los aprendido	<p>WhatsApp.</p> <p>Les hace entrega de una ficha para que resuelvan de manera individual.</p> <p>Resuelven la información de manera individual.</p> <p>El docente refuerza la información.</p>			
Salida	<p>Reflexión de lo aprendido</p> <p>Extensión</p>	<p>Posteriormente los alumnos presentan la práctica dirigida.</p> <p>¿Qué es un texto?</p> <p>¿Qué tipos de textos conoces?</p> <p>¿Qué tipos de textos prefieres más?</p> <p>El docente explica la importancia de leer textos y comprenderlos.</p> <p>Describe y explica cada uno de los tipos de textos aprendidos y la importancia de comunicarlos a través de las redes sociales.</p>	Técnica explicativa	<p>Plumones Mota</p> <p>Pizarra</p>	15

VII. Evaluación:

Criterio	Indicaciones	Instrumentos
Gestión de procesos	Conoce como usar adecuadamente el WhatsApp. Utiliza el dispositivo de manera adecuada.	Ficha de observación Observación Pizarra
Actitud ante el área	Ejecuta las tareas encomendadas por el docente con respeto y perseverancia. Respeto y cumple las normas de seguridad.	Ficha valorativa

VIII. Bibliografía:

Del docente	Del alumno
Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclac.com DCN	Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclac.com



Sesión de aprendizaje N 04

- I. Datos informativos: “Madre Teresa de Calcuta” (Talara-Enace)
- II. Denominación: “Ponemos en práctica el envío de textos por WhastApp”
- III. Área: Computación
- IV. Aprendizajes esperados: Comprendemos como enviar textos por WhastApp.
- V. N de horas: 60 minutos
- VI. Desarrollo de la sesión:

Fases	Procesos de aprendizajes	Actividades	Estrategias didácticas	Medios y materiales educativos	Tiempo
Inicio	Motivación Recojo de saberes previos	Se proyectan imágenes en el retroproyector acerca de cómo enviar textos sobre WhatsApp. Se realizan las siguientes interrogantes: ¿Cómo debemos utilizar el WhatsApp? ¿Qué es lo que necesitamos para tener WhasApp en el celular?	Técnicas interrogativas	Laminas Pizarra Motas Plumones Proyector	10

	Conflicto cognitivo	<p>¿Todos los celulares pueden tener WhasApp?</p> <p>Se preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Creen que podemos comprender un texto por medio del WhasApp?</p> <p>¿Qué necesitamos para hacer envío de un texto por medio del WhasApp?</p> <p>¿Cómo hacer para descargar el programa WhasApp en nuestro celular?</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Técnicas explicativas</p> <p>Técnica aplicativa</p>	<p>Tutorial</p> <p>Laminas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Hoja de información</p> <p>Pcs</p>	
Proceso	Construcción del	<p>El docente responde a cada una de las interrogantes planteadas por los estudiantes:</p> <p>El docente escribe el título del tema: Ponemos en práctica el envío de textos por WhasApp.</p>			30

	<p>conocimiento.</p>	<p>El docente dicta información científica.</p> <p>El docente explica secuencialmente la información a medida que se va dictando la clase.</p> <p>Los estudiantes copian información y van despejando sus dudas acerca de cómo enviar textos mediante el programa de WhasApp.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que vayan expresándose acerca del tema que van aprendiendo.</p> <p>Los estudiantes expresan sus ideas.</p> <p>El docente refuerza y</p>			
--	----------------------	--	--	--	--

		<p>sistematiza la información.</p> <p>El docente posteriormente entrega a los estudiantes la ficha de aplicación práctica titulada:” Ponemos en práctica el envío de textos por WhasApp”</p> <p>Los alumnos reciben unos dispositivos electrónicos para poner en práctica lo aprendido, sobre como enviar textos mediante la aplicación del WhasApp. (Formamos grupos de 6 niños).</p> <p>El docente refuerza la información.</p>			
	Aplicación de la aprendido				

VII. Evaluación:

Criterio	Indicaciones	Instrumentos
Gestión de procesos	Conoce como usar adecuadamente el WhasApp. Utiliza el dispositivo de manera adecuada.	Ficha de observación Observación Pizarra
Actitud ante el área	Ejecuta las tareas encomendadas por el docente con respeto y perseverancia. Respeta y cumple las normas de seguridad.	Ficha valorativa

VIII. Bibliografía:

Del docente	Del alumno
Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclíc.com DCN	Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclíc.com


 LUIS MANUEL AGUIRRE
 PROMOTOR.

Sesión de aprendizaje N 05

- I. Datos informativos: “Madre Teresa de Calcuta” (Talara-Enace)
- II. Denominación: “Aprendemos a enviar grabaciones de audio por WhasApp”
- III. Área: Computación
- IV. Aprendizajes esperados: Conoce y utiliza el dispositivo del WhasApp para enviar textos.
- V. N de horas: 60 minutos
- VI. Desarrollo de la sesión:

Fases	Procesos de aprendizajes	Actividades	Estrategias didácticas	Medios y materiales educativos	Tiempo
Inicio	Motivación Recojo de saberes previos	Se les muestra en el proyector los pasos para poder enviar grabaciones de voz, relacionadas con las actividades encargadas. Se realizan las siguientes interrogantes: ¿Qué es el WhasApp? ¿Cómo podemos enviar una	Técnicas interrogativas	Laminas Pizarra Motas Plumones Proyector	10

	Conflicto cognitivo	<p>grabación de voz por WhasApp? ¿Cuáles son los beneficios de enviar grabaciones de voz por WhasApp?</p> <p>Se preguntará a los estudiantes: ¿Crees que podemos enviar grabaciones de audio por WhasApp?</p> <p>¿Cómo podemos enviar la grabación de audio por WhasApp, que pasos debemos de seguir?</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Técnicas explicativas</p> <p>Técnica aplicativa</p>	<p>Tutorial</p> <p>Laminas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Hoja de información</p> <p>Pcs</p>	
Proceso	Construcción del	El docente responde a cada			30

	<p>conocimiento.</p>	<p>una de las interrogantes planteadas por los estudiantes:</p> <p>El docente escribe el título del tema: Aprendemos a enviar grabaciones de audio por WhasApp.</p> <p>El docente explica secuencialmente como enviar audios por medio del WhasApp.</p> <p>Los estudiantes copian información y van despejando sus dudas.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que vayan expresándose acerca del tema que van aprendiendo.</p> <p>Los estudiantes expresan sus ideas.</p>			
--	----------------------	---	--	--	--

	Aplicación de la aprendido	<p>El docente refuerza y sistematiza la información.</p> <p>El docente pone en práctica lo aprendido.</p> <p>El docente hace entrega de un dispositivo móvil y muestra a los niños como poner en práctica él envió de grabaciones de audio mediante el dispositivo del WhasApp.</p> <p>Lo hacen de forma individual.</p> <p>El docente refuerza lo aprendido.</p>			
Salida	Reflexión de lo aprendido	<p>Los alumnos presentan una práctica dirigida.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo podemos enviar grabaciones de audio?</p>	Técnica explicativa	Plumones Mota Pizarra	20

	Extensión	<p>¿Qué ventajas tiene enviar grabaciones de audio mediante la aplicación del WhasApp?</p> <p>El docente explica la importancia de usar el WhasApp como medio de comunicación para enviar grabaciones de voz.</p> <p>Describe y grafica cada uno de los pasos para enviar grabaciones de audio por medio de la aplicación de WhasApp.</p>			
--	-----------	---	--	--	--

VII. Evaluación:

Criterio	Indicaciones	Instrumentos
Gestión de procesos	<p>Conoce como usar adecuadamente el WhasApp.</p> <p>Utiliza el dispositivo de manera adecuada.</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Observación</p> <p>Pizarra</p>

Actitud ante el área	Ejecuta las tareas encomendadas por el docente con respeto y perseverancia. Respeto y cumple las normas de seguridad.	Ficha valorativa
----------------------	--	------------------

VIII. Bibliografía:

Del docente	Del alumno
Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclac.com DCN	Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclac.com


 LUIS MANUEL AGUIRRE
 PROMOTOR.

Sesión de aprendizaje N 06

- I. Datos informativos: “Madre Teresa de Calcuta” (Talara-Enace)
- II. Denominación: “Aprendo como enviar imágenes por WhasApp”
- III. Área: Computación
- IV. Aprendizajes esperados: Conoce como enviar imágenes WhasApp.
- V. N de horas: 60 minutos
- VI. Desarrollo de la sesión:

Fases	Procesos de aprendizajes	Actividades	Estrategias didácticas	Medios y materiales educativos	Tiempo
Inicio	Motivación	Se les muestra en el proyector los pasos para poder enviar imágenes mediante la aplicación de WhasApp. Se realizan las siguientes	Técnicas interrogativas	Laminas Pizarra Motas Plumones Proyector	10

	<p>Recojo de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>interrogantes:</p> <p>¿Sabes cómo enviar imágenes mediante la aplicación del WhasApp?</p> <p>¿Qué pasos se deben de seguir para enviar imágenes por WhasApp?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de enviar imágenes por WhasApp?</p> <p>Se preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Crees que podemos enviar imágenes por WhasApp?</p> <p>¿Cómo podemos enviar imágenes por WhasApp, que pasos debemos de seguir?</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Técnicas explicativas</p> <p>Técnica aplicativa</p>	<p>Tutorial</p> <p>Laminas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Hoja de información</p> <p>Pcs</p>	
Proceso	Construcción del conocimiento.	El docente responde a cada una de las interrogantes planteadas por los			30

		<p>estudiantes: Aprendo como enviar imágenes por WhasApp</p> <p>El docente explica secuencialmente como enviar imágenes por medio del WhasApp. Los estudiantes copian información y van despejando sus dudas. El docente pide a los estudiantes que vayan expresándose acerca del tema que van aprendiendo. Los estudiantes expresan sus ideas. El docente refuerza y sistematiza la información.</p> <p>El docente pone en práctica lo aprendido. El docente hace entrega de un</p>			
--	--	--	--	--	--

	Aplicación de la aprendido	<p>dispositivo móvil y muestra a los niños como poner en práctica el envío de imágenes mediante el dispositivo del WhasApp.</p> <p>Lo hacen de forma individual.</p> <p>El docente refuerza lo aprendido.</p>			
Salida	Reflexión de lo aprendido	<p>Los alumnos presentan una práctica dirigida.</p> <p>¿Cómo podemos enviar imágenes mediante el uso del WhatsApp?</p> <p>¿Qué pasos debemos de tomar en cuenta para el envío de imágenes?</p> <p>¿Qué ventajas tiene enviar imágenes mediante la aplicación del WhasApp?</p> <p>El docente explica la importancia de usar el WhasApp como medio de comunicación para enviar imágenes.</p>	Técnica explicativa	<p>Plumones Mota</p> <p>Pizarra</p>	20

	Extensión	Describe y grafica cada uno de los pasos para enviar imágenes por medio de la aplicación de WhasApp.			
--	-----------	--	--	--	--

VII. Evaluación:

Criterio	Indicaciones	Instrumentos
Gestión de procesos	Reconoce como usar adecuadamente el WhasApp. Utiliza el dispositivo de manera adecuada.	Ficha de observación Observación Pizarra
Actitud ante el área	Realiza las tareas encomendadas por el docente con perseverancia y optimismo. Respeta y cumple las normas de seguridad.	Ficha valorativa

VIII. Bibliografía:

Del docente	Del alumno
Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI)	Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI)

WWW. Aulaclic.com

DCN

WWW. Aulaclic.com



LUIS MANUEL AGUIRRE

PROMOTOR.

Sesión de aprendizaje N 07

- I. Datos informativos: “Madre Teresa de Calcuta” (Talara-Enace)
- II. Denominación: “Comprende textos cortos mediante el WhasApp”
- III. Área: Computación
- IV. Aprendizajes esperados: Percibe textos cortos y los da a conocer
- V. N de horas: 60 minutos
- VI. Desarrollo de la sesión:

Fases	Procesos de aprendizajes	Actividades	Estrategias didácticas	Medios y materiales educativos	Tiempo
Inicio	Motivación Recojo de saberes previos	Se muestra a través del proyector lo que se trabajara. Se realizan las siguientes interrogantes: ¿Qué es el WhasApp? ¿Cómo podemos enviar una grabación de voz por WhasApp? ¿Cómo podemos enviar	Técnicas interrogativas	Laminas Pizarra Motas Plumones Proyector	10

	Conflicto cognitivo	<p>imágenes por WhasApp?</p> <p>Se preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Crees que podemos enviar textos cortos por WhasApp?</p> <p>¿Cómo podemos enviar un texto corto por WhasApp, que pasos debemos de seguir?</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Técnicas explicativas</p> <p>Técnica aplicativa</p>	<p>Tutorial</p> <p>Laminas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Hoja de información</p> <p>Pcs</p>	
Proceso	Construcción del conocimiento.	<p>El docente responde a cada una de las interrogantes planteadas por los estudiantes:</p> <p>El docente escribe el título del</p>			30

		<p>tema: Comprende textos cortos mediante el WhasApp.</p> <p>El docente explica secuencialmente como enviar textos cortos por medio del WhasApp.</p> <p>Los estudiantes copian información y van despejando sus dudas.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que vayan expresándose acerca del tema que van aprendiendo.</p> <p>Los estudiantes expresan sus ideas.</p> <p>El docente refuerza y sistematiza la información.</p>			
--	--	---	--	--	--

	Aplicación de la aprendido	<p>El docente pone en práctica lo aprendido.</p> <p>El docente hace entrega de un dispositivo móvil y muestra a los niños como poner en práctica él envió de textos mediante el dispositivo del WhasApp.</p> <p>Lo hacen de forma individual.</p> <p>El docente refuerza lo aprendido.</p>			
Salida	Reflexión de lo aprendido	<p>Los alumnos presentan una práctica dirigida.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo podemos enviar textos cortos por WhatsApp?</p> <p>¿Qué ventajas tiene enviar textos cortos mediante la aplicación del WhasApp?</p>	Técnica explicativa	Plumones Mota Pizarra	20

	Extensión	<p>El docente explica la importancia de usar el WhasApp como medio de comunicación para enviar textos cortos.</p> <p>Describe y grafica cada uno de los pasos para enviar textos cortos por medio de la aplicación de WhasApp.</p>			
--	-----------	--	--	--	--

VII. Evaluación:

Criterio	Indicaciones	Instrumentos
Gestión de procesos	<p>Reconoce como usar adecuadamente el WhasApp.</p> <p>Utiliza el dispositivo de manera adecuada.</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Observación</p> <p>Pizarra</p>
Actitud ante el área	<p>Ejecuta las tareas encomendadas por el docente con respeto y perseverancia.</p> <p>Respeta y cumple las normas de seguridad.</p>	Ficha valorativa

VIII. Bibliografía:

Del docente	Del alumno
Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclac.com DCN	Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclac.com


LUIS MANUEL AGUIRRE
PROMOTOR.

Sesión de aprendizaje N 08

- I. Datos informativos: “Madre Teresa de Calcuta” (Talara-Enace)
- II. Denominación: “Usa buscadores para encontrar información”
- III. Área: Computación
- IV. Aprendizajes esperados: Comprende e infiere como hacer uso de buscadores, para obtener información.
- V. N de horas: 60 minutos
- VI. Desarrollo de la sesión:

Fases	Procesos de aprendizajes	Actividades	Estrategias didácticas	Medios y materiales educativos	Tiempo
Inicio	Motivación Recojo de saberes previos	Se les muestra en el proyector los pasos que se siguen para hacer uso de buscadores para obtener información. Se realizan las siguientes interrogantes: ¿Qué es un buscador? ¿Qué ventajas nos brinda el	Técnicas interrogativas	Laminas Pizarra Motas Plumones Proyector	10

	Conflicto cognitivo	<p>hacer uso de buscadores? ¿Por qué es importante usar buscadores?</p> <p>Se preguntará a los estudiantes: ¿Cómo podemos hacer uso de buscadores? ¿Por qué es importante un buscador? ¿Cuáles son las desventajas de utilizar un buscador?</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Técnicas explicativas</p> <p>Técnica aplicativa</p>	<p>Tutorial</p> <p>Laminas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Hoja de información</p> <p>Pcs</p>	
Proceso	Construcción del conocimiento.	<p>El docente responde a cada una de las interrogantes planteadas por los estudiantes: El docente escribe el título del tema: Usa buscadores para</p>			30

		<p>encontrar información.</p> <p>El docente explica secuencialmente como hacer uso de buscadores.</p> <p>Los estudiantes copian información y van despejando sus dudas.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que vayan expresándose acerca del tema que van aprendiendo.</p> <p>Los estudiantes expresan sus ideas.</p> <p>El docente refuerza y sistematiza la información.</p> <p>El docente pone en práctica lo aprendido.</p> <p>El docente hace entrega de un</p>			
--	--	--	--	--	--

	Aplicación de la aprendido	<p>dispositivo móvil y muestra a los niños como hacer uso de buscadores.</p> <p>Lo hacen de forma individual.</p> <p>El docente refuerza lo aprendido.</p>			
Salida	Reflexión de lo aprendido	<p>Los alumnos presentan una práctica dirigida.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Te gusto el tema?</p> <p>¿Qué ventajas tiene hacer uso de buscadores?</p> <p>El docente explica la importancia de utilizar buscadores para obtener información.</p>	Técnica explicativa	Plumones Mota Pizarra	20
	Extensión	Describe y grafica cada uno de			

		los pasos hacer uso de buscadores.			
--	--	------------------------------------	--	--	--

VII. Evaluación:

Criterio	Indicaciones	Instrumentos
Gestión de procesos	Conoce como usar adecuadamente el WhasApp. Utiliza el dispositivo de manera adecuada.	Ficha de observación Observación Pizarra
Actitud ante el área	Ejecuta las tareas encomendadas por el docente con respeto y perseverancia. Respeta y cumple las normas de seguridad.	Ficha valorativa

VIII. Bibliografía:

Del docente	Del alumno
Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI)	Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI)

WWW. Aulaclic.com

DCN

WWW. Aulaclic.com



LUIS MANUEL AGUIRRE

PROMOTOR.

Sesión de aprendizaje N 09

- I. Datos informativos: “Madre Teresa de Calcuta” (Talara-Enace)
- II. Denominación: “Relata y describe hechos después de haber leído o lecturas en su chat grupal o individual”
- III. Área: Computación
- IV. Aprendizajes esperados: Narra y describe hechos a partir de indicios.
- V. N de horas: 60 minutos
- VI. Desarrollo de la sesión:

Fases	Procesos de aprendizajes	Actividades	Estrategias didácticas	Medios y materiales educativos	Tiempo
Inicio	Motivación	Se realiza un juego. Titulado: Adivina, adivinador. El maestro les envía una historia corta a través de su WhasApp. Enseguida les pregunta uno por uno identificar los hechos principales después de haber enviado la	Técnicas interrogativas	Laminas Pizarra Motas Plumones Proyector	10

	Recojo de saberes previos	<p>lectura.</p> <p>Se realizan las siguientes interrogantes:</p> <p>¿De qué trata la historia?</p> <p>¿Quién era el personaje principal?</p> <p>¿Cuál fue el desenlace de la historia?</p> <p>¿Cuál fue el fin de la historia?</p> <p>Los niños hacen uso de sus dispositivos para enviar sus respuestas con la guía del docente.</p> <p>Se preguntará a los estudiantes:</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Técnicas explicativas</p> <p>Técnica aplicativa</p>	<p>Tutorial</p> <p>Laminas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Hoja de información</p> <p>Pcs</p>	
--	---------------------------	---	---	---	--

	Conflicto cognitivo	<p>¿Crees que podemos comprender mejor los hechos de una historia por WhasApp?</p> <p>¿Te parece que las apreciaciones de los niños fueron correctas?</p> <p>¿Qué es lo que te gustaría poner en práctica a través de la aplicación de WhasApp?</p>			
Proceso	Construcción del conocimiento.	<p>El docente responde las interrogantes planteadas por los estudiantes:</p> <p>El docente escribe el título del tema: Relata y describe hechos después de haber leído o lecturas en su chat grupal o individual.</p>			30

	<p>Aplicación de la aprendido</p>	<p>El docente brinda sus apreciaciones acerca de las respuestas enviadas por los niños.</p> <p>Los estudiantes copian información en sus cuadernos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que expresen lo aprendiendo.</p> <p>Los estudiantes expresan sus ideas.</p> <p>El docente refuerza y sistematiza la información.</p> <p>El docente pone en práctica lo aprendido.</p> <p>Lo hacen de forma</p>			
--	-----------------------------------	--	--	--	--

		individual. El docente refuerza lo aprendido, a través de los dispositivos móviles.			
Salida	Reflexión de lo aprendido	Los alumnos presentan una práctica dirigida. ¿De qué trato la historia? ¿Cuáles fueron los hechos más resaltantes? ¿Qué ventajas tiene enviar textos por WhasApp? ¿Te pareció divertida la clase? ¿Qué te gustaría poner en práctica durante las sesiones de aprendizaje?	Técnica explicativa	Plumones Mota Pizarra	20

	Extensión	Describe cada uno de los pasos para responder interrogantes a través de la aplicación de WhasApp.			
--	-----------	---	--	--	--

VII. Evaluación:

Criterio	Indicaciones	Instrumentos
Gestión de procesos	Indaga como usar adecuadamente el WhasApp. Utiliza el dispositivo de manera adecuada.	Ficha de observación Observación Pizarra
Actitud ante el área	Ejecuta las tareas encomendadas por el docente con respeto y puntualidad. Respeto y cumple las normas de seguridad.	Ficha valorativa

VIII. Bibliografía:

Del docente	Del alumno
Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic.	Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic.

Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI)

WWW. Aulaclic.com

DCN

Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI)

WWW. Aulaclic.com



LUIS MANUEL AGUIRRE

PROMOTOR.

Sesión de aprendizaje N 10

- I. Datos informativos: “Madre Teresa de Calcuta” (Talara-Enace)
- II. Denominación: “Realiza aportes a sus compañeros en su chat grupal”
- III. Área: Computación
- IV. Aprendizajes esperados: Efectúa y ejecuta lo aprendido en clase.
- V. N de horas: 60 minutos
- VI. Desarrollo de la sesión:

Fases	Procesos de aprendizajes	Actividades	Estrategias didácticas	Medios y materiales educativos	Tiempo
Inicio	Motivación Recojo de saberes previos	Se les muestra en el proyector lo aprendido en clases. Se realizan las siguientes interrogantes: ¿Qué es el WhasApp? ¿Cómo podemos enviar una grabación de voz por WhasApp?	Técnicas interrogativas	Laminas Pizarra Motas Plumones Proyector	10

	Conflicto cognitivo	<p>¿Cómo podemos enviar imágenes?</p> <p>¿Cómo podemos enviar textos cortos?</p> <p>Se preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Crees que es importante hacer uso de WhasApp para desarrollar tus actividades designadas en clase?</p> <p>¿Cómo podemos enviar la grabación de audio e imágenes por WhasApp, que pasos debemos de seguir?</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Técnicas explicativas</p> <p>Técnica aplicativa</p>	<p>Tutorial</p> <p>Laminas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Mota</p> <p>Hoja de información</p> <p>Pcs</p>	
Proceso	Construcción del	El docente responde a cada			30

	<p>conocimiento.</p>	<p>una de las interrogantes planteadas:</p> <p>El docente escribe el título del tema: Realiza aportes a sus compañeros en su chat grupal.</p> <p>El docente explica como enviar audios, imágenes y textos cortos por medio del WhasApp.</p> <p>Los estudiantes copian información.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que vayan expresándose acerca del tema.</p> <p>Los estudiantes expresan sus ideas.</p> <p>El docente refuerza y</p>			
--	----------------------	---	--	--	--

	Aplicación de la aprendido	<p>sistematiza la información.</p> <p>El docente pone en práctica lo aprendido.</p> <p>El docente hace entrega de un dispositivo móvil y muestra a los niños como poner en práctica lo aprendido mediante el dispositivo del WhasApp.</p> <p>Lo hacen de forma individual.</p> <p>El docente refuerza lo aprendido.</p>			
Salida	Reflexión de lo aprendido	<p>Los alumnos presentan una práctica dirigida.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo podemos enviar grabaciones de audio?</p>	Técnica explicativa	Plumones Mota Pizarra	20

	Extensión	<p>¿Cómo podemos enviar imágenes y textos cortos?</p> <p>El docente explica la importancia de usar el WhasApp como medio de comunicación para enviar grabaciones de voz.</p> <p>Describe y grafica cada uno de los pasos para enviar grabaciones de audio, imágenes y textos cortos mediante la aplicación de WhasApp.</p>			
--	-----------	--	--	--	--

VII. Evaluación:

Criterio	Indicaciones	Instrumentos
Gestión de procesos	Comprende cómo usar adecuadamente el WhasApp.	Ficha de observación Observación

	Utiliza el dispositivo de manera adecuada.	Pizarra
Actitud ante el área	Ejecuta las tareas encomendadas por el docente con respeto y puntualidad. Respeta y cumple las normas de seguridad.	Ficha valorativa

VIII. Bibliografía:

Del docente	Del alumno
Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclic.com DCN	Félix Murillo Alfaro (2015): hagamos clic. Educación primaria 1 (Ediciones y distribuciones INFO XXI) WWW. Aulaclic.com



Anexo 5. Carta de autorización de la Institución Educativa

I.E.P. MADRE TERESA DE CALCUTA (TALARA-ENACE)



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

TALARA, 27 DEMARZO DEL 2019

LUIS MANUEL AGUIRRE SAAVEDRA

DIRECTOR DE LA I.E.P. MADRE TERESA DE CALCUTA (TALARA-ENACE)

ASUNTO: SOLICITA PERMISO PARA REALIZAR APLICACIÓN DE TESIS

De nuestra mayor consideración

Reciba mi más cordial saludo y deseos de éxitos en la gestión a cargo de su representado, y a la vez para exponer lo siguiente:

Que como parte de nuestra formación académica en la Facultad de Educación y humanidades Escuela Profesional De Educación Primaria. Identificada con DNI: 43516960 pido permiso para realizar mi TESIS denominada: **EL WHATSAPP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 1º GRADO DE LA I.E.P. MADRE TERESA DE CALCUTA – ENACE -TALARA, 2019.** En el cual se ejecutara 10 sesiones.

Agradeciendo de antemano por su apoyo en este trabajo de carácter estrictamente académico, el cual quedo a la espera a su respuesta para poder hacer las coordinaciones respectivas.

I.E.P. MADRE TERESA
DE CALCUTA
DIRECCIÓN

LUIS AGUIRRE SAAVEDRA
PROMOTOR.



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD ”

TALARA, 27 DE ENERO DEL 2020

LUIS MANUEL AGUIRRE SAAVEDRA

DIRECTOR DE LA I.E.P. MADRE TERESA DE CALCUTA (TALARA-ENACE)

ASUNTO: EJECUCION DE TRABAJO DE INVESTIGACION

Yo Luis Manuel Aguirre Saavedra, Director de la I.E.P MADRE TERESA DE CALCUTA (TALARA-ENACE).

Expongo que autorice a la SRTA: NATHALIE DEL PILAR SILVA ARCELA CON DNI: 43516960. Estudiante de la Facultad de Educación y Humanidades, Especialidad de Educación Primaria. Para que ejecute su tesis titulada: EL WHATSAPP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 1º GRADO DE LA I.E.P. MADRE TERESA DE CALCUTA – ENACE -TALARA, 2019. En la que aplico 10 sesiones, según el cronograma establecido por la institución.

Permitiendo con ello posibilitar la recolección de sus instrumentos de evaluación y así mismo la obtención de datos.

Por ende agradecemos y felicitamos a la docente por su desplegada labor a favor de la educación deseándole muchos éxitos en su vida personal y profesional y su permanente vocación por la niñez.

Se extiende el presente documento para los fines que estimen conveniente.

I.E.P. MADRE TERESA
DE CALCUTA
DIRECCIÓN

LUIS AGUIRRE SAAVEDRA
PROMOTOR.