



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA  
DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA  
COMPETENCIA "CONSTRUYE INTERPRETACIONES  
HISTÓRICAS" EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ  
ALBÚJAR, DISTRITO DE PACHAS, HUÁNUCO EN EL  
AÑO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,  
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR  
CASTILLEJO LÓPEZ, JUANA CELIA  
ORCID: 0000-0002-2296-7779**

**ASESOR  
SANTISTEBAN LLONTO, CARLOS JORGE  
ORCID: 0000-0001-5817-4749**

**CHIMBOTE – PERÚ  
2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Castillejo López, Juana Celia

ORCID: 0000-0002-2296-7779

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Postgrado,

Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Santisteban LLonto, Carlos Jorge

ORCID: 0000-0001-5817-4749

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Mgr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Mgr. Carhuanina Calahuala, Sonia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Mgr. Pacheco Muñoz, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

.....  
**Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro**  
**Presidente**

.....  
**Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofía Susana**  
**Miembro**

.....  
**Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto**  
**Miembro**

.....  
**Mgtr. Santisteban Llonto, Carlos Jorge**  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

Al promotor de esta obra de la CARIDAD Padre Ugo De Censi por regalarme el camino.

Al Dr. Abele Capponi por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, investigación, desarrollo e implementación de esta tesis.

A mi asesor, el Mgr. Santisteban Llonto, Carlos por minucioso seguimiento y consejo.

Al colegio “Enrique López Albújar” de Pachas que me permitió aplicar las pruebas para poder realizar la investigación.

A mis compañeros de promoción que brindaron su amistad, confianza y apoyo.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a mi hermosa familia: mi esposo Ever y a mis hijos Tony y Ana María por ser la motivación de mi vida.

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar si la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje desarrolla la competencia "construye interpretaciones históricas". La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 230 estudiantes de las cuales 31 corresponden a la muestra conformada por 15 estudiantes del grupo experimental y 16 estudiantes del grupo control. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Para el análisis de datos, se utilizó el Excel 13 y el programa SPSS versión 24, cuyos resultados obtenidos del grupo experimental, en el pre test, hubo 8 estudiantes en inicio y ningún estudiante en logro destacado y en el grupo control hubo 9 estudiantes en inicio y ningún estudiante en logro destacado, evidenciando coincidencias relativas entre ambos grupos. En el pos test, del grupo experimental después de la aplicación de los mapas conceptuales, hubo 2 estudiantes en inicio, 5 en proceso, 6 logro esperado y 2 logro destacado y en el grupo control, hubo 7 estudiantes en inicio y ningún estudiante en logro destacado. Contrastando las hipótesis con la prueba T de Student, se obtuvo el nivel de significancia  $0,000 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la alternativa ( $H_1$ ) para inferir que la aplicación de mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje sí induce a cambios significativos en el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas"

**Palabras clave:** Aprendizaje, Competencia, Estrategia y Mapa conceptual.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine if the application of concept maps as a learning strategy develops the competence "builds historical interpretations". The methodology was quantitative, explanatory level and quasi-experimental design. The population consisted of 230 students, of which 31 correspond to the sample made up of 15 students from the experimental group and 16 students from the control group. The technique used was the survey and the instrument, the questionnaire. For the data analysis, Excel 13 and the SPSS version 24 program were used, whose results obtained from the experimental group, in the pre-test, there were 8 students at the start and no student in outstanding achievement and in the control group there were 9 students at the start and no student in outstanding achievement, showing relative coincidences between both groups. In the post-test, of the experimental group after the application of the concept maps, there were 2 students in the beginning, 5 in process, 6 expected achievement and 2 outstanding achievement and in the control group, there were 7 students in the beginning and no student in achievement outstanding. Contrasting the hypotheses with the Student's T test, the level of significance was obtained  $0.000 < 0.05$ , so the null hypothesis (H0) is rejected and the alternative (H1) is accepted to infer that the application of conceptual maps as a strategy of learning does lead to significant changes in the development of competition "builds historical interpretations"

**Keyword:** Learning, Competence, Strategy and Concept map

## CONTENIDO

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tablas .....	xi
Índice de figuras.....	xii
I. Introducción .....	1
II. Marco teórico.....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Teorías de aprendizaje .....	8
2.2.1.1. Aprendizaje significativo .....	9
2.2.1.2. Teoría de aprendizaje sociocultural .....	12
2.2.1.3. Teoría de Piaget en el desarrollo cognitivo.....	15
2.2.1.4. Teoría de aprendizaje por descubrimiento.....	16
2.2.2. La educación.....	17
2.2.2.1. Principios de la educación peruana .....	17
2.2.2.2. Fines de la educación peruana.....	17
2.2.3. Estrategia .....	18
2.2.3.1. Estrategias de aprendizaje .....	18
2.2.3.1.1. Mapa conceptual .....	20
2.2.4. EL aprendizaje .....	23
2.2.4.1. Tipos de aprendizaje .....	25
2.2.4.1.1. Aprendizaje permanente .....	25
2.2.4.1.2. Aprendizaje aplicado.....	25
2.2.4.2. Logros de aprendizaje .....	25
2.2.5. Enfoques .....	27
2.2.5.1. Conductismo .....	27



2.2.5.2. Cognitivismo.....	28
2.2.5.3. Constructivismo .....	28
2.2.5.4. Conectivismo.....	28
2.2.6. Competencia .....	29
2.2.6.1. Orientaciones pedagógicas para desarrollar la competencia.....	32
2.2.6.2. Competencias y capacidades del área ciencias sociales .....	33
2.2.6.3. Evaluación formativa de las competencias.....	34
2.2.6.3.1. Escala de calificación.....	35
2.3. Hipótesis.....	35
2.3.1. Hipótesis alterna .....	35
2.3.2. Hipótesis nula.....	36
2.4. Variables.....	36
2.4.1. Mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.....	36
2.4.2. Desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas .....	36
III. Metodología .....	38
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	38
3.1.1. Tipo de investigación .....	38
3.1.2. Nivel de la investigación.....	38
3.2. Diseño de la investigación.....	38
3.3. Población y muestra.....	39
3.3.1. Población.....	39
3.3.2. Muestra .....	40
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	42
3.5. Técnicas e instrumentos .....	43
3.5.1. Técnica .....	43
3.5.2. Instrumento .....	43
3.6. Plan de análisis .....	45
3.7. Matriz de consistencia .....	47
3.8. Principios éticos .....	48
IV. Resultados.....	49
4.1. Resultados.....	49

4.1.1. Evaluar a través de un pre test la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar.....	49
4.1.2. Evaluar a través de un post test el nivel de desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar.....	51
4.1.3. Contrastación de hipótesis nula y alterna.....	53
4.2. Análisis de resultados.....	54
4.2.1. Resultados obtenidos del pre test del grupo experimental y control de la competencia construye interpretaciones históricas. ....	55
4.2.2. Aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje al grupo experimental. ....	57
4.2.3. Resultados obtenidos del pos test del grupo experimental y control de la competencia construye interpretaciones históricas.....	59
4.2.4. Contrastar los resultados del pos test aplicados a los grupos experimental y control a través de una prueba de hipótesis.....	61
V. Conclusiones Y Recomendaciones.....	63
Aspectos complementarios.....	66
Referencias bibliográficas .....	67
Anexos.....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de calificación de los aprendizajes .....	35
Tabla 2 Diseño de la investigación .....	39
Tabla 3 Distribución de población de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” ....	40
Tabla 4 Distribución del grupo experimental de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”.....	41
Tabla 5 Operacionalización de las variables e indicadores.....	42
Tabla 6 Baremo del instrumento .....	44
Tabla 7 Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk.....	46
Tabla 8 Matriz de consistencia.....	47
Tabla 9 Resultados del Pre test del grupo experimental antes de la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.....	49
Tabla 10 Resultados del Pre test del grupo control de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” .....	50
Tabla 11 Resultados del Post test del grupo experimental después de la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.....	51
Tabla 12 Resultados del Post test del grupo control de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” .....	52
Tabla 13 Resultado de la prueba T de Student.....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados obtenidos del pre test del grupo experimental y control de la competencia construye interpretaciones históricas. ....	50
Figura 2 Resultados obtenidos del Post test del grupo experimental y control de la competencia construye interpretaciones históricas. ....	52

## I. INTRODUCCIÓN

La educación es el motor del desarrollo económico, social y cultural de un país y el principal elemento en la construcción de un capital humano capaz de generar cambios que reviertan en una mejor calidad de vida, para ello debe ser una educación pertinente y actualizada, es decir que transfiera las capacidades y habilidades que requiere el estudiante para afrontar la realidad actual.

Sin embargo existe la problemática en la educación por la poca eficacia en la aplicación de las estrategias de aprendizaje, la cual se evidencia en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA-2018), que muestra los resultados de las competencias: en Lectura, Perú está con 401 de medida promedio, en el nivel de desempeño 1A por debajo de la línea de base que es 407; en Matemática con 400 de medida promedio, en el nivel de desempeño 1 por debajo de la línea de base que es 420 y en Ciencia con 404 de medida promedio, en el nivel de desempeño 1A por debajo de la línea de base que es 410. Así mismo la Evaluación Censal de Estudiantes ECE (2018) a nivel Nacional, muestra el resultado de la competencia en Ciencias Sociales con los niveles de logro y su medida promedio: previo al inicio 22,4; en inicio 29,8; en proceso 36,3 y satisfactorio 11,6 y en la región Huánuco previo al inicio 32,5; en inicio 34; en proceso 28,3 y satisfactorio 5,3.

Por lo tanto, se planteó el siguiente problema: ¿La aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje favorece el desarrollo de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en los estudiantes del primer grado de

educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019?

Por lo que, se formuló el siguiente objetivo general: determinar si la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje desarrolla la competencia "Construye Interpretaciones Históricas"; a la vez se planteó los siguientes objetivos específicos: evaluar a través de un pre test la competencia "construye interpretaciones históricas"; aplicar los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia "construye interpretaciones históricas" y evaluar a través de un post test el nivel de desarrollo de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas".

En ese sentido, el uso de los mapas conceptuales son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente para desarrollar la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" de esta manera enfocándose en soporte teórico, así como en lo metodológico pone a disposición un instrumento validado por los expertos para evaluar el desarrollo de una de las competencias de ciencias sociales, es decir, "construye interpretaciones históricas". Por consiguiente será útil y práctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje para los docentes, estudiantes y la sociedad del conocimiento. Por ello en el proceso del estudio cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental, con muestra de 15 estudiantes de grupo experimental y 16 del grupo control se obtuvo los siguientes resultados:

En el pre test del grupo experimental se muestra el resultado que antes de la aplicación de los mapas conceptuales hubo 8 estudiantes En inicio que representa el 53%; 4 estudiantes En proceso que representa el 27%; 3 estudiantes en Logro esperado que representa el 20% y ningún estudiante en Logro destacado en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”. En el post test del grupo experimental, que después de la aplicación de los mapas conceptuales hubo 2 estudiantes En inicio que representan el 13%; 5 estudiantes En proceso que representan el 34%; 6 estudiantes en Logro esperado que representan el 40% y 2 estudiantes en Logro destacado que representan el 13% en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”. Mientras tanto en el grupo control, hubo 7 estudiantes En inicio que representa el 44%; 6 estudiantes En proceso que representa el 37%; 3 estudiantes en Logro esperado que representa el 19% y ningún estudiante en Logro destacado en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”.

De esta manera se concluyó que la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje sí induce a cambios significativos en el desarrollo de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” Por consiguiente ha sido pertinente realizar la investigación porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación en la acción educativa.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Palomino (2014) “Los Mapas Conceptuales: Una herramienta para contribuir al mejoramiento de la comprensión de textos expositivos, en el grado noveno de Básica Secundaria de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González (I.E.L.P.G) del Municipio de Miranda Cauca.” -Palmira, Universidad Nacional de Colombia; sostiene que se encontraron diferencias notorias en el avance de la comprensión, organización del conocimiento y grado de inclusión de los conceptos en los estudiantes del grupo experimental, esto puede justificarse por el uso de los mapas conceptuales como estrategia para aprender autónomamente, la que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas como: comparar, clasificar, deducir, inducir, jerarquizar entre otras que a largo plazo, favorecen tanto el desarrollo de competencias lingüísticas como científicas.

Arévalo (2015), en su tesis “Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Capouilliez”. Planteándose el objetivo, determinar el uso que los estudiantes de sexto grado del colegio Capouilliez hacen de los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje. En cuanto a la metodología es de tipo cuantitativo y de diseño transversal descriptivo; la muestra estuvo conformado por 150 estudiantes del sexto grado de primaria del colegio Capouilliez y como instrumento utilizó el cuestionario con 20 ítems. Entre sus conclusiones podemos señalar que el uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes del sexto grado de primaria del colegio Capouilliez; muestra que el 57% de los estudiantes prefieren hacer uso de los organizadores gráficos por iniciativa propia como estrategias de



análisis y estudio personal y el 87% de estudiantes manifiestan utilizar los cuadros sinópticos, redes semánticas, mapas conceptuales y línea de tiempo, como estrategias de aprendizaje para analizar, organizar, sintetizar e integrar conocimientos previos con nuevos contenidos adquiridos en clase.

Quinto (2015), en su tesis “Uso del mapa conceptual utilizando CMAP TOOLS en la comprensión lectora, utilizando los estilos de aprendizaje en la Facultad de Odontología de la Universidad Mayor de San Marcos. El estudio presentado fue cuasiexperimental con grupo experimental y control (con pre y post test), conformada con una muestra de 50 alumnos. Para recolectar los datos se aplicó el cuestionario de Honey Alonso (estilos de aprendizaje “HAEA”). Los resultados obtenidos demostraron analizar los contenidos de los mapas conceptuales para realizar las comparaciones del grupo experimental y control de comprensión lectora cuyas puntuaciones promedio de la muestra se incrementó de 7,5 a 9,3 favoreciendo el estilo reflexivo, teórico y de la evaluación semántica de los mapas conceptuales cambiando de 4,5 a 9,1 puntos, de esta manera dándole gran importancia al uso de los mapas conceptuales en la comprensión lectora de la educación superior.

Luna (2015), en su tesis “El Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061, Comas - 2015” está centrada en determinar ¿Cuál es el nivel de uso de los Mapas Conceptuales como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061, Comas - 2015? En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se

presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable; la muestra ha estado conformada 30 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061, Comas y como instrumento se utilizó una prueba escrita de 5 ítems y una rúbrica para evaluar y medir la variable. Entre las conclusiones podemos señalar que el nivel de uso de Mapas Conceptuales como estrategia de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061, Comas - 2015 es regular sustentado por el 80% resultante.

Aguilar (2019), en su tesis “uso del mapa conceptual y mapa mental para desarrollar la capacidad de síntesis en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales de la escuela profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2014-2015. El objetivo general planteado consiste en proponer el mapa conceptual y el mapa mental como estrategias didácticas, para desarrollar la capacidad de síntesis en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de ciencias naturales de la Escuela Profesional de Educación. Entre algunos resultados se tiene que el 39% de los estudiantes prefiere siempre, lecturas policiales, deportivas, cómicas y novelas que no son científicas es decir que no requieren de análisis y menos síntesis; el 39% de los estudiantes a veces identifican ideas principales ni ideas secundarias; el 43% siempre construye esquemas sin organizar la información; el 38% casi siempre construye diagramas sin considerar las ideas principales del texto. El presente estudio se encuentra sustentado teóricamente en la capacidad de

análisis-síntesis de M. T. Bajo; Enfoque del análisis y Síntesis por María Elena Morales Modenesi, el Mapa conceptual de Joseph D. Novak y del Mapa mental de Tony Buzán. El trabajo es de tipo descriptivo, propositivo, correlacional, no experimental. La población está constituida por todos estudiantes del II ciclo de la especialidad de Ciencias naturales de la Escuela profesional de Educación es decir 23 estudiantes.

Ríos (2017) en su tesis titulada “Efecto del programa aprendiendo juntos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria en la I.E. – Comas 2017”; tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria de una I. E. – Comas 2017. La investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño experimental de tipo cuasiexperimental con pre test y post test. Los resultados descriptivos mostraron diferencias en los niveles de aprendizaje del grupo experimental frente al grupo control ya que el 100% de estudiantes del grupo experimental obtuvo niveles de proceso, esperado y destacado, mientras que el 43,3% del grupo control se mantuvo en el nivel inicio. Esto se corroboró mediante la prueba de U de Mann-Whitney realizada a una muestra de 30 estudiantes afirma que en el pos test se evidenciaron diferencias significativas de aprendizajes, pues el valor de significancia fue de 0.000 menor de 0.05; por lo tanto, se concluye que el programa “aprendiendo juntos” posee un efecto significativo respecto a la variable competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4° de secundaria en la I. E. – Comas 2017 y sugiere que los docentes del área de Historia, Geografía y

Economía que dicho programa sea incorporado en la programación anual, unidades y sesiones por su significatividad alcanzada.

Artica & Luquillas (2018), en su tesis “Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte Cayrán-Huánuco - 2018” , con la finalidad de determinar la relación entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes que cursan el primer grado de Educación Secundaria; el proceso del método presentó un tipo de investigación no experimental y un diseño en el estudio correlacional, se trabajó con una muestra de 60 estudiantes del primer grado con dos secciones en Educación Secundaria, se ha utilizado la técnica de encuestas y cuestionarios, guía de observación que nos permite cuantitativamente los resultados de nuestra investigación. La conclusión más relevante del informe se expresa en la aplicación de los mapas conceptuales como una estrategia en el desarrollo del aprendizaje, también nos permite utilizar la creatividad para desarrollar significativamente la construcción de los nuevos conocimientos. La aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis nos ayudan a conocer, comprender, analizar y sintetizar la información.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías de aprendizaje**

Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos. Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya nosotros tenemos y la nueva información que estamos tratando de aprender (Schunk, 2012)

### ***2.2.1.1. Aprendizaje significativo***

El aprendizaje de los estudiantes depende mucho de una organización intelectual preliminar que se vincula con la nueva información, estos son una agrupación de conceptos e ideas que los individuos poseen en una zona fijada del conocimiento. No solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino que son los conceptos y proposiciones que manejan como el grado de su estabilidad.

El aprendizaje del estudiante depende mucho de la organización intelectual preliminar que se relaciona con la nueva información, el cual se entiende como "estructura cognitiva", que es un conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como también, su grado de estabilidad.

Según Ausubel, para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que no sea arbitrario, es decir que posea significado en sí mismo. Un material, posee significado lógico o potencial si sus elementos están organizados y no solo yuxtapuestos. Es difícil que puedan aprenderse significativamente aquellos materiales que no tienen significado. Y, durante varias décadas, el estudio del aprendizaje humano en los laboratorios de psicología se ha basado en materiales sin significado potencial, como sílabas sin sentido o dígitos. Para que haya un aprendizaje significativo, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura, de tal forma que las distintas partes de esa estructura se relacionen entre sí de modo no arbitrario (Pozo J. , 2006, pág. 34).

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel (1976) en el marco para el diseño de herramientas metacognitivas permiten diagnosticar la organización de la estructura cognitiva del educando; ya que ellos tienen una serie de experiencias y

conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Remolina sugiere que “para Ausubel, la característica más importante es que, el aprendizaje significativo produce una relación entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones” (Remolina, 2013, pág. 19); es decir, no es una simple asociación. Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es una simple conexión de la información nueva ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. El aprendizaje significativo estructura la modificación y evolución de la nueva información, así como la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel identifica tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones. Aprendizaje de representaciones Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel señala que: “ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para los estudiantes cualquier significado al que sus referentes aluden” Ausubel (1976). Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, significan la misma cosa para él.

#### Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos", Ausubel (1976). Se afirma también que es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: la formación y asimilación. En el primero, se refiere a la adquisición de conceptos a

través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y la elaboración de prueba de hipótesis; por ejemplo, un niño adquiere el significado de pelota, al tener contacto con una a través de una imagen o la misma experiencia. En cuanto al segundo, se entiende cuando se utilizan las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva; por ello, el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una pelota, cuando ve a otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones:

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Por eso, se puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde se afirma o se niega algo. El de mayor importancia es el aprendizaje significativo, que el aprendizaje por descubrir en el que los educandos con su trayectoria diaria descubren nuevas definiciones, hechos y establecen uniones a través de la creatividad. Sin embargo no todo lo que se adquiere dentro del aula es un aprendizaje del descubrimiento; Por eso, trazando que el aprendizaje sea verás y significativo se debe crear la orientación por el docente hacia sus alumnos, mediante un predominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El proceso de aprendizaje significativo habita que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no injusto y sustancial (no literal) con lo que los estudiantes ya saben. Por relación sustancial y no arbitraria se pretende decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente y específicamente relevante de la estructura cognitiva de los estudiantes, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Arroyo, 2007, pág. 72).

### ***2.2.1.2. Teoría de aprendizaje sociocultural***

(Vygotsky, 1979), Toma como esencia al medio cultural, esto destacado al inicio social del transcurso psicológico más alto como el lenguaje y el juego alegórico. Definió la zona de desarrollo cercano como el espacio entre el nivel verdadero, fijado para solucionar en forma autónoma el problema y el nivel de Desarrollo Potencial ZDP. El autor predomina al inicio del transcurso psicológicos superiores como el lenguaje y el juego simbólico. Desarrolló la zona de Desarrollo Próximo como la lejanía entre el nivel real o actual y el nivel de Desarrollo Potencial para resolver problemas mediante la guía de una persona mayor o con un compañero líder. El concepto de intercesor y de aprendizaje mediado tiene su origen en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1934), la cual se operacionaliza a través de la llamada Zona de Desarrollo Potencial una forma de lograr aprendizajes duraderos y desarrollar un nivel óptimo en el estudiante con la ayuda de los adultos o de otros estudiantes más avanzados. El aprendizaje se obtiene mediante la socialización, para lo cual, la persona adulta es el intermediario de los aprendizajes óptimos. Esta interacción coopera juntamente con la práctica de los valores, competencias y la manera de ver al mundo.

Araya ( 2014) Señala que el aporte vygotskyano ofrece que el sujeto proceda en medio de la realidad ,así adaptarse dentro de ella cambiándolo mediante unos enseres psicológicos que se denominan “mediadores”. Este figura llamado Guía Instrumental, es transportado mediante “herramientas” y de “signos” (siendo el lenguaje un signo principal). Según Vygotsky, el objetivo del proceso de desarrollo y aprendizaje que se nutre de la psicología cognitiva es lograr que el estudiante construya y reconstruya los significados en un contexto de afectividad, sentido y



acción. También, considera que el aprendizaje significativo se produce a partir de la relación con un medio físico y una interacción social en el que el diálogo, la conversación, el intercambio, la resonancia, el reconocimiento y la colaboración revisten gran importancia.

El autor denomina “herramientas a los signos proporcionados por la cultura, que permiten llevar a cabo transformaciones en los otros, o bien a través de los otros. Así, el eje de desarrollo es el proceso de interiorización de las mencionadas herramientas (instrumentos y signos) que dan paso a un sistema de autorregulación que modifica dialécticamente la estructura de la conducta externa (procesos metacognitivos y de autorregulación). Tanto Vygotsky como Bruner, consideran como fundamental el rol del docente-adulto transitando la Zona de Desarrollo Próximo y acompañando al estudiante en dicho proceso: la conciencia que el docente ha alcanzado, permite colocar al alumno un “andamio” de tal manera que pueda hacer lo que solo no hubiera realizado. Recordemos que el desarrollo no se produce sin interacción social y que la intervención consiste en colocar andamios que luego serán oportunamente retirados (Mingrone de Camarota, 2007).

Por otro lado, afirma que el objetivo de la enseñanza es la instrucción de significados, el estudiante construye y reconstruye los significados en un contexto de afectividad, sentido y acción. Vygotsky considera que el aprendizaje significativo se produce a partir de la relación con un medio físico y una interacción social en el que el diálogo, la conversación, el intercambio, la resonancia, el reconocimiento y la colaboración revisten gran importancia. Los instrumentos son aportes empleados por los sujetos para la indagación y el buen entendimiento de los nuevos conocimientos. Para ello, se requiere usar recursos apropiados de la realidad. Finalmente, Vigostky afirma que el lenguaje cumple una función muy importante en del conocimiento; esto porque es un instrumento porque es un verdadero dispositivo para razonar y es una herramienta mental; con la cual nace el pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. Por eso, permite pensar, dirigir, adquirir pensamientos recientes y compartirlas con otros; es una forma mediante la cual se

intercambia la información. El aprendizaje constructivo (Piaget, 1963), es uno de los autores más resaltantes de la psicología del siglo XX, con sus aportes más relevantes en la. Es necesario aclarar que Piaget, nunca dirigió una investigación con fines puramente pedagógicos. Las indagaciones de Jean Piaget, contienen diferentes clases de conocimiento, pero todas ellas fundamentadas sobre cómo son, cómo piensan y cómo aprenden los niños. Piaget (1963) Es uno de los autores más prestigiosos y relevantes que ha tenido trascendencia dentro de la psicología del siglo XX. Nunca dirigió una investigación con fines pedagógicos. El funcionamiento de la inteligencia Piaget sostiene que los hombres comparten dos funciones invariantes: organización y adaptación. El primero se refiere a que los procesos psicológicos están muy ordenados en sistemas coherentes y se encuentran preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera, a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. Mediante la asimilación y la acomodación se va reestructurando cognitivamente el aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva). El esquema en otros casos el gráfico Piaget es similar al pensamiento tradicional de un concepto En muchos aspectos, el esquema de Piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas donde debe referirse a organizaciones clasificadas de manera explícita. Las etapas del desarrollo cognitivo. En la teoría de Piaget, el avance de la inteligencia es desproporcional y de una calidad; en donde el avance de la inteligencia es un inicio paulatino de muchas etapas y que son distintos entre sí, debido a la construcción de esquemas. Asimismo, descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia. Se inicia con el desarrollo de estructuras

psicológicas que parten de los reflejos innatos; luego se desarrollan en la infancia y más adelante en la adolescencia.

### ***2.2.1.3. Teoría de Piaget en el desarrollo cognitivo***

La enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para Piaget, la educación tiene como objetivo ayudar al avance intelectual, afectivo y social del niño. Piaget sostiene que la educación tiene como finalidad ayudar el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.

Estadio Sensorio motor (de 0 a 2 años)

La inteligencia del niño se cimienta en los sentidos y en el movimiento corporal. Sabe que un objeto escondido siempre existe y el niño lo buscará. De este modo empieza la etapa de razonamiento del niño.

Estadio del pensamiento pre-operacional (2 a 7 años)

El niño inicia a empieza a desarrollar progresivamente el empleo del habla y el entendimiento de los símbolos y la competencia de ordenar y manejar símbolos como palabras, gestos, imágenes, etc.

Estadio del pensamiento operacional concreto (7 a 11 años)

En esta etapa aparece la capacidad de razonar, pero esta operación mental tiene sus propias características. El niño va adquiriendo progresiva habilidad para representar mentalmente las acciones, que le permiten mayor agilidad y economía en dichas representaciones (Piaget, 1963).

La idea de orden para los niños en la etapa de operaciones concretas es, junto con la de diversificación, importante para entender la definición de los números y así

para superar el conteo y adquirir el desarrollo de las operaciones de la aritmética. Asimismo, en esta etapa los niños reconocen diferentes figuras y luego dibujan distintas figuras con diferentes formas.

#### ***2.2.1.4. Teoría de aprendizaje por descubrimiento***

El aprendizaje por descubrimiento consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo Bruner (1961). Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor. El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales. El aprendizaje por descubrimiento también se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista (Kirschner, Sweller, & Clark, 2006).

El descubrimiento es una forma de resolver problemas Klahr & Simon (1999), y no se trata simplemente de permitir que los estudiantes hagan lo que deseen. Aunque el descubrimiento es un método de enseñanza con una guía mínima, involucra cierta dirección; los profesores organizan las actividades en las que los estudiantes buscan, manipulan, exploran e investigan. La conversación inicial representa una situación de descubrimiento. Los alumnos aprenden conocimientos nuevos relevantes al tema y habilidades generales para la solución de problemas, como formular reglas, probar hipótesis y reunir información (Bruner, 1961).

### **2.2.2. La educación**

La educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad.

La educación peruana es un derecho público reconocido por la Constitución Política; Cuenta con niveles de organización: MINEDU, DRE, UGEL, Redes Educativas e Instituciones Educativas; está regulada por la (Ley N° 28044) y su reglamento (DS 011 – 2012 - ED); tiene principios y fines, declarados en el Proyecto Educativo Nacional y el Diseño Curricular Nacional (Currículo, Nacional, 2016).

#### ***2.2.2.1. Principios de la educación peruana***

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios: la ética, la equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental, la creatividad y la innovación ( Currículo Nacional, 2016).

#### ***2.2.2.2. Fines de la educación peruana***

Son fines de la educación peruana:

Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo de trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera,

tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado (Currículo, Nacional, 2016).

### **2.2.3. Estrategia**

El uso de la palabra estrategia se ha generalizado a todos los campos, desde el militar, pasando por el político, administrativo, económico, religioso, cultural y social, y en cada uno de ellos, se ha ubicado de tal forma que se constituye en un referente por la forma en que se ha utilizado. Se puede afirmar que es una palabra de uso frecuente por cualquier tipo de persona y en cualquier actividad (Contreras, 2013).

La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* “ejército” y *agein* “conductor- guía”. Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares (Pérez & Merino, 2008).

La estrategia se define como un conjunto de actividades y recursos que se analizan, organizan y plantean de tal manera que cumplan con los objetivos (Kastika, Hermida, & Serra, 1992).

#### ***2.2.3.1. Estrategias de aprendizaje***

Para Gaskins & Elliot(1999), las estrategias son las acciones y pensamientos de los estudiantes que se producen durante el aprendizaje y que influyen tanto en la motivación como en la adquisición, retención y transferencia de conocimientos. Más

adelante, señalan que las estrategias son recursos orientados hacia metas. Para favorecer el desempeño; los estudiantes adaptan flexiblemente las estrategias a sus estilos y necesidades, así como los requisitos de las situaciones; de esta manera la estrategia puede aparecer como una secuencia de actividades.

Sin embargo Gaskins & Elliot, señalan que deben hacerse una clara distinción entre los terminos : estrategia, habilidad, herramienta heurística, operación cognitiva, herramienta cognitiva, habilidad cognitiva. Las estrategias y habilidades se pueden definir como categorías de operaciones mentales. La herramienta heurística alude aún procedimiento mental consciente general. Los términos operación cognitiva, herramienta cognitiva, habilidad cognitiva están referidos a actividades de la mente a menudo no muy claras, que podrían ser estrategias o habilidades. Por lo tanto, para evitar su confusión prefieren referirse a las estrategias, y éstas están construidas por dos categorías de estrategias: estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas (Gaskins & Elliot, 1999)

La estrategia tiene en común con todas operaciones útiles para regular la actividad de los estudiantes, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir el objetivo que nos proponemos.

Es significativo enseñar a los estudiantes sendas que pueden utilizar porque aprender significa autonomía e independencia en el logro de competencias.

Una estrategia de aprendizaje implica un procedimiento que conlleva a determinados pasos, la realización u operación de ciertas técnicas aprendidas y el uso consciente de habilidades adquiridas. Un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje en forma consciente, intencional, con instrumentos flexibles seleccionando sus propios recursos y capacidades y con un control de la ejecución. Es indispensable que el estudiante aplique conocimientos meta cognitivos y conocimientos autorregulados. (Díaz F. , 2007, pág. 177).

Para Díaz y Hernández (2002), las estrategias de aprendizaje, son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e instruccional, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Según Escoriza (2003) las estrategias han sido conceptualizadas de formas muy diferentes aunque todas las definiciones elaboradas comparten una idea de que son una forma de conocimiento procedimental cuyo objetivo es el de promover en los estudiantes la competencia tanto en el control de la actividad de lectura como en la explicitación de las operaciones cognitivas más relevantes cuya ejecución eficaz está orientada a la construcción de representaciones cognitivas, coherentes, y estructuradas.

La selección, la aplicación y la ejecución de las estrategias debe permitir al estudiante hacer efectivos los procesos de aprendizaje relacionados con los contenidos escolares ya que dicho conocimiento actúa como una guía para la planificación de la actividad de lectura y para la consecución de cada uno de los objetivos específicos que posibilitan la construcción del nuevo conocimiento (Escoriza, 2003).

La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere una reflexión profunda sobre el modo de emplearlos. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones o incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo aplicarlas flexiblemente (Díaz & Hernández, 1998, pág. 235).

#### *2.2.3.1.1. Mapa conceptual*

Dentro de las estrategias organizacionales por sus características e interés del presente trabajo se identifica el mapa conceptual, el cual tiene como objetivo desarrollar la capacidad de organizar los contenidos a aprender a aprender. Ontoria, (2003), describe como gráfico, “un entramado de líneas que concluyen en una serie



de puntos”, son puntos de unión donde son anotados los términos conceptuales y se escribe dentro de un eclipse o un recuadro, pero para que los conceptos no parezcan aislados y se pueden relacionar entre sí, mediante con una línea poniendo en relación las palabras de enlace (Ontoria, 2003).

Según Novak & Gowin (1999) es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas. Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos.

El mapa conceptual contiene tres elementos básicos y fundamentales que no debe faltar para su elaboración, los cuales son:

- ✓ **El concepto:** Son imágenes mentales que provocan palabras o signos con las que se expresan regularidades. Los conceptos no son iguales, aunque se utilice las mismas palabras, se explica por la forma peculiar del significado de un término y la experiencia sobre la que se vive.
- ✓ **Las palabras enlace.** - Son los términos que sirven para unir los conceptos y las preposiciones.
- ✓ **La preposición.** - Son ideas que se forman al unir dos o más conceptos, señalando el tipo de relación existente entre ambos.

Considerando las características planteadas por Ontoria, 2003 indica tres elementos internos que deben contener los mapas conceptuales.

- ) **Jerarquización.** Los conceptos están dispuestos por orden de importancia, los conceptos más inclusivos ocupan lugares superficiales de la estructura gráfica y solo aparece una vez el mismo

concepto. Contiene terminar las líneas de enlace con una flecha para indicar el concepto derivado y ambos tiene que estar situados a la misma altura o en relaciones cruzadas.

- ) **Inclusión.** Seleccionar los términos que hagan referencia a los conceptos en los que contiene centrar atención, el mapa contiene una síntesis lo más importante de un mensaje.
- ) **Impacto visual.** Muestra las relaciones entre las ideas principales de modo simple y vistoso.

El mapa conceptual se elabora colocando los conceptos más generales en la parte superior y lo más concreto o específicos en la parte inferior, esta organización se le llama jerarquización la cual está relacionada con la inclusión y para su facilitación ambas consideran lo siguiente:

- ) Averiguar los conceptos más importantes del tema que se va a utilizar para elaborar el mapa conceptual.
- ) Elegir las ideas fundamentales para reflexionar sobre el tipo de relación que existe entre dos conceptos.
- ) Ordenar los conceptos comenzando por los más generales a los más específicos antes de hacer la representación gráfica del mapa.
- ) Hacer un mapa conceptual provisional para una revisión antes de la elaboración definitiva.

Pero realizar un mapa conceptual también requiere indicaciones y sugerencias para optimizar la estrategia y que ésta realmente cumpla el fin del porqué fue utilizado, Díaz & Hernández (1998), propone algunos puntos a seguir en el momento de su elaboración:

- ) Haga una lista – inventario de los conceptos involucrado.
- ) Clasifíquelos por niveles de abstracción e inclusividad
- ) Identifique el concepto nuclear. Si es de mayor nivel de inclusividad que los otros, ubíquelos en la parte superior del mapa; si no lo es, destáquelo con el color especial.
- ) Después de clasificar, intente construir un primer mapa conceptual. No olvide que el mapa debe estar organizado jerárquicamente por niveles de inclusividad y que todos los conceptos deben estar vinculados entre sí mediante líneas rotuladas.
- ) Valore la posibilidad de utilizar enlaces cruzados y ejemplos.
- ) Reelabore el mapa por lo menos una vez más; valorar a hacerlo permite
- ) Identificar nuevas relaciones no previstas entre los conceptos implícitos.
- ) Si va a ocuparlo con los alumnos, acompañe la presentación o uso del mapa con una explicación (Díaz & Hernández, 1998).

#### **2.2.4. EL aprendizaje**

EL aprendizaje se define como un proceso que reúne las experiencias e influencias personales y ambientales para adquirir, enriquecer o modificar conocimientos; habilidades, valores, actitudes, comportamiento y visiones del mundo. En ese sentido, las teorías de aprendizaje desarrollan hipótesis que describen cómo es que se lleva a cabo este proceso ( Currículo Nacional, 2016).

Según la Real Academia de la Lengua Española, el término aprendizaje deriva del latín “aprehendere”, significa adquirir, coger, apoderarse de algo. También, se le considera hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico.

El Ministerio de Educación define al aprendizaje como un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural; en donde los educandos para aprender utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos y el contexto social cultural, geográfico, lingüístico y económico- productivo.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos (Papalia & Wendkos, 1990, pág. 164)

Por eso, el aprendizaje es un proceso de adquisición de manera dinámica e interna que se relaciona en la sociedad a través del medio ambiente. Los docentes para interactuar utilizan varias maneras de desarrollar los momentos de aprendizaje, puede ser a través de materiales concretos, lógicos, etc. El aprendizaje es un proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, en los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.

Este procedimiento de aprendizaje ocasiona la transformación de un comportamiento o la adquisición de un conocimiento de una forma más o menos permanente; porque al planificar documentos curriculares, se puede elaborar la programación didáctica, y coadyuvar la adquisición de aprendizajes en los alumnos. La tarea didáctica ya no consiste solo en enseñar sino en crear las condiciones para

que los alumnos aprendan. Por ello, las nuevas corrientes pedagógicas afirman que todo aprendizaje persigue ante todo el crecimiento intelectual de la persona.

#### ***2.2.4.1. Tipos de aprendizaje***

##### ***2.2.4.1.1. Aprendizaje permanente***

Según El Diseño Curricular Nacional, la persona humana en un constante aprendizaje tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y para ello debe poseer una buena base como cimiento para su formación, este tipo de aprendizaje es practicado de forma inconsciente de parte del sujeto. Por consiguiente, se puede asegurar que si una persona no está prevenida. Una vez que el individuo reúne las condiciones para el desarrollo del trabajo intelectual, su posibilidad de aprendizaje no debe presentar ya ningún tipo de limitaciones (Diseño Curricular Nacional, 2009).

##### ***2.2.4.1.2. Aprendizaje aplicado***

Beltrán (1996) Percibe que el enlace entre aprendizaje y la contextualización, se considera como una evaluación para alcanzar una oferta definida. De este modo, pretende identificar el enlace del aprendizaje con el entorno que se desarrolla; ya que, desde la infancia el ciudadano acomoda sus conductas a diversas formas convencionales que vienen dictadas por el entorno familiar y social que nada tiene que ver con lo subjetivo.

#### ***2.2.4.2. Logros de aprendizaje***

Los resultados o logros del aprendizaje enuncian de manera detallada los conocimientos que los estudiantes deben tener, las capacidades que deben aplicar y el comportamiento y actitudes que deben practicar. Los resultados o

logros del aprendizaje concretan y detallan el perfil de egresado (Velastegui, 2012).

Los logros de aprendizaje son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el Diseño Curricular.

Los niveles de logro establecen categorías de desempeño en la prueba y describen qué son capaces de resolver o hacer los estudiantes en cada categoría (Meckes, 2013).

A través de las evaluaciones tomadas a los educandos durante el año académico, se logra evidenciar si van enriqueciendo y mejorando sus capacidades intelectuales. Es primordial saber el avance de cada uno de los alumnos para que de esta manera teniendo en cuenta sus niveles de rendimiento, busquen en mejorar su nivel de aprendizaje.

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el primer bimestre o trimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales (Santivañez, 2009, pág. 73).

A través de las evaluaciones aplicadas, los educandos, durante el año académico, logran evidenciar si van enriqueciendo y mejorando sus capacidades intelectuales. Es primordial saber el avance de cada uno de los alumnos para que se observen el avance en los niveles de rendimiento y conozcan las mejoras o debilidades, para determinar las estrategias pertinentes frente a las problemáticas relevantes.

Díaz & Hernández (1999), desde el punto de vista cognitivo e instrumental, enfatiza que los resultados positivos esperados en el alumno, lo orientan hacia un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y

aspiraciones a alcanzar por sí mismo. Generalmente, el promedio alcanzado en el primer bimestre o trimestre, en base a una evaluación cualitativa, mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje de ese periodo, demostrando el desarrollo de sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y, probablemente, un logro por grado o ciclo para cada asignatura. Este logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, las aspiraciones, propósitos, metas y el modelo a alcanzar.

### **2.2.5. Enfoques**

Es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje, que puede dar origen y fundamento a distintas corrientes y modelos pedagógicos. Proviene normalmente de teorías construidas por psicólogos, sociólogos o investigadores educativos de gran nombre. A partir de las teorías se hacen interpretaciones y se formulan criterios, lineamientos, políticas y estrategias pedagógicas. Son por principio concepciones y percepciones abiertas, flexibles e hipotéticas de la realidad educativa, permiten ajustes, adaptaciones e integraciones de distintas ciencias, conservando una perspectiva con identidad propia del fenómeno educativo (Miranda, 2019).

#### **2.2.5.1. Conductismo**

El aprendizaje se basa en fenómenos observables y medibles en el comportamiento; producto de una relación estímulo - respuesta. El docente moldea las formas de conducta en función de un objetivo determinado observable y medible;

proporcionando al estudiante estímulos positivos para la solución de tareas y materiales autoinstructivos y conductuales (Aramayo, Calle, & Daza, 2019).

#### ***2.2.5.2. Cognitivismo***

El aprendizaje es individual a través de los procesos mentales como el pensamiento, solución de problemas y procesamiento de la información. El docente refuerza la importancia del aprendizaje centrado en el aprendiz, implicando el almacenamiento de la información en la memoria a través del uso de materiales multimedia, nemotécnicos y organizadores (Aramayo, Calle, & Daza, 2019).

#### ***2.2.5.3. Constructivismo***

El conocimiento se construye a través de la propia experiencia, que promueve experiencias de aprendizaje abiertos donde los métodos y resultados de aprendizaje no son fácilmente medibles. El docente trabaja cooperativo interactivo, considerando al estudiante como centro de enseñanza que son flexibles y dinámicos que propicia el desarrollo de habilidades empleando estrategias de enseñanza y aprendizaje para promover la autonomía del estudiante (Aramayo, Calle, & Daza, 2019).

#### ***2.2.5.4. Conectivismo***

Concibe el conocimiento complejo que reside en la red, ocurre distribuido dentro de la red y apoyado tecnológicamente, a través de diversidad de redes, conectado a redes logrando aprendizaje complejo basado en cambios rápidos (Aramayo, Calle, & Daza, 2019).



### **2.2.6. Competencia**

El Currículo Nacional (2016) define a la competencia como “la facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.21). Por lo tanto, la labor de los docentes en la actualidad es el desarrollo de competencias a partir de las distintas áreas curriculares.

Como producto de la experiencia adquirida a través de los años en el nivel secundario en la especialidad de Historia, Geografía y Economía, se pudo observar que el aprendizaje de la historia en lo que respecta al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, pese haber una gran variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje aún están vinculados a principios tradicionales por la falta de entendimiento del enfoque por competencias.

A nivel de la institución educativa, los estudiantes presentan dificultades en las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía, las cuales no están bien desarrolladas, especialmente en la relacionada con la historia; asimismo la suma de ellas no permite el desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas, la cual es fundamental para entender no solo el pasado, sino para comprender su presente y proyectarse al futuro. Asimismo, estas capacidades relacionadas a la competencia construye interpretaciones históricas se encuentran poco desarrolladas en los estudiantes, lo cual no le permite contar con las herramientas necesarias que requiere la sociedad de la información que son: saber interpretar críticamente fuentes diversas, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones sobre procesos históricos. Esto se puede evidenciar en los diversos trabajos que realizan los estudiantes son más de tipo memorístico y también se

refleja en las evaluaciones con muy bajos niveles de aprendizaje, donde no logran poner en práctica las diversas capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas.

Frente a esta situación se requiere que los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I. E. Enrique López Albújar, desarrollen capacidades como interpretar críticamente fuentes diversas, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones sobre procesos históricos.

La competencia construye interpretaciones históricas permite que el estudiante sustente una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que le ayuden a entender los desafíos que presenta el siglo XXI; asimismo combinando el uso de distintas fuentes de información, permitiendo la comprensión de los cambios, simultaneidades, permanencias, secuencias temporales, así como la explicación de una variedad de causas y consecuencias de estos (Currículo Nacional, 2016, p.62).

En el contexto histórico y sobre la enseñanza y aprendizaje de la historia se hace referencia al término competencia donde el estudiante sea capaz de construir interpretaciones históricas, para lo cual se debe poner en práctica estrategias que generen actividades y acciones que permitan el desarrollo sustancial de esta competencia.

En tal sentido esta competencia busca desarrollar habilidades que vinculen a la historia como parte inherente a la persona, los cuales son sujetos históricos ya que somos entes con un pasado, presente y futuro vinculados a un proceso histórico permanente de nuestra realidad nacional e internacional. La competencia construye interpretaciones históricas tiene una aproximación conceptual que se relaciona

íntimamente con la investigación histórica, en tal sentido se coincide con lo manifestado por White (2000, citado por Margarita Costa):

La investigación histórica es la reconstrucción del pasado tal como realmente fue, debe tenderse un puente que cubra la distancia entre el pasado y el presente desde el cual ha de emprenderse una investigación histórica. Así el objetivo de este tipo de investigación es reconstructivo, pero sus reconstrucciones pueden lograrse sólo sobre la base de construcciones, tanto imaginativas o poéticas como racionales y científicas (Costa, 2000, pág. 1).

Es necesario comprender que en el ámbito nacional la enseñanza de la historia se sustenta básicamente en desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas, además en otros contextos se refiere al desarrollo de la competencia del pensamiento histórico tal como mencionó (Santisteban, 2010).

Una de los fines más importantes de la enseñanza de la historia es formar el pensamiento histórico, con el objetivo de brindar al estudiante un conjunto de instrumentos de análisis, comprensión y de interpretación, que le permita entender el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación del pasado, asumiendo una posición crítica de los hechos históricos. Es así que la formación del pensamiento histórico ha de estar al servicio de una ciudadanía democrática, que utiliza la historia para interpretar el mundo actual y para gestionar un mejor futuro (Santisteban, 2010).

En este sentido desarrollar esta competencia para la enseñanza de la historia implica realizar una serie de actividades y acciones que conlleven al desarrollo del pensamiento histórico o la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes y en particular en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, que permita en ellos comprender su presente y proyectarse al futuro. También se debe fomentar en el estudiante el gusto por indagar sobre el pasado, generar preguntas y responderlas en forma crítica con sustento en fuentes de información relevante para comprender los hechos históricos, resaltando el hecho de que la historia es un conocimiento abierto en constante cambio y construcción, pero con criticidad y rigurosidad.

Los mapas conceptuales es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, que permite al estudiante organizar, jerarquizar conceptos, ideas e informaciones fundamentales, de esta manera visualizar la estructura de su pensamiento y generar el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas para así resolver situaciones problemáticas.

En el presente siglo dentro de una sociedad de la información, la propuesta educativa a nivel mundial es la educación basada en competencias como menciona Argudín (2010) “el proyecto de la educación basado en competencia nace a partir de las nuevas tecnologías, las cuales están generando un cúmulo de información que la vida no nos alcanza para leerla” (p.6). Por ello se hace necesario trabajar en las diferentes instituciones educativas esta propuesta de desarrollo de competencia, las cuales no solo involucran conocimientos, sino también del desarrollo de capacidades, actitudes y valores.

Esta investigación tuvo como finalidad desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas aplicando como estrategia de aprendizaje los mapas conceptuales que resultó positivamente y significativamente en el trabajo de la investigación.

#### ***2.2.6.1. Orientaciones pedagógicas para desarrollar la competencia***

El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se han definido orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socioconstructivistas del aprendizaje. ( Currículo Nacional, 2016, pág. 97)

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en

los espacios educativos. A continuación se presentan cada una de ellas, según el (Currículo, Nacional, 2016)

- ) Partir de situaciones significativas.
- ) Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- ) Aprender haciendo.
- ) Partir de los saberes previos.
- ) Construir el nuevo conocimiento.
- ) Aprender del error o el error constructivo.
- ) Generar el conflicto cognitivo.
- ) Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- ) Promover el trabajo cooperativo.
- ) Promover el pensamiento complejo.

#### ***2.2.6.2. Competencias y capacidades del área ciencias sociales***

El área de Ciencias Sociales permite que los estudiantes de la Educación Básica se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de ciudadanía activa. El área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar a lo

largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias con sus respectivas capacidades, según (Currículo, Nacional, 2016).

**Construye interpretaciones históricas.**

A esta competencia le corresponde la combinación de las siguientes capacidades:

Interpreta críticamente fuentes diversas.

Comprende el tiempo histórico.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

A esta competencia le corresponde la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico

Genera acciones para preservar el ambiente

**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**

A esta competencia le corresponde la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende el funcionamiento del sistema económico financiero

Toma decisiones económicas y financieras

**2.2.6.3. Evaluación formativa de las competencias**

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de la evaluación ha evolucionado significativamente, entonces ¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes? En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el **enfoque formativo**. Desde este enfoque, la

evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje ( Currículo Nacional, 2016).

#### 2.2.6.3.1. Escala de calificación

Según, Currículo Nacional (2016), la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

*Tabla 1*

*Escala de calificación de los aprendizajes*

<b>AD</b>	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>Logro esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>En proceso</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

**Fuente:** Currículo Nacional 2016

## 2.3. Hipótesis

### 2.3.1. Hipótesis alterna

H1: La aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje favorece el desarrollo de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.

### **2.3.2. Hipótesis nula**

Ho: La aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje no favorece el desarrollo de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.

## **2.4. Variables**

### **2.4.1. Mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje**

El mapa conceptual, es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras de enlace que establecen la relación que hay entre ellas (Novak & Gowin, 1999).

Las estrategias de aprendizaje, son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e instruccional, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz & Hernández, 2002, pág. 234).

### **2.4.2. Desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas**

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético ( Currículo Nacional, 2016, pág. 21).

La competencia construye interpretaciones históricas permite que el estudiante sustente una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que le ayuden a entender los desafíos que presenta el siglo XXI; asimismo combinando el



uso de distintas fuentes de información, permitiendo la comprensión de los cambios, simultaneidades, permanencias, secuencias temporales, así como la explicación de una variedad de causas y consecuencias de estos (Currículo Nacional, 2016, p.62).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. El tipo y el nivel de la investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Siguiendo a Sánchez & Reyes (2009), el tipo de investigación fue cuantitativa. Porque este tipo de investigación permitió cuantificar o medir los datos de las variables.

##### **3.1.2. Nivel de la investigación**

Para el nivel de investigación también se siguió a Sánchez & Reyes (2009), el cual señaló que el nivel de la investigación fue explicativo. Los estudios explicativos son aquellos orientados a buscar un nivel de investigación científica que a su vez permita la predicción. Este nivel de investigación permitió la identificación de los factores explicativos de un fenómeno que nos puedan conducir a la formulación de principios y leyes básicas.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

La investigación correspondió básicamente a un diseño cuasi-experimental, con el diseño de pre prueba y post prueba con dos grupos, experimental y control. Los alumnos del grupo experimental recibieron un estímulo o tratamiento experimental. En cambio los alumnos del grupo control no recibieron el estímulo. La evaluación se realizó colectivamente, antes y después de la intervención del estímulo a través de cuestionario de preguntas sobre construye interpretaciones históricas (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

Se representa con la siguiente fórmula:

Tabla 2

*Diseño de la investigación*

GRUPO	PRETEST	VI	POSTEST
GE	O1	X	O3
GC	O2	-	O4

**Fuente:** (Hernandez, Fernandez, & Batista, 2014)

Donde:

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo control

O1 y O2: Aplicación del pre-test al grupo experimental y control para evaluar la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

X: Aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje

O3 y O4: Aplicación del post-test al grupo experimental y control para evaluar la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

Población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 174).

Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada (Alcantara, 2018) (D´Angelo, 2008).

Tabla 3

*Distribución de población de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”*

<b>I.E.</b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>N° ESTUDIANTES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR</b>	1°	A	15	230
		B	16	
		C	19	
	2°	A	19	
		B	18	
	3°	A	18	
		B	17	
	4°	A	19	
		B	16	
		C	15	
	5°	A	22	
		B	19	
		C	17	

*Fuente:* Nómina de matrícula del 2019

### 3.3.2. Muestra

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido con sus características al que llamamos población” (Martínez, 2012, pág. 175).

Para la investigación se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia o intencionado, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Por ello, la muestra de la presente investigación estuvo conformada por dos grupos, experimental y control de 15 y 16 estudiantes

respectivamente del primer grado de educación secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” de Pachas, Huánuco.

*Tabla 4*

*Distribución del grupo experimental de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”*

<b>I.E</b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>N° ESTUDIANTES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR</b>	1°	“A” grupo experimental	15	31
		“B” grupo control	16	

*Fuente:* Nómina de matrícula del 2019

#### **Criterios de selección**

**a) Criterios de inclusión**

- ) Los estudiantes que asisten regularmente en clases
- ) Que los estudiantes estén matriculados en el SIAGIE

**b) Criterios de exclusión**

- ) Estudiantes que no asisten regularmente en clases
- ) Estudiantes con problemas de aprendizaje

### 3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 5  
Operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>V. Independiente.</b>  Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje	)El mapa conceptual, es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras de enlace que establecen la relación que hay entre ellas. (Novak & Gowin, 1988). )Las estrategias de aprendizaje, son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e instruccional, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz & Hernández, 2002, pág. 234).	PLANIFICACIÓN	Implementación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.	cuestionario
		EJECUCIÓN	Aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.	
		EVALUCIÓN	Evaluación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.	
<b>V. Dependiente</b> Desarrolla la competencia “Construye interpretaciónes históricas”	)“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. ( Currículo Nacional, 2016, pág. 21) )La competencia construye interpretaciones históricas permite que el estudiante sustente una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que le ayuden a entender los desafíos que presenta el siglo XXI; asimismo combinando el uso de distintas fuentes de información, permitiendo la comprensión de los cambios, simultaneidades, permanencias, secuencias temporales, así como la explicación de una variedad de causas y consecuencias de estos (Currículo Nacional, 2016, p.62).	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Clasifica diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidas: fuente primaria o secundaria.	
			Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes.	
			Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema.	
		Comprende el tiempo histórico.	Establece la distancia temporal entre la actualidad y cualquier proceso histórico.	
			Utiliza correctamente y fluidamente distintos periodos y subperiodos del Paleolítico	
			Compara ritmos de continuidad y cambio entre la evolución de las ciudades y el surgimiento de los estados en la edad de los metales.	
			Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica la importancia de la agricultura y la ganadería y reconoce cómo cambia a su comunidad.			
	Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias.			
	Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico			

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

#### **3.5.1. Técnica**

La técnica es el conjunto de habilidades, reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de métodos. La técnica que se utilizó en la presente investigación es la Encuesta (Sierra, 2012).

#### **3.5.2. Instrumento**

El instrumento, se define como: “El recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variable que tiene en mente” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

El **instrumento** que se utilizó en la presente investigación es el **cuestionario**, que sirvió para recoger la información acerca de la variable dependiente.

Nombre: Cuestionario

Autor: Castillejo López Juana Celia

Propósito: Medir la competencia “Construye interpretaciones históricas” expresada en capacidades específicas.

Adaptación: Está estandarizada a la realidad actual según el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

Administración: Individual.

Usuarios: Sujetos entre 12 y 14 años que cursan el nivel de Educación Secundaria.

Duración: Normalmente toma entre 60 a 90 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: Manual.

Puntuación: Un punto por respuesta correcta, llegando a 20 como puntaje máximo.

El puntaje es interpretado en función al baremo.

Descripción: El cuestionario. Se fundamentó en una definición de la competencia “Construye interpretaciones históricas” a través de las siguientes capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas; comprende el tiempo histórico; y elabora explicaciones sobre procesos históricos. Midió estas capacidades y por tanto a la competencia. Para tal propósito se aplicó 20 ítems de tipo preguntas cerradas y con respuesta dicotómica de tipo correcta o incorrecta con valoración 1 y 0 respectivamente.

Baremo del instrumento “cuestionario”

*Tabla 6*

*Baremo del instrumento*

<b>NIVEL</b>	<b>En inicio</b> <b>C</b>	<b>En proceso</b> <b>B</b>	<b>Logro esperado</b> <b>A</b>	<b>Logro destacado</b> <b>AD</b>
<b>Intervalo</b>	00 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 20

*Fuente: Currículo Nacional 2016*

El objetivo principal del instrumento fue medir el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, Pachas, Huánuco, 2019.

El mencionado instrumento cuenta con la **Validez** de contenido a través del juicio de expertos. En el proceso de validación participaron tres expertos, quienes se desempeñan como docentes de la especialidad de Ciencias Sociales. Quienes determinaron que el 100% de los ítems del cuestionario son válidos para medir.



Para contrastar la **Confiability** del instrumento se realizó la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,70 que es aceptable para su aplicación.

### **3.6. Plan de análisis**

De acuerdo con los aportes teóricos, en la presente investigación se asume que el método experimental hipotético deductivo en el enfoque cuantitativo, trata con detalle los pasos que se debe seguir en el proceso de recolección de datos. En el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías científicas que guíen la acción educativa (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

Es así que se evaluó a los dos grupos, experimental y control por medio de un pre test con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo actual de la competencia “construye interpretaciones históricas”.

Luego de conocer la situación real de los estudiantes de ambos grupos, se aplicó los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje, sólo al grupo experimental según la naturaleza del estudio cuasiexperimental. Después de la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje, se evaluó a los dos grupos, por medio de un post test para comprobar la hipótesis planteada en la investigación.

Para el procesamiento de los datos, se utilizó un conjunto de operaciones específicas con el objetivo de dar respuesta al problema de investigación y a las hipótesis planteadas; razón por la cual se hizo el uso del programa estadístico SPSS 24 y Excel de Microsoft Office 2019; la prueba de normalidad se hizo con Shapiro

Wilk, y para la contrastación de hipótesis se empleó la T de Student para muestras relacionadas.

Análisis de los datos:

Se utilizó la prueba de Shapiro Wilk para la prueba de normalidad por tener como muestra a 31 estudiantes siendo los resultados lo que se muestra en la siguiente tabla.

*Tabla 7*

*Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk.*

	Estadístico	Gl	Sig.
Pre test	,951	25	,256
Post test	,879	25	,007

Los resultados de la prueba de normalidad de pre test y post test arrojaron que las calificaciones se comportan de manera normal.

### 3.7. Matriz de consistencia

Tabla 8  
Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿La aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje favorece el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar si la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje desarrolla la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar a través de un pre test la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar.</li> <li>- Aplicar los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar.</li> <li>- Evaluar a través de un post test el nivel de desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> La aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje favorece el desarrollo de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.</p> <p><b>Hipótesis nula</b> La aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje no favorece el desarrollo de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje</p> <p><b>Variable dependiente</b> Desarrolla la competencia "construye interpretaciones históricas"</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Cuasiexperimental</p> <p><b>Población:</b> 230 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 31 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

### **3.8. Principios éticos**

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación, versión 002, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019- CU-ULADECH Católica en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.
- Libre participación y derecho a estar informado.
- Beneficencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual, es decir, que en la construcción del marco teórico se ha utilizado frases, texto o citas de autores y para ellos se ha utilizado las normas American Psychological Association (APA) en su sexta edición para citarlos correctamente, los mismos que establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Después de un minucioso proceso en la investigación de tipo cuantitativa, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental se llegó a los siguientes resultados que se muestran en las tablas y gráficos que a continuación se presenta.

#### 4.1.1. Evaluar a través de un pre test la competencia "construye

**interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de**

**Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar.**

*Tabla 9*

*Resultados del Pre test del grupo experimental antes de la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.*

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	8	53 %
En proceso	4	27 %
Logro esperado	3	20 %
Logro destacado	0	0 %
Total	15	100 %

***Fuente:*** Resultados del Cuestionario

En la tabla N° 09 del pre test del grupo experimental se muestra el resultado que antes de la aplicación de los mapas conceptuales hubo 8 estudiantes En inicio que representa el 53% y ningún estudiante en Logro destacado en la competencia construye interpretaciones históricas.

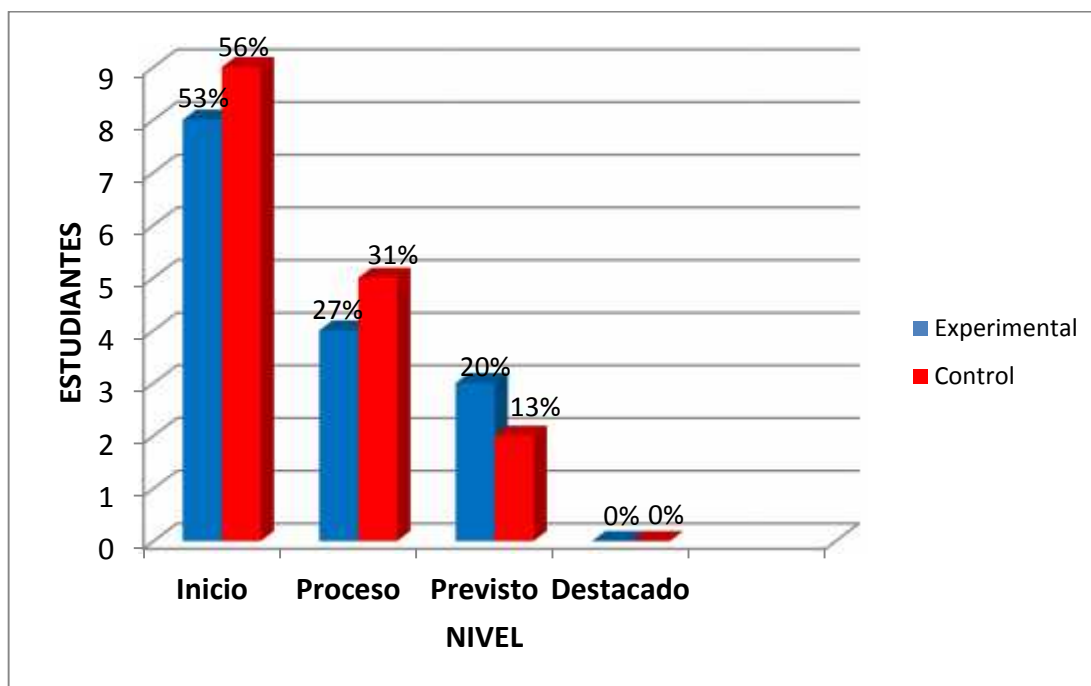
*Tabla 10*  
*Resultados del Pre test del grupo control de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”*

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	9	56 %
En proceso	5	31 %
Logro esperado	2	13 %
Logro destacado	0	0 %
Total	16	100 %

**Fuente:** Resultados del Cuestionario

En la tabla N° 10 del pre test del grupo control se muestra el resultado de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” donde hubo 9 estudiantes En inicio que representa el 56% y ningún estudiante en Logro destacado.

*Figura 1 Resultados obtenidos del pre test del grupo experimental y control de la competencia construye interpretaciones históricas.*



**Fuente:** Resultado del cuestionario

En la figura N° 01 ilustra el siguiente resultado del grupo experimental, que antes de la aplicación de los mapas conceptuales hubo 8 estudiantes En inicio que

representan el 53%; 4 estudiantes En proceso que representan el 27%; 3 estudiantes en Logro esperado que representan el 20% y ningún estudiante en Logro destacado en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”. Mientras tanto en el grupo control, hubo 9 estudiantes En inicio que representa el 56%; 5 estudiantes En proceso que representa el 31%; 2 estudiantes en Logro esperado que representa el 13% y ningún estudiante en Logro destacado en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”

#### **4.1.2. Evaluar a través de un post test el nivel de desarrollo de la competencia**

##### **"construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López**

##### **Albújar.**

*Tabla 11*

*Resultados del Post test del grupo experimental después de la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.*

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	13%
En proceso	5	34%
Logro Esperado	6	40%
Logro Destacado	2	13%
Total	15	100%

**Fuente:** Resultados del Cuestionario

En la tabla N° 11 del post test del grupo experimental se muestra el resultado que después de la aplicación de los mapas conceptuales hubo 2 estudiantes En inicio que representan el 13% y 2 estudiantes en Logro destacado que representan el 13% en la competencia construye interpretaciones históricas.

Tabla 12

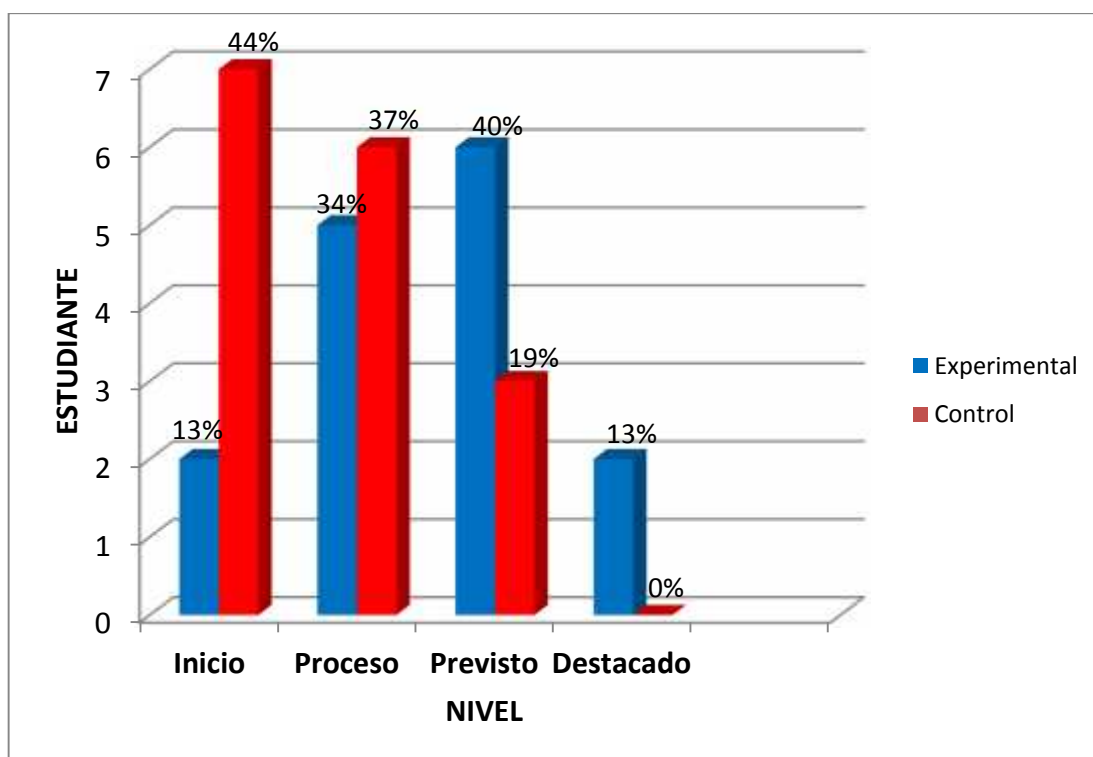
Resultados del Post test del grupo control de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	7	44%
En proceso	6	37 %
Logro Esperado	3	19 %
Logro Destacado	0	0 %
Total	16	100 %

**Fuente:** Resultados del Cuestionario

En la tabla N° 12 del post test del grupo control se muestra el resultado de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” donde hubo 7 estudiantes En inicio que representa el 44% y ningún estudiante en Logro destacado.

Figura 2 Resultados obtenidos del Post test del grupo experimental y control de la competencia construye interpretaciones históricas.



**Fuente:** Resultados del Cuestionario



En el gráfico N° 02 ilustra el siguiente resultado del grupo experimental, que después de la aplicación de los mapas conceptuales hubo 2 estudiantes En inicio que representan el 13%; 5 estudiantes En proceso que representan el 34%; 6 estudiantes en Logro esperado que representan el 40% y 2 estudiantes en Logro destacado que representan el 13% en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”. Mientras tanto en el grupo control, hubo 7 estudiantes En inicio que representa el 44%; 6 estudiantes En proceso que representa el 37%; 3 estudiantes en Logro esperado que representa el 19% y ningún estudiante en Logro destacado en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”

#### 4.1.3. Contrastación de hipótesis nula y alterna

Procesando los datos con la prueba T de Student se obtuvo el resultado de la significancia en la siguiente tabla

*Tabla 13*  
*Resultado de la prueba T de Student*

	T	Gl	Sig. (bilateral)
Resultados del Pre y Post test	-7,960	24	,000

**Fuente:** Resultados del cuestionario del pre y post test

Para validar los resultados obtenidos se realizó la contrastación de la hipótesis nula (Ho) y alterna (H1) parametrado por el nivel de significancia  $p < 0,05$  el cual implica que el investigador tiene 95% de seguridad y sólo 5% en contra (Hernandez, Fernandez, & Baptista, Metodologia de la investigacion, 2014).

Ho: La aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje no favorece el desarrolla de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas " en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.

H1: La aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje favorece el desarrollo de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.

Significancia  $0,000 < 0.05$  por lo que se rechazó la hipótesis nula (H0) y se aceptó la hipótesis alterna (H1) para inferir que la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje favoreció el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.

#### **4.2. Análisis de resultados**

El aprendizaje de la historia en lo que respecta al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, pese haber una gran variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje aún están vinculados a principios tradicionales por la falta de entendimiento del enfoque por competencias. A nivel de la institución educativa, los estudiantes presentan dificultades en las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía, las cuales no están bien desarrolladas, especialmente en la relacionada con la historia; asimismo la suma de ellas no permite el desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas, la cual es fundamental para entender no solo el pasado, sino para comprender su presente y proyectarse al futuro. Asimismo, estas capacidades relacionadas a la competencia construye interpretaciones históricas se encuentran poco desarrolladas en los estudiantes, lo cual no le permite contar con las herramientas necesarias que requiere

la sociedad de la información que son: saber interpretar críticamente fuentes diversas, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones sobre procesos históricos. Por lo que se planteó una alternativa de solución mediante el empleo de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa “Enrique López Albújar” en el distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019. Esto se evidencia en los resultados obtenidos y en la prueba de hipótesis en articulación con los objetivos.

#### **4.2.1. Resultados obtenidos del pre test del grupo experimental y control de la competencia construye interpretaciones históricas.**

Los resultados obtenidos al procesar los datos del pre test del grupo experimental que, antes de la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje hubo 8 estudiantes en inicio que representan el 53%; 4 estudiantes en proceso que representan el 27%; 3 estudiantes en logro esperado que representan el 20% y ningún estudiante en logro destacado en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”. Mientras tanto en el grupo control, hubo 9 estudiantes en inicio que representa el 56%; 5 estudiantes en proceso que representa el 31%; 2 estudiantes en logro esperado que representa el 13% y ningún estudiante en logro destacado en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”. Por lo que se concluye que ambos grupos se encuentran en niveles similares de competencia.

Estos resultados tienen relación con el estudio realizado por Ríos (2017) en su tesis titulada “Efecto del programa aprendiendo juntos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria en la I.E. – Comas

2017". Dado que los resultados mostraron diferencias en los niveles de aprendizaje del grupo experimental frente al grupo control ya que el 100% de estudiantes del grupo experimental obtuvo niveles de proceso, esperado y destacado, mientras que el 43,3% del grupo control se mantuvo en el nivel inicio.

El Currículo Nacional (2016) define a la competencia como la facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Por lo tanto, la labor de los docentes en la actualidad es el desarrollo de competencias a partir de las distintas áreas curriculares, la cual implica el uso eficiente y eficaz de las estrategias de aprendizaje y que los momentos de la sesión de aprendizaje sea activa, motivadora, integradora y significativa para el buen desempeño y desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Los resultados encontrados se debe a la baja motivación de los estudiantes por el estudio en el área de Ciencias Sociales, es decir, presentan dificultades en las capacidades del área, las cuales no están bien desarrolladas, especialmente en la relacionada con la historia; asimismo la suma de ellas no permite el desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas, la cual es fundamental para entender no solo el pasado, sino para comprender su presente y proyectarse al futuro. Asimismo, estas capacidades relacionadas a la competencia construye interpretaciones históricas se encuentran poco desarrolladas en los estudiantes, lo cual no le permite contar con las herramientas necesarias que requiere la sociedad de la información que son: saber interpretar críticamente fuentes diversas, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones sobre procesos históricos. Así mismo se

evidencia en los docentes el poco interés, compromiso y la aplicación de las estrategias pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado la vulnerabilidad geográfica y la condición socioeconómica no ha permitido un buen desarrollo en la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos de primer grado de la institución educativa “Enrique López Albújar”.

Por lo tanto, la labor de los docentes en la actualidad es el desarrollo de competencias a partir de las distintas áreas curriculares, la cual implica el uso eficiente y eficaz de las estrategias de aprendizaje y que los momentos de la sesión de aprendizaje sea activa, motivadora, integradora y significativa para el buen desempeño y desarrollo de las competencias de los estudiantes.

#### **4.2.2. Aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje al grupo experimental.**

Se aplicó los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje con la finalidad de desarrollar la competencia “construye interpretaciones histórica” en los 15 estudiantes del primer grado “A” (grupo experimental) de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Pachas, la cual fue impartido a través de las 10 sesiones de aprendizaje, planificadas según las exigencias del Currículo Nacional vigente. Durante la ejecución y evaluación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje se observó el desempeño y el desarrollo de cada uno de los estudiantes a través de una lista de cotejo la cual permitió controlar en cada sesión el proceso de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas realizadas después de cada sesión por consiguiente se obtuvo los resultados significativos, donde hubo 6 estudiantes en logro esperado que representa el 40%, es decir la mayoría de

estudiantes han logrado un resultado significativo después de la aplicación de la estrategia.

Estos resultados coincide con Artica & Luquillas (2018), en su tesis “Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte Cayrán- Huánuco - 2018” , con la finalidad de determinar la relación entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes que cursan el primer grado de Educación Secundaria; el proceso del método presentó un tipo de investigación no experimental y un diseño en el estudio correlacional, se trabajó con una muestra de 60 estudiantes del primer grado con dos secciones en Educación Secundaria, se ha utilizado la técnica de encuestas y cuestionarios, guía de observación que nos permite cuantitativamente los resultados de nuestra investigación. La conclusión más relevante del informe se expresa en la aplicación de los mapas conceptuales como una estrategia en el desarrollo del aprendizaje, también nos permite utilizar la creatividad para desarrollar significativamente la construcción de los nuevos conocimientos. La aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis nos ayudan a conocer, comprender, analizar y sintetizar la información.

El mapa conceptual, es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras de enlace que establecen la relación que hay entre ellas. (Novak & Gowin, 1988).

Es importante señalar que los mapas conceptuales se basan en la estructura jerárquica de proposiciones y los conceptos; en el cual, los menos generales y específicos son subordinados a las proposiciones y conceptos más generales e

inclusivos. La diferencia progresiva, hace que se discrimine el grado de inclusividad y la especificidad de las regularidades en los objetos o hechos y que se reconozcan más vínculos proporcionales con otros conceptos y la reconciliación integradora, permite reconocer que dos o más conceptos son relacionables en términos de nuevos significados proposicionales y/o cuando se resuelven conflictos de significados en los conceptos.

Razón por la cual, las sesiones de aprendizaje impartidas con esta estrategia ha permitido organizar informaciones, sistematizar, jerarquizar e inferir generando aprendizajes significativos en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas”.

#### **4.2.3. Resultados obtenidos del pos test del grupo experimental y control de la competencia construye interpretaciones históricas**

Los resultados obtenidos al procesar los datos del post test del grupo experimental, que después de la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje, hubo 2 estudiantes en inicio que representan el 13%; 5 estudiantes en proceso que representan el 34%; 6 estudiantes en logro esperado que representan el 40% y 2 estudiantes en logro destacado que representan el 13% en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”. Mientras tanto en el grupo control, hubo 7 estudiantes en inicio que representa el 44%; 6 estudiantes en proceso que representa el 37%; 3 estudiantes en logro esperado que representa el 19% y ningún estudiante en logro destacado en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas.” Por lo que se concluye que la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje produjo cambios significativos en los

estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.

Estos resultados tienen relación con el estudio realizado por Quinto (2015), en su tesis “Uso del mapa conceptual utilizando CMAP TOOLS en la comprensión lectora, utilizando los estilos de aprendizaje en la Facultad de Odontología de la Universidad Mayor de San Marcos. Los resultados obtenidos demostraron analizar los contenidos de los mapas conceptuales para realizar las comparaciones del grupo experimental y control de comprensión lectora cuyas puntuaciones promedio de la muestra se incrementó de 7,5 a 9,3. De esta manera dándole gran importancia al uso de los mapas conceptuales.

La competencia construye interpretaciones históricas permite que el estudiante sustente una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que le ayuden a entender los desafíos que presenta el siglo XXI; asimismo combinando el uso de distintas fuentes de información, permitiendo la comprensión de los cambios, simultaneidades, permanencias, secuencias temporales, así como la explicación de una variedad de causas y consecuencias de estos (Currículo Nacional, 2016, p.62).

En tal sentido esta competencia busca desarrollar habilidades que vinculen a la historia como parte inherente a la persona, los cuales son sujetos históricos ya que somos entes con un pasado, presente y futuro vinculados a un proceso histórico permanente de nuestra realidad nacional e internacional.

Los resultados obtenidos es la evidencia de un proceso planificado, ejecutado y evaluado a través de las sesiones de aprendizaje utilizando los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje, provisto de materiales con los cuales los estudiantes interactuaron activamente elaborando y exponiendo a través de esta estrategia de



aprendizaje los campos temáticos tratados en las diez sesiones. El compromiso, el esmero, la eficiencia y la dedicación tanto del docente como de los estudiantes ha permitido que la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje de resultados positivos y significativos en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, distrito de Pachas, Huánuco, en el año 2019.

#### **4.2.4. Contrastar los resultados del pos test aplicados a los grupos experimental y control a través de una prueba de hipótesis.**

Para validar los resultados obtenidos se realizó la contrastación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alterna ( $H_1$ ) parametrado por el nivel de significancia  $p < 0,05$  el cual implica que el investigador tiene 95% de seguridad y sólo 5% en contra (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

$H_0$ : La aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje no favorece el desarrollo de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.

$H_1$ : La aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje favorece el desarrolla de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.

Procesando los datos con la prueba T de Student para muestras relacionadas se obtuvo el nivel significancia  $0.000 < 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula

(H0) y se acepta la alternativa (H1) para inferir que la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje sí induce a cambios significativos en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.

Los resultados de Ríos (2017), en su tesis titulada “Efecto del programa aprendiendo juntos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria en la I.E. – Comas 2017” la prueba U de Mann-Whitney realizada a una muestra de 30 estudiantes afirma que en el pos test se evidenciaron diferencias significativas de aprendizajes, pues el valor de significancia fue de 0.000 menor de 0.05; por lo tanto, se concluye que el programa “aprendiendo juntos” posee un efecto significativo respecto a la variable competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4° de secundaria en la I. E. – Comas 2017 y sugiere que los docentes del área de Historia, Geografía y Economía que dicho programa sea incorporado en la programación anual, unidades y sesiones por su significatividad alcanzada.

## V. CONCLUSIONES

) Se evaluó al grupo experimental y control a través de un pre test para determinar el nivel del desarrollo de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, distrito de Pachas, Huánuco; dando un contraste que en ambos grupos los niveles de desarrollo no muestran diferencias considerables, es decir, 8 y 9 estudiantes En inicio y ninguno en logro destacado.

) Se evaluó al grupo experimental y control a través de un post test para determinar el nivel del desarrollo de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, distrito de Pachas, Huánuco; en lo cual se demostró que usar los mapas conceptuales tiene significatividad en el desarrollo de la competencia, es decir, en el grupo experimental hubo 2 estudiantes En inicio y 2 estudiantes en Logro destacado; mientras en el grupo control hubo 7 estudiantes En inicio y ningún estudiante en Logro destacado.

) Se comprobó que el uso de mapas conceptuales desarrolla significativamente la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar”, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.

) La contrastación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alterna ( $H_1$ ) hecha por la prueba T de Student para muestras relacionadas y parametrado por el nivel de significancia  $p < 0,05$  se obtuvo el nivel significancia  $0.000 < 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la alternativa ( $H_1$ ) para inferir que la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje sí induce a cambios significativos en el

desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.

## **RECOMENDACIONES**

Le sugerimos a los docentes el uso de las estrategias de aprendizaje, sobre todo los mapas conceptuales que permitirá a los estudiantes a seleccionar, organizar, jerarquizar e inferir en la gran cantidad de informaciones que nos proporciona la sociedad de la información. En especial manera a los docentes de Ciencias Sociales sugerimos emplear esta estrategia para desarrollar las competencias del área.

Le sugerimos a los estudiantes a poner en práctica la estrategia de los mapas conceptuales desde una breve lectura, obras literarias, análisis de contenidos, campos temáticos, etc para organizar, jerarquizar y recordar mejor la gran cantidad de ideas que se nos presenta a partir de los hechos o sucesos de la vida diaria.

## **Aspectos complementarios**

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. U. (2019). *Uso del mapa conceptual y mapa mental para desarrollar la capacidad de síntesis en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales de la escuela profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Alcantara, C. J. (2018). *Aplicación de talleres utilizando estrategias didácticas basado en el aprendizaje colaborativo para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa Virgen de las Gracias*. Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Alcántara, M. (2009). Importancia de las TIC para la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 20.
- Alonso, M., & Mantilla, L. (1999). *Las imágenes en acción. Análisis y práctica de la expresión audio- visual en la escuela active*. Madrid: Akal.
- Alonso, T. J. (1997). *Motivar para el aprndizaje: teoría y aprendizaje*. España: EDEBÉ.
- Amós, C. (2000). *Didáctica Magna*. México: Porrúa.
- Andalucía, F. d. (2010). temas para la educación. *revista digital para profecionales de la enseñanza*, N°7.
- Aramayo, C., Calle, A. L., & Daza, U. N. (2019). *Enfoques de las teorías del aprendizaje*. Obtenido de <https://slideplayer.es>
- Araya, F. (2014). *Aprendizaje mediado*. Lima: Autor.
- Arévalo, R. T. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes del sexto grado primaria del colegio Capouilliez*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Argudín, Y. (2010). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. . México: Editorial Trillas.
- Arrau, S. (2001). *El teatro en la Educación del niño*. Lima-Perú: Lluvia.
- Arroyo, A. (2007). *Resultados de la ejecución del PLANCAD 1999-2001 en las áreas de capacitación docente y rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos estatales del cercado de la provincia de Trujillo. (Tesis doctoral)*. Universidad. Trujillo: Universidad de Trujillo.

- Artica, L. A., & Luquillas, S. W. (2018). *Aplicación De Mapas Conceptuales Y La Capacidad De Síntesis En Los Estudiantes De La Institución Educativa "Gabriel Aguilar Narvarte", Cayrán, Huánuco, 2018*. Huánuco: Universidad César Vallejo.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Avendaño, E. (2019). *El uso del Método Pólya en la resolución de problemas en área de matemática en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Pauca*. Huaraz.
- Azaña, M. (2018). *Programa virtual para mejorar el aprendizaje de matemáticas en alumnos del sexto ciclo de una Institución Educativa particular, Mala, 2017*. Mala.
- Bainville, E. (2003). *Cabri Geometre II Plus. Manual del Usuario*. Grenoble: Cabrilog.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Editorial Paulinas.
- Betancourt, J., Guevara, M. N., & Fuentes, R. M. (2011). *El taller como estrategia didácticas, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación(TIC)*. Bogotá: Univesidad de la salle.
- Bruner, J. S. (1961). *The act of discovery*. Nueva Jersy: Harvard Educational Review.
- Buzan, T. (1996). *El libro de los mapas mentales: cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente*. Barcelona, España: Urano.
- Calmet, L. (2016). *Enfoque por competencias, una visión del aprendizaje*. Lima, Lima, Perú.
- Chavarria, N. (2018). *Modelo de Van Hiele en los niveles de razonamiento geométrico de triángulos en estudiantes de secundaria del distrito de Acobambilla-Huancavelica*. Huancayo.
- Chayán, M. (2017). *Diseño y aplicación de una metodología para el software educativo "Cabri Geometry II" para el desarrollo de habilidades lógico matematica en la geometría*. Lambayeque.
- Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.



- citado por Betancourt, J., Guevara, M., & Fuentes, R. M. (2011). *El taller cómo estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnología y la comunicación(TIC)*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Coloma, O. (2008). *El Software educativo en la clase ¿Intruso o aliado?* La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Combs, & Slaby. (1977). Habilidades Sociales. *Plan de Accion Tutorial: Gades*, 134-135.
- Contreras, S. E. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Costa, M. (2000). *Construcción Histórica*. Obtenido de [http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T09\\_Docu4\\_Construccionhistorica\\_White.pdf](http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T09_Docu4_Construccionhistorica_White.pdf)
- Cuadrado, C., & Martín, M. (1999). *Las imágenes en la clase de E/LE*. Madrid: Edelsa.
- Currículo, Nacional. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Biblioteca Nacional.
- D'Angelo, B. (4 de Junio de 2008). *Población y muestra*. Obtenido de <http://www.med.unne.edu.ar>
- Díaz, A., & Hernández, S. (2005). . (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* . México: Editorial Interamericana.
- Díaz, B. F., & Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Santa Fe de Bogota: McGraw - Hill.
- Díaz, F. (2007). *Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

- Díaz, J. (2017). *La influencia del software GeoGebra en el aprendizaje del álgebra de los alumnos del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Trilce del Distrito de Santa Anita, UGEL 06, 2015*. Lima.
- Diseño Curricular Nacional. (2009). *Diseño Currículo Nacional*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Domínguez, P. (1999). *Actividades comunicativas*. Madrid: Edelsa.
- Dominguez, V. R. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija - la Libertad*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Encalada, I., & Delgado, R. (2018). *El uso del software educativo Cuadernia e n el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el rendimiento académico de la matemática de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5143 Escuela Talentos, Callao 2015*. Callao.
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de Lase estrategias de comprensión lectora*. Barcelona: Edicions Universitat De Barcelona.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Galeano, J. E. (2015). *Estrategias de enseñanza de la química en la formación inicial del profesorado*. Argentina: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gamez, A. (2017). *La influencia del software Geogebra en el aprendizaje del álgebra de los alumnos del 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Trilce del distrito de Santa Anita, UGEL 06, 2015*. Lima.
- Gaskins, I., & Elliot, T. (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Gimenes, M. (12 de Mayo de 2004). *Pesquisa de softwares matemáticos*. Palmas-PR, Paraná, Brasil.
- Gonzales, N. P., & Molina, V. R. (2007). *Aprendizaje de las habilidades sociales Basicas*. *Revista Digital "Práctica Docente"*. N° 7. ISSN: 1885-6667. DL: GR-2475/05, 282-292.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. GRAW HILL.

- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw- Will Interamericana.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw- Will Interamericana.
- Jackson, P. (2000). *Acerca de saber enseñar. Práctica de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kastika, E., Hermida, J., & Serra, R. (1992). *Administración y estrategia*. Buenos Aires.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). *Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching*. Educational Psychologist.
- Klahr, D., & Simon, H. A. (1999). *Studies of scientific discovery: Complementary approaches and convergent findings*. Psychological Bulletin.
- Larios, V. (2006). La rigidez geométrica y la preferencia de propiedades geométricas en un ambiente de geometría dinámica en el nivel medio. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 78.
- Luna, M. C. (2015). *El Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell N° 3061, Comas - 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Marqués, G. (2000). *Impacto de las TIC en educación. Funciones y limitaciones*. Recuperado el 7 de abril del 2009. Obtenido de <http://www.pangea.org/peremarques/>
- Martínez, T. G. (2012). *Los juegos cooperativos y su desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial*. Provincia de Buenos Aires: Universidad abierta Interamericana.
- Meckes, L. (2013). (2013). *¿Qué son los niveles de logro? Educarchile*. Chile: Educarchile.
- Mingrone de Camarota, P. (2007). (2007). *Metodología del estudio eficaz*. Buenos Aires: Editorial Bonum.

- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje, Fascículo General de Matemática*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: UMC.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación ecundaria*. Lima.
- Miranda, S. E. (2019). *Definiendo la teoría cirricular*. Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Monereo, C. (1997). *La construcción del conocimiento estratégico en el aula*. Gerona: Horsori.
- Monereo, C. (2001). *Estrategias de enseñanza*. Barcelona: Grao.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Mostacero, C. Y. (2013). *taller de lectura, basado en el aprendizaje significativo utilizando cuentos para la mejora de la expresión oral en niños y niñas de 4 años*. Chimbote: univesidad católica los ángeles de Chimbote.
- Negrete, J. (2010). *Etrategias para el aprendizaje*. México: LIMUSA.
- Novak, J. (1998). *Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations*. Mahwah: Erlbaum Associates.
- Novak, J. D., & Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ontoria. (2003). *Mapas conceptuales, una tecnica para aprender*. España: Narcea.
- Pacheco, R. M. (2018). *Estrategias didacticas para mejorar el proceso de aprendizaje de la asignatura de farmacoquimica i en estudiantes de VI ciclo farmacia y bioquimica Universidad Catolica los Angeles de Chimbote-Trujillo*. Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Palomino, J. (2014). ). *Los Mapas Conceptuales: Una herramienta para contribuir al mejoramiento de la comprensión de textos expositivos, en el grado noveno de Básica Secundaria de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González (I.E.L.P.G) del Municipio de Miranda Cauca.* . Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Papalia, E., & Wendkos, S. (1990). *Psicología*. Lima: Graw Hill.

- Paredes, G. Z. (2018). *Aplicación del taller de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de nivel primaria de la I.E. N° 81506 “Cesar Vallejo” – Mocan*. Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Pérez, P. J., & Merino, M. (2008). *Estrategia*. Obtenido de <https://definicion.de/estrategia/>
- Perich Campana, D. (03 de Enero de 2017). *Sector Matematica*. Obtenido de <http://www.sectormatematica.cl/>
- Piaget, J. (1963). *La enseñanza de la matemática*. Madrid: Aguilar S.A. Editores.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson.
- Pinilla, R. (2004). *Las estrategias de comunicación. Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL.
- Ponce, A. (2018). *Implantación del software educativo Jclíc en el área de matemática del primer y segundo grado de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes – Piura; 2018*. Piura.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones MORATA, S.R.
- Pozo, J. I., & Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del círculo*. Barcelona: Domènech.
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. (2015). *Excellence and Equity in Education* (Vol. I).
- Przesmycki, H. (2000). *La pedagogía del contrato*. Barcelona: Fontanella.
- Purilla, J. (2018). *El uso de estrategias didácticas basado en el Método Polya para la resolución de problemas aritméticos en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "C"*. Ayacucho.
- Quinto, Z. M. (2015). *Uso del mapa conceptual utilizando CMAP TOOLS en la comprensión lectora, utilizando los estilos de aprendizaje*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Ramírez, F. (2013). *Cognotécnicas. Herramientas para pensar más y mejor*. México: Alfaomega.
- Remolina, J. (2013). *Estrategias didáctico-pedagógicas para la enseñanza – aprendizaje significativo*. Pamplona: Universidad de Pamplona.

- Ríos, B. G. (2017). *Efectos del programa aprendiendo juntos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria en la I. E. Comas-Perú*: Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Rojas, J., & Chuquihuamaní, W. (2015). *Aplicación del software MAT6 y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática del sexto grado de la I.E. 6020 Villa María del Triunfo, 2012*. Lima.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Santisteban, A. (2010). *La formación de competencias del pensamiento histórico*. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>
- Santivañez, R. (2009). *Constructo de estrategia didáctica*. Lima: Autor.
- Schunk, D. H. (2012). *Teoría del aprendizaje*. México: Pearson.
- Sierra, M. (Enero- Junio de 2012). *Técnicas e instrumentos*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu>.
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.
- TEC de Monterrey. (2001). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica*. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Texas Instruments. (1999). *Cabri Geometry II. Manual para Macintosh, Windows y MS-DOS*. Texas: Texas Instruments.
- Ulises, T. (27 de abril de 2011). *El Psicoasesor*. Obtenido de El Psicoasesor: <http://elpsicoasesor.com>
- Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre aulas turbulentas. Colección desarrollado personal del profesorado*. Barcelona: Editorial Graó.
- Velastegui, W. (2012). Obtenido de <http://es.slideshare.net/wilsonvelas/guia-de-logros-de-aprendizaje>.
- Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje Basado en Competencias*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. BUenos Aires: Grijalbo.

Weinstein, C. E., & Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*.  
McMillan., New York: Wittrock.

Wientein, & Mayer. (1986). *Estrategias de apredizaje*. New York: M.C. Wittrock.

Yábar, J. (2000). *La Computadora en la Enseñanza Secundaria dentro de un  
Enfoque Constructivista de Aprendizaje*. Barcelona: GRAÓ.

## Anexos

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE POSTGRADO

*Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.*

INDICADORES	CRITERIOS
Título del Proyecto	<b>LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA "CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS" EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR, DISTRITO DE PACHAS, HUÁNUCO EN EL AÑO 2019</b>
Nombre de los expertos	Mgtr. NAZAR PRIMO, Nehemias Mgtr. ROCANO GÓMEZ, Indalicio Mgtr. ARANDA CRUZ, Giner Epifanio
Nombre de la evaluación	Cuestionario
Objetivo de la evaluación	Determinar si la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje desarrolla la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.
Finalidad de la construcción	Aplicar el cuestionario para determinar si la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje desarrolla la



	competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar.
Duración	60 a 90 minutos
Descripción del instrumento y las dimensiones del variable dependiente	El instrumento para evaluar es el cuestionario, está dividido en 20 ítems los cuales responden a dos dimensiones: 1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 2. Comprende el tiempo histórico. 3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizó considerando la escala de valoración que se indica en la ficha. También los expertos anotaron las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación del matriz de la evaluación.	Santillana (2012) Historia Geografía y Economía 1. Lima: Editorial Santillana Castillo, J. (2012). Ciencias Sociales 1. Lima: Editorial San Marcos
Alcance:	Estudiantes del primer grado de educación secundaria.
Edad:	Años.12 – 15
Realidad Local:	Provincia de Dos de Mayo – Huánuco
Lugar geográfico:	Pachas
Autor:	Juana Celia Castillejo López

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”**

**INSTRUCCIONES:** Colocar un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

*Tabla: Resultado de la validación por juicio de expertos*

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: D	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a evaluar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>ENSIÓN 1: Interpreta críticamente fuentes diversas.</b>								
1. Clasifica diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidas: fuente primaria o secundaria.								
Comentario:								
2. Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes.								
Comentario:								
3. Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema.								
Comentario:								
<b>II. DIMENSIÓN 2: Comprende el tiempo histórico.</b>								
4. Establece la distancia temporal entre la actualidad y cualquier proceso histórico.								
Comentario:								
5. Utiliza correctamente y fluidamente distintos periodos y subperiodos del Paleolítico								
Comentario:								
6. Compara ritmos de continuidad y cambio entre la evolución de las ciudades y el surgimiento de los estados en la edad de los metales.								
Comentario:								
7. Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.								

Comentario:								
<b>III. DIMENSIÓN 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</b>								
8. Explica la importancia de la agricultura y la ganadería y reconoce cómo cambia a su comunidad.								
Comentario:								
9. Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias.								
Comentario:								
10. Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico								
Comentario:								

<b>VALORACIÓN GLOBAL:</b> ¿Los ítems del cuestionario están adecuadamente elaborados para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria?	1	2	3	4	5
Comentario:					

Gracias por su colaboración.

---

Mgtr.

## **Cuestionario**

### **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario.

Autor: Castillejo López Juana Celia.

Propósito: Medir la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” expresada en capacidades específicas.

Adaptación: Está estandarizada a la realidad actual según el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

Administración: individual.

Usuarios: Sujetos entre 12 y 14 años que cursan el nivel de Educación Secundaria.

Duración: Normalmente toma entre 60 a 90 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: Manual.

Puntuación: Un punto por respuesta correcta, llegando a 20 como puntaje máximo. El puntaje es interpretado en función del baremo.

### **Descripción:**

El cuestionario. Se fundamentó en una definición de la competencia “Construye interpretaciones históricas” a través de las siguientes capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas; comprende el tiempo histórico; y elabora explicaciones sobre procesos históricos. Midió estas capacidades y por tanto a la competencia. Para tal propósito se aplicó 20 ítems de tipo preguntas cerradas y con respuesta dicotómica de tipo correcta o incorrecta con valoración 1 y 0 respectivamente.

## CUESTIONARIO

**APELLIDOS Y NOMBRES:**.....

**I.E:** ..... **GRADO Y SECCIÓN:** .....

**FECHA:** ...../...../.....

### INSTRUCCIÓN:

Marca con un aspa (x) una sola alternativa que cree conveniente, según el enunciado de cada ítem.

1. Completa la oración con la alternativa más adecuada: “La historia es la ciencia que estudia:
  - a) los acontecimientos humanos trascendentales”
  - b) la relación espacio, tiempo y sociedad”
  - c) las sociedades desde la invención de su escritura”
  - d) las sociedades en su devenir cronológico”
  - e) el pasado de la humanidad”
  
2. Las fuentes de historia son todos aquellos elementos que nos permiten conocer:
  - a) La acción humana en el devenir histórico.
  - b) La obra de grandes gobernantes.
  - c) Las grandes construcciones.
  - d) La antigüedad de restos fósiles.
  - e) La cronología de los acontecimientos.
  
3. El homo sapiens aparece en la fase de la prehistoria denominada:
  - a) Paleolítico medio
  - b) Paleolítico inferior
  - c) Mesolítico
  - d) Neolítico
  - e) Paleolítico superior
  
4. Los logros más importantes del Paleolítico son los referidos a:
  - a) La capacidad de supervivencia y el arte rupestre.
  - b) La domesticación de plantas y animales.
  - c) El descubrimiento del arco, la flecha y la cerámica.
  - d) El surgimiento del lenguaje y las aldeas.
  - e) La elaboración de herramientas y la utilización del fuego.

5. La etimología del termino neolítico tiene una connotación de carácter:
  - a) Religioso.
  - b) Económico social.
  - c) Cultural.
  - d) Tecnológico.
  - e) Socio – cultural.
6. El descubrimiento de la agricultura en el neolítico hizo posible el incremento en la obtención de alimentos, debido a:
  - a) Aparecieron las herramientas de tiro y el arado de hierro.
  - b) Se descubrieron técnicas de conservación de alimentos.
  - c) Se construyeron canales de regadío.
  - d) Se inventaron nuevas y mejores herramientas.
  - e) La compra – venta de esclavos.
7. Los primeros pueblos que se sentaron en Mesopotamia y fundaron las primeras ciudades – estado fueron los:
  - a) Sumerios´.
  - b) Acadios.
  - c) Babilonios.
  - d) Cananeos.
  - e) Fenicios.
8. En Egipto, la economía del Imperio Antiguo se sustentó en:
  - a) El esclavismo masificado.
  - b) La agricultura de regadío.
  - c) La compra – venta de esclavos.
  - d) La tributación de servicios.
  - e) Las guerras de conquista.
9. El hombre de Neandertal es considerado como homínido avanzado por:
  - a) Usar el fuego.
  - b) Vivir en comunidad.
  - c) Tener posición erecta.
  - d) Poseer visión estereoscópica.
  - e) Poseer el lenguaje articulado.
10. Los principios fundamentales de la evolución de las especies fueron planteados por:
  - a) Federico Engels.
  - b) Richard Leakey.
  - c) Baptista Lamark.
  - d) Raymond Dart.
  - e) Charles Darwin.

11. El hombre americano es originario de las pampas argentina, esta teoría fue sostenida por:
- a) Paul Rivet.
  - b) Mendes Correia.
  - c) Florentino Ameghino.
  - d) Enrique Schilleman.
  - e) Alex Hrdlicka.
12. La teoría que fundamenta el origen del hombre americano en la construcción de pirámides escalonadas es la:
- a) Asiática.
  - b) Autoctonista.
  - c) Melanésica.
  - d) Polinésica.
  - e) Africana mediterránea.
13. ¿Cuál de los incas dividió el imperio incaico en cuatro suyos?
- a) Pachacutec.
  - b) Manco Capac.
  - c) Mayta Capac.
  - d) Wiracocha.
  - e) Sinchi Roca.
14. El yachaywasi en el incanato era la escuela para la educación de:
- a) Mujeres de nobleza.
  - b) Vírgenes del sol.
  - c) Mamaconas.
  - d) Varones de la nobleza.
  - e) Amautas.
15. Derecho del señor feudal que afectaba la intimidad de los siervos recién casados:
- a) Corvea.
  - b) Feudo.
  - c) Pernada.
  - d) Banalidades.
  - e) Talla.
16. La fuerza laboral de las villas o latifundios alrededor del Mediterráneo durante la Baja Edad Media estaba constituida por los:
- a) Siervos y vasallos.
  - b) Esclavos y arrendatarios.
  - c) Siervos y esclavos.
  - d) Libertos y vasallos.
  - e) Esclavos y libertos.

17. El decálogo o Tablas de la Ley dictadas a Moisés por Yahvé (Jehová) en el monte Sinaí se encuentra en el:
- a) Génesis.
  - b) Éxodo.
  - c) Levítico.
  - d) Números.
  - e) Deuteronomio.
18. ¿Cuáles fueron las causas para que la Iglesia Católica alcanzara notable influencia y poder en la Edad Media?
- a) La intervención en el gobierno de sus súbditos y creyentes.
  - b) La gran facultad de nombrar los cargos eclesiásticos.
  - c) La fe, organización eclesiástica, poder político y labor cultural.
  - d) De ser la depositaria de la cultura grecoromana.
  - e) Convertirse en la creadora de las escuelas y universidades.
19. Al finalizar la Edad Media el estado absolutista que resultó de la centralización política en Europa Occidental fue expresión del dominio de:
- a) La alta burguesía.
  - b) La nobleza feudal.
  - c) Los comerciantes.
  - d) El papado.
  - e) La monarquía.
20. En sus comienzos la revolución industrial inglesa fue un periodo de grandes cambios económicos y sociales que se caracterizó a nivel productivo, por el desarrollo:
- a) De la exportación.
  - b) Del comercio.
  - c) De la agricultura.
  - d) Del maquinismo.
  - e) De la manufactura.



### **Respuestas del cuestionario**

1. b (La relación espacio, tiempo y sociedad)
2. a (La acción humana en el devenir histórico)
3. a (Paleolítico medio)
4. e (La elaboración de herramientas y la utilización del fuego)
5. d (Tecnologías)
6. d (Se inventaron nuevas y mejores herramientas)
7. a (Sumerios)
8. d (La tributación de servicios)
9. e (Poseer el lenguaje articulado)
10. e (Charles Darwin)
11. c ( Florentino Ameghino)
12. e (Africana mediterránea)
13. a (Pachacútec)
14. d (Varones de la nobleza )
15. c (Pernada)
16. c (Ciervos y esclavos)
17. b ( Éxodo)
18. c (La fe, organización eclesiástica, poder político y labor cultural)
19. e (La monarquía)
20. a (Del maquinismo)

**Tabla de valoración del instrumento**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR	
Desarrolla la competencia "Construye interpretaciones históricas"	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Clasifica diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidas: fuente primaria o secundaria.	1 2	1 1	
		Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes.	15 16	1 1	
		Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema	13 14	1 1	
	Comprende el tiempo histórico.	Establece la distancia temporal entre la actualidad y cualquier proceso histórico.	9 10	1 1	
		Utiliza correctamente y fluidamente distintos periodos y subperiodos del Paleolítico	3 4	1 1	
		Compara ritmos de continuidad y cambio entre la evolución de las ciudades y el surgimiento de los estados en la edad de los metales.	7 8	1 1	
		Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.	11 12	1 1	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica la importancia de la agricultura y la ganadería y reconoce cómo cambia a su comunidad.	5 6	1 1	
		Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias.	17 18	1 1	
		Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico.	19 20	1 1	
	TOTAL			20	20

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA  
COMPETENCIA "CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS"**

**INSTRUCCIONES:** Colocar un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

*Tabla: Resultado de la validación por juicio de expertos*

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: D	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a evaluar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>ENSIÓN I: Interpreta críticamente fuentes diversas.</b>								
1. Clasifica diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidas: fuente primaria o secundaria. Comentario:							X	
2. Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes. Comentario:					X			
3. Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema. Comentario:								X
<b>II. DIMENSIÓN 2: Comprende el tiempo histórico.</b>								
4. Establece la distancia temporal entre la actualidad y cualquier proceso histórico. Comentario:								X
5. Utiliza correctamente y fluidamente distintos periodos y subperiodos del Paleolítico Comentario:								X
6. Compara ritmos de continuidad y cambio entre la evolución de las ciudades y el surgimiento de los estados en la edad de los metales. Comentario:								X
7. Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.								X

Comentario:										
<b>III. DIMENSIÓN 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</b>										
8. Explica la importancia de la agricultura y la ganadería y reconoce cómo cambia a su comunidad.										X
Comentario:										
9. Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias.										X
Comentario:										
10. Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico										X
Comentario:										

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿Los ítems del cuestionario están adecuadamente elaborados para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria?	1	2	3	4	5
Comentario: Los ítems del cuestionario está adecuadamente elaborado teniendo en cuenta la capacidad del desarrollo de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria del I.E.P. "Enrique López Albujar" del Distrito de Pallas. por tanto cumple las condiciones para su aplicación.					

Gracias por su colaboración.

  
 Mg. Nehemías Naza primo  
 DNI. 22723176

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA "CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS"**

**INSTRUCCIONES:** Colocar un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

*Tabla: Resultado de la validación por juicio de expertos*

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: D	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a evaluar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>ENSIÓN 1: Interpreta críticamente fuentes diversas.</b>								
1. Clasifica diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidas: fuente primaria o secundaria.							X	
Comentario:								
2. Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes.							X	
Comentario:								
3. Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema.								X
Comentario:								
<b>II. DIMENSIÓN 2: Comprende el tiempo histórico.</b>								
4. Establece la distancia temporal entre la actualidad y cualquier proceso histórico.							X	
Comentario:								
5. Utiliza correctamente y fluidamente distintos periodos y subperiodos del Paleolítico								X
Comentario:								
6. Compara ritmos de continuidad y cambio entre la evolución de las ciudades y el surgimiento de los estados en la edad de los metales.								X
Comentario:								
7. Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.							X	

Comentario:									
<b>III. DIMENSIÓN 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</b>									
8. Explica la importancia de la agricultura y la ganadería y reconoce cómo cambia a su comunidad.									X
Comentario:									
9. Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias.								X	
Comentario:									
10. Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico.									X
Comentario:									

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿Los ítems del cuestionario están adecuadamente elaborados para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria?	1	2	3	4	5
Comentario: Los ítems del cuestionario están adecuadamente elaborados, respetando todos los criterios de la evaluación. Por consiguiente está apto para aplicar.					

Gracias por su colaboración.

  
 Mg. Rocano Gómez Indalicio  
 DNI: 22731186

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA "CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS"**

**INSTRUCCIONES:** Colocar un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

*Tabla: Resultado de la validación por juicio de expertos*

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: D	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a evaluar?				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>ENSIÓN 1: Interpreta críticamente fuentes diversas.</b>								
1. Clasifica diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidas: fuente primaria o secundaria.								✓
Comentario:								
2. Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes.								✓
Comentario:								
3. Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema.								✓
Comentario:								
<b>II. DIMENSIÓN 2: Comprende el tiempo histórico.</b>								
4. Establece la distancia temporal entre la actualidad y cualquier proceso histórico.								✓
Comentario:								
5. Utiliza correctamente y fluidamente distintos periodos y subperiodos del Paleolítico								✓
Comentario:								
6. Compara ritmos de continuidad y cambio entre la evolución de las ciudades y el surgimiento de los estados en la edad de los metales.								✓
Comentario:								
7. Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.								✓

Comentario:									
<b>III. DIMENSION 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</b>									
8. Explica la importancia de la agricultura y la ganadería y reconoce cómo cambia a su comunidad.									✓
Comentario:									
9. Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias.									✓
Comentario:									
10. Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico									✓
Comentario:									

<b>VALORACIÓN GLOBAL:</b>					
¿Los ítems del cuestionario están adecuadamente elaborados para los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria?	1	2	3	4	5
Comentario: <i>El instrumento es aplicable, está diseñado según el contexto y realidad de la población de la investigación. Cumple todos los criterios de validación de expertos.</i>					

Gracias por su colaboración.

  
Mg. Gines E. Aranda Cruz  
DNI 80192732



**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"**



SOLICITO: Aplicación de investigación con pre y post test en el Área de Ciencias Sociales en los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria.

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E. ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR DE PACHAS.

Yo, CASTILLEJO LÓPEZ, Juana Celia, alumna de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Chacas, de la Facultad de Educación y humanidades, identificado con DNI N° 41407510 domiciliado en el barrio de Quiulacocha del Distrito de Pachas de la Provincia Dos de Mayo, Huánuco. Ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que siendo indispensable realizar la aplicación de pre y post test en los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria, para determinar y desarrollar la competencia "construye interpretaciones históricas". Para lo cual se le aplicará sesiones de clase con estrategias didácticas, de esta manera efectivizar el trabajo de investigación en el campo de la educación para optar el grado de magister; recorro a su Digno Despacho para solicitar el permiso correspondiente de realizar la aplicación de la investigación en curso.

POR LO TANTO:

Ruego a Ud. Señora Directora acceder a mi petición por ser de justicia.

Pachas 16 de octubre del 2019.

CASTILLEJO LÓPEZ, Juana Celia

DNI: 41407510



"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"  
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR", DE PACHAS, PROVINCIA DE DOS DE MAYO, REGIÓN HUANUCO; QUE AL FINAL SUSCRIBE:

### HACE CONSTAR:

Que, la profesora Juana Celia CASTILLEJO LOPEZ, identificada con DNI N° 41407510, ha realizado sus Prácticas de Tesis, con los MAPAS CONCEPTUALES, COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA "CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS", en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria, de EBR, a través de la aplicación de 10 Sesiones con un total de 20 Horas Pedagógicas, realizado a partir 01 de octubre al 30 de noviembre del año en curso, cumpliendo con responsabilidad y eficiencia en todas las tareas asignadas.

Se le expide la presente a solicitud escrita de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Pachas, 20 de diciembre de 2019.



JME/D  
NCH/SEC.

Anexo 2.

**LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE  
PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA "CONSTRUYE  
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS"**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR"  
PACHAS – HUÁNUCO**

**ÁREA : CIENCIAS SOCIALES**

**NIVEL : EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**GRADO : 1° GRADO**

**SECCIÓN : "A"**

**DIRECTOR: MALLQUI ESTACIO, Jacinta**

**DOCENTE : CASTILLEJO LÓPEZ, Juana**

## **1. Fundamentación**

Al analizar los resultados de la evaluación ECE de los últimos tres años durante la jornada de reflexión hecha por los docentes en la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Pachas, se observó el bajo rendimiento académico en los estudiantes en las diferentes áreas. Las causas detectadas refieren a la poca voluntad y aptitud del estudiante por aprender, la falta de apoyo de sus padres y el escaso uso de estrategias adecuadas por parte de los docentes.

Es importante que el docente sepa utilizar adecuadamente las estrategias que va emplear en su sesión de aprendizaje de tal modo que los resultados sean significativos. Existen muchas estrategias que el docente podría adecuar y utilizar, por ejemplo: los mapas conceptuales que vienen a ser un conjunto de estrategias y técnicas con la cual se puede ilustrar, representar gráficamente y así demostrar el nivel de conocimiento o el significado que el estudiante tiene, logra, percibe y procesa a partir de la información y la experiencia que posee.

Al utilizar los mapas conceptuales, se desarrolló la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” del área de Ciencias Sociales, de esta manera el estudiante sustenta críticamente hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos con el uso de fuentes históricas.

## **2. Descripción**

La problemática radica por la falta de eficiencia en el uso de estrategias que emplean los docentes durante sus sesiones de clase, la cual hace que nuestros estudiantes no desarrollen adecuadamente las competencias y capacidades que deseamos. Por lo tanto para obtener un mejor aprendizaje en los estudiantes se desarrolló 10 sesiones distribuidas en 9 semanas las cuales desarrollaron significativamente la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” utilizando los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.

## **3. Objetivo**

Determinar si la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje desarrolla la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar, distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.

## **4. Metodología**

El proceso metodológico está basada en la investigación está basada en la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo cuyo producto tangible será la elaboración de los mapas conceptuales con el

puedan desarrollar capacidades de expresión oral, interpretación de fuentes históricas, capacidad de síntesis entre otras.

## 5. Beneficiarios

Los beneficiarios de las sesiones de aprendizaje con la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje son los 15 estudiantes del grupo experimental seleccionados de manera intencionada del primer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” del distrito de Pachas, Huánuco.

## 6. Cronograma

SEMANA	SESIÓN	FECHA	CONTENIDO
01	1. Represento mi historia personal y social	01/10/2019	<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Mapa Conceptual
			<b>Desempeño:</b> Clasifica diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidas: fuente primaria o fuente secundaria.
02	2. Comprendamos el tiempo que tomó el proceso de hominización	08/10/2019	<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Mapa Conceptual
			<b>Desempeño:</b> Establece la distancia temporal entre la actualidad y cualquier proceso histórico.
03	3. Organizo información sobre la forma de vida del Paleolítico	15/10/2019	<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Mapa Conceptual
			<b>Desempeño:</b> Utiliza correcta y fluidamente distintos periodos o subperiodos del Paleolítico.
04	4. Organizo información sobre la vida en el Neolítico	22/10/2019	<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Mapa Conceptual
			<b>Desempeño:</b> Explica la importancia de la agricultura y la ganadería y reconoce cómo cambian a su comunidad.
05	5. Identifico el surgimiento del Estado y la aparición de las grandes civilizaciones	29/10/2019	<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Mapa Conceptual
			<b>Desempeño:</b> Compara ritmos de continuidad y cambio entre la evolución de las ciudades y el surgimiento de los estados, en la edad de los metales.
06	6. El territorio peruano antes de su poblamiento	05/11/2019	<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Mapa Conceptual
			<b>Desempeño:</b> Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.
	7. El territorio		<b>Estrategia de aprendizaje:</b>

	peruano antes de su poblamiento	12/11/2019	Mapa Conceptual <b>Desempeño:</b> Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes.
07	8. Comprendemos las religiones y sus conflictos en la Edad Media	15/11/2019	<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Mapa Conceptual <b>Desempeño:</b> Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias.
08	9. Explicamos los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo Moderno	19/11/2019	<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Mapa Conceptual <b>Desempeño:</b> Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico.
09	10. Explicamos el origen y la expansión del Tahuantinsuyo	26/11/2019	<b>Estrategia de aprendizaje:</b> Mapa Conceptual <b>Desempeño:</b> Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema.

## 7. Evaluación

La evaluación ha sido formativa y permanente mientras se aplique las 10 sesiones empleando los mapas conceptuales para desarrollar la competencia “Construye Interpretaciones Históricas.”

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### I. DATOS GENERALES:

<b>UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL</b>	<b>UGEL:</b> Dos De Mayo
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Enrique López Albújar”
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>UNIDAD N°</b>
<b>CICLO:</b> VI	<b>GRADO/SECCIÓN:</b> 1° “A”
<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	<b>FECHA:</b> 01-10-19
<b>DIRECTORA</b>	Mg. MALLQUI ESTACIO, Jacinta
<b>DOCENTE TITULAR</b>	LÓPEZ VILLANUEVA, Maribel
<b>DOCENTE APLICADORA</b>	CASTILLEJO LÓPEZ, Juana

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Represento mi historia personal y social”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
✓ <b>Construye Interpretaciones Históricas</b> ) Interpreta críticamente diversas fuentes	Clasifica diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidas: fuente primaria o fuente secundaria.	Organizar la información en un mapa conceptual.	Cuestionario
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES</b>			
➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ) Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta.			
<b>RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS</b>			
➤ Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. ) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (15min)</b>
<p>                     ) Se les da la bienvenida a los estudiantes para generar confianza dentro del aula.                      ) Luego se explica lo que se va a realizar en todas las sesiones que se irá abordando, por sobre todo lo que consiste mapas conceptuales.                      ) Luego se le comunica a los estudiantes:                      - El título de la sesión                      - Se elaboran dos normas de convivencia                 </p>
<b>DESARROLLO (70)</b>
<p>                     ) Se propone que contesten las preguntas contenidas en la ficha que se les entregará de manera individual ☐ (Anexo 1) “Reconozco mi historia personal y mi espacio social”.                      ) Se les pedirá que compartan sus respuestas, lo que ellos conocen, incluso decir que lo han visitado y se promueve que reconozcan con toda naturalidad los espacios del que son originarios, y promover el aprecio y admiración por esos lugares resaltando su belleza paisajística, sus recursos, su gente, pero también algunas preocupaciones.                 </p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>                     ) <b>planteamiento del problema:</b> ¿qué quiere decir tiempo? ¿qué quiere decir espacio? inmediatamente lo relaciono a Historia y Geografía, porque es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la escuela.                 </p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <p>                     ) Se les pide que realicen a través del mapa conceptual su autobiografía ampliando con una nueva información que se les genere.                      ) Se les pedirá que compartan sus respuestas, lo que ellos conocen, incluso decir que lo han visitado y se promueve que reconozcan con toda naturalidad los espacios del que son originarios, y promover el aprecio y admiración por esos lugares resaltando su belleza paisajística, sus recursos, su gente, pero también algunas preocupaciones.                      ) Luego, Se pegará en la pizarra una plantilla de un mapa, del tamaño que crea conveniente, con el que se quiere reflejar el grado de movilidad de las familias del salón (nacional, departamental, provincia, distrital). Pedirá a los estudiantes que tracen flechas con plumones de diferentes colores, que se iniciarán en el lugar donde han nacido sus padres o abuelos y terminará en el lugar donde se ubica su localidad actualmente. De esta manera, los estudiantes podrán ver graficados los desplazamientos que han realizado las familias del salón. Con sugerencias de los estudiantes, se colocará un título a este mapa temático, como “Las rutas de nuestras familias”.                 </p> <p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>                     ) <b>Reflexión:</b> Responden a las preguntas del problema ¿qué lugares resaltan con su belleza paisajística? ¿cuántos y cuáles lugares han recorrido junto a su familia? ¿alguna vez han escuchado cuentos, leyendas, mitos de parte de sus familiares? ¿por qué es importante el mapa conceptual?                      ) <b>Compromiso:</b> ¿cuál es mi compromiso respecto a las fuentes de la historia?                 </p>
<b>CIERRE (5min)</b>
<p>                     ) ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?                      ) Se les felicita a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado durante el desarrollo de la sesión                      ) Se le recomienda que en casa dialoguen con sus padres en relación a ellas.                 </p>



## V. EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Formativa	Lista de cotejo

## VI. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"><li>) Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</li><li>) Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu</li><li>) Plumones</li><li>) Fotocopias</li><li>) Papelote</li><li>) Cartulina</li><li>) Regla</li><li>) Estudiantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Materiales</li>      <li>) Humanos</li></ul>	Aula

## Anexo 1

Reconozco mi historia personal y mi espacio social	
Preguntas	Respuestas
<ul style="list-style-type: none"><li>) ¿Cuáles son tus nombres y apellidos?</li><li>) ¿Qué edad tienes?</li><li>) ¿Con quiénes vives?</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>) ¿A qué edad comenzaste tu vida escolar?</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>) ¿En qué calle vives?</li><li>) ¿Desde cuándo?</li><li>) ¿Cómo se llama tu localidad (barrio, comunidad o distrito) y cuándo se fundó?</li><li>) ¿Cómo se llaman tus vecinos?</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>) ¿Qué te gusta más de tu localidad?</li><li>) ¿Qué es lo que no te gusta de ella?</li><li>) ¿Qué espacios usas de ella o visitas?</li></ul>	

## LISTA DE COTEJO

**LE:** "Enrique López Albújar"

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**GRADO:** 1° "A"

**INVESTIGADORA:** CASTILLEJO LÓPEZ, Juana Celia

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño	
		Clasifica diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidas: fuente primaria o fuente secundaria.	
		SÍ	NO
1	BERROSPI JARA, José		
2	CARHUACHIN YACHA, Ariana Milagros		
3	CASTRO FLORES, Yady		
4	CHAVEZ BAILON, Isabel Maritza		
5	ESCALANTE PICON, Sevilla		
6	FRANCISCO PICON, Cristian		
7	HINOSTROZA ANAYA, Sonia		
8	LIJARZA SALCEDO, Yusi		
9	LLANOS HIPOLO, Eva Luz		
10	NAZAR BAILON, Jeampier		
11	RAYMUNDEZ RAMON, Yoel Angel		
12	RIVERA FERRER, Jhery		
13	SANTIAGO PABLO, Neil Angel		
14	TUCTO RAYMUNDEZ, Octavio		
15	VALENZUELA PRIMO, Milagros		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS GENERALES:

<b>UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL</b>	<b>UGEL:</b> Dos De Mayo
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Enrique López Albújar”
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>UNIDAD N°</b>
<b>CICLO:</b> VI	<b>GRADO/SECCIÓN:</b> 1° “A”
<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	<b>FECHA:</b> 08-10-19
<b>DIRECTORA</b>	Mg. MALLQUI ESTACIO, Jacinta
<b>DOCENTE TITULAR</b>	LÓPEZ VILLANUEVA, Maribel
<b>DOCENTE APLICADORA</b>	CASTILLEJO LÓPEZ, Juana

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Comprendamos el tiempo que tomó el proceso de hominización”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
✓ <b>Construye Interpretaciones Históricas</b> ) Comprendamos el tiempo que tomó el proceso de hominización	Establece la distancia temporal entre la actualidad y cualquier proceso histórico.	Organizar la información en un mapa conceptual.	Cuestionario
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES</b>			
➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ) Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta.			
<b>RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS</b>			
➤ Ciencia Tecnología ) Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las	

		circunstancias.
--	--	-----------------

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (15)</b>
<p> ) Se les da la bienvenida a los estudiantes para generar confianza dentro del aula.  ) Luego se les recuerda las normas de convivencia elaborados junto con los estudiantes.  ) Se les presenta el título de la sesión, explicando brevemente las características del periodo de tiempo que se abordará.  ) Luego se solicita a los estudiantes que miren su cuerpo, el aula en la que se encuentran y se les pregunta: ¿siempre el hombre fue así como nos vemos ahora? Esta pregunta tiene la intención de contextualizar al estudiante en el tiempo que se está abordando en el campo temático.  ) A continuación, ellos observan el siguiente video hasta el minuto 1.20 &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=C4obfghGLsA">https://www.youtube.com/watch?v=C4obfghGLsA</a>&gt;.  ) De esta manera se les plantea las siguientes preguntas y se promueve una lluvia de ideas para recoger los saberes previos y les ayude a contextualizar el tiempo que aborda el campo temático: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué nos caracteriza como humanos?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los grandes cambios en la vida de los hombres y cómo modificaron la vida de éstos desde el tiempo en que tenía una vida nómada hasta que se organiza en ciudades?</li> </ul> </p>
<b>DESARROLLO (70)</b>
<p> ) Se concientiza que, para entender cómo el ser humano llegó a desarrollarse y formar sociedades, los estudiantes empezarán por comprender el proceso de hominización, para ello se proyecta el █ (Anexo 1) “Línea de tiempo, de la hominización”  ) Seguidamente se proyecta █ (Anexo 2) “Mapa de la Evolución y expansión de los homínidos”  ) . En él, se les explicará brevemente que este se refiere al proceso evolutivo de un tipo de primate hasta la conformación de nuestra especie. Observar  ) Se coloca en un mapa conceptual la competencia, capacidad e indicador de la sesión y se explica que en la sesión se concentrarán en comprender el tiempo, seguidamente se proyecta una línea de tiempo, para distinguir los millones de años que tomó el proceso de hominización y que esto les permitirá responder el planteamiento del problema:</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p> ) <b>planteamiento del problema:</b> ¿Qué nos caracteriza como humanos? ¿Qué nos caracteriza como especie?, ¿cuánto tiempo ha transcurrido hasta la actualidad? ¿qué acontecimientos encontramos? ¿por qué es importante una línea de tiempo? ¿Es el homo sapiens la mejor expresión de la evolución?, ¿sí o no?, ¿por qué?</p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <p> ) Para que los estudiantes comprendan la complejidad de las preguntas, el docente les invita a responder qué entienden por especie humana, <i>Homo sapiens</i> y evolución; asimismo, les solicita que reflexionen sobre lo que la palabra “características” quiere decir. Esta pregunta resulta útil para precisar en el tema:  ) ¿Qué somos capaces de hacer que nos diferencia de otras especies?</p> <p><b>En Grupos</b></p> <p> ) Se les reparte la copia del tema a tratar a los alumnos. █ (Anexo 3) Los Homínidos  ) Los estudiantes leerán, resaltarán los puntos importantes.  ) Se les va monitoreando y dando alcances de acuerdo a sus necesidades.</p>

<p>) Y luego realizarán un mapa conceptual y desde luego socializarán.</p> <p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>) <b>Reflexión:</b> Responden a las preguntas del problema histórico ¿qué diferencia existe entre el homo sapiens y el hombre actual? ¿cuál es el proceso de la evolución? ¿cómo lo identifican?</p> <p>) <b>Compromiso:</b> ¿cuál es mi compromiso respecto al proceso de hominización?</p>
<b>CIERRE (5)</b>
<p>) ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?</p> <p>) Se les felicita a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado durante el desarrollo de la sesión.</p>

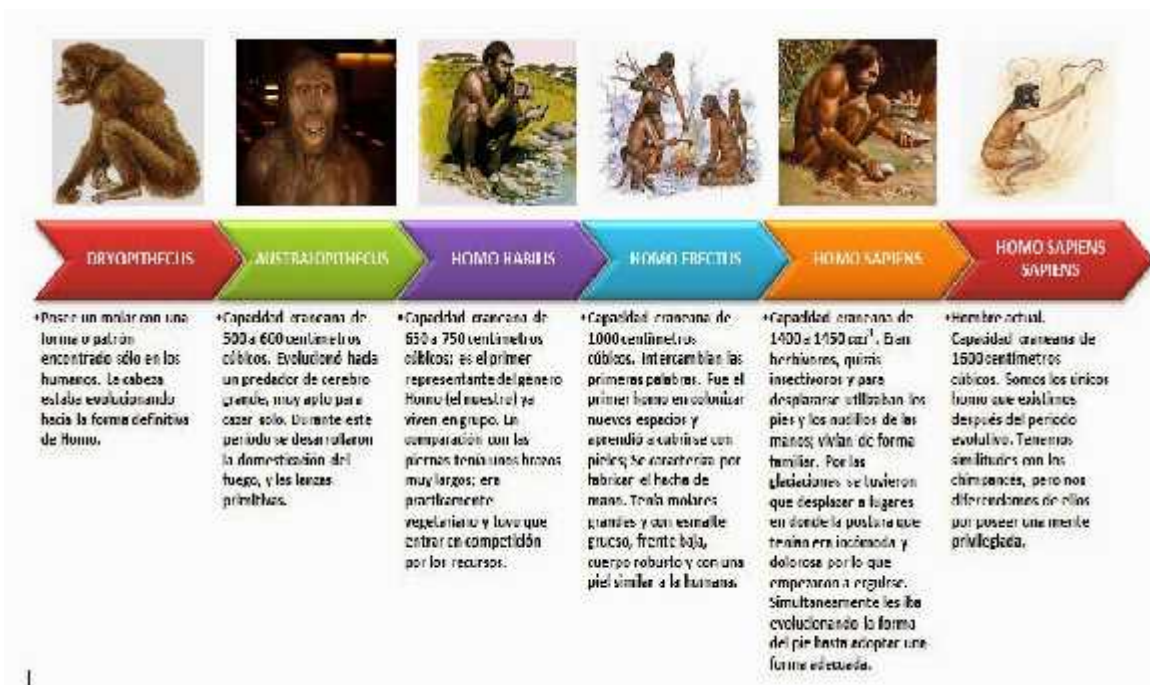
## V. EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Formativa	Lista de cotejo

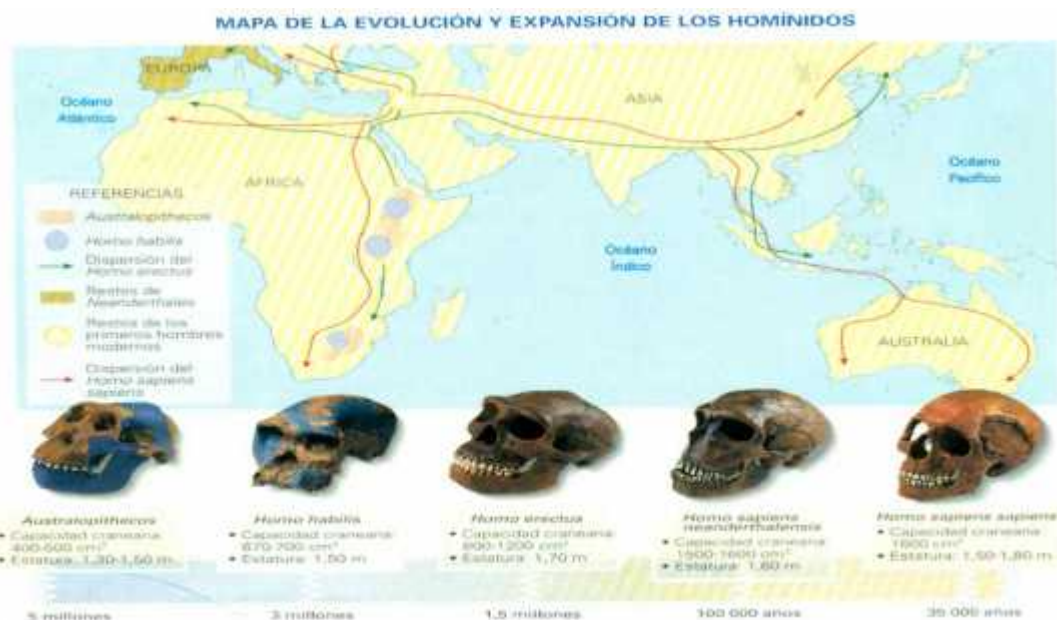
## VI. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<p>) Laptop</p> <p>) Multimedia</p> <p>) Página web de YouTube:            &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=C4obfghGLsA">https://www.youtube.com/watch?v=C4obfghGLsA</a>&gt;. Sobre el <i>Homo erectus</i>:            &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IpKBiHtsJLs">https://www.youtube.com/watch?v=IpKBiHtsJLs</a>&gt;</p> <p>) Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.</p> <p>) Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Ministerio de Educación.</p> <p>) Copias</p> <p>) Pizarra</p> <p>) Plumones</p> <p>) papelote</p> <p>) Mota</p> <p>) Regla</p> <p>) Estudiantes</p>	<p>) Tecnológico</p> <p>) Materiales</p> <p>) Humanos</p>	<p>Aula</p>

## Anexo 1



## Anexo 2



## Anexo 3

### I. PROCESO DE HOMINIZACIÓN

#### 1.1.DEFINICIÓN

El ser humano actual es el resultado de un largo proceso evolutivo que se conoce con el nombre de proceso de hominización.

El **proceso de hominización** es la progresiva adquisición de las características que acabaron diferenciando a los homínidos del resto de primates (monos).

¿Cuáles son las características que nos diferencian de los primates?

Las características propiamente humanas son:

- ) la posición erguida
- ) el bipedismo (caminar sobre dos piernas y no a 4 patas), lo que permitió la liberación de las manos y la ampliación del campo de visión
- ) el aumento del tamaño del cerebro y la disminución del tamaño de las mandíbulas y los dientes.
- ) el lenguaje simbólico, es decir, la capacidad de expresar ideas por medio de sonidos y expresiones faciales.

Todas estas características se fueron adquiriendo poco a poco, como consecuencia de la evolución y la selección natural (supervivencia de los que mejor se adaptaron al medio natural).

#### 1.2.LA CUNA DE LA HUMANIDAD

Los primeros homínidos aparecieron en África (por ello se le llama la “cuna de la humanidad”) y desde allí colonizaron todo el mundo. Al principio se alimentaban sólo de vegetales, pero los cambios climáticos les obligaron a incluir la carne en su dieta y esto permitió el aumento del tamaño del cerebro.

#### 1.3.NUESTROS ANTEPASADOS

En este apartado podrás conocer algunas características de los homínidos, es decir, los antepasados directos del ser humano actual. En los últimos años se han producido muchos descubrimientos sobre nuestros antepasados, por lo que la información que encontrarás aquí tendrá que ser revisada cada vez que se produzcan nuevos hallazgos. No obstante, se ha intentado incluir información actualizada y al final de este apartado encontrarás una serie de enlaces con los descubrimientos más recientes.

#### 1.4.LOS HOMININOS

De todo el reino animal, los animales a los que más nos parecemos los seres humanos son los chimpancés. Los científicos han demostrado que el ADN de chimpancés y humanos sólo se diferencia en un 1%, lo que indica que procedemos de un tronco común.

Se cree que hace entre 7 y 5 millones de años se produjo la separación entre chimpancés y los antepasados más antiguos del ser humano actual y aparecieron las primeras características que nos definen como humanos: la postura erguida y el bipedismo (caminar sobre 2 piernas).



Los primeros seres que empezaron a caminar erguidos sobre dos piernas han sido clasificados como homínidos. Se les considera parte de nuestros antepasados, pero no homínidos, es decir, pertenecientes al género Homo, porque los homínidos aún pasaban parte de su tiempo en los árboles y su forma de vida era más parecida a la de otros primates.

Los principales homínidos son:

#### **ARDIPITHECUS RAMIDUS**

- J Vivió en el Este de África.
- J Los restos más antiguos son de hace 5,2 millones de años y se encontraron en Etiopía.
- J Significado de su nombre: “Ardi” significa “tierra” y “Rami” significa “raíz” en lengua afar y “pithecus” significa “mono o simio” en griego, por lo que *Ardipithecus ramidus* vendría a ser algo así como “simio terrestre que está en la raíz de nuestro árbol”.
- J ¿Qué sabemos de ellos? Parece que ya era bípedo y que se alimentaba de vegetales (frutos y brotes tiernos de hojas). Su cerebro y su cara eran pequeños y era poco agresivo socialmente, lo que se deduce del pequeño tamaño de sus dientes.

#### **AUSTRALOPITHECUS**

- J También vivió en el Este y Sur de África
- J “Australo” significa “del Sur” y “pithecus” significa mono o simio”, por lo que *Australopithecus* significa “mono del Sur”.
- J Se han encontrado restos de 5 especies distintas de *Australopithecus* (*anamensis*, *africanus*, *afarensis*, *bahrelghazali*, *garhi*), pero todas ellas comparten características comunes.
- J Los restos más antiguos son los del llamado *Australopithecus anamensis*, con una antigüedad de entre 4,5- 4 millones de años. Sin embargo, los restos más conocidos son los relacionados con el *Australopithecus Afarensis*: las huellas de Laetoli (Tanzania), unos 3,7 millones de años de antigüedad, y el esqueleto casi completo de una hembra a la que sus descubridores llamaron Lucy. Lucy fue encontrada en 1974 en la región de Hadar (Etiopía).
- J ¿Qué sabemos de ellos? Tenían un cerebro pequeño, de tamaño parecido al de un chimpancé (unos 500 cc<sup>3</sup>), eran bípedos, aunque todavía trepaban a los árboles, no eran demasiado grandes (las hembras medían alrededor de 1 m y pesaban unos 30 kg y los machos medían 1,50 m y pesaban alrededor de 45 kilos), eran vegetarianos, no fabricaban herramientas y sus manos y pies se parecían bastante a los del ser humano actual.  
Los descubrimientos asociados al *Australopithecus garhi*, de unos 2,5 millones de años de antigüedad, han complicado aún más las cosas. “Garhi” significa “sorpresa” en lengua afar. La sorpresa es que junto a los restos de este australopiteco se han encontrado huesos de animales con huellas de corte, lo que indicaría que fueron devorados por ellos. También se han encontrado algunas herramientas en una región cercana. Estos hallazgos han obligado a replantearse algunos temas, como la definición de homínido.

### **1.5.LOS HOMÍNIDOS**

Se incluyen en el género Homo todos los antepasados directos del ser humano. Para incluirlos en este grupo una condición fundamental es la fabricación de herramientas, una de las características que permiten diferenciarnos del resto de los animales.

#### **HOMO HABILIS**

- J Su nombre significa “habilidoso, mañoso”
- J Se le considera el primer representante del género Homo.
- J Los restos más antiguos tienen una antigüedad de unos 2,5 millones de años y se han encontrado en el Este y Sur de África. Vivieron en un ambiente más cálido y para sobrevivir tuvieron que cambiar de dieta.
- J ¿Qué sabemos de ellos? El ambiente en el que vivieron era más cálido y para sobrevivir tuvieron que cambiar de dieta, incorporando carne. Al principio se alimentaron de carroña (restos de animales muertos cazados por otros animales) y luego consiguieron cazar animales de pequeño tamaño, con lo que su dieta se volvió omnívora y su adaptación a otros hábitats fue más fácil. Su tamaño era parecido al de los australopitecos, pero su cerebro era el doble de grande (capacidad craneal de unos 650 cc<sup>3</sup>). Fue el primer homínido que fabricó herramientas. Las herramientas eran sencillas y no las conservaban: las fabricaban golpeando unas piedras contra otras, las usaban y las abandonaban. Parece posible que usaran un lenguaje muy rudimentario.

#### **HOMO GEORGICUS**

- J Ésta es la primera especie de homínido más antigua encontrada fuera de África.
- J Los restos más antiguos son de hace 1,8 millones de años y se han encontrado en Dmanisi (Georgia). De ahí deriva su nombre, que significa “homínido de Georgia”.
- J ¿Qué sabemos de ellos? Su cerebro era un poco mayor que el de Homo habilis (entre 600 y 700 cc<sup>3</sup>). Parece ser que salieron de África siguiendo a los animales que habían emigrado hacia el Norte. Las herramientas que fabricaban no eran muy diferentes de las fabricadas por los Homo Habilis.

#### **HOMO ERECTUS**

- J Erectus significa “que camina erguido”.
- J Es una especie exclusivamente asiática. Los restos más antiguos son de hace 1,8 millones de años. Se han encontrado restos en Asia Oriental y el archipiélago de Indonesia.
- J ¿Qué sabemos de ellos? Tenían un cerebro de mayor tamaño (entre 900 y 1.200 cc<sup>3</sup>), medían entre 1,50 y 1,70 m, su dieta era omnívora y cazaban animales de mayor tamaño. Siguieron realizando herramientas poco evolucionadas, aunque las conservaban. Aprendieron a conservar el fuego, con todas las ventajas que esto suponía (luz en la oscuridad, calor, posibilidad de cocinar alimentos y ahuyentar a los animales,...). Sobrevivieron durante casi 2 millones de años. Fueron una especie muy bien adaptada al entorno o tal vez no tuvieron la competencia de otras especies de homínidos y sobrevivieron durante

casi 2 millones de años. Se extinguieron hace unos 100.000 años, con la llegada de homínidos mejor adaptados.

### **HOMO ERGASTER**

- J “Ergaster” significa “trabajador”.
- J Los restos más antiguos se han encontrado también en el Este de África y son de hace 1,8 millones de años.
- J ¿Qué sabemos de ellos? Su tamaño y peso eran mayores que los de Homo habilis y Homo georgicus (medían entre 1,50 y 1,80 m y pesaban entre 60 y 70 kilos). Su cerebro también era mayor (entre 800 y 1000 cc<sup>3</sup>). Su cara era más parecida a la del ser humano actual. Se especializaron en la caza de herbívoros en la sabana africana y fueron los únicos homínidos que sobrevivieron en ese hábitat. Su mayor tamaño cerebral les dio ventajas organizativas y también les permitió mejorar la técnica de elaboración de herramientas hace 1,5 millones de años. Comenzaron a fabricar herramientas especializadas siguiendo siempre un mismo patrón: bifaces, picos, hendedores, raederas,... Además conservaban las herramientas e incluso las llevaban consigo y las retocaban. Su supervivencia indica una mayor capacidad organizativa y el uso de un lenguaje más complejo.

### **HOMO ANTECESSOR**

- J “Antecessor” significa “explorador”.
- J Los restos fósiles más antiguos de esta especie se han encontrado en el yacimiento de la Sierra de Atapuerca, en Burgos. Tienen una antigüedad de unos 900.000 años, aunque en otros yacimientos se han encontrado herramientas de hace 1,2 millones de años.
- J Hasta el momento sólo se han encontrado restos de Homo antecessor en Europa, aunque muchos investigadores consideran que esta especie emigró desde África. Existen muchas coincidencias genéticas entre Homo antecessor y Homo ergaster, lo que parece indicar que Homo antecessor evolucionó a partir de una parte de los Homo ergaster.
- J ¿Qué sabemos de ellos? Su cerebro tenía entre 1000 y 1.200 cc<sup>3</sup>, medían entre 1,60 y 1,85 m y pesaban entre 60 y 90 kilos. Fabricaban instrumentos rudimentarios. Eran omnívoros y practicaron el canibalismo, es decir, se alimentaron de otros homínidos de su misma especie. No se sabe por qué: tal vez formaba parte de un ritual o simplemente lo hicieron para alimentarse. Su cara era muy parecida a la del ser humano actual

### **HOMO HEIDELBERGENSIS**

- J Es una especie estrictamente europea. Se han encontrado fósiles en distintas partes de Europa (Alemania, Francia, Reino Unido, Hungría y España)
- J Los restos más antiguos datan de hace unos 600.000 años.
- J ¿Qué sabemos de ellos? Parece que fueron descendientes de los Homo antecessor. Su capacidad craneal era de unos 1200 cc<sup>3</sup>. Eran omnívoros, fabricaban herramientas especializadas, se cubrían con pieles, lo cual indica que vivían en un clima frío, y aprendieron a hacer fuego. Enterraban a sus muertos y

en las tumbas se han encontrado algunos objetos que pueden ser asociados a un ritual, lo que indica un avance notable en el pensamiento de carácter simbólico.

### **HOMO SAPIENS NEANDERTHALENSIS**

- J “Sapiens” significa “inteligente” y “neanderthalensis” significa “de Neanderthal”, el lugar donde se encontraron los primeros fósiles de esta especie.
- J Vivieron fundamentalmente en Europa, aunque también se han encontrado restos en Próximo Oriente y en Asia Occidental.
- J Los fósiles más antiguos son de hace unos 200.000 años los más recientes, de hace unos 25.000 años.
- J ¿Qué sabemos de ellos? Eran más robustos que el ser humano actual. Probablemente esto se debiera a que vivían en un clima frío y la grasa corporal era una ventaja para la supervivencia. Su capacidad craneal era mayor que la del ser humano actual (alrededor de unos 1.600 cc<sup>3</sup>), pero similar con relación al tamaño de su cuerpo. Realizaron instrumentos de piedra muy especializados, lo que demuestra que tenían un alto nivel tecnológico. Realizaban ofrendas rituales a sus muertos, cuidaban de sus enfermos y desarrollaron cierta capacidad artística con la realización de objetos de adorno. Parece ser que tenían dificultades para pronunciar correctamente algunas vocales (la a, la i y la u), lo que se convirtió en una desventaja a la hora de comunicarse y organizarse de forma eficiente cuando otra especie de homínido entró en competencia con ellos.

### **HOMO SAPIENS SAPIENS**

- J Los fósiles más antiguos se han encontrado nuevamente en Etiopía y datan de hace unos 160.000 años.
- J Se extendieron por toda África hace entre 150.000 y 100.000 años. Después salieron de África y se extendieron por Europa y Asia, desplazando a las otras especies de homínidos (Homo erectus y Homo sapiens neanderthalensis). También colonizaron América y Oceanía:
  - A Oceanía llegaron navegando en barcas de bambú a través de la Plataforma de la Sonda hace unos 40.000 años, cuando el nivel del mar era más bajo.
  - A América llegaron desde Asia caminando a través del Estrecho de Bering, que se encontraba congelado (una especie de puente de hielo: puente de Beringia) hace unos 15.000 años.
- J Eran similares al ser humano actual. Su mejor capacidad comunicativa y organizativa les permitieron adaptarse a todos los hábitats y convertirse en la única especie de homínidos que sobrevive en la actualidad.

### **1.6. ÚLTIMAS NOTICIAS DE HOMÍNIDOS**

- J El árbol genealógico de nuestra especie sigue aumentando con nuevos descubrimientos, que obligan a replantearse constantemente las teorías explicativas sobre la evolución de los homínidos. En los enlaces siguientes podrás conocer datos sobre los descubrimientos más recientes en el mundo de los homínidos:

## LISTA DE COTEJO

**LE:** “Enrique López Albújar”

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**GRADO:** 1° “A”

**INVESTIGADORA:** CASTILLEJO LÓPEZ, Juana Celia

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño	
		Establece la distancia temporal entre la actualidad y cualquier proceso histórico.	
		SÍ	NO
<b>1</b>	BERROSPI JARA, José		
<b>2</b>	CARHUACHIN YACHA, Ariana Milagros		
<b>3</b>	CASTRO FLORES, Yady		
<b>4</b>	CHAVEZ BAILON, Isabel Maritza		
<b>5</b>	ESCALANTE PICON, Sevilla		
<b>6</b>	FRANCISCO PICON, Cristian		
<b>7</b>	HINOSTROZA ANAYA, Sonia		
<b>8</b>	LIJARZA SALCEDO, Yusi		
<b>9</b>	LLANOS HIPOLO, Eva Luz		
<b>10</b>	NAZAR BAILON, Jeampier		
<b>11</b>	RAYMUNDEZ RAMON, Yoel Angel		
<b>12</b>	RIVERA FERRER, Jhery		
<b>13</b>	SANTIAGO PABLO, Neil Angel		
<b>14</b>	TUCTO RAYMUNDEZ, Octavio		
<b>15</b>	VALENZUELA PRIMO, Milagros		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

### I. DATOS GENERALES:

<b>UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL</b>	UGEL: Dos De Mayo
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Enrique López Albújar”
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>UNIDAD N°</b>
<b>CICLO:</b> VI	<b>GRADO/SECCIÓN:</b> 1° “A”
<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	<b>FECHA:</b> 15-10-19
<b>DIRECTORA</b>	Mg. MALLQUI ESTACIO, Jacinta
<b>DOCENTE TITULAR</b>	LÓPEZ VILLANUEVA, Maribel
<b>DOCENTE APLICADORA</b>	CASTILLEJO LÓPEZ, Juana

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

**“Organizo información sobre la forma de vida del Paleolítico”**

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
✓ <b>Construye Interpretaciones Históricas</b> ) Comprende el tiempo histórico.	Utiliza correcta y fluidamente distintos periodos o subperiodos del Paleolítico.	Organizar la información en un mapa conceptual.	Cuestionario
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES</b>			
➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ) Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta.			
<b>RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS</b>			
➤ Ciencia Tecnología ) Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA
<p><b>INICIO (15)</b></p> <p>) Se les da la bienvenida a los estudiantes para generar confianza dentro del aula.</p> <p>) Luego se les recuerda las normas de convivencia elaborados junto con los estudiantes.</p> <p>) Se les presenta el título de la sesión, explicando los indicadores y el trabajo que realizarán en esta sesión. Para ello, precisa a los estudiantes que aprenderán a utilizar correctamente los nombres de los distintos periodos de la historia de la humanidad y que los vincularán con conceptos importantes como nomadismo y sedentarismo. El docente pregunta rápidamente si conocen esas palabras y genera una breve lluvia de ideas.</p> <p>) El docente les recuerda que, durante el periodo de tiempo en que las diferentes especies del género <i>Homo</i> vivieron, incluida entre ellas la del <i>Homo sapiens</i>, estas consolidaron ciertas características y logros. Para profundizar, formula la pregunta: ¿Cuál es el nombre de ese periodo de tiempo?</p> <p>) El docente pregunta a los estudiantes: Si tuvieran que llamarle de alguna forma a la época actual, basados en la organización y las relaciones, etc., ¿cómo la llamarían? Para esta actividad, se promueve una lluvia de ideas. Algunos estudiantes podrán decir: “La época de la tecnología”, “la época de las redes virtuales”, “la época de los presidentes”, etc. Es importante que los estudiantes justifiquen sus respuestas y se les pregunte qué diferenciaría esta época de otras, de acuerdo con el criterio que hayan escogido.</p> <p>) Se les explica que, con ese propósito, deberán comprender el periodo de tiempo llamado Paleolítico y sus características.</p>
<p><b>DESARROLLO (70)</b></p> <p>) Los estudiantes leen, en voz alta y por turnos, la introducción de la página 24 de su texto y las “características del Paleolítico”. Luego, el docente proyecta la línea de tiempo el Paleolítico y Neolítico, para luego distinguir el tiempo que pasa hasta la actualidad. ■ (Anexo 1)</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>) <b>Planteamiento del problema:</b> se realiza las siguiente preguntas para que sean respondidas de manera oral por los estudiantes: ¿Qué tiempo contempla el Paleolítico? ¿cuál es el proceso de la evolución? ¿cuánto tiempo pasa hasta la actualidad? En cuántos periodos se divide? ¿En qué periodo del Paleolítico los homínidos se organizaban en bandas, en hordas y en clanes.</p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <p>) Después de la lluvia de ideas de respuesta que harán los estudiantes, se les explica que, así como ahora algunos pueden llamar a este tiempo “el tiempo de las redes sociales”, los historiadores llamaron a esa época Paleolítico (piedra antigua), porque es el tiempo más antiguo en que el género <i>Homo</i> utilizó la piedra. Sin embargo, en esa época tan larga también los hombres tuvieron otros logros, como han podido constatar en la lectura.</p> <p><b>En Grupos</b></p> <p>) A continuación, se analiza, contrasta, corrobora y se plasma la información sobre un mapa conceptual de las características, las primeras formas de organización, los tres subperiodos, en los que se divide el Paleolítico con la de <i>la línea de tiempo sobre el proceso de hominización</i>. de la página 24 del libro de texto.</p> <p>) Se les va monitoreando y dando alcances de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>) Seguidamente socializarán el trabajo realizado.</p> <p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>) <b>Reflexión:</b> Responden a las preguntas del problema histórico ¿qué diferencia existe entre el homo sapiens y el hombre actual? ¿cuál es el proceso de la evolución? ¿cómo lo identifican?</p>

<b>Compromiso:</b> ¿cuál es mi compromiso respecto al Paleolítico?
<b>CIERRE (5)</b>
<p>) ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?</p> <p>) Se culmina con la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado durante el desarrollo de la sesión y consolidado los aprendizajes logrados en ella.</p>

## V. EVALUACIÓN

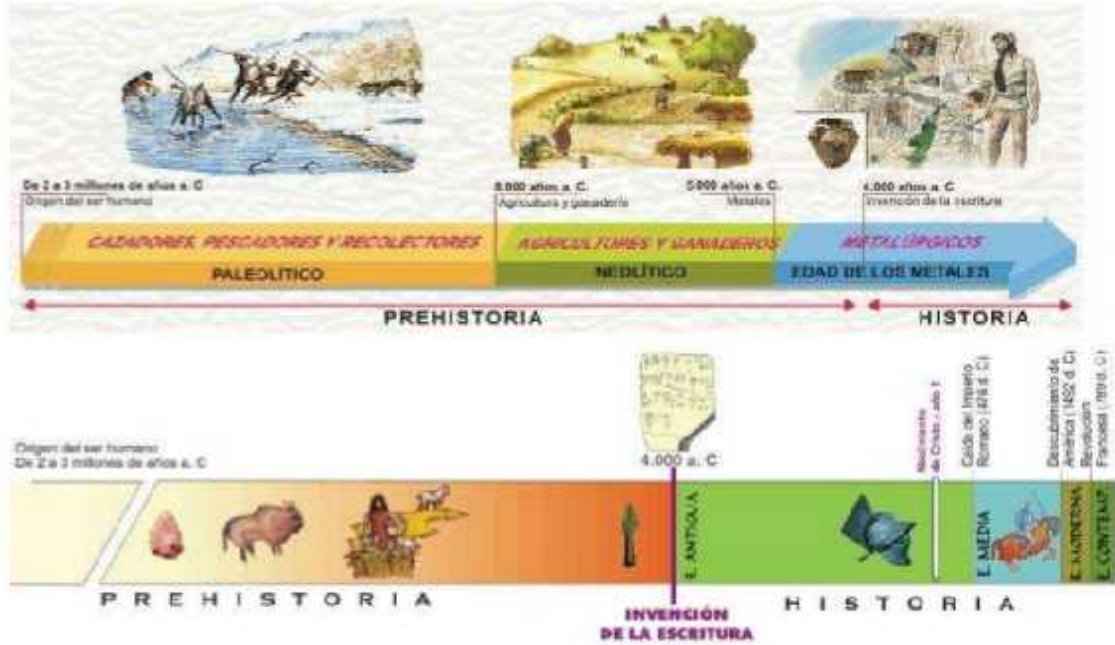
TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Formativa	Lista de cotejo

## VI. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<p>) Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana</p> <p>) Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Ministerio de Educación.</p> <p>) Papelotes</p> <p>) Plumones</p> <p>) Regla</p> <p>) Pizarra</p> <p>) Mota</p> <p>) Laptop</p> <p>) Multimedia</p> <p>) Estudiantes</p>	<p>) Materiales</p> <p>) Tecnológico</p> <p>) Humano</p>	Aula



# Anexo 1



## LISTA DE COTEJO

**LE:** "Enrique López Albújar"

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**GRADO:** 1° "A"

**INVESTIGADORA:** CASTILLEJO LÓPEZ, Juana Celia

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño	
		Utiliza correcta y fluidamente distintos periodos o subperiodos del Paleolítico.	
		SÍ	NO
1	BERROSPI JARA, José		
2	CARHUACHIN YACHA, Ariana Milagros		
3	CASTRO FLORES, Yady		
4	CHAVEZ BAILON, Isabel Maritza		
5	ESCALANTE PICON, Sevilla		
6	FRANCISCO PICON, Cristian		
7	HINOSTROZA ANAYA, Sonia		
8	LIJARZA SALCEDO, Yusi		
9	LLANOS HIPOLO, Eva Luz		
10	NAZAR BAILON, Jeampier		
11	RAYMUNDEZ RAMON, Yoel Angel		
12	RIVERA FERRER, Jhery		
13	SANTIAGO PABLO, Neil Angel		
14	TUCTO RAYMUNDEZ, Octavio		
15	VALENZUELA PRIMO, Milagros		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS GENERALES:

<b>UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL</b>	<b>UGEL:</b> Dos De Mayo
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Enrique López Albújar”
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>UNIDAD N°</b>
<b>CICLO:</b> VI	<b>GRADO/SECCIÓN:</b> 1° “A”
<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	<b>FECHA:</b> 22-10-19
<b>DIRECTORA</b>	Mg. MALLQUI ESTACIO, Jacinta
<b>DOCENTE TITULAR</b>	LÓPEZ VILLANUEVA, Maribel
<b>DOCENTE APLICADORA</b>	CASTILLEJO LÓPEZ, Juana

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:


“Organizo información sobre la vida en el Neolítico”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
✓ <b>Construye Interpretaciones Históricas</b> ) Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	- Utiliza términos históricos con cierto nivel de abstracción: nomadismo, sedentarismo. - Explica la importancia de la agricultura y la ganadería y reconoce cómo cambian a su comunidad.	Organizar la información en un mapa conceptual.	Cuestionario
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES</b>			
➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ) Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta.			
<b>RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS</b>			
➤ Ciencia Tecnología ) Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que	

Búsqueda de la excelencia.		mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
----------------------------	--	--

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	
<b>INICIO (15)</b>	
<p> ) Se les da la bienvenida a los estudiantes para generar confianza dentro del aula.  ) Luego se les recuerda las normas de convivencia elaborados junto con los estudiantes.  ) Se les presenta el título de la sesión,  ) Se les explica: “Así como han estudiado el Paleolítico, periodo de tiempo que los historiadores llamaron de ese modo por las características que presentaba la forma de vida de los hombres, en esta sesión entenderán otro periodo en la historia del hombre, periodo que han llamado Neolítico (piedra nueva). En este, el hombre logra nuevas cosas que cambian su vida, por ejemplo, la organización de ciudades; sin embargo, ello no hubiera ocurrido sin los logros del Paleolítico”. </p>	
<b>DESARROLLO (70)</b>	
<p> ) Se le proyecta la línea de tiempo del Paleolítico y Neolítico del  (Anexo 1) para dar una retroalimentación, seguidamente se proyecta el mapa de las principales áreas de domesticación de animales y vegetales.  ) Se les hace algunas preguntas para extraer los saberes adquiridos en clases anteriores <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿cómo fue el proceso evolutivo en el Paleolítico?</li> <li>- ¿cuáles fueron las causas?</li> </ul> </p>	
<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	
<p> ) <b>Planteamiento del problema:</b> se realiza las siguiente preguntas para que sean respondidas de manera oral por los estudiantes: ¿Qué tiempo contempla el Neolítico? ¿cuál es el proceso de la evolución? ¿cuánto tiempo pasa hasta la actualidad?</p>	
<b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b>	
<p> ) Observan el video sobre la domesticación. &lt; <a href="https://goo.gl/mqbDsK">https://goo.gl/mqbDsK</a> &gt; desde el minuto 1:31 hasta el 3:16.  ) Luego se establece equipos de trabajo y se les indica que realicen un mapa conceptual mencionándoles los temas a desarrollar: “El Mesolítico: un periodo de transición”, “Las características del Neolítico”, “Las aldeas neolíticas” de la página 26 del libro de texto.  ) Se le monitorea a menudo. </p>	
<b>CONCLUSIONES</b>	
<p> ) <b>Reflexión:</b> Responden a las preguntas del problema histórico ¿Qué caracterizó el periodo histórico llamado Neolítico? ¿Por qué los historiadores consideran que es un nuevo tiempo en la vida de los hombres? ¿qué diferencia existe entre el Paleolítico y el Neolítico? ¿cuál es el proceso de la evolución? ¿Qué cambió en sus vidas? ¿cómo lo identifican?</p>	
<b>Compromiso:</b> ¿cuál es mi compromiso respecto al Neolítico?	
<b>CIERRE (5)</b>	
<p> ) ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?</p>	
Se culmina con la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado durante el	

desarrollo de la sesión y consolidado los aprendizajes logrados en ella.

## V. EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Formativa	Lista de cotejo

## VI. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"><li>) Laptop</li><li>) Multimedia</li><li>) Video de página web de Youtube: &lt; <a href="https://goo.gl/mqbDsK">https://goo.gl/mqbDsK</a> &gt;.</li><li>) Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana</li><li>) Plumones</li><li>) Papelotes</li><li>) Pizarra</li><li>) Mota</li><li>) Estudiantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Tecnológico</li> <li>) Materiales</li>  <li>) Humanos</li></ul>	Aula

## Anexo 1



## Anexo 2



## LISTA DE COTEJO

**LE:** "Enrique López Albújar"

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**GRADO:** 1° "A"

**INVESTIGADORA:** CASTILLEJO LÓPEZ, Juana Celia

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño	
		Explica la importancia de la agricultura y la ganadería y reconoce cómo cambian a su comunidad.	
		SÍ	NO
1	BERROSPI JARA, José		
2	CARHUACHIN YACHA, Ariana Milagros		
3	CASTRO FLORES, Yady		
4	CHAVEZ BAILON, Isabel Maritza		
5	ESCALANTE PICON, Sevilla		
6	FRANCISCO PICON, Cristian		
7	HINOSTROZA ANAYA, Sonia		
8	LIJARZA SALCEDO, Yusi		
9	LLANOS HIPOLO, Eva Luz		
10	NAZAR BAILON, Jeampier		
11	RAYMUNDEZ RAMON, Yoel Angel		
12	RIVERA FERRER, Jhery		
13	SANTIAGO PABLO, Neil Angel		
14	TUCTO RAYMUNDEZ, Octavio		
15	VALENZUELA PRIMO, Milagros		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS GENERALES:

<b>UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL</b>	UGEL: Dos De Mayo
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Enrique López Albújar”
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>UNIDAD N°</b>
<b>CICLO:</b> VI	<b>GRADO/SECCIÓN:</b> 1° “A”
<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	<b>FECHA:</b> 29-10-19
<b>DIRECTORA</b>	Mg. MALLQUI ESTACIO, Jacinta
<b>DOCENTE TITULAR</b>	LÓPEZ VILLANUEVA, Maribel
<b>DOCENTE APLICADORA</b>	CASTILLEJO LÓPEZ, Juana

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

**“Identifico el surgimiento del Estado y la aparición de las grandes civilizaciones”**

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
✓ <b>Construye Interpretaciones Históricas</b> ) Comprende el tiempo histórico.	Compara ritmos de continuidad y cambio entre la evolución de las ciudades y el surgimiento de los estados, en la edad de los metales.	Organizar la información en un mapa conceptual.	Cuestionario
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES</b>			
➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ) Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta.			
<b>RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS</b>			
➤ Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. ) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	



#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (15)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>) Se les da la bienvenida a los estudiantes para generar confianza dentro del aula.</li> <li>) Luego se les recuerda las normas de convivencia elaborados junto con los estudiantes.</li> <li>) Se les presenta el título de la sesión,</li> <li>) Se les explica que una vez terminando el Neolítico, con la nueva distribución del trabajo, fue surgiendo un nuevo orden en las sociedades.</li> <li>) Se solicita a los estudiantes que imaginen que viven en estas aldeas que se iban convirtiendo en ciudades, que con la especialización del trabajo los hombres podían ser agricultores, ganaderos, guerreros o artesanos y formado en clanes.</li> </ul>
<b>DESARROLLO (70)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>) Se solicita a los estudiantes que imaginen que viven en estas aldeas que se iban convirtiendo en ciudades, que con la especialización del trabajo los hombres podían ser agricultores, ganaderos, guerreros o artesanos y formado en clanes.</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) <b>Planteamiento del problema:</b> con el pasar del tiempo el proceso de desarrollo ha ido cambiando, pero ¿cómo estaban organizado en cada clan? ¿quién decidía dónde y cuánto sembrar? ¿Quién decidía a qué otros pueblos atacar y cuándo? ¿Cómo surge el Estado?</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <p><u><b>En grupo</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Los estudiantes leen la introducción de “La Edad de los Metales”, “La aparición de las ciudades y los Estados”, de la página 28 del libro de texto, para contextualizar el tiempo cronológico e histórico del surgimiento del Estado.</li> <li>) A continuación, se pide que hagan un mapa conceptual de los temas leídos.</li> <li>) Se les va monitoreando y dando alcances de acuerdo a sus necesidades.</li> <li>) El mapa conceptual debe contener las siguientes palabras sin excepción: aparición de aldeas, ciudades, jefes, especialización del trabajo, agricultores, ganaderos, artesanos, guerreros, mercaderes, poder, diferenciación social, élite, rey, gobernantes, funcionarios, ejército, sacerdote.</li> <li>) Luego socializan el trabajo realizado.</li> </ul> <p><b>CONCLUSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) <b>Reflexión:</b> Responden a las preguntas del problema histórico ¿Qué caracterizó la aparición de las ciudades y los Estados? ¿cómo estaba organizado el estado? ¿qué tipo de personas vivían en las ciudades? ¿cómo habrá sido la convivencia entre ellos? ¿existen diferencias entre ellos?</li> <li>) <b>Compromiso:</b> ¿cuál es mi compromiso respecto al surgimiento del Estado y la aparición de las grandes civilizaciones?</li> </ul>
<b>CIERRE (5)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>) ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?</li> </ul> <p>Se culmina con la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado durante el desarrollo de la sesión y consolidado los aprendizajes logrados en ella.</p>

## V. EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Formativa	Lista de cotejo

## VI. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<input type="checkbox"/> Papelotes <input type="checkbox"/> Plumones <input type="checkbox"/> Regla <input type="checkbox"/> Pizarra <input type="checkbox"/> Mota <input type="checkbox"/> Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana. <input type="checkbox"/> Estudiantes.	<input type="checkbox"/> Materiales  <input type="checkbox"/> Humanos	Aula

## LISTA DE COTEJO

**LE:** "Enrique López Albújar"

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**GRADO:** 1° "A"

**INVESTIGADORA:** CASTILLEJO LÓPEZ, Juana Celia

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño	
		Compara ritmos de continuidad y cambio entre la evolución de las ciudades y el surgimiento de los estados, en la edad de los metales.	
		SÍ	NO
1	BERROSPI JARA, José		
2	CARHUACHIN YACHA, Ariana Milagros		
3	CASTRO FLORES, Yady		
4	CHAVEZ BAILON, Isabel Maritza		
5	ESCALANTE PICON, Sevilla		
6	FRANCISCO PICON, Cristian		
7	HINOSTROZA ANAYA, Sonia		
8	LIJARZA SALCEDO, Yusi		
9	LLANOS HIPOLO, Eva Luz		
10	NAZAR BAILON, Jeampier		
11	RAYMUNDEZ RAMON, Yoel Angel		
12	RIVERA FERRER, Jhery		
13	SANTIAGO PABLO, Neil Angel		
14	TUCTO RAYMUNDEZ, Octavio		
15	VALENZUELA PRIMO, Milagros		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS GENERALES:

<b>UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL</b>	<b>UGEL:</b> Dos De Mayo
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Enrique López Albújar”
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>UNIDAD N°</b>
<b>CICLO:</b> VI	<b>GRADO/SECCIÓN:</b> 1° “A”
<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	<b>FECHA:</b> 05-11-19
<b>DIRECTORA</b>	Mg. MALLQUI ESTACIO, Jacinta
<b>DOCENTE TITULAR</b>	LÓPEZ VILLANUEVA, Maribel
<b>DOCENTE APLICADORA</b>	CASTILLEJO LÓPEZ, Juana

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“El territorio peruano antes de su poblamiento”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
✓ <b>Construye Interpretaciones Históricas</b> ) Comprende el tiempo histórico.	Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.	Organizar la información en un mapa conceptual.	Cuestionario
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES</b>			
➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ) Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta.			
<b>RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS</b>			
➤ Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. ) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>
<b>INICIO (15)</b>
<p>           ) Se les da la bienvenida a los estudiantes para generar confianza dentro del aula.            ) Luego se les recuerda las normas de convivencia elaborados junto con los estudiantes.            ) Se les presenta el título de la sesión,            ) Luego presenta la situación significativa a través de la siguiente narración: “En la ciudad de Huacho (Provincia de Huaura) al norte de Lima existe un complejo arqueológico denominado Bandurria, el cual está ubicado sobre un terreno elevado. Fue uno de los primeros edificios públicos de la costa, un centro ceremonial y político, y su espacio se utilizó para actividades religiosas, profanas, sagradas y públicas. Incluso hay un cementerio lo cual indica que también fue zona de residencia de la población. Aún se siguen haciendo excavaciones”.            NOTA. Se recomienda que el docente recree esta situación significativa haciendo mención de algún centro arqueológico de su localidad.            A partir de esta narración el docente pregunta a sus estudiantes: ¿Dónde crees que se ubicaron los primeros edificios públicos del Perú y por qué? ¿Qué funciones cumplían?            Para dilucidar la respuesta, los estudiantes se agrupan en tándem y, mediante la técnica del cuchicheo, dialogan acerca de la situación planteada. El docente induce a mencionar otros edificios públicos similares a Bandurria; por ejemplo, Caral, Sechín, Lurín, Huaca Prieta, Kotosh, etc.         </p>
<b>DESARROLLO (70)</b>
<p>           ) Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro integrantes y leen las páginas 100 y 101 de su texto sobre el poblamiento de América.  <b>PROBLEMATIZACIÓN</b>            ) <b>Planteamiento del problema:</b> se realiza las siguiente preguntas para que sean respondidas de manera oral por los estudiantes: ¿cómo era Perú antes de su poblamiento? ¿cómo sucede el poblamiento de América? ¿qué hipótesis existe sobre el poblamiento de América?  <b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b>  <u><b>En grupo</b></u>            ) Después de haber leído las páginas mencionadas realizan un mapa conceptual, sin excluir: el autor, hipótesis del poblamiento y fundamentos.            ) Se les va monitoreando y dando alcances de acuerdo a sus necesidades.            ) Luego socializan el trabajo realizado.  <b>CONCLUSIONES</b>            ) <b>Reflexión:</b> Responden a las preguntas del problema histórico? ¿Qué estrategias han empleado en el desarrollo de la actividad? ¿Qué dificultades han tenido?            ) <b>Compromiso:</b> ¿cuál es mi compromiso respecto al surgimiento del Estado y la aparición de las grandes civilizaciones?         </p>
<b>CIERRE (5)</b>
<p>           ) ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?            Se culmina con la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado durante el desarrollo de la sesión y consolidado los aprendizajes logrados en ella.         </p>

## V. EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Formativa	Lista de cotejo

## VI. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"><li>) Papelotes</li><li>) Plumones</li><li>) Regla</li><li>) Pizarra</li><li>) Mota</li><li>) Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana</li><li>) Estudiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Materiales</li>     <li>) Humanos</li></ul>	Aula

## LISTA DE COTEJO

**LE:** "Enrique López Albújar"

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**GRADO:** 1° "A"

**INVESTIGADORA:** CASTILLEJO LÓPEZ, Juana Celia

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño	
		Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.	
		SÍ	NO
<b>1</b>	BERROSPI JARA, José		
<b>2</b>	CARHUACHIN YACHA, Ariana Milagros		
<b>3</b>	CASTRO FLORES, Yady		
<b>4</b>	CHAVEZ BAILON, Isabel Maritza		
<b>5</b>	ESCALANTE PICON, Sevilla		
<b>6</b>	FRANCISCO PICON, Cristian		
<b>7</b>	HINOSTROZA ANAYA, Sonia		
<b>8</b>	LIJARZA SALCEDO, Yusi		
<b>9</b>	LLANOS HIPOLO, Eva Luz		
<b>10</b>	NAZAR BAILON, Jeampier		
<b>11</b>	RAYMUNDEZ RAMON, Yoel Angel		
<b>12</b>	RIVERA FERRER, Jhery		
<b>13</b>	SANTIAGO PABLO, Neil Angel		
<b>14</b>	TUCTO RAYMUNDEZ, Octavio		
<b>15</b>	VALENZUELA PRIMO, Milagros		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS GENERALES:

<b>UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL</b>	<b>UGEL:</b> Dos De Mayo
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Enrique López Albújar”
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>UNIDAD N°</b>
<b>CICLO:</b> VI	<b>GRADO/SECCIÓN:</b> 1° “A”
<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	<b>FECHA:</b> 12-11-19
<b>DIRECTORA</b>	Mg. MALLQUI ESTACIO, Jacinta
<b>DOCENTE TITULAR</b>	LÓPEZ VILLANUEVA, Maribel
<b>DOCENTE APLICADORA</b>	CASTILLEJO LÓPEZ, Juana

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“El territorio peruano antes de su poblamiento”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
✓ <b>Construye Interpretaciones Históricas</b> ) Interpreta críticamente diversas fuentes	Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes.	Organizar la información en un mapa conceptual.	Cuestionario
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES</b>			
➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ) Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta.			
<b>RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS</b>			
➤ Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. ) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:



<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	
<b>INICIO (15)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Se les da la bienvenida a los estudiantes para generar confianza dentro del aula.</li> <li>)] Luego se les recuerda las normas de convivencia elaborados junto con los estudiantes.</li> <li>)] Se les presenta el título de la sesión.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO (70)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Se les proyecta a los estudiantes las siguientes imágenes, del █ (Anexo 1) y se les solicita que las observen detenidamente y responderán las preguntas que se les mencionará a continuación.</li> </ul>	
	
<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>)] <b>Planteamiento del problema:</b> se realiza las siguiente preguntas para que sean respondidas de manera oral por los estudiantes: ¿Qué actividades económicas se desarrollan? ¿Qué edificaciones observas? ¿Quiénes las habitaban? ¿Qué relación puede existir entre las personas que trabajan en el campo y los habitantes del castillo?</li> </ul>	
<b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b>	
<b>En grupo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Los estudiantes leen el contenido del subtítulo “Las características del feudalismo” (página 18 de su texto). Se les indica que deben identificar las ideas principales con la técnica del subrayado. Luego, se reúnen en equipos de trabajo y completan en el siguiente mapa conceptual (realizado para cada grupo). del █ (Anexo 2)</li> <li>)] Luego se les solicita a los estudiantes que en parejas de cada grupo expliquen la relación entre tierra, lazos de dependencia y economía en el feudalismo.</li> </ul>	
<b>CONCLUSIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>)] <b>Reflexión:</b> Responden a las preguntas del problema histórico ¿cómo fue las características, relaciones económicas, sociales en el feudalismo? ¿cómo era la sociedad durante el feudalismo?</li> <li>)] <b>Compromiso:</b> ¿cuál es mi compromiso respecto a las relaciones económicas y sociales en el feudalismo?</li> </ul>	
<b>CIERRE (5)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>)] ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?</li> <li>)] A partir de las intervenciones de los estudiantes, concluye que, durante ese periodo, la tierra se convirtió en una fuente de riqueza y poder la sociedad se jerarquizó, por lo cual es importante analizar las características y relaciones de los grupos sociales en el feudalismo.</li> <li>)] Se culmina con la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado durante el desarrollo de la sesión y consolidado los aprendizajes logrados en ella.</li> </ul>	

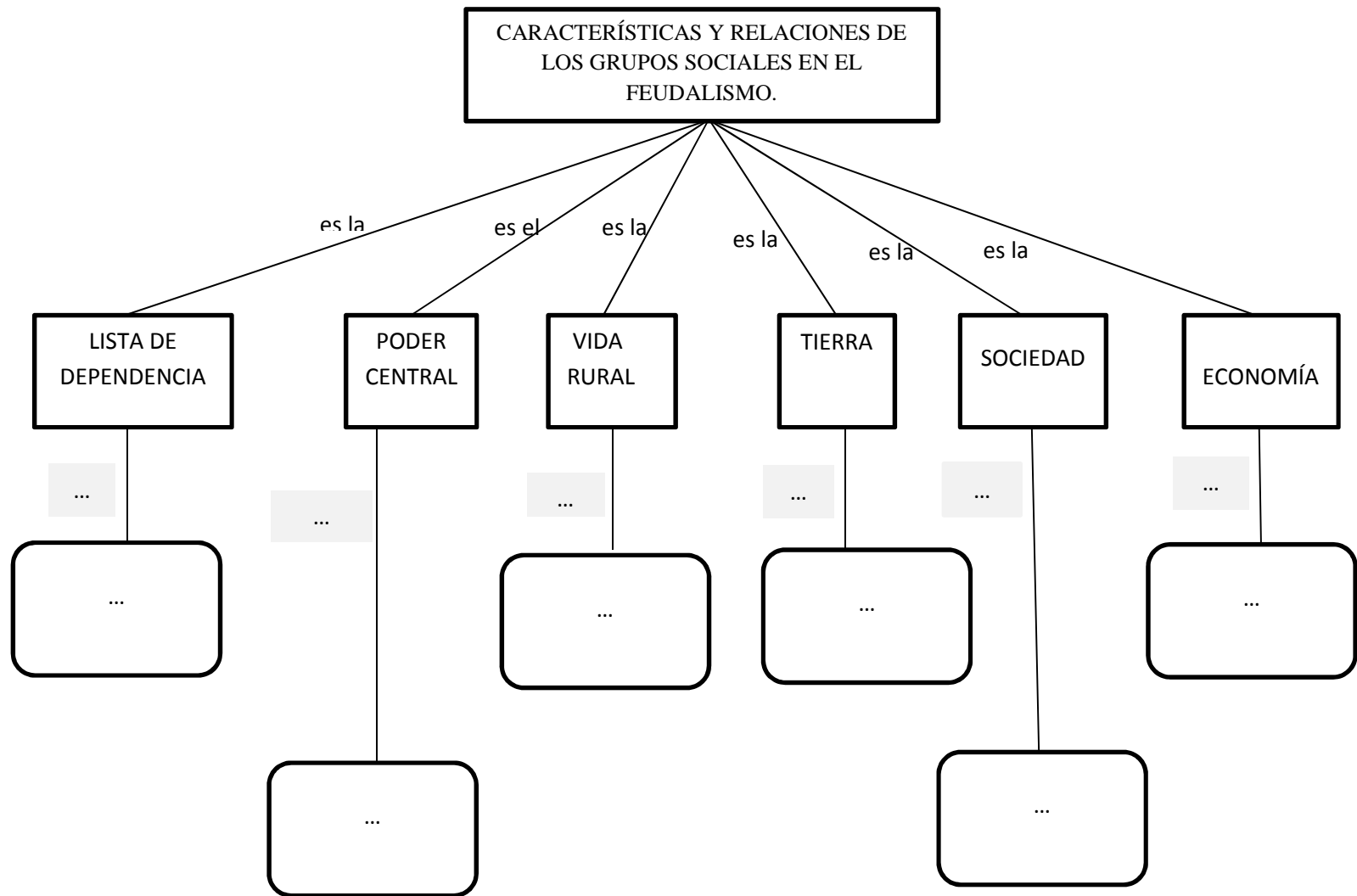
## V. EVALUACIÓN



Anexo 1



## Anexo 2



## LISTA DE COTEJO

**IE:** “Enrique López Albújar”

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**GRADO:** 1° “A”

**INVESTIGADORA:** CASTILLEJO LÓPEZ, Juana Celia

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño	
		Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes.	
		SÍ	NO
<b>1</b>	BERROSPI JARA, José		
<b>2</b>	CARHUACHIN YACHA, Ariana Milagros		
<b>3</b>	CASTRO FLORES, Yady		
<b>4</b>	CHAVEZ BAILON, Isabel Maritza		
<b>5</b>	ESCALANTE PICON, Sevilla		
<b>6</b>	FRANCISCO PICON, Cristian		
<b>7</b>	HINOSTROZA ANAYA, Sonia		
<b>8</b>	LIJARZA SALCEDO, Yusi		
<b>9</b>	LLANOS HIPOLO, Eva Luz		
<b>10</b>	NAZAR BAILON, Jeampier		
<b>11</b>	RAYMUNDEZ RAMON, Yoel Angel		
<b>12</b>	RIVERA FERRER, Jhery		
<b>13</b>	SANTIAGO PABLO, Neil Angel		
<b>14</b>	TUCTO RAYMUNDEZ, Octavio		
<b>15</b>	VALENZUELA PRIMO, Milagros		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS GENERALES:

<b>UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL</b>	UGEL: Dos De Mayo
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Enrique López Albújar”
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>UNIDAD N°</b>
<b>CICLO:</b> VI	<b>GRADO/SECCIÓN:</b> 1° “A”
<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	<b>FECHA:</b> 15-11-19
<b>DIRECTORA</b>	Mg. MALLQUI ESTACIO, Jacinta
<b>DOCENTE TITULAR</b>	LÓPEZ VILLANUEVA, Maribel
<b>DOCENTE APLICADORA</b>	CASTILLEJO LÓPEZ, Juana


### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Comprendemos las religiones y sus conflictos en la Edad Media”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
✓ <b>Construye Interpretaciones Históricas</b> ) Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos.	Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias.  Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico.	Organizar la información en un mapa conceptual.	Cuestionario
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES</b>			
➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ) Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta.			
<b>RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS</b>			
➤ Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. ) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA
<b>INICIO (15)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>) Se les da la bienvenida a los estudiantes para generar confianza dentro del aula.</li><li>) Luego se les recuerda las normas de convivencia elaborados junto con los estudiantes.</li><li>) Se les presenta el título de la sesión.</li></ul>
<b>DESARROLLO (70)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>) Se les proyecta a los estudiantes la siguiente imagen, del █ (Anexo 1) se les solicita que las observen detenidamente y responderán las preguntas que se les mencionará a continuación.</li></ul>

<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>) <b>Planteamiento del problema:</b> se realiza las siguiente preguntas para que sean respondidas de manera oral por los estudiantes: ¿En qué lugar se desarrolla la escena de la imagen observada? ¿Puedes precisar la época histórica en al que se realiza la escena? ¿Quiénes son las personas que permanecen de rodillas? ¿Porque están en esa posición?</li></ul>
<b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>) A partir de las respuestas de los estudiantes, se le sistematiza los siguientes aspectos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Los personajes son miembros de la iglesia pero de diferentes jerarquías.</li><li>- La escena se realiza en una Iglesia de la Edad Media</li></ul></li><li>) Los estudiantes leen el contenido del subtítulo “La organización de la Iglesia”, en la página 22 de su libro, “La fe medieval” (pág. 22) y el Doc. 2 “Las peregrinaciones” (pág. 23). Luego, se reúnen en equipos de trabajo y completan en el siguiente mapa conceptual. del █ (Anexo 2)</li><li>) Luego los estudiantes socializan el resultado de sus trabajos.</li></ul>
<b>CONCLUSIONES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>) <b>Reflexión:</b> Responden a las preguntas del problema histórico ¿Cuáles son las diferencias que encuentras entre clero regular y clero secular? ¿Cuáles son las evidencias que demuestran que la sociedad feudal fue profundamente religiosa? ¿Cuáles son las diferencias entre las expresiones de fe en la sociedad feudal y en la sociedad actual?</li><li>) <b>Compromiso:</b> ¿cuál es mi compromiso respecto las religiones y sus conflictos en la Edad?</li></ul>

<b>CIERRE (5)</b>
<p>) ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?</p> <p>) A partir del trabajo realizado y de las respuestas de los estudiantes, el docente precisa las características de la estructura de la Iglesia y su importancia en el estilo de vida de las poblaciones de la Edad Media. Este se expresó en diferentes manifestaciones de fe: la esperanza en una vida mejor, la veneración a santos y a reliquias, y las peregrinaciones.</p> <p>) Se culmina con la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado durante el desarrollo de la sesión y consolidado los aprendizajes logrados en ella.</p>

## V. EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Formativa	Lista de cotejo

## VI. RECURSOS Y MATERIALES:

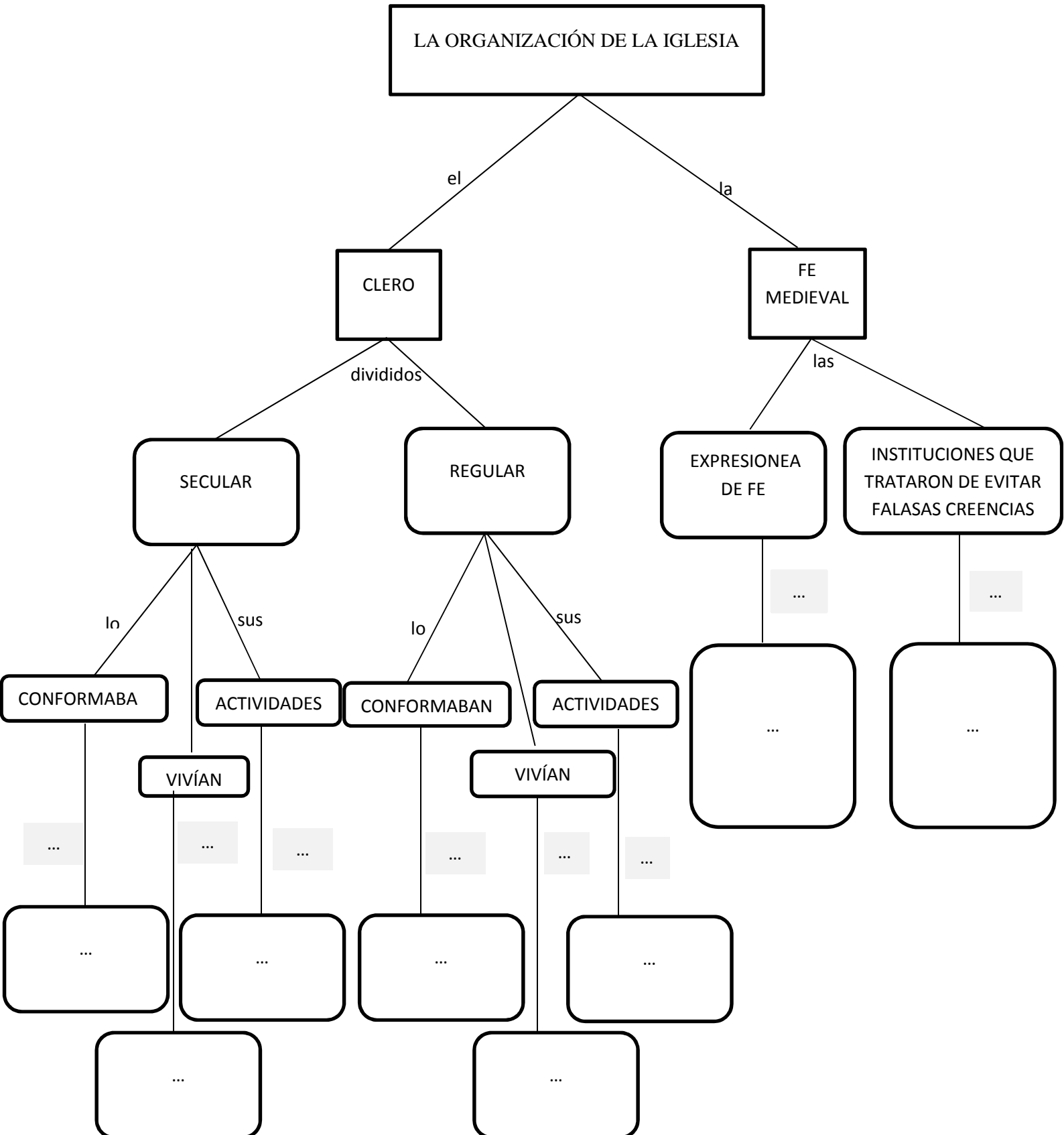
MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<p>) Papelotes</p> <p>) Plumones</p> <p>) Regla</p> <p>) Pizarra</p> <p>) Mota</p> <p>) Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana</p> <p>) Estudiantes.</p> <p>) Laptop</p> <p>) multimedia</p>	<p>) Materiales</p> <p>) Humanos</p> <p>) Tecnológico</p>	Aula



Anexo 1



Anexo 2



## LISTA DE COTEJO

**IE:** “Enrique López Albújar”

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**GRADO:** 1° “A”

**INVESTIGADORA:** CASTILLEJO LÓPEZ, Juana Celia

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño	
		Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias.	
		SÍ	NO
1	BERROSPI JARA, José		
2	CARHUACHIN YACHA, Ariana Milagros		
3	CASTRO FLORES, Yady		
4	CHAVEZ BAILON, Isabel Maritza		
5	ESCALANTE PICON, Sevilla		
6	FRANCISCO PICON, Cristian		
7	HINOSTROZA ANAYA, Sonia		
8	LIJARZA SALCEDO, Yusi		
9	LLANOS HIPOLO, Eva Luz		
10	NAZAR BAILON, Jeampier		
11	RAYMUNDEZ RAMON, Yoel Angel		
12	RIVERA FERRER, Jhery		
13	SANTIAGO PABLO, Neil Angel		
14	TUCTO RAYMUNDEZ, Octavio		
15	VALENZUELA PRIMO, Milagros		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS GENERALES:

<b>UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL</b>	<b>UGEL:</b> Dos De Mayo
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Enrique López Albújar”
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>UNIDAD N°</b>
<b>CICLO:</b> VI	<b>GRADO/SECCIÓN:</b> 1° “A”
<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	<b>FECHA:</b> 19-11-19
<b>DIRECTORA</b>	Mg. MALLQUI ESTACIO, Jacinta
<b>DOCENTE TITULAR</b>	LÓPEZ VILLANUEVA, Maribel
<b>DOCENTE APLICADORA</b>	CASTILLEJO LÓPEZ, Juana

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

**“Explicamos los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo Moderno”**

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

<b>COMPETENCIA Y CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>	<b>EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
✓ <b>Construye Interpretaciones Históricas</b> ) Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos.	Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico.	Organizar la información en un mapa conceptual.	Cuestionario
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES</b>			
➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ) Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta.			
<b>RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS</b>			
➤ Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. ) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA
<b>INICIO (15)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>) Se les da la bienvenida a los estudiantes para generar confianza dentro del aula.</li> <li>) Luego se les recuerda las normas de convivencia elaborados junto con los estudiantes.</li> <li>) Se les presenta el título de la sesión.</li> </ul>
<b>DESARROLLO (70)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>) Se proyecta a los estudiantes el PPT “Imágenes de la muerte”.</li> <li>) Se les recalca que deben identificar, analizar, y dar sus puntos de vista.</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) <b>Planteamiento del problema:</b> se realiza las siguiente preguntas para que sean respondidas de manera oral por los estudiantes: ¿Qué ocurrió con el clima? ¿Qué pasó con los suelos agrícolas? ¿Qué ocurrió con la salud? ¿Qué ocurrió con el número de pobladores? ¿Qué ocurrió con los campesinos?</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) A partir de las respuestas de los estudiantes, se le sistematiza los diferentes aspectos:</li> <li>) Los estudiantes leen el contenido del subtítulo subtítulos “La crisis demográfica y social”, en la página 44 de su libro de texto, y el documento 1 “La peste negra”, en la página 45.</li> <li>) Se va monitoreando y dando alcances de acuerdo a sus necesidades.</li> <li>) seguidamente, se reúnen en equipos de trabajo y realizan un mapa conceptual.</li> <li>) Luego los estudiantes socializan el resultado de sus trabajos.</li> </ul> <p><b>CONCLUSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) <b>Reflexión:</b> Responden a las preguntas del problema histórico ¿Cuáles son las diferencias que encuentras entre la crisis demográfica y social en Europa? ¿Cuáles son las evidencias crisis en Europa</li> <li>) <b>Compromiso:</b> ¿cuál es mi compromiso respecto los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo Moderno?</li> </ul>
<b>CIERRE (5)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>) ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?</li> </ul> <p>Se culmina con la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado durante el desarrollo de la sesión y consolidado los aprendizajes logrados en ella.</p>

#### V. EVALUACIÓN

TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Formativa	Lista de cotejo

**VI. RECURSOS Y MATERIALES:**

<b>MATERIALES EDUCATIVOS</b>	<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<b>ESPACIOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>) Papelotes</li><li>) Plumones</li><li>) Regla</li><li>) Pizarra</li><li>) Mota</li><li>) Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana</li><li>) Estudiantes.</li><li>) Laptop</li><li>) multimedia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Materiales</li>    <li>) Humanos</li>  <li>) Tecnológico</li></ul>	Aula

## LISTA DE COTEJO

**IE:** “Enrique López Albújar”

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**GRADO:** 1° “A”

**INVESTIGADORA:** CASTILLEJO LÓPEZ, Juana Celia

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño	
		Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico.	
		SÍ	NO
1	BERROSPI JARA, José		
2	CARHUACHIN YACHA, Ariana Milagros		
3	CASTRO FLORES, Yady		
4	CHAVEZ BAILON, Isabel Maritza		
5	ESCALANTE PICON, Sevilla		
6	FRANCISCO PICON, Cristian		
7	HINOSTROZA ANAYA, Sonia		
8	LIJARZA SALCEDO, Yusi		
9	LLANOS HIPOLO, Eva Luz		
10	NAZAR BAILON, Jeampier		
11	RAYMUNDEZ RAMON, Yoel Angel		
12	RIVERA FERRER, Jhery		
13	SANTIAGO PABLO, Neil Angel		
14	TUCTO RAYMUNDEZ, Octavio		
15	VALENZUELA PRIMO, Milagros		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS GENERALES:

<b>UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL</b>	<b>UGEL:</b> Dos De Mayo
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Enrique López Albújar”
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>UNIDAD N°</b>
<b>CICLO:</b> VI	<b>GRADO/SECCIÓN:</b> 1° “A”
<b>DURACIÓN:</b> 90 minutos	<b>FECHA:</b> 26-11-19
<b>DIRECTORA</b>	Mg. MALLQUI ESTACIO, Jacinta
<b>DOCENTE TITULAR</b>	LÓPEZ VILLANUEVA, Maribel
<b>DOCENTE APLICADORA</b>	CASTILLEJO LÓPEZ, Juana

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Explicamos el origen y la expansión del Tahuantinsuyo”

### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
✓ <b>Construye Interpretaciones Históricas</b> ) Interpreta críticamente fuentes diversas	Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema.	Organizar la información en un mapa conceptual.	Cuestionario
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES</b>			
➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ) Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta.			
<b>RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS</b>			
➤ Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. ) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	
Búsqueda de la excelencia.	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	



#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	
<b>INICIO (15)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>) Se les da la bienvenida a los estudiantes para generar confianza dentro del aula.</li> <li>) Luego se les recuerda las normas de convivencia elaborados junto con los estudiantes.</li> <li>) Se les presenta el título de la sesión.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO (70)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>) Los estudiantes visualizan el video sobre “Los incas - Introducción”, el cual puede encontrarse en el siguiente enlace &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IDf8DNWCvDs">https://www.youtube.com/watch?v=IDf8DNWCvDs</a>&gt;. .</li> <li>) Después de observar el video se les hará la siguiente interrogante:</li> <li>) Se les recalca que deben identificar, analizar, y dar sus puntos de vista.</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) <b>Planteamiento del problema:</b> se realiza las siguiente preguntas para que sean respondidas de manera oral por los estudiantes: ¿Cuáles son las fuentes que nos ayudan a reconstruir la historia de los incas?</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) A partir de las repuestas de los estudiantes, el docente sistematiza y precisa que las fuentes que permiten reconstruir la historia del Perú prehispánico son las fuentes escritas (las crónicas), las fuentes materiales (los textiles, las cerámicas, etc.) y las fuentes orales (los mitos y las leyendas).</li> <li>) Se les presenta dos textos de lectura sobre las leyendas que explican el origen de los incas: la “Leyenda de los hermanos Ayar”, recopilada por Juan Betanzos y la “Leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo”, relatada por Garcilaso de la Vega. pág. 69 del texto doc. 3</li> <li>) Los estudiantes leen y analizan los textos en forma individual.</li> <li>) En seguida se organiza a los estudiantes en dos grupos.</li> <li>) Se va monitoreando y dando alcances de acuerdo a sus necesidades.</li> <li>) seguidamente realizan un mapa conceptual, especificando los puntos importantes como: Recopilación, Crónica, Lugar de origen, Lugar de llegada, Personajes, Hechos fantásticos, Función.</li> <li>) Luego los estudiantes socializan el resultado de sus trabajos.</li> </ul> <p><b>CONCLUSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) <b>Reflexión:</b> Responden a las preguntas del problema histórico ¿Cuáles son las funciones que cumplen los personajes de la leyenda de Manco Cápac y Maama Ocllo? ¿Cuáles son las funciones que cumplen los personajes de la leyenda de los Hermanos Ayar? ¿cuál es lugar de origen de ambas leyendas? ¿cuál es su lugar de llegada? ¿cuáles son los hechos fantásticos?</li> <li>) <b>Compromiso:</b> ¿cuál es mi compromiso respecto el origen y la expansión del Tahuantinsuyo?</li> </ul>	
<b>CIERRE (5)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>) ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?</li> </ul> <p>Se culmina con la sesión felicitando a los estudiantes por el esfuerzo y esmero demostrado durante el desarrollo de la sesión y consolidado los aprendizajes logrados en ella.</p>	

#### V. EVALUACIÓN

<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Formativa	Lista de cotejo



## LISTA DE COTEJO

**IE:** “Enrique López Albújar”

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**GRADO:** 1° “A”

**INVESTIGADORA:** CASTILLEJO LÓPEZ, Juana Celia

N°	Apellidos y Nombres	Desempeño	
		Identifica coincidencias y contradicciones en diversas fuentes a partir de un mismo aspecto de un tema.	
		SÍ	NO
1	BERROSPI JARA, José		
2	CARHUACHIN YACHA, Ariana Milagros		
3	CASTRO FLORES, Yady		
4	CHAVEZ BAILON, Isabel Maritza		
5	ESCALANTE PICON, Sevilla		
6	FRANCISCO PICON, Cristian		
7	HINOSTROZA ANAYA, Sonia		
8	LIJARZA SALCEDO, Yusi		
9	LLANOS HIPOLO, Eva Luz		
10	NAZAR BAILON, Jeampier		
11	RAYMUNDEZ RAMON, Yoel Angel		
12	RIVERA FERRER, Jhery		
13	SANTIAGO PABLO, Neil Angel		
14	TUCTO RAYMUNDEZ, Octavio		
15	VALENZUELA PRIMO, Milagros		

Anexo 3.

Base de datos de Pre test del grupo experimental

<b>n</b>	<b>p1</b>	<b>p2</b>	<b>p3</b>	<b>p4</b>	<b>p5</b>	<b>p6</b>	<b>p7</b>	<b>p8</b>	<b>p9</b>	<b>p10</b>	<b>p11</b>	<b>p12</b>	<b>p13</b>	<b>p14</b>	<b>p15</b>	<b>p16</b>	<b>p17</b>	<b>p18</b>	<b>p19</b>	<b>p20</b>	<b>Suma</b>
E1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>09</b>
E2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	<b>13</b>
E3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	<b>12</b>
E4	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	<b>09</b>
E5	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	<b>11</b>
E6	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	<b>12</b>
E7	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	<b>08</b>
E8	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	<b>10</b>
E9	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	<b>14</b>
E10	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	<b>10</b>
E11	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	<b>06</b>
E12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	<b>15</b>
E13	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	<b>15</b>
E14	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	<b>10</b>
E15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>02</b>

Base de datos de Pre test del grupo control

<b>n</b>	<b>p1</b>	<b>p2</b>	<b>p3</b>	<b>p4</b>	<b>p5</b>	<b>p6</b>	<b>p7</b>	<b>p8</b>	<b>p9</b>	<b>p10</b>	<b>p11</b>	<b>p12</b>	<b>p13</b>	<b>p14</b>	<b>p15</b>	<b>p16</b>	<b>p17</b>	<b>p18</b>	<b>p19</b>	<b>p20</b>	<b>suma</b>
E1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	<b>13</b>
E2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	<b>09</b>
E3	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	<b>10</b>
E4	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	<b>06</b>
E5	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	<b>11</b>
E6	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	<b>13</b>
E7	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	<b>14</b>
E8	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>08</b>
E9	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	<b>15</b>
E10	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	<b>12</b>
E11	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	<b>10</b>
E12	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>07</b>
E13	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	<b>08</b>
E14	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	<b>09</b>
E15	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	<b>11</b>
E16	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	<b>08</b>

Base de datos de Pos test del grupo experimental

<b>n</b>	<b>p1</b>	<b>p2</b>	<b>p3</b>	<b>p4</b>	<b>p5</b>	<b>p6</b>	<b>p7</b>	<b>p8</b>	<b>p9</b>	<b>p10</b>	<b>p11</b>	<b>p12</b>	<b>p13</b>	<b>p14</b>	<b>p15</b>	<b>p16</b>	<b>p17</b>	<b>p18</b>	<b>p19</b>	<b>p20</b>	<b>Suma</b>
E1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	<b>13</b>
E2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	<b>17</b>
E3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	<b>17</b>
E4	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	<b>12</b>
E5	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	<b>16</b>
E6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	<b>17</b>
E7	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	<b>12</b>
E8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	<b>13</b>
E9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>19</b>
E10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	<b>15</b>
E11	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	<b>10</b>
E12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>20</b>
E13	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>17</b>
E14	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	<b>12</b>
E15	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	<b>10</b>

Base de datos de Post test del grupo control

<b>n</b>	<b>p1</b>	<b>p2</b>	<b>p3</b>	<b>p4</b>	<b>p5</b>	<b>p6</b>	<b>p7</b>	<b>p8</b>	<b>p9</b>	<b>p10</b>	<b>p11</b>	<b>p12</b>	<b>p13</b>	<b>p14</b>	<b>p15</b>	<b>p16</b>	<b>p17</b>	<b>p18</b>	<b>p19</b>	<b>p20</b>	<b>Suma</b>
E1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	<b>14</b>
E2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	<b>10</b>
E3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	<b>11</b>
E4	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	<b>10</b>
E5	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	<b>12</b>
E6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	<b>13</b>
E7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>15</b>
E8	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	<b>10</b>
E9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	<b>17</b>
E10	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	<b>13</b>
E11	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	<b>12</b>
E12	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	<b>09</b>
E13	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	<b>09</b>
E14	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	<b>10</b>
E15	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	<b>12</b>
E16	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	<b>10</b>

Anexo 4.  
Evidencias fotográficas.



Diagnóstico a los estudiantes



Aplicación de los mapas conceptuales a través de las sesiones de aprendizaje



Estudiantes elaborando un mapa conceptual



Estudiantes exponiendo a través de un mapa conceptual