



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL  
ENFOQUE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES  
DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DON BOSCO DE CHACAS, ASUNCIÓN,  
ANCASH-2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR**

**PRINCIPE HILARIO LIZBETH JESENIA**

**ORCID: 0000-0002-0137-6662**

**ASESOR**

**SANTISTEBAN LLONTO CARLOS JORGE**

**ORCID: 0000-0001-5817-4749**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2020**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Príncipe Hilario, Lizbeth Jesenia

ORCID : 0000-0002-0137-6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Santisteban Llonto Carlos Jorge

CODIGO ID: 0000-0001-5817-4749

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## 1. Hoja de Firma de Jurado y Asesor

.....  
MGTR. ZAVALETA RODRIGUEZ, ANDRES TEODORO  
**PRESIDENTE**

.....  
MGTR. CARHUANINA CALAHUALA, SOFIA SUSANA  
**MIEMBRO**

.....  
MGTR. MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO  
**MIEMBRO**

.....  
SANTISTEBAN LLONTO, CARLOS JORGE  
**ASESOR**

## **Agradecimiento**

*Mis más sinceras muestras de agradecimiento: A Dios, por hacerme el gran regalo de la vida.*

*Al director de la I.E Don Bosco y los estudiantes de su institución por haberme brindado todas las facilidades en el proceso de investigación.*

*Al Dr. Abele Capponi, por su gran dedicación y preocupación para el desarrollo de la educación por medio de la formación profesional de sus estudiantes.*

*Agradecer también, a los docentes del Curso de Maestría y asesor de tesis porque han aportado en mi formación como docente investigador.*

## **Dedicatoria**

*A mis padres, hermanas y mi esposo por brindarme su apoyo incondicional y por ser gran motivo de mi lucha constante y por ser guías en mi arduo camino hacia mi formación profesional.*

*También dedico esta investigación a todos mis amigos, amigas, a la profesora Claudia y al profesor Apolinar por su apoyo, y a todas las personas que contribuyeron con mi investigación.*

## Resumen

La presente investigación titulada: Uso de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash-2019. Es un estudio que corresponde a una investigación cuantitativa - explicativa y de diseño cuasi experimental. La cual se llevó a cabo para determinar la influencia de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo en el aprendizaje, se realizó con dos grupos, uno control y el otro experimental al que se le aplicó el tratamiento, aplicando un test a ambos grupos y finalmente comparando los resultados obtenidos. La muestra estuvo conformada por 39 estudiantes del primero de secundaria. Para medir la variable de logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en forma cuantitativa se utilizó una prueba, cuyos resultados se sintetizaron por medio de una lista de cotejo. Para la variable independiente se usó como instrumento una ficha de observación para recoger los datos respecto a la presencia de los elementos de aprendizaje cooperativo en las estrategias empleadas. Llegó a la siguiente conclusión que se comprobó que el uso de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

**Palabras Clave:** Estrategias didácticas, enfoque Cooperativo, logro de aprendizaje, enseñanza de Ciencias Sociales.

## **Abstrac**

The present research entitled: Use of didactic strategies based on the cooperative approach to improve the learning in the area of Social Sciences of the students of the first grade of secondary education of the Educational Institution Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash-2019. It is a study that corresponds to a quantitative research - explanatory and quasi-experimental design. Which was carried out to determine the influence of the didactic strategies based on the cooperative approach in learning, it was carried out with two groups, one control and the other experimental to which the treatment was applied, applying a test to both groups and finally comparing the results obtained. The sample consisted of 39 students from the first year of secondary school. To measure the variable of achievement of learning in the area of Social Sciences in quantitative form a test was used, whose results were synthesized by means of a checklist. For the independent variable, an observation form was used as an instrument to collect data regarding the presence of cooperative learning elements in the strategies used. He reached the following conclusion that it was proved that the use of didactic strategies based on the Cooperative Plastic Approach develops the Learning in the area of social sciences of the students of the first grade of secondary education of the Educational Institution Don Bosco de Chacas, Asunción,Ancash-2019.

**Keywords:** Didactic strategies, Cooperative approach, learning achievement, Social Science teaching.

## Índice De Contenido

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de Firma de Jurado y Asesor.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen .....	vi
Abstrac.....	vii
Índice De Contenido .....	viii
<b>2. Índice de Tabla.....</b>	<b>xi</b>
<b>3. Índice de Figura.....</b>	<b>xii</b>
<b>I. Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>II. Marco Teórico .....</b>	<b>7</b>
2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	7
2.1.1. Antecedentes.....	7
2.1.2. Didáctica.....	14
2.1.3. Estrategias.....	14
2.1.4. Estrategias didácticas.....	15
2.1.4.1. Estrategias didácticas activas.....	17
2.1.5 Aprendizaje.....	26
2.1.6. Aprendizaje cooperativo.....	27
2.1.6.1. Teorías del aprendizaje que fundamentan el aprendizaje cooperativo.....	29
2.2.5.1. Aprendizaje competitivo, individualista, y cooperativo .....	34
2.1.6.2. El trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo .....	35
2.1.6.3. El aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo .....	37
2.1.6.4. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo .....	38
2.1.6.5. Condiciones para el aprendizaje cooperativo .....	40
2.1.6.6. Enfoques metodológicos del aprendizaje cooperativo.....	41
2.1.6.7. Recursos activos de aprendizaje cooperativo .....	42
2.1.6.8. Rol del docente dentro del aprendizaje cooperativo.....	43



2.2. El área de Ciencias Sociales.....	45
<b>2.2.1. Importancia de las Ciencias Sociales.....</b>	<b>45</b>
2.2.1.1. Organización del área .....	46
2.2.1.2. Las estrategias didácticas de las Ciencias Sociales .....	48
2.2.1.3. La participación social.....	49
2.2.1.4. La comunicación horizontal .....	50
2.2.1.5. La significación .....	50
2.2.1.6. La humanización de los procesos educativos .....	51
2.2.1.7. La contextualización del proceso educativo .....	52
2.2.1.8. La transformación de la realidad social .....	53
2.3. Hipótesis.....	54
2.4. Variables .....	54
2.4.1. Variable independiente .....	54
2.4.2. Variable Dependiente .....	55
<b>III. Metodología .....</b>	<b>56</b>
3.1. El tipo y nivel de la investigación .....	56
3.2. Diseño de la investigación. ....	56
3.3. Población y muestra .....	58
3.3.1. Población .....	58
3.3.2. Muestra .....	58
3.4. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores .....	61
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.5.1. Lista de cotejos .....	63
3.5.2. Ficha de observación .....	64
3.6. Plan de análisis.....	67
3.7. Matriz de consistencia.....	70
3.8. Principios éticos .....	72
<b>IV. Resultados .....</b>	<b>73</b>
4.1. Resultados .....	73
4.1.1. Evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la sección “B” del grupo control de la	

Institución Educativa Don Bosco de Chacas y el grupo experimental de la sección “A” de la misma Institución a través de un pre test.....	73
4.1.2. Evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del grupo control y grupo experimental del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas a través de un post-test.....	75
4.2. Análisis de resultados.....	80
4.2.1. Análisis del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la sección “B” del grupo control de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas y el grupo experimental de la sección “A” de la misma Institución a través de un pre test.....	81
4.2.2. Análisis de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas en el área de Ciencias Sociales .....	82
4.2.3. Análisis del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del grupo control y grupo experimental del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas a través de un post test.....	83
4.2.4. Análisis de la contrastar los resultados de la pre test y pos test en la mejora del logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en área de Ciencias en el grupo control y experimental .....	85
<b>V. Conclusiones .....</b>	<b>88</b>
5.1. Conclusiones .....	88
Recomendaciones .....	90
6.1. Recomendaciones.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Aspectos Complementarios .....	91
Anexos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Índice de Tabla

Tabla 1 Población .....	58
Tabla 2 Muestra .....	59
Tabla 3 Definición y Operacionalización de las Variables .....	61
Tabla 4 Baremo de la variable logro de capacidades .....	66
Tabla 5 Prueba de normalidad según el método de Shapiro-Wilk.....	68
Tabla 6 Resultado de encuesta por Kr 20 .....	69
Tabla 7 Matriz de consistencia .....	70
Tabla 8 Puntajes obtenidos en el pre test del aprendizaje en el área de Ciencias sociales según grupo control y experimenta.....	74
Tabla 9 Resultados obtenidos en el post test del grupo control y experimental, después de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo. ....	75
Tabla 10 Prueba de hipótesis para los resultados del Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.....	78
Resultados la prueba t de muestras independientes según grupo de estudio en el pretest. ....	78

## 2. Índice de Figura

Figura 1. Gráfico de barra de los niveles de Aprendizaje en el área de ciencias sociales del grupo control y experimental según pre test .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 2. Gráfico de barra de los niveles de Aprendizaje en el área de ciencias sociales del grupo control y experimental según post-test .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 3. Grafica de la prueba T de Student .....	79
Figura 5. Grafica de la prueba T de Student .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Gráfico 6. Gráfica de caja y bigotes según test.....	80

## **I. Introducción**

Uno de los problemas que preocupa a todo docente en cuanto a la enseñanza aprendizaje es alcanzar que sus estudiantes aprendan algo de todo el cúmulo de información o explicaciones que establecen los programas y libros de textos educativos para la enseñanza de Ciencias Sociales. Cabe señalar que todo ello se debe a un conjunto de factores que guardan relación con el currículo, el docente, el estudiante, las tareas académicas necesarias, la fundamentación legal, el contexto sociocultural y las estrategias requeridas parte de las instituciones para la enseñanza aprendizaje (Salazar, 2001).

En el ámbito de las instituciones comprendidas en la provincia de Asunción- Áncash, la labor educativa está basada en lo establecido dentro Curricular Nacional, se observa que la mayor cantidad de docentes del área de Ciencias Sociales utilizan estrategias del nuevo paradigma educativo gracias a algunas capacitaciones organizadas por la UGEL y financiadas por el Estado Peruano; pese a ello, un gran porcentaje de alumnos presentan problemas en el proceso de aprendizaje, lo que conlleva a resultados poco favorables en cuanto a lo metacognitivo; debido a que, el estudiante pierde con facilidad el interés, la motivación y la capacidad de analizar y evaluar. Por ende, se requiere que los docentes fortalezcan en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de pensamiento creativo, toma de decisiones y solución de problemas para mejorar su aprendizaje y formar un estudiante competente dentro de la sociedad.

Según (Barea, 2009) la motivación es uno de los factores junto con la inteligencia y el aprendizaje previo que determinan si los estudiantes logren los resultados académicos por ello es importante para el uso de las estrategias didácticas activas.

(Dedoya y Gómez, 1999) sostienen que, los docentes como mediadores en el aprendizaje y como promotores del desarrollo de las estrategias del aprendizaje activo y del pensamiento complejo y autorregulado deben permitir a los estudiantes una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que les plantea retos que requiere cada vez más de pensamientos cada vez más competentes.

Es así que en relación a los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Don Bosco”, que son el estrato poblacional inmersos en el presente trabajo de investigación, se observa algunas dificultades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, las mismas que se ven reflejadas en su regular o bajo rendimiento académico.

Teniendo en cuenta este contexto se enfatiza en profundizar la mejorara del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Don Bosco” Chacas, Asunción, Áncash 2019, por medio de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo por parte de los docentes para conseguir un mejor aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En gran parte las oportunidades que tiene el educando dependen de las estrategias didácticas que el usa, por consiguiente, se puede afirmar que dentro de las instituciones educativas en las que los maestros aplican adecuadamente las estrategias de aprendizaje, los estudiantes son favorecidos para el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Por otro lado, otro de los aspectos que afecta a la educación y una enseñanza adecuada es que en nuestro país hay pocos estudios sobre la didáctica y el trabajo en aula, conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma eficiente, controlada e intencional, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas, evidencias externas de desarrollo interpersonales en cuanto a la actividad, procesos cognitivos y aprendizaje autorregulado impulsados desde la enseñanza (Marina, 2012)

Frente a lo expuesto, es una necesidad imperativa lograr que en las instituciones educativas del nivel secundario los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, lo que debe motivar a los educandos a investigar, leer textos sobre estrategias didácticas activas, intercambiar e interactuar estrategias didácticas adecuadas con sus colegas que permitan mejorar el aprendizaje. Por ello el presente trabajo tiene como referencia al problema de investigación que se plantea con el siguiente enunciado: ¿En qué medida el uso de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejora el de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash, ¿2019? Por ende, esta investigación ha previstos el siguiente objetivo general: Determinar si el uso de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

Teniendo como objetivos específicos los siguientes enunciados:

Evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la sección “B” del grupo control de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas y el grupo experimental de la sección “A” de la misma Institución a través de un pre-test. Aplicar las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas en el área de Ciencias Sociales. Evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del grupo control y grupo experimental del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas a través de un post-test. Contrastar los resultados de la pre-test y pos-test en la mejora del logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en área de Ciencias en el grupo control y experimental.

De este modo, el presente trabajo de investigación se justifica a nivel teórico, puesto que el trabajo servirá para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, brindará nuevas estrategias de enseñanza para los docentes y servirá como base teórica de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, de la misma manera se usará como bases teóricas para futuras investigaciones relacionadas al tema tratado.



En el nivel metodológico, la investigación está orientada a aportar con metodologías pertinentes en la enseñanza de los docentes, teniendo en cuenta la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Don Bosco, de la misma manera se usará como bases teóricas a futuras investigaciones relacionadas al tema tratado, de esta manera mejorar en ellos el rendimiento académico.

En el nivel práctico, dicha investigación aportó a la utilización de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Don Bosco de Chacas, de la misma manera será un aporte para los docentes quienes tienen a cargo escuelas secundarias.

Por consiguiente, se obtuvieron los siguientes resultados: dentro del grupo experimental el uso de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejoró el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria alcanzando un 84.2% del nivel satisfactorio dentro del estándar de aprendizaje. Sin embargo, dentro del grupo control pese a que no se aplicó las sesiones con estrategias didácticas bajo el enfoque cooperativo se obtuvieron los siguientes resultados; solo el 10.5% de los estudiantes llegó al nivel satisfactorio, mientras que 57.9% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio.

Por último, se arribó a la siguiente conclusión; que el uso de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejora significativamente el aprendizaje en el área de

ciencias sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la  
Institución Educativa Don Bosco.

## II. Marco Teórico

### 2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio

#### 2.1.1. Antecedentes

(Arteaga,2018) Realizó una investigación titulada “*Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Oscar Arequipa 2018*”, en el que el objetivo de la investigación fue encontrar una relación entre estrategias didácticas y logros de aprendizaje. Por consiguiente, obtuvo los siguientes resultados, en el pre test en el área de Historia, Geografía y Economía reflejará que una gran cantidad de estudiantes del tercer grado, sección única del nivel secundario de la Institución Educativa antes mencionada, tenían un bajo logro de aprendizaje, puesto que, el 50% de ellos, se encontraba en un nivel de inicio y proceso de aprendizaje, mientras que el 39% de ellos, había alcanzado un aprendizaje previsto. Estas cantidades mostraban que la mayoría de los estudiantes, no había adquirido los conocimientos necesarios y óptimos para su respectiva formación, por lo tanto, hubo la necesidad de mejorar en su aprendizaje. Asimismo, la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo se realizó a través de 12 sesiones de aprendizaje en el área antes mencionada, las cuales demostraron que los estudiantes del tercer grado, sección única del nivel secundario de dicha Institución fueron mejorando su aprendizaje en cada sesión de aprendizaje que desarrollaron. Asimismo en el momento en el que se aplicó el post-test a los estudiantes se, observó que la mayoría de ellos tenían un

buen logro de aprendizaje en el que un 44% de ellos, habían alcanzado un aprendizaje previsto, un 33% alcanzó un logro de aprendizaje destacado, en el que la suma de ambos hace un 77% de alumnos con estabilidad en el mejoramiento del aprendizaje habiendo aprendido los conocimientos en tiempo programado, y demostrando tener un manejo solvente y muy satisfactorio de las tareas propuestas.

(Hernandez, 2018) en su tesis titulada “*El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes*”; tuvo como objetivo general de fortalecer en los alumnos de quinto grado de educación primaria la comprensión lectora de manera conjunta. La metodología de trabajo en una primera etapa implicó el primer acercamiento con una guía de observación abierta por parte de la gestora, un test de estilos de aprendizaje aplicados a los alumnos con el propósito de identificar el estilo que más predominaba en dicho grupo y conocer más a fondo el aprendizaje de cada estudiante; en una segunda fase de dicho acercamiento aplicó un FODA para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución escolar en las áreas de administración, académicas, infraestructura y normatividad, posteriormente obtuvo un diagnóstico de necesidades a partir de la aplicación de un cuestionario para los alumnos, en el que integró una lectura corta y nueve preguntas enfocadas en los tres niveles de la comprensión lectora. La población y muestra estuvo conformada por 19 estudiantes de 5° grado, de la Escuela Primaria “Club de Leones Núm. 2” de la ciudad de Poza Rica, Veracruz, México. El instrumento que usó fue una guía de observación abierta para el evaluador, un test de estilos de aprendizaje y un FODA para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución escolar. Los resultados que obtuvo

fueron: los equipos esporádicos son los que mejores resultados mostraron de acuerdo a las escalas estimativas que se utilizaron para evaluar los procesos de aprendizaje y donde se pudo comprobar que los estudiantes son capaces de desarrollar habilidades como la organización, responsabilidad, interacción y roles de manera conjunta y con base a ello fortalecer su aprendizaje en la lectura.

(Cabrera, 2017) en su tesis titulada *“el aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria”*, el mismo que como objetivo tiene determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada *“San Juan Bautista de la Salle”*; es un estudio cuasi experimental, con una muestra a 40 estudiantes, ambos grupos del 1er año de la Institución Educativa Privada *“San Juan Bautista de la Salle”*; 20 del grupo experimental y 20 del grupo control. A través del método de t de Student se demostró estadísticamente un mejoramiento de las calificaciones de los estudiantes en las capacidades razonamiento y demostración, comunicación en matemática y resolución de problemas; con lo cual comprueba la hipótesis principal: *“El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de XIV matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista de la Salle”*.

González (2017) En su tesis titulada “*Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la facultad de Ciencias sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2017*” su objetivo fue mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de las técnicas didácticas empleadas por el docente. Obtuvo los siguientes resultados; la muestra de investigación los llevó a confirmar que ambas técnicas didácticas -clase magistral- estudio dirigido mejoraron el aprendizaje en los estudiantes de Ciencias Sociales ubicándose en un porcentaje mayor con la ayuda de las técnicas didácticas activas (estudio dirigido, seminario, lectura guiada, etc.) sin desmerecer a la clase magistral, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se logró mayor participación, cooperación entre grupos, reflexión e interpretación de las lecturas analizadas, en el que el estudiante fue protagonista de su propio aprendizaje en el aula universitaria. Se pudo observar en la cantidad de aprobados y desaprobados en las asignaturas que aplicó el investigador en lo que concierne a las técnicas didácticas. Con su investigación de tesis demostró que es posible la capacidad de lograr no sólo profesionales críticos, sino que a mediante de la aplicación de las técnicas didácticas activas, se puede lograr formar estudiantes con alta calidad académica para que en el futuro de propuestas de solución a los problemas que se presentan en nuestro país y región.

(Navarrete, 2017), en su tesis que se titula “*Aprendizaje cooperativo y las capacidades matemáticas en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa. N°7087 El Nazareno. S.J.M – Lima 2017*”, tuvo como objetivo determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las capacidades matemáticas en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°7087 El

Nazareno. S.J.M – Lima 2017 La investigación obedece a un tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, habiéndose utilizado un cuestionario y una prueba diagnóstica de matemática como instrumento de recolección de datos a una muestra de 81 estudiantes. Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, habiendo obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0.308. Concluyó que: el aprendizaje cooperativo se relaciona con el desarrollo de las capacidades matemáticas en los estudiantes tercer grado de secundaria de la institución educativa. N°7087 El Nazareno. S.J.M – Lima 2017.

(Castillo, 2018) hizo una investigación titulada “*aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de química general de la facultad de ingeniería industrial de la universidad privada las américas*”. En la que tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de química general de la facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Las Américas. La investigación es de tipo aplicada , de nivel experimental y de diseño cuasi experimental, la muestra es censal de 64 estudiantes del III ciclo de Química General de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada Las Américas, 32 alumnos del grupo experimental y 32 del grupo control , se aplicó un cuestionario validado por expertos en Educación. Las conclusiones del estudio indican que la aplicación de aprendizaje colaborativo mejora significativamente el logro del rendimiento académico de Química General de los estudiantes de la Facultad de Industrial de la Universidad Privada Las Américas como lo demuestran las diferencias significativas ( $U=15.5$ ,  $p=0.000$ ).

(Valera, 2012) la presente investigación titulada “*La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*” plantea, desarrolla y evalúa los resultados y logros de aplicar una metodología cooperativa en el aprendizaje de nociones económico-empresariales y en la adquisición de las competencias básicas de aprender a aprender y social ciudadana en las asignaturas de Iniciativa Emprendedora (4º E.S.O.) y Economía (1º Bachillerato). Ha prestado especial atención a sus repercusiones en el clima y la gestión del aula, y en los resultados académicos. El plan de intervención y trabajo cooperativo se ha aplicado en cuatro grupos de estudiantes durante el segundo trimestre escolar, buscando comparar sus resultados con los obtenidos con una metodología expositiva tradicional. Ha seguido un modelo de actuación basado en la investigación-acción, en donde, para la recogida de datos, ha utilizado un amplio abanico de instrumentos (cuestionarios, entrevistas, notas de campo, sociogramas). En el caso del aprendizaje de nociones económicas se ha contado, además, con un grupo de control. El análisis de los datos obtenidos arroja unos resultados que permiten establecer una mejora en el aprendizaje de los contenidos económicos, especialmente en la enseñanza obligatoria, debido a las técnicas cooperativas empleadas y a la combinación de estas con un aprendizaje basado en un proyecto empresarial simulado. Los contenidos procedimentales son dominados con mayor calidad y permanencia que los conceptuales fruto del cambio metodológico. Los resultados académicos han mejorado, por término medio, en todos los casos con el nuevo método y ha supuesto una mejora real de las calificaciones en dos tercios del alumnado. Comprobó, también, que la heterogeneidad se constituye en un factor clave del logro de la competencia aprender a aprender, cuya mejora, tras la aplicación cooperativa, tiene mayor incidencia en lo que respecta al



autoaprendizaje y motivación hacia este. Igualmente, el método cooperativo ha contribuido sustancialmente a la adquisición de la competencia social en aquellos grupos más heterogéneos y de tamaño considerable en número de alumnos, con especial relevancia en la mejora de la empatía y las habilidades relacionales interpersonales. Asimismo, ha favorecido el clima de aula en aquellos grupos de menor conocimiento inicial entre los estudiantes (por tamaño o por procedencia dispar), fomentando, a su vez, una mayor participación y asunción de responsabilidades en la gestión del aula. En definitiva, el método cooperativo se erige como fórmula eficaz para el aprendizaje de contenidos económicos, pero sobre todo constituye una herramienta fundamental para dotar al alumnado de habilidades sociales que, de otro modo, apenas ejercitaría.

## **2.12 Didáctica**

La didáctica es una disciplina que está inmersa en la pedagogía, según el diccionario de la Lengua Española este término proviene del griego “didaktiké” que tiene como significado “enseñar”. Mientras que, en el diccionario de las Ciencias de la Educación hace referencia a la didáctica como el uso dentro de la pedagogía, que prioriza la enseñanza y el aprendizaje referida a la acción de transmitir conocimientos y de estimular al estudiante para que los adquiriera. Fernández (2013).

Camilloni (2007) Señala que la didáctica es una disciplina teórica que busca de poner en énfasis la acción pedagógica, como las práctica de enseñanza, que tiene como objetivo primordial discriminarlas, explicarlas, y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que dichas prácticas conllevan a los docentes. Rodríguez A. (2018).

## **2.13 Estrategias**

La estrategia de enseñanza hoy en día no solo se refiere a los enfoques metodológicos tradicionalistas y la las investigaciones hechas en el pasado sino que también implica una mirada al futuro de la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes deben tener en cuenta que los estudiantes se caracterizan por la denominada mente virtual, por ello la escuela y la plana docente deben actualizarse en cuanto a las nuevas maneras de leer e interpretar el mundo en la que los estudiantes extraen información y contenidos (Peralta, 2016).

Monedero (2015) identifica y explica algunas características de este nuevo grupo de estudiantes que maneja una variedad de recursos para obtener información como páginas webs, discos rígidos, teléfonos celulares, comunidades virtuales, etc. Por lo tanto cuando se define las estrategias de enseñanza aprendizaje un docente debe tener en cuenta los factores mencionados anteriormente ya que van de la mano con los tiempos modernos (Peralta, 2016).

Por otro lado, Mayer, Shuell (1984) hacen referencia que las estrategias de enseñanza son procedimientos que se utiliza de manera flexible para promover de aprendizaje en los estudiantes. Las estrategias de enseñanza son consideradas como medios y recursos para prestar la ayuda pedagógica, por ende, el docente debe saber una gran cantidad de estrategias y el conocimiento de su funcionalidad para su uso apropiado. (Arceo, 1999).

#### **2.14. Estrategias didácticas**

La palabra didáctica proviene del griego *didactiké* que significa enseñar y se la define como una disciplina científica que tiene como objeto de estudio los procesos y los elementos existentes la materia en sí y el aprendizaje. Por lo tanto, se le considera como parte de la pedagogía que se encarga de los sistemas y métodos de la enseñanza y aprendizaje en el interactúan el docente y es estudiante dentro de un determinado contexto social de aprendizaje según el currículo (Cuevas, 2013).

Las estrategias didácticas son consideradas por algunos autores como técnica, procedimiento, método, estrategia y habilidad que tiene un docente o estudiante para la enseñanza- aprendizaje (Cuevas, 2013).

Scmeck, con respecto a las estrategias las define como capacidades que pueden expresarse en conductas ya que han sido desarrolladas por medio de las prácticas. Por lo tanto, las estrategias son decisiones tomadas en cuanto al uso de procedimientos adoptadas de forma consistente (Cuevas, 2013).

En cambio, entre técnica y método, la definición más aceptada es la técnica puesto que son sucesiones ordenada de acciones dirigidas a un fin concreto, que conduce a resultados precisos. Un método, no solo supone acciones ordenadas, sino que estas acciones o procedimientos complejos incluyen algunas técnicas, ello parte de un principio que orienta a una concepción ideológica, filosófica, psicológica, pedagógica, etc (Cuevas, 2013).

Para poder diferenciar estrategia de técnica, cabe recalcar que estrategia proviene del ámbito militar, que se entiende como el arte proyectar y dirigir operaciones militares con la finalidad de obtener la victoria y los pasos conformados por una estrategia son llamados tácticas o técnicas. Por lo tanto, una estrategia de aprendizaje es un proceso en que se toma decisiones de manera consiente e intencional en el que el objetivo se basa fundamentalmente sobre el conocimiento que se desea utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje frente a determinadas situaciones educativas (Cuevas, 2013).

Por su naturaleza las estrategias didácticas pueden clasificarse en estáticas y dinámicas (Santivañez, 2016).

#### ***2.1.4.1. Estrategias didácticas activas***

La estrategia didáctica activa es aquella cuyo impacto en la actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía propiamente (Santivañez, 2016).

Por otra parte, las didácticas activas son autoestructurales, puesto que la dirección del desarrollo individual viene del interior del niño. Por ende el niño tiene todo el potencial para su propio desarrollo siempre y cuando es expuesto en contacto con realidades que responde sus intereses, en que pueda encontrar un ambiente tranquilo y motivador. Para el docente, conocer la realidad de sus estudiantes contribuye a comprenderlos mejor y a establecer un diálogo mucho más fluido. El profesor parte de ello para tomar nota de las noticias, los descubrimientos y los pensamientos expresados, material o fuentes evidentes para iniciar el aprendizaje (Cueva, 2013).

Cabe recalcar, que el propósito de las escuelas activas es educar por la vida y para la vida, para que, por medio de las experiencias vitales, el ser humano domine su realidad, particularmente, interpersonal y sociogrupal. Por lo tanto, es necesario brindarles herramientas que les ayuden a integrarse dentro de la sociedad para que puedan comprometerse con ella para la construcción de cambios significativos (Cueva, 2013).

A continuación, se hará mención de algunas estrategias didácticas activas:

##### ***A. Solución de casos***

La solución de casos como estrategia de enseñanza consta en el análisis de los casos ya que es una instrucción basada en problemas que ayuda a la construcción de nuevos conocimientos que desarrolla habilidades en el estudiante, lo que le permite un autoaprendizaje eficaz que aumenta la satisfacción y le motiva a aprender y desarrollar competencias de trabajo en equipo y la destreza para la comunicación. Por lo tanto, los problemas son elaborados para que, en su afán de resolución, se ejerciten habilidades y se exploren los conocimientos que se pretende enseñar (Rojas, 2009).

La metodología se resume en los siguientes aspectos:

- Presentación del caso con preguntas claves.
- Discusión entre pares, búsqueda de información general y solicitud de información particular.
- Entrega por parte de los docentes de información.
- Resolución del caso y presentación

El aprendizaje basado en la solución de problemas es una forma de adquirir competencias en la que el punto de partida y el eje rector y coordinador de actividades lo constituye la confrontación basada en un problema real. Ello conlleva al desarrollo de las capacidades, habilidades, técnicas relacionadas con el contenido de la solución de problemas. Por ende, es importante que se capacite la enseñanza de los estudiantes para resolver adecuadamente el tipo de problemas durante todo su ejercicio laboral (Rojas, 2009).

### ***B. El método de proyectos***

El método de proyectos es una visión de la educación en la que los estudiantes toman la mayor responsabilidad de su aprendizaje que les ayuda en la aplicación de proyectos, las habilidades y conocimientos que han recibido en un salón de clase (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2015).

El objetivo de esta estrategia es que empuja a los estudiantes a situaciones que los lleva a rescatar, comprender y aplicar estrategias de solución. Cuando se usa el método de proyectos los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes les sirve para el desarrollo de una nueva (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2015).

Es considera como una estrategia didáctica ya que sirve como un modo de motivación para el estudiante puesto que desarrolla en ellos el amor por aprender , el sentimiento por la responsabilidad y esfuerzo ya que forma parte de la investigación y propuestas que realizará en un determinado proyecto frente a una idea (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2015).

El método de proyectos podría ser definido también de modos distintos:

- Como un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucra a los estudiantes en proyectos complejos de acuerdo a su contexto en el que desarrollan habilidades y conocimientos.
- Como una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje.
- Como un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, en el que los resultados de aprendizaje de los estudiantes

no son predeterminados (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2015).

### ***C. El aprendizaje basado en problemas***

En el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible puesto que a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en diversos aspectos. El aprendizaje basado en problemas no se trata de aplicar conocimientos y habilidades ya adquiridos a la resolución de una situación práctica sino implica el trabajo en equipo por parte de los estudiantes organizados en pequeños grupos para la comprensión de un determinado problema de la vida real con múltiples soluciones posibles (Navarro, 2006).

En segundo lugar, esta nueva forma de trabajo debe despertar el interés en los estudiantes para que en relación con sus habilidades puedan enfrentar las tareas cotidianas de estudiantes. (Navarro, 2006).

Engel (1991) y Woods (1995) señalan que dentro de las competencias con más importancia destaca el aprendizaje basado en problemas ya que sirve para potenciar al estudiante dentro del ámbito educativo escolar (Navarro, 2006).

Sin embargo, la novedad de la estrategia didáctica basada en problemas no es algo reciente ni una idea nueva, lo novedoso se centra en la utilización de problemas reales, relevantes, dentro de un contexto sociocultural determinado y complejo que ayuda al desarrollo de las competencias curriculares (Navarro, 2006).

### ***D. Los trabajos en grupo cooperativo***



El trabajo cooperativo es la interacción de trabajo con otros, en el que trabajan de manera conjunta y en pares, en el que aplican sus conocimientos y los combinan para la solución de un problema y la construcción de conocimientos nuevos. Esto favorece en el estudiante el sentido de responsabilidad y la motivación de manera individual y grupal para aprender. Uno de los objetivos de la Educación es que los estudiantes aprendan a participar en grupo de manera activa y colaborativa (Dankner, 2010).

Según mi punto de vista el aprendizaje colaborativo solo ocurre en un contexto significativo de la actividad, por ende, es importante analizar el contexto como parte del proceso educativo.

#### ***E. El debate***

El debate es una metodología didáctica en la cual los estudiantes se ponen en el centro de la experiencia didáctica, como parte activa del aprendizaje.

La realización de debates es una estrategia muy útil para el desarrollo intelectual de los estudiantes que, en esta manera, pueden conectar los varios temas sin recibir pasivamente mera información crítica (García, 2007).

Mediante el debate los estudiantes pueden desarrollar distintas habilidades como transmitir de forma eficaz información, exponer y argumentar sus propias ideas y, de otro lado, escuchar distintas argumentaciones desarrollando, al final, un espíritu crítico (García, 2007).

#### ***F. Los talleres***

Los talleres son considerados como una de las estrategias activas que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje del modelo educativo que enriquece de manera significativa

el aprendizaje de los estudiantes. Son actividades que promueven la colaboración y una autogestión de aprendizajes por parte de los alumnos; también es una forma de orientación a comportamientos éticos (Gutierrez, 2009).

Estas habilidades se logran por medio de proyectos que involucren cuatro habilidades que interactúen entre sí como; hablar, oír, leer, y escribir. La estrategia metodológica del taller hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico en el estudiante como parte de su proceso intelectual y como productos, de sus esfuerzos al interpretar la realidad que lo rodea. Ello involucra a que el pensamiento crítico sea posible en los estudiantes puesto que es la base fundamental para el desarrollo de las cuatro habilidades a ser desarrolladas en el que el estudiante debe investigar y aprender por cuenta propia para que así pueda convertirse en un ser autónomo capaces de expresar sus razonamientos por medio de una lengua escrita y oral y reflexiva, coherente y comprensible para el público (Gutierrez, 2009).

En concreto, el empleo de esta estrategia didáctica ayuda al desarrollo de competencias y habilidades transferibles para hacer posible el propósito de aprender a aprender y así el estudiante pueda seguir aprendiendo después de ello (Gutierrez, 2009).

### ***G. Lluvia de ideas***

La lluvia de ideas, ideada en el año 1938 por Alex F. Osborn y denominada *brainstorming*, es una herramienta de trabajo grupal que facilita las generaciones de nuevas ideas sobre un tema determinado. En esta técnica todos los miembros del grupo pueden sugerir segundo su propia forma de pensamiento.

Este método de aprendizaje se desarrolla segundo cuatro reglas básicas (Osborn, 1963):

- Suspender el juicio: todas las ideas son aceptadas sin crítica. La evaluación de cada idea se pospone al final del “*brainstorming*”.
- Libertad de emisión.
- La cantidad es importante: cuanto mayor sea el número de ideas, más fácil es escoger entre ellas.
- El efecto multiplicador. Se busca la combinación de ideas y sus mejoras. Además de contribuir con las propias ideas, los participantes pueden sugerir mejoras de las ideas de los demás o conseguir una idea mejor a partir de otras dos. (Osborn, 1963)

#### ***H. Phillips 66***

Técnica de dinámica de grupos que se basa en la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo.

Un grupo grande se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Del informe de todos los subgrupos se extrae después la conclusión general, mediante el auxilio de un formador (Matzar, 2015).

Este tipo de herramienta de aprendizaje permite de conseguir rápidamente propuestas consensuadas por todo el grupo, promoviendo también la participación de todos los miembros del grupo (Matzar, 2015).

Para desarrollar correctamente esta técnica de aprendizaje es importante que cada grupo elija un portavoz que es el encargado de anotar, resumir y presentar las opiniones del subgrupo al resto de participantes (Matzar, 2015).

Las ventajas de este método son el favorecimiento de un pensamiento concreto y la posibilidad de obtener informaciones en poco tiempo (Matzar, 2015).

### ***I. Panel***

Es una de las estrategias didácticas en la que participan los estudiantes con temas ya seleccionados con anticipación, donde se pueden apreciar varios puntos de vista. Consta en el diálogo de un tema determinado donde se debaten varios puntos de vista (Gomez, 2007).

Por otro lado, también se podría decir que es un proceso de comunicación donde se tiene como objetivo desarrollar una variante de ideas con varios puntos de vista individual, que concluye con una evidencia determinada (Gomez, 2007).

En este sentido, el moderador inicia presentando a los integrantes y formula la primera pregunta sobre del tema que se desarrollará; a continuación, los integrantes del panel hacen su presentación. Acto seguido, el equipo o persona que desea consultar sobre un tema, define el asunto a tratar, selecciona a los participantes del panel y al moderador, convoca a una reunión con los expertos y el modelador para explicarles la temática a desarrollar. Se debe tener en cuenta que para desarrollar un panel de debe tener el dominio sobre un tema determinado para una buena discusión con fundamentos (Gomez, 2007).

Es importante el uso de bibliografía para una buena base teórica fundamentada y; si se observara que el tema no ha sido concluido o no ha sido claro, se puede continuar con otro panel (Gomez, 2007).

### ***J. Clases integradas con internet o informática***

Internet es una herramienta con una gran variedad de recursos tanto, para estudiantes como para profesores. El utilizo de todas las nuevas tecnologías se pueden aplicar en varios

campos con el objetivo de mejorar la educación. Esta herramienta podría servir de ayuda para colaborar y mejorar la educación, ya que ésta es una sociedad de, apogeo tecnológico. La aplicación correcta de esta herramienta requiere de una formación en educación previa con la finalidad de conocer el desarrollo formativo de los estudiantes (Cámara, 2019).

Por otro lado, cabe recalcar que el internet es hoy en día es una herramienta de comunicación muy importante y el trabajo del docente es fomentar el uso adecuado de este medio en el aula para un aprendizaje significativo ya es un método de comunicación entre alumnos y profesores. Para hacer uso de esta herramienta se podría crear un sitio web o un blog en el que los estudiantes puedan publicar sus trabajos, dudas que puedan tener sobre la tarea o estudio; el docente proporcionar como complemento a las clases, link y herramientas audiovisuales para desarrollar el aprendizajes en los estudiantes (Cámara, 2019).

También cabe rescatar que el internet ayuda al desarrollo de la comprensión lectora ya que se puede encontrar una gran cantidad de información al alcance de un click, así como una gran variedad de aplicaciones y sitios web para trabajar la comprensión lectora y escritura (Cámara, 2019).

Esta herramienta ayuda a la autogestión del estudiante por medio de las plataformas online que promueve el cumplimiento de metas aplicando estrategias y haciendo que los estudiantes cumplan con cada una de las metas enfocadas de manera individual (Cámara, 2019).

Por otro lado, también se pueden encontrar algunos juegos divertidos y dinámicos que puedan servir como herramientas divertidas para que los estudiantes tengan un mayor interés y entusiasmo en los contenidos por aprender. Por último, cabe rescatar que esta herramienta ayuda a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, así ellos puedan emitir sus juicios críticos ya que en las redes podrán encontrar una serie de informaciones con las cuales podrán fundamentar y argumentar sus puntos de vista sobre un tema o una idea específica (Cámara, 2019).

### **2.15. Aprendizaje**

Se denomina aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa ya sea del estudio, la observación, el razonamiento la instrucción. Se podría decir también que, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones, aprender (Raffino, 2018).

Gonzales, V. (2001) el ser humano se puede considerar como un aprendiz permanente, teniendo en cuenta que incluso las actividades de menos exigencia intelectual por él realizadas requieren un adiestramiento, o entrenamiento, que tuvo que adquirir o desarrollar. Se debe tener en cuenta que este tipo tan elemental de aprendizaje se lleva a cabo de forma casi siempre inconsciente por parte del sujeto que lo realiza. El aprendizaje de carácter intelectual en el ser humano precisa previamente del sujeto, estudiante o estudioso. Se puede afirmar que si el individuo no está preparado para aprender, es decir, si no tiene madurez necesaria, va a tener muchas dificultades para llevar a cabo un auténtico aprendizaje. Una vez que el individuo reúne las condiciones para el desarrollo

del trabajo intelectual, su posibilidad de aprendizaje no debe tener ya ningún tipo de limitaciones. Es más, está en condiciones de exigir el derecho de acceder a los bienes de la educación y de la cultura (Raffino, 2018).

### **2.1.6. Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivos e individualistas, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás. En este modelo hay, un doble objetivo: aprender los objetivos previstos en la tarea asignada y asegurarse de que todos los miembros del grupo sean partícipes del mismo (Durán, 2002).

Gómez J., define el aprendizaje colaborativo como:

Un amplio y heterogéneo conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados, en los que los alumnos y los docentes trabajan juntos, en equipo, con la finalidad de ayudarse a través de las mediaciones de iguales, docentes, materiales, recursos y otras personas, para así construir el conocimiento de manera conjunta (Gómez, 2007, pág. 46).

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo es también, aquel que está basado en el trabajo en equipo de los estudiantes para el logro de objetivos comunes, en el que todos los miembros del equipo son responsables de su consecución (Madrid, 2008).

Algunos autores definen al aprendizaje cooperativo de la siguiente manera:

Para Johnson & Johnson el aprendizaje cooperativo es “El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere

planificación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica del grupo” (Johnson, 2015, pág. 49).

Para Kegan el “aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (Johnson, 2015, pág. 49).

El aprendizaje cooperativo es una modalidad de trabajo en grupo, en la que los alumnos y alumnas interactúan de manera activa, viviendo directamente el aprendizaje y aprendiendo unos de otros, al mismo tiempo que lo hacen de su profesor y del entorno (Guevara, 2001, pág.11).

Johnson & Johnson (1994) plantea una serie de elementos del trabajo cooperativo que los hacen más productivo que los modelos comentados anteriormente (Johnson, 2015, pág. 49).

- Interdependencia positiva, en el que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.
- Interacción cara a cara de apoyo mutuo, que se establece entre los miembros del grupo ellos animan y facilitan la labor de los demás con la finalidad de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos.
- Responsabilidad personal individual.
- Destrezas interpersonales y habilidades sociales.
- Autoevaluación frente del funcionamiento del grupo (Durán, 2002).



### ***2.1.6.1. Teorías del aprendizaje que fundamentan el aprendizaje cooperativo***

El aprendizaje cooperativo se apoya en estudios e investigaciones realizadas a lo largo del tiempo, por eso resulta oportuno estudiar algunas teorías que aportan diversas interpretaciones, de las que derivan distintas consecuencias para la práctica docente que subrayan y fundamentan la importancia de este aprendizaje (Gonzalez, 2016).

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones diseñados con cautela que organiza e induce la influencia recíproca de los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de los significados comunes. Por lo tanto hay teóricos que lo fundamentan y bases epistemológicas que lo sustentan desde distintos paradigmas teóricos (Gonzalez, 2016).

Cabe señalar que, los antecedentes del aprendizaje cooperativo se remontan a la misma historia del hombre, que lo concibe como la expresión más representativa del socioconstructivismo educativo (Gonzalez, 2016).

#### ***2.1.6.1.1. La teoría constructivista y el trabajo cooperativo***

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiaje) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo (Barriga F. D., 2017).

Entre los autores que fundamentan la teoría constructivista se puede señalar:

### **a) La teoría de Jean Piaget:**

Jean Piaget, biólogo, psicólogo y epistemólogo nacido en Suiza (1896-1980), ha sido considerado como una de las figuras más sobresalientes de las ciencias de la conducta. Sus estudios han contribuido a comprender cómo se aprende y con ello cómo se puede generar procesos de aprendizaje (Noureddine, 2016).

Esta perspectiva constructivista ha sido una de las más difundidas en el ámbito educativo. De allí pues, que Piaget citado por Goody Brophy (1997 .p29) afirma que:“Nacemos como procesadores de información, activos y exploratorios, y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o la instrucción” (Noureddine, 2016).

Es evidente que el proceso de aprendizaje está respaldado en las estructuras cognitivas que el estudiante trae consigo, ya que, al aprender de manera activa, va adquiriendo experiencias que almacena en su cerebro. Según Piaget, todas estas experiencias de aprendizaje se agrupan de manera organizada formando estructuras, que se entrelazan con otras ya existentes. Es así que la estructura mental está en constante construcción (Noureddine, 2016).

En conclusión, para Piaget, desde el nacimiento hasta la madurez los procesos de pensamientos cambian de manera radical, aunque lentamente. Él identificó cuatro factores que interactúan para influir en los cambios del pensamiento (maduración, actividad, experiencias sociales y equilibrio). Es por ello, en el proceso de desarrollo, el sujeto se relaciona con la gente que lo rodea. De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognitivo está influenciado por la transmisión social y el aprendizaje de los demás; por lo tanto, sin la

transmisión social se tendría que reinventar los conocimientos que ya posee cultura (Noureddine, 2016).

En este sentido, lo fundamental o primordial que se destaca de la teoría de Piaget es que los conocimientos se construyen y el estudiante es el verdadero protagonista del aprendizaje (Noureddine, 2016).

#### **b) La teoría sociocultural de Lev Vygotsky:**

Lev Vygotsky, psicólogo nacido en Rusia (1896-1934). Su contribución a la psicología fue aprovechada por la pedagogía. Desde el paradigma sociocultural considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos. Por ello, la actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos; Vygotsky planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores recatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con las personas que nos rodea, en especial los padres y profesores); luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello, queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se involucran al desarrollo intercultural de aquellos que lo rodean (Noureddine, 2016).

Por consiguiente, el maestro debe ser un mediador para que el alumno tenga la capacidad de integrarse a un grupo, el docente es como guía que ofrece la información y el apoyo necesario para que el estudiante pueda resolver individualmente o de manera conjunta un problema (Noureddine, 2016).

La concepción integral del desarrollo humano de Vygotsky, y su posición en torno a la relación educación – desarrollo, fundamentan la propuesta de un aprendizaje cooperativo. Por ende, el trabajo de los alumnos en grupos cooperativos facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo de la zona de desarrollo potencial de cada uno y del equipo en su totalidad. Para Vygotsky, se aprende mediante la comunicación y el diálogo entre los miembros del equipo (Noureddine, 2016).

**c) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel:**

David Ausubel, Psicólogo y pedagogo norteamericano, nació en 1918. Su teoría se basa en el aprendizaje significativo (Noureddine, 2016).

El aprendizaje significativo de Ausubel se caracteriza en la actualidad como un punto de vista de trasmisión, en el que enfatiza la enseñanza de cuerpos de conocimientos organizados, estructurados alrededor de conceptos clave, y sugiere formas en las que los profesores podrían estructurar el contenido para sus estudiantes. También se puede sostener, que el aprendizaje significativo consiste en modificar los esquemas de conocimientos, lo cual se produce al generarse cierta contradicción con los conocimientos que el alumno posee, y al romperse el equilibrio inicial de sus esquemas cognitivos; esto produce respuestas en el estudiante de manera regular, a fin de estimular el aprendizaje activo y asegurar que cada paso es dominado antes de pasar al siguiente. Es importante que el alumno codifique materiales con sus propias palabras y los aplique a contextos nuevos; para ello se usan, comparaciones, analogías y otros modelos concretos que ayuden al estudiante a vincular lo nuevo con lo familiar (Noureddine, 2016).

Se concluye, que la interacción educativa es un proceso donde los actores sujetos de aprendizaje son partícipes de apropiarse de nuevos conocimientos; es decir, las posturas

mencionadas anteriormente se centran en describir las características de los sujetos en distintos períodos del desarrollo cognitivo, en el que el aprendizaje cooperativo se vislumbra como una alternativa al proceso de enseñanza- aprendizaje (Noureddine, 2016).

#### **d) Teorías de la interdependencia social**

Kurt Koffka, uno de los fundadores de la Escuela Gestalt, a inicios del siglo XX, presentó la idea de que los grupos eran conjuntos dinámicos en los que la interdependencia podía variar; posteriormente, Kurt Lewin en base a esto, sugeriría que la esencia de un grupo es la interdependencia existente entre los miembros que lo conforman, quienes estarían guiados por la consecución de objetivos comunes, lo cual haría que el grupo sea un “todo dinámico” y la existencia de un estado de tensión interior en el grupo hasta alcanzar los objetivos propuestos. Morton Deutsch, discípulo de Lewin, desarrollaría sus ideas, formulando así una teoría de la cooperación y la competencia, como el aspecto positivo y negativo, respectivamente, de la interdependencia, teoría que sería estudiada mejor por los hermanos Johnson (Holubec, 1999)

La teoría de la interdependencia social propugna como ésta se estructura, y cómo repercute en la manera como se da la interacción entre las personas; si la interdependencia es positiva existirá una interacción promotora, en donde los sujetos se ayudan entre sí para alcanzar un logro común; si la interdependencia es negativa, la interacción es de oposición, donde los sujetos pondrán óbices a los demás en su esfuerzo por aprender.

Velásquez (2013), indica que se identifican tres posibles modos de interdependencia de metas: nula, negativa y positiva. La interdependencia nula significa que no hay vinculación entre las metas de las personas, en esta situación los estudiantes trabajan para alcanzar sus objetivos de manera independiente, pudiendo ser éstos iguales o diferentes a

los del resto. La interdependencia negativa, parte del hecho de que si algún estudiante alcanza la meta fijada, esto determinará de que otros no la alcancen (Holubec, 1999). En la interdependencia positiva, las metas están estructuradas de tal modo que cada individuo sólo puede alcanzar sus propios objetivos si los demás los alcanzan (Holubec, 1999).

### ***2.2.5.1. Aprendizaje competitivo, individualista, y cooperativo***

Toda interacción entre estudiantes no es de por sí apropiada para la acción educativa, puesto que su pertinencia depende del tipo de estructura de aprendizaje que se agrega, pudiendo ser competitiva, individualista o cooperativa (Blogger, 2016):

- **Estructura de aprendizaje competitivo.** La constante en esta fórmula es que un solo miembro del grupo recibe la recompensa máxima, mientras que los otros reciben recompensas menores. Esto da lugar a que el desacierto de un estudiante se convierte en la oportunidad de éxito de otros. Por ende, un estudiante se encuentra pendiente de dos circunstancias: la equivocación de un compañero para así verse en ventaja comparativa; y, la evaluación positiva de su aprendizaje, una valoración que lo separa de los grupos marginales (Blogger, 2016).

En conclusión, las consecuencias el aprendizaje competitivo siempre estará de espaldas frente al aprendizaje de aquellos estudiantes que no experimentan la recompensa gratificante del docente o de sus compañeros (Blogger, 2016).

- **Estructura de aprendizaje individualista.** Ello plantea que cada estudiante está obligado una tarea sin el intercambio con los demás y con la independencia de los resultados del otro. Los resultados de los estudiantes se configuran de acuerdo a las capacidades personales de cada uno de ellos. En este caso, no existe correlación

entre la consecución de las metas propuestas para los participantes (Blogger, 2016).

En consecuencia, para que un estudiante alcance o no su meta no va a influir que los demás alcancen o no la suya. Por ello, cada estudiante buscará su propio beneficio, sin tener en cuenta el de los demás participantes. Ello implica una falta de percepción del beneficio de la interacción entre estudiantes como impulso para el aprendizaje donde el otro es considerado como un interlocutor válido para un mayor beneficio de la enseñanza- aprendizaje (Blogger, 2016).

- Estructura de aprendizaje cooperativo. Delega una interacción recíproca entre estudiantes que asegure, por medio del trabajo en equipo el financiamiento del aprendizaje de todos. Ello involucra esfuerzos en torno a metas de aprendizaje compartidas. Las condiciones sociales en concurrencia en las que están involucrados los estudiantes provee en ellos a encaminarse al aprendizaje significativo en equipo (Blogger, 2016).

Por lo tanto, la interacción cooperativa entre los estudiantes es aquella interacción en equipo donde la interdependencia entre los fines personales y del equipo pueden equilibrarse de forma que el logro de un objetivo personal es posible si, y solo si, se alcanza los objetivos del conjunto (Blogger, 2016).

#### ***2.1.6.2. El trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo***

Velasquez (2013), en cuanto al aprendizaje cooperativo, afirma que en el trabajo grupal se da la realización de una determinada tarea para conseguir un objetivo en común El aprendizaje cooperativo comprende el trabajo grupal y le añade un aprendizaje individual

en todos los miembros del grupo. Lo que identifica al aprendizaje cooperativo, según Ovejero es la “preocupación de cada miembro del grupo por todos los demás integrantes del mismo y porque éstos realicen la tarea encomendada” (Ovejero, 1990, citado por Velásquez, 2013, pág. 47); el interés se circunscribe a que todos los miembros del grupo se esfuercen por igual, independientemente del resultado del trabajo la responsabilidad es individual frente a la tarea asumida; se da regularmente en grupos heterogéneos, donde el liderazgo es compartido y cada uno de los miembros asume el compromiso de ayudar a los demás, no es una elección es un deber, la meta está orientada al aprendizaje de todos y no solamente a cumplir una tarea, se aprenden habilidades sociales, el docente interviene como guía del trabajo, estructurando los procedimientos del trabajo grupal (Velásquez, 2013)

Por otro lado, en el sistema cooperativo, el estudiante alcanza la meta que se ha propuesto en la medida en que los compañeros de su grupo alcanzan las suyas. En tal sentido el estudiante suele proponerse dos metas: por una parte conseguir algo personal y útil incrementando la propia competencia y, por otra, contribuir a que también sus compañeros lo logren. Esto ayuda a que el estudiante tenga en cuenta que la causa de su éxito en el trabajo de clase atribuye tanto a su esfuerzo personal (motivación interna) como al esfuerzo realizado por los compañeros del grupo.

Por lo tanto, las expectativas futuras se fundamentan en el convencimiento de que todos tienen algo que aportar a los demás y que la interacción entre compañeros es fundamental por los beneficios que obtiene en la elaboración y construcción del conocimiento (Fernandez, 2010).



### ***2.1.6.3. El aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo***

Ambos enfoques provienen de dos conceptos o procesos de aprendizaje muy parecidos pero si se va más allá del análisis teórico y se mezclan con la práctica y a la parte experimental, se pueden encontrar algunas diferencias significativas que, pese a ello, no excluyen el uno del otro, sino que más bien se complementan (Rodríguez C. , 2016).

Por lo tanto, cuando se habla del aprendizaje colaborativo, se focaliza el trabajo de conjunto en valor del proceso, mientras que la cooperación hace énfasis al producto o la meta de dicho trabajo. El término colaboración presenta unas fronteras de acción más difusas y, por ende, es algo menos cerrado que el de cooperación, que tiene un carácter más instructivo o estructurado (Rodríguez C. , 2016).

Por otro lado, la cooperación no deja de ser una respuesta a la predominante educación tradicional, en el que se potencializaba la competitividad; por su parte, la colaboración es una variante dentro de la cadena evolutiva de propuestas de actuación para la creación de recursos y métodos para el aprendizaje significativo (Rodríguez C. , 2016).

En conclusión se podría decir que la colaboración entra cuando la cooperación termina puesto que; ambos aprendizajes se desarrollan enfocándose a diferentes edades, niveles y experiencias. De este modo se puede recalcar que, el aprendizaje colaborativo tiene una relación íntima con la Educación Superior, mientras que el aprendizaje cooperativo se asocia más con la Educación Primaria y Secundaria (Rodríguez C. , 2016).

Por último, la utilización de uno u otro tiene una relación íntima entre el profesorado y en nivel de autoridad que ejerce sobre sus estudiantes en relación con el conocimiento.

Dentro de un aprendizaje colaborativo el estudiante y el docente trabajan de manera conjunta en el que los estudiantes no son tan dependientes del docente, experimentando así un aprendizaje más horizontal. En cambio, en un aprendizaje cooperativo se dan una serie de condicionantes que lo diferencian del colaborativo, ya que, en este caso el docente se asemeja a un experto que propone, distribuye y supervisa las tareas al grupo (Rodríguez C. , 2016).

#### ***2.1.6.4. Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo***

Johnson & Johnson (1998) señalan que se pueden utilizar dentro del aula sin problemas dos tipos de grupos cooperativos; los informales y los formales (Domingo, 2008):

##### **a) Informales**

Los grupos informales son temporales y se forman para trabajar durante un corto período de una clase. El propósito es dirigir la atención del estudiante al material que debe aprender, establecer un clima favorable para el aprendizaje, ayudar a organizar con atención el material que se usará durante la sesión. Este tipo de trabajo cooperativo puede usarse en cualquier momento, pero son especialmente útiles en una sesión expositiva, para evitar que la atención de los estudiantes decaiga. En este caso el reto del docente frente a una clase expositiva es asegurar que los estudiantes realicen el trabajo intelectual de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a su estructura de conocimientos (Domingo, 2008).

Esta estrategia, permite enfrentarse a lo que, según muchos, es el principal problema de las clases expositivas (Domingo, 2008).

## **b) Formales**

Los grupos formales pueden durar desde una clase hasta varias semanas para completar una tarea o encargo específico. Dentro de un grupo formal los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos compartidos, en el que cada estudiante tiene dos responsabilidades: maximizar su aprendizaje y el de sus compañeros de grupo (Domingo, 2008).

- ✓ Los estudiantes reciben instrucciones y definición de objetivos del profesor (Domingo, 2008).
- ✓ El docente asigna cada estudiante a un grupo, proporciona el material necesario, organiza el aula y puede asignar a los estudiantes los roles específicos dentro de cada grupo (Domingo, 2008).
- ✓ El profesor explica la tarea y la organización cooperativa, especialmente la interdependencia individual y del grupo (Domingo, 2008).
- ✓ El docente observa el funcionamiento del grupo e interviene para enseñar habilidades cooperativas y proporcionar ayuda académica cuando se requiera (Domingo, 2008).
- ✓ El profesor evaluará la cantidad y la calidad del aprendizaje individual de cada estudiante y proporcionará una estructura que asegure que cada grupo pueda reflexionar sobre la efectividad con la que sus componentes están trabajando juntos (Domingo, 2008).

### **2.1.6.5. Condiciones para el aprendizaje cooperativo**

David y Reger Jonhson, ambos psicólogos sociales, han definido el aprendizaje cooperativo como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de modo que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo los demás consiguen alcanzar los suyos (Zariquiey, 2018).

En el grupo cooperativo se entiende que todos los componentes cumplen una parte de la tarea con un sentido de finalidad compartida y con interdependencia positiva y relacional entre ellos. A continuación, expondremos aquellas condiciones fundamentales del auténtico aprendizaje cooperativo, recogidas por Johnson, Johnson y Holubec (1999) (Zariquiey, 2018):

- **Interdependencia positiva.** Este es el elemento principal para la cooperación en el que los estudiantes han de percibir la vinculación que les une a los demás miembros de su grupo, de manera que vean claro que su éxito es el aprendizaje está unida al éxito de los demás (Zariquiey, 2018).
- **Responsabilidad individual y grupal.** Cada grupo se responsabiliza de la parte de su trabajo, así como el grupo en su conjunto de ha de responsabilizar del cumplimiento de los objetivos (Zariquiey, 2018).
- **Habilidades interpersonales y grupales.** En el aprendizaje cooperativo los alumnos no sólo han de aprender contenidos académicos, sino también las habilidades sociales y personales necesarias para colaborar junto a sus compañeros y profesores (Zariquiey, 2018).

- **Evaluación grupal.** Se debe fomentar la participación activa de los alumnos en la evaluación de los procesos de trabajo cooperativo, tanto en la parte de la valoración de los aprendizajes y las circunstancias del logro o la dificultad de cada uno de sus miembros así como en la participación e interacción de cada estudiante con el resto (Zariquiey, 2018).

#### ***2.1.6.6. Enfoques metodológicos del aprendizaje cooperativo***

Gómez (2007), presenta dos enfoques metodológicos: el enfoque social y el enfoque socio constructivista y diálogo (Gomez, 2007):

##### **a) Enfoque social**

Este enfoque es seguido por Slavin, Johnson & Johnson, Sharan & Sharan. Se centra en los incentivos o en las metas grupales, donde la única vía para que cada miembro del grupo pueda alcanzar su meta personal es a través del éxito de todo el grupo, por lo que sus integrantes deben ayudarse y animarse para conseguir el objetivo deseado (Gomez, 2007).

Por ende, la incentivación grupal se basa en el aprendizaje individual de cada integrante del grupo, en ello reside el logro de los resultados del aprendizaje cooperativo; en el caso que no se diere el aprendizaje individual en el que todos los integrantes del grupo sumen nuevos aprendizajes a su bagaje cultural, no existirá el estímulo suficiente la ayuda mutua y el trabajo recaerá sólo en uno de los integrantes (Gomez, 2007).

Desde este enfoque, tienen relevancia las actividades conducentes a la formación en habilidades cooperativas y en los procedimientos de autoevaluación durante y después de las actividades del grupo (Gomez, 2007).

**b) Enfoque socio constructivista y diálogo**

Se fundamenta en el principio de que la interacción entre pares puede hacer más significativo el aprendizaje. Se da además la posibilidad de intercambio de puntos de vista entre los miembros del grupo, en la búsqueda de un objetivo común (Gomez, 2007).

**2.1.6.7. Recursos activos de aprendizaje cooperativo**

Los recursos didácticos son materiales que se emplea para facilitar la labor del docente y el aprendizaje del estudiante dentro del aula durante la sesión de clase. También es importante debido a que proporciona información a los estudiantes, ayudan a organizarla, así como, ejercitar y desarrollar sus capacidades, despiertan la motivación, así como ayuda a la evaluación de los conocimientos (Dominguez & Tamayo, 2009).

Al respecto, para Feo, los recursos son:

...constituyen múltiples vías para el logro de las metas de aprendizaje propuestas, se caracterizan por ser fuente esencial de estímulos que motivan y captan la atención del estudiante, además lo guían hacia el aprendizaje, permitiéndoles transformarles en agentes de su propia formación (Feo, 2010, pág. 231).

Por otro lado Cerna, define a los recursos o materiales educativos, como “medios que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, que estimula la función de los sentidos para acceder con facilidad a la información de actitudes y valores” (Cerna, s.f., pág. 9).

En la presente investigación se usarán los siguientes recursos, según la clasificación recogida por Cerna:

- **Recursos auditivos.** Pueden utilizarse en la enseñanza de cualquier contenido, pero son particularmente útiles para el análisis y aprendizaje de información verbal, música, idiomas, etc. (Cerna, s.f.).
- **Recursos de imagen fija.** Facilitan la observación estática de objetos, realidades, situaciones, personajes, etc. (Cerna, s.f.).
- **Recursos gráficos.** Comunican rápidamente una idea significativa, atraen la atención mediante el estímulo de interés y la curiosidad, pueden utilizarse para organizar las ideas principales en una sesión de clase, imprimen al mensaje una fuerza visual (Cerna, s.f.).
- **Recursos impresos.** Permiten confrontar opiniones en torno a un tema determinado, son perdurables; facilitan el abordaje con profundidad a determinados temas de estudio (Cerna, s.f.).
- **Recursos audiovisuales:** Acercan la realidad al salón de clases, atraen y mantienen la atención, unen imagen y sonido. Permiten dar explicaciones al estudiante, mejoran la calidad de la instrucción, facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y la comprensión de los contenidos porque los hacen menos abstractos, más cercanos (Cerna, s.f.).

#### ***2.1.6.8. Rol del docente dentro del aprendizaje cooperativo***

El aprendizaje cooperativo comporta un cambio sustancial en el papel del profesor con respecto a la enseñanza tradicional. Frente al aprendizaje cooperativo el rol del docente

no es fundamentalmente el transmisor de conocimiento, sino alguien capaz de estructurar escenarios que aseguren una adecuada interdependencia e interacción entre alumno así como de promover y apoyar formas productivas y constructivas de relación, diálogo y comunicación; por lo tanto el control y el protagonismo de la actividad y el aprendizaje en el aula se trasladan en buena medida a los estudiantes (Onrubia, 2016).

Sin embargo, estas diferencias no suponen la pérdida de la importancia del papel y la actuación del docente puesto que el aprendizaje cooperativo se apoya en procesos cognitivos, motivacionales, efectivos y relacionales que no aparecen espontáneamente de manera habitual en la interacción de los estudiantes, y que requieren por tanto, ser promovidos, apoyados y enseñando de manera explícita. Por ello la intervención del profesor es crucial para el éxito del aprendizaje cooperativo (Onrubia, 2016).

Siguiendo a Kaendler, Wiedmann, Rummel y Spada (2014), entendemos que la intervención del docente en las situaciones y procesos de aprendizaje cooperativo incluye actuaciones diversas, y que se lleva a cabo antes, durante y después de la interacción cooperativa entre los estudiantes propiamente dicha (Onrubia, 2016):

- Antes de que se inicie la interacción entre los estudiantes, la actuación principal del docente debe ser planificar y estructurar el escenario cooperativo en el que este van a interactuar (Onrubia, 2016).
- Durante la interacción entre los estudiantes, pueden señalarse tres actuaciones principales a llevar a cabo por el docente; la primera consta en supervisar la calidad de la interacción que se está dando en los distintos grupos, la segunda actuación será apoyar y andamiar interacciones de mayor calidad, ofreciendo



retroalimentación, claves y ayudas personalizadas a los estudiantes y al grupo. Por último, la actuación principal del profesor es reflexionar de manera sistemática sobre el grado en que se han alcanzado los objetivos y los aprendizajes deseados. Esta reflexión será un punto de partida para ajustar y mejora la planificación de nuevos procesos y situaciones de aprendizaje cooperativo (Onrubia, 2016).

## **2.2. El área de Ciencias Sociales**

El área de Ciencias Sociales permite que los estudiantes de la Educación Básicas Regular se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituya un agente de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos (Ministerio de Educación, 2016).

El enfoque del área de Ciencias sociales está orientado a la ciudadanía activa, ello promueve la comprensión y la interpretación crítica de procesos históricos, económicos y geográficos que promueven a que el estudiante pueda ejercer una ciudadanía informada (Ministerio de Educación, 2016).

### **2.2.1. Importancia de las Ciencias Sociales**

Según el Currículo Nacional del Ministerio de Educación, el área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en el que se desarrolla la vida en sociedad. Por otro lado, esto le ayudará a reconocer los procesos de cambio en el

tiempo histórico y su influencia en el presente; el objetivo de las Ciencias sociales es que es que los estudiantes logren a pensar históricamente para poder dar un aporte a la mejora de la sociedad. Ello permite el desarrollo de un pensamiento crítico, solidario y respetuoso, que les permita ser partícipes en la sociedad donde conozcan sus derechos y asuman sus responsabilidades (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, esta área pretende que los estudiantes asuman que son parte de un pasado que sin embargo desde el presente está construyendo su futuro. Asimismo, deben comprender que el espacio es una construcción social del cual forman parte, en donde se relacionan las personas; en donde, van transformando su entorno de acuerdo a sus necesidades. Por ello, es importante promover una relación democrática en la cual prevalezca la armonía con el ambiente, que le permite aprovechar de manera racional y respetuosa la naturaleza y sus recursos para que haya un desarrollo sostenible. Del mismo modo, comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero para contribuir al desarrollo económico sostenible (Ministerio de Educación, 2016).

#### ***2.2.1.1. Organización del área***

El área de Ciencias Sociales consta de tres competencias que ayudan a promover en el estudiante el aprender haciendo. Todos los estudiantes peruanos deben desarrollar dichas competencias a los largo de toda su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación (Ministerio de Educación, 2016).

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias (Ministerio de Educación, 2016).

Las competencias que involucran al área de Ciencias Sociales según el Currículo Nacional de Educación del Perú son las siguientes:

- **Construye interpretaciones históricas ciclo VI.** En este caso el estudiante construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y del mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias y usa términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios que generan en el tiempo, usando distintos y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes. (Ministerio de Educación, 2016)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas
  - ✓ Comprende el tiempo histórico
  - ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos (Ministerio de Educación, 2016).
- **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente ciclo VI.** En este caso el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo a diversas escalas para proponer medidas de prevención. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos ambientales y territoriales reconociendo

sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico, incluyéndose él. (Ministerio de Educación, 2016).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico
- ✓ Genera acciones para preservar el ambiente (Ministerio de Educación, 2016).

- **Gestiona responsablemente los recursos económicos ciclo VI.** Es este caso, el estudiante es capaz de administrar los recursos económicos para promover el ahorro e inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional. (Ministerio de Educación, 2016).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ Comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero
- ✓ Toma decisiones económicas y financieras (Ministerio de Educación, 2016)

#### **2.2.1.2. *Las estrategias didácticas de las Ciencias Sociales***

Frente a los procesos didácticos innovadores y transformadores de la sociedad actual, las estrategias didácticas son las herramientas básicas para las generaciones de la actualidad puedan transformar en conocimiento, la cantidad de información que les arriba desde las diversas fuentes de información (Orozco, 2016).

Según Orozco, las estrategias didácticas de las Ciencias Sociales podrían clasificarse del siguiente modo:

### ***2.2.1.3. La participación social***

Esto involucra la participación social que implica concienciar a los miembros de la comunidad educativa y los miembros del grupo social sobre la responsabilidad que tiene para con el presente y futuro desarrollo de su contexto (Orozco, 2016).

Esta participación permite que se fortalezca el pensamiento democrático para asumir problemas y plantear alternativas de solución frente a la problemática social. Participar quiere decir, estudiar la práctica concreta de los actores comprometidos con el micro poder y el macro poder (Orozco, 2016).

Por otro lado, supone analizar la hegemonía de valores provenientes de una clase social específica y ser parte del éxito como del proceso que se lleva a cabo para lograrlo. En este contexto nacen las prácticas cooperativas como como marco de la acción social, donde cada uno de su miembros asumen responsabilidades de gestión y consolidación de procesos autónomos (Orozco, 2016).

En ese sentido, el propósito de la educación debe apuntar a la construcción y al desarrollo de aprendizajes relevantes, que den la posibilidad a los estudiantes a enfrentar con éxito los desafíos de la vida para que cada uno llegue a ser un sujeto positivo para la comunidad y su país (Orozco, 2016).

Por lo tanto, los docentes de Ciencias Sociales debemos potencializar las capacidades que poseen nuestros estudiantes (Orozco, 2016).

#### ***2.2.1.4. La comunicación horizontal***

La comunicación horizontal enlaza las voluntades intencionales de los sujetos en iguales condiciones de acción y de vida. En ese proceso los interlocutores simbolizan y significan con base en la validación del discurso del otro, basándose en la legitimación de intervenciones y análisis de las visiones que en ellas subyacen (Orozco, 2016).

Por ende, la reciprocidad en la intercomunicación ayuda al fortalecimiento de la individualidad sobre los espacios que brinda la sociedad (Orozco, 2016).

Por lo tanto, los trabajo en el aula se plantea en un escenario de discusión con el propósito de comprender sobre el consentimiento proporcionado por la sociedad civil al estado para que diseñe e implemente modelos y estilos de vida académicos y se convierta en el educador de las sociedades (Orozco, 2016).

#### ***2.2.1.5. La significación***

La significación de los imaginarios símbolos une la reconstrucción histórica, sociocultural y política de un grupo. En esta se dirime la manera en que se han construido los comportamientos y los procedimientos que se apropia en grupo social frente a una

situación o fenómeno dado; ello permite comprender e interpretar las condiciones materiales y la conciencia humana como base de la estructura social (Orozco, 2016).

Por consiguiente, la reconstrucción sociocultural, depende del proceso pedagógico ya que incluye el discernimiento de los alcances y de las limitaciones de los estilos de vida que se encarnan en las comunidades (Orozco, 2016).

En lo que involucra a la construcción política, al igual que en los casos anteriores, las ideologías no son constructos momentáneos o esporádicos, sino construcciones pautadas por el gobierno, la escuela, la sociedad y por los medios masivos de comunicación (Orozco, 2016).

En ese sentido, el propósito de la educación es que por medio de la educación el aprendizaje pueda ser creativo, en el que el estudiante es el propio creador de su aprendizaje en el cual el maestro provee de los recursos y medios didácticos con la finalidad de que el estudiante alcance de forma progresiva los objetivos educativos, teniendo en cuenta que el punto de partida deben ir ligadas al aprendizaje previo del estudiante, para que sea significativo y así estos conocimientos puedan ser incorporados en su estructura cognitiva (Orozco, 2016).

#### ***2.2.1.6. La humanización de los procesos educativos***

La humanización de los procesos educativos sugiere estimular la actividad intelectual, pero también sugiere agudizar el aparato sensorial para cultivar el complejo mundo de los sentimientos; esto involucra crear escenarios en los que la colectividad tiende a auto gobernarse y a auto instituirse (Orozco, 2016).

La educación recupera la integridad orgánica del sujeto para ubicarlo en el mundo complejo de las circunstancias sociales que envuelven a los diferentes comportamientos (Orozco, 2016).

Por lo tanto, humanizar la educación no quiere decir reducirlas a procesos instructivos, sino que al contrario exige la reflexión, el análisis y el discernimiento de las propias actitudes y valores, en el que cuenta el propio actuar y el actuar del otro para aprender y mejorar dentro del interaprendizaje, para no censurar, excluir o descalificar (Orozco, 2016).

#### ***2.2.1.7. La contextualización del proceso educativo***

La contextualización del proceso educativo se revierte en la posibilidad de educar para la vida en comunidad; ello entrelaza la confrontación de la realidad existente y observable con la realidad estudiada (Orozco, 2016).

Esto empuja a buscar la información en la sociedad para encontrar señales de identidad que abiertamente cuestionen la crisis cultural, la profunda crisis de valores que se manifiesta en la exclusión social, la marginación, la política oscurantista, la seudodemocracia y la dominación simbólica. Además apunta a nuevos modelos de vida que sustituyen la noción del estado como aparato represivo propio de una élite (Orozco, 2016).

El ese sentido, la escuela se convierte en un escenario posible de crítica que, con disciplina y esfuerzo, permite el cuestionamiento de modelos sociales hegemónicos (Orozco, 2016).



#### ***2.2.1.8. La transformación de la realidad social***

La transformación de la realidad social se convierte en proceso y resultado de los anteriores acontecimientos (Orozco, 2016).

La escuela, entendida como acontecimiento político, circunscribe a la docencia como un recurso inagotable, dinámico y apasionante en el que se recoge la problemática social para analizar y proponer caminos conducentes a la búsqueda de soluciones. Por lo tanto, transformar la realidad no es simplemente cambiarla, sino que también es conceptualizarla desde la conciencia social, desde el fortalecimiento del trabajo en equipo, desde la consolidación de la investigación permanente, desde la resignificación histórica que dé cuenta explícita de un pasado, un presente y un futuro como procesos (Orozco, 2016).

### **2.3. Hipótesis.**

En contraste con el objetivo general se formula la siguiente hipótesis:

Ho: El uso de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundario de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Ancash-2019.

En contraste con el objetivo específico se formula la siguiente hipótesis:

Ha: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el post-test de la variable aprendizaje en el área de Ciencias Sociales entre el grupo experimental y control.

Ho: No existen diferencias estadísticamente significativas entre el post-test de la variable aprendizaje en el área de Ciencias Sociales entre el grupo experimental y control.

### **2.4. Variables**

#### **2.4.1. Variable independiente**

##### **Estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo**

De acuerdo a Johnson, Johnson & Holubec (2009), el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo, tienen como elementos, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora, el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales la evaluación grupal.

## **242 Variable Dependiente**

### **Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales**

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante en el área de Ciencias Sociales a través de la cual, se conocen sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

### **III. Metodología**

#### **3.1. El tipo y nivel de la investigación**

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y de diseño cuasiexperimental ¿Qué es un experimento?, según Babbie, 1979, un experimento podría tener al menos dos características, una general y otra particular. La general se refiere a “tomar una acción” para después observar las consecuencias, en este caso se habla de “experimentar” cuando se mezcla sustancias químicas y se ve la reacción del hecho. La particular se refiere a un sentido científico “un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes, dentro de una situación y control para el investigador” (Roberto Hernandez Sampieri, 1997).

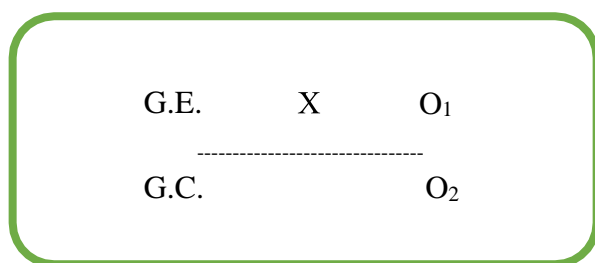
Los experimentos “auténticos o puros” manipulan variables independientes para ver sus efectos sobre variables dependientes en una situación de control (Roberto Hernandez Sampieri, 1997).

#### **3.2. Diseño de la investigación.**

La presente investigación sigue un diseño cuasi-experimental con post-test, con grupo experimental y otro grupo de control, no equivalente. En el grupo experimental se aplicó el tratamiento o la variable independiente, en este caso el aprendizaje cooperativo en la enseñanza del área de Ciencias Sociales; mientras que en el grupo control no (Bernal, 2006). La Manipulación de la variable alcanza los niveles de presencia y ausencia (Roberto Hernandez Sampieri, 1997).

Se aplicó a los estudiantes una serie de actividades didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo, durante seis semanas, con una frecuencia de dos sesiones por semana a los estudiantes del primer año “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Don Bosco”, mientras que la sección “B” no recibirá el programa. Posteriormente, se realizará un pos-test a ambos grupos con la finalidad de determinar el efecto que tiene una variable sobre la otra.

El diseño de este proyecto de estudio, se diagrama de la siguiente manera:



Donde:

G.E= Grupo experimental

Estudiantes del primer año “A” de la I.E.P. “Don Bosco”, del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash.

G.C= Grupo control

Estudiantes del primer año “B” grupo de la I.E.P. “Don Bosco”, del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash.

O1= Pre-test aplicado al grupo experimental y control

O2= Post-test aplicado al grupo experimental y control

X: Empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo

### 3.3. Población y muestra.

#### 3.3.1. Población

Está conformada por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular EBR “Don Bosco” ubicada en el Jr. Lima, del distrito de Chacas, provincia de Asunción, Áncash 2019. Al costado de la parroquia del P. Ugo de Censi, al frente de la comisaria, cooperativa Artesanos Don Bosco.

*Tabla 1 Población*

Estudiantes del primer grado de secundaria		
Institución Educativa Alternativa	Grado y sección	Número de estudiantes (solo varones)
“Don Bosco”	Primer grado “A”	19
	Primer grado “B”	20
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>		<b>39</b>

Fuente: Nómina de matrícula

#### 3.3.2. Muestra

Está conformada por 19 estudiantes del primer grado, sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Ancash 2019, que permitió la interacción entre la docente y los estudiantes.

Esta muestra fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico. En este tipo de muestreo las unidades muestrales no se seleccionan al azar, sino que son elegidas por el responsable de realizar el muestreo (Sampieri, 2014). Es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

En esta investigación se aplicó las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo en los estudiantes del primer grado sección “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Don Bosco” Chacas, Asunción, Áncash 2019.

*Tabla 2 Muestra*

<b>Distribución de la muestra</b>		
<b>Institución Educativa</b>	<b>Sujetos</b>	<b>Número de estudiantes (solo varones)</b>
Don Bosco	Estudiantes del 1° grado “A” (Grupo Control)	19
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>		<b>19</b>

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes cuyas edades estén entre 12 y 13 años al inicio del estudio; estudiantes que estén aptos en todas las observaciones realizadas; estudiantes que de modo voluntario estén dispuestos a realizar actividades propuestas por el investigador.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no estén en la nómina de matrícula y aquellos estudiantes con capacidad disminuida para responder adecuadamente los ítems planteados en el instrumento.

### **Confiabilidad y validación**

Para llevar a cabo la confiabilidad y la validez de los instrumentos, se obtuvo una muestra piloto de aproximadamente 20 estudiantes por cada instrumento, en el que se conoció su comprensión, practicidad y tiempo de aplicación de dicho instrumento, esto proporcionó la base necesaria para la validez y confiabilidad del mismo.

### **Validez**

Para determinar la validez de los instrumentos se realizó la validación por expertos en los temas de investigación quienes consideraron que los instrumentos contienen los reactivos suficientes y necesarios para su aplicación.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de los instrumentos se determinó por medio de la prueba estadística del coeficiente Alpha de Cronbach.



### 3.4. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 3 Definición y Operacionalización de las Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo.	De acuerdo a Johnson, Johnson & Holubec (2009), el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes.  Las estrategias de aprendizaje cooperativo, tienen como elementos, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora, el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales la evaluación grupal.	El concepto de estrategias didácticas involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia.	Planificación	Recibe información del tema y actividades a desarrollar según la estrategia didáctica bajo enfoque cooperativo trabajo en equipo.
			Ejecución	Analiza, comprende y resuelve situaciones problemáticas de su entorno social y natural propuestas por el docente a través de trabajos en equipo.  Socializa sus conocimientos y experiencias en un marco de un clima de aprendizaje cooperativo y de responsabilidad.  Propone estrategias metodológicas para desarrollar las capacidades de los estudiantes del primer año de secundaria en el área de Ciencias Sociales.
			Evaluación	Determina los efectos de las estrategias didácticas bajo el enfoque cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	Según (Mena, 2017) El Aprendizaje es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante en el área de Ciencias Sociales a través de la cual, se conocen sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. Para el cual se debe proponer estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje en esta área ya sea en el aula y fuera de ella, ya que constituye un reto para los docentes del área. Esto supone desarrollar las competencias como la interpretación, la proposición y las competencias ciudadanas.	Proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Este es un proceso interno de construcción personal del alumno o alumna en interacción con su medio sociocultural y natural.	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas  Comprende el tiempo histórico  Elabora explicaciones sobre procesos históricos
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales  Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico  Genera acciones para preservar el ambiente
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero  Toma decisiones económicas y financieras

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas o maneras de obtener información, implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: seleccionar un instrumento de recolección de datos, aplicar el instrumento y preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas. Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P. (2003).

Los datos se han obtenido mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación que han podido conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se ha empleado la técnica de la lista de cotejo, mediante los instrumentos de: prueba de entrada o pre test y prueba de salida o post test. Además, se ha utilizado la técnica de la observación, mediante el instrumento de la ficha de observación.

#### **3.5.1. Lista de cotejos**

La lista de cotejo, es una de las técnicas de mayor uso en la escuela debido a la relativa sencillez que requiere su elaboración y aplicación, y a la versatilidad para ser aplicada en diversas áreas. Scharager, J. (2007). Este instrumento consiste en plantear al estudiante un conjunto de reactivos para que demuestren el dominio de determinadas capacidades y conocimientos. Generalmente se aplican al finalizar una unidad de aprendizaje para comprobar si los estudiantes lograron los aprendizajes esperados o no. Pero también se suelen aplicar antes de iniciar una actividad educativa con la finalidad de conocer el grado de

conocimientos que tienen los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016). Con este instrumento, el estudiante demuestra su conocimiento y capacidad, de acuerdo a los aprendizajes que ha adquirido en un determinado periodo. Se presentan de dos tipos: Pruebas de entrada o pre- test y pruebas de salida o post-test. Estrada G. (2007)

### **3.5.2. Ficha de observación**

La segunda técnica que se utilizó es la observación, que es una técnica bastante objetiva de recolección de datos. Con ella se puede examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por un sujeto de manera confiable. Ludewig C, Rodríguez A, Zambrano (1998).

En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula Ludewig C, Rodríguez A, Zambrano (1998).

Uno de los instrumentos de esta técnica que se utilizó es la ficha de observación, el cual es un instrumento de evaluación que permite registrar la presencia o ausencia de 47

una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes. Se puede emplear para la evaluación de actitudes como de capacidades Grados J. (2005).

Asimismo, para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de T student para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

Cabe aclarar que los datos han sido recogidos mediante el siguiente nivel de logros de aprendizaje

### **Medición de variables.**

Variable 1º: Estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo

De acuerdo a Johnson, Johnson & Holubec (2009), el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de estudiantes con el objeto de alcanzar metas comunes.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo, tienen como elementos, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora, el desarrollo de habilidades interpersonales y grupales la evaluación grupal.

Variable 2º: El logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante en el área de Ciencias Sociales a través de la cual, se conocen sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

*Tabla 4 Baremo de la variable logro de capacidades*

Intervalo	Niveles de Logro
[16 – 20]	Satisfactorio
[ 11 -15 ]	Previsto
[ 6 – 10 ]	Inicio
[ 0 – 5 ]	Previo al inicio

Fuente: Curricular Nacional

### **3.6. Plan de análisis.**

Los datos fueron procesados utilizando el paquete informático de EXCEL. Se ordenaron y presentaron en tablas de frecuencia, los datos, fueron procesados en una base de datos en el que se utilizaron el programa Microsoft Office Excel 2007.

El procedimiento del análisis, implicó un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenido de aplicación de los instrumentos, a los sujetos de estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo en el área de Ciencias Sociales; influye en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de la muestra.

Para analizar la información se realizaron tablas de distribución de frecuencia de doble entrada con valores absolutos y relativos además de gráfico

Para la realización de la descripción de los resultados, primero se evaluó el supuesto de normalidad mediante la prueba de *Shapiro Wilk*, debido a que el tamaño de muestra es menor a 30 y es recomendable para su uso para este tamaño de muestra, para cada par de puntajes en los grupos según test, así tenemos en el pretest los grupos de experimental, control  $p(\text{valor}) > 0.05$ , significación teórica de igual manera en el post-test los grupos ,control experimental  $p(\text{valor}) < 0.05$ , significación teórica una distribución libre para determinar si el uso de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque cooperativo mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash-2019, se elaboraron los baremos según la calificación del ministerio de educación para educación primaria, a continuación se muestran los resultados .

La investigación tiene como objetivo general: determinar si el uso de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

Para poder determinar los resultados concernientes al aprendizaje de los estudiantes se consideró el siguiente baremo de la variable de investigación:

*Fuente: Ministerio de educación*

*Tabla 5 Prueba de normalidad según el método de Shapiro-Wilk*

Test		Shapiro-Wilk			Distribución	Prueba
		Estadístico	gl	Sig.		
Pretest Aprendizaje en el área de ciencias sociales	Control	0.986	19	0.1	Normal	T de Student
	Experimental	0.988	19	0.1	Normal	
Postest Aprendizaje en el área de ciencias sociales	Control	0.986	19	0.1	Normal	T de Student
	Experimental	0.982	19	0.1	Normal	

*Fuente: Resultados Spss versión 24.*

En esta tabla se observa el resultado de las pruebas de normalidad del pre test y pos test según grupo control y grupo experimental, las variables indican la presencia de una distribución normal de los datos para contrastar nuestra hipótesis emplearemos la prueba paramétrica T de Student y con parámetros de comparación la media aritmética.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba de fiabilidad de Kuder Richardson Kr20, este instrumento fue para la medida de escala dicotómica (Respuesta correcta = 1 y Respuesta incorrecta = 0). Una vez obtenido los puntajes totales se procedió a obtener a los estudiantes en dos grupos, conocido también como bisección. Una vez ordenado los datos se obtuvo los resultados de desviación estándar, el promedio y la varianza



de cada uno de los ítems de los test de investigación, finalmente para obtener el coeficiente de cada uno de los test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson Kr20.

- K el número de ítems del instrumento.
- Spq sumatoria de la varianza individual de los ítems
- St” Varianza total de la prueba.
- Kr20 Coeficiente de Kuder Richardson.

Los resultados estadísticos de fiabilidad fueron las siguientes:

*Tabla 6 Resultado de encuesta por Kr 20*

Variable en Estudio	Prueba de Kuder-Richardson Kr20	
	Grupo Experimental	
Aprendizaje en el área de ciencias sociales	Pre-test	Post-Test
	0.6417	0.6139
	Grupo Control	
Aprendizaje en el área de ciencias sociales	Pre-test	Post-Test
	0.7296	0.9324

*Fuente: Spss, versión 24*

Indica que el instrumento (lista de cotejo) en su versión de 16 ítems tiene una “Alta confiabilidad”. Tanto en el grupo control y experimental se empleó la prueba Kuder-Richardson Kr20, para variables en escala dicotómica según, Pretest y Postest. Siendo esos resultados altamente confiables para la investigación.

### 3.7. Matriz de consistencia

Tabla 7 Matriz de consistencia

Problema	Objetivo general	Hipótesis	Variable	Metodología
¿En qué medida el uso de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejora el aprendizaje en el área Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas?	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar si el uso de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque cooperativo mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <p>Evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la sección “B” del grupo control de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas y el grupo experimental de la sección “A” de la misma Institución a través de un pre-test.</p> <p>Aplicar las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas en el área de Ciencias Sociales.</p> <p>Evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del grupo control y grupo</p>	<p><b>Hipótesis</b></p> <p>El uso de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Ancash-2019.</p> <p><b>Hipótesis Alterna (Ha)</b></p> <p>Existen diferencias estadísticamente significativas entre el post-test de la variable aprendizaje en el área de Ciencias Sociales entre el grupo experimental y control.</p> <p><b>Hipótesis Nula (Ho)</b></p> <p>No existen diferencias estadísticamente significativas entre el post-test de la variable aprendizaje en el área de Ciencias Sociales entre el grupo experimental y control.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>aprendizaje en el área de</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> explicativo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Cuasi experimental</p> <p><b>Población:</b>39 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b>19 estudiantes</p> <p><b>El instrumento;</b></p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba escrita</p>

<p>Chacas Asunción,</p> <p>Áncash, 2019?</p>	<p>experimental del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas a través de un post-test.</p> <p>Contrastar los resultados de la pre-test y pos-test en la mejora del logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en área de Ciencias en el grupo control y experimental.</p>		<p>Ciencias Sociales</p>	
--	---	--	------------------------------	--

### **3.8. Principios éticos**

La elaboración del informe de la tesis, estuvo precedida por una lectura y análisis minucioso de la sub línea de investigación de la Universidad y la revisión del manual de Metodología de la Investigación. Así como una búsqueda de los antecedentes para conocer los estudios realizados respecto a las variables, y la factibilidad y los alcances de esta investigación. El Reglamento de Investigación (versión 012) ha sido un instrumento valioso a fin de ceñir la investigación a los parámetros indicados, en la procura de una organización adecuada de los contenidos desenvueltos en el presente trabajo.

En el desarrollo de la investigación han estado presentes los principios éticos del código de ética para la investigación (versión 001) como los principios que rigen la actividad investigadora de protección a las personas, la beneficencia y no la maleficencia, la justicia, la integridad científica y el consentimiento informado y expreso conllevada bajo la responsabilidad y transparencia en la recopilación y manejo de la información disponible, con especial celo de los derechos de autor, siendo fieles a las fuentes, con rigurosidad al momento de recopilar la información ya sea de fuentes bibliográficas, textos electrónicos, revistas científicas, artículos de investigación y tesis en formato digital, diferenciando claramente los aportes recogidos de diversos autores sobre el tema objeto de investigación y los aportes de la investigadora.

Asimismo, en las referencias bibliográficas se ha consignado los datos de los autores, según las normas de la Asociación estadounidense de Psicología (American Psychological Association- APA, sexta edición).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

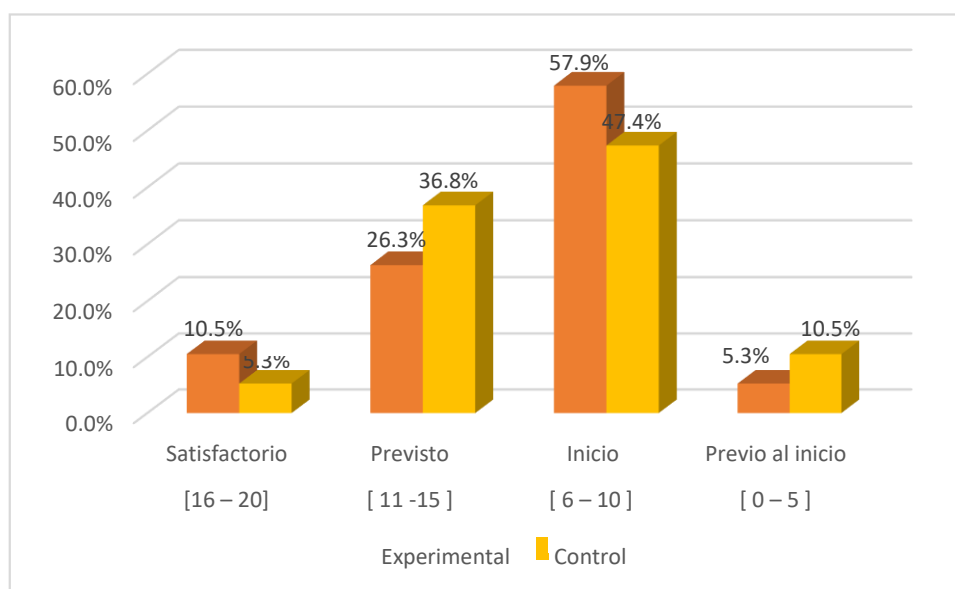
Los estudiantes en estos tiempos encuentran dificultades en comprender los temas del área de ciencias sociales. Las reuniones realizadas con los docentes de dicha institución a reflejado que mucho de ellos no tienen la capacidad de analizar, sintetizar, reflexionar, por este motivo se ha visto por conveniente plantear el siguiente problema para presentar algunas alternativas de solución, la que consiste en el uso de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019 para mejorar el área de Ciencias sociales en los estudiantes

- 4.1.1. Evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la sección “B” del grupo control de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas y el grupo experimental de la sección “A” de la misma Institución a través de un pre test**

*Tabla 8 Puntajes obtenidos en el pre test del aprendizaje en el área de Ciencias sociales según grupo control y experimental.*

Intervalo	Niveles	Grupo			
		Experimental		Control	
		fi	%	fi	%
[16 – 20]	Satisfactorio	2	10.5%	1	5.3%
[ 11 -15 ]	Previsto	5	26.3%	7	36.8%
[ 6 – 10 ]	Inicio	11	57.9%	9	47.4%
[ 0 – 5 ]	Previo al inicio	1	5.3%	2	10.5%
<b>Total</b>		<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>
<b>Media</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	

Fuente: Lista de cotejo del pre test



*Figura 1. Gráfico de barra de los niveles de Aprendizaje en el área de ciencias sociales del grupo control y experimental según pre test.*

Según la tabla 9 y el gráfico 1 presenta los resultados del nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales de los dos grupos de estudio, grupo experimental y grupo control antes de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo. El diagnóstico presenta los resultados para el grupo Experimental el nivel de Aprendizaje en el área de

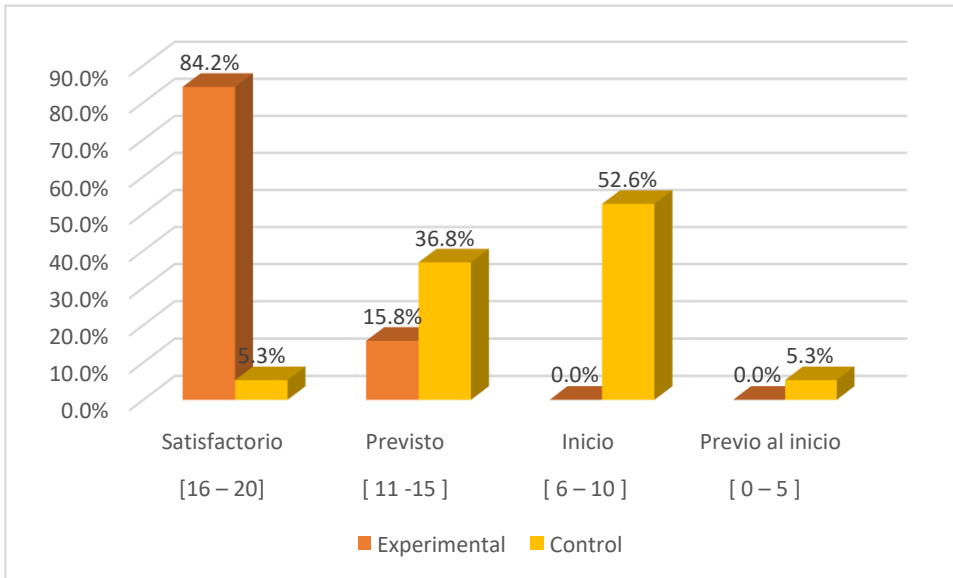
ciencias sociales pues el 5.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel previo al inicio, el 57.9% de los estudiantes en inicio, el 26.3% de los estudiantes en el nivel previsto y un 10.5% en el nivel satisfactorio en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019. También se muestra los resultados para el grupo de control el nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales pues un 10.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio, el 47.4% en inicio , el 36.8% en nivel previsto y un 5.3% en el nivel satisfactorio en Aprendizaje en el área de ciencias sociales, podemos concluir que ambos grupos obtuvieron puntajes parecidos en Aprendizaje en el área de ciencias sociales los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

**4.1.2. Evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del grupo control y grupo experimental del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas a través de un post-test**

*Tabla 9 Resultados obtenidos en el post test del grupo control y experimental, después de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo.*

Intervalo	Niveles	Grupo			
		Experimental		Control	
		fi	%	fi	%
[16 – 20]	Satisfactorio	16	84.2%	1	5.3%
[ 11 -15 ]	Previsto	3	15.8%	7	36.8%
[ 6 – 10 ]	Inicio	0	0.0%	10	52.6%
[ 0 – 5 ]	Previo al inicio	0	0.0%	1	5.3%
<b>Total</b>		<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>
<b>Media</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	

*Fuente: Lista de cotejo del pos test*



**Figura 2. Gráfico de barra de los niveles de Aprendizaje en el área de ciencias sociales del grupo control y experimental según post-test.**

Según la tabla 10 y el gráfico 2 presenta los resultados del nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales de los dos grupos de estudio, grupo experimental y grupo control después de la aplicación del uso de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque cooperativo. Los resultados presentan valores distintos para el grupo experimental para el nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales pues no hubo estudiantes que se encuentran en un nivel previo al inicio, no hubo estudiantes en un nivel de inicio, el 15.8% de estudiantes estuvo en el nivel previsto, el 84.2% en el nivel satisfactorio en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019. También se muestra los resultados para el grupo de control resultados favorables en el nivel de logro en Aprendizaje en el área de ciencias sociales pues el 5.3% de los estudiantes alcanzaron el nivel previo al inicio, 52.6% estuvo en un nivel de inicio, el 36.8% estuvo en el nivel previsto y el 53% estuvo en el nivel satisfactorio, se superaron los niveles de previo al inicio. Podemos concluir que el uso de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque



cooperativo mejora la Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

Para contrastar la hipótesis de la variable Aprendizaje en el área de ciencias sociales los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019. Se utilizó la t de Student para muestras independientes con parámetro de comparación la media, para el pre-test y post-test respectivamente cuyos datos han sido medidos en una escala nominal (dicotómica).

La distribución t de Student es la distribución de probabilidad del cociente

$$T = \frac{Z}{\sqrt{\frac{V}{v}}} = Z \sqrt{\frac{v}{V}}$$

La aproximación a la normal Z, cuando tenemos muestras lo suficientemente grandes viene dada por la expresión:

$$Z = \frac{U - \mu_U}{\sigma_U}$$

Se rechaza H0 si  $p(\text{valor}) < \alpha$

**Decisión**

**Se rechaza H0**  $p(\text{valor}) < 0.05$

**Tc < Tt**

**Planteamos nuestra Hipótesis**

**Hipótesis estadística**

Ho = Las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo no mejora el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

H1= Las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejora el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

Se rechaza Ho como  $p(\text{valor}) < 0.05$ , significancia teórica y se acepta la H1, concluimos que las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejoran el Aprendizaje en el área de ciencias sociales los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

*Tabla 10 Prueba de hipótesis para los resultados del Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.*

Prueba de comparación de media	Prueba T de Student		gl	Nivel de significancia	Decisión
	Valor T calculado	Valor T tabular			Tc < Tt
$H_0 : \mu_{ge} = \mu_{gc}$ $H_a :$	Tc = -0.43	Tt = - 1.688	36	$\alpha = 0.05$ P = 0.454	Se rechaza H0

**Fuente:** Resultados spss versión 24.00

Resultados la prueba t de muestras independientes según grupo de estudio en el pretest.

	Grupo	N	Media	Desviación estándar
Pre test del aprendizaje en el área de ciencias sociales	Grupo experimental	19	9.95	3.535
	Grupo control	19	9.89	3.957

**Fuente:** Resultados spss versión 24.00

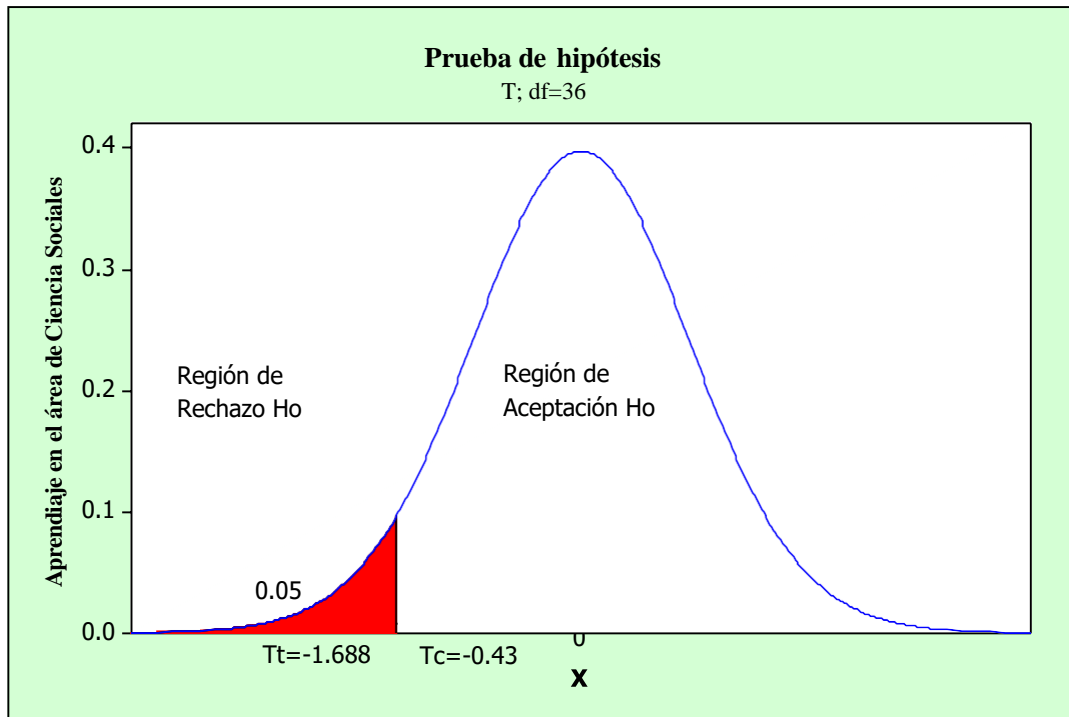


Figura 3. Grafica de la prueba T de Student

En la tabla N° 11, gráfico N°4, Se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones de la media de la Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019. Antes de la aplicación del uso de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque cooperativo se observa medias parecidas en la puntuaciones de la Aprendizaje en el área de ciencias sociales tanto en el grupo experimental y grupo control en el pre-test, pues la prueba t de Student para muestras independientes lo confirma con Tc (calculada) = -0.43 no es menor que el valor teórico Tt (tabular)= -1,688, pues Tc recae en la región de aceptación), ello implica rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alterna (H1). Para un nivel de significancia de ( $\alpha= 0,05$ ), pues podemos concluir que el uso de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque cooperativo mejora el Aprendizaje en el área

de ciencias sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

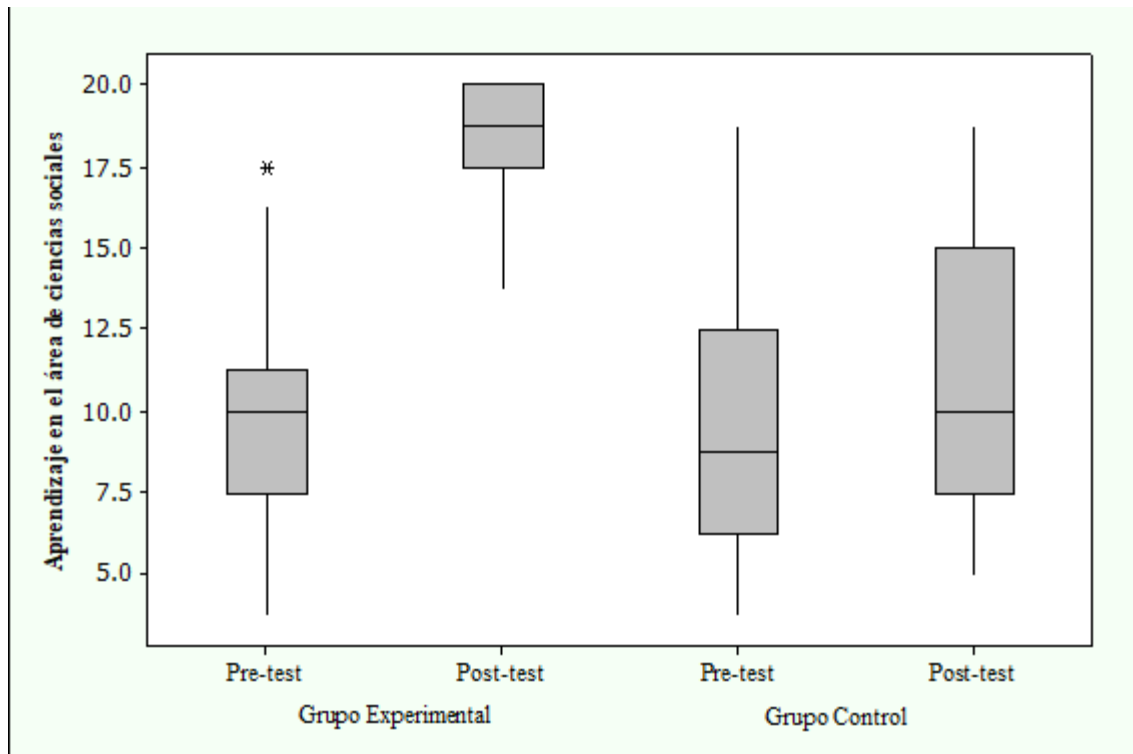


Figura 5. Gráfica de caja y bigotes según test.

#### 4.2. Análisis de resultados

Uno de los principales problemas del sistema educativo radica en el bajo nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales en niños de nivel primario, caracterizado por su limitado desarrollo de estrategias didácticas. Se observó que no tienen estímulos en el hogar o comunidad para desarrollarla (Carencia de espacios lectores en casa, enseñanza inadecuada y poca interacción con sus padres y familiares cercanos) Para mejorar ello, se ha propuesto el uso de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo, que permitan el desarrollo de la Aprendizaje en el área de ciencias sociales desarrollando un pensamiento social que permita en ellos un mejor aprendizaje. Además, permitirá que los docentes reflexionen sobre

su labor educativa diaria y tomen decisiones y cambios que permitan una mejora en su práctica pedagógica.

**4.2.1. Evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la sección “B” del grupo control de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas y el grupo experimental de la sección “A” de la misma Institución a través de un pre test.**

Control antes de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo.

El diagnóstico presenta los resultados para el grupo Experimental el nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales pues el 5.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel previo al inicio, el 57.9% de los estudiantes en inicio, el 26.3% de los estudiantes en el nivel previsto y un 10.5% en el nivel satisfactorio en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019. También se muestra los resultados para el grupo de control el nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales pues un 10.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio, el 47.4% en inicio, el 36.8% en nivel previsto y un 5.3% en el nivel satisfactorio en Aprendizaje en el área de ciencias sociales, podemos concluir que ambos grupos obtuvieron puntajes parecidos en Aprendizaje en el área de ciencias sociales los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

Estos resultados obtenidos coinciden con de Ayala (2016), en su tesis titulado “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario del área de ciencias sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado departamento Huánuco, año académico 2016”, concluye que las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel Secundario y del área de Ciencias

Sociales que participaron en esta investigación utilizan estrategias de tipo dinámica y el logro de aprendizaje de los estudiantes es bajo.

Los recursos didácticos son materiales que se emplea para facilitar la labor del docente y el aprendizaje del estudiante dentro del aula durante la sesión de clase. También es importante debido a que proporciona información a los estudiantes, ayudan a organizarla, así como, ejercitar y desarrollar sus capacidades, despiertan la motivación, así como ayuda a la evaluación de los conocimientos (Dominguez & Tamayo, 2009).

#### **4.2.2. Aplicar las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas en el área de Ciencias Sociales.**

Aplicar las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas en el área de Ciencias Sociales, Se diseñó una propuesta compuesta por diez sesiones de aprendizaje basadas en el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, las cuales se organizaron dentro de la Unidad del curso Ciencias Sociales del 1° año de secundaria. En el diseño de las sesiones se buscó construir sesiones usando las estrategias de aprendizaje cooperativo, informales y formales, teniendo en cuenta que estas últimas requieren un proceso más largo. Se aplicó la propuesta a los estudiantes del 1° año “B” de secundaria de la Institución Educativa “Don Bosco”, que formaron el grupo experimental. Las estrategias de aprendizaje cooperativo utilizadas durante las clases, fueron una novedad para los estudiantes, esto motivo a que ellos pongan más interés en su aprendizaje, la que a medida que se iban aplicando más sesiones fueron

mejorando hasta obtener buenos resultados los cuales se reflejan en la prueba de salida llegando a niveles de satisfactorio como se observa en la pos test aplicado.

#### **4.2.3. Evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del grupo control y grupo experimental del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas a través de un post test**

Los resultados presentan valores distintos para el grupo experimental para el nivel de Aprendizaje en el área de ciencias sociales pues no hubo estudiantes que se encuentran en un nivel previo al inicio, no hubo estudiantes en un nivel de inicio, el 15.8% de estudiantes estuvo en el nivel previsto, el 84.2% en el nivel satisfactorio en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019. También se muestra los resultados para el grupo de control resultados favorables en el nivel de logro en Aprendizaje en el área de ciencias sociales pues el 5.3% de los estudiantes alcanzaron el nivel previo al inicio, 52.6% estuvo en un nivel de inicio, el 36.8% estuvo en el nivel previsto y el 53% estuvo en el nivel satisfactorio, se superaron los niveles de previo al inicio. Podemos concluir que el uso de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque cooperativo mejora la Aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019

Estos resultados obtenidos coinciden con de Arteaga, (2018) Realizó una investigación titulada “Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado

de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos José Echavarry Oscar Arequipa 2018”, donde obtuvo los siguientes resultados, en el pre test en el área de historia, geografía y economía reflejará que una gran cantidad de estudiantes del tercer grado, sección única del nivel secundario de la Institución Educativa antes mencionada, tenían un bajo logro de aprendizaje, puesto que, el 50% de ellos, se encontraba en un nivel de inicio y proceso de aprendizaje, mientras que el 39% de ellos, había alcanzado un aprendizaje previsto. Asimismo en el momento en el que se aplicó el post test a los estudiantes se, observó que la mayoría de ellos tenían un buen logro de aprendizaje en el que un 44% de ellos, habían alcanzado un aprendizaje previsto, un 33% alcanzó un logro de aprendizaje destacado, en el que la suma de ambos hace un 77% de alumnos con estabilidad en el mejoramiento del aprendizaje habiendo aprendido los conocimientos en tiempo programado, y demostrando tener un manejo solvente y muy satisfactorio de las tareas propuestas.

Del mismo modo, en el área de Ciencias Sociales permite que los estudiantes de la Educación Básicas Regular se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituya un agente de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos (Ministerio de Educación, 2016).

El Ministerio de Educación, el área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en el que se desarrolla la vida en sociedad. Por otro lado, esto



le ayudará a reconocer los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el presente; el objetivo de las Ciencias sociales es que es que los estudiantes logren a pensar históricamente para poder dar un aporte a la mejora de la sociedad. Ello permite el desarrollo de un pensamiento crítico, solidario y respetuoso, que les permita ser partícipes en la sociedad donde conozcan sus derechos y asuman sus responsabilidades (Ministerio de Educación, 2016)

#### **4.2.4. Contrastar los resultados de la pre test y pos test en la mejora del logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en área de Ciencias en el grupo control y experimental**

La contrastación de la hipótesis en el postest después de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo se reflejó superioridad en el post-test respecto a su media, grupo experimental (18.42), grupo control (10.89), diferencia justificada mediante la T de Student para muestras independientes con  $T_c$  (calculada) = - 8.004 menor que el valor teórico  $T_t$  (tabular)= -1,688, para un nivel de significancia de ( $\alpha= 0,05$ ), ello implica rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Concluimos que el uso de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque cooperativo mejora el Aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

Estos resultados coinciden con **Timoteo Ayala (2016)**. En su tesis titulada “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario del área de ciencias sociales en la institución educativa Gómez Arias Dávila de la provincia de Leoncio Prado departamento Huánuco, año académico 2016” concluye: los

docentes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. En sus tres dimensiones demostraron que como forma de organización de la enseñanza es el Métodos de Casos que es de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía, referente al enfoque metodológico emplean el aprendizaje significativo de tipo Dinámica Generadora de Autonomía y el recurso más utilizado es el Gráfico de tipo Dinámicas Generadoras de Autonomía.

De igual manera **Jadmi Gao 2013**. En su tesis titulado “Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales.”, concluye: la efectividad del programa basado en estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias en los estudiantes, ya que el grupo experimental logró mejores resultados posteriores a su aplicación.

Según **MINEDU (2009)**, el uso de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque cooperativo es una propuesta educativa dada según las necesidades e intereses de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primario, asimismo, es favorable en su proceso para el desarrollo y aprendizaje del estudiante a fin que contribuir en su desarrollo integral.

Los resultados de **Orosco (2016)**, son similares a los resultados del presente estudio al concluir las estrategias didácticas son una de las herramientas principales para impartir docencia en todas las áreas del conocimientos, en especial en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, ya que si continuamos aplicando los mismos paradigmas educativos con que a nosotros nos enseñó la generación anterior, corremos el riesgo de que la escuela pierda

la función que la sociedad le ha asignado, como es la formación integral de la generaciones presentes y futuras. La Escuela y los docentes necesitamos cambiar nuestros roles de enseñanza y reivindicarnos con los estudiantes debido a que algunos estudiantes abandonan la escuela por las metodologías didácticas implementadas por algunos maestros. De igual manera.

## V. Conclusiones

### 5.1. Conclusiones

Al realizar el pre test, el 47.4% de los estudiantes del grupo control y el 57.9% del grupo experimental, se ubicaron en el nivel inicio, mientras 5.3% de los estudiantes del grupo control y el 10.5% del grupo experimental, alcanzó el nivel satisfactorio. Deduciendo se puede mencionar que los estudiantes presentaban problemas de aprendizaje en el área de ciencias sociales

la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo se realizó por medio de 12 sesiones de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, las cuales demostraron que los estudiantes del primer año de educación secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa “Don Bosco”, mejoraron de modo progresivo en cada sesión de aprendizaje que se iba desarrollando.

Al aplicar la prueba del post test el 5.3% de los estudiantes del grupo control, alcanzó el nivel satisfactorio y 84.2% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó en nivel satisfactorio. Ello demuestra que la estrategia utilizada fue significativa para desarrollar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “Don Bosco.

Al contrastar la hipótesis en el postest después de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo se reflejó superioridad en el post-test respecto a su media, grupo experimental (18.42), grupo control (10.89), diferencia justificada mediante la T de Student para muestras independientes con  $T_c$  (calculada) = - 8.004 menor que el valor

teórico, por lo tanto se confirma la hipótesis alterna.

## **Recomendaciones**

Los profesores del área de educación en las ciencias sociales deben incorporar la aplicación del uso de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque cooperativo para el desarrollo del Aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

Elaborar estrategias innovadoras que eleven el nivel de dificultad de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo con el fin de que los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019 mejoren.

Crear un nuevo sector con carteles de imágenes variadas donde el niño pueda discriminar mejorar y tener habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019.

## **Aspectos Complementarios**

Los profesores del área de Ciencias Sociales se deben incorporar, el uso de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash-2019.

Elaborar estrategias innovadoras que eleven el nivel de dificultad de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash-2019

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar, C. Á. (2007). *Proyecto Educativo Regional*. Áncash: Dirección Regional de Áncash.
- Alaya, E. N. (2007). *Proyecto Educativo Nacional*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Alayo, E. N. (2007). *Proyecto Educativo Nacional*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Alvarado, J. C. (2016). *Estrategias didácticas de las Ciencias Sociales*. España: UNAN.
- Arceo, F. D. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Universidad Nacional Abierta.
- Arías, R. T. (2011). *La prueba escrita*. Lima: MEP.
- Armijos, Z. M. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios Sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa SININCAI*. Ecuador: CUENCA.
- Arteaga, B. L. (2018). *Facultad de Educación y Humanidades Escuela de Posgrado*. Chimbote.
- Barea, G. R. (2009). *La Utilización de Estrategias Didácticas en Clase*. COEDUCACIÓN.
- Barriga, A. F., & Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGRAW- HILL.
- Barriga, F. D. (2017). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia donde vamos. *Sinética*.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Naucalpan de Juárez: Pearson Educación.
- Blogger. (26 de octubre de 2016). *Con la tecnología de Blogger*. Obtenido de <http://caminahaciaexcelencia.blogspot.com/2016/10/estructura-de-aprendizaje-competitiva.html>
- Cabrera, A. E. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de Educación Secundaria*. Lima: Veritas.
- Cabrera, A. L. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. Lima: USMP.
- Cámara, P. (2019). *Internet como herramienta educativa*. SOLOEMPLEO.
- Canchari, Q. A. (2018). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto ciclo de la carrera de administración en ULADECH Ayacucho*. Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Castillo, A. H. (2018). *Aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de química general de la facultad de ingeniería industrial*. Lima: Universidad Inca Garcilaso De La Vega.



- Cerna, C. (s.f.). Diseño y construcción de material educativo para educación inicial. *Sistema de Universidad Abierta, Pista de Trabajo*. Chimbote: Universidad Católica los ángeles de Chimbote.
- Chinchay, E. (14 de agosto de 2018). *UGEL Santa*. Obtenido de EA- RSD Noticias: <https://radiorsd.pe/noticias/mientras-los-politicos-roban-y-otros-hacen-campanas-millonarias-la-educacion-esta-hasta-el>
- ComunidadTDAH. (14 de noviembre de 2013). *España lidera el fracaso escolar en Europa por la falta de detención de trastornos del aprendizaje*. Obtenido de ComunidadTDAH: <https://www.comunidad-tdah.com/.../espana-lidera-el-fracaso-escolar-en-europa-por-l...>
- Cueva, C. R. (2013). *Didáctica general y calidad educativa*. Lima: San Marcos.
- Cuevas, C. R. (2013). *Didáctica general y calidad educativa*. Lima: San Marco.
- Dankner, D. B. (2010). La Pareja Pedagógica en el Ámbito Uiversitario, un Aporte a la Diadáctica Colaborativa. *Scielo*, 1-4.
- Dedoya y Gómez, M. (1999). *Epistemología y Pedagogía*. Barcelona: universitaria.
- Díaz, H. (07 de marzo de 2014). *Los tres problemas que existen en el sector educación del Perú*. Obtenido de El comercio 180 años: <https://elcomercio.pe/economia/peru/tres-problemas-existen-sector-educacion-peru-167206>
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (2015). *Metodos de proyectos como técnicas didácticas*. Lima: Monterrey.
- Domingo, J. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: EUETIB.
- Dominguez, J., & Tamayo, C. (2009). *Aplicación de la modalidad de taller basado en el enfoque colaborativo en el desarro del lenguaje*. Chimbote: ULADECH.
- Durán, M. (2002). *Modelos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: EDEBE.
- Feo, R. (2010). *Orientación básica para el diseño de estrategias didácticas*. Obtenido de Orientación básica para el diseño de estrategias didácticas: [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010\\_16\\_13.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf)
- Fernández, A. H. (2013). *"La Didáctica como Disciplina Pedagógica"*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Fernandez, E. (2010). *El trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo*. Madrid: CCS.
- Funes, P. (11 de septiembre de 2015). *Los desafíos de la educación en el sur de Asia*. Obtenido de News and Events: <https://edujesuit.org/es/los-desafios-de-la-educacion-en-el-sur-de-asia/>
- Galindo, M. C. (2015). *Universidad Nobert Wiener*. Colombia.
- García, L. E. (2007). *Debate como herramientas de aprendizaje*.
- Gomez, J. (2007). *Estrategias Did;acticas*. RESP-AP.
- Gómez, J. (2007). *Metodología didáctica para la escuela inclusiva*. Madrid: Arlep.

- González, J. M. (2017). *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional Escuela de Posgrado*. Ayacucho.
- Gonzalez, G. (2016). *Aprendizaje Cooperativo*. Guadalajara: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.
- Gutierrez, D. (2009). *El Taller como Estrategia Didáctica*. Ecuador: Razon y Palabra.
- Hernandez, M. S. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora*. México: CONACYT.
- Holubec, J. &. (1999). *Los nuevos círculos de aprendizaje: La cooperación en el aula y en la escuela*. Buenos Aires: AIQUE.
- Huamán, R. E. (2015). *Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación; facultad de Educación, UNAP-2015*. Iquitos: UNAP.
- Johnson , D., Johnson , R., & Holubec , E. (1999b). *Los nuevos círculos de aprendizaje. La cooperación en el aula y en la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Johnson. (2015). *Aprendizaje Cooperativo*. España: COOP.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holuber, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* . Buenos Aires: Paidós.
- José Luis García Garrido, M. J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. España: Ediciones Académicas, S.A.
- Juasn. (s.f.).
- Madrid, S. e. (2008). *Aprendizaje cooperativo, Guías rápidas sobre nuevas metodologías*. Obtenido de Portal de Innovación Educativa:  
[http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\\_coop.pdf](http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf)
- Marcova, S. (03 de febrero de 2017). *Mas blogs por Svatlana*. Obtenido de Mas blogs por Svatlana:  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Marina, J. A. (2012). *La investigación sobre el cerebro y la mejora de la educación*. Consejo Escolar de Estado.
- Martija, A. A. (2009). *Universidad de Alcalá Departamento de Psicopedagogía y Educación Física Alcalá de Henares* . Chile.
- Matzar, N. H. (2015). *técnica Pillips 66 y el aprendizaje de los casos de factorización*.
- Medina, F. (2016). *El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos*. Estados Unidos: Sevilla.
- Mena, N. P. (2017). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación*. Barcelona: Critica.
- Minedu. (2019). *Evaluaciones de los logros de aprendizaje ECE y EM 2018*. Lima: Minedu.

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.
- Navarrete, J. M. (2017). *Aprendizaje cooperativo y las capacidades matemáticas*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Navarro, L. P. (2006). *Aprendizaje activo en el aula universitaria: El caso del aprendizaje basado en problemas*. Madrid: MISELAS COMILLAS.
- Noureddine, D. (2016). *El aprendizaje cooperativo y las teorías*. España: UNIVERSIDAD ABOU BAKR BELKAID-TLEMCEN.
- Onrubia, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo: elementos conceptuales*. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunga.
- Orozco, A. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Scoales. 75.
- Osborn, A. (1963). *Applied imagination: Principles and procedures of creative problem solving*.
- Oscar, S. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza. *Copyright*, 2.
- Paulka. (2019). Copyright.
- Peralta, W. M. (2016). "Estrategias de Enseñanza Aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera. *Cielo*, 4-7.
- Pierluissi, N. (2017). *Enfoques, Paradigmas y características del Aprendizaje Colaborativo*. Aprender en Comunidad.
- Puerta, A. R. (2018). *Aprendizaje Colaborativo: Principios, Autores y Actividades*.
- Lifeder. Raffino, M. (2018). Concepto de Aprendizaje. *SCielo*.
- Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (1997). *Metodología de la investigación*. Mexico, Buenos Aires, Caracas, Guatemala, Lisboa, Madrid, etc.: S.A.
- Rodríguez, A. E. (2018). "*Didáctica General*". Madrid: Instituto de Enseñanza Superior "Profesor Manuel Marchetti".
- Rodríguez, C. (2016). Aprendizaje Cooperativo vs Aprendizaje Colaborativo. *Aprender Colaborando*.
- Rojas, M. M. (2009). Desarrollo metodológico de análisis de casos, como estrategia de enseñanza. *Scielo*, 1-4.
- Ruiz, J. L. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. España: Ediciones Académicas, S, A.
- Sac, M. L. (2017). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma Inglés*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Salazar, M. A. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, B. P. (2012). *Escuela de Posgrado*. Cañete.
- Santivañez, R. (2016). *Baremo de categorización de estrategias didácticas*. Chimbote: ULADECH.
- Suarez, D. B. (2015). "Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Instituciones Educativas Del Contexto Iberoamericano".
- Unidad Técnica de Diseño y Desarrollo Curricular. (1999). *El aprendizaje cooperativo*. Obtenido de [http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/apr\\_coop.pdf](http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/apr_coop.pdf)
- Valera, D. R. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Madrid: Universidad de Valladolid.
- Vega, L. (2018). *Aplicación de Estrategias didácticas basadas en el Enfoque Colaborativo*. Chimbote: ULADECH.
- Velásquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria*. Obtenido de Repositorio Documental de la Biblioteca Univarsitaria: <http://uvadoc.uva.es>
- Yáñez, J. C. (16 de noviembre de 2017). *Aprendizaje a los largo de la vida en Latinoamerica*. Obtenido de Aprendizaje a los largo de la vida en Latinoamerica: <https://eldiariodelaeducacion.com/.../informe-sobre-la-educacion-en-el-mundo-2017>
- Yarima del Carmen Prens Lara, M. P. (2017). *Universidad Santo Tomás*. Montería.
- Zapata, I. A. (2011). *Universidad de Antioquia*. Medellín.
- Zariquiey, F. (2018). Estructura, técnicas y condiciones del aprendizaje cooperativo para el aula. *MOOC*, 14.

## **ANEXO**

## **Anexo N° 1**

### **DESARROLLO DEL PROGRAMA**

**TÍTULO:** Uso de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash-2019.

#### **Fundamentación Teórica:**

El presente trabajo de investigación se justifica a nivel teórico, puesto que el trabajo servirá para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, brindará nuevas estrategias de enseñanza para los docentes y servirá como base teórica de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, de la misma manera se usará como bases teóricas para futuras investigaciones relacionadas al tema tratado.

En el nivel metodológico, la investigación está orientada a aportar con metodologías pertinentes en la enseñanza de los docentes, teniendo en cuenta la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Don Bosco, de la misma manera se usará como bases teóricas a futuras investigaciones relacionadas al tema tratado, de esta manera mejorar en ellos el rendimiento académico.

En el nivel práctico, dicha investigación aportará a la utilización de estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Don Bosco de Chacas, de la misma manera será un aporte para los docentes quienes tienen a cargo escuelas secundarias.

#### **1. Enunciado del problema**

¿En qué medida el uso de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo mejora el de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer

grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash, 2019?

### **Secuencia didáctica:**

La presente secuencia didáctica muestra una sucesión sistematizada y organizada de las etapas y recursos que se utilizarán en la práctica educativa, con la finalidad de brindar conocimientos y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esta secuencia didáctica contemplará tres momentos o tipo de actividades:

El desarrollo de la secuencia didáctica permitirá que los alumnos logren adquisiciones específicas del lenguaje, algunas que pertenecen a otras áreas del conocimiento y otras que son transversales en la propuesta curricular de la institución.

#### **a) Actividades de exploración**

Es un tipo de actividad en el que se muestran la información inicial que puede brindar el estudiante, este momento no permite saber cómo organizaremos el aprendizaje y de este modo pueda ser significativo para el estudiante.

Los estudiantes de Ciencias Sociales requieren de oportunidades para investigar ya que el verdadero aprendizaje implica comprender de manera profunda las complejidades de la existencia humana.

Por ende para llevar a cabo un aprendizaje por exploración se usará con los estudiantes diversos tipos de fuentes de información como; libros de historia, Cuadernos de Trabajo hecho por el Ministerio de Educación del Perú, documentos

históricos, medio que presentan voces alternas de los hechos, relatos, e interpretaciones o puntos de vista del pasado.

La enseñanza se acentuará en el desarrollo de ideas principales para entender, apreciar y aplicar a la vida para que de este modo el estudiante continúe haciendo indagaciones por iniciativa propia también en el futuro.

#### **b) Actividades de apreciación**

Luego de realizar las producciones es importante generar momentos para comentar las experiencias vividas, el camino seguido, los resultados logrados. Los estudiantes expresarán qué, cómo y por qué hicieron esta u otra producción. Estos momentos son muy importantes para la construcción de actitudes y valores en los adolescentes. Necesitan aprender a escuchar y respetar las opiniones de los demás. Pueden hacerse puestas en común breves, manejando el interés y los tiempos de atención de los niños, pero siempre destacando la importancia de valorar la tarea realizada, y detectar los aciertos y posibles mejoras. Esta actividad asume tiempos que son muy necesarios.

#### **c) Plan de aprendizaje**

Está constituida por 10 sesiones de aprendizaje que se muestran en el “Plan de Acción General”.



## PLAN DE ACCIÓN GENERAL

“Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales”

### 1. Información general.

- Institución Educativa : “Don Bosco”
- Ubicación : Distrito de Chacas
- Área : Ciencias Sociales
- Grado y sección : 1º año de secundaria “A” y “B”
- Duración : un mes (de 8 de octubre al 07 de noviembre)
- Responsable : Lic. Príncipe Hilario Lizbeth Jesenia

### 2. Descripción.

El uso de estrategias de aprendizaje cooperativo pretendió lograr una mejora en el logro de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.

El programa en sí, consiste en diez sesiones, en las cuales se desarrollan los contenidos correspondientes a la octava unidad didáctica, aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo.

Se trabajó conjuntamente con el docente del área, a fin de planificar debidamente el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, partiendo del conocimiento de los estudiantes, de su rendimiento, las fortalezas y debilidades que éstos presentaban en torno al aprendizaje de esta área.

### 3. Justificación.

Este programa es importante porque pretendió mejorar algunas deficiencias y/limitaciones que con frecuencia presentaron los estudiantes en su aprendizaje escolar. Buscando sobre

todo incidir en el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo a fin de que el estudiante aprenda a aprender y colaborar en el aprendizaje de sus compañeros.

#### 4. Acciones.

El programa propuesto fue dividido en diez sesiones, los contenidos fueron clasificados y secuenciados, a partir del Currículo Nacional en el Área de Ciencias Sociales para el 1° grado de secundaria.

A continuación se detalla la secuencia en la que se diseñaron y desarrollaron las actividades previstas:

SESIONES	OCTUBRE						NOVIEMBRE					
	16	17	23	24	30	31	6	7	13	14	20	21
Aplicación del Pre test												
<b>Sesión 1:</b> La periodificación histórica												
<b>Sesión 2:</b> La periodificación histórica												
<b>Sesión 3:</b> El antiguo Egipto												
<b>Sesión 4:</b> La organización del imperio egipcio												
<b>Sesión 5:</b> El declive egipcio												
<b>Sesión 6:</b> La ubicación en el espacio												
<b>Sesión 7:</b> Uso sostenible de los recursos y las actividades económicas.												
<b>Sesión 8:</b> Población y ambiente												
<b>Sesión 9:</b> Recursos para producir bienes												
<b>Sesión 10:</b> La economía en nuestras vidas												
Aplicación del Post Test												



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Centro ULADECH filial Chacas

*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*

Chacas, 21 de Septiembre de 2019

**REVERENDO PADRE LUCA BEGAMASCHI  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EBR “DON BOSCO”- CHACAS-  
ASUNCIÓN.**

Yo, Lizbeth Jesenia Príncipe Hilario, identificada con DNI N° 72179856, domiciliada en el distrito de Chacas, provincia de Asunción, departamento de Áncash, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en la especialidad de Ciencias Sociales, matriculada en el II ciclo de Maestría en Educación con mención “Docencia, Currículo e investigación”; ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, dentro del marco de mi tesis cuyo título es: **“EL ENFOQUE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES”** debo aplicar la referida estrategia en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa, por lo que solicito su autorización para la realización de las sesiones basadas en el aprendizaje cooperativo durante el Tercer Bimestre, con el primer grado de ambas secciones de la Institución que Ud, dirige.

**Por lo expuesto:**

Sin otro en particular y esperando su colaboración, le expreso mis sentimientos de mayor estima y consideración.

Atentamente,

LIZBETH JESENIA PRÍNCIPE HILARIO  
DNI. 72179856



RECIBIDO  
26-09-2019

## Anexo N° 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

*Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.*

INDICADORES	CRITERIOS
Título del Proyecto	USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO DE CHACAS, ASUNCIÓN, ANCASH-2019.
Nombre del experto	Dr. Abele Capponi
Nombre de la prueba	Lista de cotejo
Objetivos del cuestionario	Evaluar el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa “Don Bosco”, de Chacas, Asunción, Áncash-2019.
Finalidad de la construcción	Aplicar el instrumento después del empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo para evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.
Duración	Dos horas pedagógicas
Variable que se mide	El instrumento sirve para evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, de acuerdo a las competencias, capacidades y desempeños del área, correspondientes al 1° año de educación secundaria <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje esperado en Ciencias Sociales</li></ul> Está dividido por 10 ítems los cuales corresponden a las tres dimensiones mencionadas.

Aspectos de la evaluación del instrumento	<p>La evaluación del instrumento se realizará con una lista de cotejo donde cada indicador está estructurado en forma dicotómica. La lista de cotejo se evaluará a partir de una prueba con diez preguntas.</p> <p>También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.</p>
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	<p>Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU.</p> <p>Aguilar, C. Á. (2007). Proyecto Educativo Regional. Áncash: Dirección Regional de Áncash.</p> <p>Minedu. (2019). Evaluaciones de losgros de aprendizaje ECE y EM 2018. Lima: Minedu.</p>
Alcance:	Estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria
Edad :	De 12 a 13 años
Realidad Local:	Distrito de Chacas
Lugar geográfico:	Provincia, Asunción región. Áncash
Autor:	Lizabeth Jesenia PRÍNCIPE HILARIO



11. Identifica las potencialidades que ofrece el territorio									X
12. Propone acciones para el cuidado del medio ambiente									X
<b>DIMENSION III</b> <b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>									
13. Explica que los recursos económicos naturales son limitados									X
14. Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero									X
15. Propone maneras de vivir económicamente responsables									X
16. Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos									X

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿La lista de cotejo está adecuadamente formulada para los estudiantes del 1° grado de secundaria?	1	2	3	4	5
					X

Comentario: Este instrumento presentado fue desarrollado en el 1° grado de secundaria en el área de C. Sociales es fidedigno ya que fue elaborado de acuerdo al nuevo programa curricular y útil para medir el aprendizaje de los estudiantes en la investigación <sup>de campo</sup>.

Gracias por su colaboración.



Dr. Abele Capponi  
Lic. en Educación: Filosofía y Religión  
C.E. N° 000075534



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

*Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.*

INDICADORES	CRITERIOS
Título del Proyecto	USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO DE CHACAS, ASUNCIÓN, ANCASH-2019.
Nombre del experto	Dr. Francisco Vásquez Carrillo
Nombre de la prueba	Lista de cotejo
Objetivos del cuestionario	Evaluar el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa “Don Bosco”, de Chacas, Asunción, Áncash-2019.
Finalidad de la construcción	Aplicar el instrumento después del empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo para evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.
Duración	Dos horas pedagógicas
Variable que se mide	El instrumento sirve para evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, de acuerdo a las competencias, capacidades y desempeños del área, correspondientes al 1° año de educación secundaria <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje esperado en Ciencias Sociales</li></ul> Está dividido por 10 ítems los cuales corresponden a las tres dimensiones mencionadas.



Aspectos de la evaluación del instrumento	<p>La evaluación del instrumento se realizará con una lista de cotejo donde cada indicador está estructurado en forma dicotómica. La lista de cotejo se evaluará a partir de una prueba con diez preguntas.</p> <p>También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.</p>
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	<p>Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU.</p> <p>Aguilar, C. Á. (2007). Proyecto Educativo Regional. Áncash: Dirección Regional de Áncash.</p> <p>Minedu. (2019). Evaluaciones de los logros de aprendizaje ECE y EM 2018. Lima: Minedu.</p>
Alcance:	Estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria
Edad :	De 12 a 13 años
Realidad Local:	Distrito de Chacas
Lugar geográfico:	Provincia, Asunción región. Áncash
Autor:	Lizabeth Jesenia PRÍNCIPE HILARIO

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA  
EVALUAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “DON BOSCO”, DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE  
ASUNCIÓN, REGIÓN ÁNCASH, 2019**

**INSTRUCCIONES:** Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (\*)  
Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

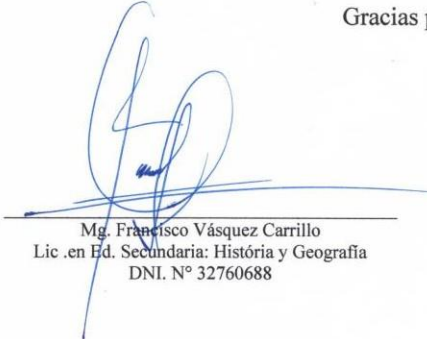
*TABLA: RESULTADO DE LA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS*

VARIABLE I: LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN I Construye interpretaciones históricas	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
1. Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	X							X
2. Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado, sino que todas reflejan diversos puntos de vista.	X							X
3. Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia	X							X
4. Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	X							X
5. Explica causas y consecuencias de un hecho histórico	X							X
6. Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	X							X
DIMENSION II Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente								
7. Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico	X							X
8. Distingue el paisaje natural del cultural	X							X
9. Usa mapas para comprender el espacio geográfico	X							X
10. Se orienta e identifica los puntos cardinales	X							X

11. Identifica las potencialidades que ofrece el territorio	X									X
12. Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	X									X
<b>DIMENSION III</b>										
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>										
13. Explica que los recursos económicos naturales son limitados	X									X
14. Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	X									X
15. Propone maneras de vivir económicamente responsables	X									X
16. Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	X									X

<b>VALORACIÓN GLOBAL:</b>					
¿La lista de cotejo está adecuadamente formulada para los estudiantes del 1° grado de secundaria?	1	2	3	4	5
Comentario:					

Gracias por su colaboración.



Mg. Francisco Vásquez Carrillo  
Lic. en Ed. Secundaria: Historia y Geografía  
DNI. N° 32760688



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

*Ficha de validación del instrumento por juicio de expertos.*

INDICADORES	CRITERIOS
Título del Proyecto	USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE COOPERATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO DE CHACAS, ASUNCIÓN, ANCASH-2019.
Nombre del experto	Dr. Giner Epifanio Aranda Cruz
Nombre de la prueba	Lista de cotejo
Objetivos del cuestionario	Evaluar el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa “Don Bosco”, de Chacas, Asunción, Áncash-2019.
Finalidad de la construcción	Aplicar el instrumento después del empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo para evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.
Duración	Dos horas pedagógicas
Variable que se mide	El instrumento sirve para evaluar el logro de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, de acuerdo a las competencias, capacidades y desempeños del área, correspondientes al 1° año de educación secundaria <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje esperado en Ciencias Sociales</li></ul> Está dividido por 10 ítems los cuales corresponden a las tres dimensiones mencionadas.

Aspectos de la evaluación del instrumento	La evaluación del instrumento se realizará con una lista de cotejo donde cada indicador está estructurado en forma dicotómica. La lista de cotejo se evaluará a partir de una prueba con diez preguntas. También los expertos anotarán las observaciones o sugerencias por cada ítem.
Fuentes técnicas o bases para la delimitación de la matriz del cuestionario	Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU. Aguilar, C. Á. (2007). Proyecto Educativo Regional. Áncash: Dirección Regional de Áncash. Minedu. (2019). Evaluaciones de los logros de aprendizaje ECE y EM 2018. Lima: Minedu.
Alcance:	Estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria
Edad :	De 12 a 13 años
Realidad Local:	Distrito de Chacas
Lugar geográfico:	Provincia, Asunción región. Áncash
Autor:	Lizbeth Jesenia PRÍNCIPE HILARIO

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA  
EVALUAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “DON BOSCO”, DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE  
ASUNCIÓN, REGIÓN ÁNCASH, 2019**

**INSTRUCCIONES:** Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (\*)  
Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

*TABLA: RESULTADO DE LA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS*

VARIABLE I: LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN I Construye interpretaciones históricas	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
1. Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas								X
2. Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado, sino que todas reflejan diversos puntos de vista.								X
3. Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia								X
4. Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo								X
5. Explica causas y consecuencias de un hecho histórico								X
6. Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron								X
DIMENSION II Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente								
7. Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico								X
8. Distingue el paisaje natural del cultural								X
9. Usa mapas para comprender el espacio geográfico								X
10. Se orienta e identifica los puntos cardinales								X

12. Propone acciones para el cuidado del medio ambiente									X
<b>DIMENSION III</b> <b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>									
13. Explica que los recursos económicos naturales son limitados									X
14. Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero									X
15. Propone maneras de vivir económicamente responsables									X
16. Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos									X

VALORACIÓN GLOBAL:					
¿La lista de cotejo está adecuadamente formulada para los estudiantes del 1º grado de secundaria?	1	2	3	4	5
					X
Comentario: <i>El instrumento para evaluar el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales es aplicable porque está elaborado acorde a la población y contexto de la investigación.</i>					

Gracias por su colaboración.



Mg. Giner Epifanio Aranda Cruz  
Especialidad: Religión y Ciencias Sociales  
DNI. 80192732  
CÓDIGO 05 A08831

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA  
EVALUAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º AÑO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “DON BOSCO”, DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE  
ASUNCIÓN, REGIÓN ÁNCASH, 2019**

**INSTRUCCIONES:** Colocar una “X” dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación. (\*)  
Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

*TABLA: RESULTADO DE LA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS*

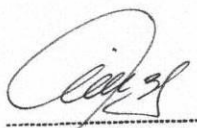
VARIABLE I: LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			¿Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN I Construye interpretaciones históricas	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
1. Distingue entre los hechos y las interpretaciones históricas	X							X
2. Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado, sino que todas reflejan diversos puntos de vista.	X							X
3. Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia		X						X
4. Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo	X							X
5. Explica causas y consecuencias de un hecho histórico	X							X
6. Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron	X						X	
<b>DIMENSIÓN II Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>								
7. Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico	X							X
8. Distingue el paisaje natural del cultural	X							X
9. Usa mapas para comprender el espacio geográfico	X							X
10. Se orienta e identifica los puntos cardinales	X							X



11. Identifica las potencialidades que ofrece el territorio		X							X
12. Propone acciones para el cuidado del medio ambiente	X								X
<b>DIMENSION III</b>									
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>									
13. Explica que los recursos económicos naturales son limitados	X								X
14. Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero	X						X		
15. Propone maneras de vivir económicamente responsables	X								X
16. Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos	X								X

<b>VALORACIÓN GLOBAL:</b>					
¿La lista de cotejo está adecuadamente formulada para los estudiantes del 1° grado de secundaria?	1	2	3	4	5
Comentario: <i>Que prosiga con la aplicación del instrumento.</i>					

Gracias por su colaboración.

  
 Mg. Crispin P. Blas Cerna  
 Esp. Filosofía Psicología y CC.SS.  
 Mg. Crispin Pedro Blas Cerna  
 Lic. en: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales  
 DNI. 40940242

## EXAMEN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN:.....

### SOBRE LA HISTORIA Y EL SER HUMANO:

#### 1° Observa la imagen:



#### Marca la opción correcta:

- a) Es una información fiable, pues los dinosaurios y los seres humanos pudieron haber existido en las mismas eras geológicas.
- b) No es una información confiable, pues los dinosaurios y los seres humanos pertenecen a diferentes eras geológicas.
- c) No es una información confiable, pues los dinosaurios y los seres humanos vivían en las cavernas y no en los bosques.

#### 2° ¿Cuál de las dos interpretaciones del origen de los egipcios es correcta?

##### Fuente N° 1

Según los estudios actuales, el origen del pueblo egipcio se remonta a la etapa agraria. Probablemente los primeros habitantes llegados al valle del Nilo fueron pastores, venidos de las zonas de Libia y Numidia hacia 6000 a. C.

##### Fuente N° 2

En siglos pasados se les supuso originarios de una región denominada Punt, situada probablemente a lo largo de la costa somalí, o en lo que ahora es Yemen.

- a) La primera fuente es correcta porque se basa en estudios actuales.

- b) Ambas fuentes son correctas porque no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado ya que depende de la interpretación de cada autor y el período.
- c) La segunda fuente es correcta porque lo estudiaron en siglos pasados.

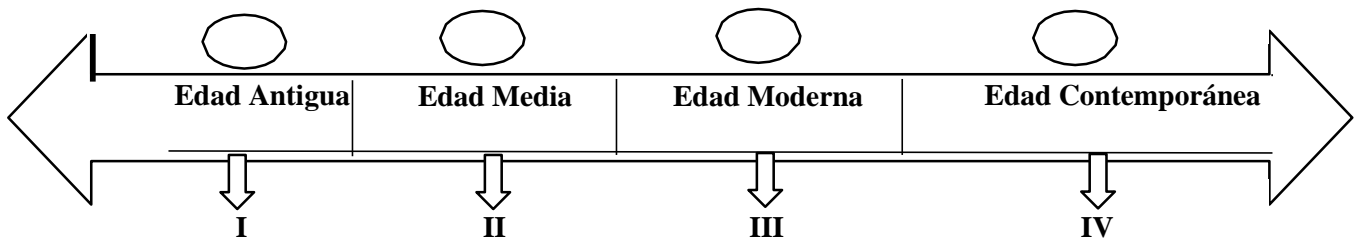
**3° Ordena cronológicamente los distintos sucesos de la historia uniéndolas con flechas. Luego marca la alternativa correcta.**

<u>SUCESOS</u>	<u>ETAPAS</u>
1. Hacia el año 3100 a.C. Menes o Narmer, rey legendario unificó los reinos.	(Primera etapa)
2. En el 3400 a.C. se formaron dos reinos: el Bajo Egipto y el Alto Egipto.	(Tercera etapa)
3. Hacia el año 5000 a.C. los egipcios se organizaron en nomos o provincias.	(Segunda etapa)

- a) II y tercera etapa, III y segunda etapa y I primera etapa
- b) I y tercera etapa, III y segunda etapa y II primera etapa
- c) I y tercera etapa, II y segunda etapa y III primera etapa

**4° En la siguiente línea de tiempo completa los hechos históricos y las etapas de la historia universal. Luego marca la alternativa correcta.**



- A) Comprende desde la toma de Constantinopla por los turcos en el año 1453 hasta la Revolución Francesa en 1789 d.C.
  - B) Abarca desde el nacimiento de las primeras civilizaciones alrededor de 4000 a.C. hasta la caída del Imperio Romano en 476 d.C.
  - C) A partir de la desintegración del Imperio Romano de Occidente, en el año 476 d.C. hasta la caída de Constantinopla en 1453 d.C.
  - D) Comprende desde la Revolución Francesa Hasta la actualidad.
- 
- a) A-I, B-II, C-III y D-IV
  - b) A-III, B-II, C-I y D-IV
  - c) A-III, B-I, C-II y D-IV

**5° ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias del declive egipcio?**

- a) Fueron políticas, económicas y sociales que trajo como consecuencia la invasión de pueblos extranjeros.
- b) Fueron sequías y hambrunas que trajo como consecuencia la invasión de pueblos extranjeros.
- c) Fueron políticas, económicas y sociales que trajo como consecuencia la invasión de pueblos de la cultura mesopotámica.

**6° ¿Por qué los antiguos egipcios momificaban el cuerpo de los faraones después de su muerte?**

- a) Porque ellos no creían en la vida después de la muerte.
- b) Porque ellos creían en la vida después de la muerte y esta técnica era un medio para alcanzarla.
- c) Porque esta técnica mantenía conservado el cuerpo de los faraones.

**LA GEOGRAFÍA Y SUS HERRAMIENTAS**

**7° ¿Por qué los seres humanos transforman el entorno natural?**

- a) Porque necesitan un lugar donde vivir y trabajar. Por ello adaptan el entorno natural a sus necesidades.
- b) Porque necesitan hacer sus chacras, sus cocinas, sus casas. Por ello transforman el entorno natural a sus comodidades.
- c) Porque necesitan un lugar donde vivir y trabajar. Por ello adaptan el entorno cultural a sus necesidades.

**8° Observa la siguiente imagen y diferencia entre el paisaje cultural y natural, luego marca la alternativa correcta.**



- a) Paisaje cultural; la municipalidad, la plaza y el banco. Paisaje natural, los eucaliptos, las flores y los Cerros.
- b) Paisaje cultural; la iglesia, la plaza y las casas. Paisaje natural, los eucaliptos, las pradeas y los Cerros.
- c) Paisaje natural; la iglesia, la plaza y las casas. Paisaje cultural, los eucaliptos, las flores y los Cerros.

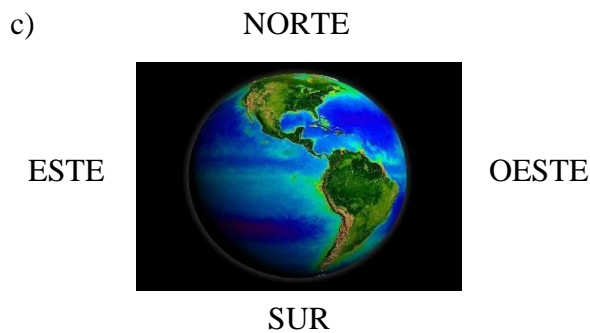
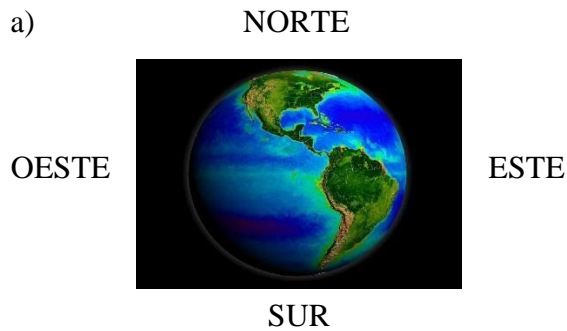
**9° En el siguiente mapa del Perú identifica el departamento de Áncash y su ubicación geográfica con respecto a los departamentos que colinda. Luego marca la alternativa correcta.**

**Mapa del Perú**



- a) Por el sur con Lima, por el norte con La Libertad, por el este con Huánuco y por el oeste con el Océano Pacífico.
- b) Por el sur con Lima, por el norte con Trujillo, por el este con Pasco y por el oeste con el Océano Pacífico.
- c) Por el sur con Ica, por el norte con Trujillo, por el este con San Martín y por el oeste con el Océano Indico.

**10° Observa las siguientes imágenes con los puntos cardinales y marca la opción correcta.**



**11° ¿Qué actividades económicas generan potencialmente los recursos económicos en tu localidad? Marca la alternativa correcta.**

- a) La artesanía, la cooperativa de muebles, la vidriera y la quesería “Don Bosco”.
- b) La cosecha de papa, la cosecha de maíz y trigo.
- c) La venta de fuegos artificiales y la papa.

**12° ¿Qué acciones propones para el cuidado del medio ambiente?**

- a) Separar la basura, usar productos que puedan reutilizarse, evitar de dejar los aparatos enchufados, etc.

- b) Separar la basura, usar productos que no puedan reutilizarse, dejar los aparatos enchufados, etc.
- c) Separar la basura, usar productos desechables, evitar de dejar los aparatos sin enchufar.

## **LA ACTIIVIDAD ECONÓMICA**

### **13° ¿Cuál de los siguientes recursos naturales son agotables y por qué?**

- a) El agua y la piedra – ya que son recursos naturales que no pueden ser sembrados.
- b) Los minerales - puesto que al ser extraídos no vuelven a ser renovables.
- c) Los árboles y los animales- ya que forman parte de los recursos naturales y no pueden ser sustituidos por otros recursos.

### **14° ¿Qué rol cumple la familia en sistema económico y financiero?**

- a) Ya que es un agente económico que no consume, ahorra, invierte y ofrece servicios de trabajo.
- b) Ya que es un agente económico que consume, ahorra, invierte y ofrece servicios de trabajo.
- c) Ya que es un agente económico que consume, ahorra, invierte y no ofrece servicios de trabajo.

### **15° Observa el siguiente aviso publicitario y analiza como busca influir en el consumo de las familias. Luego responde.**

*“Luis recibe su aguinaldo de S/ 1.200 mensuales, sin embargo tiene algunas necesidades que cubrir, como por ejemplo, comprarse un celular de último modelo, un televisor de 21 pulgadas, una bicicleta. Aparte de ello tiene que cubrir sus gastos en cuanto a su alimentación por todo el mes, salir de viaje y ahorrar”.*

### **¿Si tuvieras las necesides y el sueldo de Luís qué harías para vivir economicamente responsable?**

- a) Antes de comprar, pienso en todas las cosas que necesito y compro con todo el dinero que tengo ya que todas las cosas que necesito son indispensables para mi vida.
- b) Antes de comprar, no pienso si realmente lo necesito y si es indispensable para mi vida.
- c) Antes de comprar, pienso si realmente lo necesito y si es indispensable para mi vida.

### **16° ¿De qué manera influye la publicidad en tus consumos?**

- a) Influye de manera negativa, porque no tengo la opción de elegir y la facilidad para

comprar. Esto no estimula la innovación comercial.

- b) Influye de manera positiva, porque tengo la opción de elegir y la facilidad para comprar. Esto no estimula la innovación comercial.
- c) Influye de manera positiva, porque tengo la opción de elegir y la facilidad para comprar. Esto estimula la innovación comercial.



## RESPUESTAS DE LA PRUEBA

DIMENSIÓN	I TEMS	RESPUESTAS
Construye interpretaciones históricas	1	b) No es una información confiable, pues los dinosaurios y los seres humanos pertenecen a diferentes eras geológicas.
Construye interpretaciones históricas	2	b) Ambas fuentes son correctas porque no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado ya que depende de la interpretación de cada autor y el período.
Construye interpretaciones históricas	3	c) 1-III, 2-III y 3-I
Construye interpretaciones históricas	4	d)A-III, B-I, C-II y D-IV
Construye interpretaciones históricas	5	a) Fueron políticas, económicas y sociales que trajeron como consecuencia la invasión de pueblos extranjeros.
Construye interpretaciones históricas	6	b) Porque ellos creían en la vida después de la muerte y esta técnica era un medio para alcanzarla.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	7	a) Porque necesitan un lugar donde vivir y trabajar. Por ello adaptan el entorno natural a sus necesidades.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	8	b) Paisaje cultural; la iglesia, la plaza y las casas. Paisaje natural, los eucaliptos, las praderas y los Cerros.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	9	a) Por el sur con Lima, por el norte con La Libertad, por el este con Huánuco y por el oeste con el Océano Pacífico.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0	1 a) La primera imagen es correcta
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1	1 a) La artesanía, la cooperativa de muebles, la vidriera y la quesería "Don Bosco".

<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	2	1	a) Separar la basura, usar productos que puedan reutilizarse, evitar de dejar los aparatos enchufados, etc.
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	3	1	b) Los minerales - puesto que al ser extraídos no vuelven a ser renovables.
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	4	1	b) Ya que es un agente económico que consume, ahorra, invierte y ofrece servicios de trabajo.
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	5	1	c) Antes de comprar, pienso si realmente lo necesito y si es indispensable para mi vida.
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	6	1	c) Influye de manera positiva, porque tengo la opción de elegir y la facilidad para comprar. Esto estimula la innovación comercial.

APRENDIZAJE ESPERADO EN CIENCIAS SOCIALES

**LISTA DE COTEJO**

ÁREA: Ciencias Sociales    GRADO/SECCIÓN:.....    DOCENTE: Lizbeth Jesenia Príncipe Hilario    FECHA:.....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:.....

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	
		I	O
<b>Construye interpretaciones históricas</b>	Distingue entre los hechos y las interpretaciones.		
	Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado, sino que todas reflejan diversos puntos de vista.		
	Sitúa la sucesión de distintos hechos o procesos de la historia		
	Ordena distintos hechos históricos en una línea de tiempo		
	Explica causas y consecuencias de un hecho histórico		
	Explica las creencias de los personajes históricos según el contexto en el que vivieron		
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	Identifica el impacto del ser humano frente al espacio geográfico		
	Distingue el paisaje natural del cultural		
	Usa mapas para comprender el espacio geográfico		
	Se orienta e identifica los puntos cardinales		

	Identifica las potencialidades que ofrece el territorio		
	Propone acciones para el cuidado del medio ambiente		
<b>Gestiona responsablemente los recursos</b>	Explica que los recursos económicos naturales son limitados		
	Explica el rol que tiene la familia en el sistema económico y financiero		
	Propone maneras de vivir economicamente responsables		
	Analiza de manera reflexiva la influencia de la publicidad en el consumo de productos		
<b>TOTAL</b>			

SI (1.25)      NO (

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	8
N° DE SESIÓN	1

### I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: "Don Bosco"
- ❖ Área: Ciencias Sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha: 17 de octubre de 2019
- ❖ Docente: Príncipe Hilario Lizbeth Jesenia

#### TÍTULO DE LA SESIÓN:

ELABORAMOS UNA LINEA DE TIEMPO

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p><b>Construye interpretaciones históricas</b></p> <p>-Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>-Comprende el tiempo histórico</p> <p>-Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>-Obtiene información de distintas fuentes sobre un hecho o proceso histórico, distinguiendo entre los hechos y las interpretaciones del pasado.</p> <p>-Sitúa en sucesión distintos hecho o procesos de la historia estableciendo la distancia temporal que hay entre ellos y la actualidad.</p> <p>-Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico basados en sus causas o consecuencias.</p> <p>-Explica las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos según el contexto en el que vivieron.</p>	<p>-La elaboración de <b>la línea de tiempo</b> por medio del trabajo cooperativo que será evaluado por medio de una <u>ficha de observación y autoevaluación</u></p>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXELENIA	Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

##### PROCESO DE APRENDIZAJE

##### INICIO (15 minutos)

La docente saluda a sus estudiantes de manera empática y escuchan la canción titulada “Las etapas de la Historia”. De manera conjunta aprenden la canción. A continuación responden las siguientes interrogantes: ¿De qué trata la canción?, ¿Cuántas etapas tiene nuestra historia?, ¿Qué características tiene cada etapa?, ¿En qué etapa histórica nos encontraremos?, ¿Cuál será el motivo por el que existen varias etapas en la historia? ¿Cómo se diferencia cada etapa de la otra?, ¿En qué etapa nos encontraremos?, ¿Sobre qué tratará la sesión?

##### PRIMERA HORA

##### DESARROLLO (60 minutos)

- ✓ Comunicamos a los estudiantes que harán una línea de tiempo y cada grupo trabajará una etapa de la historia.
- ✓ De manera aleatoria se distribuye a los estudiantes en grupos de cinco integrantes cada uno.
- ✓ A continuación se les distribuye una copia con la información de la etapa histórica que deben trabajar.
- ✓ Cada grupo debe identificar las fechas de culminación y el acontecimiento importante del mismo sobre la etapa de la historia que le tocó trabajar.
- ✓ Una vez identificado los datos pertinentes, estos serán plasmados en una cartulina de color escogido por el grupo.
- ✓ CIERRE (15 minutos)

Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.

##### **Reflexiones sobre el aprendizaje**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?  
.....
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?  
.....
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?  
.....
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?  
.....

##### **MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR – ANEXOS**

- ✓ Texto escolar de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria.
- ✓ Proyector
- ✓ Laptop
- ✓ Parlantes
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=pldUUIVkAAg>

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR







## SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD</b>	8
<b>N° DE SESIÓN</b>	2

### I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: "Don Bosco"
- ❖ Área: Ciencias Sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha: 23 de octubre
- ❖ Docente: Príncipe Hilario Lizbeth Jesenia

### TÍTULO DE LA SESIÓN:

<b>ELABORAMOS UNA LINEA DE TIEMPO</b>
---------------------------------------

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p><b>Construye interpretaciones históricas</b></p> <p>-Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>-Comprende el tiempo histórico</p> <p>-Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>-Obtiene información de distintas fuentes sobre un hecho o proceso histórico, distinguiendo entre los hechos y las interpretaciones del pasado.</p> <p>-Sitúa en sucesión distintos hecho o procesos de la historia estableciendo la distancia temporal que hay entre ellos y la actualidad.</p> <p>-Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico basados en sus causas o consecuencias.</p> <p>-Explica las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos según el contexto en el que vivieron.</p>	<p>-La elaboración de <b>la línea de tiempo</b> por medio del trabajo cooperativo que será evaluado por medio de una <u>ficha de observación y autoevaluación</u>.</p>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXELENCIA	Flexibilidad y apretura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>INICIO (15 minutos)</b> La docente saluda a sus estudiantes de manera empática. A continuación, pide a los estudiantes que se distribuyan por equipos ya conformados en la sesión anterior. Cada equipo entona la canción que se aprendió en clase anterior (las etapas de la historia)</p> <p><b>PRIMERA HORA</b> <b>DESARROLLO (60 minutos)</b></p>

- ✓ La docente hace una pequeña introducción al tema referente a la línea de tiempo y las etapas de la Historia y su importancia en la actualidad.
- ✓ Cada equipo termina el trabajo que quedó pendiente la sesión anterior.
- ✓ La docente pega en la pizarra figuritas de distintas etapas de la historia de manera desordenada y explica a los estudiantes la utilidad de los materiales.
- ✓ Cada equipo se prepara para exponer su trabajo y elabora preguntas sobre su tema para cada equipo.
- ✓ Cada grupo expone su trabajo.

**CIERRE (15 minutos)**

Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.

<b>Reflexiones sobre el aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ..... .....</li> <li>• ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ..... .....</li> <li>• ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ..... .....</li> <li>• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? ..... .....</li> </ul>
---	---

**MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR – ANEXOS**

- ✓ Texto escolar de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria.
- ✓ Cartulinas
- ✓ Plumones
- ✓ Figuritas

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR



**FICHA DE AUTO EVALUACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO**

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

BIMESTRE:.....

GRADO:.....

SECCIÓN:.....

FECHA:.....

TEMA:.....

DOCENTE: PRINCIPE HILARIO LIZBETH JESENIA

N°	GRUPO:	CRITERIOS															PUNTAJE					
		Participé en forma activa en el trabajo en equipo					Aporté ideas para la resolución de los problemas y/o desarrollo de las actividades					Apoyé a mis compañeros de equipo en el desarrollo de la línea de tiempo						Respeté los acuerdos tomados dentro del equipo				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
01																						
02																						
03																						
04																						

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	8
N° DE SESIÓN	3

### I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: "Don Bosco"
- ❖ Área: Ciencias Sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha: 24 de octubre
- ❖ Docente: Príncipe Hilario Lizbeth Jesenia

### TÍTULO DE LA SESIÓN:

**ELABORAMOS MAQUETAS DE LA CULTURA EGIPCIA E INTERPRETAMOS FUENTES SOBRE ELLA**

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
<b>Construye interpretaciones históricas</b>  -Interpreta críticamente fuentes diversas  -Comprende el tiempo histórico  -Elabora explicaciones sobre procesos históricos	-Obtiene información de distintas fuentes sobre un hecho o proceso histórico, distinguiendo entre los hechos y las interpretaciones del pasado. -Sitúa en sucesión distintos hecho o procesos de la historia estableciendo la distancia temporal que hay entre ellos y la actualidad. -Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico basados en sus causas o consecuencias. -Explica las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos según el contexto en el que vivieron.	<b>-Maqueta de la cultura egipcia</b> que será elaborada por medio del trabajo cooperativo. Se evaluará por medio de una <u>ficha de observación y autoevaluación</u> .

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXELENIA	Flexibilidad y apretura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE
<p><b><u>INICIO (15 minutos)</u></b></p> <p>La docente saluda a sus estudiantes de manera empática. A continuación, pega en la pizarra algunas láminas sobre la cultura egipcia y realiza las siguientes interrogantes a los estudiantes: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿A qué período pertenecerán dichas imágenes?, ¿De qué están construidas las pirámides?, ¿Por qué las habrán construido con ese material?, ¿Por qué tendrán la forma piramidal?, ¿Con qué motivo habrán sido construidas?, ¿A qué cultura pertenecerán dicha imágenes?</p>

**PRIMERA HORA**

**DESARROLLO (60 minutos)**

- ✓ La docente hace una pequeña introducción referente a la cultura egipcia.
- ✓ Les hace ver un video de los pasos que deben seguir para hacer la maqueta.
- ✓ Cada estudiante se reúne en grupos de seis integrantes cada uno.
- ✓ La docente explica que cada grupo hará una maqueta sobre la cultura egipcia.
- ✓ Se distribuyen los materiales para que puedan iniciar la elaboración de la maqueta.

**CIERRE (10 minutos)**

Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.

**Reflexiones sobre el aprendizaje**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?  
.....  
.....
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?  
.....  
.....
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?  
.....  
.....
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?  
.....  
.....

**MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR – ANEXOS**

- ✓ Texto escolar de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria.
- ✓ Cartulinas
- ✓ Plumones
- ✓ Láminas
- ✓ Cartones
- ✓ Plantillas
- ✓ Video ([https://www.youtube.com/watch?v=4Vncr\\_CQWjY](https://www.youtube.com/watch?v=4Vncr_CQWjY))

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD</b>	8
<b>N° DE SESION</b>	4

### I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: “Don Bosco”
- ❖ Área: Ciencias Sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha: 30 de octubre de 2019
- ❖ Docente: Príncipe Hilario Lizbeth Jesenia

### TÍTULO DE LA SESIÓN:

**ELABORAMOS MAQUETAS DE LA CULTURA EGIPCIA E INTERPRETAMOS FUENTES SOBRE ELLA**

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
<p><b>Construye interpretaciones históricas</b></p> <p>-Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>-Comprende el tiempo histórico</p> <p>-Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>-Obtiene información de distintas fuentes sobre un hecho o proceso histórico, distinguiendo entre los hechos y las interpretaciones del pasado.</p> <p>-Sitúa en sucesión distintos hecho o procesos de la historia estableciendo la distancia temporal que hay entre ellos y la actualidad.</p> <p>-Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico basados en sus causas o consecuencias.</p> <p>-Explica las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos según el contexto en el que vivieron.</p>	<p><b>-Maqueta de la cultura egipcia</b> que será elaborada por medio del trabajo cooperativo. Se evaluará por medio de una <u>ficha de observación y autoevaluación.</u></p>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXELENIA	Flexibilidad y apretura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE
<p><b><u>INICIO (15 minutos)</u></b></p> <p>La docente saluda a sus estudiantes de manera empática. Uno de los estudiantes realiza una lectura del texto escolar Pg. 51 Doc.4 sobre “El mito de Osiris” .A continuación responde las siguientes interrogantes: ¿De qué habla el texto?, ¿Quién fue Osiris?, ¿Qué relación tiene las ceremonias fúnebres egipcias la historia de Osiris?, ¿Qué relación tiene la construcción de las pirámides con Osiris?</p>



**PRIMERA HORA**

**DESARROLLO (60 minutos)**

- ✓ Los estudiantes visualizan la segunda parte del video sobre la elaboración de las maquetas.
- ✓ Cada equipo termina el trabajo que quedó pendiente en la sesión anterior.
- ✓ La docente distribuye a los grupos algunas fuentes escritas sobre la cultura egipcia.
- ✓ Se les explica a los estudiantes que tendrán que extraer la información relevante del texto y considerarla como un pequeño cartel dentro de la maqueta, que les servirá para poder explicar su trabajo por medio de una exposición.
- ✓ Cada grupo por medio de la cooperación y colaboración terminarán su maqueta.

**CIERRE (15 minutos)**

Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.

**Reflexiones sobre el aprendizaje**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?  
.....
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?  
.....
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?  
.....
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?  
.....

**MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR – ANEXOS**

- ✓ Texto escolar de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria.
- ✓ Cartulinas
- ✓ Plumones
- ✓ Láminas
- ✓ Video (<https://www.youtube.com/watch?v=vkFiFnknbuA>)
- ✓ Copias

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR





## SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD</b>	8
<b>N° DE SESION</b>	5

### I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: “Don Bosco”
- ❖ Área: Ciencias Sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha: 31 de noviembre de 2019
- ❖ Docente: Príncipe Hilario Lizbeth Jesenia

### TÍTULO DE LA SESIÓN:

**ELABORAMOS MAQUETAS DE LA CULTURA EGIPCIA E INTERPRETAMOS FUENTES HISTÓRICAS SOBRE ELLA**

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p><b>Construye interpretaciones históricas</b></p> <p>-Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>-Comprende el tiempo histórico</p> <p>-Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>-Obtiene información de distintas fuentes sobre un hecho o proceso histórico, distinguiendo entre los hechos y las interpretaciones del pasado.</p> <p>-Sitúa en sucesión distintos hecho o procesos de la historia estableciendo la distancia temporal que hay entre ellos y la actualidad.</p> <p>-Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico basados en sus causas o consecuencias.</p> <p>-Explica las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos según el contexto en el que vivieron.</p>	<p><b>-Maqueta de la cultura egipcia</b> que será elaborada por medio del trabajo cooperativo. Se evaluará por medio de una <u>ficha de observación y una rúbrica.</u></p>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXELENIA	Flexibilidad y apretura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE
<p><b>INICIO (15 minutos)</b></p> <p>La docente saluda a sus estudiantes de manera empática. A continuación, se pega algunas imágenes en la pizarra sobre “El legado cultural del antiguo Egipto” y algunas imágenes distractoras. Por medio de algunas interrogantes los estudiantes identifican y clasifican las imágenes: ¿Qué riquezas culturales habrán dejado los antiguos egipcios?, ¿La ciencia será una riqueza cultural?, ¿La pintura y la escritura será una riqueza cultural?, ¿La arquitectura será una riqueza cultural?, ¿Qué es un legado cultural y por qué será importante para la sociedad?</p>

**PRIMERA HORA**

**DESARROLLO (60 minutos)**

- ✓ Cada estudiante se integra de acuerdo al grupo que habíamos conformado la clase anterior.
- ✓ Cada grupo concluye con la elaboración de su maqueta.
- ✓ Coordinan sobre cómo harán la exposición de su maqueta.
- ✓ Cada grupo expone su trabajo
- ✓ Los grupos opuestos realizan preguntas sobre el tema a los expositores.

**CIERRE (15 minutos)**

Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.

<b>Reflexiones sobre el aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ..... .....</li><li>• ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ..... .....</li><li>• ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ..... .....</li><li>• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? ..... .....</li></ul>
---	--

**MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR – ANEXOS**

- ✓ Texto escolar de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria.
- ✓ Cartulinas
- ✓ Plumones
- ✓ Fuguritas

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR

ANEXO N°1

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

BIMESTRE:.....

GRADO:.....

SECCIÓN.....

FECHA.....

TEMA:.....

DOCENTE: PRINCIPE HILARIO LIZBETH JESENIA

N°	GRUPO:	CRITERIOS															PUNTAJE					
		Participé de forma activa en el trabajo en equipo					Aporta ideas para la resolución de los problemas y/o desarrollo de las actividades					Apoya a sus compañeros de equipo en la elaboración de la maqueta						Respeto los acuerdos tomados dentro del equipo				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
01																						
02																						
03																						
04																						
05																						

## RÚBRICA DE MAQUETA

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>COAR ANCASH</b>
<b>Profesor (a) : PRÍNCIPE HILARIO LIZBETH JESENIA</b>	<b>Producto: Elaboración de la maqueta egipcia</b>

<b>Criterios Nivel de Logro</b>	<b>Excelente 5</b>	<b>Buena 4</b>	<b>Regular 3</b>	<b>Insuficiente 2</b>
<b>Presentación</b>	Cumple con todas las características de una maqueta	Cumple con gran parte de las características de un organizador visual	Faltan características importantes en la presentación de la maqueta	No cumple con las características solicitadas
<b>Estructura y secuencia lógica</b>	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias claramente Desarrolladas. Es fácil de interpretar porque presenta un orden lógico y coherente	El trabajo tiene las ideas centrales y secundarias, pero falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene ideas centrales y secundarias desordenadas y le falta secuencia lógica	No tiene ideas centrales ni secundarias observándose mucho desorden
<b>Contenido</b>	El trabajo define correctamente cada uno de los conceptos solicitados y señala su objeto de estudio	El trabajo define cada uno de los conceptos solicitados, pero no identifica en su totalidad el objeto de estudio	El trabajo define parcialmente los conceptos solicitados, así como su objeto de estudio	El trabajo falta definir varios conceptos y su objeto de estudio
<b>Creatividad</b>	El trabajo desarrolla mucha creatividad y es fácil de interpretar porque presenta un orden lógico y coherente	El trabajo desarrolla elementos creativos porque Presenta una secuencia lógica y coherencia	El trabajo tiene poca creatividad y le falta secuencia lógica y coherencia	El trabajo no tiene creatividad y no tiene Secuencia lógica y coherencia

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD</b>	8
<b>N° DE SESION</b>	6

### I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: “Don Bosco”
- ❖ Área: Ciencias Sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha: 06 de noviembre de 2019
- ❖ Docente: Príncipe Hilario Lizbeth Jesenia

### TÍTULO DE LA SESIÓN:

**ENCUENTRO DIFERENCIAS ENTRE EL PAISAJE CULTURAL Y NATURAL Y APRENDO A UBICARME EN EL ESPACIO**

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p><b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>-Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.</li> <li>-Genera acciones para preservar el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.</li> <li>-Utiliza cuadros y gráficos estadísticos para explicar los resultados de sus indagaciones.</li> <li>-Utiliza diversas herramientas cartográficas para representar un determinado espacio geográfico.</li> <li>-Explica cómo una problemática ambiental o territorial puede derivar en un conflicto.</li> <li>-Describe las acciones u omisiones de los actores sociales ante situaciones de riesgo de desastres y problemáticas ambientales y/o territoriales.</li> <li>- Explica que la gestión sostenible del ambiente permitirá mejorar la calidad de vida de las personas.</li> </ul>	<p><b>-Responden preguntas de manera cooperativa sobre el Cuaderno de Trabajo Pg. 128, 129 y 130 (La geografía y sus herramientas).</b></p> <p><b><u>Nota:</u></b> cada pregunta tendrá un valor de 5 puntos. La nota máxima será de 20.</p>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXELENIA	Flexibilidad y apretura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE
<p><b>INICIO (15 minutos)</b></p> <p>La docente saluda a sus estudiantes de manera empática. A continuación, se pega algunas imágenes en la pizarra sobre “<i>El espacio geográfico natural</i>” y distribuye a los estudiantes algunas imágenes que forman parte del “<i>Paisaje cultural</i>”; de manera aleatoria irán pegándola encima del paisaje natural. Se explora los saberes previos por medio de lagunas interrogantes: ¿A causa de qué se fue modificando el paisaje natural? ¿Por qué habrán surgido esos cambios?</p>



¿Qué impacto causa la acción del hombre en el medio natural? ¿Qué necesidad tiene el ser humano de modificar el entorno en donde vive? ¿Qué consecuencias positivas y negativas traerá esta modificación?

**PRIMERA HORA**

**DESARROLLO (60 minutos)**

- ✓ La docente hace una pequeña introducción al tema “*La geografía, una ciencia útil*”, también sobre “*El espacio geográfico y sus paisajes*”.
- ✓ Se pide a los estudiantes que elijan cinco líderes para formar grupos
- ✓ Cada líder elige al integrante de su equipo
- ✓ Se divide a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes cada uno (cada grupo con su respectivo líder)
- ✓ De manera cooperativa responden las interrogantes del *Cuaderno de Trabajo* Pg.128, 129 y 130.
- ✓ Al finalizar la actividad cada grupo intercambia su trabajo con otros grupos para ser contrastados y evaluados.

**CIERRE (15 minutos)**

Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.

<b>Reflexiones sobre el aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? .....</li><li>• ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? .....</li><li>• ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? .....</li><li>• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? .....</li></ul>
---	--

**MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR – ANEXOS**

- ✓ Texto escolar de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria -MINEDU.
- ✓ Cuaderno de Trabajo de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria - MINEDU.
- ✓ Imágenes correspondientes al tema
- ✓ Papelote
- ✓ Plumones

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR

# Ficha 1: La geografía y sus herramientas

## Tema 6.1: La geografía, una ciencia útil

### MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

#### La geografía en la historia

1. Revisa el Doc. I de la página 200 del texto escolar y lee el siguiente fragmento. Luego, responde las preguntas.

**Claudio Ptolomeo**

[...] vivió hacia el año 150 después de Cristo, en Alejandría. [...] Ningún escrito astronómico de la Antigüedad tuvo éxito comparable con la obra de Ptolomeo, cuyos principios permanecieron indiscutidos hasta el Renacimiento. [...] Para representar la superficie esférica del globo sobre una superficie plana, creó un sistema de proyecciones: los paralelos son círculos con el centro en el Polo Norte; los meridianos, líneas rectas que convergen en el Polo. La imagen que Ptolomeo forjaba de tierras lejanas es, sin duda, fantástica, mientras que la descripción de la cuenca del Mediterráneo revela la exactitud, notable para la época, de sus fuentes, que son mapas militares del Imperio romano. (Papp, 1996, pp. 63-65).

- ¿Cuáles eran las zonas mejor representadas en el mapamundi de Ptolomeo?

---



---

- ¿Con qué objetivo se elaboró el mapamundi que presenta el Doc. I?

---



---



---

- ¿Qué limitaciones existieron en aquel periodo para elaborarlo?

---



---

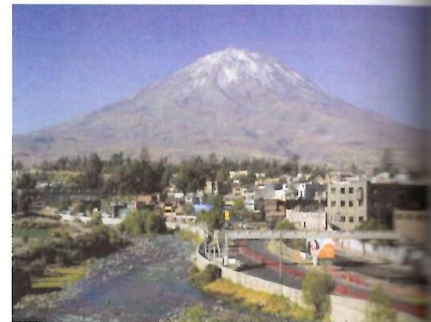
### EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL

#### Elementos del geosistema



2. Identifica en la fotografía los elementos abióticos, bióticos y antrópicos. Luego, completa el cuadro.

Abióticos	Bióticos	Antrópicos



Ciudad de Arequipa

3. Explica por qué los seres humanos transforman el entorno natural.

---



---

## Tema 6.2: El espacio geográfico y sus paisajes

### EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL \_\_\_\_\_

#### Paisajes natural y cultural



1. Observa el siguiente paisaje natural y realiza lo que se indica.

- Identifica los elementos naturales que predominan en este paisaje.

Relieve	
Hidrografía	
Tiempo atmosférico	
Vegetación	

- Modifica el entorno de este paisaje natural para convertirlo en un paisaje urbano. Para ello, usa una hoja de papel canson transparente de este cuaderno de trabajo y lápices de colores. Incluye lo siguiente:
  - Una ciudad pegada al litoral con su puerto correspondiente, una aldea, algunos campos de cultivo, una represa en el curso alto del río, una zona industrial y otros elementos que creas necesarios.
- Menciona cuatro actividades que realizan los actores sociales en este espacio geográfico.



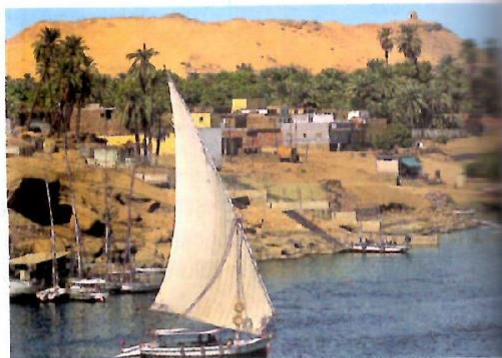
EXPLICO LAS RELACIONES ENTRE LO NATURAL Y LO SOCIAL \_\_\_\_\_

Localización absoluta



- I. Observa el mapa de la página 197 del texto escolar. Luego, explica la relación entre la localización de estas ciudades, sus condiciones naturales y las consecuencias de la actividad humana en el ambiente.

El Cairo, la capital de Egipto, se extiende a lo largo de la ribera oriental del Nilo. Cuenta con 16 millones de habitantes, y es una de las ciudades que tiene mayor densidad de población del mundo. A su paso por El Cairo, el Nilo sufre una gran contaminación por la sobrecarga de desechos urbanos que se vierten en sus aguas.



Sao Paulo es la ciudad más grande y rica de Brasil (tiene 12 millones de habitantes). Cuando llueve en esta ciudad, gran parte del tránsito se paraliza por el desborde de sus cauces hídricos. Paradójicamente, Sao Paulo se está quedando sin agua. En los últimos dos años, las lluvias se han mantenido por debajo de la media, provocando una grave sequía.



El Nilo es la única fuente de abastecimiento de agua en Egipto. Por eso, el 95 % de la población se concentra en la franja fértil de este río. En los últimos años, los diez Estados de la cuenca del río Nilo han conseguido del Banco Mundial los fondos necesarios para mejorar la manera de repartir equitativamente el agua.



Los expertos dicen que los orígenes de esta crisis del agua en Sao Paulo incluyen una diversidad de factores conectados entre sí el crecimiento poblacional, un sistema con fugas crónicas de agua y la destrucción de bosques circundantes y humedales que históricamente se han saturado de agua de lluvia, que se libera a las presas.

Ciudad	Latitud	Longitud	Condiciones naturales según su localización	Efectos de la actividad humana en el ambiente
El Cairo	30° N	31° E		
Sao Paulo	23° S	46° O		

## Tema 6.4: La representación en el espacio

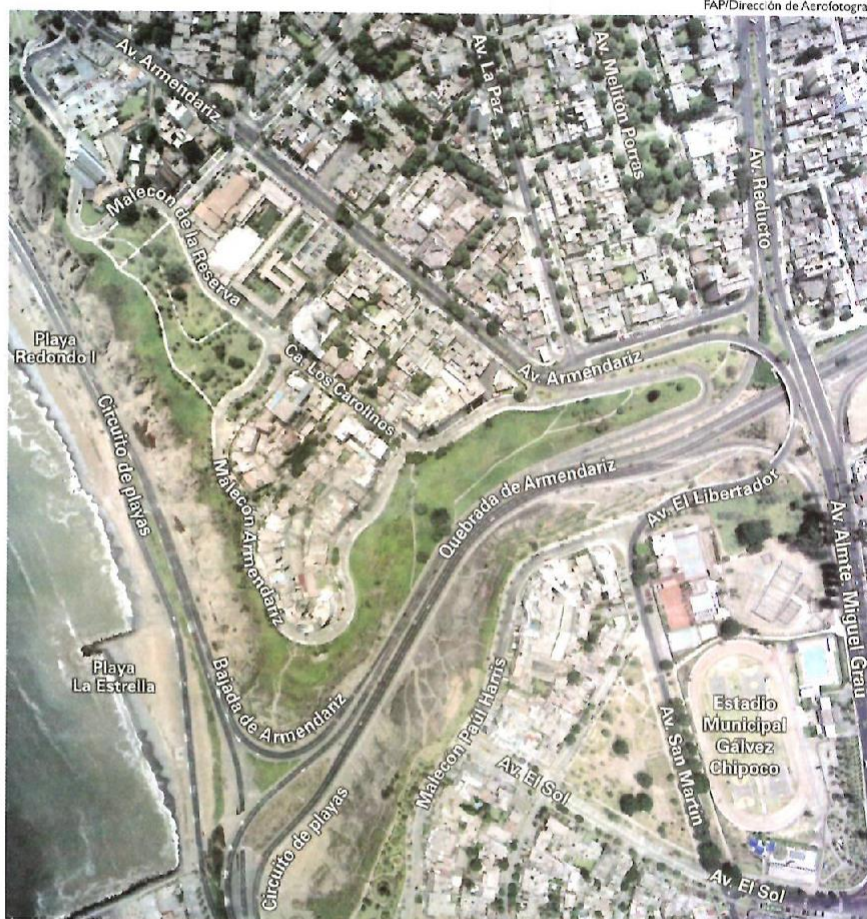
### MANEJO FUENTES DE INFORMACIÓN

#### Uso de la tecnología para conocer el espacio geográfico



1. Lee el Doc. 2 de la página 200 del texto escolar. Luego, observa la siguiente fotografía aérea del sector que comprende el litoral de Miraflores y Barranco en la ciudad de Lima y realiza las actividades.

- Elabora un plano utilizando una hoja canson transparente de este cuaderno de trabajo y lápices de colores.
- Utiliza los símbolos convencionales para señalar los lugares más importantes e inclúyelos en la leyenda.
- Escribe un título en el plano y señala la orientación.



2. Relaciona los elementos naturales y sociales que observas en la fotografía aérea. Para ello, responde lo siguiente:

- ¿Qué elementos naturales y sociales puedes identificar en la fotografía aérea?

---

---

---

- ¿Cómo se relacionan estos elementos en el paisaje?

---

---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD</b>	8
<b>N° DE SESION</b>	7

### I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: “Don Bosco”
- ❖ Área: Ciencias Sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha: 07 de noviembre
- ❖ Docente: Príncipe Hilario Lizbeth Jesenia

### TÍTULO DE LA SESIÓN:

**REFLEXIONAMOS SOBRE LA IPORTANCIA DEL USO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS Y LAS ACTIVIDADES ECONNÓMICAS**

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p><b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>-Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.</li> <li>-Genera acciones para preservar el ambiente.</li> </ul>	<p>Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica cómo una problemática ambiental o territorial puede derivar en un conflicto.</li> <li>- Explica que la gestión sostenible del ambiente permitirá mejorar la calidad de vida de las personas.</li> </ul>	<p><b>-Prácticas desarrolladas</b>, por medio del trabajo cooperativo.</p>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
<p>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXELENIA</p>	<p>Flexibilidad y apretura</p>	<p>Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).</p>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE
<p><b><u>INICIO (15 minutos)</u></b></p> <p>La docente saluda a sus estudiantes de manera empática. A continuación, uno de los estudiantes lee el Doc.15 de la Pág. 223 del Texto Escolar, “<i>El boom pesquero</i>”. Después de la lectura los estudiantes responden las siguientes interrogantes: ¿De qué habla la lectura? ¿A causa de qué aumentó la demanda de la harina de pescado en el mundo? ¿Qué trajo como consecuencia la exportación de la Harina de pescado en el Perú? ¿Creen que este recurso puede ser limitado? ¿Por qué?</p> <p><b><u>PRIMERA HORA</u></b></p> <p><b>DESARROLLO (60 minutos)</b></p>

- ✓ La docente hace una pequeña introducción al tema “*Uso sostenible de los recursos y actividades económicas*”.
- ✓ Se pide a los estudiantes que elijan cinco líderes para formar grupos
- ✓ Cada líder elige al integrante de su equipo
- ✓ Se divide a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes cada uno (cada grupo con su respectivo líder)
- ✓ Cada grupo responderán preguntas de la práctica sobre el uso sostenible de los recursos y las actividades económicas.
- ✓ Finalizado el trabajo, cada grupo sustentará su respuesta en contraste con los otros grupos.

**CIERRE (15 minutos)**

Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.

<b>Reflexiones sobre el aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ..... .....</li> <li>• ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ..... .....</li> <li>• ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ..... .....</li> <li>• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? ..... .....</li> </ul>
---	---

**MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR – ANEXOS**

- ✓ Texto escolar de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria.
- ✓ Cuaderno de trabajo de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria.
- ✓ Fotocopias sobre el tema.
- ✓ Prácticas impresas extraídas del Cuaderno de Trabajo de CCSS.G

\_\_\_\_\_

DOCENTE

\_\_\_\_\_

DIRECTOR

## Ficha 3: Impacto en el medioambiente

### Tema 7.7: Población y medioambiente

#### EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES



#### Problemas ambientales

1. Lee el Doc. 12 de la página 250 del texto escolar y el siguiente diálogo. Luego, responde las preguntas.

La ciudad de Arequipa, una de las más importantes del Perú, tiene una población que supera el millón de habitantes. Es, después de Lima, la ciudad que tiene el aire más contaminado en el país.



- ¿Qué problemas ocasiona la contaminación ambiental en Arequipa?

---



---

- ¿Por qué es importante tener propuestas para evitar la contaminación ambiental? ¿Quiénes deberían participar en ello? Fundamenta tu respuesta.

---



---

#### Orígenes de los problemas ambientales

2. Lee el Doc. 13 de la página 250 del texto escolar e identifica y analiza el origen, natural o inducido, de los siguientes problemas ambientales en estos titulares.

	Debido al cambio climático, el Everest perderá el 90% de sus glaciares	El terremoto en Nepal causó más de 8000 víctimas mortales	El derrame de mercurio contaminó un río de la comunidad vecina
Origen			
Alcance o escala			



3. Lee el Doc. 14 de la página 250 del texto escolar. Luego, responde.

- ¿Qué problemas puede ocasionar la contaminación del aire en las grandes ciudades? ¿Cuál es la responsabilidad del Estado en este caso?

---

---

---

---

### EVALÚO SITUACIONES DE RIESGO

#### Principales problemas ambientales en el Perú y el mundo

4. Lee la información de las páginas 244 y 245 del texto escolar. Luego, observa la imagen y escribe en los recuadros ejemplos de actividades humanas que generan situaciones de riesgo inducidas.



### MANEJO FUENTES PARA COMPRENDER EL ESPACIO

5. Utiliza el mapa de la página 245 del texto escolar para abordar las problemáticas ambientales en el mundo. Luego, responde.

- ¿En qué parte del mundo ha ocurrido la mayor cantidad de derrame de petróleo? ¿Qué consecuencias trae ello? \_\_\_\_\_
- ¿En qué continente se presenta la mayor cantidad de emisiones de CO<sub>2</sub> a la atmósfera? \_\_\_\_\_
- De acuerdo con el mapa, ¿qué problemática ambiental se presenta en el Perú?

---

---

---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD</b>	8
<b>N° DE SESIÓN</b>	8

### I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: “Don Bosco”
- ❖ Área: Ciencias Sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha: 13 de noviembre de 2019
- ❖ Docente: Príncipe Hilario Lizbeth Jesenia

### TÍTULO DE LA SESIÓN:

**ANALIZAMOS LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y PLANTEAMOS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p><b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>-Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.</li> <li>-Genera acciones para preservar el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica cómo una problemática ambiental o territorial puede derivar en un conflicto.</li> <li>-Describe las acciones u omisiones de los actores sociales ante situaciones de riesgo de desastres y problemáticas ambientales y/o territoriales.</li> <li>- Explica que la gestión sostenible del ambiente permitirá mejorar la calidad de vida de las personas.</li> </ul>	<p><b>-Prácticas desarrolladas</b>, por medio del trabajo cooperativo.</p>

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apretura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE
<p><b>INICIO (15 minutos)</b></p> <p>La docente saluda a sus estudiantes de manera empática. A continuación, se pega algunas imágenes en la pizarra sobre “Factores que ocasionan la contaminación ambiental”. Por medio de algunas interrogantes se explora los saberes previos de los estudiantes con respecto a las imágenes: ¿Qué observan en las Imágenes? ¿Quiénes serán los responsables de los agentes contaminantes? ¿Por qué actuarán de ese modo? ¿Qué se podría hacer para evitarlas y prevenirlas? ¿Cuáles son las alternativas de solución?</p>

**PRIMERA HORA**

**DESARROLLO (60 minutos)**

- ✓ La docente hace una pequeña introducción al tema “*Población y Ambiente*”.
- ✓ Se pide a los estudiantes que se agrupen con los mismos equipos que habían formado la sesión anterior.
- ✓ Una vez conformado los equipos cada uno de ellos responden las interrogantes del “*Cuaderno de Trabajo*”
- ✓ Finalizado el trabajo, cada grupo sustentará su respuesta y hará un contraste con los otros equipos, de este modo se arriba a una contestación coherente y por ende a una conclusión.

**CIERRE (15 minutos)**

Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.

<b>Reflexiones sobre el aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ..... .....</li><li>• ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ..... .....</li><li>• ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ..... .....</li><li>• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? ..... .....</li></ul>
---	--

**MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR – ANEXOS**

- ✓ Texto escolar de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria.
- ✓ Cuaderno de Trabajo de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Cinta adhesiva

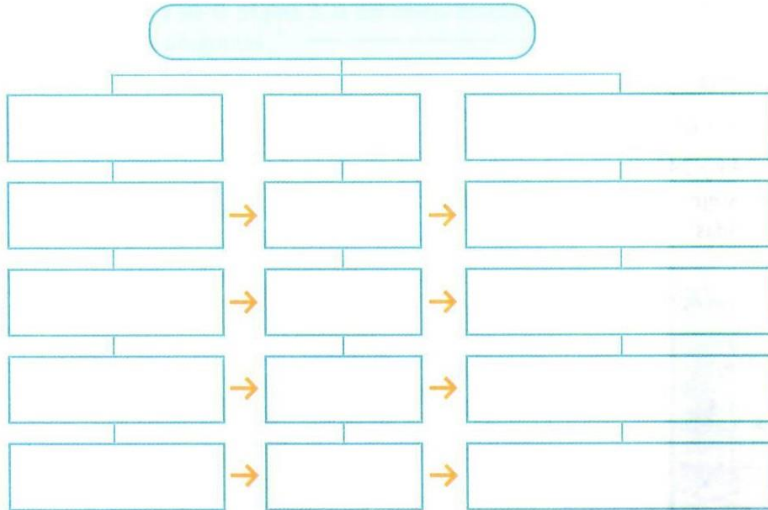
\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR

## ANEXO 1

### La contaminación del agua

1. Completa el siguiente mapa de definición de conceptos sobre la contaminación del agua. Considera los siguientes aspectos: vías de contaminación, lugares de ocurrencia y consecuencias que se generan.



### Organizador gráfico

#### El mapa de definición de conceptos

El mapa de definición de conceptos es un organizador que presenta las características de un concepto y las describe. Para elaborar un mapa de definición de conceptos, se deben seguir estas indicaciones:

- Dibujar una elipse y escribir el concepto que se va a trabajar.
- Escribir las características del concepto en rectángulos y unirlos a la elipse.
- Proponer ejemplos o una breve explicación para cada característica y unirlos a los rectángulos de las características.

### EVALÚO PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES

2. Lee el Doc. 15 de la página 250 del texto escolar y la siguiente información. Luego, responde.

#### La "muerte" del "río hablador"

[...] En la cuenca se hace todo lo posible para desmejorar el abastecimiento de agua para Lima:

- La cobertura vegetal es destruida gradualmente por tala, quema y sobrepastoreo.
- Las aguas son contaminadas intensamente por las aguas servidas y la basura de los centros urbanos (Morococha, San Mateo, Matucana, Chosica, Chaclacayo, etc.), que son vertidas sin previo tratamiento a su cauce.
- Los mineros vierten sus desechos tóxicos casi sin restricción alguna a la cuenca.

La causa está en que las autoridades municipales de Lima Metropolitana no consideran que la cuenca es parte de la problemática urbana y no tienen la intención de invertir en el mantenimiento del recurso agua, que se origina en la cuenca alta del río Rímac. (El río Rímac, s. f., párrs. 4-8).

- ¿Qué conflicto ambiental se puede generar en la ciudad de Lima debido a la falta de previsión en el cuidado del agua?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué medidas deben tomar las autoridades de Lima Metropolitana para prevenir los conflictos ambientales? Escribe dos propuestas.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**La degradación y contaminación del suelo**

3. Formen parejas y analicen el siguiente caso. Luego, respondan la pregunta.

Construiremos muchos departamentos. La población ha aumentado y no hay dónde vivir.

Construiremos un estadio y un coliseo.

Pondremos una gran fábrica de zapatos. En Trujillo se encuentran los mejores zapateros y ellos necesitan trabajar.

EDITORIAL

- Analicen de qué manera la construcción de estos proyectos puede generar conflictos socioambientales y territoriales en el valle del río Mocha.

---



---



---



---



---

4. Observa la siguiente imagen. Luego, explica el conflicto socioambiental y territorial que se produce en el lugar. Para ello, completa el cuadro.

Cambio en el uso del suelo		Impacto ambiental
Salud humana y seguridad		Aspectos socioeconómicos

Desborde de relaves mineros deterioran el agua y el suelo causando daños ambientales en la región Pasco.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	8
N° DE SESION	9

### I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: “Don Bosco”
- ❖ Área: Ciencias Sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha: 14 de noviembre de 2019
- ❖ Docente: Príncipe Hilario Lizbeth Jesenia

### TÍTULO DE LA SESIÓN:

**IDENTIFICAMOS LOS RECURSOS QUE GENRAN INGRESOS ECONÓMICOS A NUESTRO PAÍS**

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> -Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.	-Explica que los recursos económicos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos. -Promueve el ahorro y la inversión de los recursos económicos y financieros a fin de mejorar su bienestar y el de su familia.	<b>-Prácticas desarrolladas,</b> por medio del trabajo cooperativo.

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXELENIA	Flexibilidad y apretura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE
<p><b>INICIO (15 minutos)</b>                      La docente saluda a sus estudiantes de manera empática. A continuación, uno de los estudiantes describe e interpreta el mapa de la Pg. 281 del texto escolar. Por medio de algunas interrogantes se explora los saberes previos de los estudiantes con respecto al tema que se abordará: ¿Qué beneficios para el sembrío tienen los valles de la costa? ¿Qué riquezas tiene el mar peruano? ¿Qué variedades tienen los bosques amazónicos? ¿Qué pueden deducir de este gráfico?</p> <p><b><u>PRIMERA HORA</u></b>  <b>DESARROLLO (60 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente hace una pequeña introducción al tema “<i>Recursos para producir bienes</i>”.</li> <li>✓ Se pide a los estudiantes que se agrupen con los mismos equipos que habían formado la sesión anterior.</li> <li>✓ Una vez conformado los equipos cada uno de ellos responden las interrogantes del “<i>Cuaderno de Trabajo</i>”</li> </ul>

- ✓ Finalizado el trabajo, cada grupo sustentará su respuesta y hará un contraste con los otros equipos, de este modo se arriba a una contestación coherente y por ende a una conclusión.

**CIERRE (15 minutos)**

Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.

<b>Reflexiones sobre el aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ..... .....</li><li>• ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ..... .....</li><li>• ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ..... .....</li><li>• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? ..... .....</li></ul>
---	--

**MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR – ANEXOS**

- ✓ Texto escolar de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria.
- ✓ Cuaderno de Trabajo de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Cinta adhesiva

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR

## ANEXO N° 1

3. Observa el siguiente aviso publicitario ficticio. Luego, analiza de manera reflexiva cómo la publicidad busca influir en el consumo. Para ello, aplica la técnica.



### Ficha de análisis

#### a. Describir el anuncio:

- Características de la imagen:

---



---

- Eslogan:

---

- Medios en los que aparece:

---

#### b. Explicar el significado:

---



---



---

#### c. Juzgar si el mensaje ha logrado su objetivo.

---



---

#### d. Reflexionar sobre la utilidad del producto.

---



---



---

4. Formen parejas y busquen un afiche publicitario de un encarte de diario. Luego, apliquen la técnica para analizar un aviso publicitario.

### Técnica

#### Analizar un aviso publicitario

Para analizar un aviso publicitario, se deben seguir estos pasos:

- Describir el anuncio. Señalar las características de la imagen, el nombre de la marca o institución que emite el anuncio, logotipo, eslogan, tipo de imágenes, medio en el que aparece (radio, televisión, periódicos, etc.).
- Explicar el significado respondiendo las siguientes preguntas:
  - ¿A quién va dirigido? (edad, sexo, nivel cultural y económico, etc.).
  - ¿Qué idea busca transmitir?
  - ¿Qué aspectos despiertan el interés del receptor?
  - ¿Las imágenes ayudan a transmitir el mensaje?
  - ¿Apela a lo emocional o es descriptivo?
- Juzgar si el mensaje ha logrado su objetivo. Para ello, se deben identificar las sensaciones que causa el mensaje, si la idea es fácil de recordar o si el mensaje refuerza el interés por asumir un comportamiento o adquirir un producto.
- Reflexionar sobre la utilidad del mensaje o producto. Se debe definir si el mensaje o producto presentado satisface determinadas necesidades y explicar cuáles son.



## GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

### Las necesidades humanas

5. Lee la información de la página 264 del texto escolar sobre los tipos de necesidades. Luego, completa el esquema y responde.

Por su prioridad	Primarias	
	Secundarias	
	Superfluas	
Por su esencia	Materiales	
	Espirituales	

- Según tu opinión, ¿cuáles son las necesidades que se priorizan en tu familia?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Alguna vez han tenido que renunciar a alguna de las necesidades presentadas para priorizar sobre otra que hayan considerado más importante? Explica.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Evaluación



1. Lee y analiza el siguiente caso. Luego, explica cuál sería el costo de oportunidad de Jorge si su elección es ir al Cusco. Después, en parejas, contrasten sus respuestas.

Jorge es un joven universitario que comparte el tiempo que le dedica a los estudios con un trabajo en un centro comercial. Él ha venido depositando mensualmente una cantidad de dinero en el banco para apoyar a sus papás en la remodelación de su casa en el futuro. La idea era cambiar cañerías, colocar algunos pisos nuevos, cambiar las puertas y comprar nuevas lámparas. Sin embargo, su amigo Roberto le ha propuesto salir de viaje al Cusco porque ha encontrado una oferta para un paquete turístico muy conveniente y que le daría la oportunidad de conocer Machu Picchu, Sacsayhuamán y Andahuaylillas. Además, podría conocer las ruinas de Ollantaytambo. Jorge debe tomar una decisión.



### METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, responde oralmente estas preguntas:

- ¿Cuál de los temas tratados en la ficha te gustó más? ¿A qué crees que se debió ello? ¿Consideras que eso te permitió aprenderlos mejor?
- ¿Comprendiste la utilidad de la técnica de análisis de avisos publicitarios? ¿La aplicaste en situaciones cotidianas de tu vida? ¿De qué manera lo hiciste?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD	8
N° DE SESION	10

### I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Institución Educativa: "Don Bosco"
- ❖ Área: Ciencias Sociales
- ❖ Grado: 1° de secundaria
- ❖ Duración: 2 horas
- ❖ Fecha: 20 de noviembre de 2019
- ❖ Docente: Príncipe Hilario Lizbeth Jesenia

### TÍTULO DE LA SESIÓN:

**REFLEXIONAMOS FRENTE A LAS PUBLICIDADES Y ASUMIMOS UNA POSTURA DECISIVA FRENTE A ELLA**

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> -Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.	-Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero y que cada uno tiene un rol frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo). -Promueve el ahorro y la inversión de los recursos económicos y financieros a fin de mejorar su bienestar y el de su familia. -Analiza de manera reflexiva cómo la publicidad busca influir en sus consumos, proponiendo frente a ello formas de vivir económicamente responsable.	<b>-Prácticas desarrolladas,</b> por medio del trabajo cooperativo.

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXELENIA	Flexibilidad y apretura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficiencia de sus esfuerzos en el logro de sus objetivos que se proponen (observación minuciosa para la identificación de las estrategias de aprendizaje).

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

PROCESO DE APRENDIZAJE
<b>INICIO (15 minutos)</b> La docente saluda a sus estudiantes de manera empática. A continuación, uno de los estudiantes describe e interpreta el mapa de la Pg. 281 del texto escolar. Por medio de algunas interrogantes se explora los saberes previos de los estudiantes con respecto al tema que se abordará: ¿Qué beneficios para el sembrío tienen los valles de la costa? ¿Qué riquezas tiene el mar peruano? ¿Qué variedades tienen los bosques amazónicos? ¿Qué pueden deducir de este gráfico?

**PRIMERA HORA**

**DESARROLLO (60 minutos)**

- ✓ La docente hace una pequeña introducción al tema “*Recursos para producir bienes*”.
- ✓ Se pide a los estudiantes que se agrupen con los mismos equipos que habían formado la sesión anterior.
- ✓ Una vez conformado los equipos cada uno de ellos responden las interrogantes del “*Cuaderno de Trabajo*”
- ✓ Finalizado el trabajo, cada grupo sustentará su respuesta y hará un contraste con los otros equipos, de este modo se arriba a una contestación coherente y por ende a una conclusión.

**CIERRE (15 minutos)**

Se reforzarán algunos puntos que no han quedado en claro.

<b>Reflexiones sobre el aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ..... .....</li><li>• ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ..... .....</li><li>• ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ..... .....</li><li>• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? ..... .....</li></ul>
---	--

**MATERIALES O RECURSO A UTILIZAR – ANEXOS**

- ✓ Texto escolar de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria.
- ✓ Cuaderno de Trabajo de Ciencias Sociales del 1° grado de Educación Secundaria
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Cinta adhesiva

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR

**GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE**

**El consumismo**

6. Lee el siguiente texto y analiza la viñeta. Luego, desarrolla las actividades.

**La cultura del consumo**

En la última década, uno de los fenómenos económicos más importantes en el país ha sido el crecimiento de los centros comerciales, que ahora se encuentran en las principales ciudades. Estos centros no solamente son espacios adonde se va de compras, sino también para disfrutar de experiencias como ir al cine, comer, jugar, etc.

Pero aun cuando el consumo es un factor importante para que la economía de un país pueda crecer, hay que tener en cuenta que si se realiza de manera desenfrenada puede tener efectos negativos sobre los recursos de la naturaleza.



- ¿Es beneficioso el crecimiento de los centros comerciales para la economía del país? ¿Por qué?

---



---



---

- Si participaras en el diálogo planteado en la viñeta, ¿cuál sería tu opinión? ¿Por qué?

---

7. Analiza el siguiente caso. Luego, responde.

Andrés, un joven padre de familia, ha conseguido empleo en una fábrica hace dos meses. Como recibe un sueldo de 1800 soles, se animó a pedir un préstamo al banco para comprar un supercombo de electrodomésticos en un centro comercial cerca de su casa. Pero ahora no puede cancelar la primera cuota porque una de sus hijas enfermó y tuvo que gastar en medicinas.

- ¿Consideras que Andrés administró responsablemente sus ingresos? ¿Qué sugerencia le darías?

---



---



---

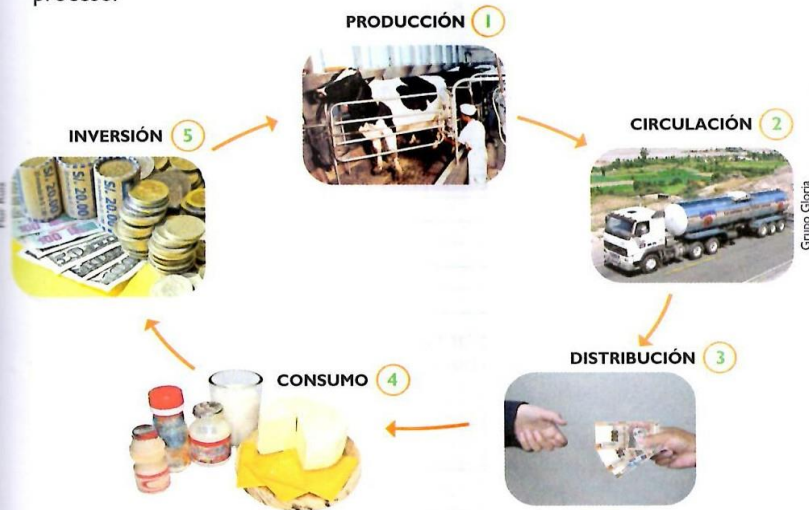


## Tema 8.6: Los procesos de la economía

### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

#### Los procesos de la economía

- Revisa la información de las páginas 276 y 277 del texto escolar y observa el siguiente gráfico. Luego, completa el cuadro de abajo explicando cada proceso.



Procesos de la economía en la elaboración de productos lácteos

Producción	
Circulación	
Distribución	
Consumo	
Inversión	

## Ficha 2: Unidades de consumo y unidades de producción

### Tema 9.3: Los agentes económicos

#### COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

##### Las unidades de consumo



- I. Lee la siguiente noticia sobre el rol de las familias en el sistema económico. Luego, revisa el texto escolar y compárala con la información de la página 296 y el Doc. 7 de la página 300. Finalmente, desarrolla lo que se indica.

#### ¿Por qué fracasó La Moradita de Inca Kola?

En el 2014, la empresa de Coca-Cola en el Perú decidió lanzar un nuevo producto: La Moradita, una bebida gasificada con sabor a chicha morada. Sin embargo, al cabo de algunos meses en el mercado, la empresa decidió sacar el producto ante las bajas ventas.

“Es muy complejo, por no decir imposible, acercarse al sabor natural de un delicioso vaso de chicha morada, aquella que viene del verdadero maíz morado y más aún al tratar de combinarlo con gas. Esto lo vuelve más insípido al paladar tradicional del peruano. En el imaginario de las familias limeñas, y peruanos en general, es casi una falta divina tratar de parecerse o alejarse de lo tradicional y más aún cuando de comida o bebidas se trata”, opinó Óscar Mas, director de Diseño Gráfico Publicitario de UCAL. (“¿En qué falló La Moradita?”, 2015, párr. 6).

- En equipos, debatan a partir de las siguientes preguntas. Luego, completen el cuadro.
  - ¿Qué factores provocaron el fracaso comercial del producto mencionado?
  - ¿Qué medidas debe tomar la empresa para asegurar el éxito comercial de sus productos?

Fracaso comercial del producto	
Factor principal	Factores secundarios

Medidas que debe considerar la empresa

## GESTIONO RECURSOS RESPONSABLEMENTE

### Los factores que influyen en el consumo

2. Revisa la página 296 del texto escolar y lee los siguientes casos. Luego, explica qué factores influyeron en la decisión que tomó la unidad de consumo respecto a renunciar a algo para obtener otra cosa.

Esteban recibió su gratificación de mitad de año. Luego de conversar con su familia, decidió depositar el dinero en una cuenta a plazo fijo que ofrece altos intereses con la finalidad de utilizarlo posteriormente.

Una agencia de viajes ha ofrecido a Marta un descuento por un paquete turístico con destino a Arequipa. Por lo tanto, Marta y sus familiares han decidido emplear el dinero que han ahorrado para tomar la oferta.

Unidad de consumo	Factores que influyeron en la toma de decisión
Familia de Esteban	
Familia de Marta	

## SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

### La unidad de consumo y la publicidad

3. Observa el siguiente aviso publicitario y analiza cómo busca influir en el consumo de las familias. Luego, responde.

- ¿Qué producto se ofrece en el aviso publicitario?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué elementos componen el aviso publicitario?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- ¿Qué estrategia se ha utilizado para influir en el consumo?

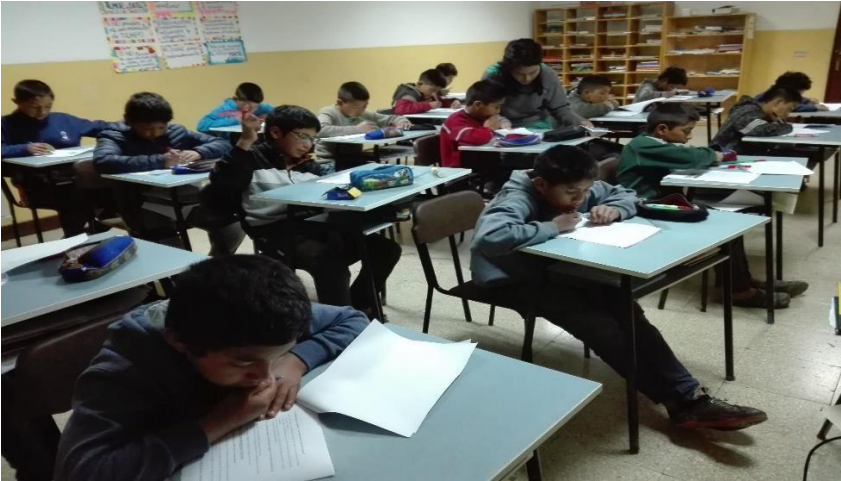
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO N2

### Panel fotográfico



*Estudiantes resolviendo las preguntas durante el Pre-test*



*Estudiantes elaborando una línea de tiempo sobre las etapas de la historia universal*



*Estudiantes elaborando una maqueta de la cultura egipcia*



### ANEXO 3

#### Resultados del grupo experimental según pretest.

n	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	suma
E1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	7
E2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	8
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14
E4	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	6
E5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5
E6	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6
E7	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9
E8	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	9
E9	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
E10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
E11	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5
E12	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
E13	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8
E14	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8
E15	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5
E16	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
E17	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10
E18	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	9
E19	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8
PC	3	13	8	11	13	6	15	8	11	12	2	8	13	11	8	11	7.463
PI	16	6	11	8	6	13	4	11	8	6	17	11	6	8	11	8	
P	0.16	0.68	0.42	0.58	0.68	0.32	0.79	0.42	0.58	0.67	0.11	0.42	0.68	0.58	0.42	0.58	
Q	0.84	0.32	0.58	0.42	0.32	0.68	0.21	0.58	0.42	0.33	0.89	0.58	0.32	0.42	0.58	0.42	
P*Q	0.13	0.22	0.24	0.24	0.22	0.22	0.17	0.24	0.24	0.22	0.09	0.24	0.22	0.24	0.24	0.24	3.43
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	18	19	19	19	19	19	19	

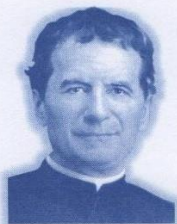
items=	19
muestra=	16
i/m=	1.19
PC-PQ	4.03
Kr20	0.6417

**Resultados del grupo experimental según postest.**

n	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	suma
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
E2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
E4	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
E6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
E7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
E10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
E11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
E12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
E14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
E17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14
E18	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
E19	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11
PC	2	4	2	1	4	2	2	1	0	0	1	2	2	3	0	0	2.443
PI	17	15	17	18	15	17	17	18	19	19	18	17	17	16	19	19	
P	0.11	0.21	0.11	0.05	0.21	0.11	0.11	0.05	0.00	0.00	0.05	0.11	0.11	0.16	0.00	0.00	
Q	0.89	0.79	0.89	0.95	0.79	0.89	0.89	0.95	1.00	1.00	0.95	0.89	0.89	0.84	1.00	1.00	
P*Q	0.09	0.17	0.09	0.05	0.17	0.09	0.09	0.05	0.00	0.00	0.05	0.09	0.09	0.13	0.00	0.00	1.18
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	

items=	19
muestra=	16
i/m=	1.19
PC-PQ	1.26
	0.52
<b>Kr20</b>	<b>0.6139</b>

## ANEXO N° 4



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DON BOSCO"

EBR Secundaria - Código Modular 1702901

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Padre Luca Bergamaschi, italiano, identificado con C.E. N° 000775595, en mi calidad de director de la I.E. EBR "Don Bosco", ubicada en el distrito de Chacas, provincia de Asunción, Región Ancash,

#### Autorizo

La licenciada Lizbeth Jesenia Principe Hilario, docente de la Especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, para que realice las acciones que sean necesarias con los estudiantes del 1° año de Educación Secundaria, en la I.E. de EBR de dirijo, puesto que es la población donde aplicará su tesis titulada "Uso de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash-2019".

Así mismo, se le brinde el apoyo y los servicios que requiera para el recojo de información; teniendo en cuenta la salvaguardia e integridad de los estudiantes.

Chacas, 18 de septiembre de 2019



*P. Luca Bergamaschi*

Padre Luca Bergamaschi  
Director EBR "Don Bosco"  
C.E. N° 000775595





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DON BOSCO"

EBR Secundaria - Código Modular 1702901

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

## CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, PADRE LUCA BERGAMASCHI, ITALIANO, IDENTIFICADO CON C.E. N° 000775595, DIRECTOR DE LA I. E. EBR "DON BOSCO", DEL DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA DE ASUNCIÓN, REGIÓN ÁNCASH;

HACE CONSTAR:

Que la licenciada Lizbeth Jesenia Principe Hilario, desarrolló las 10 sesiones del taller denominado "Uso de las estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales", a partir del 16 de octubre hasta el 12 de noviembre del presente año, con los estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria, sección "A" y "B" durante los horarios de clases establecidos para el área de Ciencias Sociales, como parte del recojo de información de la tesis titulada: "Uso de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash-2019".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Chacas, 20 de diciembre de 2019



*P. Luca Bergamaschi*

Padre Luca Bergamaschi  
Director EBR "Don Bosco"  
C.E. N° 000775595