

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN PEDRO - PIURA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**CARRERA NIEVES TRIPSI YUMAIRA
ORCID: 0000-0003-1267-5526**

ASESOR

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

PIURA - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Carrera Nieves Tripsi Yumaira

ORCID: 0000-0003-1267-5526

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura - Perú

ASESOR

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la salud

Escuela Profesional de Psicología, Piura- Perú

JURADO

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

Para empezar, agradecerle a Dios por darme la fuerza, paciencia y sabiduría necesaria para poder desempeñarme en el trascurso de mi vida universitaria y a la realización de este trabajo de investigación.

A mi familia, pero en especial a mi madre, que desde el inicio de la carrera me ha apoyado constantemente y ha confiado en mí, para llevar a cabo esta meta que había venido aplazando durante un tiempo.

Del mismo modo, a mis docentes por cada de una de sus enseñanzas como parte de su contribución en mi formación profesional, y a mi asesor por su acertada asesoría y contribución en la presente.

Finalmente, un agradecimiento especial a la Institución Educativa San Pedro, que permitió la realización de este estudio.

DEDICATORIA

Principalmente a Jehová Dios, por darme la vida, por ser mi fortaleza y estar siempre a mi lado proporcionándome sabiduría y paciencia, además por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi compañía y soporte durante el periodo de estudio.

A mi familia por el apoyo constante y el sacrificio que han hecho día a día para que yo pueda cumplir y conseguir mi meta de ser una profesional, pero sobre todo a mi madre Claudia Nieves Delgado que ha posado su confianza y apoyo incondicional en mí desde el primer día.

Y a mis amigas de la universidad, que me han acompañado durante todos estos 5 años, en los cuales hemos forjado una bonita y estrecha amistad, ellas siempre estuvieron ahí para darme ánimo y apoyarme cuando las he necesitado.

RESUMEN

La presente investigación asumió como objetivo general identificar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018. Su metodología fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transversal, la población muestral estuvo constituida por 58 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta, y para la recolección de datos se utilizó: la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes y el Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith. Como resultados se obtuvo; que sí existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Asimismo, se encontró que el 46.55% de los estudiantes se ubicó en una categoría con tendencia a baja calidad de vida, y el 58.62% se ubicó en el nivel de autoestima promedio. También se halló que si hay relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Sí mismo y en la Sub escala Hogar. Sin embargo, no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social y en la Sub escala Escuela. Se concluyó que si existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Palabras Clave: Calidad de Vida, Autoestima, Adolescencia

.

ABSTRACT

The general objective of this research was to identify the relationship between the quality of life and the level of self-esteem of the fourth grade students of the San Pedro - Piura Educational Institution, 2018. Its methodology was of quantitative type and descriptive-correlational level, presenting a non-experimental design and a transversal cut, the sample population was constituted by 58 students. The technique used was the survey, and for the collection of data was used: the Olson & Barnes Quality of Life Scale and the Coopersmith School Self-esteem Inventory. It was obtained as a result; that if there is relationship between quality of life and self-esteem in students of the fourth grade of secondary. Likewise, it was found that 46.55% of the students were in a category with a tendency to low quality of life, and 58.62% were in the average self-esteem level. It was also found that there is a relationship between quality of life and self-esteem in the sub-scale itself and in the home sub-scale. However, there is no relationship between quality of life and self-esteem in the social Subscale and the school sub-scale. It was concluded that there is a relationship between quality of life and self-esteem of the fourth grade students of the San Pedro - Piura Educational Institution, 2018.

Keywords: Quality of Life, Self-esteem, Adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	11
III. HIPÓTESIS	64
IV. METODOLOGÍA	65
4.1. Diseño de la investigación	65
4.2. Población y muestra	65
4.3. Definición y operacionalización de las variables	66
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	73
4.5. Plan de análisis	78
4.6. Matriz de consistencia.....	79
4.7. Principios éticos	81
V. RESULTADOS	82
5.1. Resultados	82
5.2. Análisis de Resultados	89
VI. CONCLUSIONES.....	96
Aspectos Complementarios.....	97
Referencias Bibliográficas.....	98
ANEXOS.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I:	82
Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.	
TABLA II:	83
Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.	
TABLA III:	84
Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.	
TABLA IV:	85
Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.	
TABLA V:	86
Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.	
TABLA VI:	87
Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.	
TABLA VII:	88
Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.	

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1:83

Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018

FIGURA 2:84

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

I. INTRODUCCIÓN

Si reflexionamos acerca de la realidad de nuestro país, y nos enfocamos en los acontecimientos que suceden a diario, en donde se ve a los adolescentes involucrados en diversos problemas (delincuencia, pandillas, consumo de sustancias, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc.), nos preguntamos cómo se encuentra la calidad de vida y a su vez como está la autoestima de estos adolescentes.

Es por ello que la presente investigación se titula Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura – 2018, con la finalidad de conocer si existe relación entre ambas variables.

Los autores Olson, D. y Barnes, H. (1982), proponen una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. No existe una calidad de vida absoluta, ella es el fruto de un proceso de desarrollo y se organiza a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta u óptima o deficiente calidad de vida.

Manifiesta, Coopersmith, S. (1967), el cual define a la autoestima como la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo, esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

En cuanto a adolescencia, Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen un reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

A continuación conoceremos como se encuentra la problemática en diversos contextos culturales, desde el plano internacional, a nivel nacional y en nuestra región de Piura.

Un estudio publicado en la Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, realizado en España por la Universidad de la Coruña en el año 2017 nos explica, una muestra realizada a 2220 estudiantes de 12 a 19 años con y sin NEAE, de los cuales 1230 son hombres (55.41%) y 990 mujeres (44.59%). A través de la prueba ANOVA se estudiaron a las diferencias en calidad de vida en función de tres grupos de edad (12-13 años, 14-15 años, y 16 ó más años). Estos resultados señalan que el alumnado de 12-13 años tiende a valorar de forma más positiva su calidad de vida, y con ella, también su bienestar emocional y físico, inclusión, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal y derechos. El alumnado de mayor edad (16 o más años) presenta una calidad de vida significativamente inferior al resto del grupo.

De igual modo; Escobar, M. y Rodríguez, J. (2017). Universidad Autónoma de Baja California México; realizó un investigación con el objetivo del evaluar la calidad de vida escolar de los estudiantes de tercer grado de

secundaria en Baja California. Se seleccionaron a 14.545 estudiantes que asistían a escuelas secundarias privadas, generales, telesecundaria y técnicas de todos los municipios del estado que se encontraban inscritos en el ciclo escolar 2014-2015. Los resultados muestran que los estudiantes con menor edad (13 años o menos) son los que resultaron con una mejor calidad de vida escolar, en comparación con los estudiantes de mayor edad (16 años o más), quienes se encuentran por debajo de la media de la escala (79.32). El comportamiento de la calidad de vida escolar por edad es decreciente, ya que a medida que se incrementa la edad esta tiende a disminuir.

Esto tampoco es ajeno a la realidad de nuestro país. De acuerdo a la vigésima edición del Ranking de Calidad de Vida de la consultora Mercer (2018), Lima se ubica en el puesto 124 a nivel mundial, siendo superada, a nivel Sudamérica, por ciudades como Montevideo (77), Buenos Aires (91), Santiago de Chile (92), Asunción (115), Río de Janeiro (118), Quito y Sao Paulo (122). Ello ubica a la capital peruana como una de las ciudades con peor calidad de vida a nivel regional junto con Bogotá (128), La Paz (156) y Caracas (193).

A nivel Regional, en la ciudad de Piura, Cueva, C. (2018). Realizó una investigación con la finalidad de determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Los Algarrobos, Piura, 2016. Su población evaluada fue 170 estudiantes adolescentes. La cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados le permitió encontrar las variables correspondientes a los niveles de

calidad de vida en los adolescentes de dicha institución educativa las cuales determinaron una significativa existencia de niveles de “Mala calidad de vida” y “Tendencia a baja calidad de vida” en los adolescentes evaluados.

Es conveniente tener en cuenta que la calidad de vida que existe en la familia de los adolescentes podría influir de manera directa o indirecta con respecto a la autoestima de ellos, porque en base a como estos individuos han sido educados es como se verán reflejados dentro de su entorno social. Podemos considerar también la importancia de evaluar la autoestima en los adolescentes.

Refiere la Organización Mundial de la Salud “OMS” (2016). Una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad, depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes. Más de la mitad de ellos (41%) dice tener muy pocas personas de confianza. El 21% afirma que, a veces piensa que “soy malo que no tengo remedio”. Un 18% dice “no me gusta como soy”. Un 20% considera “soy más débil que los otros”.

Por su parte Columbus, J. (2018). Realizó un estudio y tuvo como objetivo general Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Teodoro Puell Mendoza”- Tumbes, 2017. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, teniendo en cuenta el tamaño de la

población se decidió trabajar con 120 estudiantes. Se utilizó como instrumento psicométrico el inventario de autoestima de Coopersmith, goza de validez y confiabilidad. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017, presentan un nivel promedio de autoestima.

Asimismo, en nuestra ciudad de Piura, Gonzáles, D. (2018). Realizó un estudio en donde tuvo como objetivo, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016. La metodología empleada se encuentra enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transversal, transeccional. Se tuvo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016, a los cuales les fue aplicado el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada Piura 2016 ese encuentran en un nivel PROMEDIO, llegando a la conclusión de que estos adolescentes en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, el presente trabajo de investigación se basó en estas dos variables de estudio, para saber si influye o

si existe una relación entre la calidad de vida y la autoestima de los adolescentes, por lo tanto se decidió trabajar con una institución educativa pública, la cual se encuentra en una zona urbana en la ciudad de Piura.

Por consiguiente, se seleccionó a la Institución Educativa San Pedro, que se encuentra ubicada en la Av. Caracas S/N, del AA.HH. San Pedro, del Distrito de Piura. Fue creada mediante Resolución Directoral N° 196 del 13 de mayo de 1982 con el nombre de “Complejo Educativo N° 14967”, brindando el servicio educativo en el nivel Primario. En el año 1988 con R.D. N° 2198 del 29 de septiembre adopta el nombre de Colegio Nacional “San Pedro” al ampliar su servicio con el nivel secundario.

En la actualidad, cuenta con los niveles de primaria y secundaria. La actual población escolar es de aproximadamente 1400 alumnos, contando con 16 secciones en el Nivel Secundaria.

Esta casa de estudios recibe a alumnos de todos los sectores de Piura, incluyendo los Distritos de Castilla y Veintiséis de Octubre, e incluso de caseríos como La Legua y San Jacinto, teniendo en cuenta la información empírica que refieren los docentes de la institución, estos alumnos provienen en su mayoría de familias disfuncionales, otros que provienen de familias monoparentales, con ausencia de alguna de las figuras paternas.

Por otro lado, existen conflictos escolares con índices de violencia entre compañeros, y también conflictos con estudiantes que vienen de otros centros educativos en el horario de salida, asimismo existe el consumo de bebidas alcohólicas dentro de las instalaciones del centro educativo. Otra problemática

que se puede registrar es que la mayoría de estudiantes tiende a darle mayor importancia a su aspecto personal, en donde muchas veces se sienten avergonzados y/o frustrados por los cambios físicos que han ido desarrollando. Además, hay alumnos que aprovechan el horario de recreo para sustraer pertenencias ajenas, algunas de ellas pertenecientes a la misma institución.

Finalmente la Institución Educativa San Pedro se encuentra ubicada en una zona donde está expuesta a la agresión de las pandillas que frecuentan este territorio, donde también hay presencia de consumo de drogas, cabe resaltar que a los alrededores de dicha institución se encuentra sometida a la venta de bebidas alcohólicas, las cuales los alumnos pueden obtener y acceder a comprarlas con facilidad, y al estar bajo el efecto de estas bebidas pueden contraer graves consecuencias, entre ellas enfermedades de transmisión sexual y/o embarazos no deseados.

A partir de lo antes mencionado se formula esta interrogante:

¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018?

Con la finalidad de responder a la pregunta antes mencionada, se planteó los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018.

Al mismo tiempo, la presente investigación se justifica de la siguiente manera: Es tener presente la importancia que existe entre la relación de la variable calidad de vida y autoestima, por lo que el resultado obtenido nos muestra claramente la situación real de la problemática de esta investigación, en donde los estudiantes se ven afectados por la influencia que está teniendo una variable sobre la otra, teniendo en cuenta que de haber tenido primero un conocimiento empírico, posteriormente éste se convirtió en un aporte científico.

Asimismo, la investigación es importante porque servirá como guía para las futuras investigaciones que tengan como estudio estas dos variables, además será de utilidad para los profesionales del campo de la psicología, carrera afines y a los futuros investigadores.

De mismo modo, se verá beneficiada la institución educativa, ya que se le informara y se le dará a conocer los resultados obtenidos, para posteriormente tomar en cuenta las recomendaciones y de este modo se pueda beneficiar a la comunidad estudiantil.

Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transversal. Además, la técnica empleada fue la encuesta, y para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes y el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith. En donde se obtuvo como resultado final que si existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Del mismo modo, se obtuvo que en los estudiantes prevalece la tendencia a baja calidad de vida y el nivel de autoestima que prevalece es, promedio.

Dentro de los resultados complementarios se obtuvo que si hay relación entre calidad de vida y la sub escala sí mismo, de igual manera entre calidad de vida y la sub escala hogar, sin embargo, no se halló relación entre calidad de vida y la sub escala social, ni tampoco con la sub escala escuela.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

Para empezar en el capítulo I se presenta la introducción en donde se especifica el planteamiento del problema, con su caracterización y enunciado del problema, además de objetivos, tanto el objetivo general, como los objetivos específicos y la justificación de la investigación respectivamente.

Luego, en el capítulo II encontramos la revisión de la literatura, en donde se describen diversos antecedentes de diferentes investigaciones a nivel internacional, nacional y local, también encontramos las bases teóricas y marco conceptual, en referencia a las variables de estudio, calidad de vida y autoestima.

A continuación en el capítulo III se presentan las hipótesis de la investigación.

Enseguida en el capítulo IV veremos que contiene la metodología, en donde se describe el diseño de la investigación, la población muestral, definición y operacionalización de la variable, la técnica e instrumentos de recolección de datos, el plan de análisis de la investigación, la matriz de consistencia, y los principios éticos.

Además, en el capítulo V se encuentran los resultados obtenidos y el análisis de los resultados detallados de una manera cualitativa.

Posteriormente, en el capítulo VI se muestran las respectivas conclusiones de la investigación.

Y por último, encontramos los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y los anexos utilizados en esta investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Escobar, M. y Rodríguez, J. (2017). “Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México”. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. El objetivo del estudio fue evaluar la calidad de vida escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria en Baja California. Se seleccionaron a 14.545 estudiantes que asistían a escuelas secundarias privadas, generales, telesecundaria y técnicas de todos los municipios del estado, que se encontraban inscritos en el ciclo escolar 2014-2015, en los turnos matutino, discontinuo, vespertino y nocturno. El instrumento que se utilizó contó con 41 reactivos, los cuales exploraron la satisfacción general de los estudiantes con la escuela, su percepción sobre los sentimientos positivos y negativos que les provoca la escuela, las relaciones entre sus compañeros, su nivel de diversión en la escuela y las oportunidades que ofrece la escuela. Se realizaron análisis descriptivos para caracterizar a los evaluados. Los resultados muestran que los estudiantes con menor edad (13 años o menos) son los que resultaron con una mejor calidad de vida escolar, en comparación con los estudiantes de mayor edad (16 años o más), quienes se encuentran por debajo de la media de la escala (79.32). El comportamiento de la calidad de vida escolar por edad es decreciente, ya que a medida que se incrementa la edad esta tiende a disminuir.

Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017). “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 y 18 años”. Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Salud en la especialización de Psicología Educativa. Ecuador: Cuenca. Universidad de Cuenca. El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Higueta, L. y Cardona, J. (2016). “Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín – Colombia, 2014”. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014. Metodología: evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. El estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo

probabilístico. Se utilizaron frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal. Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Conclusión: los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”.

Antecedentes Nacionales

Del Pino, S. (2019). “Calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino Maestro N°5141 del distrito de Ventanilla”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. La presente investigación tuvo como objetivo identificar los niveles de calidad de vida que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria “A” y “B” de la Institución educativa “Divino maestro” N° 5141 del distrito de ventanilla. La presente investigación es de tipo descriptiva, de diseño no experimental y corte transversal, estuvo conformada por una muestra de 53 estudiantes. Se aplicó el instrumento: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptado por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo, la cual mide los niveles de calidad de vida, evidenciándose que los estudiantes del quinto grado de secundaria “A”

y “B” presentaron calidad de vida en su nivel general tendencia a baja calidad de vida para un 35.8% (19) de ellos , tendencia a calidad de vida buena para un 30.2% (16) de ellos, tendencia a calidad de vida optima 5.7% (3) de ellos , y mala calidad de vida para un 28.3% (15) de dichos estudiantes.

Columbus, J. (2018). “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017”. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Se tuvo como objetivo general Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Teodoro Puell Mendoza”- Tumbes, 2017. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con 120 estudiantes. Se utilizó como instrumento psicométrico el inventario de autoestima de cooperSmith, goza de validez y confiabilidad. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017, presentan un nivel promedio de autoestima.

Garro, N. (2016). “Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Ticapampa, provincia de Recuay, 2016”. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Perú: Universidad San Pedro. Este trabajo tiene el objetivo de determinar la Calidad de vida de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Distrito de Ticapampa Provincia de Recuay 2016, así como también el nivel de calidad de vida en cada uno de los dominios y las características demográficas de sexo y edad. Para ello se desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo de diseño simple de una casilla de corte transversal, con muestreo censal. Se aplicó la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, validada por Mirian Grimaldo (2003), a 74 estudiante. En los resultados se encontró una predominancia a mala calidad de vida, en un 31.3%, así como un nivel de tendencia a baja calidad de vida en un 24.3% en los estudiantes.

Antecedentes Locales

Chira, A. (2018). Calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú. La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016; donde la metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel

Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida

Cueva, C. (2018). “Calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Los Algarrobos, Piura, 2016”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Perú: Piura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura, 2016. Su población evaluada fue 170 estudiantes adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. Los criterios de exclusión, fueron de sexo femenino y de estudiantes no asistentes a la Institución Educativa los días de evaluación. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escalada de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió encontrar las variables

correspondientes a los niveles de calidad de vida en los adolescentes de dicha institución educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de “Mala calidad de vida” y “Tendencia a baja calidad de vida” en los adolescentes evaluados.

González, D. (2018). “Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Perú: Piura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. La presente investigación realizada tuvo como objetivo, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016. La metodología empleada se encuentra enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transversal, transeccional. Se tuvo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016, a los cuales les fue aplicado el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada Piura 2016 ese encuentran en un nivel PROMEDIO, llegando a la conclusión de que estos adolescentes en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

A) Calidad de Vida

Definiciones de Calidad de Vida

Cuando nos hacemos la pregunta: ¿Qué es calidad de vida?, rápidamente lo podríamos relacionar con: tener una buena estabilidad económica o con poseer los suficiente recursos para tener una vida bien acomodada con “lujos”, pero bien esto podría ser de alguna manera cierto, como no tan cierto. Y es que hablar de calidad de vida engloba muchos aspectos, por ende, para tener un mejor conocimiento de este término, se citaran algunos autores a continuación:

Los autores Olson, D. y Barnes, H. (1982), proponen una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. No existe una calidad de vida absoluta, ella es el fruto de un proceso de desarrollo y se organiza a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta u óptima o deficiente calidad de vida.

Manifiesta, Rosas, G. (1998). Es necesario mencionar que “calidad de vida” no es sólo la optimización de los servicios, la eficiencia de las maquinas, el beneficio de los materiales, seguros de una vivienda sino aquellos aspectos relacionados con el campo de lo psicológico y lo cultural. El desarrollo del individuo como persona, psicológicamente hablando, de calidad de vida. Es decir, por ejemplo aspectos como

desarrollo de la autoestima, de la identidad, de la autorrealización, el desarrollo de sus potencialidades, y el manejo de nuevas habilidades.

Finalmente, Morales, J., Blanco, A., Huie, C., y Fernández. R. (1985). Se puede señalar también que este concepto incluye un conjunto de aspectos en los que se interviene la autorrealización del sujeto. Es así, que la calidad de vida en una sociedad sería el agrado en que las condiciones de dicha sociedad permiten a sus miembros realizarse de acuerdo con los valores ideológicos establecidos, proporcionándoles una experiencia subjetiva satisfactoria de su existencia.

En contraste con los autores mencionados anteriormente se podría inferir que la calidad de vida no solo está basada en los beneficios económicos o en los recursos materiales que pueda poseer cada individuo, también la calidad de vida viene hacer aquella estabilidad emocional de la que disfruta el ser humano, el estar bien consigo mismo, tanto físicamente, emocionalmente, psicológicamente e incluso con el entorno social (vecinos, amigos, personas cercanas). Cabe resaltar que cuando el sujeto tiene en orden y de manera equilibrada cada uno de estos aspectos, podríamos hablar de que conserva una buena calidad de vida, lo que le permitirá sentirse una persona satisfecha y motivada para seguir desarrollando sus capacidades y habilidades.

Dimensiones de la Calidad de Vida

Según Lazzari, B. (2015). Podemos considerar tres grandes dimensiones:

1. **Dimensión física:** es la percepción del estado físico o la salud. No cabe duda de que estar sano es un elemento importante de tener una vida con calidad; en este sentido no podemos olvidar la importancia de los estilos de vida saludables como son, entre otros, los hábitos adecuados de alimentación y una práctica regular de actividad física, para reducir el nivel de riesgos y prevenir las enfermedades degenerativas.

2. **Dimensión psicológica:** acoge el mundo afectivo y emocional, así como las creencias personales, espirituales y religiosas y el significado de la vida ante el sufrimiento.

3. **Dimensión social:** es la percepción del individuo de las relaciones interpersonales sociales. En la cultura occidental, las relaciones sociales están insertadas cada vez más en contextos de utilitarismo, competición y consumo, produciendo una falta de sentido. El predominio de utilitarismo niega la importancia de las dimensiones emocionales del ser humano, como el nivel de satisfacción y de motivación en el trabajo, las buenas relaciones con los demás, el tiempo libre y en contacto con la naturaleza. Una persona en continuo conflicto con los demás influye negativamente sobre su propia salud.

Con respecto a lo anteriormente planteado por los autores ya mencionados se puede inferir lo siguiente:

Dentro de la calidad de vida se podemos encontrar tres dimensiones importantes: a) dimensión física, b) dimensión psicología, y c) dimensión social; estas tres son relevantes para que se lleve a cabo un adecuado nivel de calidad de vida, si alguno de estos falta o es escaso, ocasionaría un desbalance para el sujeto, es por ello que se debe buscar el equilibrio de las mismas para que el ser humano este satisfecho.

Factores de la Calidad de Vida

Ahora se presentarán los factores, los cuales son aquellos elementos que pueden ser los causantes o promotores para que se pueda determinar la calidad de vida.

A continuación Olson, D. y Barnes, H. (1982) mencionan que algunos factores que se desarrollan en torno al concepto son:

- Factor 1: (Hogar y Bienestar Económico)

Se aprecia el grado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano.

- Factor 2: (Amigos, vecindario y comunidad)

Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y los espacios de recreación.

- Factor 3: (Vida familiar y vida extensa)

Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad efectiva y apoyo emocional.

- Factor 4: (Educación y Ocio)

Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación.

- Factor 5: (Medios de comunicación)

Hace referencia a cuan satisfacción son los programas televisivos, de radio y de internet revisando páginas educativas y no educativas.

- Factor 6: (Religión)

Es considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misma y el tiempo que le brindan a Dios.

- Factor 7: (Salud)

Este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia.

Dominios de la Calidad de Vida del Adolescente

Higueta, L. y Cardona, J. (2016). La CDV es un concepto multidimensional que debe incluir mínimo 4 dominios:

1. **El dominio físico:** abarca cinco categorías que dan cuenta de la capacidad para realizar actividades que requieran esfuerzo, las limitaciones para realizar actividades cotidianas, los síntomas físicos y las enfermedades agudas o crónicas. Estas categorías ponen de manifiesto problemas y alteraciones físicas desagradables experimentadas por una persona y la medida en que éstas interfieren con la cotidianidad o constituyen obstáculos para el desarrollo de la vida.

2. **En el dominio psicológico** surgieron cuatro categorías: los sentimientos negativos, los sentimientos positivos, el funcionamiento cognitivo y el comportamiento general. Las categorías en mención reflejan sentimientos relacionados con tristeza, ansiedad, nerviosismo y culpa, sumado a la medida en que éstos generan angustia e interfieren con el disfrute de la vida. De la misma manera, reflejan sentimientos relacionados con felicidad, esperanza y actitudes positivas frente a la vida; explora facetas como la percepción sobre procesos de aprendizaje, memoria, concentración, capacidad para tomar decisiones y aluden aspectos relacionados con el cuidado personal.

3. **En el dominio social** se destacan tres categorías: relaciones con los amigos, apoyo social y la participación en grupos culturales, políticos, deportivos o religiosos. En coherencia con su conformación este dominio da cuenta del grado de satisfacción que se tiene con la compañía, el amor y las oportunidades para tener relaciones estrechas con las personas más cercanas; así como de la percepción sobre el apoyo que se recibe de la familia y los amigos en casos de crisis.

4. **El dominio ambiental:** hace referencia a las condiciones materiales de vida e incluye categorías como la vivienda, la opinión sobre los recursos financieros y el grado en el que esos recursos satisfacen las necesidades del estilo de vida, el acceso a los servicios de salud, la opinión de las personas sobre la disponibilidad de asistencia médica o social en caso de requerirla, la libertad y la seguridad. Estas categorías abarcan aspectos relacionados con la posibilidad de expresar libremente las ideas, la percepción sobre las amenazas de otras personas, la opresión política o la disponibilidad de recursos que protegen o podrían proteger su seguridad.

Los cuatro dominios descritos en los párrafos previos ponen de manifiesto que los estudios sobre CDV del adolescente a partir de dominios comunes a todos los grupos etarios adoptan la perspectiva de la Organización Mundial de la Salud, en tanto que presentan confluencia con los dominios que esta organización ha reiterado como los de mayor relevancia para este tema.

Aspectos específicos de la calidad de vida del adolescente

Las investigaciones destacan que los cambios físicos, hormonales, sexuales, emocionales, intelectuales y culturales que se presentan en esta etapa de la vida desencadenan necesidades particulares, por lo que se requieren dominios específicos para estudiar la CDV de esta población

Higueta, L. y Cardona, J. (2016). Las categorías específicas de la CDV del adolescente se agruparon en tres dominios así: las exclusivas del

individuo, como la autoeficacia, la autoestima, la autonomía, las capacidades de adaptación, el liderazgo y la construcción de la identidad; las que dependen de un microsistema, como la relación con los pares, la relación con los padres, la espiritualidad, las actividades escolares y recreativas; y las que dependen de un macrosistema, como la perspectiva de género, la elección ocupacional y las oportunidades de crecimiento y desarrollo.

El contexto individual

Esta categoría se refiere a la percepción que el adolescente tiene de sí mismo, incluye las subcategorías autoeficacia, autoestima, autonomía, construcción de la identidad y capacidad de adaptación y liderazgo.

La autoeficacia alude a la confianza en sí mismo para superar obstáculos y alcanzar las metas. Incluye estar dispuesto a cometer errores, tratar de aprender cosas nuevas y persistir frente a la adversidad. La autoestima es una categoría amplia que incluye sentirse bien consigo mismo, estar satisfecho con su imagen corporal y estar satisfecho con los comportamientos. Esta subcategoría está estrechamente relacionada con la apariencia física, debido a que se cree que las personas de mejor apariencia son las más populares, obtienen elogios y apoyo más fácilmente.

La autonomía se relaciona con el deseo de individualización del adolescente. Se refleja por el distanciamiento que el adolescente toma frente a los progenitores con el objetivo de prepararse para vivir como

adulto, tomar sus propias decisiones y construir su propio sistema de valores; se describe que quienes no crean estas distancias con su núcleo familiar tienden a desarrollar personalidades inseguras y de tipo evitativo. La construcción de una nueva identidad surge como un tema importante en la CDV porque justo durante la adolescencia se presenta un gran desarrollo cognitivo y una serie de cambios vertiginosos que hacen que el adolescente replantee las relaciones y concepciones que tiene de él y del mundo.

El microsistema

Los amigos son vistos como un factor crucial en la CDV del adolescente, lo que se ha relacionado con la necesidad de aceptación e integración al grupo de pares. Se describe que el adolescente suele estar más interesado en la respuesta social que produce, que en sí mismo. De la misma manera, la composición de la familia y el soporte social de los padres son cruciales porque durante esta etapa se presentan grandes tensiones entre las figuras parentales y los adolescentes. Las relaciones con la familia se consideran fundamentales para la construcción de capacidades y destrezas necesarias para la incorporación al sistema social. En los casos en los que hay disfuncionalidad familiar y se presentan conflictos entre los padres y los adolescentes, se pueden presentar factores de riesgo como el uso de alcohol o drogas, la búsqueda de experiencias extremas, toma de riesgos sexuales y conductas violentas (como llevar armas o involucrarse en peleas).

Otro aspecto que se destaca hace alusión al entorno escolar, ya que en éste se aprenden importantes valores y actitudes que son esenciales para el desarrollo del individuo, se proporcionan escenarios para la influencia de otros adultos y de los pares, se contribuye a la formación de patrones de interacción social y se afianzan los principales rasgos de la cultura. Finalmente, las actividades y el tiempo destinado a la recreación son importantes, en tanto que en estos espacios se generan prácticas determinadas por el sector social al que pertenecen, las cuales repercuten en la construcción del sí mismo y se relacionan con el bienestar psicológico y la autopercepción.

El macrosistema

El macrosistema hace referencia al amplio sistema cultural en el que deviene el adolescente; éste incluye la influencia de las representaciones ideológicas hegemónicas existentes y su relación con la CDV.

En este sentido se destacan los discursos desiguales entre los y las adolescentes, ya que se continúa asociando la masculinidad con hiperactividad, fuerza, agresividad, trabajo e inhibición de las emociones; y la feminidad con restricción de la libertad, control y vigilancia de la sexualidad. Otro aspecto importante lo constituyen los entornos en los que existe una primacía de la sociedad de consumo y la ciencia por sobre los deseos del adolescente; en estos se anulan los deseos del individuo por el imperativo de satisfacer las necesidades del sistema. Por otra parte, se hace referencia a las oportunidades que el contexto le ofrece al

adolescente; incluye la presencia de políticas sociales y programas educativos que le proporcionen herramientas durante el tránsito a la vida adulta. En esta categoría se enmarca la importancia que los adolescentes le conceden a sus perspectivas de futuro, los esfuerzos y oportunidades para tener éxito y obtener una buena educación, y la capacidad de aprender cosas nuevas.

Importancia de la Calidad de Vida

Manifiesta, Mondragón, J. (2005). Aunque la calidad de vida es de suma importancia para cada uno de nosotros, su relevancia para la educación, la salud, los servicios sociales, y las familias ha sido más evidente en las dos últimas décadas, que a su vez fueron influidas por la revolución de la calidad, con su énfasis en productos y resultados de calidad; y por el movimiento de las instituciones.

Hablando en general, la importancia del concepto de calidad de vida reside en que proporciona un marco general centrado en la persona –o en la familia- y en un conjunto de principios para mejorar el bienestar subjetivos y psicológicos de las personas.

Para apreciar plenamente la importancia del concepto de calidad de vida “es necesario su significado semántico y su empleo en todo el mundo”. Respecto a su significado, calidad nos hace pensar en excelencia o en “criterios de exquisitez” asociados con características humanas y con valores positivos como la felicidad, el éxito, la riqueza, la salud y la

satisfacción; de vida indica que el concepto concierne a la misma esencia o a aspectos especiales de la existencia humana.

Estrategias para mejorar la calidad de vida en el individuo, la familia y la sociedad.

Teniendo en cuenta la problemática como consecuencia de no tener percibir una adecuada calidad de vida, como en el caso de los adolescentes, se busca encontrar soluciones para poder fortalecerla en el ámbito personal como en el de las relaciones con la familia.

Para mejorar la calidad de vida del individuo:

Golbderg, J. (2014). Manifiesta, el hacer ejercicio es bueno para tu salud y para ti, pero es posible que no sepas que tan bueno es. Si quieres vivir más años, sentirte mejor, tener más energía, y verte mejor, no hay mejor remedio que el ejercicio. Así pues alguno de los beneficios de hacer ejercicio y mantenerte activo son:

- ✓ Reduce el riesgo de muerte prematura, de desarrollar o morir de enfermedad cardiovascular (del corazón), de presión arterial alta, reduce el colesterol, y el riesgo de desarrollar el cáncer de colon o de la mama.
- ✓ En el área emocional, reduce la depresión y ansiedad, mejora la sensación de bienestar general y mejorar el desempeño en el colegio, trabajo y actividades sociales.
- ✓ Si a veces te sientes tenso después de un día de una jornada escolar o de trabajo complicado, una caminata o ir al gimnasio te

puede ayudar a sentirte mejor. Se han encontrado químicos en el cerebro que te hacen sentir mejor y más contento después de hacer ejercicio. Esto mejorar su estado de ánimo, tu autoestima y tu confianza, inclusive puede prevenir la depresión.

- ✓ Y te ayuda a dormir mejor, con un sueño más profundo que te permite tener mejor concentración en el día y aumenta tu productividad y estado de ánimo.

Según algunos expertos, tener hobbies, representa diversos beneficios para el desarrollo de una persona. Para Howard Tinsley (sicólogo de la Universidad del Sur de Illinois). “Ocupar activamente el tiempo libre contribuye tanto al bienestar físico como mental y a experimentar una mayor satisfacción. Te sientes más sano, más feliz y animado. En definitiva disfrutas más de la vida”. Para María Angélica Barrera (sicóloga infanto-juvenil de la Universidad Central), un hobby puede influir positivamente en el desarrollo de un niño y adolescente. “Un pasatiempo crea en el menor la capacidad de interesarse en un área temática y estimula un pensamiento organizado. Por ello, también se alienta la perseverancia, el orden y la concentración”.

Para mejorar la calidad de vida familiar:

Ordoñez, E. (2015). La familia es el primer y más importante referente de la persona. En España, al igual que es el resto de los países desarrollados, se está sufriendo una profunda modificación. El

papel de los padres y las madres se enfrenta a nuevos retos. Modelos y formas de educar, hasta ahora indiscutidas, se adivinan como necesarias pero pendientes de revisión.

Las obligaciones laborales y sociales por parte de los progenitores, así como la falta de tiempo libre o el no disponer de tiempo suficiente deseado para compartir con sus hijos hace que, cada vez más, muchas familias se sientan preocupadas y sensibles al papel de la educación en el marco familiar.

Del Río, P. (1989). Asegura que además de desarrollar destrezas físicas, el ejercicio como fuente de diversión, promueve el bienestar general del niño y adolescente; lo ayuda a socializar, a aprender a formar parte de un equipo, a seguir reglas, a buscar soluciones en grupo y lograr metas en común. La práctica deportiva desarrolla el espíritu de superación, actitudes cooperativas con los otros y la capacidad de comprometerse con un objetivo. Por esto es que debemos procurar, como adultos, que la práctica deportiva de los niños y adolescentes no se transforme en un desafío angustiante, que el recuerdo de la actividad deportiva de nuestros hijos cuando sean grandes sea agradable.

B) Autoestima

Definiciones del Autoestima

La autoestima es la capacidad que poseemos los seres humanos para valorarnos y aceptarnos tal y como somos, también es el amor propio y estima que cada individuo tiene sobre sí mismo, sin dejarse llevar por las críticas externas que hayan sobre su entorno social. Por otro lado, cuando un sujeto ha desarrollado una buena autoestima desde la niñez, en el futuro este será una persona positiva y segura ante las circunstancias en la que se vea sometida. En contraste con lo anterior, a continuación presentamos a los autores siguientes:

Coopersmith. S. (1967). Refiere, la autoestima es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo Mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma”.

Rosenberg, M. (1965). Define la autoestima en términos similares a Coopersmith, es decir como una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, en concreto el yo. La autoestima baja sugiere

autorrechazo, autodesprecio y autoevaluación negativa. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales.

Simultáneamente, Hertzog, L. (1980) afirma que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación. Con respecto a lo antes mencionado, la autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Del mismo modo Muñoz, B. (2002) señala lo siguiente, la Autoestima significa quererse a sí mismo. Es respetarse y tenerse confianza, es gustarnos, querernos y saber que podemos hacer lo que nos proponemos. La falta de autoestima significa todo lo contrario: sentirnos culpables, indefensos, vulnerables, tenerle miedo a la vida y a sus retos; en pocas palabras, ser infelices, dependientes y sin la fuerza suficiente para remediarlo; por eso es tan fundamental en la personalidad de cualquier ser humano.

De acuerdo con Branden, N. (2011) indica que la Autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es decir integra, un sentimiento de capacidad personal (para enfrentar los desafíos de la vida y solucionar

los problemas) y un sentimiento de valor personal (defender el propio derecho a su feliz y respetado).

En contraste con las manifestaciones de los autores ya mencionados, podemos decir que la autoestima es aquella autovaloración emocional que percibe la persona de sí misma, esta puede ser positiva cuando el sujeto es consciente de como es y se acepta como tal, por lo consiguiente te autoaceptas, autoaprecias y autovaloras o puede ser negativa, que viene a ser todo lo contrario, cuando te autorechazas, autodesprecias y te autoevaluas de forma negativa.

Así mismo, podemos añadir que la autoestima se va formando por el conjunto de experiencias que el sujeto ha ido recopilando desde sus primeras etapas de vida, es importante saber que durante la niñez y la adolescencia, la autoestima va a tomar mayor impacto, puesto que según como haya ido formándola tendrá en el futuro una percepción alta de sí mismo y la participación en las relaciones interpersonales será muy beneficiosa tanto para él como para su medio social.

Niveles de la Autoestima

En relación a los niveles de autoestima, Coopersmith, S. (1967), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, baja y promedio.

1) Nivel alto de autoestima:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo

suficientemente seguro como para modificarlos, sí sus experiencias indican que estaba equivocado.

- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tienen confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.
- Se considera y se siente igual, a cualquier otra persona ni inferior, ni superior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- No se deja manipular por los demás aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades, como trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar charlar, etc.
- Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.

- También es característico que las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismo, que los otros, quieren madurar, mejorar, superar sus deficiencias.

2) Nivel promedio de autoestima:

- En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
- Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.
- Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.
- Puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

3) Nivel bajo de autoestima:

- Autocrítica rigorista y desmesurada: que mantiene al individuo en su estado de insatisfacción consigo mismo.
- Vulnerabilidad a la crítica: Por la que se siente exageradamente atacado herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación; cultiva resentimiento contra sus críticos.
- Indecisión: Crónica, no por falta de información sino por miedo exagerado a equivocarse.

- Deberes: deseo excesivo de complacer por el por el que no se atreve a decir por miedo a desagradar y perder la benevolencia.
- Perfeccionismo: autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- Culpabilidad neurótica: Por lo que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud en sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante: Irritabilidad, a flor de piel; todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias depresivas: Un negativismo generalizado (todo lo ve negro, su vida, su futuro y sobre todo su sí mismo, y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma).
- La autoestima bajo o pobre: Por lo general proviene un estilo interno para cuando algo sale mal. Implica insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo. El auto-retrato es desagradable y se desearía que fuera distinto.

Sub-escalas de la Autoestima

Coopersmith, S. (1967), menciona las 4 sub-escalas que además considera en su inventario:

- Sub-escala Sí mismo:

Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

- Sub-escala Social-Pares:

Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy

combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

- Sub-escala Hogar:

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento. En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

- Sub-escala Escuela:

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular.

Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto.

Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos. En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

Características de la Autoestima

Coopersmith, S. (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima:

Es relativamente estable en el tiempo, esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado

que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

La autoestima varía de acuerdo a la edad sexo y otras condiciones que definen el rol sexual. Por lo que la persona puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

Tiene individualidad; dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

Coopersmith, S. (1996), no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

Áreas del Autoestima

Coopersmith, S. (1996), indica que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por consiguiente, la autoestima presenta diversas áreas que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas mencionamos a las siguientes:

- **Autoestima Personal:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área académica:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área familiar:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área social:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

De acuerdo a los aportes que dio el autor Stanley Coopersmith en el año 1996 se llega a la conclusión, la autoestima se basa en la perspectiva que tenga el individuo de sí mismo, ya sea la manera de como él se valora desde su aspecto físico hasta su forma de ser, de igual modo, va influir en las relaciones interpersonales, donde quiera que el sujeto se encuentre con las personas de su entorno.

Teoría de la Autoestima según Coopersmith

Coopersmith, S. (1969). Considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

El concepto de la autoestima utilizado por Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y límites. Su

investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Coopersmith refiere que “cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo”.

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso de abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo.

Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas.

Su idea de sí mismo como un objeto es fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional.

Importancia de la Autoestima

En lo que sigue voy a citar a algunos autores, quienes gracias a sus aportes nos referirán acerca de la importancia que tiene la autoestima en el día a día y cada etapa del desarrollo evolutivo del ser humano, vale decir, es importante la forma en que actúa respecto a sus emociones y sobre lo que piensa de sí mismo, como de las personas de su entorno social, no obstante, podemos añadir que la autoestima tiene gran importancia en el rendimiento académico de los alumnos, mientras mejor autoestima tenga, mejor será su desempeño escolar, dicho esto citamos a los autores siguientes:

Como primer aporte tenemos a Rodríguez, J. (1986) señala que la persona con una autoestima adecuada vive y se siente importante, tiene fe en sus propias decisiones y se percibe a sí misma como su mejor recurso. Es así que este constructo se vuelve relevante porque facilita la capacidad de conocernos, evaluarnos las potencialidades que tenemos para dar una satisfacción interna y valor a nosotros mismos.

Por su parte los autores Haeussler, I., y Milicic, N. (1996) cuando fundamentaron la importancia de la autoestima en la educación, ellos manifestaron que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales.

Autoestima en adolescentes

El término autoestima es sin duda uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Auto aceptación, autoajusto, autovaloración, auto concepto, autoimagen, son términos que se usan indistintamente para significar el concepto positivo y negativo que uno tiene de sí mismo. Ortega, P. (2001), los términos auto concepto y autoestima con frecuencia como sinónimos para referirse al conocimiento que el ser humanos tiene de sí mismo, producto de la actividad reflexiva.

Autoestima en Adolescentes, la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse

individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?”.

Es por ello que es importante que el adolescente tenga un nivel de autoestima alto, porque, en esta etapa ellos son los más vulnerables a los diferentes tipos de críticas que hagan los demás, pero un adolescente con un alto nivel de autoestima tendrá una de las mejores etapas de su vida, pero para que esto se dé, la autoestima ha debido irse formando desde la primera infancia y donde los padres han tenido que colaborar y trabajar muy bien en ello.

La autoaceptación para fortalecer la autoestima

Branden, N. (2010). Si puedo aceptar que soy quien soy, que siento lo que siento, que hice lo que hice –si puedo aceptarlo, me guste o no–, puedo aceptarme a mí mismo. Puedo aceptar mis defectos, las dudas con respecto a mí mismo, mi baja autoestima. Y una vez que puedo aceptar todo esto, estoy del lado de la realidad, no contra ella. Tengo libre el camino para comenzar a fortalecer mi autoestima.

Una autoestima sana implica una valoración objetiva y realista de nosotros mismos, aceptándonos tal como somos y desarrollando sentimientos positivos hacia nosotros mismos. Es preciso no olvidar dos cosas:

- Que la autoestima positiva no consiste en verse como una persona extraordinaria y maravillosa, con cualidades absolutamente excepcionales, a la que todo le va bien y a la que el éxito le acompaña permanentemente. Lo que es verdaderamente importante es tener una percepción y valoración objetivas y positivas de uno mismo y aceptarse como es y con todo lo que es, con sus aspectos positivos y negativos, con sus luces y sombras, con sus logros y sus limitaciones...
- Que, en contra de la opinión generalizada, llegar a cambiar la autoestima negativa es una tarea difícil, que puede necesitar la intervención de algún especialista.

Posiblemente, el mejor camino para desarrollar una autoestima positiva es a través de la creación de un clima de relaciones personales donde la persona experimente seguridad, respeto, aceptación y libertad para actuar; donde sienta la amistad y el apoyo de los demás y donde tenga unas metas claramente definidas y unos criterios de conducta objetivos, donde pueda tener experiencias nuevas y equivocarse sin temer consecuencias negativas y donde no tenga que autoprotgerse, distorsionando para ello la visión y valoración propias.

Asimismo, Branden, N. (2007). “Si la esencia de vivir completamente es el respeto por los hechos y la realidad, la autoaceptación es la prueba. Cuando los hechos que debemos afrontar tienen que ver con nosotros mismos, vivir conscientemente puede resultar muy difícil. Aquí es donde entra en juego el desafío de la autoaceptación”.

La autoaceptación pide que enfoquemos nuestra experiencia con una actitud que haga irrelevantes los conceptos de aprobación o desaprobación: el deseo de ver, de saber, de conocer.

Ahora bien, aceptarnos a nosotros mismos no significa carecer del afán de cambiar, mejorar o evolucionar. Lo cierto es que la autoaceptación es la condición previa al cambio. Si aceptamos lo que sentimos y lo que somos en cualquier momento de nuestra existencia, podemos permitirnos ser conscientes de la naturaleza de nuestras elecciones y acciones, y nuestro desarrollo no se bloquea.

C) Adolescencia

Definición de Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (2018), quien define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

A continuación Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen un reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

Por otro lado Parolari, F. (1995) define la palabra adolescencia viene de adolescere, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae

consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos.

Así mismo, Papalia, D. (2001), manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad.

Y finalmente Moreno, A. (2015) indica, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad.

Etapas de la Adolescencia

Según Organización Mundial de la Salud (2018), en el cual se acepta que la adolescencia se divide en tres etapas:

- Adolescencia Temprana (10 a 13 años)

- Adolescencia Media (14 a 16 años)

- Adolescencia Tardía (17 a 19 años)

La OMS las describe de la manera siguiente:

a) Adolescencia Temprana (10-13 años)

Es el período peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Se aprecia preocupación y curiosidad por los rápidos cambios corporales y por la normalidad del proceso de maduración sexual y crecimiento corporal. Estos cambios físicos juegan un papel importante en el proceso de la imagen corporal; pues el adolescente está incierto aún de su propio físico y del resultado final del proceso de crecimiento y maduración sexual.

Psicológicamente, el adolescente comienza a perder interés o atención central en los padres comenzando a orientarse más hacia las amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Se inicia la ruptura de la dependencia que tiene con sus padres y con otros adultos, lo cual se manifiesta con cierta rebeldía.

b) Adolescencia Media (14-16 Años)

Es la adolescencia propiamente dicha; es cuando se está completando prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Los caracteres secundarios se han establecido. Lo que hace que el adolescente muestre menos preocupación; pero la imagen corporal aún no está definida por lo que hace que traten de ser más atractivos, buscando ser atendidos por el

sexo opuesto. Todo esto demuestra incertidumbre respecto a su físico y a su apariencia.

Psicológicamente, es el período de máxima relación con sus amigos, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres; se reduce el interés por los asuntos familiares y por alternar con sus miembros. Se producen mayores conflictos familiares por esa indiferencia y porque la rebeldía es mayor y más desafiante, hay menor control paterno; hay intentos y deseos más claros de emancipación.

c) Adolescencia Tardía (17-19 años)

Los adolescentes en esta etapa son biológicamente maduros, habiendo terminado su desarrollo sexual y su crecimiento. La imagen corporal debe estar definida y la aceptan. El arreglo personal es menos compulsivo y ansioso. La sensación de autonomía debe haberse completado y ser satisfactoria. Vuelve el interés por los padres y por los asuntos familiares, se reintegra a la familia y se restablecen relaciones maduras y sin conflictos, a menos que la evolución de este proceso no haya sido satisfactoria.

El adolescente mayor se convierte en una entidad separada de su familia paterna que le permite apreciar plenamente la importancia de sus valores y de sus consejos. Las relaciones familiares adquieren mayor compañerismo. Disminuye o desaparece la “dependencia” del grupo de amigos manteniendo sus amistades, las relaciones son más libres e independientes.

Características de la Adolescencia

De acuerdo con los autores citados anteriormente, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

Características Biopsicosociales del Adolescente:

En relación a las características, Corbella, J. (1994), refiere las siguientes:

- Biológicos:

La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde seda la evolución ósea y la evolución muscular.

a) En lo varones: Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de

espermatozoides maduros en el esperma (15 años). Además se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo.

b) En las mujeres: Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la rodilla y de la región perimamaria, se señala como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación.

- Psicológicos:

Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.

- Social:

Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los

aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable.

Problemas en la Adolescencia

Rice, F. (2000). Expresa el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza.

No obstante Myers, N. (2000). Manifiesta que otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar

patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social. Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma Papalia, D. (2001), siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja

autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema. Papalia, D. (2001), en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia. El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

La adolescencia y la autoestima

Si bien es cierto en esta etapa de transición existen diversos cambios, sobre todo en los emocionales, aquí la autoestima va a tomar un papel muy importante, no obstante, se sabe que el adolescente es el más vulnerable a las críticas del entorno, sea cual sea la opinión que digas respecto sobre él va a tomarla como una crítica negativa, sin embargo; cuando el adolescente ha venido constituyendo desde la infancia una buena autoestima y se ha desarrollado en un ambiente con padres que han constituido al crecimiento de su autoestima, él tendrá una mejor perspectiva y autovaloración de sí mismo.

Carrillo, L. (2009) refiere sobre la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en

el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”. Además dice El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber.

Solis, L. (2017). En su investigación “Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes”, tuvo como objetivo identificar la relación entre el consumo de alcohol y autoestima en los estudiantes de la “Unidad Educativa Pujilí”, de la provincia de Cotopaxi, contó con una población total de 390 estudiantes de ambos géneros con edades comprendidas entre 14 a 21 años, el cual permitió comprobar la existencia de relación entre las variables consumo de alcohol y autoestima en la población estudiada, siendo la población adolescente ubicada en una autoestima baja la que mayormente ingiere esta sustancia y que su consumo posiblemente puede afectar en áreas: académicas, sociales y familiares en las que se desenvuelve. Así también, la distribución en cuanto al consumo de alcohol, la mayor parte de la población se centró en el consumo de riesgo; mientras que en los niveles de autoestima se evidencio una mayor proporción en autoestima media y baja.

Adolescentes con autoestima adecuada

Adolescente con autoestima adecuada según Elia, R (2013):

1. Actuará independientemente: Presenta una adecuada toma de decisiones, en cómo utilizar su tiempo, sus trabajos y su vida personal. Tiene un alto grado de relaciones interpersonales.
2. Tomará sus responsabilidades: Se organiza adecuadamente en sus responsabilidades, con el fin de terminarlas completamente según su cronograma realizado.
3. Enfrentará nuevas metas con alegría y se sentirá orgullosa de sí misma: No le teme a nuevos retos, ni nuevas actividades, sabe cómo enfrentarse a cualquier situación.
4. Demostrará sin restricciones sus emociones, pensamiento y sentimientos: No se restringe de ninguna actividad, ni de las emociones que este le presente.
5. Resistirá a la frustración de manera adecuada: si se le presenta problemas, sabe cómo enfrentarse a ellos y no le teme al fracaso.
6. Tiene don de líder: Su confianza en sí mismo, será transmitida en los demás.

Adaptación familiar del adolescente

Teniendo como referencia que la adolescencia es una etapa de grandes cambios, y entre todos esos cambios, surgen los sociales, he aquí donde interviene la familia, puesto que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Por ende la adaptación que el adolescente tenga dentro de los miembros de su familia, va influir en como el interactúe en sus relaciones interpersonales y como se desenvuelva dentro de la sociedad, de ello también va depender de las decisiones que este pueda tomar y la influencia de sus pensamientos y acciones positivas que tenga dentro de su entorno. Algunos autores hacen referencia sobre la adaptación en la familia, y la exponen de la manera siguiente:

Para empezar, Davidoff, L. (1979), refiere sobre la adaptación en psicología es tener estabilidad emocional, haciendo referencia a la exigencia sobre las características personales de sí mismo junto con las necesidades y los requerimientos del medio donde interactúa. Un ser humano bien adaptado a su medio familiar, personal, social, posee sentimientos positivos para sí mismos, se muestra siempre cooperativo hacia los demás, entusiasta en lo que hace siendo autónomo en sus decisiones, activo y enérgico en lo que piensa, siente y actúa, se relaciona asertivamente con su medio exógeno disfrutando de sus relaciones de vida. Su característica positiva hace que contagie a su alrededor de liderazgo y esfuerzo para mejorar las actividades.

El mismo autor señala que una persona bien adaptada tiene efectos positivos de sí misma y se considera capaz y competente con éxito en la vida, presenta un sentido de autonomía e independencia, con energía para la obtención de sus intereses, se siente satisfecha, con relaciones amenas y armónicas con los demás, disfruta de ella y no la abruma los problemas. De esta manera, la adaptación exhibe un doble proceso, ajuste sobre las conductas del individuo a los deseos y necesidades y ajuste de las circunstancias o comportamientos que se le presenta en el medio en el que se desenvuelve.

Por otro lado, Estrada, L. (2012), la adaptación familiar inicia en el instante del nacimiento, y persiste toda la vida, mientras la persona va creciendo se va acomodando a la estructura y roles que se cumple dentro del círculo familiar, debido que la familia es un mecanismo que conecta al adolescente ante el medio social.

Shaffer, D. (2000), explica que la adaptación del adolescente dependerá de la amistad, confianza y comprensión de parte de los miembros de la familia, donde se interactúa y se desenvuelve el joven. Los padres plantean el cumplimiento de las reglas, normas y restricciones precisas en la etapa de la adolescencia, para que sus hijos se conviertan en seres apropiadamente autónomos. La función que cumple la familia dentro de la sociedad es muy significativa, debido a que proporciona el cuidado y la salud a los hijos.

El mismo autor menciona que un individuo bien adaptada presenta sentimientos y emociones positivos, considerándose una persona de éxito y competente, muestra un sentido de libertad e independencia, persevera sus metas e intereses, se relaciona conformemente con las personas que le rodean. Cabe señalar que es importante que los miembros de la familia tengan una buena adaptación para que el adolescente tenga una mejor visión dentro las relaciones de su medio ambiente.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General

- H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018.
- H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018.

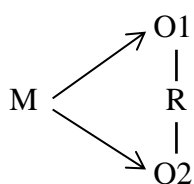
Hipótesis Específicas

- La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es moderadamente baja.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Para este estudio se utilizó un diseño no experimental, debido a que la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Del mismo modo, perteneció a una categoría transeccional, porque se recolectaron los datos en un momento solo y en tiempo único. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014).



Dónde:

M: muestra de 58 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

O1: variable calidad de vida

O2: variable autoestima

R: relación entre las dos variables

4.2. Población y muestra

La población muestral estuvo constituida por 58 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

4.3. Definición y operacionalización de las variables

A) Definición Conceptual (D.C)

Calidad de Vida:

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson, D. & Barnes, H. (1982). (Citado por Grimaldo, Mirian. 2003)

B) Definición Operacional (D.O)

Calidad de Vida:

La calidad de vida será evaluado a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, adaptado por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003), la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores: **1)** Hogar y Bienestar Económico. **2)** Amigos, Vecindario y Comunidad. **3)** Vida Familiar y Familia Extensa. **4)** Educación y Ocio. **5)** Medios de Comunicación. **6)** Religión. **7)** Salud

Tabla

Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25

47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56

93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Tabla
Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

**Factor 1
(Bienestar Económico)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

**Factor 2
(Amigos, Vecindario y Comunidad)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

**Factor 3
(Vida Familiar y Familia Extensa)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

**Factor 4
(Educación y Ocio)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Factor 5
(Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Factor 6
(Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Factor 7
(Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

A) Definición Conceptual (D.C):

Autoestima:

La evaluación que hace y mantiene habitualmente la persona con respecto a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, destacado, con éxito y valioso. En resumen, la autoestima es un juicio personal sobre la valía que se expresa en las actitudes que el individuo manifiesta hacia sí. Coopersmith. S. (1967).

B) Definición Operacional (D.O):

Fue evaluado a través del inventario de autoestima de Coopersmith (1967), adaptado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní (2013), evaluada por medio de 4 sub escalas: Sí mismo, Social, Hogar y Escuela.

Puntaje en las Plantillas – Claves de respuestas:

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 X 2

Puntaje Máximo	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

Categorías:

Muy Baja	:	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	:	Percentil = 10 – 25
Promedio	:	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	:	Percentil = 80 – 90
Muy. Alta	:	Percentil = 95 – 99

Normas Interpretativas – Norma Percentilar (5, 852)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---

35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,832				
MEDIA	56,42	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,38	4,80	1,72	2,1	1,62

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

En el presente trabajo de investigación se utilizó como técnica la encuesta.

La encuesta es un método de investigación que produce muchos datos económica y rápidamente con sólo plantear una serie estandarizada de preguntas a gran número de personas. Sin embargo, reviste vital importancia redactarlas debidamente. Consuegra, N. (2010).

Instrumento:

Así mismo, los instrumentos que se utilizarán será:

- Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes.
- El Inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith.

Ficha Técnica

Nombre : Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Autores : David Olson & Harward Barnes (1982)

Adaptado por : Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)

Administración : Individual o Colectiva

Duración : Aproximadamente 20 minutos

Nivel de aplicación : A partir de 13 años

Finalidad : Identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus interés en relación a los siguientes factores: Factor 1 (Bienestar Económico), Facto 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad), Factor 3 (Vida Familiar y Vida Extensa), Factor 4 (Educación y Ocio), Factor 5 (Medios de Comunicación), Factor 6 (Religión) y Factor 7 (Salud).

Baremación : Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

Validez:

El proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, así mismo se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87 % lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorial mente. En el análisis factorial se utilizó el método de extracción de ejes principales, el cual se fundamenta en hallar los constructos subyacentes, que implican las relaciones entre los ítems y la agrupación entre ellas, además, considera, el error de medición en la estimación de las cargas factoriales entre los ítems y factores, de tal modo que se ajusta mejor al contexto de aplicación de los datos y el arco de la teoría de la medición sobre el cual se basa la construcción en la escala de calidad de vida.

Confiabilidad:

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

Olson, D. y Barnes, H. (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test de retest, aplicado el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total (.9476). También se trabajó la consistencia interna de coeficiente Alpha de Cronbach para cada mitad de la muestra (.87 y 8.5) y para la muestra total combinada (.86)

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar.
Autor	: Stanley Coopersmith.
Año de Publicación	: 1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación y	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	Betty Díaz Huamani. (2013)
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos.
Aplicación	: de 11 a 20 años.
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.
Normas que Ofrece	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
Áreas que Explora	: El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

Validez:

Panizo, M. (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Confiabilidad:

Panizo, M. (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo del comportamientos de las variables en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 23 para Windows, con el estadístico probatorio de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

4.6. Matriz de consistencia

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018?	Calidad de vida		OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO	Encuesta
			<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018. H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018. 	Cuantitativo	INSTRUMENTOS
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Sí mismo Social Hogar Escuela 	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DISEÑO	Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes Inventario de Autoestima de Cooper Smith.
			<ul style="list-style-type: none"> Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018. Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San 	<ul style="list-style-type: none"> La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida. El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 	No experimental de corte transversal o transeccional	

			<p>Pedro – Piura, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018. • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018. • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018. • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018. 	<p>2018, es moderadamente baja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018. • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018. • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018. • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018. 	<p>La población muestral estuvo constituida por 58 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

4.7. Principios éticos

Como investigadores debemos de tener en cuenta la protección a las personas, esto nos invita a salvaguardar la identidad de los individuos, por ende debemos mantener bajo confidencialidad y privacidad los datos obtenidos de las personas que serán participes de forma voluntaria. Asimismo se debe respetar y tomar las medidas necesarias para el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, por encima de los fines científicos.

La libre participación y derecho a estar informado le permite a las personas a conocer los propósitos de la investigación, y a elegir con plena libertad si desean participar de ella o no. Al aceptar las personas, debe primar la beneficencia no maleficiencia, en donde la información que se obtendrá no se deberá utilizar con fines de lucro, sino más bien se debe defender la integridad de las personas y no causarles ningún daño.

Por consiguiente, la justicia es esencial en la investigación para tratar a todos los participantes por igual, sin tener ninguna distinción con ellos, y así trabajar de manera equitativa y justa con todos los involucrados, en donde ellos tendrán la facilidad de conocer sus resultados, si este llegara a solicitarlo. Finalmente hay que tener en cuenta la rectitud con la que se maneja dicha investigación, por lo tanto, como investigadores debemos trabajar con cautela al desarrollar la ética normativa, porque no se debe afectar el curso del estudio, sino más bien debe predominar la integridad científica.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018.

		Autoestima General
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,280*
Calidad de Vida	Sig. (bilateral)	,033
	N	58

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario autoestima original forma escolar Coopersmith (1967).

Descripción: En la Tabla I podemos evidenciar que en la prueba estadística determinara por el Rho de Spearman $P = 0,280$ existe una relación positiva. Según la prueba de correlación dicho nivel de significación $P = 0,033$ es menor $\alpha = 0,05$. Por lo tanto se evidencia que si existe una relación de dependencia entre ambas variables.

TABLA II

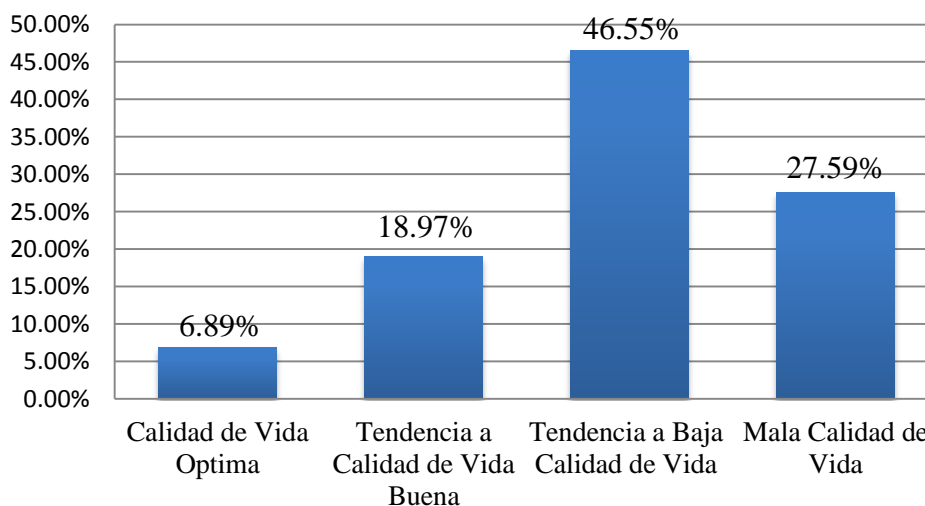
Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de Vida Óptima	4	6.89%
Tendencia a Calidad de Vida Buena	11	18.97%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	27	46.55%
Mala Calidad de Vida	16	27.59%
TOTAL	58	100%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982).

FIGURA 1

Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982).

Descripción: En la Tabla II y Figura 1 se observa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Pedro – Piura, 2018 el 46.55% se encuentra en la categoría tendencia a baja calidad de vida, el 27.59% en la categoría mala

calidad de vida, el 18.97% en la categoría tendencia a calidad de vida buena y el 6.89% en la categoría calidad de vida óptima.

TABLA III

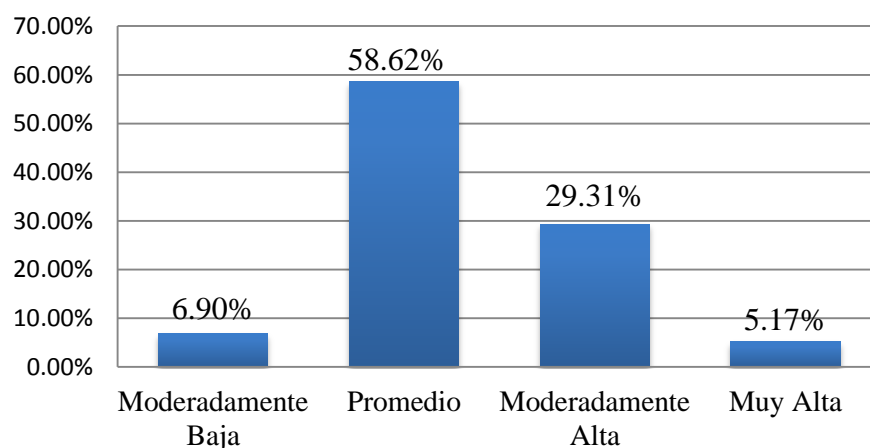
Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	4	6.90%
Promedio	34	58.62%
Moderadamente Alta	17	29.31%
Muy Alta	3	5.17%
TOTAL	58	100%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967).

FIGURA 2

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.



Fuente: Inventario autoestima original forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción: En la Tabla III y Figura 2 se observa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Pedro – Piura, 2018, el 58.62% de ellos tiene autoestima promedio, el 29.31% tienen un nivel moderadamente alta, el 6.90% tienen un nivel moderadamente baja y el 5.17% tienen un nivel muy alta.

TABLA IV

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Sub escala Sí mismo		
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,251*
	Sig. (bilateral)	,047
	N	58

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario autoestima original forma escolar Coopersmith (1967).

Descripción: En la Tabla IV podemos evidenciar que en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $P = 0,251$ existe una relación positiva. Según la prueba de correlación dicho nivel de significación $P = 0,047$ es menor $\alpha = 0,05$. Por lo tanto se evidencia que si existe una relación de dependencia entre ambas variables.

TABLA V

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

		Sub escala Social
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,171
	Sig. (bilateral)	,198
Calidad de Vida	N	58

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario autoestima forma original forma escolar Coopersmith (1967).

Descripción: En Tabla V podemos evidenciar que en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman es de $P = 0,171$. Según la prueba de correlación dicho nivel de significación $P = 0,198$ es mayor $\alpha = 0,05$. Por lo tanto se evidencia que no existe una relación de dependencia entre ambas variables.

TABLA VI

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

		Sub escala Hogar
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,338*
	Sig. (bilateral)	,010
	N	58

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) e Inventario autoestima original forma escolar Coopersmith (1967).

Descripción: En la Tabla VI podemos evidenciar que en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $P = 0,338$ existe una relación positiva. Según la prueba de correlación dicho nivel de significación $P = 0,010$ es menor $\alpha = 0,05$. Por lo tanto se evidencia que si existe una relación de dependencia entre ambas variables.

TABLA VII

Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

		Sub escala Escuela
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,246
	Sig. (bilateral)	,063
	N	58

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) e inventario autoestima original forma escolar Coopersmith (1967).

Descripción: En la Tabla VII podemos evidenciar que en la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman es de $P = 0,246$. Según la prueba de correlación dicho nivel de significación $P = 0,063$ es mayor $\alpha = 0,05$. Por lo tanto se evidencia que no existe una relación de dependencia entre ambas variables.

5.2. Análisis de Resultados

Se encontró que si existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, entonces es necesario mencionar que se sí influye una variable sobre la otra.

Así pues, cuando se habla sobre calidad de vida los autores Olson, D. y Barnes, H. (1982), proponen una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción.

En base al resultado obtenido esto nos quiere decir que la manera como los adolescentes están percibiendo la calidad de vida, va influir de manera directa con su autoestima, por lo tanto si dichos adolescentes perciben una calidad de vida baja y negativa, su nivel de autoestima también se verá afectado y disminuirá simultáneamente, por el contrario, si la perciben de forma positiva y alta, entonces su nivel de autoestima también aumentara. Así pues manifiesta, Coopersmith, S. (1967), la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a si mismo, esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

En este caso al haber obtenido como resultado que si hay relación, es probable acotar que los estudiantes del cuarto grado no se están sintiendo satisfechos con lo que su ambiente les proporciona, por lo que su insatisfacción está influyendo de manera negativa en su autoestima.

Asimismo el resultado obtenido en la categoría calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, los ubicó en una categoría con tendencia a baja calidad de Vida. Se puede decir que la mayoría de estos adolescentes tienden a percibir su entorno de una manera negativa, lo cual para ellos no está logrando cumplir con todas sus expectativas que les permita tener un mejor bienestar personal o sentirse completamente satisfechos.

Tal como lo manifiestan Olson, D. & Barnes H. (1982, citado en Summers, et al. 2005), la calidad de vida es un proceso dinámico , complejo e individual, es decir la percepción física, psicológica, social y espiritual que tienen la personas frente a un evento y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar.

Al encontrarse con este resultado cabe señalar que estos adolescentes perciben su entorno como desagradable, y aquella insatisfacción la ponen de manifiesto en la forma de cómo se expresan dentro de su entorno y de las actitudes que ponen de manifiesto dentro de su centro de estudios.

Estos resultados hallados, tienen ciertas características las cuales coinciden con lo encontrado por Chira, A. (2018) en su investigación titulada “Calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada – Piura, 2016”, encontró que la categoría que prevalece en los estudiantes encuestados los ubicó en una categoría con tendencia a baja calidad de vida.

En cuanto al resultado, según en el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, los situó en un nivel Promedio. Se puede

inferir sobre estos adolescentes, pueden mantener una buena postura y poseer pensamientos que les permita mostrar confianza en sí mismo, no obstante, pese a la etapa en la que se encuentran cursando tienden a tener momentos en los se pueden verse vulnerados con facilidad y es aquí en donde el nivel promedio de autoestima puede sufrir una recaída, en otras palabras pueden tener tendencia como la de un nivel de autoestima bajo.

Al mismo tiempo, según Coopersmith, S. (1967). En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y de esperanza de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempo de crisis, mantendrá actitudes de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

Conviene subrayar que los resultados obtenidos en esta investigación coincidieron con lo encontrado por Gonzales, D. (2018) quien en su investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada- Piura, 2016” halló sobre el nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes es de nivel, Promedio.

En base a otro de los resultados se encontró que si existe relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Sí mismo, en los estudiantes. Esto nos indica que una variable influye sobre la otra. Es decir, mientras el adolescente no perciba bien su entorno y desconozca sus capacidades, potenciales y sus atributos personales, él no podrá sentirse autorrealizado y

bien consigo mismo, y esto hará que su autoestima se vea afectada y/o disminuida. Así como lo manifiesta, Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen un reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

En cuanto al resultado sobre la correlación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social, en los estudiantes, se concluyó que no existe relación significativa entre ambas variables. Esto nos quiere decir que no influye una variable sobre la otra, es decir, que los estudiantes no tienen dificultades para poder socializar o relacionarse con sus amistades y/o personas de su entorno, a su vez dentro de sus relaciones interpersonales las puede desarrollar de la manera como este la crea más conveniente.

Tal como lo menciona Coopersmith, S. (1996) la Autoestima en el área social consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Esto quiere decir que el adolescente se desarrollara mejor con su entorno en donde lo hagan sentir importante y querido, y es allí en donde querrá pasar mayor tiempo compartiendo experiencias y vivencias sociales.

Otro resultado encontrado sobre la correlación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Hogar, en los estudiantes, se puede inferir que

si existe relación significativa en ambas variables de estudio, quiere decir que una variable influye sobre la otra. En efecto, la familia, ésta es considerada como el núcleo fundamental de cada ser humano, porque es aquí en donde el individuo va a adquirir los primeros conocimientos y valores, desde sus primeros meses de vida y a medida que van creciendo estos puedan discernir entre lo que es bueno y lo malo, para una mejor estabilidad emocional.

Coopersmith, S. (1967, citado en Cardo, et al. 1989), manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

La familia siempre será el punto de origen, de partida de cada individuo, si bien es cierto la mayoría de estudiantes comparte tiempo en su centro educativo, es aquí en la familia en donde este adquiere los primeros conocimientos y valores, y la forma de como haya sido educado o tratado dentro del hogar es como el adolescente los va a reflejar cuando se encuentre fuera de su casa, y más en aun cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia en donde muchas veces suelen actuar de manera desenfrenada y pocas veces miden sus límites. Es probable que donde existe

ausencia o carencia de la familia, un adolescente presente dificultades con su entorno.

Finalmente en cuanto al resultado sobre la relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Escuela, en los estudiantes, en consecuencia se pudo evidenciar que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman no encontró relación significativa de dependencia entre las variables. Esto nos quiere decir que, la categoría de vida en la que se encuentre el adolescente ya sea “buena o baja”, no va influir en el aprendizaje del estudiante. El hecho de tener una calidad de vida baja, no le será impedimento para que el estudiante pueda desarrollarse dentro de su centro de estudios de una manera apropiada, es más y de la misma manera pueda adquirir los conocimientos necesarios para desempeñarse satisfactoriamente en el área académica.

Para Krauskopf, F. (2007), la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece.

La ventaja que los adolescentes estén recibiendo educación, les servirá de apoyo para que a lo largo de su vida puedan desempeñarse con plenitud y conseguir todo aquello que ellos se planten y conseguirlo con esfuerzo y dedicación.

Contrastación de Hipótesis

Se acepta:

- H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.
- La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Se rechaza:

- H0: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.
- El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es moderadamente baja.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.
- ✓ La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, prevalece la tendencia a baja calidad de vida.
- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, prevalece el nivel promedio.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.
- ✓ No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.
- ✓ No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Aspectos Complementarios

A continuación; se muestran las recomendaciones en base a los resultados obtenidos, para la institución Educativa San Pedro:

- ✓ Para fortalecer la baja calidad de vida se recomienda; desarrollar un programa de intervención en donde se trabajen las habilidades personales, afectivas e intelectuales, que enriquezcan el desarrollo humano y la calidad de vida de la población estudiantil.
- ✓ Para fortalecer la autoestima se recomienda; implementar talleres que aborden no solo los cambios físicos, sino también los cambios psicológicos y emocionales en la adolescencia, (temas como: autoaceptación, habilidades socioemocionales y asertividad).
- ✓ Llevar a cabo en horas de tutoría diversas sesiones didácticas en donde se pueda trabajar con los estudiantes la valoración, el amor propio y sobre todo la autoaceptación, y también incorporar pasatiempos (hobbies) o deportes lúdicos, para poder ir reforzando poco a poco la calidad de vida y autoestima en sí mismo.
- ✓ Implementar campañas y/o jornadas en donde interactúen tanto los adolescentes y los padres de familia en conjunto y de esta manera poder fortalecer los lazos familiares, Dentro de estas actividades se pueden realizar jornadas deportivas, jornadas familiares y escuela de padres.

Referencias Bibliográficas

- Branden, N. (2007). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2011). *El Poder de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis Doctoral.
- Casas, J., Jurado, J., y otros (2006). *Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales*. Medicina.
- Chira, A. (2018). *Calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E "La Alborada"- Piura, 2016*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú: Piura.
- Columbus, J. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú: Piura.
- Consuegra, N. (2010). *El proceso de investigación*. Bogotá: Ed. Panamericana.
- Coopersmith, S. (1996). *Los antecedentes de la autoestima*. USA: Consultoría de la psicología de la prensa
- Coopersmith, S. (1967). *Estudio sobre la estimación propia*. San Francisco: Freeman.
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima forma escolar*. Adaptación: Ayde Chahuayo Apaza y Bety Díaz Huamaní. (2013).

- Corbella, J. (1994). *Padres e Hijos, una relación*. Editorial Círculo de Lectores. Colombia.
- Cueva, C. (2018). *Calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura, 2016*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú: Piura.
- Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill.
- Del Pino, S. (2019). *“Calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino Maestro N°5141 del distrito de Ventanilla”*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú: Lima.
- Del Río, P (1989). *Congregacional de Psicología de la actividad física y del deporte*. Pamplona.
- Elia, R. (2013). *Inteligencia emocional y conceptos afines: Autoestima sana habilidades sociales*. España: Hospital Clínico Universitario de Valencia.
- Escobar, M. y Rodríguez, J. (2017). *“Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México”*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- Estrada, L. (2012). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Garro, N. (2016). *“Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Ticapampa, provincia de Recuay, 2016”*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad San Pedro. Perú: Chimbote.
- Golbderg, J. (2014). *Manual para el cuestionario de salud general*. Adaptación Cubana. Revista Cubana.

- Gonzales, D. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú: Piura.
- Haeussler, I . y Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen.
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.) México: McGraw Hill Education.
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.
- Higuita, L. y Cardona, J. (2016). *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014*. Revista Facultad Nacional de Salud Pública.
- Krauskoph, F. (2007). *En Adolescencia y resiliencia*. Barcelona: Paidós
- Lazzari, B. (2015). *Salud y calidad de vida*. Portal Sostenibilidad. Universidad Politécnica de Cataluña. Barcelona: Cátedra UNESCO de Sostenibilidad.
- Mondragón, J. (2005). *Calidad de vida: un modelo para evaluar la salud de todo*. España: Editorial AD. SL.
- Morales, J., Blanco, A., Huie, C., y Fernández, R. (1985). *Psicología social*. Madrid: Desclee de Bower.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona, España. Editorial UOC.
- Muñoz, B. (2002). *Autoestima para sus hijos*. México. Editorial Distribuidora Leo.
- Myres, N. (2000). *Psicología*. 7a Ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.

- Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017). “*El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 y 18 años*”. Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Salud en la especialización de Psicología Educativa. Ecuador: Cuenca. Universidad de Cuenca.
- Olson, D. y Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. California: McGraw Hill.
- Olson, D. y Barnes, H. (1982). *Escala de calidad de vida de Olson & Barnes*. Adaptación: Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003).
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Adolescencia y autoestima en cifras*. Recuperado de: <http://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ordoñez, E. (2015). *Estrategias para mejorar la calidad de vida en el individuo, la familia y la comunidad*. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.
- Ortega, P. (2001). *Relaciones sentimentales en la adolescencia*. México: Pax.
- Panizo, M. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de quinto grado*. Lima PUCP.
- Papalia, D. (2001). *Psicología del Desarrollo*. 9^{na} Ed. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Parolari, F. (1995). *Psicología de la adolescencia*. Sao Paulo, Brasil: Editorial San Pablo.
- Ranking de Calidad de Vida de la Consultora Mercer. (2018). “*Lima es una de las ciudades con más baja calidad de vida en Sudamérica*”. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/peru/lima-es-una-de-las-ciudades-con-mas-baja-calidad-de-vida-en-sudamerica-810373/>

- Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación (2017). *Calidad de vida en los adolescentes*. España: Universidad de la Coruña.
- Rice, F. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. España: Pearson Educación.
- Rodríguez, J. (1986). *Psicología social de la salud*. México DF: Síntesis.
- Rosas, G. (1998). *Psicología comunitaria, Ciudad y calidad de vida*. Vol. II. En: Revista de Psicología de la Universidad de Chile.
- Rosenberg, M. (1965). *La sociedad y la autoestima del adolescente*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Rosenberg, M. (1973). *La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del Desarrollo*. España: Thomsom.
- Solís, S. (2017). “*Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes*”. Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica. Ecuador: Ambato.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico				X												
6	Redacción de la revisión de la literatura.					X											
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X										
8	Ejecución de la metodología							X									
9	Resultados de la investigación								X								
10	Conclusiones y recomendaciones											X					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												X				
12	Reacción del informe final													X			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																X
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico															X	

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	2000	1000.00
• Fotocopias	0.10	1000	100.00
• Empastado	40.00	2	80.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	14.00	6	84.00
• Lapiceros	1	10	10.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			1374.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	6.00	30	180.00
Sub total			180.00
Total de presupuesto desembolsable			1554.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2206.00

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Nombre.....

Edad:.....Año de estudios.....

Centro Educativo..... Fecha.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte tus lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
AMIGOS, Y VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. La facilidad para hacer compras en tu comunidad.					

8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
VIDA FAMILIAR Y VIDA EXTENSA					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar.					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine.					

20. La calidad de los periódicos y revistas					
RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL :.....

PUNTAJES T :.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD:.....SEXO:
 AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:.....(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la VóF, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas cae mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a la personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su
respuesta de acuerdo con la oración, y en NO,
cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

PA	
SG	
SP	
HP	
ES	

C	
A	
T	
E	
G.	

“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

Piura, 25 de Junio 2018

Solicitud: Permiso para poder realizar
Proyecto de Investigación

Sra.
Elizabeth Castro Rojas
Directora de la I.E “San Pedro” - Piura

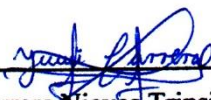
RECIBIDO 25 JUN 2018
CHA: _____
EP: 112 N° FOLIOS: 01
10w

Yo Tripsi Yumaira Carrera Nieves, alumna del VII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Piura; identificada con DNI N° 47540817; me dirijo a usted con el debido respeto para exponerle lo siguiente:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: **“Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018”**; institución que usted actualmente dirige; solicito permiso para realizar el proyecto en mención, lo que implica aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando en estos últimos meses y de ese modo concretar dicho proyecto.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:


Carrera Nieves Tripsi Yumaira
DNI: 47540817