



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA
ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL I, II, III Y IV
CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE, FILIAL TUMBES, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGO**

AUTORA:

MERCEDES DEBORATH PIERINA CHING GUEVARA

ASESORA:

LIC. LAIDY MABEL IRAZÁBAL ALAMO

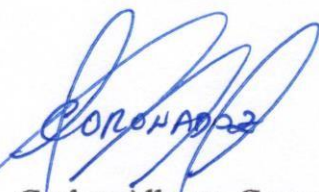
TUMBES – PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS



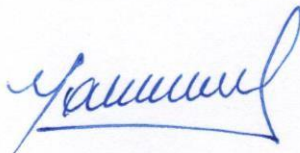
Mgter. Pedro Fré Infante Sanjinéz
Presidente



Mgter. Carlos Alberto Coronado Zapata
Secretario



Lic. Consuelo del Rosario Barreto Espinoza
Miembro



Lic. Laidy Mabel Irazábal Alamo
Asesora

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes de Psicología del I, II, III Y IV ciclo, que me permitieron culminar esta hermosa carrera.

A mis profesores, de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, que lograron inculcarme los conocimientos para lograr terminar con éxito la presente investigación.

DEDICATORIA

Con todo mi amor, a mis padres y hermana, abuelos y tíos, que siempre están a mi lado dándome ánimo para seguir adelante.

A mis padres:

José y Janett, por haberme brindado todo su afecto, que me sirvieron de ánimo y guía para lograr uno de mis objetivos de ser profesional.

RESUMEN

Actualmente, existe un creciente interés sobre el estudio de la familia con el fin de entender su importancia en la explicación del comportamiento humano. Investigadores en el tema nos mencionan que la familia tiene un valor determinante en la construcción de un modelo positivo o negativo de la persona. Según estadísticas de la Dirección de Salud Mental del MINSA, los problemas centrales a nivel nacional son la ansiedad y depresión, presentándose en todos los sectores socioeconómicos. En las diferentes sesiones de aprendizaje que desarrollan los profesores con los estudiantes, hemos podido percibir que, en su mayoría al momento de exponer sus trabajos, sienten temor o muestran actitudes depresivas e inseguras. Bajo este enfoque, se realizó el presente estudio de nivel correlacional y de corte transversal; y que tuvo como propósito, determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I a IV ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Tumbes, 2015. Se utilizó una metodología descriptiva-correlacional y un diseño no experimental; para la muestra se seleccionó a 81 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario que comprendió recolectar información de la Escala de Clima Social Familiar (FES), y de la Escala de Autoevaluación para la ansiedad de Zung. Se utilizó el Coeficiente de Correlación de Tau-c de Kendall. Obteniéndose los siguientes resultados: 77.78% de los estudiantes reportan niveles alto o muy alto de clima social familiar; 35.80% de los estudiantes no presentan ansiedad y el 62.96% registran un nivel de ansiedad leve moderada. Se concluyó que: el clima social familiar se relaciona significativamente con el nivel de ansiedad de los estudiantes investigados, encontrándose que las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar, presentan diferencias significativas con la ansiedad.

Palabras clave: Clima social familiar, ansiedad, universitarios.

ABSTRACT

Currently, there is growing interest on the study of the family in order to understand its importance in the explanation of human behavior. Researchers in the field mentioned that the family has a decisive value in building a positive or negative pattern of the person. According to statistics from the Department of Mental Health Ministry of Health, the national central problems are anxiety and depression, occurring in all socioeconomic sectors. In different learning sessions developed by teachers with students, we could see that, mostly when exhibit their work, feel fear or show depressive and insecure attitudes. Under this approach, the present study correlational level and crosscut was made; and it was aimed to determine the relationship between family social climate and anxiety in students of I to IV cycle of Psychology Catholic University Los Angeles of Chimbote, Filial Tumbes, 2015. A descriptive-correlational methodology was used and no experimental design; for the sample to 81 students who were applied a questionnaire that included collecting information from the Family Social Climate Scale (FES), and Self-Assessment Scale Zung anxiety was selected. Correlation Coefficient of Kendall Tau-c was used. The following results: 77.78% of students reported high or very high levels of family social climate; 35.80% of students do not have anxiety and 62.96% recorded a level of moderate mild anxiety. It was concluded that: the social climate family is significantly related to the level of anxiety of students investigated and found to dimensions: relations, development and stability of family social climate, significant differences with anxiety.

Keywords: family social climate, anxiety, university.

CONTENIDO

	Pág.
JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	15
2.2.1. Clima social familiar	15
2.2.1. 1. La familia.....	15
2.2.1.1.1. Definición.....	19
2.2.1.1.2. Funciones de la familia.....	23
2.2.1.1.3. Tipos de familia.....	24
2.2.1.1.4. Importancia de la familia.....	27
2.2.1.1.5. Estilos de educación familiar y su función psicológica.....	28
2.2.1.1.6. Clima social familiar.....	29
2.2.1.1.6.1. Definiciones sobre el clima social familiar.....	29
2.2.1.1.7. Enfoques que explican el clima social familiar.....	29
2.2.1.1.8. Factores que influyen en el clima social familiar según Moos.....	32

2.2.1.1.9. La teoría del clima social de Moos.....	34
2.2.1.1.10. Desarrollo teórico del concepto de clima social.....	35
2.2.1.1.11. Medida del Clima Social Familiar.....	36
2.2.2. Ansiedad.....	37
2.2.2.1. Definición.....	48
2.2.2.2. Síntomas de la ansiedad.....	48
2.2.2.3. Control de la ansiedad.....	48
2.2.2.4. ¿Qué mantiene la ansiedad?.....	49
2.2.2.5. Causas de la ansiedad.....	49
2.2.2.6. ¿Qué consecuencias tiene la ansiedad?.....	53
2.2.2.7. La evolución de la ansiedad.....	55
2.2.2.8. ¿Cómo afrontar las situaciones difíciles?.....	55
2.2.2.9. La teoría de la ansiedad de Sigmund Freud.....	56
2.2.2.10. Enfoque conductual de la ansiedad.....	58
2.2.2.11. Enfoque cognitivo.....	59
2.2.2.12. Enfoque cognitivo-conductual.....	61
2.3. Hipótesis general.....	62
2.3.1. Hipótesis específicas.....	62
III. METODOLOGÍA.....	63
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	63
3.2. Diseño de la investigación.....	64
3.2.1. Esquema del diseño no experimental.....	64
3.3. Población y muestra.....	64
3.3.1. Población.....	64
3.3.2. Muestra.....	64

3.3.3. Tipo de muestreo	65
3.4. Definición y operacionalización de las variables	66
3.4.1. Clima social familiar	66
3.4.1.1. Definición conceptual (D.C).....	66
3.4.1.2. Definición operacional (D.O).....	66
3.4.2. Ansiedad	66
3.4.2.1. Definición conceptual (D.C).....	66
3.4.2.2. Definición operacional (D.O).....	66
3.4.3. Cuadro de operacionalización de variables e indicadores	67
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.5.1 Técnica.....	67
3.5.2 Instrumentos	68
3.5.2.1. Escala del clima social familiar (FES).....	68
3.5.2.1.1. Ficha técnica.....	68
3.5.2.1.2. Validez.....	69
3.5.2.1.3. Confiabilidad.....	69
3.5.2.2. Escala de autoevaluación para la ansiedad de Zung.....	70
3.5.2.2.1. Ficha técnica.....	70
3.5.2.2.2. Validez.....	70
3.5.2.2.3. Confiabilidad.....	71
3.6. Plan de análisis	71
3.6.1 Procedimiento para la recolección de datos	71
3.6.2 Plan de análisis	72
3.7. Principios éticos	73
IV. RESULTADOS	73

4.1. Resultados.....	73
4.2. Análisis de resultados	86
V. CONCLUSIONES	91
5.1 Conclusiones.....	91
5.2 Recomendaciones	93
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	110
Anexo 01: Escala de clima social familiar	111
Anexo 02: Test de autoevaluación de ansiedad.....	114
Anexo 03: Tarjeta de respuestas del clima social familiar	115
Anexo 04: Matriz de consistencia	116
Anexo 05: Validez y confiabilidad del instrumento	118
Anexo 06: Consentimiento informado	121

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1: Distribución poblacional de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015, según sexo.	65
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015, según sexo.	66
Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.	74
Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel del Clima Social Familiar – dimensión Relaciones, de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.....	75
Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles Clima Social Familiar – Dimensión Desarrollo de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.....	76
Tabla 6: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles Clima Social Familiar – Dimensión Estabilidad de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.....	77

Tabla 7: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de Ansiedad, de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.....	78
Tabla 8: Distribución de frecuencias y porcentaje del clima social familiar – dimensión: relaciones vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.....	79
Tabla 9: Prueba de correlación tau-c de Kendall entre el clima social familiar – dimensión: relaciones vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.....	80
Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentaje del clima social familiar – dimensión: Desarrollo vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.	81
Tabla 11: Prueba de correlación tau-c de Kendall entre el clima social familiar – dimensión: Desarrollo vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.....	82
Tabla 12: Distribución de frecuencias y porcentaje del clima social familiar – dimensión: Estabilidad vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.....	83

Tabla 13: Prueba de correlación tau-c de Kendall entre el clima social familiar – dimensión: Estabilidad vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.....	84
Tabla 14: Distribución de frecuencias y porcentaje del clima social familiar vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.....	85
Tabla 15: Prueba de correlación tau-c de Kendall entre el clima social familiar vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

- Figura 1:** Distribución Porcentual del clima social familiar de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015..... 65
- Figura 2:** Distribución Porcentual del clima social familiar – Dimensión Relaciones dimensión Relaciones, de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015..... 66
- Figura 3:** Distribución Porcentual del clima social familiar – Dimensión Desarrollo, de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015. 74
- Figura 4:** Distribución Porcentual del clima social familiar – Dimensión Estabilidad, de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015. 75
- Figura 5:** Distribución Porcentual de los niveles de Ansiedad, de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015..... 76

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación proviene de la línea de investigación: Clima Social Familiar en los internos de los penales del Perú.

La familia es el ente que influye de manera determinante en la conducta y personalidad del niño, es por excelencia quien debería de enseñarle a socializarse, para que cuando lleguen a la edad adulta, sean competitivos en la búsqueda de éxito y la productividad. La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva de sus integrantes. Ejerce la primera y más indeleble influencia sobre ellos, formando sus primeras relaciones objetuales dentro del seno familiar, estructura su personalidad, se sienten protegidos y seguros; o bien puede generar angustias e inseguridades. Por ello afirmamos que el clima social familiar es el resultado de sentimientos, actitud, normas y formas de comunicarse que las caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos. El Psicoasesor (2015).

Este clima familiar lo crean los padres de acuerdo a la manera como estos educan a sus hijos, el cual va a depender del tono de ambiente familiar penetrado de gravedad o cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que se declaran relativamente estables durante la vida. Para la existencia de un buen clima familiar los padres deben siempre estar en comunicación con los demás miembros de la familia, debe mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento. (García, 2007).

Las transformaciones socio ambientales y los cambios del recorrido existencial en las familias (nuevas familias, nuevos problemas), exigen un cambio de estrategias en la adquisición de habilidades en las nuevas generaciones, de tal forma que se garantice un futuro humano saludable. Los factores de los cuales se enfrentan los adolescentes y la familia en general son cada día más riesgosos y menos protectores y entre ellos tenemos: el

alcohol, el tabaco y el uso ilícito de sustancias, embarazo adolescente, deserción escolar, las conductas delictivas, trastornos de conducta, trastornos de ansiedad, depresión, así como otros comportamientos de riesgo, incluidos aquellos que se relacionan con el comportamiento sexual.

La ansiedad es uno de los trastornos psiquiátricos más comunes; es más frecuente en mujeres y está relacionado con el estrés ambiental crónico. En personas de mayor edad existe una mayor prevalencia de ansiedad grave. Las personas con síntomas de trastorno de ansiedad generalizada tienden a esperar siempre el desastre y no puede dejar de preocuparse por la salud, dinero, familia, trabajo, o en la escuela; además son poco realistas o fuera de la proporción de la situación, convierten su vida cotidiana en un estado constante de preocupación, miedo y temor. Eventualmente, la ansiedad domina el pensamiento de la persona que interfiere con el trabajo, la escuela, actividades sociales, y las relaciones para con sus semejantes. Es a partir de estos preocupantes aspectos, es que nos vimos en la necesidad de plantearnos el siguiente enunciado:

¿Existe relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015?

Con el propósito de dar respuesta al problema se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015; Determinar los niveles de las dimensiones; Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima

social familiar con la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015; Determinar el nivel de ansiedad de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015; Establecer la relación entre las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Cabe resaltar que el presente trabajo de investigación, se justificó en la medida que, de acuerdo a la indagación efectuada, no existe otro estudio sobre los niveles de clima social familiar y la ansiedad de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes. En tal sentido nació la preocupación de conocer las respuestas de los estudiantes a través de la aplicación de dos instrumentos, cuyos resultados nos conllevaron a realizar propuestas de ayuda y alternativas para superar las debilidades que existen en el clima social familiar y ansiedad en todas sus dimensiones. El principal beneficio de este estudio fue conocer los niveles de Clima social Familiar y ansiedad en los estudiantes, y los factores que atentan contra su desarrollo integral.

El aporte al conocimiento del presente estudio fue conocer con objetividad la relación entre el clima social familiar y la ansiedad de los estudiantes; además, permitió a los padres de familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de sus hijos, mejorando consecuentemente sus aprendizajes y desenvolvimiento en su entorno estudiantil.

La metodología de la presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de nivel cuantitativo, y el diseño fue no experimental, transversal, descriptivo - correlacional.

No experimental por que la investigación se realizó en forma sistemática y “el investigador no tiene control sobre las variables independientes, porque ya ocurrieron los hechos”

Hernández y Fernández. (2010).

El universo de la investigación estuvo conformado por los 103 estudiantes matriculados del I al IV ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El muestreo fue probabilístico, en el cual se adoptaron criterios de inclusión y exclusión, utilizándose técnica de la encuesta y los instrumentos fueron: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Test de ansiedad de Zung. El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; así como la prueba de correlación de Tau-c de Kendall, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

A nivel internacional, tenemos a:

Pérez (2009) en su tesis doctoral sobre el “Tratamiento de los trastornos de ansiedad: Diseño y evaluación de una intervención grupal basada en la Inteligencia emocional”, realizada en Barcelona, planteó el objetivo general de aplicar un tratamiento psicológico grupal basado en Inteligencia Emocional (TIE) para pacientes con trastorno de ansiedad y compararlo con un grupo control de tratamiento cognitivo-conductual estándar (TCC) respecto al proceso y los resultados. Todo este proceso consistió en un ensayo clínico controlado y aleatorizado con un grupo experimental (TIE) y un grupo control de tratamiento (TCC). La muestra del estudio estuvo formada por 132 pacientes de los cuales el

45,5% (n=60) presentaban trastorno de agorafobia y el 54,5% (n=72) trastorno de ansiedad generalizada como principal diagnóstico. Tras las sesiones de evaluación se ofreció a los pacientes la posibilidad de escoger entre tratamiento grupal semanal o seguimiento individual. Del total de los sujetos evaluados 27 pacientes escogieron la modalidad individual de tratamiento y 132 pacientes la modalidad grupal. Llego a las siguientes conclusiones: El Tratamiento basado en Inteligencia Emocional TIE se ha mostrado como una intervención eficaz para el tratamiento de los trastornos de ansiedad agorafobia y TAG, mostrando un impacto significativo sobre todas las variables evaluadas; Se cumple que el impacto del tratamiento TIE en los síntomas de ansiedad y en la inteligencia emocional percibida se muestra más estable que en el grupo TCC a los tres meses de seguimiento; Se cumple que el tratamiento grupal basado en Inteligencia Emocional (TIE) se muestra eficaz y más eficaz que el tratamiento cognitivo-conductual (TCC) para el tratamiento de los trastornos de ansiedad (agorafobia y TAG).

Corbi (2010) realizó su investigación denominada “Relación entre impulsividad y ansiedad en los adolescentes”; en este trabajo realizado en Madrid, se exploró los efectos que la impulsividad, medida por la Escala de Impulsividad de Plutchik, puede tener en la ansiedad, medida por el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad –ISRA-J-Con una muestra de 677 adolescentes, los resultados mostraron que una menor impulsividad tiene un efecto significativo en una mayor ansiedad generalizada a situaciones de la vida cotidiana. Este estudio concluye que un mayor nivel de impulsividad implica un menor grado de reflexión lo que permite entender que, en altos niveles de ansiedad generalizada, que se caracteriza por una alta activación cognitiva y altos niveles de rumiación, se de una menor impulsividad.

Martínez (2013) en su investigación: “Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles”; tuvo como objetivo

comprobar la capacidad predictiva o clasificatoria de la ansiedad escolar sobre estas variables, se intervino a una muestra de 1409 estudiantes españoles de 12 a 18 años de edad. Los resultados muestran correlaciones positivas y significativas entre las situaciones y respuestas de ansiedad escolar con ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión. Además, la mayoría de factores situacionales y sistemas de respuesta de la ansiedad escolar son predictores significativos y positivos de la ansiedad rasgo, la ansiedad estado y la depresión. Las implicaciones prácticas de estos resultados son discutidas. Los instrumentos utilizados para la evaluación de la ansiedad escolar, la ansiedad rasgo-estado y la depresión fueron los siguientes: Inventario de Ansiedad Escolar, State-Trait Anxiety Inventory (STAI), State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAIC) y Children's Depression Inventory. El análisis de correlaciones se realizó mediante el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson. El presente estudio revela la capacidad predictiva de los factores situacionales y los sistemas de respuesta de la ansiedad escolar sobre estas variables, así, y aunque la capacidad predictiva no es muy elevada, los resultados nos indican que sólo determinadas situaciones y sistemas de respuestas resultan variables predictoras para la ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión, por lo que resulta conveniente el análisis multidimensional del constructo.

Chávez (2004) realizó una investigación descriptiva correlacional entre las variables “clima familiar y nivel de agresividad”, con una muestra de 123 adolescentes, pertenecientes al 5to año de secundaria de sexo masculino del Centro Educativo Nacional, utilizando la escala de Clima Social Familiar (FES) con una confiabilidad de 0,89 y el cuestionario Modificado de agresividad de BUSS – DURKEE; encontraron: una relación significativa entre la dimensión Desarrollo y agresión indirecta, verbal, irritabilidad y agresión física. Los alumnos se encuentran en una categoría media a muy mala en la escala de Clima Social Familiar y un

nivel medio superior en las sub escala de irritabilidad y resentimiento y nivel medio bajo en las escalas de Agresión indirecta y agresión física del cuestionario.

Lozano (2012) realizó su trabajo de investigación sobre las “Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria en Almería, España”; cuya muestra estuvo constituida por un total de 1.178 alumnos de cuatro institutos de Almería, pertenecientes a los cuatro niveles de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). Con una edad entre 12 y 18 años.

Para llevar a cabo la recogida de datos utilizó dos instrumentos de medida: una adaptación del cuestionario TAMAI y una medida del fracaso escolar. Como medida del fracaso escolar se utilizó el número de cursos repetidos. Por su parte, el “Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil” TAMAI, fue utilizado para evaluar el grado de adaptación personal, social, escolar y familiar del alumno, así como las actitudes educadoras de los padres. Los resultados hallados, podemos afirmar que el carácter del clima familiar es más relevante en el rendimiento escolar que el nivel de estudios de los padres, ya que se relaciona directamente con el nivel de fracaso escolar e indirectamente a través de su relación con los demás factores implicados. Llego a concluir que: la influencia del clima de relaciones familiar en los restantes factores es no poco importante si tenemos en cuenta que cuanto mayor es el Auto concepto del alumno más estrategias de aprendizaje utiliza. Núñez et al., (1998); cuanto más elevada es su motivación (Conducta en clase, Expectativa futura y Locus de control) mayor es la implicación de sus recursos en el aprendizaje; cuanto mejor es la relación e influencia del grupo de iguales más relación, positiva, existe con el rendimiento. Además, que al igual que en otras investigaciones, encontramos relaciones directas de una buena formación académica de los padres con el rendimiento, aunque a diferencia de estas investigaciones el nivel formativo materno no es especialmente relevante. Es decir, una buena formación de la madre se relaciona directamente con el rendimiento,

pero no se relaciona con otros aspectos que afectan en mayor medida el desempeño académico de los hijos.

En este sentido considera de gran importancia, como un aspecto más en la prevención del fracaso escolar, que la formación y apoyo de la familia, como elemento formativo de primer orden que es, pase a formar parte de las diferentes acciones oficiales encaminadas a paliar un problema como el fracaso escolar que, en España, afecta al 26% de los alumnos de la enseñanza secundaria.

A nivel nacional, tenemos a:

Gamarra (2012) autora de la Investigación titulada “Clima Social Familiar y Autoestima en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales”, señala que esta investigación busca conocer las relaciones entre Clima Social Familiar y la Autoestima en los jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo, tuvo una muestra de 30 alumnos de sexo masculino y femenino de 18 a 25 años, pertenecientes a un nivel superior con necesidades educativas especiales visuales. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Se utilizaron: La Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión jóvenes. Concluyendo que existe una relación parcial entre el clima social familiar y la autoestima en dichos jóvenes. Al respecto, se ha encontrado una correlación positiva, de grado débil y significativa ($p < .05$) entre la dimensión de relaciones y su subescala de cohesión, la subescala de organización de la dimensión de estabilidad del clima social familiar con la autoestima total. Asimismo, existe una correlación positiva, de grado moderado y significativa ($p < .05$) entre la subescala de expresividad del clima social familiar con la autoestima total; y una correlación negativa, de grado débil y significativa ($p < .05$) entre la subescala de conflicto de la dimensión de relaciones del clima social familiar con la

autoestima total. Finalmente, se halló una correlación positiva, de grado moderado y significativa ($p < .05$) entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y el subtest de sociales pares en los mencionados jóvenes con necesidades educativas especiales visuales.

Robles (2012) en su trabajo de investigación denominado “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao”; buscó establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. El diseño de su investigación fue descriptivo correlacional porque evalúa el grado de relación entre dos variables más significativas mediante los coeficientes de correlación. La población total estuvo conformada por 246 estudiantes de ambos sexos del 2do, 3er y 4to grado de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla Callao. (Anexo Tabla 10). En cuanto al diseño estadístico muestral se utilizó el método probabilístico aleatorio simple. Tuvo como conclusiones que: El clima social familiar presenta una tendencia de una correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao; La relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima es baja porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares. En los estudiantes evaluados la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima es baja porque dentro de la familia escasamente se fomenta el desarrollo personal. Se concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Reyes (2010) realizó su trabajo de investigación para obtener el grado de licenciado en psicología denominado: “Relación del rendimiento académico, la ansiedad ante los

exámenes, los rasgos de la personalidad, el auto concepto y asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú”, contó con una muestra de 62 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicó el inventario de Autoevaluación de la ansiedad sobre Exámenes, el cuestionario de personalidad 16 PF de R.B Cattell, el Cuestionario de Autoconcepto Forma A, y el Autoinforme de Conducta asertiva. Los resultados de esta prueba al igual que el promedio ponderado de los estudiantes fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales SPSS (versión 9), mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se trató de un estudio de tipo correlacional en vista que el estudio tiene como propósito mediar el grado de relación que existe entre dos o más variables. Su diseño de investigación fue No experimental. En términos generales se pudo concluir que existe mayor predominancia del componente ansiedad ante los exámenes, sin embargo, la presencia del componente preocupación de no debe pasar desapercibida, ya que abarca a más del 85% de la población.

Gonzales (2006) en su informe de investigación denominado: “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006”, se planteó el objetivo de Conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006. El tipo de estudio aplicado es No Experimental “Descriptivo Correlacional. Teniendo en cuenta las características de las variables en estudio fue una investigación “No Experimental de tipo Transversal_Correlacional. La muestra en la presente investigación fue de 30 alumnos de ambos sexos del Tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006. Dicha muestra fue

elegida mediante una “selección directa no Probabilística” debido a que, tanto los elementos de la Población como de la muestra en estudio tienen similares características. Los instrumentos utilizados fueron: Escala del Clima social en la familia y Escala valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular. Se pudo concluir que: La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto; Al referirnos al Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93.33 % tiene un Aprendizaje Regularmente Logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que un 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33 % como aprendizaje Bien Logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje Deficiente.

Riveros (2011) en su trabajo de investigación denominada “Relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en alumnos de 1ero al 5to de secundaria de la zona este de Lima”; tuvo como planteamiento del problema central la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en un grupo de adolescentes de la zona Este de Lima? La finalidad del presente estudio fue identificar y comparar el nivel de inteligencia emocional y clima social familiar de alumnos de diversos años de educación secundaria; conocer el nivel de las subescalas de inteligencia emocional; determinar si existen diferencias en las diversas subescalas de clima social familiar; indagar la influencia del rol genérico, estado civil de los padres y grado escolar en las diversas subescalas de inteligencia emocional, y constatar si hay influencia del estado civil de los padres y el grado escolar sobre las dimensiones del clima social familiar. El tipo de diseño

utilizado en la investigación fue transversal y correlacional – causal. La muestra estuvo conformada por 136 alumnos del 1er. grado hasta el 5to Año de secundaria entre 12 y 16 años de edad de ambos sexos de un Centro Educativo Particular de la zona este de Lima. Los instrumentos que se utilizaron para recoger los datos fueron: el inventario de Inteligencia Emocional de Baron en Niños y Adolescentes: la escala de Clima Social Familiar (FES) de RH Moos y EJ Trickett y una ficha de encuesta relacionada al aspecto socioeconómico y cultural de la familia. Los resultados señalan que el grado escolar influye sobre las dimensiones del clima social familiar entre los adolescentes de un centro educativo de la zona este de Lima de 1ro de secundaria con respecto a 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria; además hay una relación significativa del grado escolar con respecto a las escalas de Inteligencia Emocional de 1ro de secundaria con respecto a 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria; de 2do con respecto a 3ero, 4to y 5to, de 3ero de secundaria con respecto a 4to y 5to de secundaria.

A nivel regional, tenemos a:

Guillermo (2014) en su tesis de investigación “Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2014”, se planteó determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2014. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transeccional; la población estuvo conformada por 70 estudiantes, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos los estudiantes, para el presente estudio se consideró: Población es igual a muestra. Se utilizó como instrumentos la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y la escala de Auto-Evaluación de la Ansiedad de Zung. Para

determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson; encontrando que la mayoría (52%) de los estudiantes se ubica en la categoría alto del clima social familiar por otro lado, en el nivel de ansiedad de mayor porcentaje (51%) se ubica en el nivel moderado. Se concluye que existe una relación inversa y significativa ($p < 0,01$) entre el clima social familiar y la ansiedad; por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo, esto indica que las variables se mueven en sentido contrario a la ansiedad.

Preciado (2014) en su trabajo de investigación sobre la “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2014”. Buscó determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2014. La investigación planteada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transeccional; la población estuvo conformada por 50 estudiantes, teniendo en cuenta el tamaño de la población Se decidió trabajar con todos los estudiantes, para el presente estudio se consideró: Población es igual a muestra. Se utilizó como instrumentos la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y las actas de notas. Para determinar la relación de estas dos variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson; encontrando que la mayoría de los estudiantes el 84% se ubican en un nivel promedio del clima social familiar, por otro lado, en el rendimiento académico el 64% se ubicó en el nivel regular. Se concluye que existe relación directa y significativa ($p < 0,01$) entre el clima social familiar y el rendimiento académico; por tanto, se acepta la hipótesis de trabajo, Lo que indicaría que a un mayor clima social familiar el rendimiento académico también sería mayor.

Velásquez (2014) en su trabajo de investigación denominado “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción” Tumbes- Perú, 2014”, tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes en el año 2014. La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transeccional; se trabajó con una población de 150 estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, la muestra, al 99% de confiabilidad y al 1% de margen de error, estuvo constituida por 109 estudiantes. Se utilizó como instrumentos la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y las Actas de Evaluación Final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Con el análisis de los resultados se pudo concluir que existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y el Rendimiento Escolar en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014, pues se obtiene un coeficiente de 0,774.

Rodríguez (2014) investigó la “Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014”, considerando su estudio de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en 100 estudiantes pertenecientes al 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014; utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares, se relacionó el clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, con la

Autoestima. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Person. Los resultados indican que el 62% de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Sólo 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 72% de estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21% que se ubican en el nivel promedio bajo. Además, el 6% se ubica en el nivel alto. Sólo 1% se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. La familia

Según la sociología

Familia (del Lat. Familia) grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Conjunto de personas de una misma sangre; estirpe.

Es la institución social básica. Uno o más hombres que viven con una o más mujeres en una relación sexual socialmente sancionada y más o menos permanente, con derechos y obligaciones también reconocidos socialmente, junto con su prole. Las cuatro formas generales (o tipos) más conocidos, por orden de frecuencia, son: monogamia, poligamia, poliandria y matrimonio por grupos.

Según el derecho

“La familia ha sido considerada siempre como la expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre. En su núcleo esencial esta visión no ha cambiado ni siquiera en nuestros días. En efecto, la familia es una comunidad de personas, para las cuales el propio modo de existir y vivir juntos es la comunión: “communio personarum”. La familia comunidad de personas es por consiguiente la primera “sociedad”. Surge cuando se realiza la alianza del matrimonio (en cualquiera de sus formas) que abre a los esposos “a una perenne comunión de amor y de vida” y se completa plenamente y de manera específica al engendrar hijos”.

Según el tratadista Augusto César Belluscio, citando a Marco Gerardo Monroy Cabra, expresa que la familia puede tener diversas significaciones: una amplia, una restringida y otra intermedia:

“La familia en sentido amplio: Es el conjunto de personas con las cuales existe algún vínculo jurídico de orden familiar. Lo cual comprendería “al conjunto de ascendientes,

descendientes y colaterales de un linaje”, incluyendo los ascendientes, descendientes y colaterales del cónyuge a lo cual habría que añadir el propio cónyuge que no es pariente.

La familia en sentido restringido: Es la que comprende sólo en núcleo paterno-filial, denominado familia conyugal o pequeña familia, es decir, la agrupación formada por el padre, la madre y los hijos que viven con ellos o que están bajo su potestad.

La familia en sentido intermedio: Es el grupo social integrado por las gentes que viven en una casa, bajo la autoridad del señor de ella. Actualmente y en virtud de la existencia del divorcio es posible que la familia integre hijos de precedente matrimonio de uno de los cónyuges o de los dos que convivan con hijos del nuevo matrimonio. En este caso se habla de familia ensamblada o hermanos que no lo son; se agregan tíos y abuelos provenientes de otras familias, los padrastros y madrastras cumplen funciones que se superponen con las de efectos jurídicos. Por ejemplo, entre un cónyuge y los hijos del otro (hijastro) existe parentesco por afinidad en primer grado que genera en algunas legislaciones alimentos y determina impedimento matrimonial. Por lo tanto, ni el padrastro puede contraer matrimonio con la hijastra, ni la madrastra con el hijastro, o con descendientes de ellos.

Según la psicología:

Manuel Barroso, psicólogo venezolano, autor de libros importantes sobre el tema de la Familia, afirma:

“La familia como sistema es un conjunto de personas organizado de diferente manera. Un organismo compuesto de varios miembros, todos importantes, con sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos propios, que se interactúan en una búsqueda permanente de integración y bienestar. Antes se hablaba de yo, de lo mío, de lo individual, del grupo, de lo colectivo. Hoy sentimos que lo más importante no son ni siquiera los elementos

individuales, sino la interacción que existe entre ellos, el factor crítico que los une y les proporciona sentido y dirección.

Es un sistema dentro del cual se pueden identificar: partes esenciales, relaciones de contacto, conciencia de las necesidades de todas las partes, un contexto organizado, destrezas de efectividad. Es una red invisible, compuesta de tantos puntos como miembros tenga la familia.

Todos esos puntos están interconectados con energía de crecimiento para poderse mantener en permanente contacto y servir de apoyo a todos en el sistema familiar. La red no son las personas, son los contactos entre todos. Un microuniverso de información bien estructurado, donde una caricia permite al acrecimiento y un resentimiento lo paraliza. La sensibilidad de la red obliga a cada quien, a tomar conciencia de la importancia de su participación, porque en la medida que cada uno se involucre en la experiencia de ser familia, más contribuirá a que la familia esté sana”

Según la antropología

“Una de las ciencias desde la que se aborda el estudio de la familia es la antropología, óptica desde la cual se encuentran como todas las culturas tienen algunas actividades similares que pueden ser agrupadas en la “categoría de la esfera doméstica de la vida”. El ingrediente básico es un espacio de vivienda, abrigo, residencia o domicilio que sirve como lugar en el que se realizan ciertas actividades de carácter universal. Ahora bien, no es posible ofrecer una lista rígida de éstas actividades domésticas. En muchas culturas comprenden la preparación y consumo de alimentos; el aseo; acicalamiento y disciplinamiento del joven; dormir, y las relaciones sexuales entre adultos. Sin embargo, no hay ninguna cultura en la que estas actividades se realicen exclusivamente dentro de marcos domésticos, y en muchas, algunas se realizan fuera de ellos.”

“La variedad de combinaciones de actividades características de la vida doméstica es tan grande que resulta difícil encontrar un único denominador común para todas ellas”

Muchos antropólogos creen que existe un grupo de personas que está presente en todos los marcos domésticos, y lo denominan familia nuclear: marido, esposa e hijos.

Virginia Gutiérrez de Pineda y Patricia Vila de Pineda, en su libro “Honor, Familia y Sociedad” destacan la importancia de la familia de la siguiente manera:

“Consideramos que la familia con su conjunto de valores y estructura es suma integrada de influjos y presiones que emanan del todo institucional y de la cultura. Lo que se ha venido reflejando en un devenir histórico, resultante de un ambiente social creado por el total institucional: economía, religión, socialización, poder político, ley, etc; y por un cerco cultural tratando la familia de adecuarse a estos influjos institucionales”.

Yolanda Puyana en su ponencia “Consideraciones Sobre la Evolución de la Familia manifiesta: “La familia es una institución articulada ligada a la conservación de la vida y la socialización de las nuevas generaciones. Por las funciones que cumple, es diferente a las demás instituciones sociales, pero al mismo tiempo es afectada por los cambios sociales y culturales acaecidos en el contexto social. Calificarla como institución, implica afirmar que contiene una dinámica distinta a la del mundo animal, pertenece a la cultura, a lo simbólico, a lo histórico, con cualidades propiamente humanas, cualitativamente distintas al orden natural.

Según F Engels. (1970) “El concepto de familia proviene del latín, significa “Gens” o el derecho de gentes, haciéndole referencia así, a la autoridad del jefe sobre la vida de sus subalternos: hijos, esposa, sirvientes.

Según Levi Strauss: “La formación de la familia se presenta en el centro mismo proceso de deshumanización, es una institución conformada en la cultura, para resolver el problema

de la subsistencia y reproducción de la especie, además de estar articulada y vinculada con la sociedad, es fundamental para la existencia misma”.

2.2.1.1.1. Definición

La familia es un conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias, donde cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, que resiste y actúa como institución social a través de un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad. Gonzales y Pereda. (2009).

La influencia que ejerce la educación familiar en la formación del individuo favorece a su socialización al introducir normas, valores y pautas de conducta que contribuyen en la formación moral y social de los hijos, otorgando de esta manera, las herramientas necesarias para integrar al individuo a su grupo familiar y a partir de allí, a la vida en sociedad. Es por ello que el clima social familiar, entendido como las características socio – ambientales de todo tipo de familia, en cuanto a las relaciones interpersonales, desarrollo y estructura básica de la misma, juega un papel muy importante como red de soporte social y personal del individuo. Baldeon. (2007).

Para entrar al concepto de familia primeramente podemos mencionar a Zamudio (2008)

quien nos dice que:

La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. La familia se convierte en una especie de síntesis de

todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social. En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos. (p. 2).

Por otro lado, la familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

No hay consenso sobre la definición de la familia, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual. Sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos, la familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad cada vez más globalizada (Zamudio, 2008, p. 2).

No se puede dejar de lado a la Organización de las Naciones Unidas - ONU (1994) donde se define a la familia como:

El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que

conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (p.34).

Por otra parte, Gonzales y Pereda (2009) en su tesis sobre clima social familiar cita a Escardo quien define a la familia como:

Una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales (p. 22).

Es así, que la familia se considera como un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros. Benites (1999) sostiene que: “La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”. (p. 23).

Por otro lado, Ruiz (2006) en su tesis sobre clima social familiar y depresión, define a la familia como:

Un sistema donde existen jerarquías y diferenciaciones; y que, en su estructura, hay tres componentes fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo). Una sana o funcional familia es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital: son creativas, gratificantes, formativas y nutritivas. (p. 8).

A partir del conjunto de definiciones anteriores, se conceptualiza a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Asimismo, la familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

La familia constituye un elemento fundamental en la construcción de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de ésta; lo vivido en el seno de un ambiente familiar constituye la urdimbre de la existencia.

Es necesario destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre podrá alcanzar el equilibrio social y la madurez intelectual, psicológica y física. En la creación del individuo y su búsqueda del “yo”, la familia ejercerá un fuerte impacto. Familias y menores, son términos vinculados entre sí, sobre todo cuando éstos son los hijos/as de aquéllas. La atención del menor, ha sido concebida durante siglos, como una responsabilidad exclusiva del grupo familiar. Sus comportamientos van a repercutir en el bienestar y en el crecimiento físico, psíquico y social del menor, por ello; las características y circunstancias propias de cada familia, influirán en ese desarrollo y bienestar. González (2006)

2.2.1.1.2. Funciones de la familia

Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros.

En este sentido Romero y Zegers (1997) afirman que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (p. 20).

Asimismo, Romero, Sarquis y Zegers. (1997) sostienen que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones: “dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben

ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad”. (p. 24).

Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.

Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.

Los hijos deben siempre respetar a sus padres. La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.

No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.1.1.3. Tipos de familia

- a) **Familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **Familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) **Familia rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- d) **Familia sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida,

ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

- e) **Familia centrada en los hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- f) **Familia permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- g) **Familia inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- h) **Familia estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos,

capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

- Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.
- Familias homoparentales; son familias de parejas de homosexuales. La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita. Estas unidades familiares

aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo. (p.301).

2.2.1.1.4. Importancia de la familia

La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma (en términos de edad, la adultez varía de país en país, pero se suele establecer alrededor de los 16 a 18 años).

Pero otro de los factores más importantes de la familia, especialmente de la humana, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos. Se estima usualmente que al recién nacido suele llevarle un tiempo comprender que la madre es un ser distinto a él mismo y allí es donde cumple un rol fundamental el padre, separándolos, pero también permitiéndole al bebé comprender lentamente que es parte de algo mayor que sí mismo.

2.2.1.1.5. Estilos de educación familiar y su función psicológica

Podemos concluir que los padres asturianos encuestados, en su mayoría, no están definidos claramente hacia un estilo educativo determinado. Tienen una vocación democrática, combinada con una práctica permisiva y, en determinadas áreas, son

autoritarios. En definitiva, estamos ante un grupo de padres disponibles en el contexto familiar, donde hay afectividad, comunicación y consenso entre sus miembros y donde la relación que se mantiene entre ellos está basada en el razonamiento y la comprensión. De igual modo, junto a esta tendencia democrática, nos encontramos una aceptación de pautas permisivas, un tipo de relación familiar no directiva que se sustenta bajo la idea de neutralidad y no interferencia y, en otros casos, la aceptación de determinadas estrategias autoritarias, situaciones donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza.

La realidad educativa reflejada en nuestro estudio, muestra a padres muy preocupados por la educación de sus hijos y con algunas limitaciones. Saben que no pueden repetir las prácticas que observaron en sus progenitores, pero se sienten solos en la tarea de cuidado y crianza de sus hijos/as. Desearían compartir experiencias y problemas, lo que les permitiría adquirir confianza y seguridad en la forma y el modo de educar. En suma, necesitan "aprender a ser padres y madres" adaptados a las exigencias de los tiempos que les ha tocado vivir. Se plantea la necesidad de cambiar algunos comportamientos parentales e insistir en los programas de educación familiar, a fin de promover modelos de prácticas educativas y modificar o mejorar prácticas existentes. Esto nos ha llevado a desarrollar programas de formación para padres y madres a fin de proporcionar una orientación psicopedagógica adecuada (conocimientos, estrategias y pautas de intervención) en sus prácticas educativas y, en su caso, modificar o mejorar las prácticas existentes.

2.2.1.1.6. Clima social familiar

El primero en estudiar el Ambiente fue Kurt Lewin, quien propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores: objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y, por, sobre todo, una característica más general del campo "la atmósfera facilitativa, tensa y hostil", refiriéndose a la dinámica relacional entre los miembros de la familia.

2.2.1.1.6.1. Definiciones sobre el clima social familiar

(Kemper, 2000: p17), sostiene que Moos, define clima social familiar como aquella situación social de la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que la componen: distinguiendo la dimensión de relaciones familiares, cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos elementos son autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religiosidad y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control.

2.2.1.1.7. Enfoques que explican el clima social familiar

Guilly. M. (1989) describe dos corrientes que explican el clima familiar:

a) La primera corriente se inscribe en una perspectiva netamente patológica y reagrupa estudios efectuados en individuos que presentan serias dificultades de adaptación escolar. Además, señala la presencia de un número importante de hogares desunidos o separados. De una manera general, la influencia nociva del medio familiar, se traduce por la existencia de dificultades escolares asociadas a problemas afectivos y caracterízales (estas dificultades escolares pueden, a veces, no ser más que la única manifestación que revela la existencia de problemas conflictivos de los padres). Las dificultades actuales en el rendimiento académico, se relacionan significativamente con las perturbaciones diversas de la vida instintiva del individuo, debido a una carencia o perturbación de las relaciones con madre. Se subraya igualmente, el papel de las carencias paternas, netamente caracterizadas o de las anomalías de la relación con el padre, en algunos casos, de negativa o de fobia escolar.

Aunque las anomalías del hogar y la presencia de elementos patológicos en la situación familiar pueden efectivamente ser el origen de las dificultades académicas, no se puede generalizar, porque algunas tipas de perturbaciones son más perjudiciales que otros y esto nos permite no contrariar la influencia de otros factores.

b) La segunda corriente hace referencia a la relación que existe entre uno o varios aspectos precisos del medio familiar (actitud o concepción educativa, características de uno u otro de los padres, entre otros), y el éxito académico, donde el éxito es en general satisfactorio cuando los padres son permisivos, afectuosos, favorecen sus accesos a la independencia y tiene ellos mismo una actitud positiva hacia la educación.

También en el clima familiar debe de haber una seguridad para que el individuo llegue a interiorizarla y para obtener esto, se necesita de padres tranquilos, comprensivos, afectuosos, bastantes suaves en sus relaciones con sus hijos, sin que por eso sean débiles. Los hijos tienen necesidad de sentir que los padres se ocupan de ellos, que se interesan en sus pequeños problemas, en sus intereses y estén informados de los que pasa en la escuela. Pero al mismo tiempo, necesita de un cuadro disciplinario suficientemente fuerte para que no esté demasiado confiado en sí mismo y sentir a sus padres de acuerdo a sus grados de exigencia respectivas. Ciertamente estas condiciones no se satisfacen en caso de desacuerdo entre los padres o cuando existen elementos de carácter patológico en hogar; sin embargo, no se dan necesariamente en todas las familias, donde por el contrario las armonías entre los padres pueden ser consideradas como satisfactorias. A continuación, se presenta los diferentes enfoques por los que ha tenido que pasar el término clima familiar desde diferentes perspectivas:

a) Enfoques ecológico y sociocultural

Tratando de entender esta dinámica, la familia ha sido abordada desde diferentes enfoques. Entre ellas se tiene la mirada ecológica y sociocultural.

La primera considera a la familia como el nivel más interno del esquema ecológico en el cual interactúan vías de encuentro bidireccionales; es como un mini sistema que se caracteriza por el juego dinámico de actividades, roles y relaciones presentes entre los miembros de una familia. Estas relaciones de primer nivel se

convierten, según Bronfenbrenner (1987), en el foco para comprender los cambios evolutivos tanto de los hijos como de los padres o adultos quienes conforman la familia. Es uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo.

En la segunda, se considera que los miembros adultos de la familia, a partir de sus acciones (verbales y no verbales) y sus relaciones, posibilitan el desarrollo social de los niños y capacitan con conocimientos y estrategias para desenvolverse en el mundo que les rodea. Todo esto favorece el desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal, estética, espiritual y ética de los mismos.

Siguiendo este enfoque, Vigotsky (1979) plantea que las interacciones permiten que los niños en su proceso de desarrollo puedan pasar de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo al adquirir la capacidad de resolver en forma independiente sus dificultades. Roggof (1993) también dice que las interacciones que construyen los padres con sus hijos permiten, por medio de una participación guiada, un proceso transferencial, en el que los padres poseedores de conocimientos y capacidades traspasan repertorios a sus hijos en la medida de que impulsan su desarrollo.

b) La perspectiva patológica y la educativa

Por su parte, Guilly (1989) refiere que el clima familiar es el resultado del intercambio afectivo, motivacional, estético, intelectual y otros producidos en el ambiente familiar donde los protagonistas son los padres sin dejar de lado el entorno. Las características que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el niño que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas

intelectuales (Martínez González, 1992). Mientras que un clima perturbado, generado por parte de personalidades patológicas repercutirá en la adaptación afectiva de los hijos. Dockrrell (1963).

c) Perspectiva relacional

Rodríguez y Vera (1998) asumen el clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse del grupo familiar cuando sus componentes se encuentran reunidos. También Benites (2000) refiere que el clima familiar está relacionado con el tipo de interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar. Estas pueden variar en cantidad y calidad, además ejercen gran influencia en las diferentes etapas de la vida, facilitando o dificultando las relaciones en las distintas esferas (educativa, formativa, social y familiar) en las que se desenvuelve el sujeto.

2.2.1.1.8. Factores que influyen en el clima social familiar según Moos

- a) Cohesión:** La cohesión es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Es evidente entonces, que la comprensión y la unión van de la mano. Las dificultades en la integración y apoyo mutuo generan dificultades en el ajuste emocional de los miembros jóvenes, es decir que un ambiente inadecuado puede producir desajuste emocional en adolescentes.
- b) Expresividad:** La importancia de la expresividad para el clima hogareño está definido como el grado en el que permite y anima a los miembros de la familia a actuar y expresar libremente sus sentimientos.
- c) Conflicto:** Es el grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Al respecto.
- d) Autonomía:** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

e) **Actuación:** Grado en que las actividades (tal como el colegio y el trabajo), se enmarcan en una estructurada orientada a la acción o compenetración.

f) **Intelectual-Cultural:** La intelectualidad familiar, es el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales y sociales.

López, L. (1997), refiere que la participación de la familia en actividades cognitivamente estimulante, así como la práctica de habilidades útiles, hace que los hijos asuman una conducta más responsable e independiente, percibiéndose más competentes y ejerciendo mejor control de sí mismos.

g) **Social-Recreativo:** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. (Hurlock, 2005: 9), refiere que los adolescentes que hacen cosas en familia: “por diversión”, se llevan mejor con ella que los que pasan la mayor parte del tiempo ociosos con sus pares y utilizan el hogar principalmente para comer, dormir, estudiar y pasar el tiempo con la familia fomenta el sentimiento de unidad familiar.

h) **Moralidad-Religiosidad:** Es la importancia que la familia otorga a la práctica de valores de tipo ético y religioso. Papalia (2005), plantea que el razonamiento moral es una función del desarrollo cognitivo, y así el desarrollo moral generalmente continua en la adolescencia, habilita a jóvenes para entender los principios morales universales. Por supuesto, el conocimiento avanzado no garantiza una moralidad avanzada, destaca tres niveles de moralidad: Nivel Preconvencional, donde algunos adolescentes delincuentes serán en este nivel, pues piensan en términos de temor al castigo o de la magnitud de un acto o en términos del propio interés, preocupaciones más características del pensamiento infantil. El Nivel Convencional, la mayoría de los adolescentes, así como la mayoría de los adultos se encuentran en este estadio, es decir, se ajusta a las convenciones sociales. El Nivel Postconvencional, el adolescente debe reconocer la naturaleza relativa de las

normas morales, es decir, que deben llegar a entender que cada sociedad desarrolla su propia definición, de lo correcto o incorrecto.

- i) **Organización:** Está referida a la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y/o estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, en cuanto a esta esfera familiar.
- j) **Control:** (Hurlock, 2005: 13), refiere que los conceptos que tenga cada miembro sobre roles en la familia, será importante para el clima psicológico que se viva en la familia. Mucho antes de que el hijo alcance la adolescencia, estructura un concepto de su propio rol en la familia y elabora otros referentes a los demás, también padres y hermanos tienen sus propios conceptos acerca de los roles que deben cumplir los diversos miembros de la familia.

2.2.1.1.9. La teoría del clima social de Moos

La Escala de Clima Social Familiar tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos, y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista. La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionando con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación de ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

2.2.1.1.10. Desarrollo teórico del concepto de clima social

El análisis del contexto es de excepcional importancia en el estudio de la conducta de un sujeto, tanto para caracterizar la conducta en sí misma como para captar el valor de significación que tal conducta toma en el grupo de social de referencia. La conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el

sujeto interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que así mismo. (Cassullo, Álvarez y Pasman, 1998: 187).

Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas. El primer estudio que se realizó sobre el tema fue desarrollado por Kurt Lewin por los años 30. Este autor se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por, sobre todo, una característica más general del campo. Otros estudios, como los desarrollados por Litvin, Meyer y Schneider propusieron para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran afectar la motivación de los trabajadores. Los resultados confirmaron que las dimensiones, tales como la estructura, responsabilidad, calidez humana y el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización. Williams. (1993).

Según (Moos, 1994: 19) Clima Social es aquel que pretende describir las características psicosociales en institucionales de un determinado grupo asentado en un ambiente. En el clima social familiar se describen las interrelaciones entre los miembros de la familia, donde intervienen ciertos aspectos como comunicación e interacción.

El objeto de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández, 1995: 447). Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social.

2.2.1.1.11. Medida del Clima Social Familiar

Para evaluar el clima social familiar se debe tener en cuenta tres dimensiones o atributos afectivos: la dimensión de relaciones (pues entre los miembros de la familia se producen interrelaciones donde aparecen aspectos de comunicación, interacción, etc.), la dimensión de desarrollo personal (que puede estar fomentado por la vida en común, y la dimensión de estabilidad y cambio de sistemas (se refiere a la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros); que a su vez se dividen en subescalas.

Para estudiar estas dimensiones, Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social en la familia (FES), cuyas características y dimensiones se presentan a continuación.

En la escala de clima social familiar, la dimensión denominada “relaciones” evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está formada por las subescalas de “cohesión” (CO), definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la subescala de “expresividad” (EX), definida como el grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos, y la de “conflicto” (CT), descrita como el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. La dimensión definida como “desarrollo” evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Está constituida por cinco subescalas: “autonomía” (AU) o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; “actuación” (AC), referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva; “intelectual cultural” (IC) o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; “social recreativo” (SR) que mide el grado de participación en este tipo de actividades, y la “moralidad-religiosidad” (MR)

definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Finalmente, la dimensión de “estabilidad” da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por dos subescalas: “organización” (ORG) que evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, y la subescala de “control” (CTL) o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, Ruiz y Guerra, (2009).

2.2.2 Ansiedad

La “ansiedad es una parte de la existencia humana, todas las personas sienten un grado moderado de la misma, siendo ésta una respuesta adaptativa. La ansiedad sigue siendo un tema de gran importancia para la Psicología; su incorporación es tardía, siendo tratado sólo desde 1920, abordándose desde distintas perspectivas. Según el Diccionario de la Real Academia Española (vigésima primera edición), el término ansiedad proviene del latín *anxietas*, refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada” (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003) y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático Ayuso (2006); Bulbena, (2007).

En general, el término ansiedad alude a la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico; no obstante, pueden estar presentes otras características neuróticas tales como síntomas obsesivos o histéricos que no dominan el cuadro clínico. Si bien la ansiedad se destaca por

su cercanía al miedo, se diferencia de éste en que, mientras el miedo es una perturbación cuya presencia se manifiesta ante estímulos presentes, la ansiedad se relaciona con la anticipación de peligros futuros, indefinibles e imprevisibles (Marks, 1986).

Tanto la ansiedad como el miedo tienen manifestaciones parecidas, en ambos casos se aprecian pensamientos de peligro, sensaciones de aprensión, reacciones fisiológicas y respuestas motoras; por eso, algunos autores utilizan indistintamente un término u otro Cambell, (1986); Thyer, (1987). Además, ambos se consideran mecanismos evolucionados de adaptación que potencian la supervivencia de nuestra especie Thyer (1987). En esta línea, Johnson y Melamed (2003) indican que la ansiedad se diferencia del miedo en que la primera consiste en la emisión de una respuesta más difusa, menos focalizada, ocurriendo sin causa aparente y quizás mejor descrita como aprensión para el individuo.

La característica más llamativa de la ansiedad es su carácter anticipatorio, es decir, posee la capacidad de prever o señalar el peligro o amenaza para el propio individuo, confiriéndole un valor funcional importante (Sandín y Chorot, 1995); además, tiene una función activadora y facilitadora de la capacidad de respuesta del individuo, concibiéndose como un mecanismo biológico adaptativo de protección y preservación ante posibles daños presentes en el individuo desde su infancia Tobal (1996). Sin embargo, si la ansiedad supera la normalidad en cuanto a los parámetros de intensidad, frecuencia o duración, o bien se relaciona con estímulos no amenazantes para el organismo, provoca manifestaciones patológicas en el individuo, tanto a nivel emocional como funcional. Vila (1984).

Por su parte, desde la psicología de la personalidad Endler y Okada, (1999); “Sandín, (1990) se concibe la ansiedad en términos de rasgo y estado. Desde el punto de vista de rasgo (personalidad neurótica), se presenta una tendencia individual a responder de forma ansiosa, es decir, se tiende hacia una interpretación situacional-estimular caracterizada por el peligro o la amenaza, respondiendo ante la misma con ansiedad. En general, esta tendencia

va acompañada de una personalidad neurótica de base similar a la timidez, apareciendo durante largos periodos de tiempo en todo tipo de situaciones”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Existe una gran variabilidad interindividual en cuanto al rasgo de ansiedad, debido a la influencia tanto de factores biológicos como aprendidos; así pues, algunos sujetos tienden a percibir un gran número de situaciones como amenazantes, reaccionando con ansiedad, mientras que otros no le conceden mayor importancia. Por otra parte, la ansiedad entendida como estado se asimila a una fase emocional transitoria y variable en cuanto a intensidad y duración; ésta es vivenciada por el individuo como patológica en un momento particular, caracterizándose por una activación autonómica y somática y por una percepción consciente de la tensión subjetiva”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003)

“Cuando las circunstancias son percibidas como amenazantes por el sujeto, la intensidad de la emoción aumenta independientemente del peligro real, mientras que cuando las mismas son valoradas como no amenazantes, la intensidad de la emoción será baja, aunque exista dicho peligro real. La relación entre ambos puntos de vista es muy estrecha, pues un individuo con alto rasgo de ansiedad reaccionará con mayor frecuencia de forma ansiosa. Tobal (1996)”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“La ansiedad rasgo y estado se solapan en varios aspectos, al igual que le ocurre a la ansiedad crónica y la de tipo agudo; cuando ésta es intensa origina un sentimiento desagradable de terror e irritabilidad, acompañado de fuertes deseos de correr, ocultarse y gritar, presentando sensaciones de debilidad, desfallecimiento y desesperación para el individuo; también, puede haber un sentimiento de irrealidad o de “estar separado” del suceso o la situación”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Todo esto, indica que la ansiedad se entiende como una respuesta normal y necesaria o como una respuesta desadaptativa (ansiedad patológica); la solución para diferenciar ambas

respuestas puede residir en que la ansiedad patológica se manifiesta con mayor frecuencia, intensidad y persistencia que la ansiedad normal, es decir, presenta diferencias cuantitativas respecto a aquella (Spielberger, Pollans y Wordan, 1984)". (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

"El sistema categorial dominante en la psicopatología actual promueve diferencias cualitativas tanto entre los sujetos clínicos y los normales como entre las categorías clínicas; la diferenciación entre ambos tipos de ansiedad se concreta en la demanda de tratamiento por el sujeto, siendo ésta de carácter multicausal. Al tomar como base un modelo multidimensional, la diferencia entre la ansiedad patológica y la normal se relaciona con el grado en que se manifiestan las dimensiones relevantes. Ante este razonamiento, se debe tomar conciencia de la problemática de esta distinción. Ibáñez y Belloch (2001)". (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

"Desde otra perspectiva, se ha considerado la ansiedad patológica como rasgo y como estado a la vez (Spielberger, 1966, 1972), traducándose en el trastorno en sí mismo por la presencia de síntomas irracionales y perturbadores para el individuo. Por su parte, Sheehan (1982) diferencia la ansiedad exógena (conflictos externos, personales o psicosociales) de la endógena (autónoma e independiente de los estímulos ambientales); la primera está ligada a la ansiedad generalizada, mientras que la segunda es la responsable de los ataques de pánico y en su extensión, de diversos cuadros fóbicos". (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

"Por último, la ansiedad se puede dividir igualmente en primaria, cuando no deriva de otro trastorno psíquico u orgánico subyacente, o secundaria, cuando acompaña a la mayoría de las afecciones primarias psiquiátricas. Asimismo, destaca una ansiedad reactiva que es conocida como las reacciones neuróticas de la angustia, o una ansiedad nuclear,

donde destacan las crisis de angustia y la ansiedad generalizada”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“En resumen, la ansiedad alude a un estado de agitación e inquietud desagradable caracterizado por la anticipación del peligro, el predominio de síntomas psíquicos y la sensación de catástrofe o de peligro inminente, es decir, la combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos, manifestando una reacción de sobresalto, donde el individuo trata de buscar una solución al peligro, por lo que el fenómeno es percibido con total nitidez”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Evolución histórica del concepto

Durante la década de los años cincuenta y posteriormente en los sesenta, la investigación psicológica estaba centrada en el trastorno mental de la esquizofrenia, mientras que en los años setenta el interés se dirigió a la evaluación de los estados de ánimo, especialmente la depresión. Sin embargo, en 1985 dos psicólogos norteamericanos, Husain y Jack Maser, afirman que la década de los años ochenta pasaría a la historia como la década de la ansiedad, y es a partir de entonces cuando la misma pasa a ocupar un lugar preferente que perdura hasta nuestros días”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“En esta época, las neurosis de ansiedad se caracterizan por una preocupación ansiosa exagerada que llega hasta el pánico y va acompañada a menudo por síntomas somáticos. La neurosis de ansiedad (al contrario que la neurosis fóbica) puede producirse en cualquier circunstancia y no está limitada a situaciones u objetos específicos (DSM II, 1986). Actualmente, los trastornos de ansiedad ocupan el primer lugar a nivel mundial entre los trastornos del comportamiento más destacados”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Existe una gran confusión con el término ansiedad, pues bajo el mismo se han englobado diversos conceptos en el campo de la Psicología. Los problemas de ambigüedad conceptual y operativa para su abordaje dificultan el desarrollo de definiciones unánimes desde los distintos enfoques, a lo que se suma el problema de las numerosas etiquetas (reacción emocional, respuesta, experiencia interna, rasgo de personalidad, estado, síntoma, etc.) que ha recibido. En esta línea, la filosofía existencial considera que la ansiedad es una respuesta de carácter humano que está dirigida hacia la amenaza que sufren los valores morales, y que aparece cuando el sistema de valores que da sentido a la vida del ser humano se ve amenazado de muerte. Los psiquiatras existencialistas dan una importancia notoria al hecho de que la ansiedad es una característica ontológica del hombre”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Dicha corriente filosófica mantiene que no es una actitud entre otras muchas, como pueden serlo el placer o la tristeza. Sin embargo, desde el punto de vista psicopatológico, el concepto de ansiedad no siempre ha sido usado de forma homogénea. Como sugiere Lewis (2008), varias palabras latinas contienen la raíz indogermánica angh y, a pesar de ello, el término que ha prevalecido en toda la cultura occidental para definir a ese sentimiento de inquietud, que se acompaña de una clara constricción en la zona epigástrica y dificultades respiratorias, es el de ansiedad, debido a la influencia de Freud, quien la introduce como palabra técnica en la psicopatología”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Este autor define la ansiedad como un estado afectivo desagradable, caracterizado por la aprensión y una combinación de sentimientos y pensamientos molestos para el individuo. La ansiedad se concibe como el resultado de la percepción (consciente o inconsciente) por parte del individuo de una situación de peligro, que se traduce en ciertos estímulos sexuales o agresivos y da lugar a la anticipación del ego. Freud (1964); Freud identifica elementos

fenomenológicos y fisiológicos en sus estudios sobre la ansiedad, defendiendo que las distintas formas de neurosis están determinadas por la intensidad y el carácter que presentan a raíz de la experiencia traumática y en función de la etapa de desarrollo psicosexual en la que se encuentre el individuo. Según esto, la ansiedad es una característica esencial de la neurosis, una respuesta no realista ante la situación que es temida por el sujeto y que implica poco o ningún miedo real. Dicha ansiedad neurótica es entendida por los psicoanalistas como una señal de peligro procedente de los impulsos reprimidos del individuo, que se origina a raíz de las transformaciones producidas sobre la propia ansiedad objetiva”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“El concepto de ansiedad ha ido evolucionando hacia una multiplicidad de dimensiones. En primer lugar, éste se ha considerado como un estado emocional y fisiológico transitorio, como un rasgo de personalidad y como explicación de una conducta. La ansiedad no siempre varía en proporción directa al peligro objetivo producido por una determinada situación, sino que tiende a ocurrir de forma irracional, es decir, ante situaciones carentes de peligro real. Mowrer (1939)”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“A partir de la década de los años cincuenta, la ansiedad empezó a ser concebida como una dolencia de sobreexcitación, en tanto la exposición prolongada ante un estímulo excitante puede desembocar en una incapacidad para la inhibición de la excitación. Malmö (1957). Por su parte, Wolpe (1958) describe la ansiedad como “lo que impregna todo”, estando condicionada a distintas propiedades más o menos omnipresentes en el ambiente, haciendo que el individuo esté ansioso de forma continua y sin causa justificada. En la década de los años sesenta se formuló la teoría tridimensional de la ansiedad, según la cual, las emociones se manifiestan a través de reacciones agrupadas en distintas categorías: cognitiva o subjetiva, fisiológica y motora o comportamental, las cuales correlacionan

escasamente entre sí. Lang (2001)”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Esto quiere decir que una persona puede mostrar una reacción muy intensa en la categoría subjetiva, moderada en la fisiológica e incluso leve en la motora, mientras que otra persona puede mostrar todo lo contrario, llegando a la conclusión de que existe alta variabilidad interindividual en la reacción. Por eso, a finales de los años sesenta, se empieza a concebir la ansiedad como un término referido a un patrón de conducta caracterizado por sentimientos subjetivos de tensión, cogniciones y activación fisiológica. Franks (2000), como respuesta a estímulos internos (cognitivos o somáticos) y externos (ambientales). Se trata, por tanto, de un constructo multidimensional compuesto por tres componentes (motor, cognitivo y fisiológico), los cuales interactúan entre sí”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“La respuesta emocional emitida engloba aspectos subjetivos de carácter displacentero en el individuo (tensión, inseguridad, falta de concentración, dificultad para tomar decisiones, miedo, aprensión, pensamientos negativos de inferioridad, sentimientos de incapacidad ante la situación, sensación general de pérdida de control, etc.), aspectos corporales caracterizados por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo y del sistema nervioso somático (palpitaciones, pulso rápido, opresión torácica, respiración rápida y superficial, ahogo, aerofagia, molestias digestivas, sudoración, sequedad de boca, temblor, hormigueo, dolor de cabeza tensional, fatigabilidad excesiva, tensión muscular, mareo, vómitos, micciones frecuentes, eyaculación precoz, frigidez, impotencia, etc.), y aspectos observables que implican comportamientos poco adaptativos (paralización motora, hiperactividad, tartamudeo, dificultades de expresión verbal, conductas de evitación ante determinadas situaciones, conductas de escape, movimientos sin una

finalidad concreta, torpes y repetitivos, etc.)”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Además, en esta misma década de los años sesenta se comienza a tomar consciencia de la relación que existe entre la ansiedad y la enfermedad, concluyendo que la ansiedad puede influir sobre las funciones fisiológicas del organismo y contribuir al desarrollo o a la potenciación de determinadas patologías o trastornos en el ser humano”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“En esta línea, Kolb (1968) considera que el ataque de ansiedad es causado por una hiperventilación, es decir, por un cambio en el ritmo de la respiración que se traduce en tomar grandes cantidades de aire en cada inspiración. Así, algunos de los síntomas del ataque de ansiedad son similares a los que se observan en la hiperventilación, como el aturdimiento, la sensación de desvanecimiento, el paso inseguro y la respiración entrecortada”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“A partir de la década de los años setenta, se empieza a considerar que la ansiedad constituye un estado emocional no resuelto de miedo sin dirección específica, ocurriendo tras la percepción de una amenaza. Epstein (1972). Por su parte, Marks y Lader (1973) describen la ansiedad crónica y continua como ansiedad de fluctuación libre. Otro autor importante de esta década fue Wolpe, que propuso a partir de la psicopatología experimental una definición operacional; éste viene a definir la ansiedad como una respuesta autónoma de un organismo individual concreto después de la presentación de un estímulo nocivo y que, de forma natural, posee la facultad de provocar dolor y daño en el individuo (por ejemplo, una descarga eléctrica); en términos de aprendizaje, la ansiedad sería tanto una respuesta condicionada como una respuesta incondicionada, pudiendo ser las respuestas de ansiedad ante los estímulos condicionados superiores incluso a las producidas ante los estímulos

incondicionados. Wolpe (1979)". (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Por otro lado, en los años ochenta se comienza a describir las características de la ansiedad. Así, Lewis (2008) señala que, en primer lugar, constituye un estado emocional experimentado como miedo o algo similar cualitativamente y distinto a la ira; en segundo lugar, es una emoción desagradable (sentimiento de muerte o derrumbamiento); en tercer lugar, se orienta al futuro, relacionándose con algún tipo de amenaza o peligro inminente; en cuarto lugar, en ella no aparece una amenaza real y, si la hay, el estado emocional sugerido resulta desproporcionado a ésta; en quinto lugar, se señala la presencia de sensaciones corporales que causan molestias durante los episodios de ansiedad, por ejemplo, la sensación de ahogo, opresión en el pecho, dificultades respiratorias, etc.; en último lugar, se informa de la manifestación de trastornos corporales que bien pertenecen a funciones controladas voluntariamente de huida, defecación, etc., o bien obedecen a funciones involuntarias o parcialmente voluntarias como vómitos, temblor y sequedad de boca”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“La ansiedad también se ha descrito como una reacción adaptativa de emergencia ante situaciones que representan o son interpretadas por el sujeto como una amenaza o peligro para su integridad, poniendo en marcha una serie de mecanismos defensivos a través de, entre otras, una estimulación del sistema nervioso simpático y de la liberación de catecolaminas, responsables de buena parte de los síntomas somáticos que integran la respuesta ansiosa (Tyrer, 1982). Rachman (1984) propone que la ansiedad dentro de la psicopatología actual corresponde a una respuesta condicionada, anticipatoria y funcional; este autor añade que, dentro de la visión científica de la ansiedad, no se presenta correlación positiva entre el peligro objetivo y la ansiedad, sino que ésta tiene un carácter irracional, es

decir, se produce ante situaciones sin peligro real”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Por su parte, Spielberger et al. (1984) definen el estado de ansiedad como una reacción emocional de aprensión, tensión, preocupación, activación y descarga del sistema nervioso autónomo, mientras que Tobeña (1997) la considera como una emoción que modifica los parámetros biológicos y se expresa a través de diferentes aparatos y sistemas.

A partir de los años noventa, se propone que la ansiedad es un estado emocional que puede darse solo o sobreañadido a los estados depresivos y a los síntomas psicósomáticos cuando el sujeto fracasa en su adaptación al medio (Valdés y Flores, 1990)”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Tras realizar una revisión de las distintas orientaciones, Miguel-Tobal (1990) propone que la ansiedad es una respuesta emocional, o patrón de respuestas, que engloba aspectos cognitivos, displacenteros, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo, y aspectos motores, que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003). La respuesta de ansiedad puede ser elicitada, tanto por estímulos externos o situacionales, como por estímulos internos al sujeto, tales como pensamientos, ideas, imágenes, etc., que son percibidos por el individuo como peligroso y amenazante.

“El tipo de estímulo capaz de evocar la respuesta de ansiedad vendrá determinado en gran medida por las características del sujeto. “Posteriormente, Miguel-Tobal (1996) resume la definición anterior en lo siguiente: la ansiedad es una reacción emocional ante la percepción de un peligro o amenaza, manifestándose mediante un conjunto de respuestas agrupadas en tres sistemas: cognitivo o subjetivo, fisiológico o corporal y motor, pudiendo

actuar con cierta independencia”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Por otro lado, según la Asociación Americana de Psiquiatría (1994), la ansiedad fóbica se ha definido como una reacción excesiva o irracional a una situación particular. En definitiva, la ansiedad se ha visto como una reacción emocional consistente en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación que se acompañan por la activación del sistema nervioso autónomo simpático; ésta es anticipatoria, teniendo un valor funcional y utilidad biológica (Sandín y Chorot, 1995)”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Por último, las manifestaciones cognitivas pueden ir desde una leve preocupación hasta el pánico, pudiendo en sus formas graves implicar la convicción de un destino inminente (el fin del mundo o la muerte), preocupación por lo desconocido o temor de perder el control sobre las funciones corporales. Las manifestaciones conductuales implican la evitación de situaciones inductoras de ansiedad, mientras que los cambios somáticos incluyen la respiración entrecortada, sequedad de boca, manos y pies fríos, micción frecuente, mareos, palpitaciones cardíacas, elevación de la presión sanguínea, aumento de transpiración, tensión muscular e indigestión (Sue, 1996)”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“En definitiva, la ansiedad se refiere a una respuesta a un peligro indefinido, confuso o imaginario; ésta se caracteriza por la tirantez, inquietud y un sentido de desamparo. El individuo ansioso anticipa una desgracia, dando como resultado ciertas manifestaciones clínicas particulares, como sudoración, tensión muscular, quejidos, pulso acelerado, respiración entrecortada, indigestión, diarrea, disfunción sexual, entre otras”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

2.2.2.1 Definición

La ansiedad es una sensación normal que experimentamos las personas alguna vez en momentos de peligro o preocupación. La ansiedad nos sirve para poder reaccionar mejor en momentos difíciles. Sin un mínimo de activación un estudiante no estudiaría para sus exámenes; o en una situación peligrosa con el coche no reaccionaríamos rápidamente, haciéndolo lo mejor que sabemos. Baez (2002).

2.2.2.2 Síntomas de la ansiedad

Cuando una persona tiene ansiedad se produce una excitación en su sistema nervioso, originándose una serie de síntomas. Los más comunes son: Tensión en el cuello, hombros y espalda; dificultades de respiración, visión nublada, sofoco; taquicardia, opresión en el pecho; sensación de nudo en el estómago, náuseas; sudoración, temblor, hormigueo en las manos; inestabilidad, temblor y entumecimiento en las piernas.

2.2.2.3 Control de la ansiedad

Algunas personas, para tratar de reducir la tensión desagradable que sienten cuando están ansiosas, suelen comer, fumar o beber en exceso. De momento, esto les alivia, pero a largo plazo la situación se puede complicar. De hecho, el café, el abuso del alcohol y del tabaco aumentan la tendencia a sentir ansiedad. Otras personas, en cambio, tienden a evitar las situaciones que les producen ansiedad. De momento, esa estrategia funciona. Pero, a largo plazo, las cosas pueden ir a peor. Evitar situaciones puede convertirse en un hábito perjudicial. Cuanto más se evita hacer frente a una situación desagradable, más fuerte se hace ésta y más débil se encuentra ante ella la persona, que va perdiendo confianza en sí misma. Así, los problemas no sólo no disminuyen, sino que van en aumento.

Sin embargo, cuando una persona se encuentra ansiosa con cierta frecuencia sin que parezca haber razón para ello, o cuando esa persona se tensa en exceso, entonces la ansiedad se convierte en un problema que produce sensaciones desagradables. Como la ansiedad es una reacción normal, el objetivo no es hacer que desaparezca, sino aprender a controlarla y reducirla a niveles manejables y adaptativos. Báez (2002).

2.2.2.4 ¿Qué mantiene la ansiedad?

Una vez que la ansiedad aparece, tiende a mantenerse, incluso si parece que ya no hay causa aparente para ello. Esto es debido a que se ha adquirido el hábito de preocuparse, de esperar dificultades y de evitar situaciones difíciles. Físicamente, el cuerpo se ha habituado a estar tenso y a reaccionar con ansiedad en todo tipo de situaciones. La ansiedad crea un círculo vicioso: como los síntomas son desagradables, la persona se vuelve más sensible a cualquier alteración física, se preocupa continuamente de que le pueda pasar algo (de que le dé un ataque cardíaco, pierda el control...), lo que le hace estar más ansiosa. Y así su sintomatología se agudiza.

2.2.2.5 Causas de la ansiedad

Realmente la ansiedad tiene siempre una causa interna al individuo, y es una reacción a una situación interna de peligro somático o psicológico. Así pues, la ansiedad es una señal de peligro y al mismo tiempo no pueden tener lugar de no existir una predisposición particular y esencialmente psicológica, por parte del paciente. Como sabemos la psicoterapia básicamente se constituye en el tratamiento de los problemas y trastornos emocionales y de la personalidad por medio psicológicos. Realmente la ansiedad tiene siempre una causa interna al individuo, y es una reacción interna de peligro somático o psicológico. Así, la ansiedad es una señal de peligro y al mismo tiempo una reacción de defensa que puede asumir en ciertas circunstancias un significado patológico por cuanto se refuerza de continuo. Por otra parte, la percepción de los trastornos somáticos periféricos contribuye a

aumentar la sensación de incomodidad, de inquietud, peligro y temor, típica de la situación ansiosa.

La ansiedad no excesiva es la base del aprendizaje y de la motivación para obtener placer y evitar el sufrimiento. Supone un poderoso estímulo para el desarrollo de la maduración de la personalidad, forma parte de la existencia humana, y no es un estado psicológico en sí mismo, sino una forma de prepararse para el peligro. Se vuelve anormal cuando es extremadamente fuerte, cuando aparece en situaciones que se conocen que no son dañinas, o cuando ocurre sin causa aparente. La ansiedad anormal puede ser transitoria o volverse crónica. El temor es una emoción claramente enfocada a peligros inmediatos, en tanto la ansiedad suele presentarse por la previsión del peligro angustia o dificultades futuras. (Pérez, 1990:9)

La ansiedad no es más que una respuesta normal a amenazas dirigidas contra el cuerpo de uno mismo, (nuestro cuerpo) posesiones, modo de vida, seres queridos o valores acariciados. La ansiedad es un estado emocional displacentero, cuyas fuentes son fáciles de identificar, ya que frecuentemente se acompaña de síntomas fisiológicos que pueden conducir a la fatiga o incluso al agotamiento. Sin embargo, es normal durante un esfuerzo extremo o una situación de la vida cambiante que requiere una adaptación continua. La ansiedad excesiva no solo hace infeliz al individuo, sino tiene un efecto deletéreo sobre su funcionamiento. Es primariamente un estado subjetivo del consciente diferentemente descrito como una emoción, un efecto o un sentimiento. “Se manifiesta por ciertas clases de conducta y va acompañada por cambios fisiológicos característicos” (Reyes, 2010).

El trastorno de la ansiedad generalizada se caracteriza por un sentimiento de ansiedad de carácter persistente, insidioso y generalizado, pero sin síntomas específicos que caracterizan los trastornos fóbicos. En la ansiedad generalizada puede haber preocupación inmotivada y excesiva respecto a dos o más circunstancias de la vida. Cuando el sujeto está

ansioso presenta: tensión motora, hiperactividad autonómica y no puede establecerse que un factor orgánico que haya originado y mantenido la perturbación.

Como es sabido por todos, la ansiedad ha pasado a formar parte de la división antológica de la especie humana, llegando incluso a decirse que vivimos en un constante período angustioso. El ser humano es una unidad biopsicosocial que responde en forma integral a las alteraciones, y su parte biológico no se resiente sin que su componente psíquico también lo haga. Mostrando que un enfoque de cura ha de ser multidisciplinario. El paciente y su enfermedad, los efectos colaterales de los medicamentos, el rompimiento de las relaciones sociales, escolares, laborales, familiares; provocan en el paciente síntomas específicos tales como la ansiedad, depresión, temor, desvalorización y otros, que generan actitudes que negativamente influyen en él. Ante la ansiedad el paciente se siente paralizado con un sentimiento de indiferencia o se considera incapaz de tomar la acción apropiada para neutralizar las situaciones provocadoras de la misma. Ésta compromete el funcionamiento del individuo, impulsándolo frecuentemente a pedir ayuda médica. Básicamente, todos los pacientes con enfermedades somáticas tienen componentes emocionales asociados, especialmente en el caso de las afecciones invalidantes, graves o crónicas.

Estas correlaciones emocionales expresan cómo el sujeto siente su enfermedad y cómo reacciona frente a ella. En algunos casos, la ansiedad generalmente responde bien al apoyo y al tranquilizante apropiado. Entre la constelación de factores que condicionan esta respuesta se encuentran, el proceso diagnóstico y la implicación pronóstica, la modalidad de terapia, el tratamiento quirúrgico, el dolor la experiencia morbosa previa y, en muchos casos el ambiente hospitalario. “Como factores que contribuyen a conseguir una buena adaptación ante el cambio que significa la enfermedad figuran los recursos personales, el soporte familiar y la red social”. (Ayuso, 1988:11).

La crisis se contempla como puente decisivo y crítico donde el peligro y la oportunidad coexisten, y los riesgos son altos. En sentido concreto, los resultados peligrosos pueden ser físicos o psicológicos. Antes de un suceso de crisis, el individuo, se encuentra estable, seguro, funcionando adecuadamente como un miembro de un grupo familiar – social que está alojado en un ambiente comunitario, como parte de una amplia cultura social. Pero la crisis psicológica que acompañan una enfermedad grave o lesión física, se relacionan con frecuencia a la amenaza percibida hacia los propósitos importantes de la vida. La histeria, la cólera, y aún la violencia física no son síntomas raros en pacientes con traumas en los centros de asistencia hospitalarios. “Por tradición estas salas ofrecen tratamiento médico, de protección a la vida, con poca atención en lo emocional”.

La ansiedad y otros estados defensivos desempeñan un importante papel en los procesos en que debe efectuarse una adaptación. La teoría de la ansiedad puede entonces ser original desde distintas fuentes del aparato mental. La ansiedad instintiva se debe a la anticipación de la inundación del organismo por una tensión excesiva y por los estímulos desde sus propios drives. La ansiedad del ego resulta de la percepción interiorizada de una situación de peligro que fue sentida. La ansiedad del super ego se debe a la interiorización de una amenaza de castigo o pérdida de efecto sobre bases morales, experimentadas actualmente por el individuo como un sentimiento de culpa.

La ansiedad puede ser determinada en tres grupos: A) Trastornos somáticos, B) trastornos psíquicos, y C) Trastornos conductuales. En los casos en que el individuo fracasa al intentar vivir de acuerdo con su ego ideal, se tiene una forma de ansiedad, cuando hablamos de ello podemos resumir que nos referimos a una característica existente de todos los comportamientos. La intensidad de la ansiedad tiene muchos grados, que van desde inquietudes menores hasta temblores notables e incluso pánicos, siendo esta la forma más extrema de la ansiedad.

2.2.2.6 ¿Qué consecuencias tiene la ansiedad?

Lo primero que hay que saber es que la ansiedad no produce lesiones en el corazón ni locura. Aunque la ansiedad pueda llegar a ser muy desagradable, no puede causar problemas físicos ni dañar la mente. Sin embargo, la ansiedad sí puede traer consigo sentimientos de infelicidad, depresión, irritabilidad, alteraciones de sueño, desavenencias en las relaciones de pareja, consumo de tóxicos, etc. Por ello, es muy importante aprender a manejarla.

La ansiedad y sus síntomas pueden tomarse semánticamente como una anticipación a una catástrofe futura donde se sabe las probabilidades que se pueden dar ante este evento, y se presenta un sentimiento de disforia desagradable y/o de síntomas somáticos de tensión. El objetivo del deterioro anticipado puede ser interno o externo. Es una señal de alerta sobre un peligro inminente y permite a la persona que adopte las medidas necesarias para enfrentarse a un peligro. García. (2007).

Es importante entender la ansiedad como una sensación o un estado emocional normal ante determinadas situaciones y que constituye una respuesta habitual a situaciones habituales estresantes. Por lo tanto, en un sentido cuando esta tensión es controlada por la persona y no existe afectación se considera como positiva y adaptativa al instinto de supervivencia; pero, en cambio cuando sobrepasa los niveles de intensidad o supera la capacidad adaptativa de la persona. García. (2007).

La ansiedad no es un concepto o un estado particular muy limitado ya que es una señal o reacción general bastante común en el ser humano. Kaplan & Sadock. (2010). De la misma forma, se diferencia del miedo en que la ansiedad es una respuesta a una amenaza desconocida, interior o conflictiva, mientras que el miedo es una respuesta a una amenaza conocida.

La experiencia de ansiedad tiene dos componentes: la conciencia de las sensaciones fisiológicas (como palpitaciones y sudores) y la conciencia de estar nervioso o asustado. El

sentimiento de vergüenza puede aumentar la ansiedad, y muchas personas se asombran al enterarse que los demás no se dan cuenta de su ansiedad o, si lo hacen, no pueden percatarse de la intensidad de la misma.

Además de los efectos motores y viscerales, la ansiedad afecta el pensamiento, la percepción y el aprendizaje. Tiende a producir confusión y distorsiones en la percepción, no solo respecto al tiempo y el espacio, sino también en cuanto a las personas y el significado de los sucesos. Tales distorsiones pueden interferir con el aprendizaje al disminuir la concentración, reducir la memoria y alterar la capacidad de relacionar la información de un tema con otro. Canto & Castro. (2004). Un efecto importante de las emociones es su efecto sobre la atención selectiva. Las personas ansiosas están predispuestas a seleccionar ciertas cosas de su entorno y descuidar otras en su esfuerzo por demostrar que está justificado el que considere una situación como amenazante y respondan en consecuencia. Si falsamente justifican su miedo, sus ansiedades aumentan por la respuesta selectiva y crean un círculo vicioso de ansiedad, distorsión de la percepción e incremento de la ansiedad.

La ansiedad constituye un fenómeno complejo, ya que se trata de un mecanismo que nos prepara ante un acontecimiento desfavorable, su función es de gran utilidad para estimular los esfuerzos, la vivacidad y contribuir a que una persona se mantenga en un elevado nivel de trabajo y conducta, sin embargo en exceso, la ansiedad compromete la eficacia y presenta una actitud de comportamiento aprehensivo y tenso, que se convierte en una desagradable experiencia aunque se trate de una reacción protectora, cuando alcanza cierta intensidad, resulta paradójicamente no solo paralizante sino desintegradora. Es una asociación de sentimientos desagradables y una tensión interna que en más de alguna oportunidad todos hemos experimentado, ya sea en forma de temor, preocupación y zozobra. García. (2007).

La ansiedad a menudo vuelve a una persona hiperalerta, irritable o incierta. Puede inquietarse o permanecer tensa e inmóvil. Puede ser excesivamente dependiente, constriñendo el alcance de las actividades del individuo y disminuyendo su productividad en el trabajo. Algunos Síndromes psicológicos específicos podrán apreciarse en el paciente ya que éste con una estructura de carácter pasivo dependiente o pasivo agresivo, mostrará al principio no estar motivado con la relación a la ayuda psicológica. Pero el interés por el mejoramiento del paciente y los cambios resultantes en los esquemas conceptuales y en los métodos de exploración no pueden tener lugar de no existir una predisposición particular y esencialmente psicológica, por parte del paciente.

2.2.2.7 La evolución de la ansiedad

La evolución de la ansiedad también varía de algunos segundos a horas, o incluso días o meses, aunque los episodios de pánico por lo general se reducen a diez minutos y rara vez duran más de treinta. Si la ansiedad surge de forma inesperada se le llama ansiedad espontánea, si es muy intensa recibe el nombre de pánico espontáneo, cuando ocurre la ansiedad predeciblemente en situaciones específicas se le denomina ansiedad situacional o fóbica, si es extrema pánico situacional o fóbico, y para describir la ansiedad desencadenante por el simple pensamiento de situaciones particulares la describimos como ansiedad anticipada.

2.2.2.8 ¿Cómo afrontar las situaciones difíciles?

La persona que está ansiosa deja muchas veces que los problemas continúen, en lugar de intentar solucionarlos. Para que no le ocurra eso, hágase un plan para afrontar las situaciones difíciles que está tratando de evitar: Dese cuenta de qué situaciones le crean ansiedad. Son seguramente situaciones que trata de esquivar habitualmente. Pero, para superar su ansiedad, deberá dejar de evitarlas y hacerlas frente. Concrete qué quiere cambiar. Por ejemplo, ¿está evitando salir a la calle o estar con gente? Estas serán entonces las

actividades a modificar. Haga una lista de estas situaciones. Comience por algo fácil. Empiece por alguna situación que le cause alguna ansiedad pero que se vea capaz de afrontar. Hay que ir avanzando poco a poco. Practique diariamente y de forma regular y prolongada. Haga frente a esas situaciones difíciles por lo menos una vez al día hasta que la ansiedad desaparezca. Cuanto más practique más rápido será el progreso. Pida ayuda a familiares y personas amigas. Su ayuda es muy importante. Además, al principio, quizás necesite que le acompañen para hacer frente a las actividades difíciles. Compruebe qué tal lo está haciendo. Utilice un diario de actividades para que sea consciente de lo que hace. Muévase y respire despacio. Utilice los ejercicios de relajación que ha aprendido. Haga progresos gradualmente. Cuando se sienta mejor en las primeras situaciones a que ha hecho frente, elija otras un poco más difícil. Sea perseverante. En ocasiones tendrá la tentación de olvidar algo que había planificado cuando se siente con ansiedad. No se dé excusas. Es vital hacer frente a las dificultades en cualquier estado en que se encuentre. Qué hacer si no funciona. Si no avanza y no llega a cumplir el objetivo, busque algunos pasos intermedios. Pida más ayuda a otras personas para hacer las cosas que le parezcan difíciles. - Dedique más tiempo a relajarse y a hacer cosas agradables. Prémiese con algo que le apetezca cuando haya hecho algún progreso. Cambie su modo de sentir. Cuando haga cosas difíciles, se encontrará con ansiedad al principio. Únicamente afrontando las situaciones una y otra vez empezará a sentirse mejor.

2.2.2.9 La teoría de la ansiedad de Sigmund Freud

La “teoría psicoanalítica sostiene que la ansiedad con la que el psico neurótico lucha es producto del conflicto entre un impulso inaceptable y una contrafuerza aplicada por el ego. Freud concibió la ansiedad como un estado afectivo desagradable en el que aparecen fenómenos como la aprensión, sentimientos desagradables, pensamientos molestos y

cambios fisiológicos que se asocian a la activación autonómica”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Este autor identifica elementos fenomenológicos subjetivos y fisiológicos, siendo los primeros más relevantes bajo su punto de vista, añadiendo que es el componente subjetivo el que implica, en sí mismo, el malestar propio de la ansiedad”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Por otra parte, carácter adaptativo, actuando como una señal ante el peligro real e incrementando la activación del organismo como preparación para afrontar la amenaza. Además, Freud (1999) identifica tres teorías sobre la ansiedad: 1) La ansiedad real que aparece ante la relación que se establece entre el yo y el mundo exterior; se manifiesta como una advertencia para el individuo, es decir, le avisa de un peligro real que hay en el ambiente que lo rodea. 2) La ansiedad neurótica, que resulta más complicada, se entiende también como una señal de peligro, pero su origen hay que buscarlo en los impulsos reprimidos del individuo, siendo ésta la base de todas las neurosis; se caracteriza por la carencia de objeto, estando el recuerdo del castigo o evento traumático reprimido, no se reconoce el origen del peligro; además, se relaciona el peligro con el castigo contingente a la expresión de los impulsos reprimidos, lo que permite reconocer la superioridad de esta ansiedad respecto a la objetiva diferenció entre peligro real externo y peligro de origen interno y desconocido”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Con respecto al primero, señala que produce la ansiedad objetiva o miedo de (Spielberger, 1972: 14). Spielberger, C. D., Krasner y Solomon (1988); dicha ansiedad neurótica ocurre cuando el yo intenta satisfacer los instintos del ello, pero tales exigencias le hacen sentirse amenazado y el sujeto teme que el yo no pueda controlar al ello. 3) La ansiedad moral es conocida como la de la vergüenza, es decir, aquí el súper-yo amenaza al

sujeto con la posibilidad de que el yo pierda el control sobre los impulsos”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Para Freud, toda psiconeurosis es un trastorno emocional expresado en el plano psíquico, con o sin alteraciones somáticas y con una leve deformación afectiva del sentido de la realidad, que se manifiesta en las relaciones sociales e interpersonales como la expresión de otros conflictos psicológicos. Cualquier tipo de psiconeurosis (neurosis) presenta una característica común: la ansiedad, refiriéndose aquí a un estado puramente mental del sujeto; otras características a destacar serían: la inmadurez emocional y la necesidad de dependencia, que es a su vez un producto del psico-infantilismo del neurótico, ya que todo neurótico suele sentirse la mayoría de las veces como un ser inferior e inseguro respecto a los demás. Por último, las corrientes humanistas y existencialistas también se han ocupado del constructo de ansiedad, siendo el elemento común de las mismas la consideración de la ansiedad como el resultado de la percepción de peligro por parte del organismo”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

2.2.2.10 Enfoque conductual de la ansiedad

“Frente a las teorías dinámicas, aparece un nuevo modelo que trata de acercar el término hacia lo experimental y operativo. El conductismo parte de una concepción ambientalista, donde la ansiedad es entendida como un impulso (drive) que provoca la conducta del organismo. Desde esta perspectiva, Hull (2008) conceptualiza la ansiedad como un impulso motivacional responsable de la capacidad del individuo para responder ante una estimulación determinada”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Esta escuela utiliza en el estudio de la respuesta de ansiedad los términos de miedo y temor frecuentemente. Así, desde las teorías del aprendizaje, la ansiedad se relaciona con un conjunto de estímulos condicionados o incondicionados que elicitán a la misma en

forma de respuesta emocional; además, ésta se concibe como un estímulo discriminativo, considerando que la ansiedad conductual está mantenida a partir de una relación funcional con un refuerzo obtenido en el pasado. Todo ello indica que se puede entender el escenario en el que se aprende la conducta de ansiedad a través del aprendizaje por observación y el proceso de modelado”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“El eje conductual en el que el individuo se mueve abarca, por ejemplo, desde un simple enfado hacia los demás por algún hecho concreto que le haya molestado, hasta moverse con inquietud, movimientos repetitivos e inconexos o, por el contrario, hasta intentar pasar desapercibido para el resto de las personas que se encuentran en ese entorno concreto”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“En general, supone un afrontamiento de la situación por parte del sujeto, sean cuales sean las consecuencias que deriven de ella, un escape de la situación sin permitir su desarrollo, o la evitación del peligro percibido por el individuo una vez que se propone iniciar la conducta; a esto se le conoce por reacción de lucha y huida. Puede derivar en inhibición de la conducta, en comportamientos agresivos, en evitación de situaciones futuras que sean similares, en bloqueos momentáneos o en hiperactividad, según se trate de un individuo u otro”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

2.2.2.11 “Enfoque cognitivo

Después de la década de los años sesenta, las variables cognitivas empiezan a cobrar importancia en el ámbito de la Psicología, dando lugar al enfoque cognitivista. Las formulaciones de Lazarus (1966), Beck (1976) y Meichenbaum (1977), centradas en el concepto de estrés y los procesos de afrontamiento, acentúan la importancia de los procesos cognitivos”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“La mayor aportación del enfoque cognitivo ha sido desafiar el paradigma estímulo-respuesta, que se había utilizado para explicar la ansiedad. Los procesos cognitivos aparecen

entre el reconocimiento de una señal aversiva y la respuesta de ansiedad que emite el sujeto”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Desde este enfoque, el individuo percibe la situación, la evalúa y valora sus implicaciones; si el resultado de dicha evaluación es amenazante, entonces se iniciará una reacción de ansiedad modulada por otros procesos cognitivos; situaciones similares producirán reacciones de ansiedad parecidas en su grado de intensidad”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Las situaciones que elicitán una mayor reacción de ansiedad se evitan y, aún en su ausencia, la mera imagen de éstas también produce una reacción de ansiedad; esto se explica de muy diversas formas, pero, en general, se asume que la reacción se genera a raíz del significado o interpretación individual que el sujeto confiere a la situación”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Algunas veces, el individuo reconoce que tal situación no es una amenaza objetiva, a pesar de lo cual no puede controlar voluntariamente su reacción de ansiedad. En definitiva, el eje cognitivo del individuo muestra los pensamientos, ideas, creencias e imágenes que acompañan a la ansiedad; estos pensamientos inductores de ansiedad giran en torno al peligro de una situación determinada o al temor ante una posible amenaza. En la mayoría de los casos, funcionan de forma automática, es decir, él individuo a penas se da cuenta de cuando se ponen en marcha, por lo que no los puede controlar y cree firmemente que no están bajo su dominio”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“La persona con ansiedad interpreta la realidad como amenazante, pero esto no es totalmente cierto porque la situación que él percibe puede no constituir una amenaza real; dicha percepción suele venir acompañada de una sensación subjetiva de inseguridad, nerviosismo, angustia, irritabilidad, hipervigilancia, inquietud, preocupación, miedo, agobio, sobreestimación del grado de peligro, pánico, atención selectiva a lo amenazante,

interpretación catastrofista de los sucesos, infravaloración de la capacidad de afrontamiento, disfunción de la capacidad de memoria y concentración, etc.”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“En la actualidad, la ansiedad de carácter clínico se caracteriza por presentar una serie de factores entre los que se cuenta que la emoción sea recurrente y persistente, que la respuesta emocional emitida sea desproporcionada en relación a la situación, que sea evocada en ausencia de algún peligro ostensible; además, el individuo puede quedar paralizado por un sentimiento de desamparo o se muestra incapaz de realizar conductas adaptativas a la situación con objeto de eliminar dicha ansiedad. Por otra parte, el funcionamiento psicosocial o fisiológico también resulta deteriorado (Akiskal, 1985). Por último, Beck y Clark (1997) describen en su modelo de la ansiedad y el pánico una secuencia de procesamiento de la información basada en procesos cognitivos automáticos, por un lado, y controlados por otro, al tiempo que consideran el papel crucial que la anticipación juega en la ansiedad”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

2.2.2.12 “Enfoque cognitivo-conductual

La aparición de éste enfoque se vincula a autores como Bowers (1973), Endler (1973) o Endler y Magnusson (1976), aunando las aportaciones del enfoque cognitivo y del conductual”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Así, la conducta quedaría determinada a partir de la interacción entre las características individuales de la persona y las condiciones situacionales que se presentan. Cuando un individuo siente o afirma tener ansiedad, intervienen en dicho proceso distintas variables, por lo que ninguna de ellas debe ser despreciada para el estudio del mismo; se trata de variables cognitivas del individuo (pensamientos, creencias, ideas, etc.) y variables situacionales (estímulos discriminativos que activan la emisión de la conducta)”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

“Según esto, la ansiedad pasa de ser concebida como rasgo de personalidad a ser considerada como un concepto multidimensional, existiendo áreas situacionales específicas asociadas a diferencias relativas al rasgo de personalidad. A partir de ahí surge la teoría interactiva multidimensional (Endler y Magnusson, 1976; Endler, Magnusson, Ekehammar y Okada, 1976; Endler y Okada, 1999), que concuerda con la hipótesis de la congruencia propuesta por Endler en 1977, la cual defiende que es imprescindible la congruencia entre el rasgo de personalidad y la situación amenazante para que la interacción entre ambos dé lugar al estado de ansiedad”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

”En el caso de la teoría tridimensional de Lang (2001), se considera a la ansiedad como un sistema triple de respuesta en el que interactúan manifestaciones cognitivas, fisiológicas y motoras. En definitiva, la ansiedad empieza a ser conceptualizada como una respuesta emocional que, a su vez, se divide en tres tipos de respuestas, las cuales incluyen aspectos cognitivos, fisiológicos y motores, debido a la posible influencia de estímulos tanto internos como externos al propio individuo; el tipo de estímulo que provoca la respuesta de ansiedad está determinado, en gran medida, por las características del individuo. Miguel y Tobal (2005)”. (Citado por Revista Mal Estar e Subjetivide V.3 N° 1. Mar.2003).

2.3 Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Ho: No existe relación significativa entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

2.3.1. Hipótesis específicas

Hipótesis de investigación:

Hi1: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Hi2: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Hi3: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la ansiedad de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

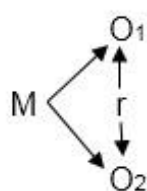
La presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Puesto que “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”. Hernández, R. (1998). Y los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación.

Asimismo, fue de nivel cuantitativo. “es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística”. Hernández (1998).

3.2. Diseño de la investigación

El estudio fue no experimental, transversal, descriptivo correlacional no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables, transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único. Hernández (2010).

3.2.1. Esquema del diseño no experimental



M : Muestra
O₁: Variable 1
O₂: Variable 2
r : Relación de las variables de estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de la investigación estuvo conformada por los estudiantes matriculados del I al IV ciclo; quienes, conforme a los datos de la ULADECH, Filial Tumbes, ascienden a 103 estudiantes matriculados el año 2015.

Tabla 1 *Distribución poblacional de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015, según género.*

CICLO	GÉNERO		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Femenino	Masculino		
I	18	8	26	25,24
II	22	7	29	28,16
III	18	7	25	24,27
IV	17	6	23	22,33
Total	75	28	103	100

Fuente: Oficina de Estadística – Uladech, filial Tumbes.

3.3.2. Muestra

El tamaño de la Muestra fue de 81 estudiantes y se calculó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2PQN}{Z^2PQ + E^2(N - 1)}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población (103 estudiantes)

Z = Nivel de confianza al 95% (1,96)

P = Probabilidad de éxito (cuando es desconocida P=0.5)

Q = Probabilidad de fracaso o desconocimiento (Q = 1-P)

E = Margen de error (5%)

n = 81

3.3.3. Tipo de muestreo

- Fue del tipo muestreo probabilístico. Adoptando los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Alumnos que asistieron a clases el día de la aplicación de la encuesta.
- Alumnos que participaron voluntariamente de la encuesta y que firmaron la carta de consentimiento informado, mostrando predisposición para completar las preguntas formuladas.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que llevan cursos del I al IV ciclo.
- Alumnos que respondieron inadecuadamente los formularios de encuesta.

Tabla 2: *Distribución de la muestra de estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela*

Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015, según género.

CICLO	GÉNERO		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Femenino	Masculino		
I	13	5	18	22,22
II	15	4	19	23,46
III	16	7	23	28,4
IV	15	6	21	25,93
Total	59	22	81	100

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Definición y operacionalización de las variables

3.4.1. Clima social familiar

3.4.1.1. Definición conceptual (D.C)

El clima social familiar es aquella situación social de la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que la componen: distinguiendo la dimensión de relaciones familiares, cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto, la dimensión de desarrollo cuyos elementos son autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religiosidad y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control. Moos. (1996).

3.4.1.2. Definición operacional (D.O)

Es una variable de tipo cuantitativo, representada por las calificaciones obtenidas en la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E. J. Trickett; la cual considera tres dimensiones con sus respectivas áreas o sub escalas de evaluación:

- Relaciones (RR): Cohesión, Expresividad, Conflictos.
- Desarrollo (DS): Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, Moralidad – Religioso.

- Estabilidad (ES): Organización y Control.

3.4.2. Ansiedad

3.4.2.1. Definición conceptual (D.C)

La ansiedad constituye un fenómeno complejo, ya que se trata de un mecanismo que nos prepara ante un acontecimiento desfavorable, su función es de gran utilidad para estimular los esfuerzos, la vivacidad y contribuir a que una persona se mantenga en un elevado nivel de trabajo y conducta, sin embargo en exceso, la ansiedad compromete la eficacia y presenta una actitud de comportamiento aprehensivo y tenso, que se convierte en una desagradable experiencia aunque se trate de una reacción protectora, cuando alcanza cierta intensidad, resulta paradójicamente no solo paralizante sino desintegradora. Es una asociación de sentimientos desagradables y una tensión interna que en más de alguna oportunidad todos hemos experimentado, ya sea en forma de temor, preocupación y zozobra. García (2007).

3.4.2.2. Definición operacional (D.O)

Estado de incertidumbre que se genera en el estudiante cuando cree que no puede cumplir con la tarea asignada.

3.4.3. Cuadro de operacionalización de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Categorías	Rango de valores	Escala de valoración
Clima social familiar	Dimensión de Relaciones	Muy Alto	19 a +	Ordinal
		Alto	16 - 18	
		Promedio	12 - 15	
		Bajo	9 - 11	
		Muy bajo	0 - 8	
	Dimensión de Desarrollo	Muy Alto	30 a +	Ordinal
		Alto	24 - 29	
		Promedio	17 - 23	
		Bajo	10 - 16	
		Muy bajo	0 - 9	
	Dimensión de Estabilidad	Muy Alto	12 a +	Ordinal
		Alto	10 - 11	
		Promedio	7 - 9	
		Bajo	3 - 6	
		Muy bajo	0 - 2	

	Clima social familiar	Alto	46 - 55	Ordinal
		Promedio	36 - 45	
		Bajo	26 - 35	
		Muy bajo	0 - 25	
Ansiedad	Niveles de ansiedad	Ansiedad intensa	70 a +	Ordinal
		Moderada Intense	60 - 69	
		Leve Moderada	50 - 59	
		Normal	< 50	

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta es un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés. Las encuestas son aplicadas a una muestra de la población objeto de estudio, con el fin de inferir y concluir con respecto a la población completa. Hernández, R. (1998).

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

3.5.2.1 Escala del clima social familiar (FES)

3.5.2.1.1 Ficha técnica:

Nombre original: Escala del clima social familiar.

Autores: Rh. Moos. B. S, Moos y E.J. Trickeet.

Adaptaciones: Español.

Administración: Individual o Colectiva.

Duración: Variable, aunque el promedio lo realiza en 20 minutos.

Significación: Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambiental.

Finalidad: Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características (con nueve o diez sub escalas) socio-ambientales y las relaciones personales en la familia (FES), en el trabajo (WES), en instituciones penitenciarias (CIES) y en centros escolares (CES).

Material: Manual de aplicación (1984), Impresos distintos para cada una de las escalas, Hoja de respuestas y perfil (común para las cuatro) y Plantilla de corrección (una para cada dos escalas).

Tipificación: Baremos en puntuaciones típicas para los individuos y para los grupos constitutivos del ambiente a medir.

Información técnica: Las escalas de Clima Social responden al creciente interés que se está despertando en los últimos años por la psicología ambiental.

3.5.2.1.2 Validez

Fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R. H. Moos.

También fue validado este instrumento con una prueba piloto aplicado a una muestra de 12 estudiantes de la carrera de Derecho de la Uladech Tumbes, cuyos resultados en detalle se describen en el anexo 05. Obteniendo un valor de Pearson de 0.804 que representa una fuerte correlación entre la variable X (Test FES) y la variable y (Test de Ansiedad) (Anexo 5).

3.5.2.1.3 Confiabilidad

El Manual informa sobre la fiabilidad de las subescalas y escalas, y presenta índices satisfactorios de tipo test-retest, Kuder-Richardson y homogeneidad. Se han realizado estudios diferenciales atendiendo a varios criterios (por ejemplo, en el WES se ha considerado el tamaño, tipo y área de la empresa, así como la profesión y el sexo del empleado examinado).

La estructura interna (principalmente de tipo factorial) ha sido revisada en diferentes muestras, y los resultados concuerdan en bastante medida con la agrupación que los autores han propuesto en forma de dimensiones aglutinantes de varias sub escalas.

En la tipificación (en puntuaciones transformadas) se han tenido en cuenta los dos criterios anteriormente citados: el individual y el grupal. De este modo, el usuario de las escalas tiene a su disposición dos tipos de baremos normativos; en el segundo caso, el tratamiento del grupo como una entidad, antes de consultar los baremos, es necesario obtener los promedios del grupo en cada una de las sub escalas de Clima Social.

Se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, a la prueba piloto de estudiantes de Derecho de la Uladech, determinando un valor alfa de 0.9737 que indica que el instrumento es confiable, lo que se confirma puesto que es un test estandarizado.

3.5.2.2 Escala de autoevaluación para la ansiedad de Zung

3.5.2.2.1 Ficha técnica:

Nombre original: La escala de ansiedad y depresión de Zung (Self-Rating Depression Scale, SDS).

Autor: Dr. W Zung (1965).

Administración: Individual.

Duración: 5 minutos de trabajo efectivo.

Significación: Es una escala de cuantificación de síntomas derivada de la escala de depresión de Hamilton, ya que al igual que ella da mayor peso al componente somático-conductual.

El conjunto abarca una amplia variedad de síntomas de ansiedad como expresión de trastornos emocionales.

A continuación de la columna correspondiente al cuestionario, hay 4 columnas en blanco encabezadas por nunca o raras veces, algunas veces, buen número de veces, la mayoría de veces.

Material: La Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) comprende un cuestionario de 20 informes o relatos, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntomas o signos.

Información técnica: El conjunto abarca una amplia variedad de síntomas de ansiedad como expresión de trastornos emocionales. Las palabras utilizadas en el cuestionario de la escala han sido escogidas para hacerlas más accesibles a la mayoría de las personas, empleando su propio lenguaje. En algunos casos, las personas pueden hacer preguntas relacionadas con el criterio a que se debe sujetar el procedimiento de marcar determinada información. Las preguntas generalmente indican el deseo de cooperación con el profesional de la salud (médico, psicólogo) y deben ser respondidas de tal manera que induzcan a la persona a dar las respuestas más acordes a su realidad personal. En el formato del cuestionario, hay 4 columnas en blanco encabezadas por “Nunca o raras veces”, “Algunas veces”, “Buen número de veces” y “La mayoría de veces”.

3.5.2.2.2 Validez

La escala de autoevaluación para la depresión de Zung fue diseñada por W.W. Zung para evaluar el nivel de depresión en pacientes diagnosticados con algún desorden depresivo.

Como ya se indicó en 3.5.2.1.2. Validez del FES el Test de depresión de Zung fue medida su validez, correlacionando las variables, obteniendo un coeficiente de Pearson de 0.804, que muestra una fuerte correlación entre las variables de estudio (anexo 5).

3.5.2.2.3 Confiabilidad

Los índices de fiabilidad son buenos (índices de 0,70-0,80 en la fiabilidad dos mitades, índice de Cronbach entre 0,79 y 0,92). La estructura interna de los ítems, han sido comprendidos por diferentes unidades de investigación, cuyos resultados han sido muy significativos en cada investigación o estudio en la cual fue aplicada.

Lo anterior se corrobora con la prueba piloto aplicada a estudiantes de Derecho de la Uladech, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.9764, que muestra que el instrumento tiene una alta confiabilidad (Anexo 5).

3.6. Plan de análisis

3.6.1. Procedimiento para la recolección de datos

Para la recolección de la información se efectuaron coordinaciones con el área administrativa de la ULADECH – Tumbes, dándoles a conocer el objetivo de la investigación y puedan brindar las facilidades para su aplicación.

Asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose los instrumentos a las unidades de análisis, dando previas orientaciones para su óptimo desarrollo.

3.6.2. Plan de análisis

Los datos se sometieron al análisis estadístico descriptivo, utilizándose tablas de distribución de frecuencias porcentuales; así como la prueba de correlación de Tau-c de Kendall, que sirvió para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables. El nivel de significancia establecido fue de: $p = 0.05$ lo cual significó trabajar con un 95% de confianza y un 5% de error. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

Se dice que dos variables están relacionadas positivamente si a valores altos (bajos) de una de ellas le corresponden valores altos (bajos) en la otra. Se dice que están relacionadas

negativamente si a valores altos (bajos) de una de ellas le corresponden valores bajos (altos) en la otra Coeficiente Tau – C de Kendall (Tau – C)

$$-1 \leq \text{Tau-C} \leq 1$$

- Cuanto más próximos estén los valores de estas medidas a 0 más débil será la asociación entre las variables.
- Cuanto más cercanos a 1 (o a -1) sean los valores de toda esta medida mayor será la asociación positiva (negativa) entre las variables.

Medida	Valores	Independencia	Asociación perfecta positiva	Asociación Perfecta negativa
Tau-C	$0 \leq$	0	1	-1

Las tablas y figuras estadísticas se obtuvieron haciendo uso de la aplicación de hojas de cálculo de Microsoft Excel, en la que se determinó la relevancia de la información que el análisis e interpretación se agregó al final de cada tabla respectivamente. El análisis de la información recolectada, permitió realizar la discusión de los resultados, para la obtención de las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

3.7. Principios éticos

El informe de investigación “Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote - filial, Tumbes, 2015”, obtuvo sus resultados que fueron manejados por la investigadora, quien mantendrá en el anonimato a los participantes. Además, asume el compromiso, que los datos no serán utilizados en beneficio propio o de alguna entidad privada que pueda perjudicar la integridad moral y psicológica de la población de estudio.

El estudio cumple con los principios básicos de la ética en la investigación como el principio de respeto a la dignidad humana ya que, con el conocimiento pleno, los

participantes decidieron formar parte de la investigación. Es importante recalcar que no se presentarán evidencias como videos, audios o fotografías del estudio, en la medida que el comité de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote exige que no se ponga en riesgo la confidencialidad de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 3 Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	56 a +	20	24.69%
Alto	46 - 55	43	53.09%
Promedio	36 - 45	17	20.99%
Bajo	26 - 35	1	1.23%
Muy bajo	0 - 25	0	0.00%
Total		81	100.00%

Fuente: Ching, P. Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – filial Tumbes, 2015.

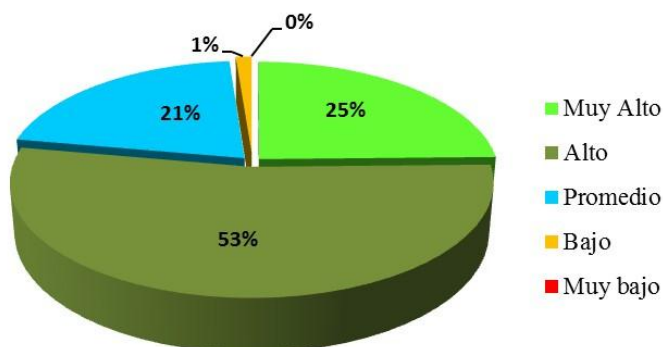


Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1, se observa que el 24.69% presentan un nivel muy alto de clima social familiar, 53.09% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, 20.99% se ubican en el nivel promedio del clima social familiar, el 1.23% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del clima social familiar.

Tabla 4 *Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel del Clima Social Familiar – dimensión Relaciones, de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.*

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	19 a +	8	9.88%
Alto	16 - 18	22	27.16%
Promedio	12 - 15	40	49.38%
Bajo	9 - 11	10	12.35%
Muy bajo	0 - 8	1	1.23%
Total		81	100.00%

Fuente: Ídem Tabla 3.

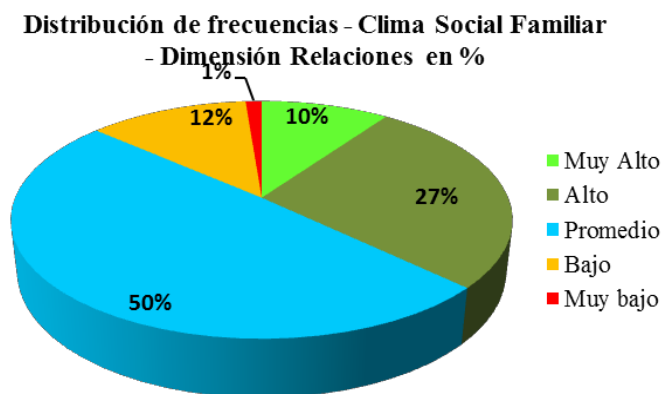


Figura 2. Diagrama circular de la distribución porcentual del clima social familiar – Dimensión Relaciones, de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2, se observa que el 49.38% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio del clima social familiar de la dimensión relaciones; el 27.16% refiere que el nivel de clima social familiar de la dimensión relaciones, es alto; el 12,35% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del clima social familiar de la dimensión relaciones; el 9.88% de los

estudiantes presentan un nivel muy alto de clima social familiar de la dimensión relaciones, y el 1,23% de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo del clima social familiar dimensión relaciones.

Tabla 5 *Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles Clima Social Familiar – Dimensión Desarrollo de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.*

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	30 a +	11	13.58%
Alto	24 - 29	39	48.15%
Promedio	17 - 23	28	34.57%
Bajo	10 - 16	3	3.70%
Muy bajo	0 - 9	0	0.00%
Total		81	100.00%

Fuente: Ídem Tabla 3.

Distribución de frecuencias - Clima Social Familiar - Dimensión Desarrollo en %

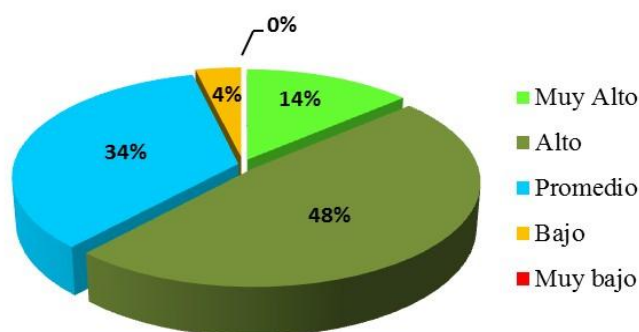


Figura 3. Diagrama circular de la distribución porcentual del clima social familiar – Dimensión Desarrollo, de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3, se observa que el 13.58% de los estudiantes presentan un nivel muy alto de clima social familiar – dimensión desarrollo, 48.15% refiere que el nivel de clima social familiar de la dimensión desarrollo, es alto. 34.57% de los estudiantes se ubican en el

nivel promedio del clima social familiar, y el 3,70% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del clima social familiar.

Tabla 6 *Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles Clima Social Familiar – Dimensión Estabilidad de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.*

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	12 a +	44	54.32%
Alto	10 - 11	14	17.28%
Promedio	7 - 9	21	25.93%
Bajo	3 - 6	2	2.47%
Muy bajo	0 - 2	0	0.00%
Total		81	100.00%

Fuente: Ídem Tabla 3.

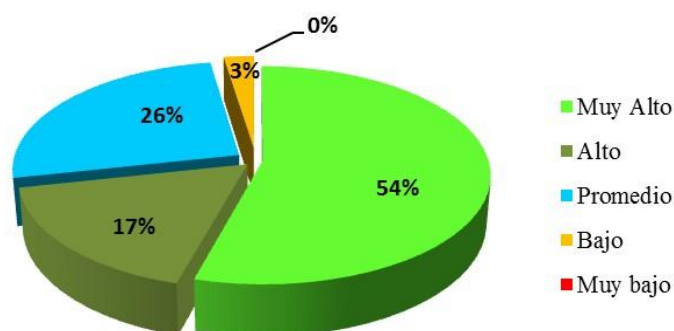


Figura 4. Diagrama circular de la distribución porcentual del clima social familiar – Dimensión Estabilidad, de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4, se observa que el 54.32% de los estudiantes presentan un nivel muy alto de clima social familiar – dimensión Estabilidad, 17.28% refiere que el nivel de clima social familiar de la dimensión Estabilidad, es alto; 25.93% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio del clima social familiar, y el 2,47% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del clima social familiar dimensión estabilidad.

Tabla 7 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de Ansiedad, de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Niveles	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
<i>Ansiedad intensa</i>	70 a +	0	0.00%
<i>Moderada intensa</i>	60 - 69	1	1.23%
<i>Leve Moderada</i>	50 - 59	51	62.96%
<i>Normal</i>	< 50	29	35.80%
TOTAL		81	100.00%

Fuente: Ídem tabla 3.

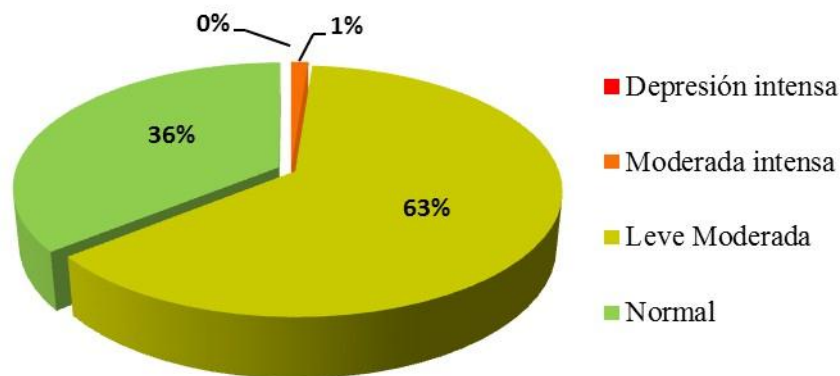


Figura 5. Diagrama circular de la distribución porcentual de los niveles de Ansiedad, de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5, se observa que el 35.80% de los estudiantes presentan un nivel normal (no presentan ansiedad), 62.96% refiere que el nivel de ansiedad es leve moderada, 1.23% de los estudiantes refieren un nivel de ansiedad moderada intensa.

Tabla 8 *Distribución de frecuencias y porcentaje del clima social familiar – dimensión: Relaciones vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.*

Ansiedad	Clima Social Familiar - Dimensión Relaciones										Total	
	Muy bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto		Recuento	% dentro de ansiedad
	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad		
Normal	0	0,00%	1	3,00%	18	62,10%	9	31,0%	1	3,0%	29	100,0%
Leve moderada	1	1,00%	8	15,00%	22	43,00%	13	25,0%	7	13,0%	51	100,0%
Moderada intensa	0	0,00%	1	100,00%	0	0,00%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	1	1,00%	10	12,00%	40	49,0%	22	27,0%	8	9,0%	81	100,0%

Fuente: Ídem Tabla 3.

Relacionado el clima social familiar en su dimensión relaciones y los niveles de ansiedad de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015, se encuentra para el grupo de estudiantes con nivel de ansiedad normal, que el nivel promedio de clima social familiar en la dimensión relaciones es reportado por 62.1% mientras que el nivel alto del clima social familiar dimensión relaciones es reportado por 31% de este grupo de estudiantes sin evidencia de ansiedad. En tanto que un 43.0% de los estudiantes que presentan un nivel de ansiedad moderada tiene un nivel promedio del clima social familiar en la dimensión relaciones (tabla 8).

Tabla 9 Prueba de correlación tau-c de Kendall entre el clima social familiar – dimensión: Relaciones vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Medidas simétricas				
	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	-.025	.082	0.000	0.000
Gamma	-.056	0.000	0.000	0.000
N de casos válidos	81			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Prueba de Hipótesis específica 1:

Ho₁: “No existe relación entre las variables del estudio: clima social familiar – dimensión: relaciones vs Niveles de ansiedad”.

Ha₁: “Existe relación entre las variables del estudio: clima social familiar – dimensión: relaciones vs Niveles de ansiedad”.

Valores:

P = Aprox. Sig (o significancia estadística)

P= 0.00

r = -0.025 (coeficiente de correlación de Tau C de Kendall).

Con un $r = -0.025$ y con una significancia estadística obtenida de $p=0.00$; se concluye que existe una correlación inversa significativa ($P<0.05$) entre las variables del estudio (clima social familiar dimensión relaciones y la ansiedad de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015).

Tabla 10 *Distribución de frecuencias y porcentaje del clima social familiar – dimensión: Desarrollo vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.*

Ansiedad	Clima Social Familiar - Dimensión Desarrollo								Total	
	Bajo		Promedio		Alto		Muy alto		Recuento	% dentro de ansiedad
	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad		
Normal	0	0,0%	13	44,0%	14	48,0%	2	6,0%	29	100,0%
Leve moderada	3	5,0%	14	27,00%	25	49,0%	9	17,0%	51	100,0%
Moderada intensa	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	3	3,0%	28	34,0%	39	48,0%	11	13,0%	81	100,0%

Fuente: Ídem tabla 3.

Relacionado el clima social familiar en su dimensión desarrollo y los niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015; se ha observado que del grupo de estudiantes que se ubican en el grupo con ansiedad normal, 48% registran un nivel alto de clima social familiar dimensión desarrollo y un 44% el nivel promedio de clima social familiar dimensión desarrollo. Así mismo, el grupo de estudiantes con un nivel leve moderado de ansiedad, muestra que 49% registra un nivel alto de clima social familiar dimensión desarrollo.

Tabla 11 Prueba de correlación tau-c de Kendall entre el clima social familiar – dimensión: Desarrollo vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,073	,083	,000	,000
Gamma	,000	,000	,000	,000
N de casos válidos	81			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Prueba de Hipótesis específica 2:

Ho₂: “No existe relación entre las variables del estudio: clima social familiar – dimensión: Desarrollo vs Niveles de ansiedad”.

Ha₂: “Existe relación entre las variables del estudio: clima social familiar – dimensión: Desarrollo vs Niveles de ansiedad”.

Valores:

P = Aprox. Sig (o significancia estadística)

P= 0.00

r = 0.073 (coeficiente de correlación de Tau C de kendall).

Con un r = 0.073 y con una significancia estadística obtenida de p=0.00; se concluye que existe una correlación directa significativa (P<0.05) entre las variables del estudio (clima social familiar dimensión desarrollo y la ansiedad de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015).

Tabla 12 *Distribución de frecuencias y porcentaje del clima social familiar – dimensión: Estabilidad vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.*

Ansiedad	Clima Social Familiar - Dimensión Estabilidad								Total	
	Bajo		Promedio		Alto		Muy alto		Recuento	% dentro de ansiedad
	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad		
Normal	0	0,0%	2	6,0%	6	20,0%	21	72,0%	29	100,0%
Leve moderada	1	100,0%	19	37,0%	8	15,0%	23	45,1%	51	100,0%
Moderada intensa	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,0%	1	100,0%
Total	2	2,0%	2	25,0%	14	17,0%	44	54,0%	81	100,0%

Fuente: Ídem tabla 3.

Relacionado el clima social familiar en su dimensión estabilidad con relación a los niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015, se ha observado que el 72% de los estudiantes del nivel de ansiedad normal, manifiestan como muy alto el clima social familiar dimensión estabilidad. Por su parte, de los estudiantes del nivel de ansiedad leve moderada, 45.1% manifiesta un muy alto de clima social familiar – dimensión estabilidad y un 37.0% un nivel promedio de clima social familiar en la dimensión estabilidad (tabla 12).

Tabla 13 Prueba de correlación tau-c de Kendall entre el Clima social familiar – dimensión: Estabilidad vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Medidas simétricas				
	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal				
Tau-c de Kendall	,000	,077	-3.000	,000
Gamma	,000	,000	-3.000	,000
N de casos válidos	81			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Prueba de Hipótesis específica 3:

Ho₃: “No existe relación entre las variables del estudio: clima social familiar – dimensión: estabilidad vs Niveles de ansiedad”.

Ha₃: “Existe relación entre las variables del estudio: clima social familiar – dimensión: estabilidad vs Niveles de ansiedad”.

Valores:

P = Aprox. Sig (o significancia estadística)

P= 0.00

r = 0.000 (coeficiente de correlación de Tau C de kendall).

Con un $r = 0.000$ y con una significancia estadística obtenida de $p=0.00$; se concluye que existe una correlación significativa ($P<0.05$) entre las variables del estudio (clima social familiar dimensión estabilidad y la ansiedad de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015).

Tabla 14 *Distribución de frecuencias y porcentaje del Clima Social vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.*

Ansiedad	Clima Social Familiar								Total	
	Bajo		Promedio		Alto		Muy alto		Recuento	% dentro de ansiedad
	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad	Recuento	% dentro de ansiedad		
Normal	0	0,0%	4	13,0%	20	68,0%	5	17,0%	29	100,0%
Leve moderada	1	1,0%	12	23,0%	2	45,1%	15	29,0%	51	100,0%
Moderada intensa	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	1	1,0%	17	20,0%	22	53,1%	20	24,0%	81	100,0%

Fuente: Ídem tabla 3.

Relacionado el clima social familiar y los niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015; el estudio reporta que para el nivel de ansiedad normal (o grupo que no registra ansiedad), 68% de los estudiantes tiene un nivel alto de clima social familiar. En tanto que, del grupo de estudiantes con un nivel de ansiedad leve moderada, el 45.1% de ellos registra un nivel alto de clima social familiar y 23% registra un nivel promedio de clima social familiar (tabla 14).

Tabla 15 Prueba de correlación tau-c de Kendall entre el Clima social familiar vs Niveles de ansiedad, de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

Medidas simétricas				
	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	-.025	.082	0.000	0.000
Gamma	-.056	0.000	0.000	0.000
N de casos válidos	81			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Prueba de Hipótesis General:

Ho: “No existe relación entre las variables del estudio: clima social familiar vs Niveles de ansiedad”.

Ha: “Existe relación entre las variables del estudio: clima social familiar vs Niveles de ansiedad”.

Valores:

P = Aprox. Sig (o significancia estadística).

P= 0.00

r = -0.025 (coeficiente de correlación de Tau C de Kendall).

Con un $r = -0.025$ y con una significancia estadística obtenida de $p=0.00$; se concluye que existe una correlación inversa significativa ($P<0.05$) entre las variables del estudio (clima social familiar y la ansiedad de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015).

4.2 Análisis de resultados

Para el análisis estadístico se ha trabajado con un nivel de significancia de $p=0.05$. En este contexto los niveles alto y muy alto del Clima Social Familiar representa el 77.1% de los alumnos evaluados de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015 (tabla 3), dichos resultados nos permiten determinar que al menos uno de cada cuatro estudiantes, interactúan con relaciones interpersonales en la familia que no son las más adecuadas y convenientes para ellos y que

representan además problemas de desarrollo, de comunicación, de interacción y crecimiento personal los cuales deberían ser fomentados por la vida en común junto a sus padres y familia más cercana. Éstos resultados se asemejan a la investigación realizada por Zavala (2001).

Los porcentajes de bajo o muy bajos niveles de clima social familiar representa apenas el 1.23%, esto contrasta y nos permite explicar que si bien son elevados los porcentajes de nivel alto o muy altos, los niveles bajos y muy bajos representan proporciones pequeñas, posiblemente debido a que la población estudiantil investigada, procede de una clase media o media baja que por lo menos tiene cierta capacidad económica que les provee opciones para un desarrollo profesional conforme a sus vocaciones e intereses en una Universidad privada y su entorno familiar o social no es marginal ni de necesidades básicas insatisfechas, por lo cual se deduce que hay cierta garantía de que los alumnos se dediquen a estudiar la carrera elegida, puedan convivir y tolerar situaciones de un clima social familiar más o menos hostil, con lo cual es posible augurar que tengan éxito en culminar la carrera y en su futuro campo laboral.

En relación al clima social familiar según las dimensiones, los porcentajes de alto o muy altos difieren, así, mientras que en la dimensión relaciones el porcentaje llega apenas a 36.0% (tabla 4), para la dimensión desarrollo el porcentaje llega a 61.0% (tabla 5) y para la dimensión estabilidad es 71.0% (tabla 6). Empero, los porcentajes en la dimensión relaciones debe ser abordada para identificar problemas en las interacciones entre los miembros de la familia, falta de cohesión, pocas oportunidades de desarrollo personal y afectivo en el círculo familiar que no son precisamente condiciones oportunas que contribuyan a crear en la escuela mejores entornos de aprendizaje. Como afirma Amara (2006) en su definición de familia, es en este entorno donde todos los miembros deben

ensayar y vivenciar aquellas experiencias que los consoliden para convivir de manera pacífica y a través de la repetición y retroalimentación adquirir herramientas personales que les permitan luego salir al mundo y aportar a su sociedad en las reglas y valores que la caracterizan.

Del mismo modo, contrasta los porcentajes de nivel bajo y muy bajo de clima social familiar según dimensiones, así tenemos que en la dimensión relaciones, si es importante y representa el 13.58%, para las demás dimensiones es menor al 4%, caso de la dimensión desarrollo de 3.70%, para la dimensión estabilidad de 2.47%.

Analizando los niveles de media a buena (promedio, alto y muy alto) para el clima social familiar, se observa que en la dimensión relaciones el porcentaje es del 87.0%, pero la mayor proporción de alumnos se ubica en la categoría media, con 49.0% de alumnos que han logrado establecer cierto grado de éxito, la comunicación dentro de su entorno familiar y que interactúan medianamente, pero con algunas dificultades. Estos resultados se asemejan a los resultados obtenidos por Matalinares (2010), quien encuentra que 88,6% de los alumnos tienen una relación media a buena. Esta dimensión mide además el grado en el que la familia esta compenetrada, la manera en como expresan sus sentimientos y los conflictos que en ella se presentan, sin embargo, por los resultados podemos deducir que aún queda mucho por trabajar para lograr que éste aspecto sea el ideal.

La dimensión de desarrollo contempla procesos de desarrollo personal muy importantes que deberían ser fomentados al interior de la familia, tales como la autonomía, la moralidad, las actividades sociales, culturales, la recreación. Nuestros resultados alcanzan el 97.0% y al parecer son satisfactorios.

En la dimensión estabilidad del clima social familiar, la mayor proporción de alumnos de media a bueno (promedio, alto y muy alto) es del 98.0%, esto nos augura resultados positivos puesto que esta dimensión nos proporciona información sobre la organización y la planificación de actividades y responsabilidades al interior de la familia, así como el grado de cumplimiento de reglas y procedimientos establecidos. Este es un factor que según los resultados se ha conseguido trabajar mucho, y requiere de pocos ajustes. Un resultado diferente se obtuvo en la investigación de Matalinares (2010), el 69% de los alumnos perciben que el grado de organización y control en sus familias es categorizado como malo y muy malo (o bajo y muy bajo).

Los resultados obtenidos no hacen más que demostrar que el presente estudio es importante porque pone en evidencia la situación familiar en la que viven los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes. Al ser analizados los resultados con otras investigaciones realizadas en nuestro país sobre Clima Social Familiar asociadas a diversas variables se concluye que el clima social familiar tiene una relación directa por ejemplo con los intereses vocacionales, Zavala (2001), con la inteligencia emocional, Morales (2008), con las habilidades sociales, García (2005). Si analizamos las investigaciones en otros países, también encontramos situaciones parecidas. Es interesante por ejemplo el estudio realizado por Vargas (2009) en México, en su investigación demuestra que las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. De éstos autores podemos deducir por tanto que, si se quiere formar y educar alumnos pacíficos, con habilidades sociales positivas, que desarrollen su inteligencia emocional, que muestren interés y decidan su carrera profesional con éxito, debemos resolver antes el problema fundamental que origina posteriormente otros problemas: el entorno familiar.

Finalmente, encontrar las formas adecuadas y eficaces de resolver los problemas que se originan en el entorno familiar sería un interesante tema de futuras investigaciones, así, evitaríamos entrar en el círculo vicioso de culpar a los padres por los problemas de sus hijos, de que los padres culpen a la sociedad y que la sociedad culpe a los maestros de no resolver en la escuela los problemas de los niños. No debemos olvidar que la familia es la que procura nuevos miembros a la sociedad, por tanto, la sociedad y el estado debería prestar mucha mayor atención a ese primer entorno en el que se forman los ciudadanos de nuestro país. Aquí pueden hallarse las respuestas a muchos de los problemas por los que tanto nos preocupamos.

El clima social familiar se define como las características socio – ambientales de todo tipo de familias, en cuanto a las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y en su estructura básica en referencia a su estabilidad. Para Moos (1984) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Las transformaciones socio ambientales y los cambios del recorrido existencial en las familias (nuevas familias, nuevos problemas), exigen un cambio de estrategias en la adquisición de habilidades en las nuevas generaciones, de tal forma que se garantice un futuro humano saludable. Los factores de los cuales se enfrentan los adolescentes y la familia en general son cada día más riesgosos y menos protectores y entre ellos tenemos: el alcohol, el tabaco y el uso ilícito de sustancias, embarazo adolescente, deserción escolar, las conductas delictivas, trastornos de conducta, trastornos de ansiedad,

depresión, así como otros comportamientos de riesgo, incluidos aquellos que se relacionan con el comportamiento sexual.

Los resultados de la prueba de correlación tau-c de Kendall entre el clima social familiar y los niveles de ansiedad de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015; nos permite aceptar la hipótesis general planteada refiriendo que existe relación entre el nivel de ansiedad y el clima social familiar de los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes; por lo que se concluye que existe un significativo número de estudiantes que tienen un nivel de ansiedad normal con un clima social familiar de medianamente favorable a favorable, lo cual indica que tienen un adecuado soporte familiar, que les permite mantener cierta estabilidad psicológica o emocional, que repercutirá directamente en la salud por medio de comportamientos o estilos de vida y acciones de propositivas; en consecuencia lo conllevará a la construcción de su proyecto de vida, ya que está más o menos forjado para adoptar conductas equilibradas y tolerantes con estilos de vida positivos.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, se puede concluir lo siguiente:

1. Existe una correlación inversa significativa ($P < 0.05$) entre el clima social familiar y la ansiedad de los estudiantes del I al IV ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.
2. Los niveles más frecuentes del clima social familiar en los estudiantes del I al IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015, fueron alto y muy alto representado por el 77.78%.

3. El nivel promedio con 49.38% fue el nivel más frecuente del clima social familiar de la dimensión relaciones, en los estudiantes del I al IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.
4. El nivel más frecuente del clima social familiar de la dimensión desarrollo fue el nivel alto representado por el 48.15% de los estudiantes del I al IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.
5. El nivel más frecuente del clima social familiar en la dimensión estabilidad, fue el nivel muy alto representado por el 54.32% de los estudiantes del I al IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.
6. La ansiedad leve moderada con un 62.96%, fue el nivel de ansiedad más frecuente en los estudiantes del I al IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.
7. Existe una correlación inversa significativa ($P < 0.05$) entre el clima social familiar de la dimensión relaciones y la ansiedad de los estudiantes del I al IV ciclo de Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.
8. Existe una correlación directa significativa ($P < 0.05$) entre el clima social familiar de la dimensión desarrollo y la ansiedad de los estudiantes del I al IV ciclo de Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.
9. Existe una correlación significativa ($P < 0.05$) entre el clima social familiar de la dimensión estabilidad y la ansiedad de los estudiantes del I al IV ciclo de Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.

5.2. Recomendaciones

La investigación realizada revela datos e información que debe ser analizada detenidamente para a partir de ella tomar decisiones para mejorar el clima social familiar de los alumnos y la ansiedad de los alumnos de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2015. Dado que es uno de los primeros estudios que describe la realidad de los entornos familiares de un segmento poblacional de la Región Tumbes. Por ello sugerimos:

1. Compatible con la Ley N° 30220 – Ley Universitaria, los funcionarios del Área de Bienestar Universitario y/o de Psicopedagogía de la Universidad debe implementar talleres de tipo familiar donde hijos y padres puedan participar por igual en actividades que los ayuden a desarrollar vínculos de interacción y cohesión familiar y a resolver conflictos, manejar o valorar el auto concepto y superar problemas depresivos y de ansiedad.
2. En el marco de programas de salud mental y cultura de paz, para el nivel de Educación básica regular, la Dirección Regional de Educación, debe liderar un espacio de concertación donde confluyan la Gerencia de Desarrollo Social, las Unidades de gestión educativa locales, la Dirección Regional de Salud y los gobiernos locales, donde se establezcan mecanismos y políticas regionales para institucionalizar dentro del currículo de las instituciones educativas el curso de tutoría, la implementación de soporte profesional para tratar problemas tanto en niños como adolescentes y padres, para facilitar el tratamiento de casos severos como violencia familiar, agresión sexual, depresión, etc.
3. La Universidad debe propiciar la capacitación de sus docentes para forjar competencias de verdaderos tutores para que adecuadamente puedan orientar a los estudiantes ante situaciones de riesgo familiar y a disminuir situación de ansiedad o depresión.

4. La Dirección de investigación y los profesores de la carrera de Psicología de la Uladech, en el marco de futuras investigaciones relacionadas con el tema aquí tratado, se sugiere que se promuevan investigaciones sobre programas de intervención familiar para fortalecer los vínculos de comunicación entre las familias, así como la resolución de problemas en su interior las cuales generan posteriormente situaciones críticas (Maltrato, humillación, violencia física, psicológica, etc.) si estas no se resuelven adecuadamente.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Académica. - Perteneiente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores.

Actitud. - Disposición de ánimo manifestada de algún modo.

Adaptación. - Efecto de adaptar o adaptarse.

Adolescente. - Que está en la adolescencia.

Afectiva. - Perteneiente o relativo a la sensibilidad.

Afecto. - Cada una de las pasiones del ánimo, como la ira, el amor, el odio, etc., y especialmente el amor o el cariño.

Afirmamos. - Dicho de una persona: Ratificarse en lo dicho o declarado.

Agorafobia. - Fobia a los espacios abiertos, como plazas, avenidas, campo.

Agresión. - Acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño.

Aleatorio. - Perteneiente o relativo al juego de azar.

Alteración. - Dependencia excesiva del influjo del mundo exterior.

Ambiente. - Disposición favorable o desfavorable de un conjunto de personas hacia alguien o algo.

Análisis. - Tratamiento psicoanalítico.

Angustias. - Temor opresivo sin causa precisa.

Anomalías. - Malformación, alteración biológica, congénita o adquirida.

Ansiedad. - Es una asociación de sentimientos desagradables y una tensión interna que en más de alguna oportunidad todos hemos experimentado, ya sea en forma de temor, preocupación y zozobra (García, 2007).

Ansiedad. - Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo.

Aprendizaje. - Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Asertivo. - Dicho de una persona: Que expresa su opinión de manera firme.

Autoestima. - Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Autónomos. - Que tiene autonomía.

Autoridad. - Poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho, o de derecho.

Autoritario. - Que tiende a actuar con autoritarismo.

Capacidad. - Oportunidad, lugar o medio para ejecutar algo.

Características. - Dicho de una cualidad: Que da carácter o sirve para distinguir a alguien o algo de sus semejantes.

Categoría. - Cada una de las clases establecidas en una profesión, carrera o actividad.

Causal. - Razón y motivo de algo.

Clasificatoria. - Que clasifica o que sirve para clasificar.

Clima social familiar. - Es aquella situación social de la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que la componen.

Coficiente. - Que juntamente con otra cosa produce un efecto.

Cognitivo. - Perteneciente o relativo al conocimiento.

Cohesión. - Acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí o la materia de que están formadas.

Competitivo. - Perteneciente o relativo a la competición. **Comunicarse.** -

Conversar, tratar con alguien de palabra o por escrito. **Comunidad.** - Conjunto

de las personas de un pueblo, región o nación. **Conducta.** - Manera con que

los hombres se comportan en su vida y acciones.

Conflicto. - Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos.

Consanguínea. - Que tiene parentesco de consanguinidad con otra.

Constructo. - Categoría descriptiva bipolar con la que cada individuo organiza datos y experiencias de su mundo, como el frío y el calor, lo dinámico y lo estático.

Contexto. - Entorno lingüístico del que depende el sentido de una palabra, frase o fragmento determinados.

Correlacional. - Establecer una correlación o correspondencia entre dos o más cosas.

Costumbres. - Manera habitual de actuar o comportarse.

Creencias. - Firme asentimiento y conformidad con algo.

Cuantitativo. - Perteneciente o relativo a la cantidad.

Cuestionario. - Lista de preguntas que se proponen con cualquier fin.

Cursos. - Estudio sobre una materia, desarrollada con unidad.

Debilidades. - Carencia de energía o vigor en las cualidades o resoluciones del ánimo.

Deficiente. - Que tiene algún defecto o que no alcanza el nivel considerado normal.

Dependiente. - Persona que sirve a otra o es subalterna de una autoridad.

Depresión. - Síndrome caracterizado por una tristeza profunda y por la inhibición de las funciones psíquicas, a veces con trastornos neurovegetativos.

Desarrollo. - Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

Desarrollo. - Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, Moralidad – Religioso.

Descriptivo. - Que describe.

Desempeño. - Acción y efecto de desempeñar o desempeñarse.

Dimensión. - Aspecto o faceta de algo.

Ecología. - Ciencia que estudia los seres vivos como habitantes de un medio, y las relaciones que mantienen entre sí y con el propio medio.

Educación. - Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.

Emocional. - Perteneciente o relativo a la emoción.

Emotiva. - Sensible a las emociones.

Encuesta. - Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan.

Ensayo. - Acción y efecto de ensayar.

Enseñanza. - Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.

Entorno. - Ambiente, lo que rodea.

Escala de autoevaluación de la ansiedad de zung (EAA).- Comprende un cuestionario de 20 informes o relatos, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntomas o signos. Las preguntas generalmente indican el deseo de cooperación con el profesional de la salud (médico, psicólogo) y deben ser respondidas de tal manera que induzcan a la persona a dar las respuestas más acordes a su realidad personal.

Escala de clima social familiar (FES).- Es un inventario de preguntas de R.H. Moos y E. J. Trickett; la cual considera tres dimensiones con sus respectivas áreas o sub escalas de evaluación:

Escala. - Sucesión ordenada de valores distintos de una misma cualidad.

Escolar. - Pertenciente o relativo al estudiante o a la escuela.

Estabilidad. - Cualidad de estable.

Estabilidad. - Organización, y Control.

Estadístico. - Estudio de los datos cuantitativos de la población, de los recursos naturales e industriales, del tráfico o de cualquier otra manifestación de las sociedades humanas.

Estrategias. - Conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Estructura. - Disposición o modo de estar relacionadas las distintas partes de un conjunto.

Excelencia. - Superior calidad o bondad que hace digno de singular aprecio y estimación algo.

Excesivo. - Que excede y sale de regla.

Exclusión. - Acción y efecto de excluir.

Éxito. - Buena aceptación que tiene alguien o algo.

Expresividad. - Cualidad de expresivo.

Familia. - Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Fóbico. - Que produce fobia.

Formativo. - Que forma o da forma.

Fracaso. - Caída o ruina de algo con estrépito y rompimiento.

Frecuencia. - Repetición mayor o menor de un acto o de un suceso.

Gravedad. - Cualidad de grave.

Hiperactividad. - Conducta caracterizada por un exceso de actividad.

Hostilidades. - Acciones hostiles.

Implicados. - Enredados o comprometido en un asunto.

Impulsividad. - Cualidad de impulsivo.

Incapaces. - Que no tiene capacidad o aptitud para algo.

Inclusión. - Acción y efecto de incluir.

Indagación. - Acción y efecto de indagar.

Indeleble. - Que no se puede borrar o quitar.

Independiente. - Que no tiene dependencia, que no depende de otro.

Individuo. - Cada ser organizado, sea animal o vegetal, respecto de la especie a que pertenece.

Infantiloides. - Dicho de una persona que no está en la infancia o de su comportamiento: Que presenta características propias de los niños.

Influencia. - Persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio.

Inseguridades. - Falta de seguridad.

Instrumentos. - Escritura, papel o documento con que se justifica o prueba algo.

Integral. - Que comprende todos los elementos o aspectos de algo.

Integrantes. - Dicho de una parte: Que, sin ser esencial, integra un todo.

Intelectual. - Dedicado preferentemente al cultivo de las ciencias y las letras.

Inteligencia. - Conocimiento, comprensión, acto de entender.

Interferencia. - Acción y efecto de interferir.

Interpersonales. - Que existe o se desarrolla entre dos o más personas.

Inventario. - Asiento de los bienes y demás cosas pertenecientes a una persona o comunidad, hecho con orden y precisión.

Investigación. - Que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.

Irritabilidad. - Propensión a irritarse.

Licenciado. - Persona que ha obtenido una licenciatura.

Madurez. - Período de la vida en que se ha alcanzado la plenitud vital y aún no se ha llegado a la vejez.

Magnitud. - Grandeza, excelencia o importancia de algo.

Materno. - Perteneciente o relativo a la madre.

Metodología. - Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Moral. - Perteneciente o relativo a las acciones de las personas, desde el punto de vista de su obrar en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual y, sobre todo, colectiva.

Motivación. - Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

Muestra. - Parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa de él.

Neutralidad. - Cualidad o actitud de neutral.

Niveles. - Grado o altura que alcanzan ciertos aspectos de la vida social.

Normas. - Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.

Núcleo. - Elemento primordial al que se van agregando otros para formar un todo.

Organización. - Asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines.

Paciente. - Persona que padece física y corporalmente, y especialmente quien se halla bajo atención médica.

Parentales. - Pertenciente o relativo a los padres o a los parientes.

Pasivos. - Que implica falta de acción o de actuación.

Patológica. - Que denota enfermedad o que la implica.

Peligro. - Riesgo o contingencia inminente de que suceda algún mal.

Personalidad. - Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas.

Perturbaciones. - Efectos de perturbar o perturbarse

Población. - Conjunto de los elementos sometidos a una evaluación estadística mediante muestreo.

Porcentaje. - Proporción que toma como referencia el número 100.

Predictivo. - Que predice o sirve para predecir.

Probabilístico. - Pertenciente o relativo a la probabilidad.

Productividad. - Capacidad o grado de producción por unidad de trabajo, superficie de tierra cultivada, equipo industrial, etc.

Progenitores. - Ser vivo que origina a otro.

Protección. - Acción y efecto de proteger.

Protegidos. - Favorito, personas que recibe la protección de otras.

Psicológico. - Pertenciente o relativo a la psicología.

Psicopedagógica. - Pertenciente o relativo a la psicopedagogía.

Psíquico. - Pertenciente o relativo a las funciones y contenidos psicológicos.

Rasgo. - Peculiaridad, propiedad o nota distintiva.

Reacción. - Forma en que alguien o algo se comporta ante un determinado estímulo.

Red. - Conjunto de elementos organizados para determinado fin.

Reflexión. - Acción y efecto de reflexionar.

Relaciones. - Cohesión, Expresividad, Conflictos.

Relevante. - Sobresaliente, destacado.

Resentimiento. - Acción y efecto de resentirse.

Responsabilidad. - Cualidad de responsable.

Satisfacción. - Acción y efecto de satisfacer o satisfacerse.

Seguros. - Dicho de una persona: Que no siente duda.

Sentimientos. - Estados afectivos del ánimo.

Socializar. - Adaptar a un individuo a las normas de comportamiento social.

Sociedad. - Conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes.

Soporte. - Apoyo o sostén.

Técnica. - Habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo.

Transversal. - Dicho de un método de análisis: Que estudia la estructura de un problema en un momento dado.

Trastornos. - Perturbación de las funciones psíquicas y del comportamiento.

Valores. - Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.

Variables. - Función real definida sobre una población finita o una muestra, que toma los valores de cada una de las modalidades de un atributo, y a las que asocia una distribución de frecuencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuso, J. L. (2006). *Trastornos de Angustia*. Ed. Martínez Roca, S.A. España.
- Baldeon, N (2007). Relación entre el Clima social Familiar y el nivel de Autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al Centro Materno Infantil de Lurín- Villanería del Triunfo. Tesis para optar el título de licenciado en Enfermería. Lima: UNMSM
- Báez, K. (2002). Ansiedad, como controlarla. Recuperado el 13 de marzo del 2012, de:http://www.osakidetza.euskadi.net/r85-ksalu07/es/contenidos/informacion/salud_mental/es_4050/adjuntos/ansiedadComoControlarla_c.pdf 16
- Benites, L. (1999). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar*. Tesis de Maestría. Universidad Particular San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Bulbena, A. (2007). Psicopatología de la psicomotricidad. In J. Vallejo (Ed.), *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (pp. 236- 255). Barcelona: Salvat
- Canto, H. G & Castro, E. K. (2004). *Depresión, autoestima y ansiedad en la adulta mayor; un estudio comparativo*. Universidad de Mayab. México.
- Cassullo, G.L.; Álvarez L. V. & Pasman, P. (1998) *Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar, VI Anuario de Investigaciones*, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Chávez, J. (2004). *Clima familiar y nivel de agresividad*.
- Corbi, B. (2010). *Relación entre impulsividad y ansiedad en los adolescentes*. Madrid.
- El Psicoasesor. (2015). La Familia y su influencia sobre el niño. Blog de psicología. Recuperado de: <http://elpsicoasesor.com/la-familia-y-su-influencia-sobre-el-nino/>
- Fernández, R. (1995) *Introducción a la Evaluación Psicológica I*, Madrid: Ediciones Pirámide.

- Endler, N. S. & Okada, M. (1999). A multidimensional measure of trait anxiety: The S-R inventory of general trait anxiousness. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*.
- Franks, C. M. (2000). *Behavior therapy: Appraisal and status*. New York: McGraw-Hill
- Freud, S. (1999). *Justificación de separar de la neurastenia un determinado síndrome en calidad de "neurosis de angustia"*. Buenos Aires: Amorrortu
- Gamarra, K. (2012). *Clima Social Familiar y Autoestima en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales*. Perú. (Tesis de Licenciatura en Psicología)
- García, H. (2007). *Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en Atención Primaria*. Recuperado de <http://www.guiasalud.es/egpc/ansiedad/resumida/apartado02/definicion01.html>
- Gonzales, O y Pereda, A. (2009) *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006*. Perú. (Tesis para licenciatura en Psicología).
- González Sala F. (2006). *Estudio de los perfiles de las familias en situación de riesgo social: programas de ayudas P.E.R y P.E.P. del Ayuntamiento de Valencia*. Valencia Universitat de Valencia. [on line]. Disponible en www.tdr.cesca.es/TESIS_UV/AVALAIBLE/TDX-0103108-101658//gonzalez.pdf.
- Guillermo, P (2014). *Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014*. (Tesis para Licenciatura en Psicología).
- Guilly, M. (1989). *Enfoques que explican el Clima Social Familiar*. Madrid: Mc. Hill
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. México.
- Hernández R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*, McGraw Hill, 4ta. Edición, México.

- Hurlock, B. (2005). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires.
- Ibáñez, E. & Belloch, A. (2001). *Psicología clínica: Una introducción*. Valencia, España.
- Johnson, S. & Melamed, B. G. (2003). The Assessment and treatment of children's fears. In B. Lahey & Kazdin, *Advances in Clinical Child Psychology* (Vol. 2 pp. 108-139). New York
- Kaplan A. & Sadock, B. (2010). *La ansiedad normal es una respuesta apropiada ante una situación amenazante*. Sinopsis de psiquiatría clínica. Editorial Lippincott Williams and Wilkins. Argentina, 2010.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lang, P. J. (2001). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. *Research in psychotherapy*
- Lewis, A. (1980). Problems presented by the ambiguous word anxiety as used in psychopathology. In G. D. Burrows & B. Davies (Eds.), *Studies on anxiety* (pp.1-15). Amsterdam: Elsevier/North-Holland
- López Salazar L., (1997) Escala del Clima Social Familiar y Niveles de Neuroticismo en Familias Intactas y No intactas en la Pastolas La Recoleta – Lima U.F.V.
- Lozano, A. (2012). *Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria*. Almería. España. (Tesis de maestría)
- Martínez, M. (2013). *Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles*. España.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional*.
- Minsa. (2011). *Salud Familiar en adolescentes*. Recuperado de: <http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2011/saludfamiliar/adolescentes.html>.

- Moos, R. (1989). *Manual de escalas de Clima Social*. 5ta Edición. Madrid.
- Moos, R., Moos, B. & Trickett, E. (1989). *Escalas de clima social*. [Social climate scales], (4ta. ed.). Madrid: TEA.
- Núñez, J, Gonzáles, M (1998), Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 29 de junio del 2012.
- Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano*. México, D.F.: McGraw Hill
- Pérez, L (2009). *Tratamiento de los trastornos de ansiedad: Diseño y evaluación de una intervención grupal basada en la Inteligencia emocional*. Barcelona. (Tesis doctoral).
- Pérez de Chavarria, R. (1990). *La psicoterapia como medio de superación de la ansiedad y la depresión en el paciente con cáncer*. Guatemala.
- Preciado, F. (2014). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Tumbes, 2014*. (Tesis para licenciatura en Psicología).
- Reyes, Y. (2010). *Relación del rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de la personalidad, el auto concepto y asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Perú. (Tesis para licenciatura en Psicología).
- Riveros, N (2011). *Relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en alumnos de 1ero al 5to de secundaria de la zona este de Lima*. Perú.

- Rodríguez, R. (2014). *Clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa n° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014*. Perú.
- Robles, L (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del Callao*. Perú. (Tesis de licenciatura en Psicología).
- Romero, S. Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). *Comunicación Familiar*. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC. Chile.
- Ruiz, M. (2006). *Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional “Simón Bolívar” de la provincia de Otuzco del 2006*. Tesis de licenciada en psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.
- Spielberger, C. D. (1972). *Ansiedad: tendencias actuales en la teoría y la investigación*. New York: Academic Press.
- Spielberger, C. D., Krasner, S. S. & Solomon, E. P. (1988). *The experience, expression, and control of anger*. In M. P. Janisse (Ed.), *Health psychology: Individual differences and stress* (pp. 89-108). New York: Springer Verlag.
- Vargas J. A. (2009). *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía*. (Tesis maestría inédita). Universidad Nacional de Buenos Aires, Argentina.
- Velásquez, E. (2014). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción” Tumbes- Perú, 2014*. Perú. (Tesis para licenciatura en Psicología).
- Williams, N. (1993) *Una aproximación a la medición del clima o ambiente de un sistema social-familiar, Comportamiento*. Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

Zung, W. (1965). *Self-Rating Depression Scale*. Universidad Yale, USA.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 01: Escala de clima social familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falso), si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta. (No escriba nada en este impreso)

ITEMS O PREGUNTA	Si	No
1. en mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. en nuestra familia peleamos mucho.		
4. en general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. a menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. en mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.		
12. en casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. en mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. en mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)		
17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. en mi casa no rezamos en familia.		
19. en mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. en nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. en mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23. en la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24. en mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. en mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29. en mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. en mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. en mi familia estamos fuertemente unidos.		

32. en mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34. cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
36. nos interesan poco las actividades culturales.		
37. vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38. no creemos en el cielo o en el infierno.		
39. en mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. en la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. en la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. en mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.		
46. en mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47. en mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48. las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. en mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. en mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51. las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. en mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53. en mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54. generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55. en la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56. alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57. ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. en la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. en las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. en mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. en mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65. en nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67. los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.		
68. en mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69. en mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. en mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71. realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. en mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. “primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76. en mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77. las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. en mi casa, leer la biblia es algo importante.		

79. en mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. en mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81. en mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. en mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. en mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. en mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. en mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. a los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. en mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. en mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. en mi familia, uno no puede salirse con la suya.		
(compruebe si ha contestado a todas las frases)		

Anexo 02: Test de autoevaluación de ansiedad

NOMBRE:.....

FECHA:

ITEMS	Nunca o raras veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de las veces
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre				
2. Me siento con temor sin razón.				
3. Despierto con facilidad o siento pánico.				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5. Siento que todo esté bien y que nada malo puede sucederme.				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento débil tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11. Sufro de mareos.				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14. Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.				
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16. Orino con mucha frecuencia.				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18. Siento bochornos.				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20. Tengo pesadillas.				
PUNTUACIÓN TOTAL				

INDICE DE ANSIEDAD:

Anexo 03: Tarjeta de respuestas del clima social familiar Nombre y

Apellidos:..... Edad:.....

Sexo: Masc. () Fem. () Fecha de Hoy...../...../..... Institución

Educativa:.....Grado/ Nivel:..... N° de

hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 () Vive: Con

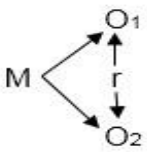
ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

Anexo 04. Matriz de consistencia:

TITULO: RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL I, II, III Y IV CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - FILIAL, TUMBES, 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III Y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2015?	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2015.</p> <p>Objetivos Específicos a) Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2015. b) Determinar los niveles de las dimensiones; Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Hi: Existe relación significativa entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Tumbes, 2015.</p> <p>Hipótesis Nula: Ho: No existe relación significativa entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015.</p> <p>Hipótesis específicas Hi1: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Clima social familiar</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Ansiedad</p>	<p>Clima social familiar</p> <p>Dimensión Relaciones</p> <p>Dimensión Desarrollo</p> <p>Dimensión Estabilidad</p> <p>Nivel de ansiedad</p>	<p>Tipo y Nivel investigación: Investigación aplicada. Descriptivo-Correlacional Diseño: No experimental. Esquema:</p>  <p>Población: N = 103 (alumnos de I al IV ciclo de Psicología Uladech-filial Tumbes, 2015)</p> <p>Muestra: Muestreo aleatorio estratificado por ciclo estudios. n = 81</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Clima Social Familiar – FES; y</p> <p>Test de Evaluación de Ansiedad (EAA) de Zung.</p>

	<p>c) Determinar el nivel de ansiedad de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2015.</p> <p>d) Establecer la relación entre las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2015.</p>	<p>Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2015.</p> <p>Hi2: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2015.</p> <p>Hi3: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la ansiedad de los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2015.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 05: Validez y confiabilidad del instrumento

		ENCUESTADO														
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Sumatoria	Media	Varianza	
	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9	Sujeto 10	Sujeto 11	Sujeto 12				
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	0.583	0.265	
2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0.667	0.242	
3	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5	0.417	0.265	
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	9	0.750	0.205	
5	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	6	0.500	0.273	
6	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	0.750	0.205	
7	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7	0.583	0.265	
8	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	0.583	0.265	
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0.917	0.083	
10	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0.333	0.242	
11	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5	0.417	0.265	
12	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0.333	0.242	
13	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0.667	0.242	
14	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0.667	0.242	
15	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	0.583	0.265	
16	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0.333	0.242	
17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	0.833	0.152	
18	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	7	0.583	0.265	
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0.917	0.083	
20	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	0.583	0.265	
21	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8	0.667	0.242	
22	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	0.833	0.152	
23	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	0.500	0.273	
24	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	0.417	0.265	
25	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	0.500	0.273	
26	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0.500	0.273	
27	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	7	0.583	0.265	
28	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	6	0.500	0.273	
29	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	0.583	0.265	
30	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	7	0.583	0.265	
31	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0.833	0.152	
32	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	7	0.583	0.265	
33	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	0.833	0.152	
34	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	0.667	0.242	
35	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0.667	0.242	
36	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	0.500	0.273	
37	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0.333	0.242	
38	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4	0.333	0.242	
39	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	0.750	0.205	
40	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	0.583	0.265	
41	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0.917	0.083	
42	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0.333	0.242	
43	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0.917	0.083	
44	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	0.750	0.205	
45	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0.833	0.152	

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)	46	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0.917	0.083
	47	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0.167	0.152
	48	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	8	0.667	0.242
	49	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0.250	0.205
	50	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	0.333	0.242
	51	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0.250	0.205
	52	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	7	0.583	0.265
	53	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0.833	0.152
	54	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0.667	0.242
	55	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0.500	0.273
	56	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	0.750	0.205
	57	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	0.917	0.083
	58	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0.750	0.205
	59	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0.667	0.242
	60	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	0.250	0.205
	61	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0.667	0.242
	62	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	0.333	0.242
	63	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0.333	0.242
	64	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5	0.417	0.265
	65	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	0.833	0.152
	66	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	0.750	0.205
	67	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	0.917	0.083
	68	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0.250	0.205
	69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.000	-
	70	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0.750	0.205
	71	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0.667	0.242
	72	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	7	0.583	0.265
	73	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	0.417	0.265
	74	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	7	0.583	0.265
	75	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	0.417	0.265
	76	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	5	0.417	0.265
	77	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	8	0.667	0.242
	78	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5	0.417	0.265
	79	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0.917	0.083
	80	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	0.500	0.273
81	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	8	0.667	0.242	
82	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	0.750	0.205	
83	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5	0.417	0.265	
84	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	8	0.667	0.242	
85	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	0.500	0.273	
86	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	0.667	0.242	
87	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	0.750	0.205	
88	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	7	0.583	0.265	
89	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	0.500	0.273	
90	0	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	1	10	0.833	1.242	
Suma	56	87	14	31	67	55	85	55	27	73	31	69		20.894	563.424	

ENCUESTADO

	Item	Sujeto												Suma toria	Media	Varianza
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
TEST DE ANSIEDAD	1	2	3	1	1	1	1	4	1	1	3	1	4	23	1.917	1.538
	2	3	3	4	2	2	4	4	4	1	3	2	3	35	2.917	0.992
	3	2	4	3	1	3	3	4	3	1	3	1	4	32	2.667	1.333
	4	3	4	2	2	2	2	4	2	1	3	2	3	30	2.500	0.818
	5	3	4	3	1	1	3	3	3	1	3	1	4	30	2.500	1.364
	6	2	3	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	34	2.833	1.061
	7	2	4	2	1	3	2	4	2	1	3	1	4	29	2.417	1.356
	8	3	3	1	2	2	1	3	1	1	3	2	4	26	2.167	1.061
	9	2	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	4	24	2.000	1.818
	10	2	3	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	23	1.917	0.811
	11	3	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	4	24	2.000	1.636
	12	2	3	1	2	2	1	3	1	1	3	2	3	24	2.000	0.727
	13	3	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	3	24	2.000	1.636
	14	2	3	1	2	2	1	3	1	1	3	2	4	25	2.083	0.992
	15	3	4	1	1	3	1	4	1	1	2	1	3	25	2.083	1.538
	16	3	3	1	2	2	1	3	1	1	3	2	4	26	2.167	1.061
	17	2	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	21	1.750	1.114
	18	3	3	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3	23	1.917	0.811
	19	2	4	1	2	2	1	4	1	2	3	2	4	28	2.333	1.333
	20	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	4	22	1.833	1.242
Suma	50	69	32	30	34	32	67	32	21	58	30	73	528	44.000	24.242	334.545

o del Coeficiente de Pearson:

X	Test FES	56	87	14	31	67	55	85	55	27	73	31	69
Y	Test ansiedad	50	69	32	30	34	32	67	32	21	58	30	73

Coeficiente de Pearson: 0.804

Cálculo del α de Cronbach del Instrumento: FES

K= 90

Suma $S_i^2 = 20.894$

$S_T^2 = 563.424$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{T} \right]$$

$\alpha_x = 0.9737$

Cálculo del α de Cronbach del Instrumento: Test Ansiedad

K= 20

Suma $S_i^2 = 24.242$

$S_T^2 = 334.545$

$\alpha_y = 0.9764$

Anexo 06: Consentimiento informado

yo _____ identificado con DNI N° _____ he sido informado por el servicio de psicología, donde se realizara un estudio titulado “Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote –Tumbes, I semestre 2015” antes de que acepte participar en este estudio, se le presenta este documento de nombre “consentimiento informado”, que tiene como objetivo comunicarle de los posibles riesgos y beneficios para que usted pueda tomar una decisión informada.

El consentimiento informado le proporciona información sobre el estudio al que se le está invitando a participar, por ello es de suma importancia que lo lea cuidadosamente antes de tomar alguna decisión y si usted lo desea, puede comentarlo con quien desee (un amigo, un familiar de confianza, etc.)

Una vez que tenga conocimiento sobre el estudio y los procedimientos que se llevarán a cabo, se le pedirá que firme esta forma para poder participar en el estudio. Su decisión es voluntaria, lo que significa que usted es totalmente libre de ingresar o no en él.

Firma