

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA “I.E. 15018
CORONEL ANDRES RAZURI” TAMBOGRANDE,
PIURA – 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA

ERICKA YULIANA ZETA RUEDA

ASESORA

Mgtr. SOCORRO GRANDA CHUNGA

PIURA-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESORA

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velázquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Socorro Granda Chunga

Asesora

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta investigación a mis padres, abuela y hermana porque son mi motivación para continuar con mi proceso de formación, a mi mamá Magaly Rueda Ortiz porque me enseñó el valor de la resiliencia, en ella encontré fortaleza, la cual me trasmite día a día, por su apoyo constante y su amor incondicional. A mi papá Pascual Zeta que contribuyó mucho en mi formación académica, a mi abuela Tempora Montero que pese a que ya no está conmigo físicamente le debo mucho, gracias a ella aprendí el amor incondicional y la perseverancia. Por último a mi hermana María Jose Rueda que ella es mi motor y motivo de seguir en este camino hermoso llamado psicología. Es necesario y muy importante para mí dedicarles estas palabras y este trabajo que no es más que la cosecha de lo que sembraron en mí.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque gracias a él me encuentro en el lugar donde estoy, así mismo en el encontré sabiduría y fortaleza en cada paso que he dado durante este largo camino.

A mis padres, quienes siempre han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, por sus valores, sus consejos, que me ha permitido ser una persona de bien.

Finalmente, a la Institución Educativa “15018 Coronel Andes Razuri” y a sus estudiantes, que tuvieron la voluntad de participar desinteresada y honestamente en esta investigación científica.

RESUMEN

La investigación se realizó con la finalidad de determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 15018 Coronel Andres Razuri –Tambogrande, Piura 2018. Desarrollándose una investigación de tipo Cuantitativo – Descriptivo. El tipo de muestreo fue no probabilística de conglomerado o racimo, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó el Inventario de Autoestima de coopersmith – Forma Escolar. Entre los resultados obtenidos tenemos que de los cinco niveles de autoestima de forma general abordados en el presente estudio, destaca el nivel promedio en un 67.2%, en el área de sí mismo destaca el nivel Promedio con un 67.2%, en el área social destaca el nivel Promedio con un 78.6%, en el área de Hogar, destaca el nivel Promedio con un 90.1% y en el área de Escuela, destaca el nivel Promedio con un 55.7%. Concluyendo que el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 15018 Coronel Andres Razuri –Tambogrande, Piura 2018, es Promedio.

Palabras Clave: Autoestima y adolescencia

ABSTRAC

The research was carried out in order to determine the level of self-esteem in the students of the first grade of high school of the Educational Institution 15018 Coronel Andres Razuri -Tambogrande, Piura 2018. Developing a Quantitative-Descriptive research. The type of sampling was non-probabilistic of a cluster or cluster, using the inclusion and exclusion criteria. The Coopersmith Self-Esteem Inventory - School Form was used. Among the results obtained we have that of the five levels of self-esteem of general form addressed in the present study, highlights the average level in 67.2%, in the area of itself highlights the level Average with 67.2%, in the social area highlights the Average level with 78.6%, in the Home area, highlights the Average level with 90.1% and in the School area, the Average level stands out with 55.7%. Concluding that the level of self-esteem in the students of first grade of secondary of the Educational Institution 15018 Coronel Andres Razuri -Tambogrande, Piura 2018, is Average.

Keywords: Self-esteem and adolescence

INDICE DE CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
HOJA DE DEDICATORIA.....	iii
HOJA DE AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
.	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
III. HIPÓTESIS.....	34
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1. Diseño de la investigación.....	35
4.2. Población y muestra.....	35
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	37
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
4.5. Plan de análisis.....	42
4.6. Matriz de consistencia.....	43
4.7. Principios éticos.....	46
V. RESULTADOS.....	47
5.1. Resultados.....	47
5.2. Análisis de resultados.....	52
VI. CONCLUSIONES.....	56
Aspectos complementarios.....	57
Referencias bibliográficas.....	58
Anexos.....	62

INDICE DE TABLAS

TABLA I

Pág. 47

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.

TABLA II

Pág. 48

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.

TABLA III

Pág. 49

Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.

TABLA IV

Pág. 50

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.

TABLA V

Pág. 51

Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01

Pág. 47

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.

FIGURA 02

Pág. 48

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.

FIGURA 03

Pág. 49

Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.

FIGURA 04

Pág. 50

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.

FIGURA 05

Pág. 51

Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.

I. INTRODUCCIÓN

Durante la vida de una persona, tomando como inicio la concepción, el nacimiento, la niñez, la juventud, la vida adulta, hasta que morimos, tenemos un esquema de autoestima que a lo largo del tiempo se va fortaleciendo, esta autoestima está presente en todo momento y se refleja en el individuo en sus acciones, su manera de pensar y su forma de actuar ante diversas situaciones diarias que este pueda enfrentar.

Por otro lado, los adolescentes están inmersos en una sociedad complicada, donde existen sociales riesgos para ellos, por ende, deben de estar preparados para enfrentar la vida, en especial para poder enfrentar a la sociedad, es por ello que tenemos que empezar por tener una autoestima sólida que será la base para poder superar episodios complejos que la vida nos pueda presentar, especialmente durante la etapa de la adolescencia.

Oliva, A. (2008) Aunque la mayoría de jovencitas y jovencitos pasan por esta etapa más compleja que es la adolescencia donde tienen sin duda alguna que experimentar cambios y en especial dificultades, por ello se trata de un periodo en la que deberán resolver estas dificultades, estos problemas y cambios tanto físicos, emocionales o de comportamiento, es algo que no es sencillo para ellos.

Así mismo podemos observar que los adolescentes están expuestos a diversos factores de riesgo, puesto a que cuando hablamos de autoestima todos conocen su significación o conceptualización, pero desconocen cómo lograr mantener una adecuada autoestima y es por ellos que influyen tanto en el aspecto individual como en el aspecto familiar englobando todo y por último el aspecto social, estos son relevantes para la formación ideal del autoestima en un adolescente.

Por ello la razón fundamental de este trabajo investigativo es enfocarnos e indagar sobre el nivel de autoestima que tienen los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la “I.E.15018 Coronel Andrés Razuri” – Tambogrande 2018, especialmente en el periodo 2018-01.

Evidenciando esta problemática que presenta la institución educativa, se puede indagar que Según (Efe, 2007), manifiesta que en España Uno de cada cuatro escolares (niños de entre 7 y 17 años) tiene baja autoestima y reconoce sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes, en la que la mitad de ellos (el 51%) afirma que muy pocas personas son dignas de su confianza. Centrándonos en la autoestima, las respuestas oscilan desde el 38% que asegura que no tiene mucho de qué presumir, el 32% que dice que a veces piensa que es malo y que no tiene remedio, un 28% al que no le gusta su forma de ser, un

23% que si volviera a nacer le gustaría ser diferente y, por último, un 20% que cree que es más débil que los demás. Además, el 25% de los escolares afirma que a veces tiene ganas de morir y el 26% se odia a sí mismo. En un porcentaje un poco superior, el 27%, los encuestados confiesan que en ocasiones se encuentran sin esperanza y que al pensar en el futuro les entra miedo y angustia.

En nuestro país, según el (Instituto de salud libertad S.A.C., 2017), nos manifiesta que desde el punto de vista psicológico la adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la identidad. Hay etapas que contribuyen a la diferenciación de la personalidad y a la génesis de la identidad. Es en la adolescencia cuando el individuo alcanza ese punto de sazón que permite vivir en sociedad y relacionarse con los demás como persona psicosocialmente sana o madura.

Existe una cierta imagen tópica de la adolescencia como edad turbulenta, de ebullición y estallido de fuerzas, surgidas de repente. El adolescente aparece como un ser patéticamente susceptible y vulnerable, dominado por muy fuertes sentimientos, dentro de los cuales no se gobierna bien y no acierta a orientarse.

Así mismos (Hurtado, 2016) manifiesta que el Perú se encuentra entre los países menos felices de Sudamérica, según informa el primer Reporte Mundial de la Felicidad de las Naciones Unidas, realizado

por la Universidad de Columbia. La autoestima es el principal problema en las personas y en los países, genera un nivel de infelicidad y complejo de inferioridad; este se expresa de manera omnipotente. Es ahí donde emerge la violencia y la prepotencia, características de un país que no es feliz y lamentablemente de nuestra nación. Si bien la baja autoestima de los peruanos hace que no seamos tan alegres, en el país se está luchando para revertir la situación.

Hay victorias importantes en este tema, pero aún la autoestima está mermada por los rezagos del colonialismo; además la industria cultural nos dice que nuestro físico no es el mejor y que nuestras maneras no son las más convenientes. Existe una reacción ante este panorama como el incipiente nacionalismo, que aún es reactivo. Hay que incidir mucho en ello para no sentirnos injustamente menos que los demás.

No obstante se puede referir de la Institución educativa “15018 - Coronel Andrés Razuri”, que se encuentra ubicada en la calle Jorge Chávez 200, que pertenece al distrito de Tambogrande, cuenta con el nivel inicial, primaria y secundaria, el primer grado de nivel secundaria las cuales será la población de esta investigación. Sin embargo dicha institución no cuenta con departamento psicopedagógico, así mismo la problemática más común que presentan son los problemas con respecto a las familias disfuncionales

y monoparentales, de esta manera los estudiantes enfrentan con problemáticas diarias de su vida y traen los problemas de casa al centro educativo por ende es una desventaja que no cuente con un psicólogo. Por otro lado, existe el consumo de bebidas alcohólicas, esta problemática se encontró solo en una sección del primer grado de secundaria, lo que se cree que es un hábito precoz con respecto a su edad, ya que son estudiantes entre 11 y 12 años de edad.

Obtenida toda esta información se plantea la siguiente problemática actual:

¿Qué nivel de autoestima tienen los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E.15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018??

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sánchez, S. (2016) Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. Título de psicóloga clínica en el grado académico de licenciada.: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.

La investigación realizada con el diseño descriptivo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima (EAE) la cual es un test que evalúa diferentes factores de la personalidad, en relación a áreas como energía y dinamismo, sociabilidad, tenacidad, ambición y confianza, reflexión y circunspección, optimismo, se pudo determinar que los adolescentes manejan un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una

variable no determina en mayor significación a la otra. Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área.

Llanos, E. (2015) Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social. Tesis previa a la obtención del Título de especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. UNIVERSIDAD DE CUENCA.

La autoestima está relacionada con el buen desempeño social, familiar y laboral de los individuos; sin embargo, los factores que condicionan la autoestima aún no se han establecido con certeza, por lo que se han realizados estudios de la autoestima con diferentes resultados para grupo etario. Objetivos: Determinar la relación de la autoestima de los adolescentes de la parroquia Jadán con el contexto familiar, escolar y social, Gualaceo 2015. Materiales y Métodos: Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, observacional, analítico-transversal en 260 adolescentes escolarizados de la parroquia Jadán, Gualaceo – Azuay, 2015. Las variables cuantitativas se presentaron como media y desviación estándar, se aplicó la prueba de chi cuadrado para establecer asociaciones. Los resultados de las pruebas estadísticas se consideraron significativos cuando $p < 0,05$. Resultados: La frecuencia de autoestima alta fue de 32,7%, autoestima media 54,2% y autoestima baja 13,1%. Se encontró asociación entre el

nivel de autoestima y el hábito tabáquico, riesgo de suicidalidad, nivel de agresividad y funcionalidad familiar. En el análisis se determinó que las variables que tienen mayor influencia para la autoestima baja fueron el riesgo de suicidalidad y la disfuncionalidad familiar. Conclusiones: En el presente estudio se concluyó que la Autoestima Media tuvo una mayor frecuencia comparada con el alta y la baja autoestima en los adolescentes de Jadán. Existe asociación entre la disfuncionalidad familiar y el riesgo de suicidalidad con la autoestima baja.

Cando, T. (2015) La estructura familiar y su influencia en la autoestima de los y las adolescentes de octavo de básica de la escuela manuela cañizares. Cuenca 2014-2015. Trabajo de graduación previo a la obtención del título de magister en intervención Psicosocial Familiar. UNIVERSIDAD DE CUENCA.

El trabajo investigativo denominado La estructura familiar y su influencia en la autoestima de los y las adolescentes de Octavo de Básica de la Escuela Manuela Cañizares, Cuenca 2014-2015, tuvo como objetivo analizar la estructura familiar y su influencia en la autoestima desde el enfoque estructural de Minuchin. La metodología fue de corte cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo sirvió para recolectar datos, tabular los niveles de autoestima y así comprobar la hipótesis investigativa en base a la medición numérica y el análisis estadístico. El enfoque cualitativo identificó los patrones interaccionales de la familia, dando respuesta a la pregunta de investigación a través de la interpretación de los datos

obtenidos. El enfoque descriptivo-analítico, permitió describir los datos recolectados para deducir si la estructura familiar tiene influencia en la autoestima. La muestra fue de 67 adolescentes de octavo año de básica de la Escuela Manuela Cañizares y sus representantes. Mediante el Test de Coopersmith se midió los niveles de autoestima en los y las adolescentes a nivel general, escolar, social y hogar. La encuesta estructurada dirigida a 61 representantes permitió conocer cómo aportan al desarrollo de la autoestima. El cuestionario Cómo es tu Familia aplicada a 67 estudiantes y Cómo es su familia a 57 representantes evaluó el funcionamiento familiar. Los instrumentos empleados permitieron obtener los siguientes resultados: 28% de adolescentes obtuvieron nivel de autoestima baja en la Escala Hogar, las actitudes de los padres obstaculizan el desarrollo de la autoestima, se identificó relaciones de cercanía, límites rígidos, jerarquía y poder compartido entre el padre y la madre, cohesión familiar inestable y dificultades en la comunicación. En base a los resultados obtenidos se planteó una propuesta de prevención dirigida a las familias para el adecuado desarrollo de la autoestima en adolescentes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Castañeda, A. (2013) Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERÚ.

La presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. Para ello, se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), la Escala de Claridad de Autoconcepto (SCCS) y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR) a 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de autoconcepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. Para el grupo de mujeres, la autoestima resulta ser importante para trastornos de internalización.

Gutiérrez, G (2015) Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales. Tesis para optar

el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica.
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERÚ.

El presente estudio se propuso hallar la correlación entre la Claridad del autoconcepto, la Autoestima y el Bienestar Psicológico de 128 adolescentes en zonas urbano-marginales, y su relación con distintos factores sociodemográficos. Los resultados mostraron que únicamente en el grupo de mujeres la Autoestima se relacionó significativamente con el Bienestar Psicológico total y sus dimensiones, y que ésta sostuvo la relación hallada entre Claridad del autoconcepto y Bienestar Psicológico. Además, se halló una correlación significativa entre Claridad del autoconcepto y Autoestima, las mujeres puntuaron significativamente más alto que los hombres en la dimensión de Proyectos personales y también se obtuvieron correlaciones significativas entre Claridad del autoconcepto y grado.

Sánchez, S. (2016) La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de el agustino. Tesis para optar el título licencia en psicología.
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

El presente estudio se propuso analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los y las adolescentes de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino. Asimismo, compara los niveles de autoestima en los y las adolescentes de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino, teniendo en cuenta la variable sexo. El tipo de

investigación fue descriptiva con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 388 adolescentes (175 varones y 212 mujeres) de quinto grado de secundaria de ocho instituciones educativas, cinco nacionales y tres particulares. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

2.1.3. Antecedentes locales

Carreño, A. (2015) Nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Eriberto Arroyo mío del Caserio Chililique alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2015. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE.

La presente investigación indica que se tiene por concepto que la autoestima es un juicio que las personas nos hacemos así mismos, la valoración, respeto y amor que nos brindamos, en la siguiente investigación se tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío”. Desarrollándose una investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, estudio no experimental de corte transeccional, con una muestra conformada por estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria. En los resultados obtenidos tenemos que de los cinco niveles de autoestima de forma general abordados en el presente estudio, destaca el nivel promedio en un 75%, en el área de sí mismo destaca el nivel Promedio con un 83%, en el área social destaca el nivel Promedio con un 60%, en el área de Hogar, destaca el nivel Promedio con un 83% y en el área de Escuela, destaca el nivel Promedio con un 37%. Concluyendo que el nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Eriberto Arroyo Mío” del caserío Chililique Alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2015, es Promedio.

Irazábal, D (2016) Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura, 2015. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHMBOTE.

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015. Su población fue 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub-test de la escala del clima social familiar y Autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

Morales, S. (2016) Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “los algarrobos” Piura 2013. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología humana UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP) El presente estudio realizado tiene como objetivo determinar el Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”. Tuvo como hipótesis general: El clima social familiar se relaciona significativamente con la autoestima de los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”; La investigación es de tipo correlacional descriptiva, con un diseño No experimental, realizándose con una población de 160 estudiantes, recogiéndose los datos con el cuestionario Clima Social Familiar y la Autoestima. Así mismo los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS 17, para Windows aplicado a las variables de estudio, ilustrados en cuadros de frecuencia y aplicando análisis correlacional descriptivo a las variables de estudio, se empleó para ello el coeficiente de correlación de Pearson dado que se trabajaron como variables cuantitativas. Los hallazgos obtenidos nos han permitido obtener como resultado que el clima social familiar se encuentra en un nivel medio según el 57 % de los alumnos encuestados. Y la autoestima se ubica en un en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Adolescencia

2.2.1.1. Definición etimológica de adolescencia

Según Castellano A & Márcico, C. (1995) indica que viene del participio presente del verbo latino *adolescere*, compuesto de *ad*, que indica 'dirección hacia', más la forma incoactiva del ya mencionado *alere* (cf. § 20): *alere*. 'Adolescente', entonces, es 'el que comienza a ser alimentado', 'el que recibe los primeros alimentos', y, en consecuencia, crece. El verbo latino *adolescere*, precisamente, significa, en su sentido fuerte, 'crecer'. Así, 'el que ha crecido', es el 'adulto', de *adultus*, forma del participio pasado de ese mismo verbo.

2.2.1.2. Definición de adolescencia

Según Papalia, D. (2008) citado por Paz, F. (2012) La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Por lo general, se considera que comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina hacia los 19 o 20. Sin embargo, su base física ha comenzado mucho antes, y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar hasta mucho después. Sus procesos de pensamiento no sólo afectan su razonamiento moral sino también su educación y las metas de su carrera.

2.2.1.3.Etapas de la adolescencia

Según Ponce, M (2015) refiere 3 etapas:

-Adolescencia temprana: 10 a 13 años.

-Adolescencia media: 14 a 16 años.

-Adolescencia tardía: 17 a 19 años.

1. Adolescencia temprana: 10 a 13 años

Ponce, M (2015) Pubertad: Refiere el crecimiento rápido, caracteres sexuales secundarios, capacidad reproductiva, adaptación al cuerpo nuevo. Imagen corporal, comienza la separación de la familia, interacción con pares del mismo sexo, atracción por sexo opuesto: primeros enamoramientos, familia: ambivalencia (afecto y rechazo; dependencia y autonomía), primeros conflictos y peleas, rebeldía y obstinación, así mismo Impulsividad, cambios de humor, pensamiento concreto aún.

2. Adolescencia media: 14 a 16 años

Ponce, M (2015) refiere que se completan cambios puberales, intensa preocupación por la apariencia física, búsqueda de la propia identidad: diferente a la del adulto (lenguaje, ropa),

aumenta distanciamiento con la familia, grupo de amigos: mixtos. Amistad con mayor intimidad y grupos de pertenencia (positivos o negativos), así mismo proceso de Identidad de la personalidad y definición de la orientación sexual, primeros enamoramientos, aparición de conductas nuevas, fluctuaciones emocionales extremas, mayores conflictos con los padres y otros adultos: “caída de los ídolos”, así mismo cuestionamiento de las conductas y valores, hipercríticos de los adultos, pensamiento más abstracto e hipotético deductivo, desarrollo cognitivo: aumenta la capacidad de razonamiento y las exigencias escolares, aparición de las conductas de riesgo. Por ultimo egocentrismo, necesidad de mayor autonomía: Distanciamiento (libertad) vs, acompañamiento (límites y contención).

3. Adolescencia tardía: 17 a 19 años

Ponce, M (2015) refiere Maduración biológica completa, aceptación de la imagen corporal, consolidación de la identidad: ¿quién soy? ¿Qué haré con mi vida?, definición de la vocación y lo necesario para lograrlo, relaciones de pareja más estables, mayor capacidad de intimar en sus relaciones interpersonales: Relaciones más maduras, los amigos influyen menos, identidad sexual estructurada, además nivel de pensamiento adulto, familia: vuelven relaciones con los

padres más cercanas, menos conflictos y formación escala de valores propios, desarrollo moral consolidado.

2.2.1.4. Tipos de desarrollo en la adolescencia

1. Desarrollo físicos

La pubertad se define como los cambios biológicos de la adolescencia. Aproximadamente en la adolescencia media, si no antes, se completa la mayor parte del crecimiento fisiológico de los jóvenes; ya tienen o casi alcanzaron su estatura y peso de adultos y ahora cuentan con la capacidad física de tener bebés.

2. Desarrollo intelectual

La mayoría de los niños y niñas entran a la adolescencia todavía percibiendo el mundo a su alrededor en términos concretos: Las cosas son correctas o no, maravillosas o terribles. Raras veces ven más allá del presente, lo que explica la incapacidad de los adolescentes jóvenes de considerar las consecuencias que sus acciones tendrán a largo plazo.

Al final de la adolescencia, muchos jóvenes han llegado a apreciar las sutilezas de las situaciones e ideas y a proyectarse hacia el futuro. Su capacidad de resolver problemas complejos y sentir lo

que los demás piensan se ha agudizado considerablemente. Pero debido a que todavía no tienen experiencia en la vida, hasta los adolescentes mayores aplican estas destrezas que recién encontraron de manera errática y por lo tanto, pueden actuar sin pensar.

3. Desarrollo emocional

Los adolescentes tienen un motivo para existir (además de dormir los fines de semana y limpiar el refrigerador), sería afirmar su independencia. Esto les exige distanciarse de mamá y papá. La marcha hacia la autonomía puede tomar muchas formas: menos afecto expresivo, más tiempo con los amigos, comportamiento polémico, desafiar los límites; la lista puede continuar. Pero aún los adolescentes frecuentemente se sienten confundidos sobre abandonar la seguridad y protección del hogar. Pueden estar indecisos anhelando su atención, solo para regresar al mismo punto.

4. Desarrollo Social

La vida de un niño se ha desarrollado principalmente dentro de la familia. La adolescencia tiene el efecto de una roca que cae al agua, ya que su círculo social repercute hacia afuera para incluir amistades con los miembros del mismo sexo, del sexo opuesto, diferentes grupos sociales y étnicos y otros adultos, como un

maestro o entrenador favorito. Finalmente, los adolescentes desarrollan la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas.

No todos los adolescentes entran y salen de la adolescencia a la misma edad o muestran estas mismas conductas. Lo que es más, durante gran parte de su adolescencia, un joven puede ir más allá en algunas áreas del desarrollo que en otras. Por ejemplo, una chica de quince años de edad puede parecer físicamente un adulto joven, pero todavía puede actuar mucho como una niña ya que es hasta el final de la adolescencia que el desarrollo intelectual, emocional y social empieza a alcanzar al desarrollo físico.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definición Etimológica de autoestima

Según Definiciona, (2014) nos indica que etimológicamente la palabra autoestima se encuentra formada en base al prefijo “αυτος”, “autos”, que quiere decir “por sí mismo” o, “hacia sí mismo”, adicionado a la palabra estima, que proviene de latín “aestimar”, que significa “valorar”, “apreciar”. Así, la autoestima no es otra cosa de la valoración o el aprecio hacia sí mismo.

Según la RAE nos refiere que lo denomina como un aprecio mayormente positiva de nosotros mismos.

2.2.2.2 Definiciones de autoestima

Según (Coopersmith, 1959, 1967 y 1981) Citado por (Polaino, 2000), la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Según (Coopersmith, 1990) Citado por (Carreño, 2015) Refiere que por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, importante y digno.

La autoestima es el sentimiento de capacidad personal alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

Según Gonzales, I. & A López, A. (2001), lo definen como la combinación o pensamiento que el individuo experimenta realizando una evaluación ya sea existente o idealista sobre su persona, relacionado en el ámbito social

con respecto a su conducta, su formación socialmente y su manera de hablar, esto lo conlleva al individuo a una valoración tanto interna como externa del yo. Externa en cuanto a la valoración de las opiniones que otras personas nos dan y interna se refiere a la importancia que le damos a nuestro “yo” interno.

Así mismo Montoya, M. & Sol, C. (2001), manifiesta que la autoestima puede ser escrita como habilidad o actitud intrínseca con la que me uno conmigo mismo esto hace que vea de otra manera el mundo y mi alrededor, bien sea de una manera negativa o una manera positiva tomando en cuenta el individuo.

También Álvarez, M. & López, A. (2001), propone que la autoestima es básicamente una evaluación que hacemos de nosotros mismos. Para llegar a una conclusión de lo que somos, generalmente tomamos en cuenta nuestras características y las revisamos a la luz de lo que nos gustaría ser. A partir de ahí decidimos cuán valiosas son las partes que nos integran y cuán valiosos somos.

Por otro lado Duclos, G., Bourffard, R. & Beauregard, L. (2005) la define como la representación afectiva que nos hacemos de nosotros mismos. Es un juicio positivo para con nosotros referido a nuestras cualidades y habilidades. Es también la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los desafíos, superando dificultades y viviendo en la esperanza.

2.2.2.3. Dimensiones de la Autoestima

Según Neva Milicid, citado por Sparisci, V. (2013) dimensionar la autoestima tiene que ver con valorar por separado cada ámbito que forma una persona humana: su sector físico corporal, su parte afectiva emocional, su fracción académica – escolar. Por lo consiguiente presenta cinco dimensiones:

- a) Dimensión Física: Consiste en el valor que hace con respecto a todo lo que tiene que ver con su aspecto fisiológico, así mismo en el sexo masculino el apreciarse energético y tener la capacidad de protegerse y defenderse y en el sexo femenino el apreciarse tranquila y equilibrada.
- b) Dimensión Social: Quiere decir en la valoración que la persona realiza y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- c) Dimensión Afectiva: Consiste en la habilidad de apreciar, y poder expresar los sentimientos, emociones, miedos, y poder realizar lazos afectivos significativos entre amistades, familia, esto fortifica las diversas situaciones.

- d) Dimensión Académica: Quiere decir la valoración que la persona realiza y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- e) Dimensión Ética: Consiste en percibirse como un ser humano noble, bueno y donde se deposite confianza o también puede inverso; no brinda confianza, negativo o malo. Así mismo el individuo tiene características de responsabilidad o a su vez de irresponsabilidad, muy hacendoso o perezoso. Esta dimensión denominada ética está ligada mucho en la manera que el niño profundiza sus normas, deberes y valores, así mismo de cómo siente su fortaleza frente a los adultos en los momentos de cuestión o cuando son castigados con una sanción.

2.2.2.4. Formación de la Autoestima

De acuerdo a Zuluaga, M. (2014), la autoestima se forma desde la gestación, el niño comienza a formar su autoestima y depende en su mayoría de la actitud e incluso de las palabras que sus padres o quienes les rodean tengan con el niño; el bebé puede captar aún desde su gestación y en la etapa de recién nacido los sentimientos que hacia él se expresen ya sean de aprobación o rechazo; e incluso es capaz de percibir el amor o ansiedad de parte de su madre y el cariño o el temor del padre.

Además de acuerdo a Craig (1998) la autoestima se va construyendo: desde que el niño está en la barriga es decir; desde la gestación de la madre y durante esa etapa prenatal y en los años posteriores de que nace en infante desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, éste podrá aprender de acuerdo a su sociedad y lo que perciba, si puede alcanzar metas y lograr la felicidad, o si tiene que ser común, es decir; algún individuo más en la sociedad en la cual vivenciará sentimientos negativos y desenvolviéndose un nivel bajo de su verdadera capacidad.

Así mismo, Ramírez (2005) refiere: Que el procedimiento empieza desde que el niño nace; es decir desde el nacimiento, desde que el niño empieza a tener conocimiento individual, discernición de opinión propia de su pequeño cuerpo diferenciado al entorno que tiene alrededor. Inicia a sentir sensaciones fisiológicas intrínsecas de su cuerpecito, así mismo de experimentar frustración. Conforme a que el niño va desarrollando, va creciendo y la capacidad del lenguaje es un aspecto fundamental y de gran importancia para su identidad. Sentirá en medida los sonidos y los conocerá y relacionará con el mismo, como por ejemplo al escuchar ser llamado por el nombre, el niño reconoce que no es igual a los demás.

2.2.2.5. Tipos de Autoestima

Valencia, C (2014), nos dice que las personas tenemos tres tipos de autoestima.

1. Baja autoestima: Estas personas no se valoran a sí mismos y no creen en sus capacidades. Esta inseguridad la transmiten en todas las situaciones. Especialmente el miedo al fracaso. Son personas que se sienten infelices. Las personas que padecen de baja autoestima generalmente se sienten eufóricas cuando les va bien, pero cuando les va mal se sienten terrible. Entre otras características encontramos que son indecisos porque no creen en sí mismos.
2. Alta autoestima o autoestima saludable: Estas personas se aceptan y valoran a sí mismas. También este tipo de autoestima es conocido como autoestima positiva. Estas personas se sienten satisfechas con su vida. Esto no significa que no tienen que enfrentarse con problemas, significa que la confianza que sienten en sí mismo y el coraje les permiten enfrentarlos de manera más fácil por así decirlo. Las personas con este tipo de autoestima creen en sí mismo y confían en ellos mismos. Esto no significa que son arrogantes, o que se sienten que son mejores que los demás. Simplemente tienen la seguridad necesaria que para evitar que las circunstancias negativas los depriman y saquen de su armonía. Sin embargo estas personas algunas veces se salen de su armonía. No pueden mantener constantemente una alta autoestima. Esto sucede

porque en el fondo tienen una actitud negativa, agresiva o pasiva para aceptar los puntos de vista de los demás.

3. Autoestima inflada: Las personas con una autoestima inflada piensan que son mejores que los demás y no los entienden. Por lo tanto no pueden mantener relaciones afectuosas y saludables. Su competitividad está siempre presente y siempre quieren estar en la cima. Para estas personas la felicidad significa lograr el éxito, pero la realidad es que nunca logran la felicidad con esta actitud. Las personas con una autoestima inflada no escuchan a las demás personas y no corrigen sus errores. Continuamente se la pasan echando la culpa a los demás. Subestiman a las demás personas manteniendo hostilidad hacia ellos, en el fondo ven a los demás como una competición a ver quién es mejor.

Por otro lado, Enciclopedia de Clasificaciones (2017), indica que existe una percepción de tipo evaluativa formada por el individuo y dirigida hacia él, como:

- a) Autoestima positiva o alta: Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar.

Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

- b) Autoestima media o relativa: El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son.

De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

- c) Autoestima baja: Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro.

Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones.

Así, un individuo con baja autoestima se presentara como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria.

2.2.2.6. Componentes de la Autoestima

Según Alcántara (1993), la Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento en el nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz.

a) Componente Cognitivo: Nos indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.

b) Componente Afectivo: El elemento afectivo es una dimensión que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo; es admiración ante la propia valía. Es gozo y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros mismos, o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad

y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros mismos. Se puede formular “mayor carga afectiva, mayor potencia de nuestra autoestima.

- c) **Componente Conductual:** El elemento conductual de la autoestima significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la consideración y reconocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y de nosotros mismos.

Por otro lado Eguizábal (2004), apoya lo anteriormente señalado y añade que el componente cognitivo, supone actuar sobre “lo que pienso” para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales; el componente afectivo, implica actuar sobre “lo que siento” sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos; y el componente conductual, supone actuar sobre “lo que hago”, esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos.

2.2.2.7. Importancia de la autoestima

El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos. Gloria Marsellach Umbert, en su artículo "La autoestima", marca las pautas para que la persona sea el mejor amigo de sí mismo. Para ello debe concederse:

- a) Aceptación: hay que identificar y aceptar nuestras cualidades y defectos.
- b) Ayuda: debemos planear objetivos realistas.
- c) Tiempo: hay que sacar tiempo regularmente para estar solos con nuestros pensamientos y sentimientos. Debemos aprender a disfrutar de nuestra propia compañía.
- d) Credibilidad: prestemos atención a nuestros pensamientos y sentimientos. Hagamos aquello que nos hace sentir felices y satisfechos.
- e) Ánimos: tomemos una actitud de "puedo hacerlo".
- f) Respeto: no tratemos de ser alguien más. Hay que estar orgullosos de ser quien somos.

- g) Aprecio: hay que premiarse por los logros, los pequeños y los grandes.
Recordemos que las experiencias son únicamente nuestras.
¡Disfrutémoslas!
- h) Amor: aprendamos a querer a la persona tan única que somos.
Aceptemos nuestros éxitos y fallos.

2.2.2.8 Los cuatro aspectos de la Autoestima

Según Coopersmith (1967) concluyó que las personas basaban la imagen de sí mismas en cuatro criterios:

1. Significación.- El grado en que sienten los estudiantes que son amados y aceptados, por aquellos que son importantes para ellos.
2. Competencia.- Capacidad para desarrollar tareas que consideran importantes.
3. Virtud.- Consecución de valores morales y éticos.
4. Poder.- Grado en que puede influir en su vida y en los demás

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis general

El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018, CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es moderada baja.

3.2. Hipótesis específica

- El nivel de autoestima en la sub-escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundario de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es moderada baja.
- El nivel de autoestima en la sub-escala social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es moderada baja.
- El nivel de autoestima en la sub-escala hogar, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es moderada baja.
- El nivel de autoestima en la sub-escala escuela, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es moderada baja.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental y de corte transeccional – transversal: No experimental porque la variable de estudios no son manipuladas pertenecen a la categoría transeccional - transversal, ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández, R (2010).

M ___ Ox

Donde:

M = muestra

Ox = Variable de investigación; Autoestima

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población está conformada por todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa 15018 Coronel Andrés Razuri, Tambogrande – 2018.

4.2.2. Muestra

Muestra No probabilística por conglomerado o racimo.

La muestra son todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andrés Razuri” Tambogrande, Piura – 2018.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Alumnos de primer grado académico matriculados en la “I.E. 15018 Coronel Andrés Razuri” Tambogrande, Piura – 2018.
- Alumnos presentes al momento de la aplicación de la encuesta.
- Alumnos que hayan respondido el instrumento de manera íntegra y completa.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Alumnos de primer grado académico que no estén matriculados en la “I.E. 15018 Coronel Andrés Razuri” Tambogrande, Piura – 2018.
- Alumnos que no pertenezcan al primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andrés Razuri” Tambogrande, Piura – 2018.
- Alumnos que hayan respondido los ítems de mentira alcanzados.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

4.3.1. Definición conceptual de Autoestima (D.C)

Según Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobarción e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

4.3.2. Definición operacional (D.O)

Según el instrumento de Coopersmith la autoestima tiene consideración evaluativa las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela/ Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

VARIABLE	SUB ESCALAS	INDICADORES	REACTIVO
AUTOESTIMA	SI MISMO GENERAL (GEN)	-Autovaloración	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24,25,27,30,31,34,35,38, 39,43,47,48,51,55,56,57.
	PARES (Soc)	-Aceptación en relación a la sociedad.	5,8,14,21,28,40,49,52.
	HOGAR PADRES (H)	-Valoración en el entorno familiar.	6,9,11,16,20,22,29,44.
	ESCUELA (Sch)	-Aceptación en relación al ámbito escolar.	2,17,23,33,37,42,46,54.

- De acuerdo a los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopsmith, se encuentran las siguientes categorías:

DESCRIPCIÓN DE CATEGORIAS

MUY BAJA	:	PERCENTIL: 1 – 5
MOD. BAJA	:	PERCENTIL: 10 – 25
PROMEDIO	:	PERCENTIL: 30 - 75
MOD. ALTA	:	PERCENTIL: 80 - 90
MUY ALTA	:	PERCENTIL: 95 - 99

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Encuesta

Según Rodríguez (2010) afirma que la técnica es el método de investigación es capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

4.4.2. Instrumento

Se empleó el Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

4.4.3. Ficha Técnica

1. Nombre : Inventario de Autoestima – Forma Escolar.
2. Autor : Stanley Coopersmith, 1967.
3. Adaptación y : Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani
estandarización
4. Administración : Individual y colectiva.
5. Duración : De 15 a 20 minutos.
6. Aplicación : De 11 a 20 años.
7. Significación : Evaluación de la personalidad para escolares
mediante la composición verbal, impresa,
homogénea y de potencia.
8. Tipificación : Muestra de escolares.
9. Áreas que explora : El inventario está dividido en 4 sub
más un sub test de mentira.

4.4.4. Validez

Fue obtenida a través de los siguientes métodos:

Validez de contenido: la redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática **por**
Soy una persona agradable.
- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por**
Generalmente me siento subestimado con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**
Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente **por**
Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**
Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso en mi rendimiento en la escuela **por**
Estoy orgulloso en mi rendimiento en la universidad.
- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**
Estoy haciendo lo mejor que puedo por para conseguir mis logros académicos.

- Preferiría estar con niños menores **por**
Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
- Me gusta todas la persona que conozco **por**
Me agradan todas las personas que conozco
- Me gusta cuando me invitan salir a la pizarra **por**
Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relaciono a la profesión que estudio.
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**
No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.
- Realmente no me gusta ser un adolescente **por**
Realmente no me gusta ser joven.
- No me importa lo que pase **por**
No me importa lo que pase
- Siempre se lo debo de decir a los demás **por**
Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicarlos con los demás.
- Los chicos generalmente se agarran connmigo **por**
Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.

4.4.5. Confiabilidad

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obteniendo los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos de 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r_{20}).

$$r_{20} = \frac{K}{KH1} * \left[1 - \left[\frac{\alpha^2 \dots}{2} \right] \right]$$

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos, además del programa informático Microsoft Excel, 2013.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Qué nivel de autoestima tienen los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la “I.E.15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018?	Autoestima	Si mismo	Objetivo general	Hipótesis General	Tipos de investigación	Encuesta
		Social	Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.	El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018, CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es moderada baja.	Cuantitativo	Instrumento
		Hogar			Descriptivo	Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith
		Escuela	Objetivos específicos	Hipótesis específicas.	Diseño	

			<p>Describir el nivel de autoestima en la subescala sí mismo, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la subescala social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.</p>	<p>El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es moderada baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es moderada baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala hogar, en los estudiantes</p>	<p>No Experimental de corte Transeccional o Transversal.</p>	
					<p>Población</p> <p>La población está conformada por todos los estudiantes de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.</p>	
					<p>Muestra</p> <p>Los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.</p>	

			<p>Describir el nivel de autoestima en la subescala hogar, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la subescala escuela, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018.</p>	<p>del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es moderada baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala escuela, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es moderada baja.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

4.7.Principios éticos

Dentro de los principios éticos como principal finalidad fue proteger la imagen de la población ya que se trabajó con sujetos que se deben salvaguardar la dignidad, la identidad y a no causarles daño que puedan causar consecuencias graves, en especial en zonas vulnerables, puesto a que son más propensos a ser indefensos y además están predispuestos a participar de la investigación científica, así mismo se tomó las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, que esto no den lugar o toleren prácticas injustas. Por otro el investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. Así mismo se contó con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto, es por ello que a cambio recibirán un beneficio con respecto a los resultados de problemática.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

A continuación se refieren los resultados obtenidos en la presente investigación:

TABLA I

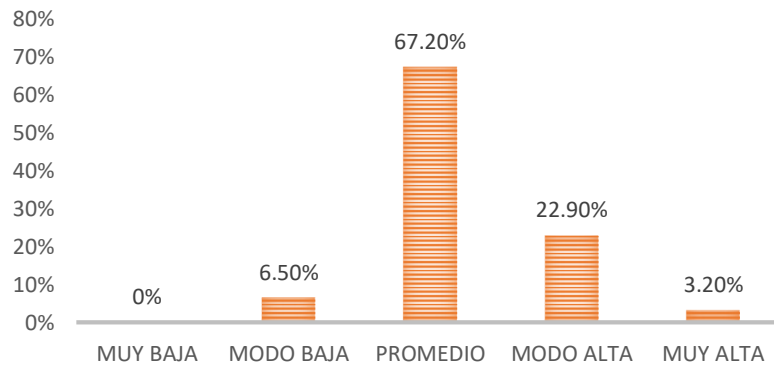
Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andres Razuri” – Tambogrande 2018

NIVELES	F	%
MUY BAJA	0	0
MODO BAJA	4	6.5%
PROMEDIO	41	67.2%
MODO ALTA	14	22.9%
MUY ALTA	2	3.2%
TOTAL	61	100%

Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

FIGURA 01

Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andres Razuri” – Tambogrande 2018



Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

Descripción: Se puede evidenciar en la Tabla I y Figura N°1 que el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andrés Razuri” – Tambogrande 2018, el puntaje total es de 67.2% teniendo un nivel promedio, el 22.9% tienen un nivel de autoestima modo alta, el 3.2% de los alumnos evidencia una autoestima muy alta, el 6.5% de los alumnos evidencia una autoestima modo baja, el 0% de los estudiantes evidencia una autoestima muy baja.

TABLA II

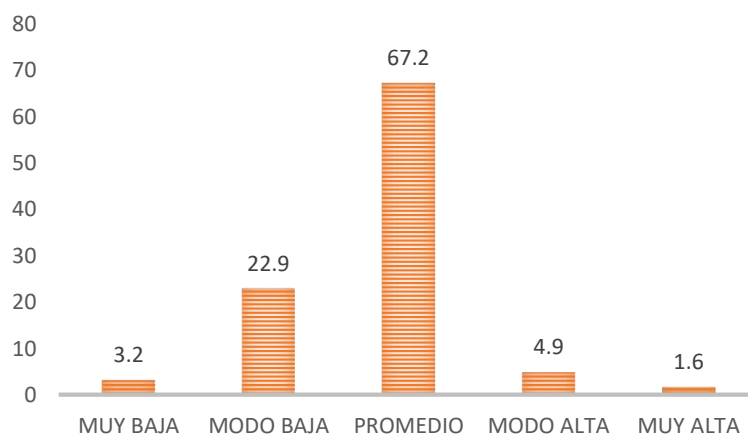
Nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andres Razuri” – Tambogrande 2018

NIVELES	F	%
MUY BAJA	2	3.2%
MODO BAJA	14	22.9%
PROMEDIO	41	67.2%
MODO ALTA	3	4.9%
MUY ALTA	1	1.6%
TOTAL	61	100%

Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

FIGURA 02

Nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andres Razuri” – Tambogrande 2018



Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

Descripción: Se puede evidenciar en la Tabla II y Figura N°2 que el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andrés Razuri” – Tambogrande 2018, en la sub escala si mismo obtuvo un 67.2% teniendo un nivel promedio, el 22.9% tienen un nivel de autoestima modo baja, el 4.9% de los alumnos tienen una autoestima modo alta, el 3.2% de los alumnos se evidencia una autoestima muy baja. Por ultimo un 1.6% de los estudiantes evidencia una autoestima muy alta.

TABLA III

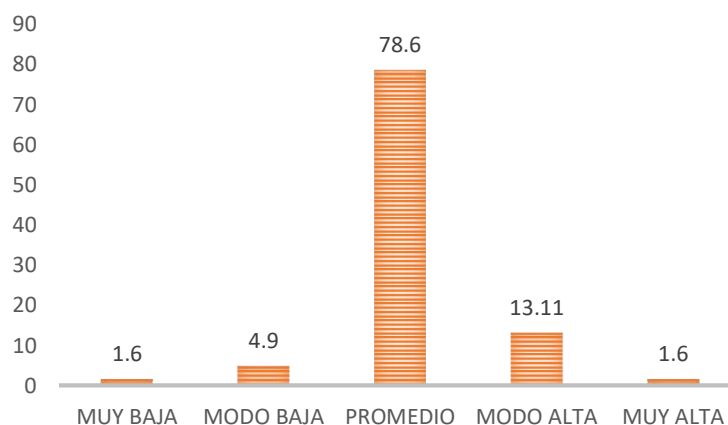
Nivel de autoestima en la sub escala Social, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andres Razuri” – Tambogrande 2018.

NIVELES	F	%
MUY BAJA	1	1.6%
MODO BAJA	3	4.9%
PROMEDIO	48	78.6%
MODO ALTA	8	13.11%
MUY ALTA	1	1.6
TOTAL	61	100%

Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

FIGURA 03

Nivel de autoestima en la sub escala Social, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andres Razuri” – Tambogrande 2018



Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

Descripción: Se puede evidenciar en la Tabla III y Figura N°3 que el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andrés Razuri” – Tambogrande 2018, en la sub escala social obtuvo un puntaje total de 78.6% teniendo un nivel promedio, así mismo se evidencia que el 13.11% tienen un nivel de autoestima modo alta, sin embargo se logra evidenciar que 4.9% de los alumnos tienen una autoestima modo baja. Por otro lado el 1.6% de los alumnos evidencia una autoestima muy baja. Por último un 1.6% de los estudiantes evidencia una autoestima muy alta.

TABLA IV

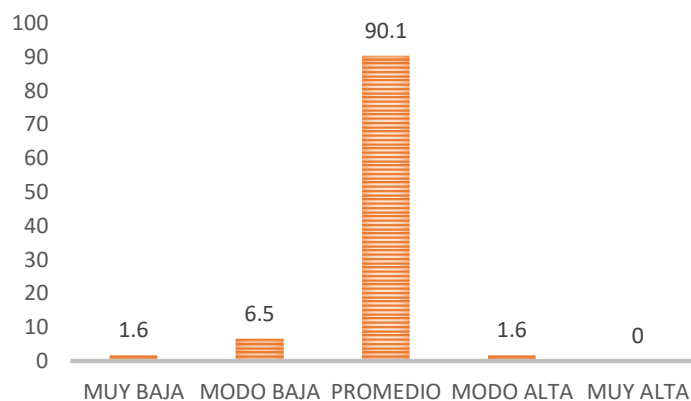
Nivel de autoestima en la sub escala Hogar, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andres Razuri” – Tambogrande 2018

NIVELES	F	%
MUY BAJA	1	1.6%
MODO BAJA	4	6.5%
PROMEDIO	55	90.1%
MODO ALTA	1	1.6%
MUY ALTA	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

FIGURA 04

Nivel de autoestima en la sub escala Hogar, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andrés Razuri” – Tambogrande 2018



Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

Descripción: Se puede evidenciar en la Tabla IV y Figura N°4 que el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andrés Razuri” – Tambogrande 2018, en la sub escala hogar obtuvo un puntaje total de 90.1% teniendo un nivel promedio. Así mismo se evidencia que el 6.5% tienen un nivel de autoestima modo baja. Sin embargo se logra evidenciar que 1.6% de los alumnos tienen una autoestima modo alta. Por otro lado el 1.6% de los alumnos evidencia una autoestima muy baja. Por último un 0% de los estudiantes evidencia una autoestima muy alta.

TABLA V

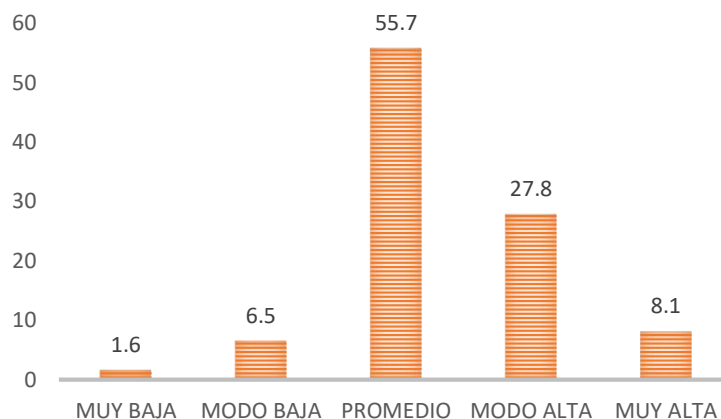
Nivel de autoestima en la sub escala Escuela, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andres Razuri” – Tambogrande 2018

NIVELES	F	%
MUY BAJA	1	1.6%
MODO BAJA	4	6.5%
PROMEDIO	34	55.7%
MODO ALTA	17	27.8%
MUY ALTA	5	8.1%
TOTAL	61	100%

Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

FIGURA 05

Nivel de autoestima en la sub escala Escuela, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andrés Razuri” – Tambogrande 2018



Fuente: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

Descripción: Se puede evidenciar en la Tabla V y Figura N°5 que el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 Coronel Andrés Razuri” – Tambogrande 2018, en la sub escala escuela obtuvo un puntaje total de 55.7% teniendo un nivel promedio. Así mismo se evidencia que el 27.8% tienen un nivel de autoestima modo alta. Sin embargo se logra evidenciar que 8.1% de los alumnos tienen una autoestima muy alta. Por otro lado el 6.5% de los alumnos evidencia una autoestima modo baja. Por último un 1.6% de los estudiantes evidencia una autoestima muy baja.

5.2. Análisis de resultados

A partir de los resultados encontrados, en el proceso de interpretación de las pruebas aplicadas para el estudio de la variable de autoestima, base de esta investigación se procederá al análisis de resultados pertinente de la presente; en este sentido se han destacado los resultados de mayor relevancia y significación que nos permitirán esclarecer los objetivos que orientaron la presente.

Así mismo se puede referir que de los resultados obtenidos en el presente estudio del nivel de autoestima de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Razuri – Tambogrande 2018. Se evidencia que en su totalidad de alumnos que no presentan niveles altos ni bajos de autoestima, descubriendo en su totalidad un nivel Promedio de Autoestima.

Así mismo, el objetivo de la presente investigación fue encontrar el nivel de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa 15018 Coronel Andrés Razuri – Tambogrande, 2018, obteniéndose los siguientes resultados:

Se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio con un 67.2% en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.15018 Coronel Andrés Razuri – Tambogrande, 2018, lo que se puede evidenciar que los estudiantes poseen una autoestima normal, aceptándose y valorándose, sin embargo esto ocurrirá en tiempos exitosos, buenos y tranquilos. Así mismo Coopersmith (1967) que en tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas.

Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los encontrados por Carreño, A. (2015) que es su investigación denominada “Nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Eriberto Arroyo mío del Caserio Chililique alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2015”, encontró que el 75% de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio, lo que indica que hay población con características similares.

Así mismo se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio en la escala sí mismo con un 67.2%, lo que indica que tienen la capacidad de para superar carencias y dificultades, sin embargo en periodos de crisis tienden a ser frágiles, vulnerables y ser sensibles ante el qué dirán. Así mismo Coopersmith (1967) nos menciona que puede denotar afecto hacia sí mismo y deseos de mejorar, pero también en diversas situaciones refleja inestabilidad para construir defensas hacia la crítica.

Por otro lado se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio con un 78.6% en la escala social, lo que revela, que los estudiantes dejan aceptarse por los demás cuando estos le muestran agrado, lo que probablemente indicaría lograr una adaptación social normal. Así mismo Según Coopersmith (1967) refiere que es más probable sentir simpatía por alguien que lo acepta, y aun así establecen expectativas sociales de aprobación manteniendo una visión adversa de sí mismo.

También se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio con un 90.1% en la escala hogar, lo que revela, que los estudiantes tienden a complicar su situación interpersonal familiar y a su vez puede marchar bien, de esta manera se convierte en impredecible su relación familiar. Así mismo Según Coopersmith (1967) afirma que cuando se refiere al nivel promedio denota que probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los encontrados por Carreño, A. (2015) que en su investigación denominada “Nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Eriberto arroyo mío del Caserio Chililique alto del distrito de Chulucanas, Piura – 2015.” encontró que el nivel de autoestima de los estudiantes en la sub escala hogar es promedio lo que indica que hay población con características similares.

Por último se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio con un 55.7% en la escala escuela, lo que significa que todo puede marchar bien en el ámbito educativo, sin embargo en épocas críticas esto puede dificultar las cosas ya que descuidarían el interés hacia la escuela y su rendimiento académico. Así mismo para Coopersmith (1967), señala que un nivel promedio el individuo en tiempos normales mantiene características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

5.3. Contrastación de hipótesis

SE RECHAZA

El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018, CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2017, es moderada baja.

El nivel de autoestima en la sub-escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundario de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2017, es moderada baja.

El nivel de autoestima en la sub-escala social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2017, es moderada baja.

El nivel de autoestima en la sub-escala hogar, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2017, es moderada baja.

El nivel de autoestima en la sub-escala escuela, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2017, es moderada baja.

VI. CONCLUSIONES

El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018, CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub-escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundario de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub-escala social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub-escala hogar, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub-escala escuela, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la “I.E. 15018 CORONEL ANDRES RAZURI” – TAMBOGRANDE 2018, es Promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Se recomienda la realización de talleres educativos sobre habilidades sociales, teniendo como principal tema la autoestima, para reforzar el nivel de dicha variable.
- Realizar charlas psicológicas dirigidas por un profesional de la salud para reforzar la valoración de sí mismo y el autodesarrollo en base a su autoestima, para que mediante ello los estudiantes tengan una autovaloración adecuada para afrontar problemáticas que les perjudique y/o cause estrés.
- Reforzar sesiones de tutoría para la plana docente que labora en la Institución Educativa, teniendo como primordial punto el desarrollo adecuado de autoestima en los estudiantes teniendo en cuenta las relaciones con amigos, la aprobación de los demás, las relaciones con los extraños, entre otros.
- Para una buena y equilibrada dentro autoestima y fuera del contexto familiar es importante también la participación de los padres de familia, ejecutando talleres vivenciales para desarrollar un mejor y adecuado manejo de diversas problemáticas que suscitan en su relación con sus hijos en la etapa de la adolescencia, logrando una mejor relación íntima con la familia.
- Promover concursos escolares en diversas áreas educativas para así reforzar y potenciar el talento estudiantil dentro de la Institución educativa 15018 Coronel Andrés Razuri - Tambogrande

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, M. & López, A. (2001) AUTOESTIMA PARA TODOS. N° de pág.103.

Primera Edición Agosto 2001. Editorial Pax México.

Cando, T. (2015). REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD DE

CUENCA.En T. Cando, La estructura familiar y su influencia en la autoestima de los y las adolescentes de octavo de básica de la escuela Manuela Cañizares.

Cuenca 2014- 2015 (pág. 112). Cuenca, Ecuador. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24162>

Carreño, A. (2015) NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES

MUJERES DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ERIBERTO ARROYO MÍO DEL CASERIO CHILILIQUE ALTO DEL DISTRITO DE CHULUCANAS, PIURA – 2015.

Repositorio de Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Piura.

Castañeda, A. (2013). AUTOESTIMA, CLARIDAD DE AUTOCONCEPTO Y SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA.

Lima: PUCP. Recuperado el 10 de junio de 2017, de Repositorio Digital de Tesis PUCP: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5094>

Castellano A & Márcico, C. (1995) Diccionario Etimológico de términos usuales en la praxis docente. Recuperado el 12 de junio del 2017. Editorial Altamira.

Buenos aires, de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35CASTELLO-Luis-MARSICO-Claudia-Que-es-educar.pdf>

Duclos, G., Bourffard, R. & Beaugard, L. (2005). AUTOESTIMA PARA QUERERSE MÁS Y RELACIONARSE MEJOR. N° de pág.153. Editorial Narcea S.A.C. Madrid-España.

Definiciona.com (5 Abril, 2014). Definición y etimología de autoestima. Bogotá: E-Cultura Group. Recuperado de <https://definiciona.com/autoestima/>

Enciclopedia de Clasificaciones (2017). "Tipos de autoestima". Recuperado de: <http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>

Flores, R. (2017). Relación de la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los 12 a 17 años de edad en la ciudad de Piura en el año 2014. Piura, Perú: Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/492>

Gonzales, I. & López, A. (2001). LA AUTOESTIMA, Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. Universidad autónoma del estado Mexicano. 1ª edición 2001. Toluca, estado de México.

Gutierrez, G. (2015). Claridad del autoConcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales. Lima: PUCP. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6099>

Hurtado, R. (2016). Sepa por qué los peruanos no somos tan felices. Revista RPP Noticias. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <http://vital.rpp.pe/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301>

Instituto de salud Libertad S.A.C (2017). Personalidad en la adolescencia, Psicólogos Lima. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <http://www.saludlibertad.com/personalidad-en-la-adolescencia/>

Irrazábal, D. (2016). RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE. PIURA, 2015. En D. O. Irrazábal. Piura: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle>.

Montoya, M. & Sol, C. (2001). LA AUTOESTIMA, Estrategias para vivir mejor con PNL y desarrollo humano. Primera Edición 2001, Editorial Pax México.

Morales, S. L. (2016). Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura 2013. En S. L. Morales. Piura: Universidad Alas Peruanas. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2812>

LLanos, E. (2017). Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social. Jadán, Gualaceo 2015. Cuenca: REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD DE CUENCA. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27112>

- Oliva, A. (2008). Problemas psicosociales durante la adolescencia. En B. Delgado (Ed.). *Psicología del desarrollo: Desde la infancia a la vejez* (pp. 137-164). Madrid: McGraw-Hill.
- Paz, F. (2012) *Adolescencia, una etapa de transición en el desarrollo*. Scrib. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <https://es.scribd.com/doc/93779933/adolescencia-papalia>
- Sanchez, S. (2016). *AUTOESTIMA Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN ADOLESCENTES*. Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. doi:<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Sanchez, S. (2016). *La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5426>
- Stanley Coopersmith (1967) *Inventario de Autoestima de Coopersmith*. Adaptación Peruana por Ayde Chahuayo & Betty Díaz.
- Sparisci, Maria (2013) *Representacion de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audio visuales de automóviles*, Universidad Abierta Interamericana.
- Zuluaga, M. (2014). *Construcción de la autoestima. Aconséjate bienestar*. Edición enero del 2014. Instituto colombiano de bienestar familiar. Bogotá, Colombia.

ANEXOS

INVENTARIOS DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo apaza y Betty díaz huamaní

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy segura de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.

33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:

.....

Centro Educativo:..... Año: Sección:

Sexo: F M Fecha de nacimiento:..... Fecha del presente examen:

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna *V*, si tu respuesta es *verdad*, en la columna *F*, si tu respuesta es *falso*.

Pregunta	V	F
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Pregunta	V	F
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		

Pregunta	V	F
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50.		
51.		
52.		
53.		
54.		
55.		
56.		
57.		
58.		

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE PERMISO

SEÑOR:

DIR. RAMÓN EDUARDO GARCÍA ALAMA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CORONEL ANDRÉS RAZURI - TAMBORANDE
1121
Fecha 11/09/2017
Hora 12:11 PM

YO, ERICKA YULIANA ZETA RUEDA, identificado con DNI 72945534, con domicilio en Túpac Amaru III etapa Mz E3 Lt 19 y con código universitario 0823451132 me dirijo ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que siendo alumna de la Escuela Profesional de Psicología, cursando el VI ciclo, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - filial Piura y llevando dentro de la programación curricular de mi carrera profesional, la asignatura denominada “TALLER DE INVESTIGACIÓN - II” la cual tiene como finalidad ejecutar el proceso de mi investigación científica para optar el grado de bachiller, es por eso que recurro a su digno despacho, en calidad de estudiante, para solicitar su autorización para la ejecución del proyecto de investigación científica, requiriendo como mi población principal a los alumnos de primer grado del nivel secundario.

Así mismo solicito se me brinde todas las facilidades para el normal desarrollo de mi investigación que me permitirá tener una evaluación y poder continuar con mi carrera profesional, teniendo en cuenta una visita consecutiva que se aplicara a los alumnos de la I.E. 15018 CORONEL ANDRÉS RAZURI – TAMBOGRANDE.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud, tramitarla y proveerla en los plazos y modo que establece la ley.

Piura, 11 de septiembre del 2017

ERICKA YULIANA ZETA RUEDA

DNI: 72945534

Visto: Se autoriza la ejecución de investigación científica solicitada para el alumno Ericka Yuliana Zeta Rueda García Alama.
7. 11/09/2017

