

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL “229” RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE  
HUANCACHUPA DISTRITO DE SAN FRANCISCO DE  
CAYRÁN, HUÁNUCO-2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL.**

**AUTORA:**

**GELMA LUSIBET PAUCAR CORREA.  
ORCID: 0000-0002-9275-7216.**

**ASESOR:**

**Dr. CHRISTIAN PAOLO MARTEL CARRANZA.  
ORCID: 0000-0001-9272-3553**

**HUÁNUCO – PERÚ  
2018**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez.  
ORCID. 0000-0002-5726-909X

**Presidente**

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino.  
**Miembro.**

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez.  
CORCID. 0000-0001-9066-3892

**Miembro**

Dr. Christian Paolo Martel Carranza.  
ORCID: 0000-0001-9272-3553

## **DEDICATORÍA**

En primer lugar a Dios por su infinito amor y Protección que me da fuerzas para seguir adelante este trabajo de investigación la dedico para mi familia, en especial a mi amado esposo Víctor Jurado Alvarado por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera para nuestro futuro, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su apoyo moral y económico, y a mis hijas por ser la fuente de mi superación y así poder cumplir mis metas y lograr mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO.**

Agradezco a la “Universidad Católica los Ángeles de Chimbote “por los docentes de la facultad en educación inicial que me guiaron para la elaboración del proyecto

De manera muy especial quisiera agradecer al profesor Wilfredo Flores Sutta por apoyarme de manera incondicional en la construcción de esta investigación.

También al. Dr. Christian Paolo Martel Carranza por su apoyo en la investigación.

A la Institución Educativa Integrada N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa por apoyarme para realizar mi proyecto de investigación.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como como objetivo general describir el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 04 años de la I.E N°229- Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa-Huánuco 2018. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 31 niños y niñas de 4 años de edad de la sección única observada, la investigación en referencia corresponde a una investigación básica del nivel descriptivo con diseño no experimental descriptivo. Se utilizó el instrumento lista de cotejo construido y validado, el mismo modo que consta de 11 ítems. Para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, estos procesos contribuyen al presente trabajo de investigación para alcanzar los resultados esperados siendo ellos también los datos se presentaran en cuadros y gráficos correspondiente a fin de obtener la máxima fluidez del trabajo de investigación. La comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018 se ubicó en nivel previsto, es decir se evidenció el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado se muestran en la tabla N° 01 , tabla N° 03 y tabla N° 07.y en el nivel inferencial se ubicó en proceso, es decir está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Y en el nivel crítico es decir está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**Palabras clave:** La comprensión lectora en el nivel inferencial, literal, y crítico.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to describe the level of reading comprehension in boys and girls of 04 years of EI No. 229- Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa-Huánuco 2018. The population and study sample consisted of 31 children and girls 4 years of age from the single section observed, the research in reference corresponds to a basic investigation of the descriptive level with non-experimental descriptive design. The checklist tool constructed and validated was used, in the same way that it consists of 11 items. For the processing and analysis of the data, descriptive statistics were used, these processes contribute to the present research work to achieve the expected results, and they will also present the data in corresponding tables and graphs in order to obtain the maximum fluidity of the work of investigation. Reading comprehension on a literal level in four-year-old children of Educational Institution No. 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa-Huánuco 2018 was at the predicted level, that is to say, the achievement of the learning expected in the programmed time was shown in table N ° 01, table N ° 03 and table N ° 07. and in the inferential level it was in process, that is, it is on track to achieve the expected learning, for which it requires accompaniment for a reasonable time to achieve it. In addition, at the critical level that is, it is on track to achieve the expected learning, for which it requires accompaniment for a reasonable time to achieve it.

**Keywords:** Reading comprehension at the inferential, literal, and critical level.

## CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	1
DEDICATORÍA.....	2
AGRADECIMIENTO. ....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRACT.....	5
CONTENIDO .....	6
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	8
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....</b>	<b>15</b>
2.1. Antecedentes .....	15
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	19
2.2.1. Área de comunicación: .....	19
2.2.2 Competencias del área de comunicación.....	20
2.2.3 Capacidades del área de comunicación. ....	20
2.2.4 Comprensión lectora.....	20
2.2.5 Lectura .....	21
2.2.6 Niveles de la comprensión lectora.....	23
2.2.6.1 Nivel literal de la comprensión lectora. ....	23
2.2.6.2 Nivel inferencial de la comprensión lectora. ....	24
2.2.6.3 Nivel crítico de la comprensión lectora. ....	26
<b>III. HIPÓTESIS .....</b>	<b>28</b>
<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>29</b>
4.1. Tipo de investigación.....	29
4.2. Nivel de investigación.....	29
4.3. Diseño de la investigación.....	29
4.2 Población y muestra.....	30
4.2.1. Población.....	30
4.2.2 Muestra.....	30
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	31
6.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
6.5.1 Técnicas.....	34
6.5.2. Observación.....	34
6.6. Instrumento.....	34
6.6.1. Lista de cotejo.....	34
6.6. Plan de análisis.....	34
6.8. Matriz de consistencia .....	36
6.7. 6.9. Principios Éticos.....	37
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
5.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	50
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>56</b>
RECOMENDACIONES.....	57
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA N° 01</b> .....	<b>39</b>
Identifica quienes son los personajes del texto	
<b>TBLA N° 02</b> .....	<b>40</b>
Quien es el personaje principal del texto	
<b>TABLA N° “03”</b> .....	<b>41</b>
Donde ocurren los hechos.	
<b>TABLA N°4</b> .....	<b>42</b>
Cuál es el origen de la lectura	
<b>TABLA N° 05</b> .....	<b>43</b>
Cómo termina la lectura	
<b>TABLA N°06</b> .....	<b>44</b>
Cuál es el orden de la secuencia del texto	
<b>TABLA N° 07</b> .....	<b>45</b>
Cuál es la lección del texto	
<b>TABLA N° 08</b> .....	<b>46</b>
Cómo es el personaje principal del texto	
<b>TABLA N° 09</b> .....	<b>47</b>
Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado	
<b>TABLA N° 10</b> .....	<b>48</b>
Qué te pareció el personaje del texto	
<b>TABLA N° 11</b> .....	<b>49</b>
Qué opinas sobre los hechos sucedidos en el texto	



## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

<b>GRÁFICO N° 01</b> .....	<b>39</b>
Identifica quienes son los personajes del texto	
<b>GRÁFICO N° 02</b> .....	<b>40</b>
Quien es el personaje principal del texto	
<b>GRÁFICO N° “03”</b> .....	<b>41</b>
Donde ocurren los hechos.	
<b>GRÁFICO N° 4</b> .....	<b>42</b>
Cuál es el origen de la lectura	
<b>GRÁFICO N° 05.</b> .....	<b>43</b>
Cómo termina la lectura	
<b>GRÁFICO N°06</b> .....	<b>44</b>
Cuál es el orden de la secuencia del texto	
<b>GRÁFICO N° 07</b> .....	<b>45</b>
Cuál es la lección del texto	
<b>GRÁFICO N° 08</b> .....	<b>46</b>
Cómo es el personaje principal del texto	
<b>GRÁFICO N° 09</b> .....	<b>47</b>
Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado	
<b>GRÁFICO N° 10</b> .....	<b>48</b>
Qué te pareció el personaje del texto	
<b>GRÁFICO N° 11</b> .....	<b>49</b>
Qué opinas sobre los hechos sucedidos en el texto	

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa se tratará de responder a la interrogante. ¿Cuál es el nivel de Comprensión lectora en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa?

El sistema educativo en el Perú expresa una diversidad de problemas como bajo rendimiento académico y sobre todo bajo comprensión lectora. Por ello el Ministerio de Educación en el año 2012 lanza una propuesta "RUTAS DEL APRENDIZAJE". Las rutas del aprendizaje que ofrece a continuación tienen la intención de brindarle orientaciones para trabajar con los niños y niñas de nuestros pueblos originarios con el fin de desarrollar sus capacidades comunicativas, en especial la de comprensión lectora.

En la I.E. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA la que presenta una serie de deficiencias que afectan la comprensión lectora. Esta deficiencia puede ser producto a la falta de textos adecuados a la realidad de los niños, esta genera que los niños no muestran interés por las lecturas, no captan con claridad las ideas de los textos, no interpretan los mensajes e imágenes que se les presenta.

Es necesario reconocer que los objetivos que se establecen a nivel nacional por el Ministerio de Educación son significativos, pero que lamentablemente no se

cumplen debido a muchas causas, entre ellas, el entorno familiar, la escuela y la comunidad que juegan un papel muy importante.

Por ello que planteamos el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 04 años de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA?

Nuestro objetivo general es determinar el nivel de la comprensión lectora, en niños y niñas de 4 años de edad de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 DE RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA.

Los niños y las niñas merecen especial atención en relación con el tipo de literatura que llegue a sus manos, sea que se narre o lea. Es necesario reconocer que tiene derecho a recibir una formación integral que estimule todas las habilidades y destrezas requeridas para iniciar su educación básica.

Parte de esa especial atención de los niños y las niñas lo constituyen la lectura de cuentos infantiles con los que se estimula el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la composición, la expresión, el lenguaje y la socialización y aun mucho mejor con lectura de imagen.

Los cuentos para niños y niñas constituyen un valioso recurso para iniciar muchas habilidades y destrezas intelectuales, entre ellas, la de iniciar a los niños y las niñas en la comprensión lectora y con ello se logran más y buenos amantes del arte de leer. Las habilidades lectoras no son innatas, en la naturaleza humana se encuentran medios para su desarrollo, lo que requiere de un esfuerzo de parte del lector y colaboración de la persona que anima las lecturas.

Los maestros y las maestras están en la obligación de buscar y encontrar metodologías de animación de la lectura que conlleven a promover esta inclinación en los niños y las niñas porque se trata de un medio indispensable para adquirir cultura y constituye la puerta para muchos otros aprendizajes.

Las estrategias resultan más eficaces cuando despiertan una sensibilidad que conlleven a descubrir el placer que proporciona la lectura.

Leer no es solamente descifrar signos escritos con las letras del alfabeto, se leen los colores, los gestos, las formas, los sonidos, es decir que el arte de leer estimula todos los sentidos del ser humano porque leer es comprender, interpretar, entender, descubrir, analizar y deducir.

La situación de la Comprensión Lectora a nivel de los niños y niñas todavía estamos en los últimos lugares de la Comprensión Lectora en Perú y aun mucho peor en las comunidades donde no hay supervisión de las autoridades de Educación.<sup>1</sup>

En el último año se ha incrementado la cifra de escolares peruanos que logran resolver problemas matemáticos en el aula; sin embargo, se ha reducido el número de los que entienden los textos que leen. Resultados de la ECE 2016 en un año hubo un avance de 7.5% en matemática. Ayacucho, Huancavelica y Apurímac lograron grandes avances. Sin embargo, se retrocedió 3.4% en comprensión lectora según la actual ministra Martens.

La Dirección Regional de Educación (DRE) Huánuco realizó una prueba de simulacro en comprensión lectora y razonamiento matemático a los estudiantes de segundo grado de nivel primaria y secundaria de las instituciones educativa públicas de la región. De acuerdo al informe dado por Zenobio Huayanay, solo 9.6% de

alumnos comprenden satisfactoriamente lo que leen, mientras que 47.8% está en proceso y 42.6% en inicio. Explicó que, en algunas Ugel como Dos de Mayo, Marañón y Pachitea, la situación es complicada porque el total de alumnos evaluados no comprenden lo que leen.

En la institución educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa la que presenta una serie de deficiencias que afectan la comprensión lectora. Esta deficiencia puede ser producto a la falta de textos adecuados a la realidad de los niños, esto genera que los niños y niñas, no reconocen, ni recuerdan lo que se les lee, no pueden interpretar un texto, no pueden relacionar la información de un texto con sus conocimientos que posee, a esto podríamos agregar que los niños y niñas no muestran interés por las lecturas.

Ante lo descrito anteriormente se formuló lo siguiente

Problema General

¿Cómo es la comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 229 “Ramiro Prialé Prialé” de Huancachupa- -Huánuco, 2018?

### **Problemas Específicos**

1. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 de Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa - Huánuco 2018?

2. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa - Huánuco 2018?

3. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa - Huánuco 2018?

Los objetivos fueron

**Objetivo general:**

Describir el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018.

**Objetivos específicos:**

1. Describir la comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018.
2. Describir la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018.
3. Describir la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa n° 229 de Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa - Huánuco 2018.

Es fundamental promover en los niños y niñas el hábito por la lectura ya que en esta etapa el vocabulario del niño aumenta con gran facilidad y comienza a desarrollar el sentido de la narración, donde el docente puede utilizar diferentes métodos, técnicas simples y atractivos que permitan mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

El problema identificado para realizar nuestro trabajo de investigación en el nivel inicial en los niños y niñas de 4 años de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA-HUÁNUCO, se ha observado que al leerles un cuento no comprenden, no reconocen, no recuerdan, no relacionan la información del texto con sus conocimientos y no piensan sobre el contenido del cuento.

La comprensión lectora es importante porque constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

Las habilidades comunicativas son las más practicadas por los hablantes y de ellas la comprensión lectora es la que nos ocupa más tiempo, frente a la elaboración que requiere la comunicación escrita; por ello hay que prestar especial atención a la enseñanza y mejora de las habilidades orales en el contexto educativo, especialmente en el nivel inicial.

Esta investigación tiene el propósito de determinar, los niveles de la comprensión lectora y evaluar la comprensión lectora en los niños y niñas, de esta manera, ayudar a conocer y mejorar los múltiples problemas en la institución.

Además, servirá de base para el desarrollo de futuras investigaciones que tienden a mejorar la enseñanza de nuestros niños y niñas en la comprensión lectora aún más de las comunidades alejadas de nuestra ciudad de Huánuco.

Los beneficiarios serán los estudiantes y los padres de familia se favorecerán con el diagnóstico del problema de la comprensión lectora, en la institución observando la realidad se enmarca de acuerdo a cada contexto, pero es posible lograr un cambio en los padres de familia, es un hecho que a nadie educan para ser padre,

sin embargo, se pueden adaptar algunas ideas para lograr una mejor educación para así poder salir adelante en nuestro entorno y aun para el bien de nuestro país.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Se encontraron algunas investigaciones con respecto a la variable, Comprensión lectora, estudiado en diferentes ámbitos geográficos.

#### **A Nivel Internacional.**

**OSORIO, (2009)** Guatemala. En su tesis "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario". El problema de su investigación es ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de primaria?. Con una población de 183 alumnos de la escuela oficial urbano mixto y llega a la siguiente conclusión: Los alumnos del sexto grado comprenderán más fácil cuando los materiales son los apropiados para posibilitar al máximo el trabajo personal porque se fundamenta en sus vivencias y en su vocabulario básico y el docente actúa como maestro tutor.

**Hernández,(2007)** Guatemala. En su tesis "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario". El problema de su investigación es ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de primaria? Con una población de 183 alumnos de la escuela oficial urbano mixto y llega a la siguiente conclusión: Los alumnos del sexto grado comprenderán más fácil cuando los materiales son los apropiados para posibilitar al máximo el trabajo personal porque se fundamenta en sus vivencias y en su vocabulario básico y el docente actúa como maestro tutor.



**ABARCA**,(2011) Chile. En su tesis "Programa narrativa local para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria ". El problema de su investigación es ¿En qué medida el programa narrativo local mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria? con una población de 168 alumnos y llega a la siguiente conclusión. La narrativa local conlleva a estimular y desarrollar mejor la comprensión lectora por que los educandos están familiarizados con las tramas de la narrativa local porque mucho de ellos existen en el entorno escolar, familiar, sea en el contexto urbano o rural sumando al texto recopilado a partir de la tradición oral popular por escritores empíricos.

#### **A Nivel Nacional**

**CONDORI y GUTIÉRREZ** ,(2010) en sus tesis "Los cuentos infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencia!". El problema de su investigación ¿De qué manera influye los cuentos infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencia!?, con una población que constituida por un total de 25 niños y niñas del 4 o de educación primaria y llega a la siguiente conclusión: los cuentos infantiles usados como estrategias pedagógicas mejoran el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencia! en los alumnos como lo demuestra la "t " de student con un nivel de significancia al 0.05 (5%) ya un nivel de confianza estadística en 0.95 (95%).La aplicación de los cuentos infantiles tubo resultado significativo en la compresión inferencia! de los alumnos del 4to grado de la I.E.N 36005 del distrito de ascensión ya que los resultados del post test muestran una medida 14,471 puntos respecto al resultado del pre test.

**CUBAS,(2009)**, Lima en su tesis "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria", el problema de su investigación es ¿Existe relación entre las actitudes de estos niños y niñas y el nivel de comprensión lectora que alcanzan? Con una población de 133 alumnos y alumnas que cursaban el sexto grado 74 mujeres y 59 varones y llega a la siguiente conclusión: Qué un poco más de los tres tercios de los estudiantes evaluados presentan un nivel de comprensión por debajo del percentil 50 en el CLP -6-forma A y un poco más de un tercio presento un nivel por encima de dicho rango, esto quiere decir que un alumno promedio del primer grupo (N =86 ) podía alcanzar un puntaje igual o menor que el 50 %de sus compañeros del mismo grado en toda la población del colegios de Lima metropolitana . Del mismo modo el promedio del segundo grupo (CN 4) pudo alcanzar un puntaje igual o mayor que el 50% de sus compañeros del mismo grado y población.

**CARDENAS, (2009)** Ancash en su tesis "**Influencia del programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora en los niños y niñas de 04 años de educación inicial**". El problema de su investigación es ¿En que medida influye el programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora de los niños y niñas de 04 años de educación inicial? Con una población de 58 niños y niñas de las secciones "las flores" y la sección "estrellita de mar" y llega a la siguiente conclusión: El programa chiqui cuentos ha contribuido en comprender y analizar mejor los cuentos, a través de la participación activa a través del dialogo, una comunicación efectiva y eficaces motivos para alcanzar las metas institucionales.

## **A Nivel Regional**

**FALCÓN,(2003)** En su tesis de investigación titulada: “Aplicación de la estrategia cuentos en acción para el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita en los niños de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32942 de Marabamba” - Huánuco 2003; presentaron en el Instituto Superior Pedagógico “Marcos Durán Martel”. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se comprobó la eficacia de la utilización de la estrategia de cuentos en acción en el desarrollo de aprendizaje de la lecto – escritura de los niños del segundo grado del a I.E. N° 32942 de Marabamba.
- Después de haber experimentado la estrategia cuentos en acción para el aprendizaje de la lecto- escritura se pudo determinar que los efectos son favorables toda vez que los resultados así lo demuestran con un alto grado de significatividad.

**ACERO,(2003)**. En su tesis de investigación titulado: “La dramatización con títeres como estrategia metodológica en el desarrollo de la expresión oral en los alumnos de quinto grado de Educación Primaria del I.E.A. “Marcos Durán Martel” Huánuco - 2003; presentaron en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Los tesisistas llegaron a las siguientes conclusiones:

- “Sostiene que la efectividad de la Dramatización con títeres como estrategia metodológica en el desarrollo de la expresión oral de los alumnos del tercer grado de Educación Primaria, queda demostrado en un 56%. El diseño y la elaboración de títeres mejora el desarrollo de la expresión oral de los alumnos observándose ello en la creatividad que muestran al imitar voces adecuados a sus personajes”.

**SILVA, (2016)** En su trabajo de investigación titulado: "Programa con títeres y prácticas de comunicación oral en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Inicial" en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Llega a las siguientes conclusiones:

- Queda demostrado que el programa de títeres aplicado a los niños de la I.E de San Luis - Amarilis, tiene un alto grado de efectividad en las prácticas de comunicación oral, es decir expresivas.
- Así mismo queda demostrado que el programa de títeres tiene eficacia en su aplicación para niños, porque es una técnica objetiva que concuerda con las características del niño, que más aprende viendo que sólo escuchando.
- Queda confirmado que el Teatro de Títeres es de gran ayuda pedagógica porque el niño aprende en un ambiente alegre y ameno, educa y enseña deleitando y fortaleciendo su capacidad expresiva.

Los antecedentes mencionados son estudios que nos han servido de base para la ejecución del presente trabajo de investigación, brindándonos confiabilidad en logro de los resultados y en el manejo conceptual y metodológico del programa.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Área de comunicación:**

se propone en desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los

demás. Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales” (Ministerio de Educación), 2007: P.13

### **2.2.2 Competencias del área de comunicación.**

En la Educación Inicial, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Participando en estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales. A continuación, presentamos algunas situaciones que permitirán reflexionar sobre el desarrollo de la comunicación oral en los niños, así como acerca de las ideas que tenemos los docentes sobre este tema. Las niñas y niños de hoy, ciudadanos del tercer milenio, necesitan desarrollar las competencias comunicativas que exige la vida moderna con sus múltiples ámbitos de relación: la familia, instituciones educativas, organizaciones sociales, el mundo laboral y comercial, etc. Rutas de Aprendizaje (2013) p.33 del área de comunicación.

### **2.2.3 Capacidades del área de comunicación.**

son las habilidades o conocimientos que tiene una persona para hacer algo en un campo delimitado. Pueden ser de tipo cognitivo, actitudinal, aptitudinal, interactivo o manual. Expresan lo que se espera que los niños logren al término de la EBR. MINEDU (2013) rutas de aprendizaje del área de comunicación p.32

### **2.2.4 Comprensión lectora**

El niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relaciones con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto, la comunicación y en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa.

En tal sentido cada niño elabora el significado de lo que se va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno: texto mixto o icono- verbales (textos que tienen imagen y escritura) y materiales audio visual.

El área tiene la finalidad de formar lectores críticos promoviendo en los niños la apreciación crítica y creativa de textos. Este se puede lograr si la escuela proporciona oportunidades permanentes de entrar en contacto con las imágenes, fotografías, libros, revistas, periódicos, carteles, laminas, afiches, encartes, catálogos, trípticos. el área de comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual, el cual pone énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. La lectura es un proceso cognoscitivo muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua, la cultura y del mundo, el uso de la lengua implica el manejo de los conceptos que pueden estar o no a la altura del conocimiento del lector (Pérez, 2001: 75).

### **2.2.5 Lectura**

La lectura es el puente que facilita el encuentro de ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y experiencias que rompe todas las barreras del tiempo y la distancia, permitiendo el aprendizaje, la recreación y la reconstrucción de lo conocido.

La lectura es una actividad consustancial al ser del hombre y así mismo también llega ser una actividad humano complejo y profundo que procesa conocimiento en el sentido de información, de interpretación y en general.

La lectura por su naturaleza es un proceso en el cual intervienen el aspecto físico o mecánico que incluye a todo el organismo, donde los ojos y oídos tienen el rol relevante y el aspecto psicológico o mental, el despliegue de la capacidad y perspicacia para entender o captar el conjunto de actividades que integran las ideas, contenidos en lo escrito. La comprensión lectora supone la correcta ejecución de dos procesos: el perceptivo, basado en la extracción de los signos gráficos y el reconocimiento de las unidades lingüísticas o palabras. El proceso léxico que aporta significado a las palabras haciendo uso del almacén de conceptos existentes en la memoria. El área de comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual, el cual pone énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. Para entender el significado de leer como comprender respecto a comprensión lectora nos señalan que la aceptación del significado de cada palabra cumple de la frase donde aparece por otro lado, párrafo puede contener la idea central de un texto un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información sino que el emisor lo construye simplemente con la formación que juzga necesariamente para que el receptor lo entienda, la comprensión de texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada sino que el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor, (Colomer y Camps, 2001: 12)..

### **2.2.6 Niveles de la comprensión lectora.**

Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura. Como docentes y, por lo tanto, como formadores de lectores y escritores competentes, resulta fundamental ser conscientes de los procesos personales de lectura; es indispensable reflexionar en torno a lo que se hace, desde la experiencia individual, paso a paso: así será más fácil compartir la experiencia con los estudiantes, ayudarlos a resolver problemas y guiarlos de manera efectiva para facilitarles el camino en la comprensión de textos. No hay que olvidar que el lenguaje debe explorarse, tocarse y ser jugado para poder digerirse.

La comprensión lectora a la que llega el niño del nivel inicial al escuchar un texto viene de sus experiencias acumuladas, que decodifica, las palabras, frases, párrafos e ideas del autor durante el proceso de lectura a través de las preguntas que se hacen antes, durante y después de la lectura. Para comprender, el niño y la niña debe relacionar la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de conectar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Recordemos pues, que la comprensión lectora es uno de los caminos de aprendizaje que tiene todo estudiante, por tal razón, desempeña un rol importante en la actividad del trabajo intelectual. Leer comprensivamente es interpretar e inferir a qué alude el autor en cada una de sus ideas vertidas en su texto (Contreras, 2005: 19).

#### **2.2.6.1 Nivel literal de la comprensión lectora.**



Se refiere a la capacidad lector para recordar escenas tal como aparece en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas reales, con interrogantes como: ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cómo? etc.

En este primer nivel de comprensión literal, el lector a de conocer, valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas (Contreras, 2005: 19 – 27).

#### **2.2.6.2 Nivel inferencial de la comprensión lectora.**

Es un nivel más alto de comprensión que exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionado la con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objetado de la lectura, de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto, para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

La comprensión inferencial, se refiere a la elaboración de ideas o de elementos que no estarán expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él y se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

De igual modo en este nivel, se pueden efectuar conjeturas sobre las diversas causas que llevaron al autor a incluir algunas ideas o a interpretar un lenguaje figurado a fin de descubrir la significación literal de un texto (Contreras, 2005: 19).

Lo que se les debe enseñar a los niños y niñas

- Activa el conocimiento previo del lector.
- Predice resultados.
- Formula anticipaciones sobre el contenido del texto.
- Formula suposiciones sobre el contenido del texto.
- Infiere el significado de palabras.
- Predice un final diferente.
- Diferencia lo real de lo imaginario.

Pistas para formular preguntas inferenciales:

¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué conclusiones o...? ¿Que, crees?

### **2.2.6.3 Nivel crítico de la comprensión lectora.**

En este nivel la lectura confronta el significado del texto, con sus saberes y experiencias, luego emiten un juicio crítico, valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Pues es propio de los lectores que se encuentran en el desarrollo significativo de la comprensión crítica del texto no obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos orales.

Este nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativa del lector, y con lleva a juzgar el texto leído del punto de vista personal emitiendo un juicio frente a cierto comportamiento, analiza la intención del autor, opina acerca de la irrelevancia del texto e íntegra la lectura a sus experiencias previas.

Este nivel permite la reflexión del lector que necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes y evaluar las afirmaciones del texto contrastando con su propio conocimiento del mundo a un que la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral. (Ministerio de Educación, 2006: 96).

Pistas para formular preguntas criterios:

¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...?

¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...?

¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...?

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis General**

El nivel de comprensión lectora se encuentra en proceso significativo, aceptable en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018, se encuentra en proceso

##### **3.1.1 Específicas**

1. La comprensión lectora se encuentra en proceso en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018.
2. La comprensión lectora a nivel inferencial se encuentra en proceso en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018.
3. La comprensión lectora a nivel crítico se encuentra en proceso en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 de Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa - Huánuco 2018.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de investigación.**

Según Hernández Sampieri (2010) la presente investigación corresponde al tipo o alcance descriptivo con enfoque cuantitativo, debido a que se usará la estadística para el análisis y presentación de resultados (p. 78)

### **4.2. Nivel de investigación.**

El nivel de la presente investigación es de nivel descriptivo, porque se analizará los datos respecto a la comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años tal cual se presenta en la realidad.

### **4.3. Diseño de la investigación.**

La presente investigación es de tipo no experimental, transeccional descriptivo y según Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) dicen al respecto que este tipo de estudio tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (p.152), cuyo esquema es:

G: (X1)

Donde:

G: Corresponde al grupo de observación.

X1: Se recolectan datos y se describe categoría, concepto, variable de estudio.

## 4.2 Población y muestra.

### 4.2.1. Población.

La población está conformada por todos los niños y niñas de cuatro años Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huánuco matriculados en el año lectivo 2018.

TABLA N° 01 : Niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé - Huánuco 2018

SECCIÓN	MUJERES	VARONES	TOTAL
Rosado	07	14	21
Amarillo	13	18	31
Violeta	10	14	24
TOTAL	30	46	76

Fuente: Nomina de matrícula-2018

Elaboración: El investigador

### 4.2.2 Muestra.

La muestra es de tipo intencional, es decir no aleatorio debido al acceso del investigador al grupo de estudio. El grupo elegido corresponde a la sección amarilla.

TABLA N° 02; Muestra estudio de niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N| 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018

SECCIÓN	MUJERES	VARONES	TOTAL
Amarillo	13	18	31
TOTAL	13	18	31

Fuente: Nomina de matrícula-2018

Elaboración: La investigadora

### 4.3. Definición y operacionalización de variables

**Tabla 1 :** Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA VALORATIVA
<b>VARIABLE DE ESTUDIO comprensión lectora</b> Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento	Es la interacción activa entre el lector y el texto donde se desarrolla los niveles: *Literal. *Inferencial. *Crítico Con el propósito de fortalecer la reconstrucción de la información con	4. Literal.	4.1. Ubica la información explícita de un texto (los personajes y hechos).	¿Identifica quiénes son los personajes del texto? ¿Quién es el personaje principal del texto? ¿Dónde ocurren los hechos?	<b>Lista de cotejo</b>	<b>Sí</b>  <b>No</b>
			4.2 Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.	¿Cuál es el origen de la lectura? ¿Cómo termina la lectura?		



de la comprensión de textos, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, según David Cooper (1990)	las ideas más relevantes. Para lograr en el proceso de la comprensión lectora		4.3. Reconstruye la secuencia de un texto.	¿Cuál es el orden de la secuencia del texto?	
		5. Inferencial	5.1. Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.	¿Cuál es la lección del texto?	
			5.2. Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen	¿Cómo es el personaje principal del texto?	
			5.3. Explica la causa-efecto.	¿Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado?	
			6.1. Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de	¿Qué te pareció el personaje?	

		6.Critico	los personajes y hechos del texto que le leen. 6.2. Evalúa el contenido del texto.	¿Qué opinas sobre hechos sucedidos en el texto?		
--	--	-----------	---	---	--	--

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.6.1 Técnicas.**

###### **4.6.1.1. Observación.**

Es un conjunto de procedimientos que consiste en recolectar datos e información relevante, que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales tal y cual como se presentan, ésta recolección es forma rigurosa, objetiva y normalmente donde las personas realizan sus actividades.

###### **4.6.2 Instrumento.**

###### **4.6.2.1. Lista de cotejo.**

Es un listado de aspectos a evaluar u observar, éstos pueden ser objetos, capacidades, habilidades, conocimientos u otros), al lado de los cuales se puede calificar mediante un puntaje, nota o concepto descrito previamente, para así determinar finalmente una apreciación global del estudiante sobre un desempeño o aprendizaje logrado.

#### **4.5. Plan de análisis.**

En la administración de las listas de cotejo se procederá a calificarlas, seguidamente se registrará la información recogida y se codificará según las características del estudio. Para el procesamiento de datos sobre la organización y presentación se realizó a través de la Hoja de Cálculo EXCEL versión 2010 como las distribuciones de frecuencias, gráficas de barras y los cálculos se utilizará el programa estadístico

SPSS para entorno WINDOWS versión 18.0.0.

Para la prueba de hipótesis se procedió a aplicar la prueba no paramétrica de los Signos Mann Whitney puesto que se tratan de datos ordinales.

**Tabla 2 :** Escala de calificación

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>EDUCACIÓN INICIAL</b> <b>Literal y descriptiva</b>	<b>A</b> <b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>B</b> <b>En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>C</b> <b>En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Fuente:** Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica

Regular propuesta por el DCN.

#### 4.6. Matriz de consistencia

### NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N° 229 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ DE HUANCACHUPA-HUÁNUCO 2018.

Problemas	Objetivos	Variable	Metodología
<p>General</p> <p>¿Cómo es la comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Estatal N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa - Huánuco 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa N°229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa-Huánuco 2018.</p>	<p>Niveles de la comprensión lectora</p> <p><b>Dimensiones</b></p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: G: X1</p> <p>Donde:</p> <p>G: Corresponde al grupo de observación.</p> <p>X1: Se recolectan datos y se describe categoría, concepto, variable de estudio.</p>
<p>Específicos</p> <p>1. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018?</p> <p>2. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa - Huánuco 2018?</p> <p>3. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N  229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa - Huánuco 2018?</p>	<p>Específicos</p> <p>1. Determinar el nivel de comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa -Huánuco 2018.</p> <p>2. Determinar el nivel de comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa - Huánuco 2018.</p> <p>3. Determinar el nivel de comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa - Huánuco 2018.</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítico</p>	

## **4.7. Principios Éticos**

### **4.7.1. Beneficencia**

El principio que postula que toda acción profesional debe ser para mejorar las condiciones de vida del hombre y su relación con los demás sujetos, incrementando el bienestar de las personas, grupos y comunidad al cual se pertenece. Además, el principio anuncia a no maleficencia o no causar daño a los semejantes en la intervención de la investigación que se hace. Para el bien de la sociedad.

### **4.7.2. Respeto**

El respeto hacia las personas indica que se debe considerar la propiedad intelectual, el aporte teórico y práctico es innegable hacia todos los que hicieron posible el presente trabajo de investigación, en tal sentido se debe corresponder a todo ellos, así mismo el respeto a los participantes en éste proyecto, ya sean estudiantes, padres de familia y comunidad docente.

## **V. RESULTADOS**

Resultados de la prueba de comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de huancachupa –Huánuco.-2018 reflexionando que la comprensión lectora es un proceso de edificación de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencia! y crítica.

### **5.1. En relación con el objetivo general:**

Describir la comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018.

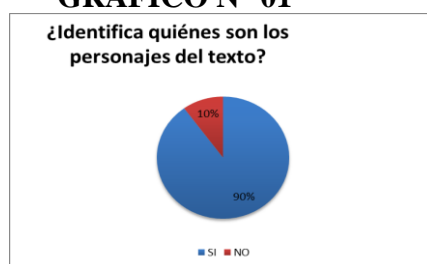
**TABLA N° 01**

**¿Identifica quiénes son los personajes del texto?**

Resultados	fi	%
SI	27	90%
NO	03	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

**GRAFICO N° 01**



**RESULTADOS DE LA PRUEBA APLICADA.**

**DESCRIPCIÓN:**

De la tabla N° 01 y gráfico N° 01 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

27 niños y niñas (90%) si lograron identificar quienes son los personajes del texto o cuento presentado.

03 niños y niñas (10%) no lograron identificar quienes son los personajes del texto o cuento presentado.

El dato más alto es el (90%) es porque los niños y la niñas logran identificar los personajes del texto en el cuento presentado.

El dato más bajo el (10%) n lograron de identificar los personajes del cuento por estar desatentos.

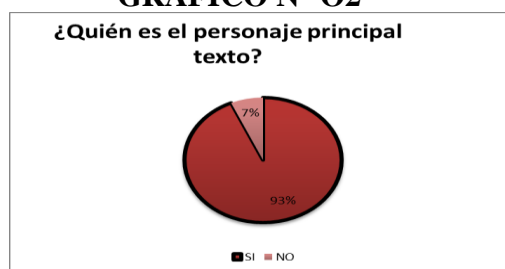


**TABLA N° 02**  
**¿Quién es el personaje principal texto?**

Resultados	fi	%
SI	28	93%
NO	02	07%
TOTAL	30	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

**GRAFICO N° 02**



**DESCRIPCIÓN:**

De la tabla N° 02 y gráfico N° 02 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

28 niños y niñas (93%) si respondieron Quién es el personaje principal texto en el cuento presentado.

02 niñas y niños (7%) no lograron de reconocer quien es el personaje principal del texto o cuento presentado.

El dato más alto es el (93%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar quien es el personaje principal del texto en el cuento presentado

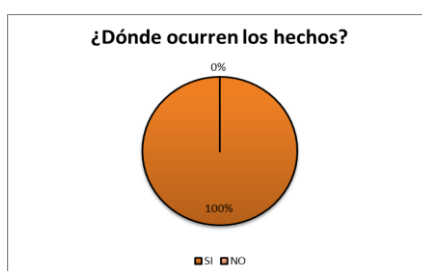
El dato más bajo es (7%) porque no lograron de responder la pregunta quién es el personaje principal del texto en el cuento presentado por estar desatentos.

**TABLA N° “03”**  
**¿Dónde ocurren los hechos?**

Resultados	fi	%
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

**GRAFICO N° 03**



**DESCRIPCIÓN.**

De la tabla N° 03 y gráfico N° 03 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

30 niños y niñas (100%) si respondieron donde ocurren los hechos en el cuento presentado.

0 niñas y niños (0%) todos lograron de contestar donde ocurren los hechos en el cuento presentado.

El dato más alto es el (100%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar donde ocurren los hechos del cuento presentado están en camino al aprendizaje previsto

El dato más bajo es (0%) porque todos lograron de responder la pregunta donde ocurren los hechos.

**TABLA N°4**  
**¿Cuál es el origen de la lectura?**

Resultados	fi	%
SI	27	90%
NO	03	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

**GRAFICO N° 04**



**DESCRIPCIÓN:**

De la tabla N° 04 y gráfico N° 04 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

27 niños y niñas (90%) si respondieron Cuál es el origen de la lectura en el cuento presentado.

03 niñas y niños (10%) no lograron de responder cuál es el origen de la lectura en el cuento presentado.

El dato más alto es el (90%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar cuál es el origen de la lectura del cuento presentado están en camino al aprendizaje previsto

El dato más bajo es (10%) porque no lograron de responder la pregunta cuál es el origen de la lectura por estar distraídos en el momento de la lectura.

**TABLA N° 05.**  
**¿Cómo termina la lectura?**

Resultados	fi	%
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

**GRAFICO N° 05**



### **DESCRIPCIÓN.**

De la tabla N° 05 y gráfico N° 05 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

30 niños y niñas (100%) si respondieron como termina la lectura del cuento presentado.

0 niñas y niños (0%) todos lograron de responder como termina la lectura del cuento.

El dato más alto es el (100%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar cómo termina la lectura del cuento presentado están en camino al aprendizaje previsto

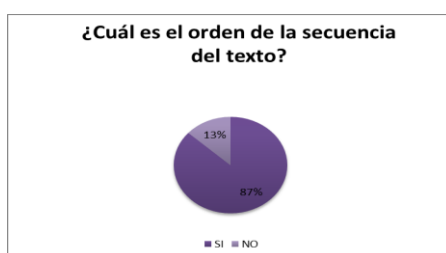
El dato más bajo es (0%) porque todos lograron de responder la pregunta cómo termina la lectura del cuento.

**TABLA N°06**  
**¿Cuál es el orden de la secuencia del texto?**

Resultados	fi	%
SI	26	87%
NO	04	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

**GRAFICO N° 06**



**DESCRIPCIÓN.**

De la tabla N° 06 y gráfico N° 06 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

26 niños y niñas (87%) si respondieron Cuál es el orden de la secuencia del texto en el cuento presentado.

04 niñas y niños (13%) no lograron de responder Cuál es el orden de la secuencia del texto en el cuento presentado.

El dato más alto es el (87%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar Cuál es el orden de la secuencia del texto en el cuento presentado

El dato más bajo el (13%) no lograron de responder la pregunta. Cuál es el orden de la secuencia del texto en el cuento presentado por estar desatentos.

**TABLA N° 07**  
**¿Cuál es la lección del texto?**

Resultados	fi	%
SI	27	90%
NO	03	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

**GRAFICO N° 07**



**DESCRIPCIÓN:**

De la tabla N° 07 y gráfico N° 07 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

27 niños y niñas (90%) si respondieron Cuál es la lección del texto en el cuento presentado.

03 niñas y niños (10%) no lograron de contestar Cuál es la lección del texto en el cuento presentado.

El dato más alto es el (90%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar Cuál es la lección del texto en el cuento presentado

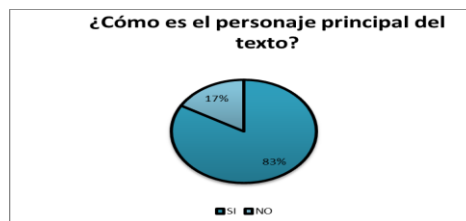
El dato más bajo el (10%) no lograron de responder la pregunta Cuál es la lección del texto en el cuento presentado por estar desatentos.

**TABLA N° 08**  
**¿Cómo es el personaje principal del texto?**

Resultados	fi	%
SI	25	83%
NO	05	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

**GRAFICO N° 08**



**DESCRIPCIÓN.**

De la tabla N° 08 y gráfico N° 08 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

25 niños y niñas (83%) si lograron de contestar Cómo es el personaje principal del texto en el cuento presentado.

05 niñas y niños (17%) no lograron de contestar Cómo es el personaje principal del texto en el cuento presentado.

El dato más alto es el (83%) es porque los niños y las niñas lograron contestar Cómo es el personaje principal del texto en el cuento presentado

El dato más bajo el (17%) no lograron responder la pregunta Cómo es el personaje principal del texto del cuento por estar desatentos.

**TABLA N° 09**  
**¿Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado?**

Resultados	fi	%
SI	24	80%
NO	06	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

**GRAFICO N° 09**



**DESCRIPCIÓN:**

De la tabla N° 09 y gráfico N° 09 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

24 niños y niñas (80%) si respondieron Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado en el cuento presentado.

06 niñas y niños (20%) no lograron de contestar Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado en el cuento presentado.

El dato más alto es el (80%) es porque los niños y las niñas lograron contestar de la pregunta Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado en el cuento presentado

El dato más bajo el (20%) no lograron responder la pregunta Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado del cuento por estar desatentos. en momento de la lectura.



**TABLA N° 10**  
**¿Qué te pareció el personaje?**

Resultados	fi	%
SI	27	90%
NO	03	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

**GRAFICO N° 10**



**DESCRIPCIÓN.**

De la tabla N° 10 y gráfico N° 10 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

27 niños y niñas (90%) si respondieron Qué te pareció el personaje en el cuento presentado.

03 niñas y niños (10%) no lograron de contestar Qué te pareció el personaje en el cuento presentado.

El dato más alto es el (90%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar de la pregunta Qué te pareció el personaje en el cuento presentado están en camino al aprendizaje previsto.

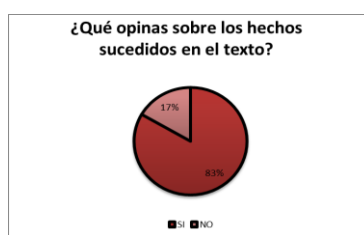
El dato más bajo el (10%) no lograron responder la pregunta Qué te pareció el personaje del cuento por estar desatentos.

**TABLA N° 11**  
**¿Qué opinas sobre los hechos sucedidos en el texto?**

Resultados	fi	%
SI	20	83%
NO	05	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

**GRAFICO N° 11**



**DESCRIPCIÓN:**

De la tabla N° 11 y gráfico N° 11 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

25 niños y niñas (83%) si respondieron Qué opinas sobre los hechos sucedidos en el texto en el cuento presentado.

05 niñas y niños (17%) no lograron de responder Qué opinas sobre los hechos sucedidos en el texto en el cuento presentado

El dato más alto es el (83%) es porque los niños y las niñas logran responder de la pregunta Qué opinas sobre los hechos sucedidos en el texto presentado

El dato más bajo el (17%) no logran responder los personajes del cuento por estar distraídos.

## **5.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

De acuerdo a los resultados de las tablas y gráficos estadísticos se evidencio los siguientes resultados de la prueba aplicada de comprensión lectora en los niños y niñas de la institución educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa Huánuco.

De la tabla N° 01 y gráfico N° 01 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

27 niños y niñas (90%) si lograron identificar quienes son los personajes del texto o cuento presentado.

03 niños y niñas (10%) no lograron identificar quienes son los personajes del texto o cuento presentado.

El dato más alto es el (90%) es porque los niños y la niñas logran identificar los personajes del texto en el cuento presentado.

El dato más bajo el (10%) n lograron de identificar los personajes del cuento por estar desatentos.

De la tabla N° 02 y gráfico N° 02 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

28 niños y niñas (93%) si respondieron Quién es el personaje principal texto en el cuento presentado.

02 niñas y niños (7%) no lograron de reconocer quien es el personaje principal del texto o cuento presentado.

El dato más alto es el (93%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar quien es el personaje principal del texto en el cuento presentado

El dato más bajo es (7%) porque no lograron de responder la pregunta quién es el personaje principal del texto en el cuento presentado por estar desatentos.

De la tabla N° 03 y gráfico N° 03 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

30 niños y niñas (100%) si respondieron donde ocurren los hechos en el cuento presentado.

0 niñas y niños (0%) todos lograron de contestar donde ocurren los hechos en el cuento presentado.

El dato más alto es el (100%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar donde ocurren los hechos del cuento presentado están en camino al aprendizaje previsto

El dato más bajo es (0%) porque todos lograron de responder la pregunta donde ocurren los hechos.

De la tabla N° 04 y gráfico N° 04 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

27 niños y niñas (90%) si respondieron Cuál es el origen de la lectura en el cuento presentado.

03 niñas y niños (10%) no lograron de responder cuál es el origen de la lectura en el cuento presentado.

El dato más alto es el (90%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar cuál es el origen de la lectura del cuento presentado están en camino al aprendizaje previsto

El dato más bajo es (10%) porque no lograron de responder la pregunta cuál es el origen de la lectura por estar distraídos en el momento de la lectura.

De la tabla N° 05 y gráfico N° 05 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

30 niños y niñas (100%) si respondieron como termina la lectura del cuento presentado.

0 niñas y niños (0%) todos lograron de responder como termina la lectura del cuento.

El dato más alto es el (100%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar cómo termina la lectura del cuento presentado están en camino al aprendizaje previsto

El dato más bajo es (0%) porque todos lograron de responder la pregunta cómo termina la lectura del cuento.

De la tabla N° 06 y gráfico N° 06 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

26 niños y niñas (87%) si respondieron Cuál es el orden de la secuencia del texto en el cuento presentado.

04 niñas y niños (13%) no lograron de responder Cuál es el orden de la secuencia del texto en el cuento presentado.

El dato más alto es el (87%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar Cuál es el orden de la secuencia del texto en el cuento presentado

El dato más bajo el (13%) no lograron de responder la pregunta. Cuál es el orden

de la secuencia del texto en el cuento presentado por estar desatentos.

De la tabla N° 07 y gráfico N° 07 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

27 niños y niñas (90%) si respondieron Cuál es la lección del texto en el cuento presentado.

03 niñas y niños (10%) no lograron de contestar Cuál es la lección del texto en el cuento presentado.

El dato más alto es el (90%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar Cuál es la lección del texto en el cuento presentado

El dato más bajo el (10%) no lograron de responder la pregunta Cuál es la lección del texto en el cuento presentado por estar desatentos.

De la tabla N° 08 y gráfico N° 08 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

25 niños y niñas (83%) si lograron de contestar Cómo es el personaje principal del texto en el cuento presentado.

05 niñas y niños (17%) no lograron de contestar Cómo es el personaje principal del texto en el cuento presentado.

El dato más alto es el (83%) es porque los niños y las niñas lograron contestar Cómo es el personaje principal del texto en el cuento presentado

El dato más bajo el (17%) no lograron responder la pregunta Cómo es el personaje principal del texto del cuento por estar desatentos.

De la tabla N° 09 y gráfico N° 09 se observa que de la evaluación aplicada en la

comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

24 niños y niñas (80%) si respondieron Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado en el cuento presentado.

06 niñas y niños (20%) no lograron de contestar Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado en el cuento presentado.

El dato más alto es el (80%) es porque los niños y las niñas lograron contestar de la pregunta Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado en el cuento presentado

El dato más bajo el (20%) no lograron responder la pregunta Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado del cuento por estar desatentos. en momento de la lectura.

De la tabla N° 10 y gráfico N° 10 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

27 niños y niñas (90%) si respondieron Qué te pareció el personaje en el cuento presentado.

03 niñas y niños (10%) no lograron de contestar Qué te pareció el personaje en el cuento presentado.

El dato más alto es el (90%) es porque los niños y las niñas lograron de contestar de la pregunta Qué te pareció el personaje en el cuento presentado están en camino al aprendizaje previsto.

El dato más bajo el (10%) no lograron responder la pregunta Qué te pareció el personaje del cuento por estar desatentos.

De la tabla N° 11 y gráfico N° 11 se observa que de la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco-2018, los resultados son los siguientes:

25 niños y niñas (83%) si respondieron Qué opinas sobre los hechos sucedidos en el texto en el cuento presentado.

05 niñas y niños (17%) no lograron de responder Qué opinas sobre los hechos sucedidos en el texto en el cuento presentado

El dato más alto es el (83%) es porque los niños y las niñas logran responder de la pregunta Qué opinas sobre los hechos sucedidos en el texto presentado

El dato más bajo el (17%) no logran responder los personajes del cuento por estar distraídos.



## **VI. CONCLUSIONES.**

El nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018 se ubicó en logro previsto, es decir se evidenció el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado se muestran en la tabla N° 01, tabla N° 03 y tabla N° .07

La comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018 se ubicó en nivel previsto, es decir se evidenció el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado se muestran en la tabla N° 01 , tabla N° 02 y tabla N° 3.

La comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa N° 229 Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa- Huánuco 2018 se ubicó en proceso, es decir está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Describir la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cuatro años de Institución Educativa n° 229 de Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa - Huánuco 2018, es decir está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

## **RECOMENDACIONES**

Después de la ejecución de este trabajo de investigación, podemos recomendar lo siguiente:

1. Los docentes del nivel de Educación Inicial deben incentivar a los Padres de familia apoyar a sus menores hijos a la práctica del hábito de la lectura desde el nivel inicial para el bien de nuestra sociedad.
2. Los docentes al seleccionar los textos para la enseñanza -aprendizaje de la comprensión lectora, deben ser de acuerdo a la edad, a la realidad social y sobre todo deben de utilizar textos impresionantes que generen cierta motivación hacia la lectura.
3. Se debe tener un ambiente adecuado, cómodo y los textos deben estar al alcance de los niños y niñas, dejar que ellos escojan lo que más les agrade.
4. Incentivar a los padres para practicar de la lectura en el hogar juntamente con los hijos regalarle un tiempo a sus hijos.
5. Finalmente se recomienda a los docentes del nivel inicial deben de utilizar la lectura como un importante medio para la enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora con imágenes grandes para que los niños puedan visualizar con facilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ✓ ABARCA TITO, Roger (2011) Chile. En su tesis "Programa narrativa local para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria".
- ✓ ACERO ECHEVARRÍA, Araceli y otros. En su tesis de investigación titulado: "La dramatización con títeres como estrategia metodológica en el desarrollo de la expresión oral en los alumnos de quinto grado de Educación Primaria del I.E.A. "Marcos Durán Martel" Huánuco - 2003; presentaron en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- ✓ CARDENAS SALDAÑA. R (2009) Influencia del programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora. Editorial LABRUZA S.A. ANCASH
- ✓ CONDORI y GUTIÉRREZ ,(2010) en sus tesis " los cuentos infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencia".
- ✓ CONTRERAS, 2005: 19 – 27). En este primer nivel de comprensión literal, el lector a de conocer, valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas.
- ✓ CUBAS BARRUETO, Ana (2009), Lima en su tesis "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria.
- ✓ FALCÓN SUÁREZ, Fortunato y otros. En su tesis de investigación titulada:

“Aplicación de la estrategia cuentos en acción para el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita en los niños de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32942 de Marabamba” - Huánuco 2003;

- ✓ HERNÁNDEZ ENRÍQUEZ, MARÍA AMPARO (2007) Guatemala. En su tesis "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario".
- ✓ (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2006: 96). Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.
- ✓ OSORIO FERNÁNDEZ, Erbin (2009) Guatemala. En su tesis “Estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario”.
- ✓ PÉREZ, 2001: 75). En el cual pone énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. La lectura es un proceso cognoscitivo muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua, la cultura y del mundo, el uso de la lengua implica el manejo de los conceptos que pueden estar o no a la altura del conocimiento del lector.
- ✓ SILVA CONCEPCION, Joselyn Claudia. En su trabajo de investigación titulado: "Programa con títeres y prácticas de comunicación oral en los

niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Inicial” en la  
Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia

- ✓ . (Ministerio de Educación, 2006: 96). Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.
- ✓ <http://larepublica.pe/impres/sociedad/863521-se-avanza-en-matematica-pero-se-retrocede-en-comprension-lectora>
- ✓ <http://diariocorreo.pe/edicion/huanuco/huanuco-solo-9-alumnos-de-100-comprenden-con-satisfaccion-lo-que-leen-686114/>
- ✓ <http://rpp.pe/peru/actualidad/pisa-peru-ultimo-lugar-en-comprension-de-lectura-matematica-y-ciencias-noticia-652086>
- ✓ <http://rpp.pe/peru/actualidad/pisa-peru-ultimo-lugar-en-comprension-de-lectura-matematica-y-ciencias-noticia-652086>
- ✓ <http://diariocorreo.pe/edicion/huanuco/huanuco-solo-9-alumnos-de-100-comprenden-con-satisfaccion-lo-que-leen-686114/>
- ✓ Rutas de aprendizaje versión( 2015)área curricular de comunicación.

# **ANEXOS**

# LECTURA N° "1"

## CUENTO

Una linda patita vivía en la aldea cerca al mar.



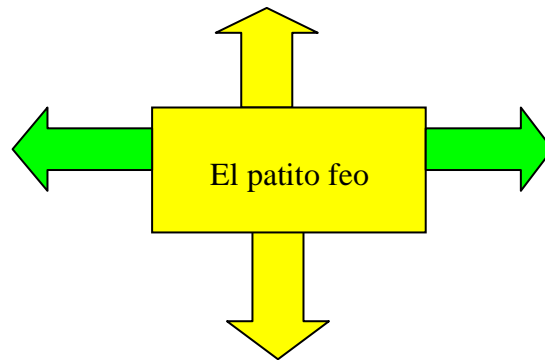
Empollo



Cuando se rompieron los huevos fueron saliendo.



Estos miraban asombrados ese patito tan feo y distinto a sus hermanos...



Salió un polluelo gris y no parecía un pato.



También en corral de las.



La señora pata y sus hijitos se fueron al corral de los.



¡Qué raro! pensó mamá pata ¡que feo es este...!



APELLIDOS Y NOMBRES.....

NOMBRES.....

EDAD.....

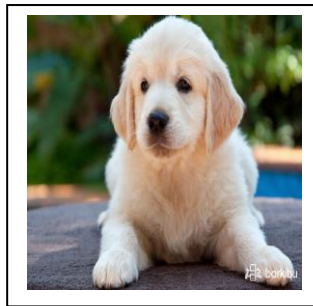
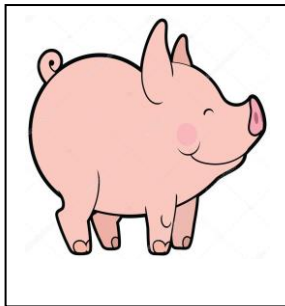
I. EDUCATIVA.....

INSTRUCCIONES responde las preguntas marcando con una(x) la respuesta correcta.

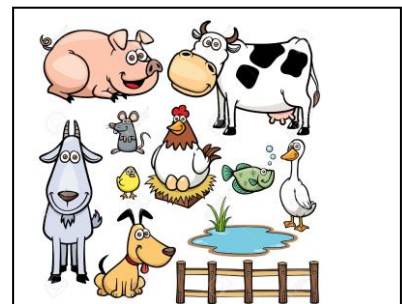
**1** ¿Identifica quiénes son los personajes del texto?



**2** ¿Quién es el personaje principal del cuento?



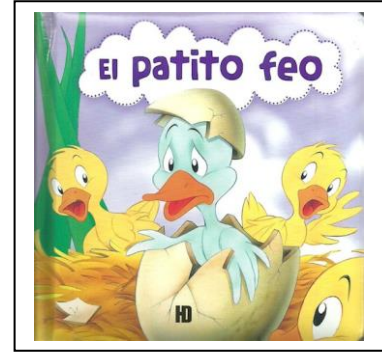
**3** ¿Dónde ocurren los hechos?





4

¿Cuál es el origen de la lectura?



5

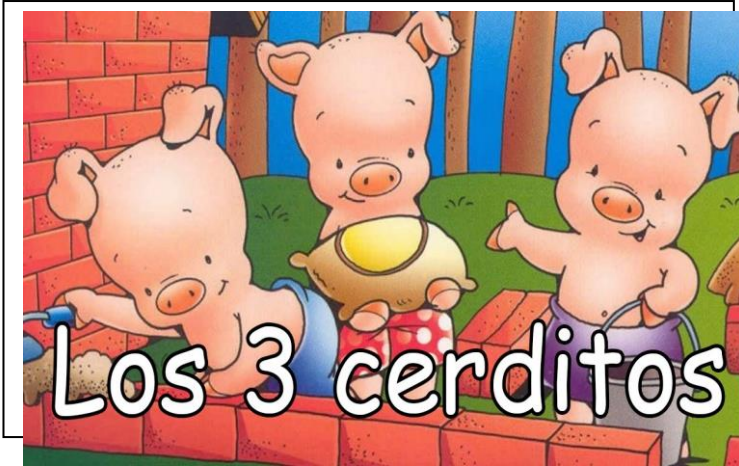
¿Cómo termina la lectura?



LECTURA 2

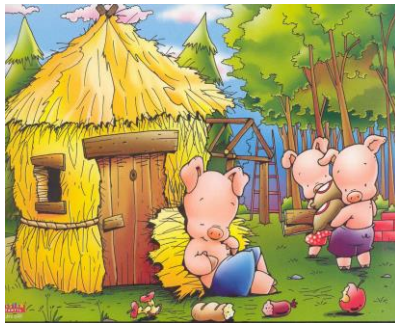
CUENTO.

LOS TRES CERDITOS.



Muy felices construyeron

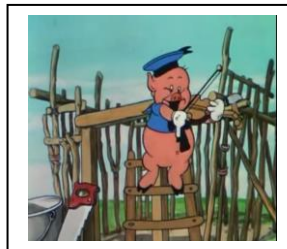
Sus casitas primero fue de



Y vino el



La casita lo destruyo luego construyó de



Igual vino el



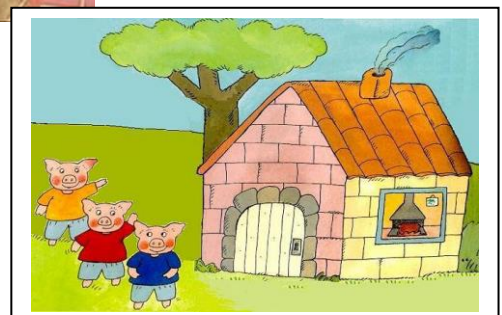
Lo derribo y por ultimo construyo de



Igual vino el



Y a esta casita no pudo derribarlo porque era fuerte



NOMBRES.....

EDAD.....

I.EDUCATIVA.....

INSTRUCCIONES responde las preguntas marcando con una(x) la respuesta correcta.

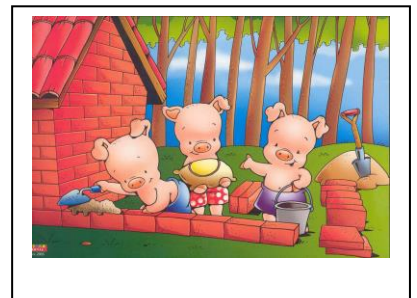
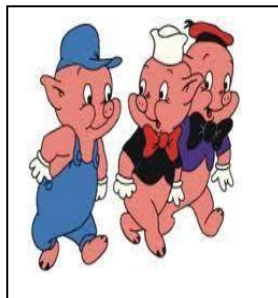
1

¿Cuál es el orden de la secuencia del texto?



2

¿Cuál es la lección del texto?





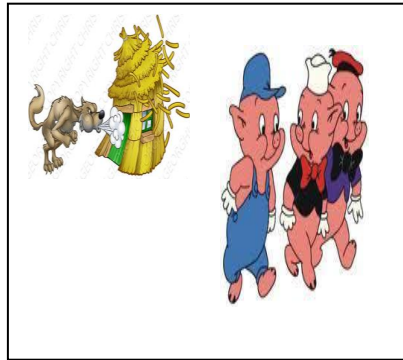
3

¿Cómo es el personaje principal del texto?



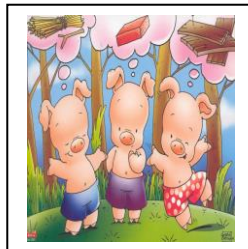
4

¿Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado?



5

¿Qué te pareció el personaje?



6

¿Qué opinas sobre los hechos sucedidos en el texto?



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES: CRISPIN SANTAMARIA, JESUS

FECHA: 15-06-2018

LUGAR: I.E.N° 229 De Huancachupa

	LITERAL	SI	NO
1	¿Identifica quiénes son los personajes del texto?	SI	
2	¿Reconoce quién es el personaje principal del texto?	SI	
3	¿Determina dónde ocurren los hechos?	SI	
4	¿El niño o niña indica cuál es el origen de la lectura?	SI	
5	¿El niño o niña reconoce como termina la lectura?	SI	
	INFERENCIAL		
6	¿El niño o niña infiere cuál es la secuencia del texto?	SI	
7	¿El niño o niña infiere cual es la lección del texto?	SI	
8	¿El niño o niña identifica como es el personaje del texto?	SI	
9	¿El niño o niña deduce cual es la causa y sus consecuencias del texto narrado?	SI	
10	¿El niño o niña responde que te pareció el personaje?	SI	
	CRÍTICO		
11	¿El niño o niña deduce qué opinas sobre los hechos sucedidos en el texto?	SI	

APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS	LITERAL					INFERENCIAL					CRITICO
	¿Identifica quiénes son los personajes del texto?	¿Reconoce quién es el personaje principal del texto?	¿Determina dónde ocurren los hechos?	¿Indica cuál es el origen de la lectura?	¿Infiere cuál es la secuencia del texto?	¿Infiere cuál es la secuencia del texto?	¿Infiere cuál es la lección del texto?	¿Identifica como es el personaje del texto?	¿Deduce cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado?	¿Responde que te pareció el personaje?	¿Deduce qué opinas sobre los hechos sucedidos en el texto?
APOLINARIO NUÑEZ, María	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO
FABIAN ATENCIA, Jhossinho Hugo	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI
PASCUAL PABLO, Adriana Belen	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI
VERASTEGUI DIEGO, Anaid Jimena	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ALIAGA VELASQUEZ, Jonatan Joel	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
CANAYO SHOL, Randy Raziel	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
COTRINA CASTRO, Anghelo	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CRISPIN SANTAMARIA, Jesus	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
CRISPIN TELLO, Rildo Jhossimar	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
DAZA LORENZO, Jorge Israel	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
ISIDRO ROSARIO, Evelin Ivett	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
MAGINO VILLANUEVA, Angie Kiara	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI
MARTEL REGIN, Vianca Milagros	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ÑAUPA PIÑA, Luis Alexander	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
PACHECO ANDRES, Ariana	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
PARDO CECILIO, Noe Ronaldinho	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
PISANGO TARAZONA, Adriana Araceli	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
PONCE SALGADO, Ronaldo Daniel	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
PONCEANO MAIZ, Celena Mistral	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

PUENTE CORTEZ,Michael Jesus	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
RAMOS AVELINO,Dreyk liam	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
RUBIN ARIAS, Danna Estefhani	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI
SANTIAGO FABIAN, Jhair Nehemias	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
SANTIAGO SANCHEZ, Maryori Mayte	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TARAZONA VARA,Thiago Rafael	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TELLO CORTEZ, Yamir Tiago	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
TOLEDO CUELLAR, Nataly Said	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
VELASQUEZ SALGADO, Jeamphiero	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI
VILLANUEVA CHAMORRO, Nehemias	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
VILLANUEVA RIVAS, Yuliet	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	
VILLOGAS MENDOZA, Julio Cesar	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Ecolidad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Ubicación Geográfica																						
			Día	Mes													Año	Dpto.	Provincia																				
																	Dist.	Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>																			
Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)					Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo																													
Número y/o Nombre					229 RAMIRO PRIALE PRIALE					Gestión <sup>(7)</sup> PGD					Inicio Fin 31/12/2018																								
Código					Código Modular					Característica <sup>(4)</sup>					Programa <sup>(8)</sup>					Código																			
Nombre de la DRE - UGEL					Resolución de Creación N°					Forma <sup>(5)</sup> Esc					Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>					Modalidad <sup>(2)</sup>																			
UGEL Huánuco					R.D.O. 01745					EBR					Nombre Sección (Solo Inicial)					UNICA																			
1	D.N.I. 808298867	APOLINARIO NUÑEZ, Maria Del Pilar	28	02	2014	M	P	P	SI	SI	C																												
2	D.N.I. 784455186	FABIAN ATENCIA, Jhossifho Hugo	23	01	2014	H	P	P	SI	SI	C																												LOS NIÑOS DE HUAYLLABAMBA
3	D.N.I. 81155978	PASCUAL PABLO, Adriana Belen	13	08	2013	M	P	P	SI	NO	C																											MIS NIÑOS DE PILLCOMARCA	
4	D.N.I. 78237825	VERASTEGUI DIEGO, Anaïd Jimena	02	09	2013	M	RE	P	SI	SI	C																											HUANCAN	
5	D.N.I. 78208240	ALIAGA VELASQUEZ, Jonatan Joel	09	08	2013	H	P	P	SI	SI	C																											GOTITAS DE SABIDURIA	
6	D.N.I. 78285223	CANAYO SHOL, Randy Raziel	28	09	2013	H	P	P	SI	SI	C																												
7	D.N.I. 783822103	COTRINA CASTRO, Anghelo Augusto	13	06	2013	H	P	P	SI	SI	C																												
8	D.N.I. 808298870	CRISPIN SANTAMARIA, Jesus Enrique	02	03	2014	H	P	P	SI	SI	C																											732	
9	D.N.I. 81155713	CRISPIN TELLO, Rildo Jhossimar	28	06	2013	H	P	P	SI	SI	C																												
10	D.N.I. 81156042	DAZA LORENZO, Jorge Israel	13	05	2013	H	P	P	SI	SI	C																											LOS NIÑOS DE HUAYLLABAMBA	
11	D.N.I. 80830681	ISIDRO ROSARIO, Evelin Ivett	04	08	2013	M	I	P	SI	SI	C																												
12	D.N.I. 81155966	MAGINO VILLANUEVA, Angie Kiara	23	08	2013	M	P	P	SI	SI	C																												
13	D.N.I. 81217088	MARTEL REGIN, Vianca Milagros	28	10	2013	M	P	P	SI	SI	C																												
14	D.N.I. 78175829	ÑAUPA PIÑA, Luis Alexander	27	06	2013	H	P	P	SI	SI	C																												
15	D.N.I. 81042985	PACHECO ANDRES, Ariana	11	09	2013	M	P	P	SI	SI	C																												
16	D.N.I. 78120113	PARDO CECILIO, Noe Ronaldinho	23	05	2013	H	P	P	SI	SI	C																												LOS NIÑOS DE HUAYLLABAMBA
17	D.N.I. 78431660	PIZANGO TARAZONA, Adriana Araceli	02	02	2014	M	P	P	SI	SI	C																												
18	D.N.I. 81569958	PONCE SALGADO, Ronaldo Daniel	15	03	2014	H	P	P	SI	SI	C																												MIS NIÑOS DE PILLCOMARCA
19	D.N.I. 78249560	PONCIANO MAIZ, Celena Mistral	17	08	2013	M	RE	P	SI	SI	C																												
20	D.N.I. 78478445	PUENTE CORTEZ, Michael Jesus	04	03	2014	H	P	P	SI	SI	C																												
21	D.N.I. 808298866	RAMOS AVELINO, Dreyk Liam	23	02	2014	H	P	P	SI	SI	C																												


(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C. Inicial: 1°, 2°; Intermedio: 1°, 2°; Avanzado: 1°, 2°, 3°, 4°  
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
 (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A,B,C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bn. Alter. de Niños y Adolescentes (PB) PEBAAJ: Prog. de Educ. Bn. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PB.: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilente, (RE) Reentrante.  
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sonidoaguera (OT) Otro  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa, En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		
																Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. . . . . 7.8.2.4.7.9.5.3	RUBIN ARIAS, Danna Estefhani	09	09	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		
23	D.N.I. . . . . 6.3.2.5.1.2.9.8	SANTIAGO FABIAN, Jhair Nehemias	03	07	2013	H	P	P	NO	SI	C		NO	S	SI		
24	D.N.I. . . . . 8.1.5.5.2.0.6.1	SANTIAGO SANCHEZ, Maryori Mayte	16	02	2014	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI		
25	D.N.I. . . . . 6.3.2.5.1.2.7.1	TARAZONA VARA, Thiago Rafael	01	05	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		
26	D.N.I. . . . . 6.3.2.5.1.2.9.2	TELLO CORTEZ, Yami Tiago	19	08	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI		
27	D.N.I. . . . . 7.8.4.9.6.3.7.0	TOLEDO CUELLAR, Nataly Said	18	03	2014	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI		
28	D.N.I. . . . . 8.1.1.5.5.8.6.2	VELASQUEZ SALGADO, Jeamphiero Aldair	18	07	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		
29	D.N.I. . . . . 6.3.2.5.1.2.7.3	VILLANUEVA CHAMORRO, Nehemias Hisael	07	06	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		
30	D.N.I. . . . . 8.0.8.2.9.8.5.3	VILLANUEVA RIVAS, Yuliet	20	10	2013	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O
31	D.N.I. . . . . 7.8.2.4.9.9.1.6	VILLOGAS MENDOZA, Julio Cesar	31	08	2013	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI		
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICA  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
 27-04-2018

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	13
Total	31

  
**PEREZ GARAY, BETTY LIZETH**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDAGÓGICA  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
  
**LORENZO RIOS DE DAZA, MADLENE**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N° 025-2018	20	04	2018

## EVIDENCIAS.











