



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL SCORZA HOYLE-
PRIMAVERA, CASTILLA PIURA 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

RODRÍGUEZ SILVA, RUTH ELOÍSA

ASESOR

VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Víneces
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos
Miembro

Mgtr Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

A DIOS, porque cada día me guía para elegir el camino correcto.

A mis padres por su apoyo incondicional durante toda mi carrera
Profesional.

A la Institución Educativa “Manuel Scorza Hoyle” por las facilidades
Brindadas.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios por la vida y la sabiduría que me da cada día.

A mis padres por motivarme a seguir adelante y ser mi apoyo emocional

A mis hermanos Luis, María Ida, por su apoyo y sus atenciones brindadas durante el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle –Primavera, Castilla Piura 2017, haciendo el uso de la metodología de investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, y diseño no experimental; lo cual significa que no hay alguna alteración o manipulación en la variable transaccional respectiva, para ello se utilizó la escala de “El Inventario de Autoestima Forma Escolar de CooperSmith”, teniendo como población del presente estudio a los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa, cuya muestra fue los estudiantes de primer grado de secundaria a hombres y mujeres; contando con 105 estudiantes de dicha institución, para hallar el nivel de autoestima usamos la prueba procesada con el programa informático Microsoft Excel 2013, obteniéndose como resultado estadísticamente significativa a nivel general de la variable de estudio. Finalmente se puede concluir que El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de la I.E Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, es nivel Promedio, también se obtuvo en las sub escalas los siguientes resultados: en la sub escala sí mismo se obtuvo un nivel promedio, en la sub escala social un nivel promedio, en la sub escala hogar un nivel promedio y en la última sub escala escuela se obtuvo un nivel moderado alto.

Palabras claves: Autoestima - Adolescencia

ABSTRACT

The present investigation, has as main objective Identify the level of self-esteem of the students of the first grade of secondary of the I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017, making use of the research methodology of quantitative type, descriptive level, and non-experimental design; which means that there is no alteration or manipulation in the respective transaction variable, for this the scale of "The CooperSmith School Form Self-Esteem Inventory" was used, taking as a population of the present study the adolescents of the secondary level of the educational institution , whose sample was the students of first grade of secondary to men and women; counting with 105 students of this institution, to find the level of self-esteem we use the test processed with the computer program Microsoft Excel 2013, obtaining as a statistically significant result at a general level of the study variable. Finally we can conclude that The level of self-esteem in the first grade students of the IE Manuel Scorza Hoyle Spring, Castilla Piura 2017, is Average level, the following results were also obtained in the sub scales: in the sub scale an average level was obtained, in the sub-social scale an average level, in the sub-household scale an average level and in the last sub-scale school a high moderate level was obtained.

Keywords: Self-esteem - Adolescence

<

ÍNDICE DEL CONTENIDO

Pag.

JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
ÍNDICE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	06
III. HIPÓTESIS.....	56
IV. METODOLOGÍA.....	57
4.1. Diseño de la investigación.....	57
4.2. Población y Muestra.....	57
4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores.....	58
4.4. Técnica e instrumentos	60
4.5. Plan de análisis.....	64
4.6. Matriz de consistencia.....	64
4.7. Principios éticos.....	66
V. RESULTADOS.....	67
5.1. Resultados.....	67
5.2. Análisis de resultados.....	75
VI. CONCLUSIONES.....	78
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA I: Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.....67

Figura 01: Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.....67

TABLA II: Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.....68

Figura 02: Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.....69

TABLA III: Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer grado de Secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.....70

Figura 03: Nivel de autoestima en sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.....70

TABLA IV: Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.....71

Figura 04: Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.....72

TABLA V: Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.....73

Figura 05: Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.....73

I. INTRODUCCIÓN

En la formación del perfil profesional como estudiante de psicología, puede destacarse la importancia, en cómo se valora una persona, y sobre todo como se va desarrollando el nivel de autoestima desde la infancia, adolescencia y la adultez es por ello, que la autoestima tiene el objetivo de calificar el amor propio de ella misma. Como lo manifiesta según Abraham Maslow (1979), en el que refiere que la autoestima es la necesidad de respeto y confianza en sí mismo, y que además esta necesidad es básica y necesaria que se reconozca tanto en los logros, solo así la persona se sentirá segura de sí misma, y que además el no satisfacer esta necesidad conlleva a muchos al fracaso o sentirse inferior ante los demás.

En estos tiempos se ha sabido, que los adolescentes tienden a desarrollar una variación de su nivel de autoestima y que en muchos casos esta es destacada de manera baja, en la que se puede incluir también factores de su entorno familiar, escolar y social.

Del mismo modo en el Perú existen casos en el que alumnos del mismo nivel secundario es muy frecuente encontrar conflictos en el interior de un aula de clase. Como también problemas simples y típicos de la adolescencia, que podrían afectar a los adolescentes, todo esto debido a que se ve truncada la necesidad de sentirse aceptados y valorados por sus pares, así mismo se pueden denotar adjetivos calificativos o agresiones físicas entre ellos, con respecto a lo anteriormente mencionado, en la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle, con la cual asisten alumnos de condición económica media, es por ello que sus padres dedican gran parte de su tiempo a un trabajo estable el cual permite

solventar su necesidad económica y educativa, sin embargo se ve afectada la calidad de tiempo dirigido hacia sus hijos, mermando en la comunicación entre padre e hijos lo cual puede estar contribuyendo de forma negativa al soporte emocional, ya que los escolares están expuestos a conflictos dentro del ámbito educativo.

También se ha observado de manera directa, que un buen número de estudiantes no cumple con las normas de convivencia expuestas dentro de la institución. Por otro lado, algunos docentes comentan que existen estudiantes que al parecer tienen baja autoestima. Así mismo cabe resaltar la importancia de una alta autoestima, que no puede ser ignorada, ya que produce un impacto en la vida y las decisiones de las personas en especial para los adolescentes, es por ello que se cree necesario tomar una muestra de un grupo determinado de alumnos del primer grado de secundaria Institución Educativa y así poder confirmar la realidad del nivel de autoestima en el que se encuentran.

Esta problemática mencionada nos llevó a preguntarnos: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017?

Para ello se plantean los siguientes objetivos:

- Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.
- Describir el nivel de autoestima en la sub escala Sí Mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.

- Describir el nivel de autoestima en la Sub escala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.
- Describir el nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.
- Describir el nivel de autoestima en la Sub escala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.

Se requiere la importancia de esta investigación y la necesidad de evaluar el nivel de la autoestima en los alumnos, ya que hoy en día la autoestima es uno de los temas más influyentes en el ser humano el cual le permite desenvolverse en cada ámbito y etapa de su vida, aportando de manera significativa tanto positiva o negativa en muestras acciones y perspectivas, todo ello dependiendo del desarrollo de la autoestima que construyamos.

Las conclusiones y las recomendaciones que se obtengan, serán ventajosas para la comunidad y por último como fuente de información y conocimiento acerca de la autoestima para los miembros que conforman dicha institución., para llevar a cabo técnicas y estrategias para mejorar la relación del nivel de autoestima y el nivel de la autoestima de los mismos estudiantes.

Finalmente el estudio interesa como antecedente para futuras investigaciones

que se igualan a las características del grupo de investigación.

En el uso de la metodología de investigación podemos decir que es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental; y variable transaccional, para realizar la investigación se utilizó la escala de “El Inventario de Autoestima Forma Escolar de CooperSmith”, teniendo como población a los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, cuya muestra fue los estudiantes del primer grado de secundaria a hombres y mujeres; contando con 105 estudiantes de dicha institución, para hallar el nivel de autoestima. El resultado obtenido fue el siguiente un 51.4% evidencia un nivel Promedio en la Institución Educativa “Manuel Scorza Hoyle”.

De acuerdo a los resultados se puede concluir lo siguiente:

El nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, es nivel Promedio.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I: Se ha consignado la introducción

En el capítulo II: La revisión de la literatura, donde se describe antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III: La hipótesis, general y específicas

En el capítulo IV: La metodología, donde se detalla el diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables e indicadores, técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo V: Los resultados, en el cual también se describe el plan de

análisis.

En el capítulo VI: Las conclusiones y recomendaciones, dentro de ello los aspectos complementarios.

Seguidamente las Referencias bibliográficas y por último los anexos en el cual se adjunta el cuestionario y la solicitud aceptada del permiso a la I.E.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

2. 1.1. Internacionales

Rivadeneira J. R. (2015), "Incidencia En El Desarrollo De La Autoestima, En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Noveno Año De Educación Básica De La Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, Año Lectivo 2014 – 2015". Un factor fundamental en el progreso de un país, es la preparación de sus recursos humanos, eso hace que la educación tenga un papel cada vez más importante en la sociedad.

Al principio la educación era el medio para el cultivo del espíritu, de las buenas costumbres y la búsqueda de la "verdad"; con el tiempo las tradiciones religiosas fueron la base de la enseñanza. En la actualidad el aprendizaje significativo y la formación de un individuo reflexivo y crítico son algunos de los aspectos más relevantes que plantea el sistema educativo. Todos nacemos humanos, pero esto no basta para llegar a ser libres, autónomos y responsables (Correa, 2013), "La Educación en el Ecuador" Y ni mucho menos para ser felices. La condición biológica no es suficiente para desarrollar nuestra compleja humanidad. A través de la educación, las personas tenemos la posibilidad de hacernos más humanos y más libres, capaces de construir la vida que queremos vivir. Por eso, desde épocas muy antiguas, las sociedades se preocuparon por pensar y proponer los modelos que consideraban ideales para la educación de sus miembros.

Un elemento que es de principal importancia en la enseñanza es el educador, el cual requiere una comprensión clara de lo que hace, ya que su misión es la de

orientar al educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende.

Casi todos sabemos algo sobre educación e incluso tenemos una idea de lo que podría considerarse una buena o una mala educación. Haber sido niños y haber recibido una formación, nos permite tener una opinión sobre lo que es y lo que debería ser la educación.

Sánchez (2016) realizó un estudio sobre “Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes de 14 a 17 años de edad en Guatemala”. El estudio fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes de primero a tercero del nivel básico. Los resultados demostraron que las conductas autodestructivas en los adolescentes se asocian con el nivel de autoestima ($p=0.09$). Asimismo, encontró que el 46% tienen una tendencia en autoestima alta, 52% autoestima media y conductas autodestructivas 30% está en un nivel alto y un 48% en un nivel medio. Finalmente, se encontró relación entre la autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes ($p = 0,09$).

Zambrano, V (2015) Realiza una tesis acerca de El nivel de autoestima y factores asociados en adolescentes escolarizados en la parroquia Paccha, Cuenca- Azuay 2015. Antecedentes: Una autoestima elevada se asocia con bienestar, buen rendimiento académico, entre otras condiciones favorables para el individuo. Sin embargo, en la actualidad aún no están completamente claros los factores que determinan el desarrollo de la autoestima en los individuos.

Objetivos: Determinar el nivel de autoestima y su relación con los factores asociados en los adolescentes escolarizados de la parroquia Paccha, Cuenca – Azuay.

Materiales y Métodos: Se llevó a cabo un estudio cualitativo y cuantitativo, observacional en 453 adolescentes escolarizados de la parroquia Paccha, Cuenca – Azuay, 2015. En el componente cuantitativo se describieron las características de la población en estudio y se relacionó el nivel de autoestima con los factores asociados.

El componente cualitativo, fue realizado basado en la teoría fundamentada, con el propósito de identificar las percepciones sobre autoestima y su relación escolar, familiar y social, mediante grupos focales de adolescentes Resultados: Se reportó una frecuencia de autoestima alta de 50,6%, autoestima media de 35,3% y de autoestima baja de 14,1%. La edad, ocupación materna, rendimiento académico, nivel de agresividad y funcionalidad familiar mostraron asociación significativa con el nivel de autoestima. El ingreso mensual menor a \$628,27, un nivel de agresividad muy alto y principalmente las familias moderadamente funcionales o disfuncionales/severamente disfuncionales mostraron un riesgo significativo para una autoestima media/baja.

Conclusiones: Se pone de manifiesto el papel que juega la funcionalidad familiar sobre el desarrollo de la autoestima en los adolescentes, así como otros factores asociados como son el ingreso económico familiar menor a una canasta básica, y la edad en donde la adolescencia media se mostró como la edad más susceptible para presentar niveles de autoestima bajos. También se

observó que los adolescentes con autoestima baja presentan menor rendimiento académico y niveles de agresividad más altos.

2.1.2. Nacionales

Ayvar H. (2016) La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita de la Provincia y Departamento de Lima. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes: entre ellos 106 varones y 114 mujeres, entre 11 a 15 años de edad, de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, siendo la presente investigación de tipo descriptivo correlacional. Los resultados del presente estudio, muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.

Bereche M y Osoreo R (2015) realizó una tesis titulada: Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo

descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder-Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

García (2016), en Perú, ejecutó una investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea Carabayllo. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo constituido por 150 alumnos que cursan desde el 1° a 5° de secundaria.

2.1.3. Locales

Herrada, A (2016) La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio, Distrito, Provincia y Departamento de Piura – 2014. El estudio fue de tipo descriptivo – Correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del clima social familiar y la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que sí existe relación estadísticamente significativa entre las variables de mención. Los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones y Estabilidad y la calidad de vida. Sin embargo, no se encuentra relación significativa con la dimensión de desarrollo y calidad de vida.

Lázaro, Shirley. (2013). Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura 2013. El presente estudio realizado tiene como objetivo determinar el Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”. Tuvo como hipótesis general: El clima social familiar se relaciona

significativamente con la autoestima de los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”; La investigación es de tipo correlacional descriptiva, con un diseño No experimental, realizándose con una población de 160 estudiantes, recogiendo los datos con el cuestionario Clima Social Familiar y la Autoestima. Así mismo los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS 17, para Windows aplicado a las variables de estudio, ilustrados en cuadros de frecuencia y aplicando análisis correlacional descriptivo a las variables de estudio, se empleó para ello el coeficiente de correlación de Pearson dado que se trabajaron como variables cuantitativas. Los hallazgos obtenidos nos han permitido obtener como resultado que el clima social familiar se encuentra en un nivel medio según el 57 % de los alumnos encuestados. Y la autoestima se ubica en un en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

Ramos, T (2017) investigó el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura 2015. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra lo conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación

secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima en los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Autoestima en adolescentes

Coopersmith (1976), define a la autoestima como la evaluación que hace el sujeto comúnmente, y que lo mantiene con respecto a sí mismo y considera que está significativamente asociada a la satisfacción personal, al funcionamiento afectivo, por ello hace mención que la autoestima es una actitud de aprobación o desaprobación indicando al individuo se sienta como una persona digna y con éxito.

Yagosesky, R. (1998) define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos.

Rosemberg (1997), refiere que la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular.

Branden, N. (1995) considera que el significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad.

2.2.2. Construcción y Desarrollo de la autoestima

Shaffer y Kipp (2007) citado por Arana (2014) apuntan que los padres pueden desempeñar una función crucial en el moldeamiento de la autoestima, la paternidad sensible al inicio de la niñez influye en forma significativa en que los bebés y niños pequeños construyan modelos de trabajo positivos o negativos del yo, los niños de escuela primaria y adolescentes con autoestima alta tienden a tener padres que son afectuosos y apoyadores, que establecen normas claras para que ellos las cumplan y aceptan la opinión del adolescente en cuanto a las decisiones personales. Es seguro que enviar un mensaje como: “eres un buen joven en quien confío, que sigue las reglas y toma buenas decisiones”, puede estimular una autoestima más alta a diferencia de estilos más reservados o más controladores en los que los padres suelen expresar mensajes como: “tus inadecuaciones me desesperan”.

Erickson también es mencionado por Shaffer y Kipp, puesto que afirmaba que los jóvenes adolescentes que experimentan muchos cambios físicos, cognoscitivos y sociales relacionados con la pubertad a menudo se confunden y muestran al menos algún deterioro en el autoestima a medida que dejan atrás la niñez y comienzan a buscar una identidad adulta estable. En efecto algunos jóvenes adolescentes experimentan un deterioro del autoestima cuando egresan de la escuela primaria como los estudiantes más antiguos y más respetados y entran en la secundaria donde son las más pequeños y menos competentes. Es probable que esta caída de la autoestima sea mayor cuando se acumulan múltiples factores que producen estrés, como por ejemplo, cuando los adolescentes no sólo

ingresan a la secundaria sino que comienzan a afrontar cambios propios de la pubertad, como salir con chicas o quizá transiciones familiares, como un divorcio, todo al mismo tiempo. Los adolescentes, más que los niños pequeños, experimentan mayor cantidad de vicisitudes diarias y otros acontecimientos negativos, tanto en el hogar como en la escuela, tensiones psicológicas que explican en gran medida el incremento del resentimiento y otras emociones negativas que muestran los alumnos de primer a tercer grados de secundaria.

2.2.3. La importancia de la autoestima.

(Castrillón, 2001) (Citado por Paz 2016), sostiene que tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal. Según Castrillón, la autoestima alcanza varios aspectos, como a continuación destaca.

- a. Condiciona el aprendizaje. Ausubel, nos dice que la adquisición de nuevas ideas aprendizajes está autoordenada a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte

de la causa de tanto fracaso escolar. La autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones, comentarios de los padres profesores y compañeros graban un autoconcepto nocivo que lo aplasta como una losa pesada, para evitar estos resultados es necesario una intervención pedagógica acertada. También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social. Diariamente vemos indisciplinados, payasos, alborotados, etc., porque así es la imagen de sí mismo, que ellos como adolescentes viven y que muchos educadores reformamos a veces con nuestras sanciones imprudentes. Estos alumnos realizan un cambio sorprendente cuando conseguimos reflejar en ellos un autoconcepto elevado.

- b. Supera las dificultades personales. Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobre vengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. En buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal. La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar a la vida social y poder autorrealizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan.
- c. Fundamenta la responsabilidad. La educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el

que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

- d. Apoya la creatividad. Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad, sus capacidades.
- e. Determina la autonomía personal. Entre los objetivos principales de la educación, quizás, se sitúe en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten a sí mismos, que se sientan a gusto consigo mismos, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una autoestimación mayormente positiva. Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para él y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.
- f. Garantiza la proyección futura de la persona. Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se proyecta hacia su futuro, se autoimpone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean. Anticipa el futuro personal, vivir intensamente el presente,

reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.

- g. Constituye el núcleo de la personalidad. La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable de la persona de captarse de sí misma. El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Educar es suscitar la autoestima. Si los educadores descuidamos nuestra tarea, hemos desertado del trabajo prioritario. Desarrollar y explicar esta afirmación sería apasionante, pero nos llevaría lejos. Es muy importante la participación de los padres en la concepción de la imagen personal del niño, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, esto lo aprendemos en el núcleo familiar; los mensajes que ellos le comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia Si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos un alto sentido de la autoestima y desarrollemos un verdadero sentido de identidad personal.

2.2.4. Componentes que conforman la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual. Componente Cognoscitivo: Está referido a la representación mental

que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad.

Componente Emocional-evaluativo: Está mediado por los sentimientos referidos a sí mismo, determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Componente conductual: Parte de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio.

2.2.5. Los cuatro aspectos de la Autoestima

Según Coopersmith (1967) (citado por Paz, 2016) estos son:

- 1.- Vinculación: Resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.
- 2.- Singularidad: Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.
- 3.- Poder: Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa.

4.- Pautas: Estas reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados; que los va a utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, ideales y aspiraciones personales. Cooper Smith establece, concluye y expresa que las personas basan este sí mismo en 4 criterios:

Significación.- El grado en que sienten los estudiantes que son amados y aceptados, por aquellos que son importantes para ellos.

Competencia.- Capacidad para desarrollar tareas que consideran importantes.

Virtud.- Consecución de valores morales y éticos.

Poder.- Grado en que puede influir en su vida y en los demás.

2.2.6. Dimensiones de la autoestima

Paz (2016) refiere lo siguiente:

- Dimensión General: El cual refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- Dimensión social: Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones

sociales; ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

- Dimensión hogar-padres: Se hace referencia a las actitudes y /o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- Dimensión escuela: Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autoevaluación de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

2.2.7. Tipos de Autoestima

Ross, M, (2013) en El Mapa de la Autoestima refiere que una persona puede tener distintos tipos de autoestima:

1. Autoestima derrumbada
2. Autoestima vulnerable
3. Autoestima fuerte

□ Autoestima derrumbada o baja

Las personas que la tienen no se suelen apreciar a sí mismas, lo que les lleva a no sentirse bien en su vida.

Esto les hace ser excesivamente sensibles a lo que los demás puedan decir de ellas, de forma que si es negativo le dañará y si es positivo, hará que su autoestima aumente.

También pueden sentir pena hacia ellos mismos e incluso vergüenza. Si un adolescente presenta este tipo de autoestima en el instituto puede ser víctima de bullying o acoso escolar por parte de sus compañeros e incluso ser excluido.

- Autoestima vulnerable o regular

En este tipo la persona tiene un buen auto-concepto pero su autoestima es frágil ante situaciones negativas como: la pérdida de un ser querido, no conseguir lo que quiere o se propone.

Esto le llevará a crear mecanismos de defensa con el fin de evitar este tipo de situaciones o tener que tomar decisiones, dado que teme equivocarse y hacer las cosas mal.

- Autoestima fuerte o elevada

Consiste en tener una imagen y autoconcepto de sí mismo lo suficientemente fuerte para que cualquier error que se realice no sea capaz de influir en la autoestima.

Las personas con esta autoestima no temen a equivocarse y suelen desbordar optimismo, humildad y alegría.

2.2.8. Niveles De Autoestima

Según Coopersmith (1976) existen tres niveles de autoestima que se miden en la persona.

□ Autoestima Alta

- Activo, expresivo, creativo.
 - Con éxitos sociales, académicos y laborales.
 - Deseoso de emitir opiniones.
 - Son capaces de enfrentar el desarrollo.
- Realizan estimaciones realistas de sus actitudes, destrezas y cualidades Personales.

- Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Asumen sus responsabilidades.
- Se sienten bien consigo mismos.

Por otra parte Campos y Muños, 1992 plantea también características de las personas con Alta autoestima: -Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.

- Se sienten bien consigo mismos.
- Expresan su opinión.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo implica dar y pedir apoyo.

- Les gusta los retos y no les temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan las cosas divertidas de vida, tanto de la propia como de la de los demás.
- Se aventuran en nuevas actividades.
- Son organizados y ordenados en sus actividades.
- Preguntan cuándo algo no lo saben.
- Defienden su posición ante los demás.
- Reconocen cuando se equivocan.
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son responsable de sus acciones.

□ Autoestima Media.

- Es optimista, expresivo, capaz de expresar la crítica.
- Con tendencia a estar inseguro en la autorrealización de sí mismo.
- Depende socialmente de los demás. Autoestima Baja
- Presenta desánimo.
Aislado socialmente.

-
- Se presenta sin atractivos personales.
- Incapaz de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus dificultades.

□ Autoestima Baja

Características de las personas con Baja autoestima (Campos y Muñoz 1992).

Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados. -Piensan que no pueden, que no saben nada.

-No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.

-Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.

-Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor. -Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.

-Son aisladas y casi no tienen amigos.

-No les gusta compartir con otras personas.

-Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.

Temen hablar con otras personas.

-
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad. -Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal.
- En resultados negativos buscan culpables en otros.
- Creen que son los feos.
- Creen que son ignorantes.
- Se alegran ante los errores de otros.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- Busca líderes para hacer las cosas.
- Cree que es una persona poco interesante.
- Cree que causa mala impresión en los demás.
- Le cuesta obtener sus metas.
- No le gusta esforzarse.
- Siente que no controla su vida.
- Son líderes naturales.

2.2.9. Las fuentes interiores de la autoestima

Las fuentes interiores de la autoestima son el sentido propio de valía y la confianza en que se es plenamente capaz de enfrentar los desafíos de la vida. Branden (1995) explica que una autoestima saludable se sustenta en un doble pilar conformado por la eficacia personal y el respeto a una misma, y si alguno de ellos falta: la autoestima se deteriora. En sus palabras, define a estos pilares del siguiente modo:

La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar

-
decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo. El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.” identifica seis prácticas que tienen una importancia crucial.

2.2.10. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

Los jóvenes, y en general todas las personas, adquieren y modifican su autoestima según sea la interacción con diversos factores, como los

siguientes: los factores emocionales, factores socioculturales, factores económicos, y los factores de comunicación.

- Factores emocionales

El tener una autoestima alta es muy importante para lograr un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un adolescente tiene un buen autoconcepto, generalmente tiene la seguridad de lo que decida y una buena relación con sus padres y compañeros, como también el trazar sus objetivos para llegar a sus metas. En cambio, un adolescente que no tiene un buen autoconcepto de sí mismo es inseguro y temeroso esperando la iniciativa de otra persona, prefiriendo trabajar actividades solitarias que interactuando con los demás. La ideación que tiene el adolescente de sí mismo es el resultado de la experiencia que adquiere en el hogar y la identificación que tiene con sus padres. Esta identificación tiene como producto el adquirir y adoptar actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo principal que son los padres. Por otra parte la ansiedad también juega un papel muy importante en la autoestima, ya que se conoce que esta es la que impide el desarrollo y desenvolvimiento del adolescente y así mismo su personalidad.

En cambio el tener una ansiedad mínima puede servir en ocasiones para fines constructivos como la creatividad y la resolución de problemas o conflictos. Sí en otro caso la ansiedad es fuerte está puede llegar a paralizar de forma emocional al individuo produciendo sentimientos de impotencia e insuficiencia, frustración y convertir al adolescente en un ser ineficiente y desesperado ante la vida.

- Factores socio - culturales

Es el proceso en el cual los menores aprenden el funcionamiento y desarrollo de su entorno, en el que aprenden a reconocer las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque, la familia no es el único factor que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los amigos, vecinos, docentes, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Todo individuo se ve a sí mismo desde el punto de vista de los grupos en que participa, pertenece y del entorno en que se desarrolla, toda crítica acerca de uno mismo influirá de manera positiva o negativa en la personalidad o forma de pensar.

Actualmente, la escuela tiene una mayor importancia al influir en el medio de los adolescentes. Antes, la escuela tradicional sólo conocía un tipo de relaciones sociales: la acción del profesor sobre el alumno, y la conducta de sumisión de este último. Por el contrario, la escuela activa promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecer una disciplina moral; el trabajo grupal se han hecho esencial en la práctica de esta escuela.

En cambio la escuela tradicional establecía la socialización como un mecanismo de autoridad. La escuela activa, por otra parte, distingue dos procesos diferentes: la guía, autoridad del adulto, y la cooperación entre alumnos ambos son complementarios.

- Factores económicos

El fracaso escolar es una experiencia común para los jóvenes; consecuentemente, muchos de ellos tienen un autoconcepto negativo y sentimientos de incapacidad intelectual. Además, por su formación intelectual limitada, los padres de los adolescentes más vulnerables no se creen capaces de ayudarlos en sus estudios y no pueden hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo de sus hijos. Las escuelas a las que asisten los niños de escasos recursos suelen tener una infraestructura en mal estado, carentes de los medios y servicios esenciales como lugares para hacer deportes, talleres, laboratorios e, inclusive, sanitarios adecuados, y hasta carecen de los equipos y personal. De tal forma sería un error suponer que estos adolescentes sólo necesitan recursos económicos, pero es indispensable incentivarlos y guiarlos hacia sus intereses de mejor manera. A sí mismo las escuelas tienen que proporcionar una atmósfera que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, y a un sentimiento de identidad cultural.

2.2.11. Autoestima en el adolescente

Coleman y Hendry (2003) citado por Arana (2014) señalan que durante la adolescencia la autoestima es muy fluctuante, en especial por dos aspectos:

El primero se debe a que surgen cambios importantes sobre quiénes desempeñan el papel más influyente en la misma. Mientras en las etapas anteriores del desarrollo, los padres ocupaban el lugar casi exclusivo, en

esta etapa pierden importancia. En el comienzo de la adolescencia, los pares o iguales ocupan un lugar que aumenta cada vez más en importancia. Los compañeros de salón, entonces, se vuelven más allegados y por lo tanto influyen considerablemente más que los padres durante esta etapa. Sin embargo, los padres no dejan de tener influencia en la autoestima del adolescente, pero este nivel ya no es exclusivo como se presentó en la infancia. Así pues los progenitores y los pares influyen evidentemente en la autoestima, pero el equilibrio de la influencia se modifica ya que hay una creciente importancia en las relaciones interpersonales fuera de casa. El segundo aspecto consiste en la gran variabilidad del nivel de autoestima en la etapa de la adolescencia. En etapas anteriores, el nivel de autoestima es significativamente estable, mientras que durante este periodo del desarrollo tiende a variar de nivel. Se han realizado estudios donde se ha podido observar lo inestable que es para unos, y lo estable que es para otros, la autoestima. Algunos de estudios incluso aducen que los adolescentes varones, por lo general representan un grupo con tendencias al aumento en la autoestima, mientras que las mujeres adolescentes representan con mayor prevalencia, los grupos que tienden a disminuir la autoestima.

2.2.12. Tempestades de la autoestima

André (2008) citado por Sánchez (2016), concluye que en cuanto la vida se pone difícil, las insuficiencias de la autoestima se revelan despiadadamente. En los más vulnerables, debido al funcionamiento psíquico o dificultades sociales estos fallos de la autoestima no perdonan y alimentan diversas formas de sufrimiento mental. Al estudiar el

fenómeno de cerca se descubre un vínculo importante entre los problemas de autoestima y la mayoría de los trastornos psíquicos, ya se trate de manifestaciones depresivas y ansiosas, de la recurrencia al alcohol o de las drogas en la adolescencia, de trastornos de los hábitos alimentarios. No solo los adolescentes que sufren de autoestima se ven afectados por esta ya que al caer en drogas, sufren tanto ellos como la familia que los rodea, aunque él no se dé cuenta del daño que esto ocasiona.

2.2.13. Cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima

Reasonar (1982) citado por Paz (2016), sostiene que existen cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un rol preponderante. Estas actitudes son:

a. Sentido de seguridad

Viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño. Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario dándole pautas para que el adolescente pueda salir adelante.

b. Sentido de identidad o de auto-concepto

El cual se puede lograr y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor, enseñándoles a que confíen en ellos mismos.

c. Sentido de pertenencia

Minuchin (1983) considera que el sentido de pertenencia va acompañado de una acomodación del niño a los grupos familiares y su aceptación de pautas en la estructura familiar.

2.2.14. Claves para alcanzar una buena autoestima

Rojas, (2001) nos refiere claves para alcanzar una buena autoestima:

-El juicio Personal: Abarca los aspectos negativos y positivos en la persona, lo que hasta ahora ha conseguido, y lo que aún falta por conseguir.

-El auto aceptación: Se accede a la tranquilidad, a través de la aceptación de nuestros errores, fracasos, restricciones, etc.

-El área física: Nos conlleva a ciertas características corporales y enfermedades.

-El patrimonio psicológico: Está integrado por aspectos cognitivos como la inteligencia, el lenguaje, el razonamiento y la voluntad, etc.

-El ámbito socio-cultural: Es el marco en el que se forma la comunicación interpersonal.

-El área laboral: Identificación y dedicación con el trabajo para una mayor entrega y responsabilidad con ella.

-Evitar la rivalidad y comparación: Esto conlleva al agrado de estilo de vida que se tiene de otra persona y que al ser comparado nos lleva a una rivalidad.

-Desarrollo de la empatía: Es tomar una actitud comprensiva y tolerante hacia los demás, es ponerse en el lugar del otro.

-Realizar obras de voluntad: Es el acto positivo, que se entrega a otra persona, y que a la vez es una motivación interna.

2.2.15. Los padres y la autoestima del adolescente

Al nacer se inicia un proceso de desarrollo que involucra la noción de su propio valor con base a la interrelación que este establezca con las personas más íntimas de su familia, en especial la madre y el padre.

Algunos de los padres con niños que tienen una buena autoestima son rígidos y autoritarios, esos padres quieren y aceptan a sus hijos, pero son exigentes en cuanto al desempeño académico y buena conducta. Los padres que son tanto democráticos como estrictos ayudan a sus hijos de diversos modos, al establecer reglas conscientes y claras, dejan saber a sus hijos qué conducta esperan de ellos, esto les ayuda a ganar el control interno y aprender un sistema de normas que cuenta las exigencias del mundo exterior. Por lo tanto, se puede decir que es la familia la que con sus mensajes de aceptación o rechazo, la que genera en el niño los sentimientos y la calidad de su autovaloración.

Se puede apreciar de la poca evidencia que puede existir acerca de una rebelión total entre los adolescentes y sus padres caractericen la mayoría de sus relaciones, ya que por lo general tienen valores similares, la mayoría de las discusiones entre ellos son acerca de asuntos de la vida diaria. Los adolescentes que mantienen una relación amena y de confianza con sus padres se sienten más seguros y decididos, esta sensación de seguridad proporciona una audacia, que si bien no debe de independizarse realmente

de los padres, tampoco es bueno que dependa de ellos, porque entonces quizá nunca se ira de casa. Una relación positiva e intensa con los padres también ayuda a los adolescentes a interiorizar los valores apropiados. Todo es muy importante y fundamental para establecer relaciones íntimas, románticas y fundar una familia. Así mismo los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara al adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial y necesario para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente (Maurice y col, 2001).

Después de todo el sujeto sigue percibiendo mensajes fuera del hogar de profesores, otros adultos, niños y adolescentes, que contribuyen a la conformación de su identidad personal en la etapa infantil.

La autoestima, es importante para el éxito y la felicidad. Existen cuatro factores que contribuyen a la autoestima: El sentido de importancia, competencia, la virtud y el poder.

En la adolescencia entran en juego otros factores que son determinantes para la autoestima del sujeto en esta etapa de la vida, los cuales se integran con los factores de la infancia:

El cambio de la imagen corporal y el proceso de adaptación a las transformaciones dadas por la pubertad. Cambio de imagen corporal y el proceso de adaptación a las transformaciones originadas por el proceso de la pubertad.

La necesidad de la aprobación de sus padres, para integrarse a un grupo que lo refuerce en la búsqueda de su identidad en la etapa de adolescencia.

Incremento de la valoración hacia el sexo opuesto y las opiniones o críticas de este, en la etapa de adolescencia la persona tiene necesidad muy importante de reconocimiento, de fortalecer su posición frente a la sociedad y a sí mismo.

Estas son las fases del proceso de conformación de autoestima, las cuales permiten cimentar la estructura interna que establece una individualidad plena, con capacidad de trazar su realización personal hacia metas exitosas o de lo contrario a llegar ser una persona insegura, desconfiada con sentimientos de rechazo y de bajas expectativas.

2.2.16. Estrategias para mejorar la autoestima

Feldman (2005) sugiere algunas estrategias para mejorar la autoestima:

- Aceptar a los sujetos por lo que son, esta aceptación dará entrada a los sentimientos de autoaceptación.
- Tratar a los niños y adolescentes como individuos, apreciar las diferencias y no compararles.
- Usar el nombre para referirse a los adolescentes, familiarizarse con el modo de vida y lo que les sucede a diario.
- Respetar a los seres queridos, gustos y cultura.
- Reconocer que hay muchas formas de talento, además de una puntuación en consiente intelectual.

- Ayudar a los niños a ver que son multidimensionales: “soy bueno para... pero tengo que trabajar en”.
- Es recomendable impulsar a los niños al darles opciones para que escojan.
- Animarlos a ser independientes, a aceptar responsabilidades y seguir terminar las tareas.
- Fijar reglas claras y expectativas de conducta. Hay estudios que sugieren que cuando los niños tienen límites y saben lo que se espera de ellos desarrollan una autoestima más alta.
- Ser justo y coherente, en lugar de castigar, ayudar a los niños a asumir las consecuencias de la conducta.
- Cumplir con una agenda y rutinas, así el niño sabrá qué esperar.
- Dar a los adolescentes oportunidades para desahogar la energía y emociones
- como ejercicios y juegos al aire libre.
- Ser positivo cuando cometen errores, evitar las reacciones desmedidas cuando realizan algo mal.
- No poner etiquetas.
- Valorar la creatividad y originalidad.
- Animar a la solución de problemas. Estar disponible para brindarles tiempo de calidad y hablar con ellos individualmente.

2.2.17. La Adolescencia

Definición:

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1997), por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (Schock, 1946).

Dávila, (2004), considera a la adolescencia como la misma noción de infancia nos remite a este considerando, y sus dinámicas de paso desde la infancia a la denominada edad adulta o adultez. El intersticio entre ambos estadios es lo que se suele concebir como el campo de estudio y conceptualización de la adolescencia y juventud, con delimitaciones en ambas no del todo claras, que en muchos aspectos se superponen, y dependiendo de los enfoques utilizados para esos efectos.

2.2.18. Los valores e intereses del adolescente

Según Carrillo (2009), La adolescencia es una época de nuevas actitudes e ideales que ayudan a moldear la personalidad del adolescente y su ajuste a la vida. Esas actitudes e ideales tienen un carácter individual y son el resultado de experiencias muy diversas. Una actitud es un estado direccional aprendido y consistente de prontitud para responder hacia una

clase dada de objetos, actividades y conceptos. Las actitudes son parte de un sistema de valores morales y pueden tomarse como expresiones de ese sistema. Un valor es un proceso definitorio que le permite a un individuo o a un grupo social tomar decisiones acerca del fin o medio deseable. Un valor puede actuar hasta cierto grado como una necesidad. Un juicio de valor es una evaluación de un individuo o una actividad en términos de su valía basada en un sistema de valores más que en sus características objetivas.

Durante la adolescencia, gracias a la aparición del pensamiento abstracto, el individuo es capaz de trascender más allá de las realidades inmediatas dadas y descubrir y comprender sus valores, verdad, bondad y belleza.

En el adolescente los valores no sólo influyen en el nivel del pensamiento de cada sujeto, sino también el nivel de desarrollo de la persona en general, las necesidades e intereses, así como la sensibilidad de cada uno, despertada y provocada por el mundo exterior a través de la educación.

Una de las tendencias más notables que presenta la búsqueda de valores en el adolescente es la tendencia al idealismo, ya que lo que llama la atención es su carácter de evasión. El idealismo es una fuga del mundo de lo real hacia el ensueño, con el fin de construir en la imaginación otro mundo distinto en donde poder habitar.

El adolescente sobrestima la facultad apenas adquirida de pensar abstracto, cree poder captar en conceptos la complejidad de la vida. Los adolescentes buscan los valores en personas cercanas a él, tales como los padres, profesores, ídolos a los cuales imita y con los cuales procura identificarse.

Estos ídolos son personas que encarnan los valores deseados por el adolescente.

Los intereses de los adolescentes presentan ciertas características diferenciales. Tal vez el marco de referencia mejor conocido sea el que presentó Havighurst en 1953, enumerando las 10 tareas principales:

1. Lograr relaciones nuevas y más maduras con personas semejantes a ellos y de ambos sexos.
2. Lograr un papel social masculino o femenino.
3. Aceptar el físico que se tiene y utilizar con eficacia el cuerpo.
4. Alcanzar la independencia emocional respecto a sus padres y a otros adultos.
5. Lograr una seguridad e independencia económica.
6. Elegir y prepararse para una ocupación.
7. Prepararse para la vida en pareja.
8. Desarrollar capacidades y conceptos intelectuales básicos para la vida cívica.
9. Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
10. Adquirir una serie de valores.

Estoy de acuerdo con el autor antes mencionado, con respecto a las 10 tareas fundamentales para la formación y educación que debe tener el adolescente en su vida cotidiana, ya que es importante se relacione con otras personas de otros sexos y también de su propio sexo, debe asumir la

responsabilidad para su crecimiento como persona, también nos habla de aceptar su físico y el cuerpo, debe preocuparse y ocuparse de tener una independencia económica, así como la emocional también. Debe irse preparando poco a poco para la vida en pareja y desarrollar capacidades que tenga y adquirir una serie de valores.

El descubrimiento de un mundo propio y de intereses personales induce a los adolescentes a entusiasmarse con determinados ideales, los cuales se sienten predispuestos a admirar. Aparece el descubrimiento del mundo de los valores. Los intereses a medida que crece el adolescente se diversifican e individualizan.

2.2.19. Factores en la adolescencia

Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

1. La dinámica familiar. 2.

La experiencia escolar.

3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.

4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

2.2.20. Identidad personal del adolescente

Según Carrillo (2009), refiere que la adolescencia es un momento de búsqueda y continuidad de la identidad personal, esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza

cognitiva. El joven se juzga a sí mismo tal y como es percibido por su entorno, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser de manera consciente e inconsciente con indeseables connotaciones afectivas, que dan como resultado una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero no afectivamente neutra, el autoconcepto es aquel elemento central propio de la identidad personal, pero que integra en sí mismo elementos físicos, psíquicos, sociales, y morales. Los cambios físicos obligan a evaluar la imagen del cuerpo y así mismo rehacerla, La preocupación por lo físico, pasa a ser lo más importante, como también la representación de sí mismo pasa a construir un tema fundamental para el adolescente.

El adolescente tiene una gran necesidad por ser reconocido por los demás, así mismo ver aceptada su identidad (adultos, compañeros) que son fundamentales para él, en este reconocimiento y aceptación el adolescente asegura un autoconcepto positivo de sí mismo.

2.2.21. La vida afectiva y emocional del adolescente

Carrillo (2009), Actualmente podemos afirmar que se está dando en la sociedad occidental un creciente interés por la vida afectiva y su educación.

Por un lado, están surgiendo voces de alarma y de perplejidad ante las contradicciones de nuestra cultura. Mientras que la prosperidad económica, el nivel educativo y técnico van aumentando, crecen ciertas disfunciones sociales y se extiende la insatisfacción y el sentimiento de fracaso (Marina, 1997). La demanda de una vida más satisfactoria y la

especificación concreta del contenido de ese grado de calidad vital están poniendo de relieve las dificultades que tenemos para resolver problemas que inciden seriamente en nuestra afectividad, nuestra vida de convivencia y nuestro bienestar personal.

Por otro lado, en los últimos años desde diferentes enfoques se están llevando a cabo diversas investigaciones de la dimensión emocional y están apareciendo publicaciones divulgativas de muy desigual valor científico y educativo. A principios de los años noventa, el psicólogo de Yale, Peter Salovey, y su colega John Mayer, de la Universidad de New Hampshire, acuñaron el término inteligencia emocional para referirse a la inteligencia interpersonal e intrapersonal, es decir, al conocimiento y comprensión de las propias emociones y de las ajenas, al mismo tiempo que al hecho de saber conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida y la adaptación a la realidad. El tema de estas investigaciones despertó la atención mundial gracias al psicólogo de Harvard, Daniel Goleman, que con su libro *Inteligencia Emocional* (1997) consigue convertirse en un bestseller en el mundo occidental, precedido en nuestras latitudes por otro ensayo, sobre la misma temática, del profesor Marina (1996).

Ahora bien la adolescencia (12-19 años) es una etapa de transición vital en la que el sujeto ve afectado el sentido del yo, en relación a sí mismo y a los demás; una etapa de desarrollo que demanda un esfuerzo por parte del individuo - fundamentalmente de reestructuración vital- y una etapa de reajuste emocional en la que puede intervenir con el objetivo de aminorar el grado de estrés y de vulnerabilidad. Una revisión de la

literatura especializada en el desarrollo afectivo y emocional del adolescente destaca la importante influencia de la emoción, así como de la experiencia y expresión afectiva sobre la capacidad de razonamiento, la conducta y en definitiva el desarrollo adolescente (Petersen y Lefert, 1995). El adolescente dispone de un conjunto de recursos personales con los que se enfrenta a los acontecimientos, entre los que Serra (1997) destaca los recursos psicológicos, tales como las habilidades cognitivas y emocionales para recibir, codificar, elaborar y emitir información y la socialización anticipadora del suceso, es decir, el aprendizaje previo de conductas, actitudes, valores, etc., que conlleva el afrontamiento de la nueva situación.

Sin embargo, muchos de estos recursos psicológicos y sociales, necesarios para afrontar una transición vital, como la de la adolescencia, no forman parte de la educación que recibe el individuo. Diversos autores (Gadner, 1995; Goleman, 1997) aseguran que como mucho el CI (Coeficiente de Inteligencia) predice en un 20% el éxito relativo en la vida. El 80% restante está en manos de otros factores, entre los que destacan las capacidades de la inteligencia emocional, tales como: la motivación personal, la persistencia en las dificultades, el control impulsivo y la demora de la gratificación, la empatía, la capacidad de mantener la esperanza y la habilidad en mantener un buen control emocional. Múltiples y desiguales propuestas están emergiendo en el mundo educativo, sobre todo a niveles infantiles, por llevar a cabo una educación afectiva de los alumnos y alumnas. Pero en la fase de la adolescencia y de la juventud está faltando una aproximación teórica que fundamente propuestas educativas

que enriquezcan la intervención de tantos educadores y educadoras. Con la presente aportación pretendo contribuir a mantener encendida la antorcha de la reflexión y proseguir bregando en el trabajo cotidiano ante el reto de una educación emocional de nuestros jóvenes.

2.2.22. Niveles de identidad: Crisis y compromiso

Marcia (1993), estos estudiantes se hallan en cuatro niveles diferentes del desarrollo del ego.

Exclusión: (compromiso sin ninguna crisis) nivel de identidad descrito por Marcia, en el cual una persona que no ha dedicado tiempo a considerar alternativas, es decir, que no ha estado en crisis, se compromete con los planes de otra persona para su vida.

Moratoria: (crisis sin compromiso) nivel de identidad descrito por Marcia, en el cual una persona considera alternativas (está en crisis) y parece dirigirse hacia un compromiso.

Logro de la Identidad: (crisis que lleva a compromiso) nivel de identidad descrito por Marcia, que se caracteriza por el compromiso con opciones tomadas después de un período de crisis, un tiempo delicado a pensar en alternativas.

Confusión de la Identidad: (sin compromiso, crisis incierta) nivel de identidad descrito por Marcia, que se caracteriza por la ausencia de compromiso y al cual, puede seguir un período de consideraciones de alternativas.

2.2.23. Fases de la Adolescencia

Ningún esquema único de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas pueden ser sustanciales. Así también, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores. Además, muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.). Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas, el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de

3 fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía. Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos serían aproximadamente los siguientes:

De acuerdo con Carrillo (2009), la nos habla que la adolescencia es una etapa de transición entre lo infantil y madurez, es un proceso que involucra todos los aspectos vital, en cambio la pubertades un fenómeno biológico

que determina el desarrollo físico. En los tiempos de Aristóteles, es donde se acepta que la adolescencia constituye una etapa de transición, en esta etapa pueden distinguirse tres momentos: la adolescencia temprana, adolescencia normal y adolescencia tardía.

□ La adolescencia temprana

Es aquella que presenta una separación física y emocional de los padres, donde sus estados afectivos son más conscientes, esto quiere decir que gira en torno de aquellas personas de las que se quiere desligar y con las que quiere establecer una relación más profunda. Experimenta ambigüedad en sus emociones, desadaptación personal, cultural y social.

El adolescente siente que ha perdido seguridad y protección por lo que se siente débil y desamparado por las situaciones a las que se enfrentan y esto le produce ansiedad. Se esfuerza por conseguir la independencia por lo que a veces rechaza la ayuda y la guía de sus padres, también descubre que tiene su propia identidad y que debe de aprender resolver sus propios conflictos. Su razonamiento de juicio crítico es más elevado, su reflexión más continúa, su búsqueda por la independencia lo lleva al aislamiento lo que le produce un vacío emocional. Busca a otra persona con quien compartir sus sentimientos y que este lo comprenda y lo respete, en esta etapa se produce una exagerada auto atención se puede decir que es la fase del narcisismo. Por otro lado en el desarrollo intelectual adquiere una capacidad cada vez mayor que le permite usar la abstracción.

Es capaz de un aprendizaje que implica conceptos y símbolos más que cualquier cosa concreta, esta hace que vea las cosas no a un nivel

perceptivo, sino conceptual, todo ello sirve para que su inteligencia se desarrolle y su personalidad se organice. □ La adolescencia normal

El adolescente renuncia a su posición narcisista, pasando del grupo de amigos hacia la búsqueda de personas de diferentes sexos, en el que enfoca su atención. Desarrolla paso a paso su capacidad de amar, su vida interna es cada vez más abundante en sentimientos, en la comunicación, vive sentimientos de idealismo y extrañeza que lo lleva a experimentar pensamientos de que nadie se ha sentido como él en esos momentos. También se tienen muchas emociones, actitudes y un aumento de su impulsividad que teme manifestar abiertamente. Participa más con las personas adultas en las que comparte, domina y maneja más sus impulsos.

□ La adolescencia tardía

En esta etapa los procesos emocionales instintivos son menos intensos, donde se ha logrado mejores ajustes al medio externo, lo que favorece su capacidad de trabajo, cuando no se tiene este equilibrio se presenta una crisis de identidad con consecuencias como la depresión, conducta antisocial y a veces el suicidio y si su desarrollo ha sido normal, se produce el complemento de su yo y con ello la identificación sexual, social, paternal, familiar, etc., y una integración total al mundo que lo rodea.

2.2.24. Cambios durante la Adolescencia

□ Desarrollo físico

Generalmente, se piensa que los cambios biológicos se dan por completo en el período de la pubertad, existe un desarrollo continuo a lo largo de la adolescencia en cuanto a madurez y crecimiento físico (Petersen y Taylor, 1980). La gran cantidad de cambios que comienzan con la pubertad continúan influyendo al individuo más allá de su inicio (Felman y Elliott, 1990). Estos cambios corporales y hormonales están consistentemente relacionados con procesos psicológicos y sociales (Coleman, 1987). En este sentido, la relación entre pubertad, estado de ánimo y conducta es un área muy activa de investigación (Compas y colaboradores, 1995). La evidencia empírica sugiere que los cambios hormonales se encuentran relacionados con los estados de ánimo y el comportamiento, aunque estas relaciones son complejas (Buchanan y colaboradores, 1992; Crockett y Petersen, 1993, Richards y Larson, 1993). Estas relaciones parecen diferir en función del género, la edad, los tipos de hormonas y su interacción entre ellas y el estatus puberal (Nottelmann y colaboradores, 1987; Susman y colaboradores, 1991; Susman y colaboradores, 1987). □ Desarrollo psicológico

De tal forma se realizan ciertos cambios físicos en el adolescente, lo mismo sucede en el área psicológica, tanto el nivel cognitivo como el nivel del comportamiento del adolescente, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, por lo cual se vuelve, analítico, autocrítico; y adquiere la capacidad de construir teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, que vive día a día. La inteligencia da paso a la reflexión espontánea en el adolescente, generando críticas de acuerdo a su actitud y forma de ser, el

equilibrio se puede alcanzar por medio de la reflexión está comprende el anticiparse a analizar las experiencias.

También se puede decir que los cambios psicológicos pueden alcanzar la independencia respecto a la familia, como también una mejor madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares, se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que como resultado, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes de una persona adulta, como la independencia y la autonomía.

□ Desarrollo emocional

“La palabra emoción, sugiere un estado de ánimo agitado, exaltado” (Gesell, 1958). Las emociones no constituyen entes inmutables, sino que cambian con la edad a través de la infancia, de la niñez y de la adolescencia. De acuerdo con Gesell, el crecimiento emocional es un proceso progresivo de formación de patrones que tiñe las múltiples situaciones de la vida cotidiana. Este proceso involucra, ante todo, una intrincada red de relaciones interpersonales.

Gesell ,(1958) “La emoción es esencialmente un sentimiento personal de actitudes motrices provocadas por las situaciones de la vida diaria. A medida que el sistema de acción va cambiando de una edad a otra, así cambian también las situaciones y el modo de reaccionar de la conducta. La duración, la forma y las secuencias del cambio no son fortuitas. Son lo bastante consecuentes para permitir extraer la conclusión de que la conducta emocional se desarrolla por grados.”

De acuerdo con dicho autor, la vida emocional del adolescente no se halla limitada, por supuesto, a las grandes emociones como la ira, el miedo, el amor, los celos. Abarca una innumerable cantidad de situaciones en que surgen o son reprimidos muchos sentimientos sin nombre, sentimientos que de forma discreta o constante, intensa o atemperada, tiñen toda la vida del adolescente.

Los sentimientos registran y dirigen las reacciones del individuo. Ellos reflejan y modifican tanto las funciones fisiológicas como las psicológicas, formando parte de los procesos mentales y morales de la percepción, el juicio, la decisión y la estimación; y operan casi sin cesar en la formación del carácter. □

Desarrollo social

Se desarrolla la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, donde la sociedad es de gran influencia, a este proceso se le denomina socialización el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia, de acuerdo con Rice (2000) nos dice que el desarrollo social y las relaciones en los adolescentes abarcan seis necesidades importantes:

- Necesidad de construir relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades conociendo a diversas personas, con ideales y creencias diferentes.
- Necesidad de aceptación y reconocimiento y así mismo formar parte de algún grupo.
- Necesidad de pasar del interés y las amistades heterosociales.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar diversos patrones que contribuyan al desarrollo personal y social que conduzcan a la selección de la pareja y a tener un matrimonio exitoso.

- Necesidad de tener un rol fundamental del sexo masculino o femenino y aprender la conducta adecuada del mismo.

2.2.25. Problemas de la Adolescencia

Los adolescentes en esta etapa tienden a desarrollar ciertas actitudes de soledad como también problemas para interactuar entre ellos por lo cual muestran una actitud inadecuada y no saben que conducta tomar ante diversas situaciones difíciles y poder adaptarse en la situación en la que se encuentra, siendo así en algunos casos esto contribuye a la baja autoestima y se sienten muy hipersensibles a las críticas de los demás y que para ello se anticipan al rechazo eludiendo situaciones vergonzosas.

2.2.26. La adolescencia y la familia

Carrillo, (2009) afirma que hay una excesiva exigencia en las normas y valores del ambiente familiar y excesiva rigidez en las normas y valores del ambiente familiar y social.

En los diferentes tipos de familia, puede ayudar o perturbar el proceso del adolescente para enfrentar y resolver sus conflictos y ansiedades.

- a) Las Familias aglutinadas.- Tendencia a formar un conjunto perturba la discriminación de cada miembro donde las interacciones se hacen más estereotipadas. Está en mantener al grupo unido vuelve al rol materno exagerado, debilitando el paterno. Predominan las normas maternas de cuidados y manejo de emociones.

El adolescente en estas familias, encuentra problemas para elaborar su sexualidad, la agresividad no puede instrumentar esos impulsos: mal

manejo del cuerpo, racionalización defensiva, facilidad para juzgar y criticar, todo lo enfrenta al adolescente con el rol materno.

- b) Las Familias uniformadas.- Los miembros están sometidos a uno de ellos, el cual busca uniformar a todos, donde la búsqueda de la autonomía son agresivas. Interacciones rígidas, por ser impuestas, se puede ver absolutismo del rol paterno y exageración de las normas paternas, aquí el adolescente tiene dificultades para elaborar sus impulsos, sus deseos sexuales son reprimidos, lo que fomenta una sexualidad cargada de agresión y conductas fóbicas e histéricas.
- c) Las Familias mixtas.- Aquí la aglutinación y la uniformidad se dan mezcladas, pero se diferencian de las anteriores en que la sexualidad y la agresión no están dissociadas, en que la pareja de los padres existe, pero donde los hijos son poco contenidos, para su desarrollo sexual.
- d) Las Familias aisladas.- El adolescente en estas familias, lo abstracto y el autoerotismo están desarrollados, como mundos aparte. La elaboración de los impulsos sexuales y agresivos se realiza dentro de ese mundo, lo que impide cualquier transformación dentro de la familia. Los salva el hecho de que pueden conectarse con el mundo externo.
- e) Las Familias integradas.- Aquí el adolescente en este tipo de familia se siente reprimido por el grupo familiar, lo que hace que no sienta su sexualidad y su agresividad como algo tan peligroso y capaz de ser valorado de otra manera. El grupo familiar reprime en el sentido de poner límites lo suficiente como para permitir un nivel de frustración siendo capaz de mantener la fuerza impulsora intacta como algo transformador.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General:

El nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017, es promedio.

3.2. Hipótesis Específico

- El nivel de autoestima en la Sub escala Sí Mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017, es promedio.

-El nivel de autoestima en la Sub escala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017, es moderado bajo.

-El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017, es promedio.

- El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017, es promedio.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño: No experimental

Como señala Kerlinger (1979, p. 116) "La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones".

Kerlinger y Lee (2002) indican que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población: Estudiantes de la I.E. Manuel Scorza Hoyle –Primavera, Castilla Piura 2017.

4.2.2. Muestra: Estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel

4.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

4.2.3.1. Criterios de Inclusión

- Estudiantes que se encuentren matriculados en el año 2017.
- Estudiantes que respondieron a todos los ítems del test de autoestima de Coopersmith sin ser invalidados.

4.2.3.2. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asistieron en la fecha indicada para el estudio de la investigación.
- Estudiantes que fueron detectados en la escala de mentiras del test de Coopersmith, lo cual invalida dicho test.
- Los estudiantes que no pertenecen al primer grado de secundaria.
- Los estudiantes que no están de acorde a la edad.

4.3. Definición y Operacional de la variable

4.3.1. Definición conceptual de la variable

La Autoestima

Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el

individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Rogers, C. (1967) define la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto, y señala que es lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad.

4.3.2. Definición Operacional:

Clave de Respuestas

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	26
Pares(Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52.	8
Hogar Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
Escuela (Sch)	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
TOTAL		50 x 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8

Percentiles

Muy Baja	:	Percentil = 1-5
Mod. Baja	:	Percentil=10-25
Promedio	:	Percentil=30-75
Mod. Alta	:	Percentil=80-90

Muy Alta Norma Percentil		: Percentil=95-99			
Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26		-----	-----
98	90	25	-----	-----	-----
97	88	-----	-----	-----	-----
96	86	-----	-----	-----	-----
95	85	24	-----	-----	8
90	79	23	-----	8	-----
85	77	21	-----	-----	7
80	74	-----	-----	-----	6
75	71	-----	8	7	-----
70	68	20	-----	-----	-----
65	66	19	-----	-----	-----
60	63	-----	7	-----	-----
55	61	-----	-----	6	5
50	58	18	-----	-----	-----
45	55	17	6	-----	-----
40	52	-----	-----	5	-----
35	49	-----	-----	-----	4
30	46	16	-----	4	-----
25	42	15	5	-----	-----
		-----	-----	-----	-----
		14	4	-----	-----
		13	-----	-----	-----
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

4.4. Técnica e Instrumento

4.4.1. Técnica: Encuesta

4.4.2. Instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar , Stanley

Coopersmith 1967.

Ficha técnica:

Autor: Stanley Coopersmith.

Año de Edición: 1997

Traducción: Panizo M.I.

Adaptación: Chahuayo, Aydee y Díaz Betty

Ambito de Aplicación: de 11 a 20 años.

Duración: De 11 a 20 minutos

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares

Validez:

La redacción de los items tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los items que cambiaron respecto a su expresión son:

Soy una persona simpática por

Soy una persona agradable.

Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo por

Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.

Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo por
Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de
estudio.

Me aceptan fácilmente por

Me aceptan fácilmente en un grupo.

Paso bastante tiempo soñando despierta por

Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela por

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad

Estoy haciendo lo mejor que puedo por

Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.

Preferiría estar con niños menores que yo por

Preferiría estar con jóvenes menores que yo.

Me gustan todas las personas que conozco por

Me agradan todas las personas que conozco.

Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra por

Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que
estudio

No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera por

No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.

Realmente no me gusta ser un adolescente por

Realmente no me gusta ser joven.

No me importa lo que pase por

No me importa lo que me pase.

Siempre se lo debo decir a los demás por

Todas las acciones que realizó siempre necesito comunicárselo a los demás.

Los chicos generalmente se la agarran conmigo por

Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros

Validez de Constructo: El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

Confiabilidad:

El Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación

estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20).

4.5. Plan de análisis: Descriptivo

El procesamiento de los datos se realizara utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizara la estadística Descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4.6. Matriz

EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL SCORZA HOYLE- PRIMAVERA, CASTILLA PIURA 2017					
PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017?	Autoestima		<p>Objetivo General:</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017</p>	<p>Tipo de investigación :</p> <p>Cuantitativa</p>	<p>Encuesta</p> <hr/> <p>Instrumentos:</p> <p>Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith</p>

			<p>Objetivos específico:</p> <p>-Describir el nivel de autoestima en la Subescala Sí Mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017.</p> <p>-Describir el nivel autoestima en la Subescala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017.</p> <p>- Describir el nivel de autoestima en la Subescala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017.</p> <p>-Describir el nivel de autoestima en la Subescala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017.</p>		
		-Sí Mismo			
		-Social			
		-Hogar			
		- Escuela			

4.7. Principios éticos:

1. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

- **Protección a las personas.**- En toda investigación en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y la privacidad como también implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, respetando sus derechos si se encuentra en situaciones dificultades.
- **Beneficencia y no maleficencia.**- La conducta del investigador no debe causar daño, minimizar los posibles efectos adversos y aumentar los beneficios asegurando el bienestar de la persona.
- **Justicia.**- El investigador debe ser razonable, tomar las precauciones, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.
- **Integridad científica.**- La integridad del investigador es de suma importancia cuando, las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Así también se deberá mantener la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el procedimiento o los resultados.
- **Consentimiento informado y expreso.**- En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.

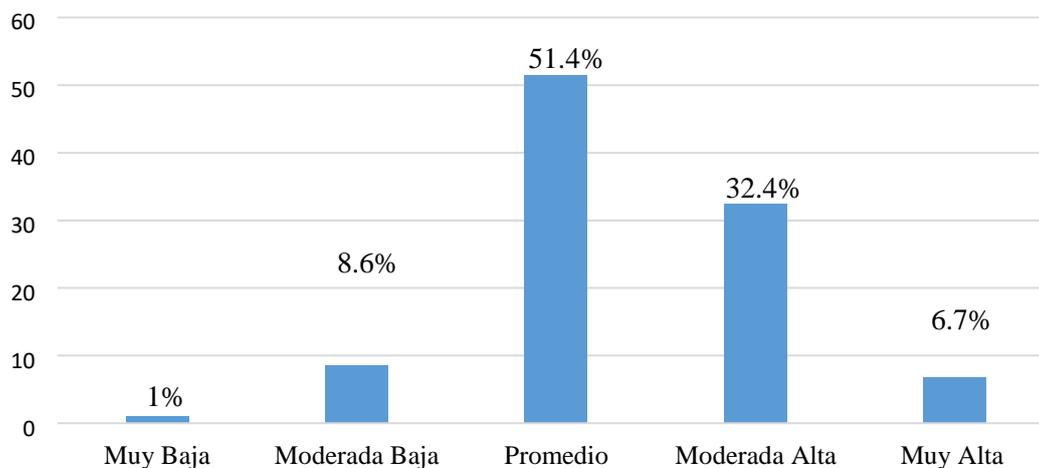
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy baja	01	1 %
Moderada Baja	09	8.6%
Promedio	54	51.4%
Moderada alta	34	32.4%
Muy alta	07	6.7%
Total	105	100%

Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith

Grafico 01

Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.

Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith Descripción:

Tabla I y grafico 01. Con respecto a los resultados obtenidos, en la escala general se halló que un 1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, otro 8.6% evidencia un nivel moderado baja, un 51.4% evidencia un nivel promedio, un 32.4% evidencia un nivel moderada alta y un 6.7% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

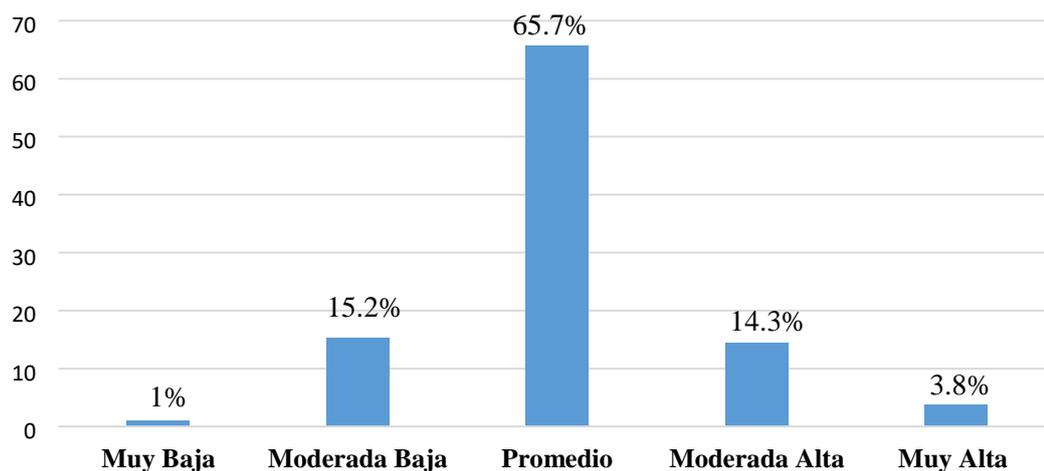
Tabla II Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	01	1%
Moderada Baja	16	15.2%
Promedio	69	65.7%
Moderada alta	15	14.3%
Muy alta	04	3.8%
Total	105	100%

Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith

Grafico 02

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.



Fuente: *Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith*

Descripción: Tabla II y grafico 02. Con respecto a los resultados obtenidos, en la sub escala sí mismo se encontró que un 1% de los estudiantes del primer grado de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, un 15.2% manifiesta un nivel moderada baja, un 65.7% evidencia un nivel promedio, un 14.3% evidencia un nivel moderada alta y un 3.8% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

Tabla III

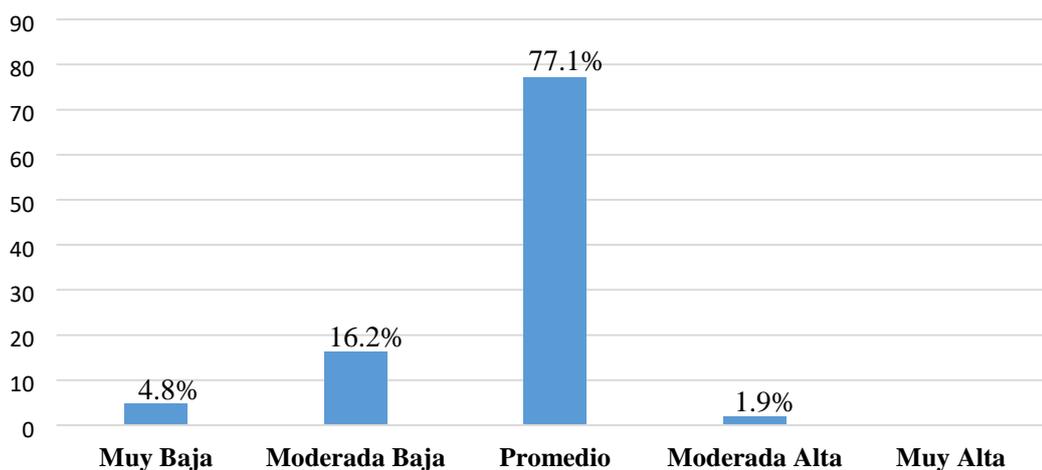
Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	05	4.8%
Moderada Baja	17	16.2%
Promedio	81	77.1%
Moderada alta	02	1.9%
Muy alta	00	0.0%
Total	105	100%

Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith

Grafico 03

Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.



Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith

Descripción: Tabla III y grafico 03. Con respecto a los resultados obtenidos, en la sub escala social se encontró que un 4.8% de estudiantes del primer grado de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, manifiestan

un nivel muy bajo de autoestima, un 16.2% manifiesta un nivel moderada baja, un 77.1% evidencia un nivel Promedio, otro 1.9% evidencia un nivel moderada alta y un 0.0% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

Tabla IV

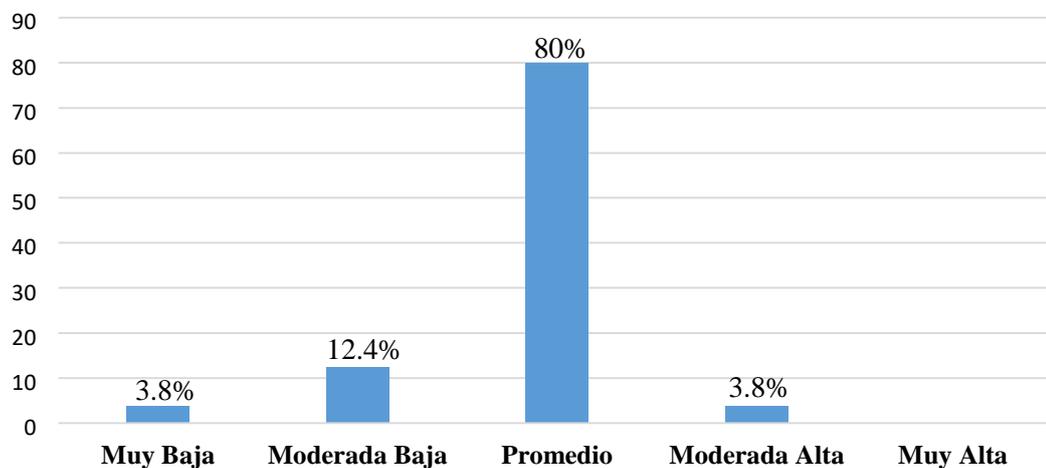
Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	04	3.8%
Moderada Baja	13	12.4%
Promedio 84 80% Moderada alta 04	3.8%	
Muy alta	00	0.0%
Total	105	100%

Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith

Grafico 04

Nivel de autoestima en sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017.



Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith

Descripción: Tabla IV y grafico 04. Con respecto a los resultados obtenidos, en la sub escala hogar se encontró que un 3.8% de los estudiantes del primer grado de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, un 12.4% manifiesta un nivel moderada baja, un 80% evidencia un nivel promedio, otro 3.8% evidencia un nivel moderada alta y un 0.0% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

Tabla V

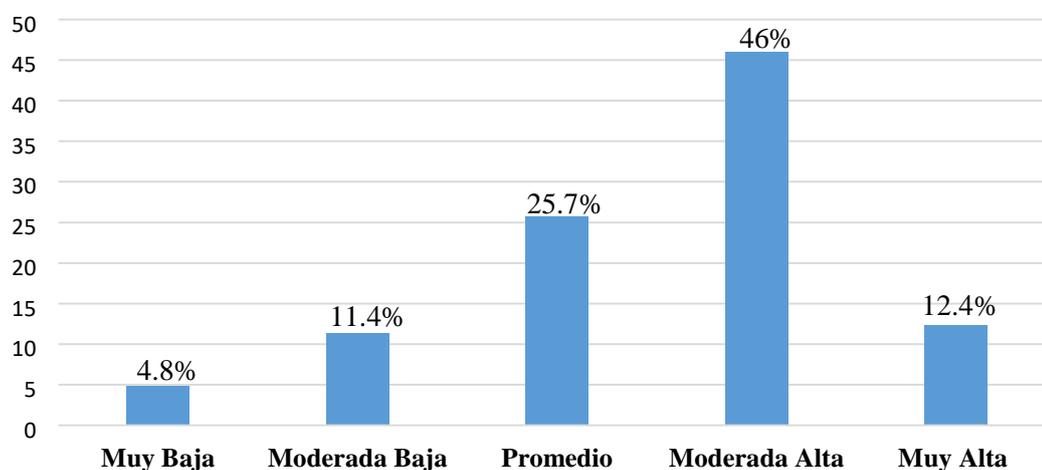
Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017

<i>F</i>	NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>u</i>	Muy bajo	05	4.8%
<i>e</i>	Moderada Baja	12	11.4%
<i>n</i>	Promedio	27	25.7%
<i>t</i>	Moderada alta	48	46 %
<i>e</i>	Muy alta	13	12.4%
:	Total	105	100%

Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith

Grafico 05

Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle -Primavera, Castilla Piura 2017.



Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith

Descripción: Tabla V y grafico 05. Con respecto a los resultados obtenidos, en la sub escala escuela se encontró que un 4.8% de los estudiantes del primer grado de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, un 11.4% manifiesta un nivel moderada baja, un 25.7% evidencia un nivel promedio, otro 46% evidencia un nivel moderada alta y un 12.4% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

5.2. Análisis de resultado

Los resultados obtenidos indican que el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, es nivel Promedio lo cual significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos , afecto hacia sí mismo y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales .Sin embargo en tiempo de crisis mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse. De la misma forma están llamados a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Como también un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud física y psíquica. (CooperSmith, 1967).

En la Subescala Sí Mismo se obtuvo un nivel de autoestima promedio lo cual significa que tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas. (CooperSmith, 1967).

En la Sub escala Social se obtuvo un nivel de autoestima promedio lo cual significa que tienen probabilidad de lograr una adaptación social normal. (CooperSmith, 1967).

En la Sub escala Hogar se obtuvo un nivel de autoestima promedio lo cual significa que probablemente reflejan buenas y negativas cualidades en las relaciones íntimas con la familia ,pueden considerarse incomprendidos o sentirse más considerados y respetados, pueden poseer mayor independencia así como puede existir mayor dependencia. Pueden compartir ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia como pueden tornarse irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar .por último pueden poseer concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar o expresar una actitud de auto desprecio y resentimiento. (CooperSmith, 1967).

Por último, en la Sub escala Escuela se obtuvo un nivel de autoestima moderado alta, que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal., son competitivos. (CooperSmith, 1967).

➤ **Constatación de Hipótesis**

• **Se acepta**

- El nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla 2017, es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017, es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle –Primavera, Castilla Piura 2017, es promedio.

• **Se rechaza**

- El nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle –Primavera, Castilla Piura 2017, es moderado bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Primavera, Castilla Piura 2017, es promedio.

VI. CONCLUSIONES

- El nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, es nivel Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, es nivel promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala social, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, es nivel promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar, de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, es nivel promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela, de la I.E. Manuel Scorza Hoyle - Primavera, Castilla Piura 2017, es nivel moderado alta.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

➤ Recomendaciones

- A la Institución informar sobre los resultados de la investigación, para que así mismo sean considerados en la elaboración y realización de programas que susciten y fortifiquen en los estudiantes.
- Se recomienda a la institución, seguir motivando a los estudiantes a través de talleres como es la danza, el teatro, manualidades, etc. Donde los jóvenes puedan interactuar, afianzar sus habilidades y fortalezas para así fomentar una muy buena autoestima, mediante actividades dinámicas.
- Realizar talleres vivenciales o recreativos en donde padres e hijos interactúen, para así poder afianzar y seguir fortaleciendo sus lazos familiares en el hogar.
- Planificar y ejecutar programas de prevención y promoción en salud mental, dirigidos a fortalecer la relación y comunicación dentro de las familias de los estudiantes, en la que permita la importancia de poder llevar un buen crecimiento y desarrollo tanto a nivel personal y familiar.
- A los directivos de la Institución Educativa “Manuel Scorza Hoyle” se recomienda, poner énfasis en el fortalecimiento de la autoestima en el alumno, basado en talleres de autoimagen y de recursos de afrontamiento.

- A los docentes programar actividades grupales entre los alumnos con la finalidad de poder mejorar la autoestima y las relaciones sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alvares, D. et al., (2013). Como influye la autoestima en las relaciones interpersonales. Universidad de Almería. España.

Ayvar H. (2016) Investigación: Relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita de la Provincia y Departamento de Lima.

Bereche M y Osoreo R (2015) realizo una tesis titulada: Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015

Carrillo P. L. M. (2009) “La familia, la autoestima y el fracaso escolar en el adolescente”.

Castañeda, A (2013). Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana.

García (2016), Investigación: nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea Carabaylo.

Gutiérrez (2006), ” Relaciones Familiares en Adolescentes”. España

Herrada, A (2016) Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio, Distrito, Provincia y Departamento de Piura – 2014.

Hornstein, L. H. (2011). Autoestima e identidad: narcisismo y valores sociales (No.159.964. 2). Fondo de Cultura Económica.

Lázaro, Shirley. (2013). Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura 2013.

López (2009). La autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de Intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, 3, 389-403 2012. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España. Carmen Rodríguez Naranjo.

Municipio de San Luis – México (2012). “El clima social familiar y la autoestima en el municipio de San Luis – México 2012”.

Morales.J (2014) realizo su tesis titulada “clima social familiar y autoestima en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la institución educativa “san josé” trujillo, 2014”.

Nathaniel, B. (2000) *La Psicología de la Autoestima*. Barcelona Editorial PAIDOS.

Pacheco (2011). *Autoestima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo-Trujillo.

Panduro S. L y Ventura M. Y. (2013), “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”, Lima- Perú, Universidad Nacional de Educación.

Polaino Lorente Aquilino 2010, *En busca de la autoestima perdida*, editorial: desclee de brouwer, fecha: january 2010.

Ramos, T (2017) investigó el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura 2015

Rivadeneira J. R. (2015), "Incidencia En El Desarrollo De La Autoestima, En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Noveno

Año De Educación Básica De La Escuela Ángel Noguera,
Parroquia Sevilla Don Bosco, Año Lectivo 2014 – 2015”.

Sánchez, S (2016) “Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes”,
Nebaj, Quiché.

Tixe, D (2012) El trabajo de grado académico sobre Psicología Infantil y
Psicorehabilitación, Psicología Social, específicamente violencia y
Personalidad. El objetivo fundamental es determinar el nivel de
autoestima en adolescentes, víctimas de Bullying, Quito, 2012.

Turriate, J (2015) “El clima social familiar, la autoestima y las habilidades
sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P
Los Ángeles de Chimbote”.

Vásquez, C. (2013). “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del
6º grado de primaria de Instituciones educativas públicas de San
Juan Bautista - 2013”.

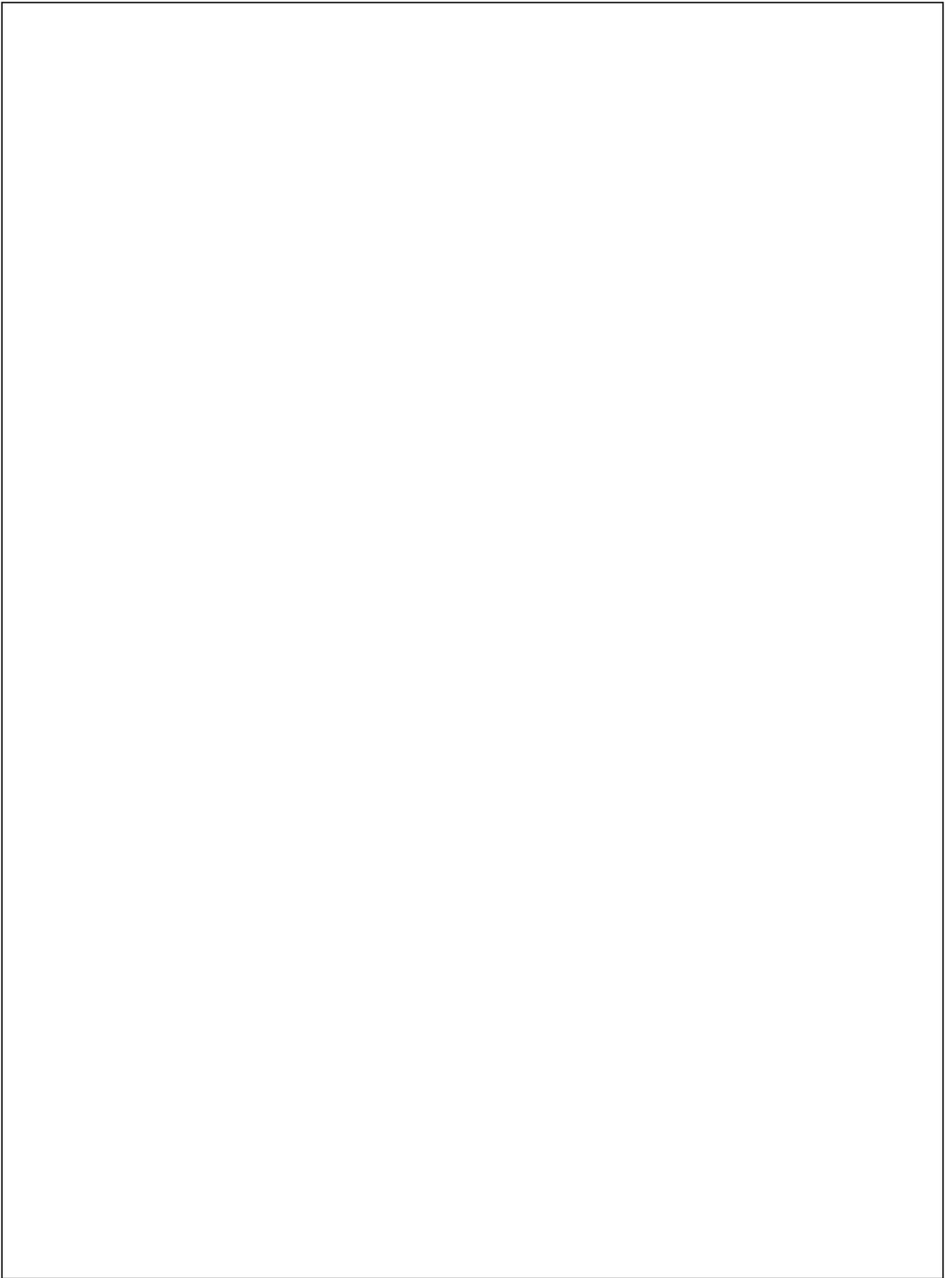
Zambrano, V (2015) Realiza una tesis acerca de El nivel de autoestima y
factores asociados en adolescentes escolarizados en la parroquia
Paccha, Cuenca- Azuay 2015.

Zeigler y Hill, (2011) Muñoz, L. (2011). Relación entre autoestima y
variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel
socio-económico bajo.

ANEXOS

CUESTIONARIO FORMA ESCOLAR

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.



22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.

47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

Piura, 26 de junio del 2017

Solicitud: Permiso para aplicación de instrumento psicológico

Sr:

Lic. Manuel Huachez Jiménez

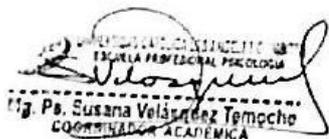
Director de la I.E. Manuel Scorza Hoyle, Primavera – Castilla.

Yo Ruth Eloísa Rodríguez Silva alumna del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote –Filial Piura, identificada con DNI: 73755571 y con código universitario 0823142045, ante Ud, con el debido respeto me presento y expongo:

Que por motivo de cumplir la tesis solicito a Ud, permiso para poder realizar la aplicación del test "Inventario de Autoestima Forma Escolar", a los alumnos del primer grado de secundaria, en las diversas secciones, de la Institución que dignamente usted dirige.

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, esperando una respuesta favorable a mi solicitud.

Atentamente,

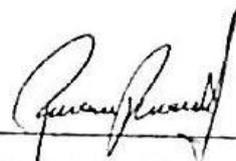


Escuela Profesional de Psicología
Mg. Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADORA ACADÉMICA

Ps. Susana Velásquez Temoche

Coord. De la escuela

Profesional de Psicología



Ruth Eloísa Rodríguez Silva

DNI: 73755571

