



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ -PIURA, 2018”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

ANDREA FLORICELDA ESTRADA YAMUNAQUE

ASESORA:

Mgtr. SOCORRO GRANDA CHUNGA

PIURA- PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Socorro Granda Chunga

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Jehová Dios por darme la vida y las fuerzas para continuar con mis metas trazadas, y por las diversas oportunidades que me ha brindado.

A la universidad, y a mis profesores(as) porque a través de su confianza, enseñanzas y experiencias lograron enriquecerme tanto en el ámbito personal como profesional.

A los docentes investigadores de esta casa universitaria, en especial a la Mgtr. Socorro Granda Chunga, por su asesoramiento.

Y, por último, un agradecimiento especial a la Institución Educativa San José, que permitió la realización de este estudio

DEDICATORIA

Dedico a Jehová Dios padre, por ayudarme en el transcurso de esta carrera y por permitirme adquirir nuevos conocimientos para mi crecimiento profesional y personal.

A mi madre Otilia Yamunaque Dioses y a mis hermanas, que me han brindado su apoyo mutuo desde un inicio y me incentivaron a perseverar frente a las dificultades que se me presentaron.

A mis amigas de la universidad con las que he logrado entablar una profunda amistad, que han estado conmigo en el transcurso de la carrera hasta hoy.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José - Piura 2018, la muestra de tipo no probabilística por conveniencia, estuvo constituida por 87 estudiantes del primer grado de secundaria entre las edades de 11 a 13 años. Asimismo la metodología que se utilizó en esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte transeccional, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 58 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, y Sub escalas como: Sub escala Si mismo, Sub escala Social, Sub escala Hogar, y Sub escala Escuela, los resultados se presentan en tablas y gráficos, y se obtuvieron los siguientes resultados: El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria fue Promedio con un 47.13%, el 31.03% de los estudiantes se encontraron en nivel de autoestima Moderadamente Alta; el 11.5% en nivel Moderadamente Baja, el 9.2% nivel Muy Alta, y el 1.14% en nivel Muy Baja. Por otro lado, el nivel de autoestima en las Sub escalas Sí mismo, Social, Hogar, y Escuela en los estudiantes, fue promedio. En conclusión, el nivel de autoestima en la escala general y en sus respectivas Sub escalas fue promedio.

Palabras clave: Autoestima, Adolescencia.

ABSTRACT

The present investigation had like general objective the level of self - esteem in the students of the first degree of secondary of the Educational Institution San José - Piura 2018, the sample of a non probabilistic type by convenience, is constituted by 87 students of the first grade of secondary between The ages of 11 to 13 years. The results of the research were obtained in the middle of the Stanley Self-Esteem Inventory. Coopersmith instrument that is composed of 58 questions divided into different areas: General self-esteem, and Sub Scales as: Sub-scale Self, Sub-scale Home, Sub-scale Social and Sub-scale School, the results are displayed in tables and graphs, and you get the following results: The level of self-esteem is The first grade of secondary school was Average with 47.13%, 31.03% of the students were at the moderately high level of self-esteem; 11.5% in Moderately Low level, 9.2% Very High level, and 1.14% in Very Low level. On the other hand, the level of self-esteem in the subscales Self, Home, Social and School in the students, was average. In conclusion, the level of self-esteem in the general scale and in their respective subscales was average.

Keywords: Self-esteem, Adolescence.

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCION	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	7
III. HIPOTESIS	48
IV. METODOLOGÍA	49
4.1. Diseño de la investigación	49
4.2. Población y muestra	49
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	50
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
4.5. Plan de análisis.....	54
4.6. Matriz de consistencia.....	55
4.7. Principios éticos	57
V. RESULTADOS	58
5.1. Resultados	58
5.2. Análisis de resultados.....	63
VI. CONCLUSIONES	69
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	75

INDICE DE TABLAS

Tabla I	Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2018	58
Tabla II	Nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2018.	59
Tabla III	Nivel de autoestima en la Sub escala Social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. San José – Piura 2018.	60
Tabla IV	Nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. San José – Piura 2018	61
Tabla V	Nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2018	62

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura, 2018	58
Figura 2	Nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura, 2018.	59
Figura 3	Nivel de autoestima en la Sub escala Social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. San José – Piura, 2018.	60
Figura 4	Nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. San José – Piura, 2018	61
Figura 5	Nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura, 2018	62

I. INTRODUCCION

Cuán importante resulta indagar la autoestima en la adolescencia, debido a que esta desempeña un papel fundamental en la vida de las personas, y en especial del adolescente, y es que según lo que manifiesta, Hernández, M. (2013) “La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que su cuerpo tiene, les empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que pertenecen. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar”

La presente investigación tuvo como base teórica la propuesta de Coopersmith, S. (1967) el cual define a la autoestima como la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a si mismo, esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Abordando más a fondo el tema de la adolescencia temprano, esta se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma.

Esta etapa se caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos Así, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, no sólo una disminución sino también fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad adulta.

En la actualidad la autoestima según Piñuel, I. y Oñate, A. (2007) en un estudio dedicado a abordar la situación en España afirman “Uno de cada cuatro escolares (niños de entre 7 y 17 años) tiene baja autoestima y reconoce sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes, en la que la mitad de ellos (el 51%) afirma que muy pocas personas son dignas de su confianza. Respecto a la autoestima, las respuestas oscilan desde el 38% que asegura que no tiene mucho de qué presumir, el 32% que dice que a veces piensa que es malo y que no tiene remedio, un 28% al que no le gusta su forma de ser, un 23% que si volviera a nacer le gustaría ser diferente y, por último, un 20% que cree que es más débil que los demás. Además, el 25% de los escolares afirma que a veces tiene ganas de morir y el 26% se odia a sí mismo.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática, por lo que Castañeda, A. (2013) en una tesis titulada “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana” afirmó “Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de autoconcepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. Para el grupo de mujeres, la autoestima resulta ser importante para trastornos de internalización.”

Por lo antes mencionado se puede concluir que los y las adolescentes necesitan tener un claro concepto de autoestima y saber principalmente como mejorarla y como formar una buena autoestima.

La Institución educativa San José, ubicado en la calle 5 N° 670 de la urbanización San José, perteneciente al distrito veintiséis de octubre, Provincia de Piura, fue creado mediante resolución ministerial 3404-01.04.59, como escuela Pre-vocacional de varones N° 315, e inicio sus clases un primero de junio de 1959, siendo su primer director Prof. Félix Olavo Vilela.

En la actualidad cuenta con los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, con un total de 1175 alumnos de ambos sexos y con un total 19 docentes de nivel secundaria.

Si bien es cierto, San José es una urbanización popular, esta es una zona en donde circulan personas provenientes de otros asentamientos humanos, que influyen negativamente en los alumnos, incitándolos al consumo de drogas y proveyendo las mismas.

Según las entrevistas realizadas a los docentes de dicha institución, uno de los problemas existentes, es el poco interés por parte de los padres de familia hacía en rendimiento escolar de sus hijos, así mismo, se presenta falta de respeto entre compañeros y hacia los docentes, y cierto grado de agresividad.

Es importante señalar de que, aunque si existen bajas calificaciones en algunos alumnos, la mayoría de ellos no presentan bajo rendimiento académico.

Cabe resaltar que la Institución educativa San José, acoge en su mayoría a alumnos que viven en zonas urbano-marginales, en éstas se presenta mayor grado de delincuencia, drogadicción, y falta de seguridad, por lo que la plana docente

y directiva, muestra preocupación por cómo estos ambientes pueden influir en los alumnos y en su autoestima.

Considerando lo anteriormente mencionado, se consideró necesaria la investigación, planteando el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de I.E. San José, Piura-2018”?

Teniendo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San José-Piura, 2018.

Por otra parte, como objetivos específicos se encuentran:

Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San José-Piura,2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San José-Piura, 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de I.E. San José-Piura, 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San José-Piura, 2018.

La presente investigación resultó de suma importancia para identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San José-Piura,2018.

Así mismo, enriqueció la variable en cuestión debido a que se aportaron más estudios respecto a ella de tal forma que sirvan como antecedentes a futuras investigaciones.

Es importante mencionar que llevó al cumplimiento de una meta establecida para así lograr un nuevo aprendizaje de manera personal.

Cabe resaltar que la presente benefició a la I.E. San José, debido a que como se mencionó anteriormente se evaluó el tema de autoestima en los alumnos de dicha institución, y si esta acepta las propuestas de mejora expuestas al final de este informe resultará de gran provecho para los estudiantes y para la comunidad educativa.

Se debe decir que la investigación presentó una metodología descriptiva, para de esta forma probar que este método es aplicable para el estudio de variables psicológicas, del mismo modo la técnica utilizada que fue la encuesta, representa una herramienta idónea para investigaciones similares

Se debe agregar que actualmente existen pocas investigaciones sobre la temática en mención por lo que también resultaran beneficiados los estudiantes de diferentes universidades que quieran indagar sobre niveles de autoestima en adolescentes.

Por todo esto también será beneficiado el campo psicológico debido a que en base a la presente investigación se podrán realizar diferentes estudios respecto al tema.

Se puede decir, que tuvo como variable central la autoestima de los adolescentes, caracterizado por ser una investigación de tipo cuantitativo, con nivel descriptivo, y diseño no experimental de corte transeccional, la población con la que se trabajó fueron todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San José, teniendo como muestra 87 estudiantes del primer grado de secundaria, según los criterios de inclusión y exclusión.

Los datos y resultados se obtuvieron por medio de la encuesta y del instrumento inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith, los cuales arrojaron que

el nivel de autoestima general, así como en sus respectivas sub escalas es promedio.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En primer lugar, se encuentra el capítulo I en donde se presenta la introducción, en donde se especifica la caracterización del problema, además del enunciado, así como los objetivos; tanto general como específicos y la justificación.

Por otra parte, en el capítulo II, se encuentra la revisión de la literatura, donde se describen los antecedentes, tanto internacionales, nacionales y locales, los cuales comprenden la revisión de lo que se ha hecho antes en relación con el problema estudiado; lo que ayudará a concebir un estudio mejor y más completo. Así mismo se describen las bases teóricas de la investigación, donde encontramos diferentes conceptos de la autoestima y la adolescencia.

Posteriormente en el capítulo III, se encuentran las hipótesis de la investigación.

Por otra parte, en el capítulo IV, se muestra la metodología, donde se describe el diseño de la investigación, así como la población y la muestra, definición y operacionalización de la variable, las técnicas e instrumentos utilizados, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos de la investigación.

Así mismo, en el capítulo V, se hallan los resultados y análisis de los mismos, así como la contratación de hipótesis.

Y finalmente, se presentan las conclusiones y como aspectos complementarios se hallan las recomendaciones de la investigación; además se hallan las referencias bibliográficas y los anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Antecedentes internacionales

Andino D. (2015) *“Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”*. Tesis para optar el título de psicólogo clínico. Ecuador: Universidad Técnica De Ambato, menciona: “Por medio del presente proyecto investigativo se procuró demostrar la incidencia que la imagen corporal propia tiene sobre la autoestima en 209 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, en cuya investigación se utilizó un instrumento para medir cada variable obteniendo los siguientes resultados: se obtuvo que el nivel de autoestima bajo tuvo mayor frecuencia con 45%, le sigue la autoestima normal con un 32%, por último, nivel de autoestima buena con 23%. Notándose que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que poseen.

Ceballos, G. et al. (2014) *“Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta”* Tesis para optar el título de psicólogo. Colombia: Universidad del Magdalena, buscó establecer la relación existente entre depresión, autoestima e ideación suicida en estudiantes adolescentes de media vocacional en Santa Marta. Fue un estudio de tipo no experimental descriptivo, transversal de tipo correlacional, que busca relacionar los fenómenos de estudio, sin precisar

sentido de causalidad. El proceso de recolección de los datos se realizó en un solo momento sin manipulación alguna de variables. La muestra estuvo conformada por 242 estudiantes entre 15 a 19 años escogidos a través de un muestreo aleatorio estratificado. Los resultados muestran que existe relación entre la ideación suicida y depresión, así como con la autoestima baja. Dentro de las principales conclusiones se encuentra que los adolescentes con mejor autoestima y baja depresión poseen menor probabilidad de ideación suicida

Álvarez, A., Sandoval, G., y Velásquez S (2013) “*Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*”. Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación. Chile: Universidad Austral de Chile, expuso: “El presente trabajo es un estudio descriptivo sobre la autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia. Éste tiene como objetivo: Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cuantitativa, los resultados del estudio se obtendrán por medio del Test de Coopersmith, instrumento que está compuesto por 56 preguntas divididas en distintos ámbitos: Autoestima General (26), Autoestima Social (8), Autoestima del Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y, además, cuenta con una escala de mentira (8). La población está compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros

medios de los liceos Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.”

Antecedentes Nacionales

Echegaray, R. (2018) “*Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2018.*” Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, manifiesta: La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, trasversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel

moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

Chávez, P. (2017) *“Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa” N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017”*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, expresa: La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

García, P. (2017) *“Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017”* Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, manifiesta: La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención; siendo muestra 50 estudiantes del tercer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto

Antecedentes Regionales

Fernández, K. (2016) *“Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita”* Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, expresa:

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Gonzales, D. (2016) *“Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “La Alborada” – Piura 2016”*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, expresa: La presente investigación realizada tuvo como objetivo, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura

2016. La metodología empleada se encuentra enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transversal, transeccional. Se tuvo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016, a los cuales les fue aplicado el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada Piura 2016 se encuentran en un nivel PROMEDIO, llegando a la conclusión de que estos adolescentes en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse.

Ortiz, R. (2015) *“Nivel De Autoestima De Las Adolescentes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015”* Tesis para obtener el título profesional de psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, expresa: La presente investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de autoestima en las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015, la investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no experimental y de corte transeccional transversal. Se empleó una muestra de 90 adolescentes mujeres, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar; se utilizó la técnica de encuesta obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 66.7%, es el

Nivel Promedio, seguido del nivel Moderadamente Bajo en un 30%, finalmente se encuentran el nivel Moderadamente Alto en un 3.3% en las adolescentes de Primero a Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. En base de los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa presenta un nivel promedio de autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La autoestima.

Origen de la autoestima

Según Coopersmith S. (1967) citado por Papalia, D. (1992) menciona que la génesis de la autoestima tiene la siguiente secuencia:

1. **Autorreconocimiento:** Surge a los dieciocho meses de edad, cuando el niño es capaz de reconocer su propia imagen frente al espejo.
2. **Autodefinición:** Aparece a los tres años de edad, cuando el niño es capaz de identificar las características que lo describen a sí mismo, inicialmente en términos externos y, hacia los seis o siete años, en términos psicológicos, introyectando ya el concepto del yo verdadero (quien es) y del yo ideal (quien le gustaría ser). Mientras mayor sea la diferencia entre el yo verdadero y el yo ideal, más baja será la autoestima.
3. **Autoconcepto:** Se desarrolla en la edad escolar (entre los seis y los doce años) Es el sentido de sí mismo que recoge las ideas referentes al valor personal. Dentro de este contexto, la autoestima es el sentimiento (positivo o negativo) que acompaña al autoconcepto.

De lo anteriormente mencionado se puede decir que nadie llega al mundo con un sentido de valor propio, el recién nacido no es un producto ya terminado, antes bien depende de los demás para sobrevivir. El niño nace sin sentido del yo, así que, el desarrollo del amor propio es producto de la interacción entre el temperamento innato del menor y de su entorno.

La valoración personal empieza en el hogar, y a lo largo de la vida irán a influir otros ambientes que van a reforzar ya sea los sentimientos de valor o la falta del mismo que se hayan adquirido en el hogar.

Definición de la autoestima

Coopersmith, S. (1967) afirma que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a si mismo, esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Por su parte; Stamateas, B. (2011). Menciona “Autoestima es el capital más valioso que tenemos que nos fortalece y nos da la capacidad de resolver cada día mejor los obstáculos que se nos presentan. No es algo que nos viene desde fuera, sino que la autoestima es un regalo que nos damos nosotros a nosotros mismos”

Así mismo Branden, N. (1993) afirma que la autoestima actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida

Por otro lado, Gonzales, N. (2001) define que la autoestima es una estructura cognitiva de experiencia evaluativa real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo. Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan.

Se afirma entonces que factores internos como externos nos permitirán ir formando nuestra autoestima.

Monbourquette, J. (2008) señala “Nuestra estima de si o autoestima descansa en la percepción que tenemos de nuestro mundo interior y en la autoevaluación a partir de las imágenes que tenemos de nosotros mismos, de los diálogos interiores y de nuestra manera de sentir.

Existen autores que dan énfasis a las relaciones de un individuo con su entorno

Por ejemplo, Rogers, C. (1961) plantea que la autoestima positiva está relacionada al proceso de socialización. Es decir que a partir de las interacciones de un individuo con otros interioriza ciertos valores en la estructura de sí mismo. La estima positiva incondicional conduce a la autoestima incondicional. Es decir que para que la persona se sienta valiosa se requiere haber sido amada por los demás.

Así mismo hay quienes dicen que la autoestima se basara en el grado de aceptación de nosotros a nuestras cualidades, y defectos.

Por ello, Monbourquette, J. (2008) menciona “La autoestima de la persona se expresa por la creencia en su valor como ser único en el mundo, por la aceptación total de todos los aspectos de sí mismo y por un amor benéfico respecto de sí. La autoestima por las propias competencias implica la confianza en las propias facultades de aprendizaje, la apreciación de las realizaciones, por pequeñas que sean, la evaluación de los progresos personales y la persecución de la misión personal”

Bases de la autoestima

Coopersmith, S. (1967) sostiene que las personas desarrollan un concepto de sí mismas de acuerdo a las siguientes bases, las cuales según sus estudios son:

1. Significado, la forma en que consideran que son amados por las personas importantes en sus vidas y el grado de aprobación que reciben de las mismas
2. Competencia, para llevar a cabo las tareas que consideran importantes
3. Poder, el grado en que influyen en sus propias vidas y en la de los demás.

Desarrollo de la autoestima

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo. Según Coopersmith, S. (1990) estos son:

1. El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida
2. La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
3. Los valores y las aspiraciones, por las cuales estos últimos pueden ser modificados e interpretados
4. La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice,

distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y de los demás.

Generalmente la autoestima se construye en la infancia, y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto, se debe ser muy cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los infantes desde su más tierna edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente.

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, S. (1967) menciona que la autoestima tiene cuatro dimensiones, las cuales son:

- 1. Autoestima en el área personal:** es la forma en que el adolescente se evalúa a sí mismo, que irá a abarcar aspectos tales como su imagen y sus valores individuales, tomando en cuenta sus capacidades e importancia.
- 2. Autoestima en el área académica:** es la forma en que el adolescente se evalúa a sí mismo, tomando en cuenta su rendimiento académico.
- 3. Autoestima en el área familiar:** es la forma en que el adolescente se evalúa a sí mismo, tomando en cuenta sus relaciones en el entorno familiar.
- 4. Autoestima en el área social:** es la forma en que el adolescente se evalúa a sí mismo, tomando en cuenta sus relaciones interpersonales.

Por otra parte, Milicic, N. (2001) menciona que las dimensiones de la autoestima son:

1. **Dimensión física:** significa tanto para el hombre como para la mujer, el hecho de apreciarse atractivos en su aspecto físico, en los primeros sentirse capaces de poder protegerse y en las segundas sentirse armoniosas.
2. **Dimensión social:** significa sentirse parte de un grupo, e incluidos dentro de pares, abarca también el sentido de apreciarse capaces de afrontar cualquier desafío social.
3. **Dimensión afectiva:** significa tanto para el hombre como para la mujer sentirse simpático/a, valeroso, sereno, dádivo o equilibrado.
4. **Dimensión académica:** significa como el adolescente se auto percibe capaz de afrontar situaciones en el ámbito escolar y cumplir con todas las demandas que esto le conlleva.
5. **Dimensión ética:** significa percibirse como una buena persona, en la que se pueda confiar, además de responsable o laborioso.

Niveles de la autoestima

Coopersmith, S. (1967) plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disimiles. Presenta los siguientes niveles:

1. **Autoestima alta:** se refiere a las personas que pueden expresarse de forma asertiva, que poseen éxito en aspectos académicos y sociales, confían en sí mismas y se perciben exitosas en todo lo que hacen,

además de ello se respetan a sí mismas, y tienen metas establecidas claras y objetivas.

2. **Autoestima media:** se refiere a las personas que pueden expresarse, sin embargo, van a depender mucho del grado de aceptación que tienen en la sociedad, mantienen ideas positivas acerca de sí mismos, pero son más moderados en sus expectativas.
3. **Autoestima baja:** se refiere a las personas que se mantienen desanimados o separados del grupo, que no se consideran a sí mismos como simpáticos físicamente, y que se demuestran incapaces de protegerse, tienen temor de hacer enojar a las demás personas, y no toleran situaciones frustrantes.

Por otro lado, Christophe, A. y François, L. (2000) Definen dos tipos de autoestima: la autoestima baja y la autoestima alta.

Autoestima Baja:

Las personas que tienen autoestima baja tienen las siguientes características:

- ✓ Reaccionan enseguida emocionalmente al fracaso
- ✓ El fracaso deja una huella emocional duradera
- ✓ Se derrumban si son criticados sobre los puntos en los que creen ser competentes
- ✓ Buscan la información negativa sobre sí mismos
- ✓ Se justifican tras un fracaso tras un fracaso se comparan con los más fuertes

- ✓ Se sienten rechazados si les critican
- ✓ Se sientes muy ansiosos ante la evaluación de los demás

Autoestima Alta:

Las personas que tienen una alta autoestima tienen las siguientes características:

- ✓ Reaccionan enseguida emocionalmente al fracaso
- ✓ El fracaso deja pocas cicatrices emocionales duraderas
- ✓ Pueden resistir la crítica sobre puntos sensibles o defenderse enérgicamente de ellas
- ✓ Buscan poco las informaciones negativas sobre si mismos
- ✓ No se sientes obligados si les critican
- ✓ Se sientes mínimamente ansiosos ante la evaluación de los demás

Por su parte, Piaget, J. (1985) menciona que existen tres niveles de autoestima:

1. Autoestima alta: se compone por sentimientos tales como el de sentirse competente y de tener otras cualidades, que hacen sentir a la persona confiada y segura de sí misma.

La persona se acepta, a la vez que se esfuerza por mejorar, convirtiéndolo en una persona asertiva, la cual hará valer sus derechos de forma clara pero respetuosa. Es consciente de sus limitaciones, pero también de todo lo que puede lograr, y nada la detienen para alcanzar sus metas, lo que la hace sentirse realizada.

2. Autoestima relativa: fluctúa entre sentirse aceptada o no como persona, lo que revela una autoestima imprecisa.

3. Autoestima baja: se caracteriza por presentar sentimientos de minusvalía, o ciertas inseguridades con respecto a sí mismo.

La persona no aprovecha sus estudios o el trabajo ya que vive con el temor de hacer las cosas mal. No se siente valorada, lo que la hace sentirse incapaz.

Componentes de la autoestima

Según Cortés de Aragón, L. (1985) Citado por Válek De Bracho, M. (2007) la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala:

1. Componente cognoscitivo: Denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen o autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo, a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y autodirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal.

2. Componente emocional- evaluativo: No se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima,

que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida una persona puede gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo, el individuo debe ser auténtico, de manera que, reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

- 3. Componente conductual:** Partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividades con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio.

La persona con una rica autoestima se manifiesta por una actividad permanente que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta autodirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

Teoría de la autoestima según Stanley Coopersmith

Coopersmith, S. (1992) Citado por Alegre, M. (2001) basó sus ideas sobre autoestima en el trabajo empírico, en este caso, casi 8 años de investigación previa. Es así que el trabajo de este autor esta tan arraigado a los bien establecidos principios del aprendizaje que debemos considerarlo representativo de la perspectiva conductual o del aprendizaje.

Así mismo, Coopersmith, S. (1967) propuso una teoría de la autoestima determinada principalmente por el ambiente familiar. Retoma la competencia como un elemento importante dentro de la determinación de la autoestima. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de esta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica.

Las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos, tienen más probabilidades de ser cumplidas, si desde niños observamos a nuestros padres utilizando esos atributos.

Coopersmith desarrollo un instrumento de evaluación respaldado en la creencia de una estructura unidimensional de la autoestima. Sin embargo, propuso cuatro dimensiones:

- ✓ Competencia (éxito ante demandas académicas)
- ✓ Virtud (adherencia a normas morales y éticas)
- ✓ Fuerza (Habilidad para controlar e influir en otros)

- ✓ Significado (aceptación, atención y afecto de otros) otorgando un papel especial a la competencia académica y a la aceptación social proveniente de padres y amigos.

Al mismo tiempo, Coopersmith, sugiere cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- ✓ El valor que el niño percibe de otros hacia sí mismo expresado en afecto, reconocimiento y atención.
- ✓ La historia del éxito del niño, ósea la posición o status que uno percibe tener en relación a su entorno.
- ✓ La definición del niño de éxito o fracaso, las aspiraciones y demandas que una persona define como elementos del éxito.

Considero que la alta autoestima en los niños se asociaba con ambientes bien estructurados (límites y demandas). De donde se deduce que el aspecto social, según en esta teoría no ejerce una gran influencia en los niños con una autoestima alta. Este tipo de niños confían en sus propios juicios y decisiones. A pesar de que difieran estos, con las del grupo; son más conscientes de sus opiniones y expresan más sus convicciones, aunque se enfrentan a puntos de vista opuestos

En una posición contraria se encuentran los niños que se sienten inseguros de las habilidades que poseen; siendo más cautelosos y poco dispuestos a contradecir y exponerse a la crítica, por lo que son más dependientes del componente social.

Destaca también la importancia de la autoestima que hace el sujeto, así como la percepción que tiene de sus habilidades y competencia personal.

Además de los componentes auto-percepción y conductual; la dimensión cognitiva es relevante; ya que nos señala que el individuo evalúa, contrasta y hace juicios de su situación constantemente. Así como del afecto que el niño percibe en la familia y que determinara su evaluación. Esta postura pone especial atención en la influencia de los padres en el desarrollo de una sana autoestima y sostiene que la aprobación y la atención que el niño reciba de su familia influirá en gran medida en su autoestima.

Concluye que las experiencias de éxito o fracaso son factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.

En el año 1959 comienza un estudio sobre la autoestima, con investigaciones clínicas y experimentales, a partir de los pedidos realizados por los padres y profesores de niños en edad escolar, para analizar las dificultades del aprendizaje y el desinterés a las actividades académicas.

Esta prueba fue creada junto con un extenso estudio sobre autoestima realizado por el mismo, en Estados Unidos, desarrollado en base a la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con un funcionamiento efectivo.

En 1967 publica una escala de medición de autoestima escolar, en base a la cual Coopersmith desarrolló la versión para adultos.

Después de su respectiva corrección con sus respectivas subescalas y comprobada la exactitud de la corrección, las puntuaciones se trasladan a los baremos percentiles, en la cual la interpretación es la siguiente:

Autoestima general:

Connotación de los niveles altos de autoestima

La persona que se autoestima:

- ✓ Tiene bien establecidos sus principios, y los defiende pese a cualquier adversidad, y puede modificarlos y adaptarse a sus nuevas experiencias
- ✓ A pesar de que a otras personas les parezca mal lo que ha hecho, actúa según lo que crea más conveniente según su propio juicio.
- ✓ No se preocupa pensando en el pasado ni en el futuro.
- ✓ Confía en su resolución de conflictos y no se acobarda por la derrota.
- ✓ Se percibe importante y apreciable para las personas con las que interactúa.
- ✓ Es difícilmente manipulable, sin embargo, apoya lo que le parece necesario.
- ✓ Disfruta de actividades cotidianas como el trabajo, la lectura, la diversión, etc.
- ✓ Acepta las normas de convivencia.
- ✓ Busca superar sus deficiencias para mejorar y madurar

Connotación de autoestima promedio

Seligman, M. (1972) Citado por Coopersmith, S. (1967) nos revela una autoestima promedio; las siguientes características:

- ✓ En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales
- ✓ Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.
- ✓ Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitirá recorrer su inteligencia.

Connotación de los niveles bajos de autoestima

Presenta las siguientes características:

- ✓ No se siente satisfecho consigo mismo.
- ✓ Se siente constantemente atacado por los demás, y tiende a culpar a otros de sus fracasos.
- ✓ Temor exagerado a fallar, e indecisión a causa de ello.
- ✓ Quiere complacer a todos, por ende, no se expresa con total libertad.
- ✓ Busca el perfeccionismo, y manifiesta ansiedad cuando las cosas no salen bien.

- ✓ Exagera sus errores y se culpa constantemente de sus conductas así no sean necesariamente malas.
- ✓ Se manifiesta irritable
- ✓ Mantiene un comportamiento depresivo

Sub escala sí mismo:

En la presente sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo se valore a sí mismo, y mantenga anhelos mayores, confianza y atributos. Además de buenas habilidades para construir defensas, valores y actitudes positivas.

El nivel promedio podrá revelar que el individuo ira a mostrar una valoración de sí mismo alta, pero en entornos difíciles podría ser baja.

El nivel bajo dan a notar sentimientos desfavorables, se refiere a no sentirse importantes ni queridos, y conservan actitudes negativas respecto de sí mismos.

Sub escala social:

Cuando mayor en nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinados.

Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de

otras personas. Mantiene mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

Sub escala hogar:

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

Los niveles bajos, reflejan cualidades y habilidades negativas en las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes,

indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

Sub escala escuela:

En la presente sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo puede afrontar de forma adecuada las tareas escolares, y mantiene buena capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Se desarrollan mejor de forma individual, así como grupal, y llegan a alcanzar rendimientos superiores. No se dan por vencido de forma fácil, y muestran un espíritu de competitividad.

En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no traban a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos

Importancia de la autoestima

Cabe recalcar que, según Montoya, A. y Sol, C. (2001) la importancia de la autoestima radica en que esta constituye la plataforma desde la cual proyectamos las diversas áreas de nuestra vida. Por ejemplo, si nos consideramos valiosos, podemos lanzarnos a ser más creativos, más

productivos, mantener relaciones más saludables, y en consecuencia disfrutar más de la vida.

Por ende, si aceptamos que la autoestima constituye ese ámbito a partir del cual nos proyectamos, resulta evidente la importancia que tiene trabajar para mejorarla.

Duclos, G. y Laporte, D. (2003) admiten que la importancia que se le da a la autoestima proviene de la inquietud que cada uno de nosotros tiene cuando ve niños, adolescentes o adultos deprimidos y con tendencia a menospreciarse. Así mismo afirman que los medios de comunicación presentan sin tregua una imagen deformada de la capacidad que tienen los padres, además recuerdan sin piedad que nuestra sociedad tiene las tasas más altas de deserción escolar y de suicidios jóvenes

De igual modo alegan que con la adolescencia uno comienza a abandonar progresivamente la dependencia infantil cuestionando la influencia de los padres y el entorno familiar. Afirman además que algunos padres tienen mucho que ver que sus hijos marquen su distancia, tomen un estilo personal y prefieran a sus amigos antes que a su familia.

Para Montoya, A. y Sol, C. (2001) la autoestima es una plataforma para obtener una vida productiva, se debe trabajar a diario para crear una torre de buena estima la cual estará construida por cemento de calidad, mencionan que se debe buscar la felicidad en el interior de sí mismo y no en el exterior. Descubrir la esencia del alma para disfrutar lo que se tiene, hará que la persona no gaste energías en buscar algo que siempre ha tenido

que es la felicidad, y la obtendrá siempre. La autoestima nutre y beneficia para gozar la vida, es un componente que colabora en la estabilidad psicológica, física, biológica y trascendente. Forma parte de cada rincón del cuerpo, hace una armonía a la hora de actuar, pensar y habita en cada ser humano

Cuanto más sólida sea nuestra autoestima, mejor equipados estaremos para enfrentarnos a los problemas que surgen en el trabajo o en la vida personal, con más rapidez podremos recuperarnos de una caída y más energía tendremos para empezar de nuevo.

2.2.2. La adolescencia

Definición de adolescencia

La Real Academia Española (2001) afirma que la adolescencia es la etapa entre la infancia y la vida adulta que ocurre antes de alcanzar la madurez.

Etimológicamente Amorín, D. (2008) menciona que la palabra “adolescencia” proviene del latín “adolescere” que quiere decir “ir creciendo”

Quiroga, S. (2004) expone que la adolescencia se ve influenciada por factores ya sean biológicos, psicológicos y sociales.

Así mismo, es definida desde un aspecto psicológico:

Por ende, Garbarino, J. González, A. & Faragó, P. (2010), plantean por adolescencia a la etapa en la cual el individuo asume cambios biológicos y psicológicos, y entra en un trance entre lo que quiere llegar a ser.

Viñar, M. (2009), plantea que la adolescencia es un trabajo en donde se transforma al sujeto, que tendrá que pasar por logros o fracasos.

Fases de la adolescencia

La Organización Mundial de la Salud, define a la adolescencia como “la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años)”.

Quiroga, S. (2004) menciona que la misma está dividida en tres etapas; la adolescencia temprana, la adolescencia media y la adolescencia tardía

- **La adolescencia temprana**

Esta etapa empieza alrededor de los 9 años, hasta aproximadamente los 15 años, es aquí donde los cambios en el cuerpo se evidencian con mayor claridad, además de los conductuales, además de dificultad en las relaciones sociales o familiares.

Existe el desarrollo de la sexualidad, y pérdida del antiguo papel de niño, razón por la cual el adolescente se puede presentar sucio o desaliñado, con mala conducta, la cual representa una expresión de extrañeza ante el nuevo cuerpo.

- **La adolescencia Media**

Esta etapa empieza alrededor de los 15 años y finaliza a los 18 años aproximadamente, se caracteriza por la etapa en la que se desarrolla el trabajo de duelo, por la pérdida del antiguo papel de niño, en la que se puede producir crisis de identidad.

- **La adolescencia tardía**

Esta etapa empieza alrededor de los 18 años y los 28 aproximadamente, se caracteriza por un deseo de ser independiente económicamente, así como de pareja permanente, logros laborales o vocacionales. Es un proceso del abandono completo de la adolescencia antes de ingresar a la madurez.

Cambios en la adolescencia

La adolescencia es una etapa con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, y emocionales que convierten al niño en adulto.

Se inicia con la pubertad y termina cuando cesa el desarrollo bio-psicosocial. La Organización Mundial de la Salud considera adolescencia entre los 10 y los 19 años, y juventud entre los 19 y 25 años. La Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia la sitúa entre los 10 y 21 años, distinguiendo 3 etapas: inicial, media y tardía. Los cambios tienen una amplia variación dentro de la normalidad. Es útil conocerlos para poder diferenciar las variaciones normales, de las anomalías en el desarrollo físico y psicosocial

1. Desarrollo físico

- ✓ Se producen cambios en los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer.
- ✓ Cambio de voz
- ✓ Aparición del bello corporal.
- ✓ Aparición de la menstruación en las mujeres
- ✓ Ensanchamiento de bustos y caderas

Cambios Psicológicos e Imagen Corporal

Cabe resaltar que los adolescentes necesitan adaptarse a sus nuevos cambios, ya que por el contrario pueden tener un efecto perturbador si no desarrollan una identidad positiva y de confianza en sí mismos.

Es importante señalar que vivimos en una cultura en donde los adolescentes son fuertemente influenciados por la aparente figura perfecta que perciben en la televisión o las revistas, y esto puede ejercer una influencia negativa en la idea que formen de sí mismos

La preocupación por el aspecto físico es comprensible teniendo en cuenta que aspectos tan importantes en todo ser humano como la autosatisfacción y la autoestima están muy relacionadas con la aceptación del propio físico

Además, numerosos estudios han encontrado que el atractivo físico es muy importante por diferentes razones:

- ✓ Afecta la autoestima positiva y la aceptación social del adolescente
- ✓ Interviene en la personalidad y relaciones interpersonales.
- ✓ Los adolescentes que se consideran más atractivos tienen una percepción de ellos más positiva.

2. Desarrollo cognitivo

Según Piaget, J. (1985), son cuatro las etapas del desarrollo cognoscitivo:

- a) Sensoriomotriz: (de 0 a 2 años, primera infancia).
- b) Preoperacional (de 2 a 7 años, segunda infancia).
- c) Operaciones concretas (de 7 a 11 años, tercera infancia) y
- d) Operaciones formales (de 11 años en adelante, corresponde a la pubertad y adolescencia en adelante).

La etapa de las operaciones formales, según Piaget, es el estadio (fase) final del desarrollo cognoscitivo, que se caracteriza por el pensamiento abstracto.

En la etapa anterior, un niño puede odiar a un profesor porque lo considera injusto o amar a su madre. El adolescente puede, en cambio, odiar la injusticia y amar la libertad.

Proceso formal del pensamiento

Según Piaget, J. (1985), el estadio de las operaciones formales es el punto más alto que cualitativamente alcanza el ser humano en su desarrollo intelectual. A partir de esta etapa, todos los progresos que se realizan son cuantitativos.

En la pubertad y la adolescencia, el pensamiento cambia, notablemente, en relación al pensamiento de los niños. A la etapa operacional de los adolescentes se la conoce también como la etapa de la conquista del pensamiento.

Los adolescentes tienen la capacidad de razonar, dejan al margen los objetos y las experiencias reales (que son la base de las operaciones concretas) y, en cambio, deducen conclusiones a partir de conceptos abstractos.

De a poco, el adolescente revisa y analiza sus creencias y modifica su visión de las cosas y del mundo. Son más flexibles (en cuanto a su pensamiento). Por Ej.: las mismas palabras o frases pueden tener para ellos, distintos

significados. Las caricaturas, símbolos religiosos o políticos pueden representar toda una historia, es decir, pueden tener muchas significaciones, en cambio, en la etapa de la niñez, estos mismos símbolos sólo pueden tener sentido si se les explica con palabras, si es algo concreto y si puede comprobarlo.

El adolescente puede construir muchas interpretaciones de una situación que observa, es decir, no tiene una sola respuesta, sino varias; en cambio, el niño se confunde si encuentra resultados inesperados. El adolescente reconoce que algunas situaciones no tienen respuestas definitivas.

Egocentrismo en el pensamiento de los adolescentes

Aunque el adolescente es capaz de considerar y analizar el punto de vista de los demás, la característica de pensar mucho en sí mismo, como se mencionó, hace que sea todavía egocéntrico. Se manifiesta de las siguientes maneras:

- Les preocupa que los demás descubran sus deficiencias, porque creen que están muy pendientes de ellos y así, en muchas ocasiones, reaccionan de manera exagerada a las opiniones ajenas.
- Están muy concentrados en sus propios sentimientos. Creen que son únicos, que nadie va a comprender lo que sienten porque nunca nadie sintió lo mismo que ellos.
- Ven mayor cantidad de defectos o fracasos en los adultos, en especial, en sus padres y hasta se preguntan cómo pudieron producir una persona tan especial

- Se sienten invulnerables e inmortales. Esto hace que muchas veces, los adolescentes actúen de manera riesgosa. (¡no me va a pasar nada!)

3. Desarrollo social

Cognición Social

Es la capacidad que el adolescente tiene para entender y comprender las relaciones sociales, y por ende los pensamientos y emociones de los demás.

Relaciones Sociales en la Adolescencia

Cabe resaltar que los amigos desempeñan un papel clave en la adolescencia, ya que irán a depender los unos de los otros para realizar diversas actividades tales como el entretenimiento.

Tras querer emanciparse de sus padres, los adolescentes buscan que sus amigos les proporcionen apoyo emocional que le brindaba su familia anteriormente.

Participación en grupos

Es bien sabido que es imprescindible que el adolescente se sienta aceptado por su grupo de pares, convirtiéndose esto en una gran motivación para sus vidas.

Relaciones Familiares en la Adolescencia

En busca de la independencia el adolescente pierde contacto con su familia, pero esta no deja de ser la fuente más importante de conocimientos, valores y hábitos que el adolescente necesita durante su vida.

La autoestima en la adolescencia

Hernández, M. (2013) expone “La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que su cuerpo tiene, les empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que pertenecen. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar”

Así mismo afirma que dos cosas en particular influyen en la autoestima que tengan: tanto cómo son vistos y tratados por los demás y cómo se perciben a sí mismos.

Menciona además que cuando eran niños, estos eran mayormente influenciados por figuras de autoridad, tales como padres, y maestros entre otros. Si es que en esta etapa el niño recibió más reproches que aplausos, sin duda el niño debe haber desarrollado una autoestima baja. Es por eso que los adolescentes hoy día, le toman demasiada importancia a lo que dicen las personas a su alrededor, a pesar que en muchas ocasiones no lo demuestran. Sin embargo. Recalca que los adolescentes tienden a autocriticarse, mirando a menudo las cualidades que les gusta de ellos, y las que no, dependerá entonces de ellos que cualidades admiran más para así desarrollar una alta autoestima.

Así mismo Larraburu, I. (2010) menciona que la adolescencia es un período de cambios. Donde los adolescentes pueden sentirse felices por ellos o pueden también sentirse muy extraños y disconformes. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas. Lo más normal es

que les tome un cierto tiempo adaptarte a las modificaciones de su cuerpo y más aún que estas nuevas características de su cuerpo le gusten y le hagan sentirte satisfechos consigo mismos.

Cabe recalcar además que estos cambios propios del adolescente pueden generar mayormente tensión en ellos, pudiendo ocasionar en muchas ocasiones depresión. Si el adolescente deja que los complejos propios de su edad disminuyan su valía entonces ira desarrollando una baja autoestima,

Por otra parte, Rodríguez, C. y Caño, A. (2012) refieren que la autoestima rasgo (o nivel típico de autoestima) depende principalmente de las contingencias de autovalía que experimenta el individuo y de su tendencia a construir circunstancias que satisfagan dichas contingencias. Así mismo afirma que la autoestima estado (o experiencia momentánea de autoestima) va a fluctuar en torno a dicho nivel típico de autoestima en respuesta a los éxitos y fracasos que experimenta el individuo en las circunstancias vitales relevantes, es decir, en aquellas que son contingentes a su autoestima.

Una vez alcanzado cierto típico de autoestima, éste va a producir también efectos en los estilos cognitivos y conductuales de afrontamiento. En concreto, una autoestima alta en adolescentes se asocia con una percepción menos negativa del estrés cotidiano

Alegan además que los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más

eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso

En cuanto a las relaciones interpersonales, los adolescentes con una alta autoestima, se evidencian menos susceptibles ante los demás, y tienen a mostrar mejores relaciones con sus allegados.

Crocker, J. y Wolfe, C. (2001) indican que el individuo que desde edades tempranas aprende respuestas de evitación para afrontar experiencias que le producen emociones negativas puede llegar incluso a tener dificultades para afrontar eficazmente estas situaciones, lo que hace probable que los fracasos se repitan, retroalimentando así una baja autoestima. Esto puede contribuir, a su vez, a que sus conductas se dirijan, incluyendo las socialmente conflictivas, a satisfacer su autoestima aun a expensas de otras metas que podrían resultarle más satisfactorias.

Nicolson, D. & Ayers, H. (2001) afirman que los adolescentes pueden experimentar una sensación fluctuante del yo, en el transcurso del tiempo y en diferentes contextos, posiblemente tenga la idea de un yo verdadero, y un yo falso que se revelan en diferentes situaciones

Los adolescentes se juzgan a si mismos en relación con los demás y tienen distintas ideas de su propia valía, que puede diferir según los campos. Puede que comparen su yo ideal, con su yo real, y de ese modo experimenten una baja autoestima cuando descubren una discrepancia significativa entre ambos.

La apariencia física y la aprobación de los compañeros influyen mucho en la autoestima en estas edades. A su vez los padres pueden influir negativamente con su forma de ejercer la paternidad o la maternidad, la baja autoestima puede ser resultante del rechazo paterno o materno

Rodríguez, C. y Caño, A. (2012) afirman que, si bien en la infancia los niveles son similares en ambos sexos, en la adolescencia emerge un “vacío” entre ellos, presentando los varones una autoestima más elevada que las mujeres. Se encuentra que estas diferencias de género se producen en autoestima y no en autoconcepto, y en particular en adolescentes de 16-17 años. Examinadas las diferencias en autoestima longitudinalmente, más mujeres adolescentes que varones muestran pérdidas de autoestima incluso un incremento en la autoestima de los varones adolescentes. Cuando se ha comparado la autoestima global con la autoestima para áreas específicas, las diferencias de género tienden a ser superiores en ciertas áreas.

En concreto, la autoestima de los varones adolescentes depende más de logros personales que ellos pueden comparar con los obtenidos por sus iguales y las mujeres de estas edades se evalúan a sí mismas más en función de la aprobación de los otros significativos

La adolescencia temprana se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma

Esta etapa se caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos. Así, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, no sólo una disminución sino también fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad adulta.

Además, muestran que tanto la disminución como las fluctuaciones en autoestima global que se producen en la adolescencia temprana se encuentran conectadas con experiencias negativas significativas como las dificultades académicas o la pérdida de apoyo por parte de los iguales. Los adolescentes con una autoestima inferior son a su vez más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos que los que presentan una mayor autoestima. Sin embargo, los adolescentes sufrirán más dificultades en su conducta futura cuanto más breves y rápidas sean las fluctuaciones en autoestima incluso independientemente de su nivel medio de autoestima a lo largo del tiempo.

En particular, las fluctuaciones en los éxitos y fracasos que más frecuentemente ocasionan inestabilidad en la autoestima se producen en aquellas áreas en que los jóvenes perciben implicadas sus propias competencias, es decir, en las que son sus propias habilidades las que les llevan a satisfacer sus contingencias de autovalía.

Nicolson, D. & Ayers, H. (2001) recalcan que el adolescente que se suicida suele demostrar signos de depresión, abuso de drogas, así como tener

dificultades en el instituto y problemas de conducta. Puede además sentirse aislado e imitar a otras personas que presenten conductas suicidas

Por ende, se concluye que la autoestima del adolescente es influenciada por su forma en que él se mira a sí mismo, la forma en que los demás lo ven, y la manera en que él mira a los demás.

III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis general

El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa San José-Piura, 2018 es moderadamente baja.

3.2. Hipótesis específicas

El nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “ San José, Piura 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura 2018, es promedio.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación presentó un diseño no experimental, el cual, según Hernández, R, Fernández, C. & Baptista, M. (2014) podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que se hace en esta es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos.

Así mismo, perteneció a la categoría transeccional, en el cual se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Descripción de la variable

MI ————— O1

Donde:

M1: muestra de 87 estudiantes del primer grado del nivel secundario

O1: Autoestima

4.2. Población y muestra

Población:

La población es mixta, y estuvo conformada por todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José - Piura 2018

Muestra:

Se empleó una muestra de tipo no probabilística por conveniencia conformada por 102 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José - Piura 2018, quedando constituida por 87 estudiantes, tomando en cuenta los criterios de exclusión e inclusión.

Criterios de inclusión

- ✓ Alumnos matriculados en el primer grado de secundaria en la Institución Educativa San José.
- ✓ Alumnos que asistan a la Institución Educativa el día que se realice la aplicación del instrumento.
- ✓ Alumnos que hayan respondido el instrumento en su totalidad.
- ✓ Alumnos que hayan respondido al instrumento de manera integral.

Criterios de exclusión

- ✓ Alumnos que no estén matriculados en el primer grado de secundaria en la Institución Educativa San José - Piura 2018
- ✓ Alumnos que no hayan asistido el día de la prueba
- ✓ Alumnos que obtengan más de 5 puntos en la escala de mentiras.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición conceptual

Coopersmith, S. (1967) expone que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a si mismo, esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Definición operacional

Variable	Sub escala	Indicadores	Ítems
Autoestima	Si mismo	Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de si, en relación con su imagen corporal y cualidades personales	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19 24,25,27,30,31,34,35,38 39,43,47,48,51,55,56,57
	Social	Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene sobre sí mismo en relación con sus interacciones sociales	5,8,14,21,28,40,49,52
	Hogar	Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones de su grupo familia	6,9,11,16,20,22,29,44
	Escuela	Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia mantiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar	2,17,23,33,37,42,46,54

Norma Percentilar

Niveles	Percentiles
Muy Baja	1 – 5
Mod. Baja	10 – 25
Promedio	30 – 75
Mod. Alta	80 – 90
Muy. Alta	95 – 99

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta; la cual es definida según, García M. (1993) como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Instrumento

El inventario que se utilizó fue el Inventario de Autoestima. Forma escolar.

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar.
Autor	: Stanley Coopersmith.
Año de Publicación	: 1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación y	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos.
Aplicación	: de 11 a 20 años.
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.
Normas que Ofrece	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
Áreas que Explora	: El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

Validez

Panizo (citado por Ortiz, R. 2015) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario.

Confiabilidad

En nuestro país, en la ciudad de Lima, el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Forma Escolar, ha sido traducido y validado. Long (1998) Citado por Ortiz, R. (2015) como parte de su investigación sobre niveles de autoestima y asertividad en adolescentes varones y mujeres de 12 a 15 años, de primer a tercer año de secundaria, con discapacidades locomotoras y físicamente normales, de nivel socioeconómico medio bajo, también determinó la validez y la confiabilidad de esta prueba.

4.5. Plan de análisis

Se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas no paramétricas con su respectiva prueba de significancia dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procedimiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

4.6. Matriz de consistencia

“Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura _ 2018”

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José , Piura – 2018	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Sí mismo - Social - Hogar - Escuela 	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	TIPO	Encuesta
			Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José , Piura _ 2018	El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa San José, Piura 2018 es moderadamente baja.	Cuantitativo	Inventario de Autoestima de Coopersmith.
					NIVEL	
					Descriptivo	
					DISEÑO	
No experimental de corte transversal o transeccional						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS	POBLACIÓN				
Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura _ 2018	El nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura 2018, es moderadamente baja	Todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José - Piura 2018, conformado por 102 estudiantes.				
Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes	El nivel de autoestima en la Sub escala Social de los estudiantes de primer	MUESTRA				

			del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura _ 2018	grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura 2018, es moderadamente baja	87 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José - Piura 2018	
			Identificar el nivel de autoestima en la Subescala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura _ 2018	El nivel de autoestima en la Subescala Hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “ San José, Piura 2018, es moderadamente baja.		
			Identificar el nivel de autoestima en la Subescala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura _ 2018	El nivel de autoestima en la Subescala Escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura 2018, es promedio.		

4.7. Principios éticos

Es necesario comprender que antes de empezar una investigación se tuvo que tener en cuenta principios éticos que regirán la misma.

En primera instancia se encontró la protección a las personas, en el ámbito de la investigación donde se trabajó, se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, el cual incluyó además la participación voluntaria de ellos.

Por otro lado, la integridad resultó especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de nuestra profesión, se evaluó y declaró daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en la investigación

Por último y no menos importante el consentimiento informado es fundamental para toda investigación pues es mediante este, donde las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consintieron el uso de la información para los fines específicos establecidos en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

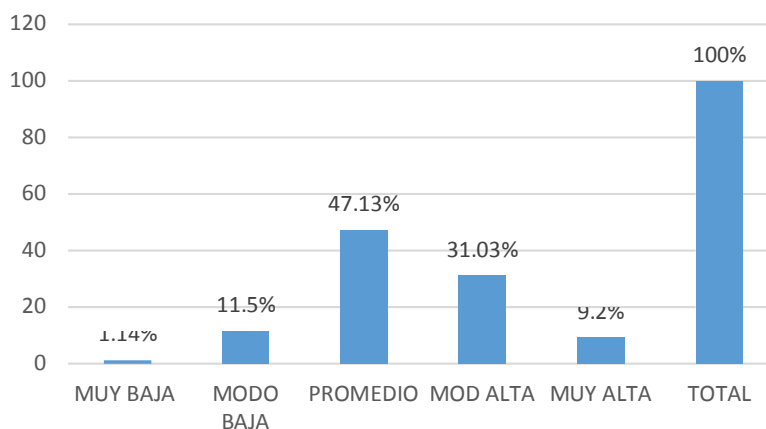
Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2018

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	1	1.14%
Mod. Baja	10	11.5%
Promedio	41	47.13%
Mod. Alta	27	31.03%
Muy Alta	8	9.2%
TOTAL	87	100%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Figura 1

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la Tabla N° 1 y Figura 1 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San José – Piura 2018, en la escala General de autoestima tienen un 1.14% en el nivel Muy Baja, el 11.5% un nivel Mod. Baja, el 47.13% en el nivel Promedio, el 31.03% en el nivel Mod. Alta y el 9.2% el en nivel Muy Alta.

Tabla II

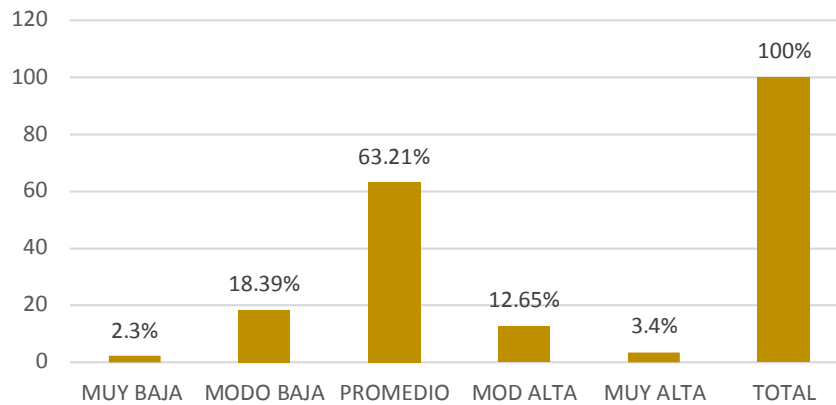
Nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	2	2.30%
Mod. Baja	16	18.39%
Promedio	55	63.21%
Mod. Alta	11	12.65%
Muy Alta	3	3.4%
TOTAL	87	100%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Figura 2

Nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la Tabla N° 2 y Figura 2 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San José – Piura 2018, en la Sub escala Sí Mismo de autoestima tienen un 2.3% en el nivel Muy Baja, el 18.39% un nivel Mod. Baja, el 63.21% en el nivel Promedio, el 12.65% en el nivel Mod. Alta y el 3.4% el en nivel Muy Alta.

Tabla III

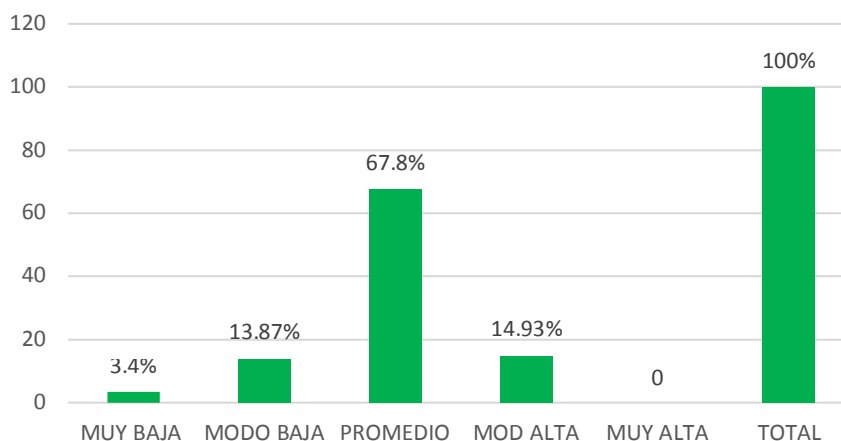
Nivel de autoestima en la Sub escala Social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. San José – Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	3	3.4%
Mod. Baja	12	13.87%
Promedio	59	67.8%
Mod. Alta	13	14.93%
Muy Alta	0	0%
TOTAL	87	100%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Figura 3

Nivel de autoestima en la Sub escala Social los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. San José – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la Tabla N° 3 y Figura 3 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de I.E. San José – Piura 2018, en la Sub escala Social de autoestima tienen un 3.4% en el nivel Muy Baja, el 13.87% un nivel Mod. Baja, el 67.8% en el nivel Promedio, el 14.93% en el nivel Mod. Alta y el 0% el en nivel Muy Alta.

Tabla IV

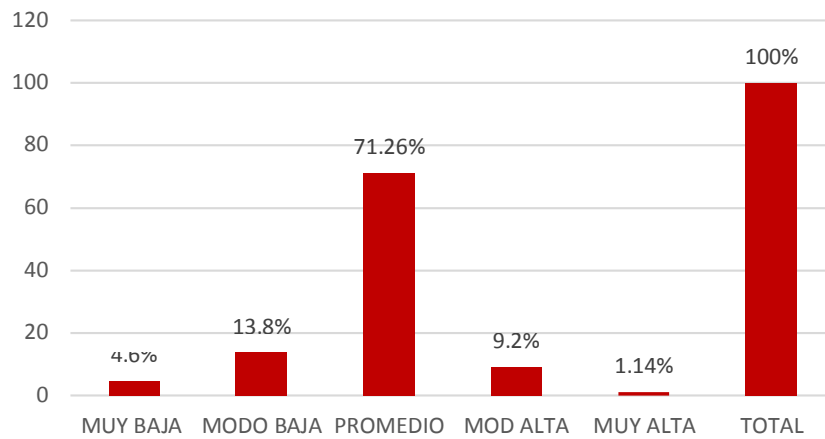
Nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. San José – Piura, 2018

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	4	4.60%
Mod. Baja	12	13.80%
Promedio	62	71.26%
Mod. Alta	8	9.20%
Muy Alta	1	1.14%
TOTAL	87	100%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Figura 4

Nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. San José – Piura, 2018



Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la Tabla N° 4 y Figura 4 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San José – Piura 2018, en la Sub escala Hogar de autoestima tienen un 4.6% en el nivel Muy Baja, el 13.8% un nivel Mod. Baja, el 71.26% en el nivel Promedio, el 9.2% en el nivel Mod. Alta y el 1.14% el en nivel Muy Alta.

Tabla V

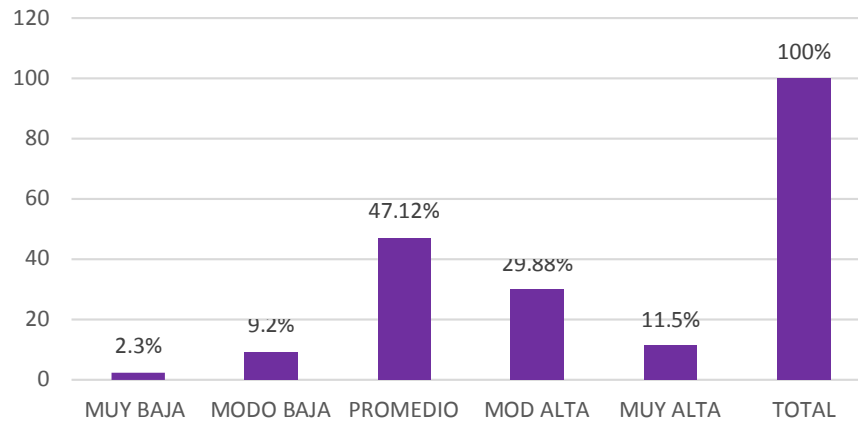
Nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura, 2018

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	2	2.30%
Mod. Baja	8	9.20%
Promedio	41	47.12%
Mod. Alta	26	29.88%
Muy Alta	10	11.50%
TOTAL	87	100%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith

Figura 5

Nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la Tabla N° 5 y Figura 5 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San José – Piura 2018 en la Sub escala Escuela de autoestima tienen un 2.3% en el nivel Muy Baja, el 9.2% un nivel Mod. Baja, el 47.12% en el nivel Promedio, el 29.88% en el nivel Mod. Alta y el 11.5% el en nivel Muy Alta.

5.2. Análisis de resultados

En base a los resultados encontrados en la presente investigación se realizará el análisis correspondiente a la presente. El objetivo principal fue describir el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa San José-Piura 2018, (Tabla I, figura 1), donde se obtuvo que los alumnos evaluados se encuentran con un 47.13% en nivel promedio con tendencia a subir dicho nivel, por lo cual es posible decir que los alumnos son personas con buena capacidad de expresión, sin embargo hay ocasiones en las que dependen de la aceptación del medio, así mismo, fluctúan entre sentirse valiosos o no. Cabe resaltar que tales incoherencias se pueden encontrar también en las personas que manifiestan una autoestima confusa. Piaget, J. (1985).

Sin embargo, a pesar de que los alumnos puedan sentirse así en momentos difíciles, pueden llegar a mantener buena capacidad de resiliencia y saber salir adelante pese a los cambios y dificultades.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con lo encontrado por García, P. (2017) que en su investigación denominada “Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017” encontró que el 62% se encuentran en el nivel Promedio, lo que indica que las poblaciones tienen características similares, y que gran parte de los adolescentes pueden llegar a manifestar las características del nivel promedio de autoestima.

En la Sub escala Si mismo (Tabla II, figura 2) se obtuvo que el 63.21% se ubican en nivel promedio con tendencia a bajar dicho nivel, lo que nos indica que los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además manifiestan actitudes positivas, sin embargo, también se revela la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación determinada la evaluación de sí mismo, podría ser realmente baja, lo que comprueba la teoría de Quiroga, S. (2004) donde expresa que en la adolescencia temprana, el adolescente se mostrará un tanto desaliñado, con mala conducta, propio de la sensación de extrañeza antes su nuevo cuerpo, sin embargo, también afirma que la forma en la que se perciben los adolescentes afectará la autoestima y la aceptación de sí mismos.

Por ende, es posible decir que debido a que los alumnos del primer grado de secundaria, se encuentran en la adolescencia temprana, adaptándose a los nuevos cambios de su cuerpo, y llegando a ser muy susceptibles a la crítica, manifiestan nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, pudiendo así llegar a manifestar características muy altas de autoestima, pero ante cierta situación difícil podría llegar a manifestar características de una autoestima baja.

Además, debido a que los alumnos están más interesados en demostrar una buena imagen de sí mismos, que a responder con veracidad el test, podría explicar el nivel obtenido.

Esto coincide por lo encontrado por García, P. (2017) que en su investigación denominada “Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017” encontró que el 48% se encuentran en el nivel Promedio, lo que indica que las poblaciones tienen características similares, y que gran parte de los adolescentes pueden llegar a manifestar las características del nivel promedio de autoestima en la sub escala Sí mismo.

En la Sub escala Social (Tabla III, figura 3) se obtuvo que el 67.8% se ubican en un nivel promedio con tendencia a bajar dicho nivel, por lo que se debe tener cuenta, que la meta fundamental del adolescente es ser aceptado por su grupo de pares, por lo tanto, obtener dicha aceptación es algo primordial en la vida de este, es más probable sentir simpatía por alguien que lo acepta, y aun así establecer expectativas de aprobación social, aunque mantenga una visión adversa de sí mismo, mantener un nivel promedio en esta sub escala, nos indica que los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa, tienen buenas probabilidades de lograr una adaptación social normal.

No obstante, los adolescentes están muy concentrados en sus propios sentimientos, lo que los hace pensar que son únicos y que nadie los comprende, y tienden a ver mayores defectos en los adultos y en su sociedad, lo que concuerda por lo manifestado por Quiroga, S. (2004), por lo cual manifiestan nivel promedio en la sub escala Social, indicando así que existe la tendencia a los niveles bajos.

Esto coincide por lo encontrado por García, P. (2017) que en su investigación denominada “Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017” encontró que el 68% se encuentran en el nivel Promedio, lo que indica que las poblaciones tienen características similares, tales como actitudes negativas como la agresión.

En la Sub escala Hogar (Tabla IV, figura 4) se obtuvo que el 71.26% se ubican en un nivel promedio, con tendencia a bajar dicho nivel. Se dice que esta es la dimensión más importante y la que constituye prácticamente la autoestima inicial, mantener un nivel promedio en esta sub escala probablemente indique que los adolescentes mantienen características de los niveles alto y bajo, lo que concuerda con los testimonios de los docentes de la institución, al manifestar que los padres demuestran poco interés al rendimiento y desenvolvimiento escolar de sus hijos.

Por ende, el nivel promedio en los alumnos, nos podría indicar que los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa, no mantienen lazos afectivos permanentes dentro del hogar, lo que comprueba una vez más la teoría de Quiroga, S. (2004), el cual manifiesta que los adolescentes tienden a ser reacios a mantener comunicación con sus padres o hermanos, lo que impide las buenas relaciones familiares.

Esto coincide por lo encontrado por García, P. (2017) que en su investigación denominada “Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017” encontró que el 70% se encuentran en el nivel Promedio, en la sub escala hogar, lo que indica que las poblaciones tienen características similares, tales como la ausencia de padre o madre en el proceso académico del alumno.

Por último y no menos importante, en la Sub escala Escuela (Tabla V, figura 5) se obtuvo que el 47.12% se ubican en un nivel promedio con tendencia a subir dicho nivel, lo que nos indica que los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa en su mayoría no presentan problemas en su rendimiento académico.

Lo anteriormente mencionado concuerda con las manifestaciones de la plana docente, cuando expresan que la mayoría de los alumnos muestran un buen rendimiento escolar, aunque si manifiestan ciertos problemas con sus compañeros de escuela.

Esto coincide por lo encontrado por García, P. (2017) que en su investigación denominada “Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017” encontró que el 48% se encuentran en el nivel Promedio, en la sub escala escuela lo que indica que las poblaciones tienen características similares.

5.3. Contrastación de hipótesis

Se acepta

El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura 2018, es promedio.

Se rechazan

El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa San José-Piura, 2018 es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “ San José, Piura 2018, es moderadamente baja.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa San José, Piura 2018 es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura 2018, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la Sub escala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura 2018, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “ San José, Piura 2018, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San José, Piura 2018, es promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se recomendó lo siguiente:

- ✓ Al director de la institución educativa San José, se le recomienda trabajar en conjunto con los docentes, y de este modo organizar acciones preventivas, talleres que fortalezcan la autoestima en los adolescentes, para de esta manera fortalecer la autoconfianza y la autovaloración de los estudiantes.
- ✓ Realizar campañas de sensibilización donde se promuevan temas como el amor propio, aceptación y valoración de uno mismo, reforzando de esta manera la autoestima en los estudiantes.
- ✓ Realizar actividades extracurriculares, por ejemplo, viajes, o tardes de cine, en donde se fortalezcan los lazos sociales entre compañeros.
- ✓ Fortalecer los lazos familiares, desarrollando diversas actividades que incluyan a los alumnos y a los padres de familia, como escuelas de padres, con el fin de estrechar dichos vínculos.
- ✓ Generar planes de estudio, es decir crear un proyecto en donde se trabajen diversas técnicas de estudio con los alumnos, para de esa manera los estudiantes puedan afrontar de forma adecuada las tareas escolares, y mantener buenas capacidades para adquirir nuevos conocimientos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, M. (2001). Cólera, resentimiento y autoestima en varones de 16 a 18 años que presentan conducta antisocial en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de la ciudad de Lima. Tesis de Licenciatura no publicada, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Álvarez, A., Sandoval, G., y Velásquez S (2013) “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación. Chile: Universidad Austral de Chile.
- Amorín, D. (2008). Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: Editorial Psicolibros-Waslala
- Andino D. (2015) “La imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes de los segundos años de bachillerato de la unidad educativa victoria Vásquez Cuví”. Tesis para optar el título de psicólogo clínico. Ecuador: Universidad Técnica De Ambato.
- Branden, N. (1993) El poder de la autoestima. Barcelona: Paidós.
- Castañeda, A. (2013) “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana” Pontificia. Perú: Universidad católica del
- Ceballos, G. et al. (2014): “Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta”. Tesis para optar el título de psicólogo. Colombia: Universidad del Magdalena.
- Chávez, P. (2017) Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa” N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.
- Christophe, A. y François, L. (2000) La Autoestima, Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás. Barcelona: Kairos
- Coopersmith, S. (1967). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Madrid. Blume.
- Coopersmith S. (1967) Citado por Papalia, D. (1992) Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Bogotá: McGraw-Hill
- Coopersmith, S. (1990). Los antecedentes de la autoestima. EE. UU: Consultoría en psicología de la prensa

- Coopersmith, S. (1992) Citado por Alegre, M. (2001) Cólera, resentimiento y autoestima en varones de 16 a 18 años que presentan conducta antisocial en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de la ciudad de Lima. Tesis de Licenciatura no publicada, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Cortés de Aragón, L. (1985) Citado por Válek De Bracho, M. (2007) Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Universidad Rafael Urdaneta
- Crocker, J. y Wolfe, C. (2001) Contingencias de la autoestima. Barcelona: Pomares.
- Duclos, G. y Laporte, D. (2003) Escuela para padres: Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes. México: Quarzo
- Echegaray, R. (2018) Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2018. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.
- Fernández, K. (2016) Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.
- Garbarino, J., González, A, & Faragó, P. (2010). Adolescencia y desarrollo emocional, social y cognitivo. Recuperado de [http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdol escente.pdf](http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdol%20escente.pdf)
- García M. (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. España: Alianza Universidad
- García, P. (2017) “Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017 Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.
- Germain, D. y Danielle, L. (2011) La autoestima en los adolescentes. España: Ediciones Medici
- Gonzales, D. (2016) Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “La Alborada” – Piura 2016 Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.
- González, N. (2001) La Autoestima: Colección Ciencias De La Salud: Serie Ciencias de la conducta. México: UAEM

- Hernández, M. (2013) Autoestima en adolescentes. España. Salud Joven. Recuperado de <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente>
- Hernández, R, Fernández, C. & Baptista, M. (2014) Metodología de la investigación. México: Interamericana editores, S.A.
- Larraburu, I. (2010) La autoestima en la adolescencia. Uruguay. Revista Megatop. Recuperado de <http://www.isabel-larraburu.com/articulos/psicologia-para-adolescentes/101-la-autoestima-en-la-adolescencia.html?lang>
- Long (1998) Citado por Ortiz, R. (2015) Nivel De Autoestima De Las Adolescentes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. Tesis para obtener el título profesional de psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.
- Milicic, N. (2001) Hijos con autoestima positiva. Santiago de Chile: Norma.
- Monbourquette, J. (2008) Estrategia para desarrollar la autoestima. Buenos Aires: Bonum Editorial.
- Montoya, A. y Sol, C. (2001). Autoestima, Estrategias para vivir mejor con PNL y desarrollo humano. México: Pax
- Nicolson, D. & Ayers, H. (2001) Problemas en la adolescencia. Narcea ediciones
- Ortiz, R. (2015) Nivel De Autoestima De Las Adolescentes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. Tesis para obtener el título profesional de psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.
- Panizo (citado por Ortiz, R. 2015) Nivel De Autoestima De Las Adolescentes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. Tesis para obtener el título profesional de psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote.
- Papalia, D. (1992) Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Bogotá: McGraw-Hill
- Piaget, J. (1985) Seis estudios de psicología. México: Artemisa
- Piñuel I y Oñate, A (2007): Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X. Ediciones IIED
- Quiroga, S. (2004). Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires: U.B.A.
- Real Academia Española (2001). Diccionario de la lengua española, (22 a. edición). Madrid, España. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=adolescencia>

- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012) Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. España: Universidad de Málaga
- Rogers, C. (1961) El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós
- Seligman, M. (1972) Citado por Coopersmith, S. (1967) Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Madrid. Blume.
- Stamateas, B. (2011). Querermé más, ideas prácticas para sanar y fortalecer la autoestima. Buenos Aires: Planeta.
- Válek De Bracho, M. (2007) Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Universidad Rafael Urdaneta
- Viñar, M. (2009). Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Montevideo: Editorial Trilce

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE:EDAD:SEXO:
 AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:(M)(F)

Marque con una Aspa (**X**) debajo de la V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar
F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

	...	
PA	C	
SG	A	
SP	T	
HP	E	
ES	G.	

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Piura, septiembre 2017

Solicitud: Permiso para poder realizar
Proyecto de investigación

Sr.

Martin Olivares Chanduvi

Director de la I.E “San José”

Yo Andrea Estrada Yamunaque, alumna del VI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Piura; identificada con DNI N° 73182336; me dirijo a usted con el debido respeto para exponerle lo siguiente:

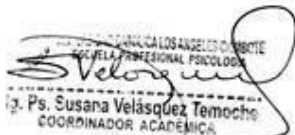
Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: **“Nivel de Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San José” ”**; institución que usted actualmente dirige; solicito permiso para realizar el proyecto en mención, lo que implica aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando en estos últimos meses y de ese modo concretar dicho proyecto.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

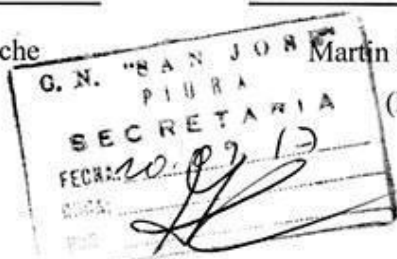
Atentamente:

Estrada Yamunaque Andrea

DNI: 73182336


Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADORA ACADÉMICA

Susana Velásquez Temoche
(Coordinadora)



Martin Olivares Chanduvi
(Director)