



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE OLAYA BALANDRA NUEVA ESPERANZA PIURA-2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA

MELVA DEL ROSARIO CORDOVA MORE

ASESORA

Mgtr. GRANDA CHUNGA SOCORRO

PIURA-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Eras Vínces Carmen Patricia

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Munárriz Ramos Kelly Yanet

Miembro

Mgtr. Granda Chunga Socorro

Asesora

AGRADECIMIENTO

A dios por la fortaleza que me da cada día

Para seguir adelante con mis objetivos a la plana

Docente de la I.E José Olaya Balandra por el apoyo brindado

Agradecer a todas las personas que forman parte de mi vida

Por su gran apoyo y motivación, estima personal que me brindan

A los docentes de la facultad de psicología por sus

Grandes conocimientos impartidos.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme seguir adelante con mis objetivos.

A mi hijo por su paciencia y su gran apoyo mutuo.

A la I.E José Olaya Balandra por haberme permitido realizar mi proyecto.

*A los docentes Sergio valle ríos y Socorro Granda chungu por sus conocimientos
impartidos.*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad estudiar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Nueva Esperanza del Distrito 26 de Octubre Piura-2018, la investigación fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, no experimental de corte transversal o transeccional teniendo como población a 79 estudiantes de primer grado de secundaria. El instrumento utilizado es el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith –Forma Escolar, Obteniendo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra Nueva Esperanza del Distrito 26 de Octubre Piura-2018 es promedio con un 58% en subescala de sí mismo con 47% en subescala social con un 81% en subescala hogar y un 48% en subescala escuela; concluyendo que la población se encuentra en un nivel promedio.

Palabra Clave: Autoestima y Adolescencia

ABSTRACT

The purpose of this research work was to study the level of self confidence in the first grade students of secondary school José OlayaBalandra – Nueva Esperanza in 26 de Octubre district. The research was quantitative and descriptive level, non-experimental and cross-sectional or transectional, having as a population 79 first grade students. The instrument used in this research work is Stanley Coppersmith's Self-Esteem Inventory – School Form. Obtaining as a result that the level of self confidence in the first grade students of secondary school Jose OlayaBalandra – Nueva Esperanza in 26 de Octubre district is average with 58% in sub-scale of itself, 47% in social sub-scale, 81% in sub-scale home and 48% in sub-scale school; concluding that the population is at an average level.

Keyword: selfconfidence and Adolescence

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
III. METODOLOGIA.....	22
4.1 Diseño de la investigación:	22
4.2 Población y la Muestra:	22
4.3 Definición y Operacionalización de las variables.....	23
4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26
4.5 Plan de Análisis	28
4.6 Matriz de Consistencia.....	29
4.7 Principios Éticos	34
V. RESULTADOS.....	35

5.1 Resultados.....	35
5.2 Análisis de Resultados	40
VI. CONCLUSIONES.....	45
Aspectos Complementarios	46
Referencias Bibliográficas.....	47
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA GENERAL: Nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra del distrito 26 de Octubre Piura-2018.....35

TABLA I: Nivel de autoestima en la subescala sí mismo de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra del distrito 26 de Octubre Piura-2018.....36

TABLA II: Nivel de autoestima en subescala Social de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra del distrito 26 de Octubre Piura-2018.....37

TABLA III: Nivel de autoestima en subescala Hogar de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra del distrito 26 de Octubre Piura-2018.....38

TABLA IV: Nivel de autoestima en subescala Escuela de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra del distrito 26 de Octubre Piura-2018.....39

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA GENERAL: Nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra del distrito 26 de Octubre Piura-2018.....	35
FIGURA N° 1: Nivel de autoestima en la subescala sí mismo de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra del distrito 26 de Octubre Piura-2018.....	36
FIGURA N° 2: Nivel de autoestima en subescala Social de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra del distrito 26 de Octubre Piura-2018.....	37
FIGURA N° 3: Nivel de autoestima en subescala Hogar de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra del distrito 26 de Octubre Piura-2018.....	38
FIGURA N° 4: Nivel de autoestima en subescala Escuela de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra del distrito 26 de Octubre Piura-2018.....	

I. INTRODUCCIÓN

Podemos decir que la autoestima es uno de los valores en formación más importantes en el desarrollo, de los adolescentes ya que es una de las etapas de grandes cambios psicológicos, biológicos y sociales todo esto influye a una buena formación de la autoestima en los adolescentes para que puedan afrontar y superar retos en los diferentes problemas en la vida diaria de su formación. Así mismo la adolescencia es una de las etapas donde el individuo presenta cambios de personalidad, conducta que se dan de acuerdo al entorno donde se desarrolle o a los diferentes cambios fisiológicos o estímulos, estos pueden ser dentro o fuera del entorno social y familiar.

En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la restricción de espacios, tiempos familiares horarios de trabajo, limitaciones económicas, estrés problemas de salud provocando dificultades en el hogar dando lugar que las separaciones conyugales aumenten en donde los más afectados son los hijos.

Para Torres, (2013) citado por Sánchez 2015) manifiesta que la autoestima es la valoración que se da cada persona, la idea que tiene el individuo sobre sí mismo. Lo que las personas piensan que valen, el nivel de estima propio, siendo esta un elemento clave de la personalidad en la formación de cada persona.

Es así como la autoestima cumple un papel fundamental en los éxitos o fracasos, de nuestro bienestar psíquico y las relaciones sociales y en el ambiente que nos desarrollemos.

(Perez, 2015) Menciona que el periodo de la adolescencia es a menudo un cumulo de emociones que oscilan con las circunstancias y los eventos que la juventud experimenta. Los estados emocionales y de comportamiento aparentemente inteligibles ocasionan altos índices de estrés en el personal de docente a su cargo.

François (2009, citado en Herrera, R 2016) plantea que la autoestima es sensible al rechazo social que a la aceptación, en cambio si el adolescente en el grupo de trabajo ha sido elegido aumenta moderadamente la autoestima, mientras que si no lo escogen sus compañeros en su grupo el adolescente se siente mal de haber sido rechazado perjudicando su autoestima. En cuanto a la autoestima y autoafirmación, refieren que las personas con una baja autoestima suelen tener dificultades para aceptarse en la sociedad por temor al rechazo de las personas.

Galán, G (2015) “En su entrevista con el programa “Síntesis Informativa” de Radio Inspiración Talara, el psicólogo sugirió que los padres de familia deben fomentar espacios de comunicación y recreación con sus hijos para fortalecer su autoestima y evitar así el acoso escolar así mismo recalco que la baja autoestima es considerada un factor de riesgo en las relaciones interpersonales, como es el caso bullying", En ese sentido, recomendó aprovechar espacios como la hora del almuerzo o la cena, así como algún momento compartido para fomentar conversaciones espontáneas. “Los fines de semana deben ser bien aprovechados para generar estos espacios.

Así mismo recalco que los padres deben tener en cuenta que la comunicación estará bloqueada con sus hijos si existe el antecedente de castigo o críticas permanentes.

Podemos mencionar que la I.E José Olaya Balandra del Asentamiento Humano Nueva Esperanza – Piura, no se encuentra ajena de la situación que vive los jóvenes en el mundo, por lo que en los últimos años se ha visto afectada por una alarmante serie de problemas con respecto al autoestima y otras variables psicológicas de personalidad, por tal motivo este proyecto se lleva a cabo en la I.E José Olaya Balandra que se encuentra ubicada en el sector ocho del mencionado asentamiento humano, la cual está considerada como una zona vulnerable y de alto riesgo social donde existen familias disfuncionales debido a factores que pueden influir en el desarrollo cognitivo

y emocional de los estudiantes por lo tanto la familia, escuela tiene un gran impacto en el equilibrio psicológico del adolescente

Debido a la situación descrita anteriormente, se formula la siguiente pregunta.

¿Cuál es el nivel de Autoestima que presentan los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E José Olaya Balandra – Asentamiento Humano Nueva Esperanza – Piura 2018?

Así mismo planteamos los siguientes objetivos.

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Nueva Esperanza –Piura-2018.

Identificar el nivel de autoestima en sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura-20178.

Identificar el nivel de autoestima en sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura-2018.

Identificar el nivel de autoestima en sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura-2018.

Identificar el nivel de autoestima en sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Pura-2018.

Podemos concluir mencionando que el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer los niveles de autoestima de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura Para, en unión a otros factores sociales, determinar un diagnóstico correcto. Así mismo el presente proyecto tiene como finalidad proporcionar información valida y actualizada a las autoridades pertinentes tanto de I.E. dirección, docentes y padres de familia como el centro de salud de la jurisdicción con el fin de promover la implementación de estrategias preventivas promocionales dirigidas a los docentes, estudiantes y padres de familia orientado a fortalecer la

autoestima del adolescente así como también promover un estado de salud óptimo logrando una calidad de vida adecuada al adolescente Familia y escuela.

El presente trabajo de investigación se centra en el estudio de Autoestima en adolescentes, como primer punto describiremos la revisión literaria en la que se dará a conocer antecedentes internacionales, nacionales y regionales que anteceden a nuestra investigación, por otro lado se detallara las bases teóricas y marco conceptual e hipótesis. Este estudio fue tipo cuantitativo, con un Nivel Descriptivo. Diseño No experimental de corte transversal o transeccional la muestra fue no probabilística por conglomerados, estuvo conformada por 79 estudiantes siendo estos estudiantes de diferentes tipos de familias en donde se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio de autoestima para la recolección de datos se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima de forma escolar de Stanley Coopersmith versión escolar. Así mismo podemos mencionar que con respecto al Autoestima que presentan los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Nueva Esperanza 2018 es promedio con un 58% en subescala de sí mismo con 47% en subescala social con un 81% en subescala hogar y un 48% en subescala escuela; concluyendo que la población se encuentra en un nivel promedio.

Terminamos la investigación con los aspectos complementarios en base a los resultados obtenidos, referencias bibliográficas y finalizando con los anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales:

Sánchez, E. (2015) Realizo Trabajo de Investigación para optar al grado de Magister en Educación en la Universidad de Carabobo. El objetivo de esta investigación fue analizar la autoestima de los adolescentes que son educados en la escuela Salesiana El estudio se manejó bajo el paradigma población cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo. La estuvo conformada por los estudiantes de 5to año de educación media general de la escuela Salesiana Carabobo “Monseñor Arocha”, la muestra fue constituida por 40 estudiantes de 5to año. Para este estudio se aplicó una escala de tipo Lickert para analizar sus niveles de autoestima y evidenciar el sistema preventivo en los estudiantes, encontrándose niveles positivos de autoestima en la mayoría de los casos.

Barra, A (2012) Realizo un estudio, para optar el título profesional de licenciada en psicología en la Universidad de Concepción, Chile, tuvo como objetivo examinar la influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico fue de tipo correlacional transaccional con una muestra de 450 estudiantes de ambos sexos, quienes respondieron las Escalas de Autoestima de Rosenberg, de Bienestar Psicológico de Ryff Se encontró que la autoestima tenía una influencia mayor sobre el bienestar psicológico que el apoyo social percibido se observaron diferencias a favor de los hombres en las dimensiones de autoaceptación y autonomía, y a favor de las mujeres, en crecimiento , así como diferencias a favor de los hombres en autoestima y a personal favor de las mujeres en apoyo social percibido.

Ojeda, P (2017) El presente trabajo de investigación se realizó para obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización de Psicología Educativa. Universidadde Cuenca; tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, utilizándose un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

b) Antecedentes Nacionales

Saucedo, D (2017) Realizo una investigación titulado “Autoestima y agresividad para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Cesar Vallejo de Chimbote.

Tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 335 estudiantes entre varones y mujeres del 1° al 5° grado de educación secundaria y a quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar

El tipo de estudio es descriptivo correlacional, donde nos muestra la relación entre la autoestima y agresividad, donde existe una relación negativa de (-0.301**) con un (** $p < 0.01$) altamente significativa, la relación es de manera inversa, esto quiere decir, que mayor autoestima menor en la agresividad en los adolescente.

Osores,S.(2015) tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología .Universidad Juan Mejía Baca de Chiclayo; tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria. Se utilizó el

Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder-Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

Espillco, R. (2014) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en psicología humana. En la Universidad Alas Peruanas del Cuzco; su objetivo general fue identificar la relación que existe entre clima social familiar y el nivel de autoestima en adolescentes. Es un estudio descriptivo correlacional y transversal sobre un muestreo causal de 52 adolescentes, aplicando la escala clima social familiar (FES) de R.H Moos, B.S Moos y E.S Trickett y autoestima de coopersmith forma A.

Los resultados determinaron que los adolescentes que reportaron un clima social familiar malo, predominó en un 87,5% del nivel promedio. Así mismo los adolescentes que presentaron un clima social familiar bueno, predominó en un 75,0% de nivel moderadamente alta.

En conclusión el clima social familiar se relacionó positiva y en grado moderado con el nivel de autoestima ($r = 0,426$).

c) Antecedentes Regionales /Locales:

Pulache, F. (2015) Realizo trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciada en educación. Universidad Cesar Vallejo; con la finalidad de mejorar la influencia del autoestima en el clima social de aula de los estudiantes de quinto "B" de la Institución educativa N° 14009 Selmira de Varona de la urbanización Piura – 2010 conformado por una población de 34 estudiantes, a través de la aplicación

de sesiones de aprendizaje insertando actividades innovadoras a fin de contribuir de manera eficaz a la resolución de dicho problema.

Para ello, se aplicó instrumentos de evaluación como: Fichas de observación, listas de cotejo y encuestas, los cuales nos permitieron recoger información sobre cómo se encontraban los niños y niñas en la autoestima y clima social.

Lázaro, M. (2013) para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Alas Peruanas.

El presente estudio realizado tuvo como objetivo determinar el Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima. La investigación es de tipo correlacional descriptiva, con un diseño No experimental, realizándose con una población de 160 estudiantes, de los alumnos de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación permitieron obtener como resultado que el clima social familiar se encuentra en un nivel medio según el 57 % de los alumnos encuestados. Y la autoestima se ubica en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

Ramos, P (2015) realizó la presente investigación para obtener el título de Licenciada en Psicología. Universidad los Ángeles de Chimbote

tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith

obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. AUTOESTIMA

a) Definición

Según Álvarez, M. (2001) La autoestima es, básicamente una evaluación que hacemos de nosotros mismos. Para llegar a una conclusión sobre lo que somos generalmente tomamos en cuenta nuestras características y las revisamos a la luz de lo que nos gustaría ser. A partir de ahí decidimos cuan valiosas son las partes que nos integran y cuan valioso somos.

Posteriormente esta evaluación se vuelve como una lupa con filtro de color a través del cual pasamos todas nuestras cualidades y defectitos, que tiñe todo de aspectos positivos o negativos, según la visión que tengamos de nosotros.

Por otro lado Gonzales, I. & A López, A. (2001), lo definen como la estructura cognitiva de experiencia evaluativa real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo. Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro “yo” y externa se refiere al valor que creemos que otros no dan. Así mismo la autoestima constituye el corazón o núcleo de la personalidad, entendiendo por personalidad la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus adaptaciones únicas a su ambiente.

Por otro lado otros autores que a continuación se mencionaran definen la autoestima como:

Según Ribeiro, (2006), citado por (Uribe, 2011) define la autoestima como una fuerza interna donde la persona se desarrolla y pone en práctica sus capacidades para así mantener un equilibrio personal y desarrollar una autoestima sana.

Por último Coopersmith (1967) citado por (Uribe, 2011) manifiesta que el ser humano expresa sus actitudes positivas como atributos y capacidades logrando de esta manera sus objetivos a seguir.

Podemos mencionar que a través de las diferentes definiciones sobre autoestima se ha llegado a la conclusión que la autoestima forma parte fundamental en el desarrollo y florecimiento del adolescente ya que va a permitir desarrollar habilidades, actitudes como también un buen equilibrio emocional.

FORMACION DE LA AUTOESTIMA

Para (Uribe, 2011) menciona en su tesis para obtener su título de Lic. En enfermería que la autoestima está presente desde que somos concebidos y que es percibida a través de los diversos mensajes que nos transmiten nuestros padres. Sin embargo nuestros padres forman una pieza fundamental en la formación de ella. Así mismo en la etapa de la llegada de la pubertad y adolescencia es donde la autoestima pasa a ser más contundente en cada uno de nosotros ya que se presentan diferentes cambios, como biológicos, psicológicos y sociales.

COMPONENTES QUE FORMAN LA AUTOESTIMA

Según (Valencia, 2016) La autoestima tiene tres componentes básicos. Un componente es definido como un elemento importante que debe actuar en sintonía con el resto de elementos para garantizar un funcionamiento adecuado. De la misma manera sucede con la autoestima.

Así mismo la autoestima constituye el corazón o núcleo de la personalidad, entendiendo por personalidad la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus adaptaciones únicas a su ambiente.

CLASES DE AUTOESTIMA

Según (Valencia, 2016), la autoestima no es algo estático, es muy importante comprender que algunas veces vamos a sentir una gran autoestima y otras veces nos vamos a sentir totalmente deprimidos.

Debemos por lo tanto determinar cuál es el tipo de autoestima más predominante en nosotros. Veamos ahora cuáles son:

a. Baja autoestima

Estas personas no se valoran a sí mismos y no creen en sus capacidades. Esta inseguridad la transmiten en todas las situaciones. Especialmente el miedo al fracaso. Son personas que se sienten infelices.

Las personas que padecen de baja generalmente se sienten eufóricas cuando les va bien, pero cuando les va mal se sienten terribles. Entre otras características encontramos que son indecisos porque no creen en sí mismos.

b. Alta autoestima o autoestima saludable

Estas personas se aceptan y valoran a sí mismas. También este tipo de autoestima es conocido como autoestima positiva. Estas personas se sienten satisfechas con su vida. Esto no significa que no tienen que enfrentarse con problemas, significa que la confianza que sienten en sí mismo y el coraje les permiten enfrentarlos de manera más fácil por así decirlo. Las personas con este tipo de autoestima creen en sí mismo y confían en ellos mismos. Esto no significa que son arrogantes, o que se sienten que son mejores que los demás. Simplemente tienen la seguridad necesaria que para evitar que las circunstancias negativas los depriman y saquen de su armonía. Sin

embargo estas personas algunas veces se salen de su armonía. No pueden mantener constantemente una alta autoestima. Esto sucede porque en el fondo tienen una actitud negativa, agresiva o pasiva para aceptar los puntos de vista de los demás.

c. Autoestima inflada

Las personas con una autoestima inflada piensan que son mejores que los demás y no los entienden. Por lo tanto no pueden mantener relaciones afectuosas y saludables. Su competitividad está siempre presente y siempre quieren estar en la cima. Para estas personas la felicidad significa lograr el éxito, pero la realidad es que nunca logran la felicidad con esta actitud.

LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN

LA autoestima en la educación forma parte en la formación del adolescente, ya que va a aprender habilidades, capacidades y valores para desenvolverse en el futuro en su vida diaria, enfrentando dificultades.

Los niveles de aprendizaje y las posibilidades de éxito en la vida privada y profesional forman parte de la autoestima en los adolescentes escolares y por lo tanto los padres y los docentes son la base fundamental para su formación.

LOS PADRES Y LA AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”

Además dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto ese trasfondo

moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. (p.162).

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA

(Casellas, 2013)Manifiesta que la autoestima se va desarrollando a lo largo de toda la vida y se manifiesta a través de las experiencias aprendidas y vividas en el transcurrir de la formación de cada ser humano, así mismo es importante cuidar y fomentar la autoestima los adolescentes para que pueda superar los diferentes cambios en su vida social, familiar y afectiva de esta manera podemos decir que una persona con una autoestima positiva va ayudar mucho a como se comporte y tener mayor seguridad, en la toma de decisiones en cuanto a su proyecto de vida y desarrollo personal.

En cambio una persona con autoestima baja va siempre a limitarse pensando siempre que no puede hacerlo va ser una persona insegura, con falta de iniciativa propia y a sentirse minimizado ante los demás.

FACTORES IMPORTANTES EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA

Podemos decir que la autoestima está ligada a varios factores que son muy importantes para la personalidad del logro de su identidad, aceptación ante la sociedad de cada persona.

a) RESILENCIA

Podemos decir que el ser humano tiene la capacidad para enfrentarse y resolver o superar circunstancias que pueden ser muchas veces traumáticas pero que al mismo tiempo logran superarse y adaptarse a estos eventos.

b) VALORES

Los valores forman parte de cada ser humano las cuales determinan su conducta, actitudes que ayudan a mantener o establecer diferentes formas de comportarse y actuar ante la sociedad.

c) TIEMPO LIBRE

El tiempo libre también forma parte en la vida diaria del ser humano en donde nos permite sociabilizar ya sea con la familia amigos o pasar más tiempo con ellos para de esta manera estrechar lazos de amistad y unión familiar.

d) PROYECTO DE VIDA

En si todos los seres humanos planificamos un proyecto de vida con el fin de sentirnos útiles ante la sociedad, así mismo los niños y adolescentes están inversos a desarrollar proyectos escolares pero en si nunca se nos ha enseñado la importancia de un proyecto de vida personal. Que nos ayude a conocer alternativas y situaciones donde nos conduzcan al crecimiento integral y personal.

2.2.2 LA ADOLESCENCIA

a) Adolescencia

(Galvis, 2007) la adolescencia es un ciclo vital que se da entre la niñez y la adultez y que pasa por diferentes cambios biológicos, psicológicos y sociales, muchas veces generando inestabilidad, conflictos en su estado mental y emocional. Así mismo nos dice que la adolescencia empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad donde se da el crecimiento corporal, apareamiento de las características sexuales masculinas y femeninas.

En esta etapa es donde se da la toma de decisiones propias y que a medida que transcurre el tiempo, tendrán resultados positivos o negativos siendo este el principio de su propia vida.

LA ADOLESCENCIA Y LA PUBERTAD

Podemos decir que en esta etapa los adolescentes se da diferentes cambios que van a modificar su conducta emocional social así como también va a experimentar diferentes cambios corporales y psicológicos.

(Álvarez, 2000) Nos habla de estos cambios que son muy importantes en esta etapa.

- a. **Cambios hormonales:** Como consecuencia del proceso de maduración somática, en la niña se elevan los estrógenos y en el niño los andrógenos. Dicho proceso conduce al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios: la aparición y distribución del vello (de forma más característica con la aparición de la barba en el varón), la redistribución del tejido adiposo (de forma muy manifiesta en la mujer: desarrollo mamario, grasa en las caderas), el incremento de la masa muscular (más manifiesto en el varón), el crecimiento y posterior cierre óseo, el cambio de la voz (enronquecimiento de la voz en el varón) y, posiblemente, la aparición del acné. Estos cambios hormonales y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios son el inicio de la pubertad y constituyen el substrato inicial que pone en marcha los cambios que expondremos a continuación. Pero nos interesa señalar que estos cambios hormonales son propios de la pubertad y ésta sólo representa el inicio de la adolescencia.
- b. **Cambios Corporales:** En el concepto dinámico que define SHILDER. Así, podemos acceder a comprender la preocupación o el desprecio o una mezcla de ambas o, más aún, las oscilaciones entre uno y otro polo a lo largo de la adolescencia. Desde la primitiva imagen corporal, adquirida a lo largo de toda

la primera y segunda infancia, debe adquirirse una nueva, que puede oscilar entre el mayor nivel de agrado y aceptación y el mayor de los rechazos, intentando «disimular» esos cambios corporales o bien a realzarlos de forma exagerada. Esta nueva imagen corporal, idealizada o rechazada, pone una vez más en consideración el emerger de la sexualidad versus genitalidad adulta y su función. Como ejemplos de este proceso se podrían citar otros, como la capacidad de seducción de la Lolita de Nabokov, que evidencia a los adultos el deseo por ese despertar perdido y que también sintetiza los albores del deseo sexual. También podemos comprender, desde esta perspectiva, otros aspectos, que van desde el narcisismo hasta la dismorfofobia y desde la sumisión a la seducción, haciendo emerger una imagen corporal reencontrada desde el mundo infantil. Esta imagen corporal, originada inicialmente desde la etapa del espejo, reconstruye el yo como el que en su día se formó, espejo vil y traicionero de la madrastra del cuento de Blanca Nieves, o que puede acabar con el placer para sumergirlo en la muerte de la posesión y goce de la propia imagen, como en el mito de Narciso. El adolescente se mira y se vuelve a mirar, quiere comprender: ¿Soy realmente yo?, exclama asombrado, pero ¿eres tú?, le contestamos asustados y ambivalentes, por lo tanto también algo de nuestro goce está en juego. Dos característicos contenidos: en la mujer adolescente, la inquietud o disconformidad con las tallas de la ropa que utiliza, y en el niño varón, la función del «estirón».

- c. **Cambios psíquicos:** No es extraño que la percepción del mundo y las vivencias se vean influenciadas, apareciendo una serie de cambios en la esfera psíquica de singular relevancia. Los más destacados de estos cambios serían los siguientes.

- d. **El ideal del yo:** Esto se va construyendo sobre cimentaciones imaginarias y un tanto míticas, lo que posibilita explosiones de ilusión y, en ocasiones, de fervor. Un ideal teórico, inalcanzable y bellamente utópico en otras ocasiones es duro y dramático. Esta situación hace que el/la adolescente se enfrente/confronte con la Ley, por ello juega en y desde el límite de las situaciones. Este situarse en el límite origina no pocos conflictos, tanto en el plano personal como en el relacional.
- e. **Conflictos superados:** La reactualización del conflicto edípico es el punto más relevante de la conflictiva psíquica. Vuelve a emerger, con toda su fuerza, un conflicto de épocas pretéritas que alcanza toda su virulencia en esta etapa. La reactualización se realiza por los puntos que más débilmente quedaron aparentemente cerrados. Estos puntos se refieren a la relación con la ley.
- f. **La identidad personal:** En la personalidad se va adquiriendo y consolidando la identidad. Pero en la adolescencia esta diferencia es vivida como algo amenazante. Por ello, el primer paso se establece con la identificación, sea con pares o con «ideas», por ello es fácilmente observable una forma de vestir, de hablar, de moverse o simplemente de estar y se buscan signos claros que permitan que esa identificación se realice desde el mundo externo. Una segunda característica está representada por un idealismo, en ocasiones ingenuo y simple, pero en otras ocasiones cargado de argumentos que ocasionan incomprensiones y bastantes problemas con el contexto familiar y social. Es la época de militar en organizaciones juveniles altruistas o bien pandillistas, es el momento de «cambiar el mundo», pero no hay que olvidar el posible desencanto posterior. El narcisismo en la adolescencia permite creerse el centro del mundo, una cierta intolerancia a otras opiniones y la confrontación como forma de relacionarse con todo lo que suponga Ley. Una cierta tendencia a aislarse y al

cuidado por la imagen externa terminan por completar lo más llamativo de esta situación. Uno de los fundamentos de esa identidad consiste en la consecución de la identidad sexual, en un buen número de chicos y de chicas es un proceso delicado, cuanto menos, en el que las dudas, temores y ansiedades están presentes durante un buen período de tiempo.

- g. **Cambios sociales:** El adolescente en esta etapa se identifica con los de su edad dándole más importancia a la pertenencia de un grupo social apareciendo la elección de modas, autonomía, toma de decisiones, etc.

CAMBIOS PSICOLOGICOS Y CONDUCTUALES

Explica (Stanley Hall, 1904) citado por (Zavaleta, 2004) que el adolescente pasa por diferentes cambios que van a afectar en su vida personal directa o indirectamente así como también interferir emocionalmente en sus sentimientos e identidad de sí mismo de tal manera que necesitan tiempo para asumir e integrarse a dichos cambios en su nivel de autoestima ya que es uno de los puntos muy importantes en su formación.

DESARROLLO MORAL EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es la etapa en la que los individuos se suelen adherir a valores y además, este sistema de valores permanece estable en la adultez en la mayoría de los casos. En este período se define la orientación que por lo general la persona mantendrá durante el resto de su vida en relación a metas, fines y proyectos (Lila, 1995).citado por (Zavaleta, 2004)

El desarrollo moral se corresponde con un dominio donde las transformaciones son profundas en la etapa adolescente. Implica la evolución progresiva de la apreciación individual de normas y valores sociales, y comprende tres aspectos fundamentales:

un nivel conceptual o cognitivo, que incluye los juicios morales, la representación de las normas, el razonamiento y la conciencia moral; un nivel actitudinal, referido a elementos emotivos y de orientación evaluativa; un nivel pragmático, que considera las acciones y comportamientos morales, como la conducta cooperativa, prosocial o de solidaridad.

Esta etapa del desarrollo moral es donde el adolescente va a evolucionar progresivamente en sí tomando más conciencia, responsabilidad de sus actos en donde adquieren valores, actitudes que van a fortalecer su preparación en todo el resto de su vida.

DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

(Zavaleta, 2004) nos dice que durante la adolescencia va a variar la conducta esto debido que el adolescente ha pasado de una etapa a otra de niño a adulto y pasara a asumir tareas evolutivas para poder adquirir aceptación e independencia en su entorno social adquiriendo un conjunto de valores y asumir retos.

RELACIONES CON LOS IGUALES

En esta etapa los adolescentes van a madurar y a relacionarse más con el entorno social, donde van intercambiar ideas, formas de pensar, vestir, interactuar más con los compañeros de su edad y sexo.

Así como también aprenden a aceptarse así mismo dándose más independencia emocional asumiendo sus roles con responsabilidad.

RELACION CON LOS PADRES

Cabe mencionar que la comunicación es uno de los factores muy importantes en la relación de padres e hijos debido a que hay una gran cantidad de información que ambos se han de transmitir y que ayudara que el adolescente se sienta más confiado y seguro para transmitir cualquier duda o inseguridad que se presente también es importante mencionar que los padres deben dar esa confianza y seguridad ya que el

contacto directo y el intercambio va permitir a ambos una relación más satisfactoria.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

(Zavaleta, 2004). Manifiesta que el desarrollo de la personalidad juega un papel muy importante en el desarrollo del adolescente ya que sus estilos de vida o personalidad van a variar a medida que se den nuevas experiencias, eventos que pueden afectar de alguna otra manera en su vida cotidiana.

IDENTIDAD PERSONAL DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

Podemos decir que el adolescente construye su propia identidad personal y que muchas veces está expuesto a recibir críticas constructivas y negativas que muchas veces no saben afrontarlas que pueden ser conscientes o inconscientes.

LA VIDA AFECTIVA Y EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE

Podemos afirmar que el adolescente se da muchos cambios emocionales y que acrecienta mucho más el interés por vida afectiva y la educación.

Sin embargo en los últimos años el adolescente pasa por una etapa de transición vital en la que él se ve afectado en el sentido del yo, en relación a sí mismo y los demás, es una etapa del desarrollo que demanda un esfuerzo por parte del individuo en si es una etapa de reajuste emocional donde las emociones, pensamientos son muy cambiantes y profundas

HIPÓTESIS

a. Hipótesis General

Describir el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura-2018 es baja.

b. Hipótesis Específicas

El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura-2018 es baja.

El nivel de autoestima en la subescala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura-2018 es baja.

El nivel de autoestima en la subescala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura-2018 es baja.

El nivel de autoestima en la subescala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura-2018 es baja.

III. METODOLOGIA

Tipo y nivel de la investigación

El presente proyecto es de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo.

Cuantitativo porque nos va a permitir verificar los datos de manera numérica a nivel estadística descriptivo porque vamos a poder describir las diferentes variables de estudio y sus componentes de la Autoestima Hernández, S (2003)

4.1 Diseño de la investigación:

El presente proyecto de investigación es no experimental, porque la variable de estudios no son manipuladas, pertenecen a los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández, S (2003).

Descripción de la variable

M_____OX

Donde

M= Muestra

OX= Variable (Autoestima)

4.2 Población y la Muestra:

Todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura-2018.

Muestra:

Esta muestra es no probabilística de racimo por lo que está conformada por los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura-2018.

Criterios de Inclusión:

- Todos los estudiantes del primer grado de secundaria de sexo masculino y femenino.
- Todos los estudiantes del primer grado de secundaria que asistieron al llamado para la aplicación del instrumento.

Criterios de Exclusión:

- Todos los estudiantes que no asistieron al llamado para la aplicación del instrumento.
- Todos los estudiantes que no respondieron adecuadamente el cuestionario
- Estudiantes que obtengan 5 puntos en la escala L (escala de mentiras)

4.3 Definición y Operacionalización de las variables

a) Definición conceptual (D.C):

Según coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

b. Definición operacional (D.O) :

VARIABLES	SUB ESCALAS	INDICADORES	ITENS
AUTO ESTIM A	SI MISMO GENERAL	Se siente seguro, capaz, valioso y significativo.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57
	PARES (Soc)	Posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores así como relacionarse con extraños en diferentes marcos sociales.	5,8,14,21,28,40,49,52.
	HOGAR PADRES (H)	Revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado.	6,9,11,16,20,22,29,44.
	ESCUELA (Sch)	Siente satisfacción en su trabajo escolar y afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela. Posee buena capacidad para aprender.	2,17,23,33,37,42,46,5

CALIFICACIONES

MUY BAJA	Percentil	1 – 5
MODO BAJA	Percentil	10 – 25
PROMEDIO	Percentil	30 – 75
MODO ALTA	Percentil	80 – 90
MUY ALTA	Percentil	95 - 99

TABLA 05. NORMAS INTERPRETATIVAS

BAREMO

General para estudiantes de Nivel Secundario de Menores en la
Ciudad de Arequipa (5,852) NORMAPERCENTILAR (5,852)

PERCENTI L	PUNTAJE TOTAL	AREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7
80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	...	...	...	...

60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	...	...	...	...
45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	...	...	...	4
30	46	14	...	4	
NO	5,852				...
MEDIA	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,18	4.80	1,72	2,1	1,62

4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

a) Encuesta: Se aplicó la técnica de encuesta

La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos.

Individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes. Visauta, (1989)

b) Instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith

Ficha Técnica:

Nombre: Inventario de Autoestima – Forma Escolar.

Autor: Stanley Coopersmith, 1967.

Adaptación y Estandarización: AydeChahuayo Apaza, Betty Díaz Huamani.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: De 15 a 20 minutos.

Aplicación: De 11 a 20 años.

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares.

c) Validez del inventario de Autoestima

Validez de Contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de dos psicólogos, considerando las características de población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

Soy una persona simpática por

Soy una persona agradable.

Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo por.

Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de universidad.

Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo por-

Generalmente me siento sub estimado (a) por mis compañeros de estudio.

Me aceptan fácilmente por.

Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela por.

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad.

Estoy haciendo lo mejor que puedo por.

Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.

d) Confiabilidad del inventario Autoestima:

El inventario de autoestima para su adaptación al Perú se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la universidad nacional mayor de san marcos, cuyas características están similares a la población investigada. Obteniendo los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test sea aplico la fórmula de Kunder Richardson.

Dónde: $r_{20} = \frac{k}{k-1} \times (1 - \frac{\sum T^2}{N^2})$

4.5 Plan de Análisis

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Windows Excel 2010.

Para el análisis de todos los resultados se utilizara la estadística descriptiva, para la elaboración de tablas de distribución, frecuencia, porcentaje y gráficos y medidas estadísticas de análisis descriptivo.

4.6 Matriz de Consistencia

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO
DE SECUNDARIA DE LA I.E JOSE OLAYA BALANDRA PIURA – 2018

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿ Qué nivel de Autoestima presentan los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura – 2018	AUTOESTIMA	Sí mismo Hogar Social Escuela	Objetivo General: Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la	Tipo Cuantitativo: Porque nos vamos a permitir verificar los datos de manera numérica a nivel estadística Nivel Descriptivo: Porque vamos a poder describir las diferentes variables de	ENCUESTA STANLEY COOPER SMITH, 1967

			<p>I.E José Olaya Balandra Piura – 2018</p> <p>Objetivos</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de Autoestima en subescala de sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria</p>	<p>estudio y sus componentes</p> <p>Autoestima</p> <p>Diseño no experimental.</p> <p>De corte universal o Transeccional</p> <p>Población:</p> <p>Todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Nueva Esperanza-Piura-2018.</p> <p>Muestra:</p> <p>los estudiantes del primer</p>	
--	--	--	---	--	--

			ria de la I.E José Olaya Balandr a Piura - 2018 Identifi car el nivel de Autoest ima en sub escala hogar en los estudia ntes del primer grado de secunda ria de la I.E José Olaya Balandr	grado de secundaria de la I.E. José Olaya Balandra Nueva Esperanza- Piura2018	
--	--	--	---	--	--

			<p>a Piura – 2018. Identifi car el nivel de Autoest ima en sub escala escuela en los estudia ntes del primer grado de secunda ria de la I.E José Olaya Balandr a Piura – 2018 Identifi car el</p>	
--	--	--	---	--

			nivel de Autoestima en subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandr a Piura – 2018.		
--	--	--	--	--	--

4.7 Principios Éticos

En el presente proyecto de investigación se trabajara con personas en donde se deberá demostrar respeto, confianza, aceptación y compromiso hacia su dignidad humana y a su intimidad, no solo las personas que participen voluntariamente en la investigación disponen de información adecuada, sino también habrá respeto hacia sus derechos, así mismo el investigador tiene que responder a ciertas reglas y no causar daño, a su vez se debe tomar precauciones para que no se dé lugar a una práctica injusta, y así culminar un buen proyecto de investigación.

V. RESULTADOS

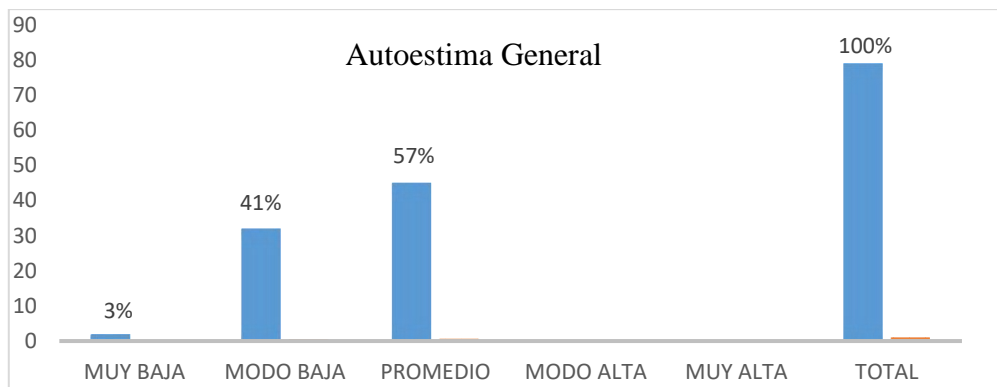
5.1 Resultados

Nivel de “Autoestima General de los Estudiantes” de la I.E José Olaya Balandra Piura– 2018.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJA	2	3%
MODO BAJA	32	41%
PROMEDIO	45	57%
MODO ALTA	-	0%
MUY ALTA	-	0%
TOTAL	79	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith

Nivel de “Autoestima General de los Estudiantes” de la I.E José Olaya Balandra Piura-2018



Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith

Descripción:

En los resultados General de la tabla I y Fig. 1 se observa que el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura, 2018, el 3% tiene nivel Muy Baja, el 41% tiene Mod. Baja, el 57% tiene nivel Promedio, el 0% Mod.alta y el 0% Muy alta.

Tabla N° I

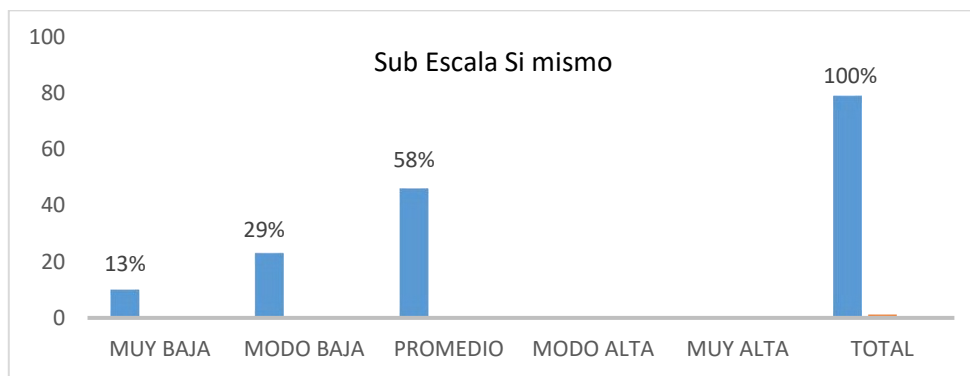
Nivel de “Autoestima en SubEscala Sí mismo de los Estudiantes” de la I.E José Olaya Balandra Piura – 2018

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJA	10	13%
MODO BAJA	23	29%
PROMEDIO	46	58%
MODO ALTA	-	0%
MUY ALTA	-	0%
TOTAL	79	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith

Figura N° 1

Nivel de “Autoestima en SubEscala si mismo de los Estudiantes” de la I.E José Olaya Balandra Piura – 2018



Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith

Descripción:

En la tabla I y Fig. 01 se observa que el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura, 2018 el 13% tienen un nivel Muy Baja, el 29% tiene Mod. Baja, el 58% tiene nivel Promedio, el 0% Muy alta en subescala sí mismo.

Tabla N° II

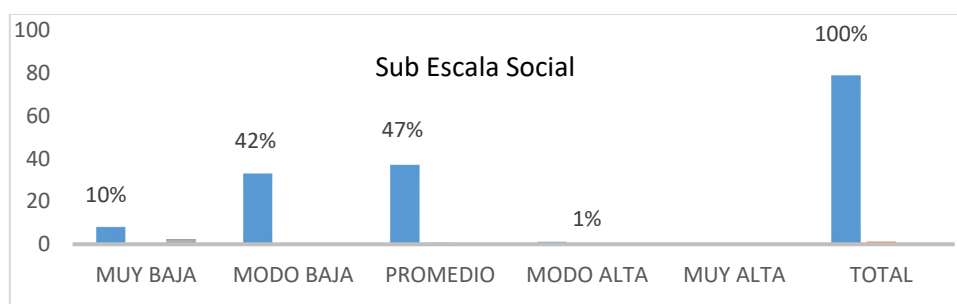
Nivel de “Autoestima en SubEscala Social de los Estudiantes” de la I.E José Olaya Balandra Piura – 2018

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJA	8	10%
MODO BAJA	33	42%
PROMEDIO	37	47%
MODO ALTA	1	1%
MUY ALTA	-	0%
TOTAL	79	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith

FIGURA N° 2

Nivel de “Autoestima en SubEscala Social de los Estudiantes” de la I.E José Olaya Balandra Piura – 2018



Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith

Descripción:

En la tabla II y Fig. 02 se observa que el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura, 2018 el 10% tiene nivel Muy Baja, el 42% tiene Mod. Baja, el 47% tiene nivel Promedio, el 1% Mod. Alta el 0% Muy alta en subescala social

Tabla N° III

Nivel de “Autoestima en Sub Escala Hogar de los Estudiantes” de la I.E José

Olaya Balandra Piura – 2018

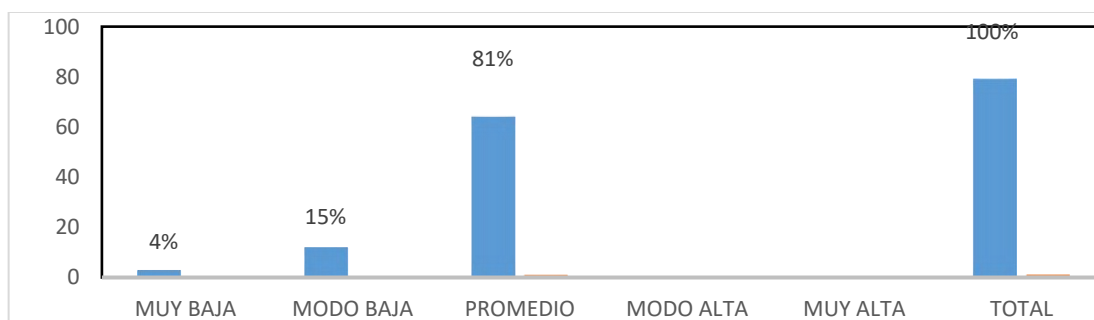
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJA	3	4%
MODO BAJA	12	15%
PROMEDIO	64	81%
MODO ALTA	-	0 %
MUY ALTA	-	0 %
TOTAL	79	100.%

Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith

FIGURA N° 3

Nivel de “Autoestima en Sub Escala Hogar de los Estudiantes” de la I.E José

Olaya Balandra



Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith

Descripción:

En la tabla III y Fig. 03 se observar que el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura, 2018 el 4% tiene nivel Muy Baja, el 15% tiene Mod. Baja, el 81% tiene nivel Promedio, el 0% Mod. Alta el 0% Muy alta en subescala hogar

Tabla N°IV

Nivel de “Autoestima en Sub Escala Escuela de los Estudiantes” de la I.E José Olaya

Balandra Piura – 2018

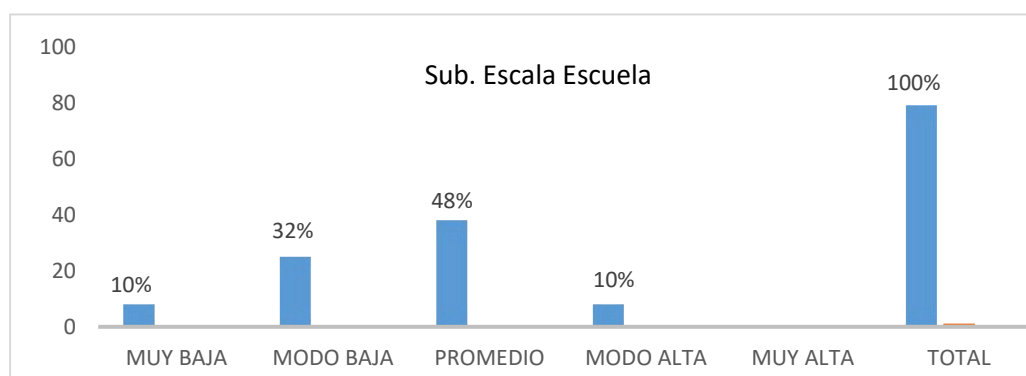
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJA	8	10%
MODO BAJA	25	32%
PROMEDIO	38	48%
MODO ALTA	8	10%
MUY ALTA	-	0.0%
TOTAL	79	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith

FIGURA N° 4

Nivel de “Autoestima en Sub Escala Escuela de los Estudiantes” de la I.E José Olaya

Balandra Piura-2018



Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith

Descripción:

En la tabla IV Y Fig. 04 se observa que el nivel de autoestima de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura, 2018 el 10% tiene nivel Muy Baja, el 32% tiene Mod. Baja, el 48% tiene nivel Promedio, el 10% Mod. Alta el 0% Muy alta en subescala escuela.

5.2 Análisis de Resultados

En base a los resultados obtenidos se llevó a cabo el análisis de los resultados correspondientes sobre el nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra Nueva Esperanza –Piura-2018, se ubica en un nivel promedio la cual significa que los estudiantes tienen confianza en sí mismo la capacidad suficiente para poder responder a los fracasos debido que no se preocupan por lo que haya pasado en el pasado, ni por lo que vendrá en el futuro; así mismo en tiempos venideros mantienen una actitud positiva hacia sí mismo afrontando sus debilidades, errores y fracasos sin embargo en tiempos de crisis mantendrán actitudes poco positiva la cual les costara esfuerzo recuperarse.

(M.E Seligman 1972).

Los resultados hallados se asemejan a los encontrados por a nivel internacional por Sánchez, E. (2015) quien realizó la investigación con el objetivo de analizar la autoestima de los adolescentes que son educados en la escuela Salesiana, donde encontró niveles positivos de autoestima en la mayoría de los casos.

Y a nivel local, a los hallados por Lázaro, M. (2013) quien en su investigación la autoestima se ubica en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

Que en su concepto global en base a los resultados sería que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia otras personas, hacia su manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos. (Stanley Coopersmith, 1967)

En sub escala sí mismo con un 58% se ubica en un nivel promedio lo que revela, que los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra tienen la posibilidad de mantener

autovaloración de sí mismo la cual están preparados para afrontar y superar retos en su vida diaria de su formación.

Siendo de esta manera definido como como la idea que el niño se va formando acerca de sí a través de la información que recibe del medio y a través de sus propias experiencias con éste. Esto incluye cómo él se ve, lo que él siente y piensa que es, y en gran parte corresponde a como él cree que los demás lo ven. El concepto de sí mismo está formado por todas las creencias y actitudes que tiene la persona respecto a sí mismo; abarca un conjunto bastante amplio de representaciones mentales, que incluyen imágenes y juicios, no sólo conceptos, que el individuo tiene acerca de sí mismo y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales. El determina lo que la persona es, lo que piensa, lo que hace y lo que puede llegar a ser. (Stanley Coopersmith, 1967)

Los resultados hallados se asemejan a los encontrados por a nivel internacional por Sánchez, E. (2015) quien realizó la investigación con el objetivo de analizar la autoestima de los adolescentes que son educados en la escuela Salesiana, donde encontró niveles positivos de autoestima en la mayoría de los casos.

Y a nivel local, a los hallados por Lázaro, M. (2013) quien en su investigación la autoestima se ubica en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

Por otro lado en sub escala social, con un 47% la cual prevalece el nivel promedio en los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra esto indica que los estudiantes de dicha I.E desarrollan una buena autoestima la cual les permite tener confianza en sí mismo y ser aceptados entre grupos de compañeros y su entorno social ya que si presentan una autoestima baja van a presentar dificultades y sentirse rechazados. (Stanley Coopersmith, 1967)

En base a los resultados hallados, son las relacionadas con nuestra naturaleza social función de relación (amistad, pareja, colegas o familia); aceptación social.

Los resultados hallados se asemejan a los encontrados por a nivel internacional por Sánchez, E. (2015) quien realizó la investigación con el objetivo de analizar la autoestima de los adolescentes que son educados en la escuela Salesiana, donde encontró niveles positivos de autoestima en la mayoría de los casos.

Y a nivel local, a los hallados por Lázaro, M. (2013) quien en su investigación la autoestima se ubica en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

De igual manera se puede evidenciar en sub escala hogar con un 81%.de los estudiantes encuestados prevalece el nivel promedio esto nos dice que los estudiantes siguen una escala de valores ya que es la base fundamental para los adolescentes en formación y que son inculcados en el seno familiar según como se viva y lo practiquen.

Ya que según los resultados no estarían indicando un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia. (Stanley Coopersmith, 1967)

Los resultados hallados se asemejan a los encontrados por a nivel internacional por Sánchez, E. (2015) quien realizó la investigación con el objetivo de analizar la autoestima de los adolescentes que son educados en la escuela Salesiana, donde encontró niveles positivos de autoestima en la mayoría de los casos.

Y a nivel local, a los hallados por Lázaro, M. (2013) quien en su investigación la autoestima se ubica en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

Por otro lado en la sub escala escuela prevalece el nivel promedio siendo este el 48% de los evaluados de la I.E José O laya Balandra Piura- 2018 presentan habilidades y capacidades para desenvolverse en el futuro enfrentando dificultades, así mismo en los niveles de aprendizaje denotan posibilidades de éxito en la vida privada y profesional teniendo en cuenta que los padres y docentes son la base fundamental para su formación y desarrollo personal.

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto individual, como grupalmente.

Alcanzan niveles altos de rendimiento (Stanley Coopersmith, 1967)

Los resultados hallados se asemejan a los encontrados por a nivel internacional por Sánchez, E. (2015) quien realizó la investigación con el objetivo de analizar la autoestima de los adolescentes que son educados en la escuela Salesiana, donde encontró niveles positivos de autoestima en la mayoría de los casos.

Y a nivel local, a los hallados por Lázaro, M. (2013) quien en su investigación la autoestima se ubica en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hi: El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura- 2018 es baja.

Hº: El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Olaya Balandra Piura- 2018 es promedio.

Según los resultados presentados la Hi nula y la hipótesis de investigación son rechazadas, puesto que lo encontrado es de nivel promedio.

Hipótesis específicas

El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.José Olaya balandra Piura– 2018 es baja.

El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.José Olaya balandra Piura – 2018 es baja.

El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra Piura – 2018 es baja.

El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. José Olaya balandra Piura – 2018 es baja.

VI. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra se ubican en un nivel promedio de autoestima, en subescala General lo que revela que tienen confianza en sí mismo y la capacidad suficiente para poder responder a los fracasos y dificultades.
2. En el área de subescala de sí mismo se ubican en un nivel promedio lo que refleja, la oportunidad de mantener autovaloración de sí mismo.
3. En el Área Social se evidencia que los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra tiene un nivel promedio de autoestima, lo cual indica, que presentan autoconfianza en sí mismo para poder ser aceptados entre compañeros y grupos sociales
4. En el Área Hogar se evidencia que los estudiantes de la I.E José Olaya Balandra tienen un nivel promedio de autoestima, lo que se interpreta que presentan buenas cualidades y habilidades en las relaciones con la familia.
5. En el Área Escolar se observa que los participantes se ubican en un nivel promedio de autoestima esto indica que los estudiantes se sienten apoyados por sus docentes quienes les transmiten valores y los aceptan, lo que facilita la seguridad en los educandos.

Aspectos Complementarios

Recomendaciones

- Desarrollar talleres donde se les oriente a los docentes, alumnos y padres de familia como desarrollar mejor la autoestima para que de esta manera puedan interactuar de manera adecuada con los de su entorno.
- Realizar capacitaciones constantes para que los adolescentes aprendan a valorarse, aceptarse y puedan desarrollar mejor sus habilidades personales y puedan afrontar retos en su vida diaria.
- Implementar talleres vivenciales como autoestima, normas de convivencia y valores para que de esta manera se sientan más comprometidos con ellos mismos y sean entes comunicadores en su comunidad, escuela y hogar.
- Coordinación con las diferentes instituciones de la zona para que puedan aportar estrategias de mejora en bien de su comunidad y sus integrantes.
- Evaluar constantemente el aprendizaje de los talleres y el compromiso de cada integrante para que de esta manera mejorar algunas falencias encontradas.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, P. M. (s.f de julio de 2000). Obtenido de <https://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/570/04%20BASE%20PARA%20UNA%20COMPRESI%C3%93N%20ACTUALIZADA%20DS0120.pdf>

Barra, A (10 de 06 de 2012). Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre. Recuperado el 05 de 07 de 2018, de Self-esteem, Perceived Social Support and Psychological Wellhttp://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982012000100003

Carrillo, L (2009) *Conocimiento del Contenido Pedagógico Tecnológico: Un Marco para el Conocimiento del Maestro*. Profesorado, 108 (6), 1017-1054. Recuperado: On-Line en: http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf

Casellas, P. E. (16 de abril de 2013). Obtenido de <http://elarbolquecrece.blogspot.pe/2013/04/la-importanciade-la-autoestima-en-la.html>

Coopersmith, S. (1967). *Los Antecedentes de la Autoestima*. San Francisco: H Freeman.

Espillco, R. (11 de 06 de 2014). Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Bartolomé Herrera” de la Convención. Cusco - 2014. Recuperado el 07 de 07 de 2018, de: Universidad Alas Peruanas: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/395>

Galán, G (2015) “En diálogo con el programa “Síntesis Informativa” de Radio Inspiración Talara.

Galvis, Y. T. (5 de noviembre de 2007). Obtenido de [https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Publicaciones/Documentos/2012/Investigaciones/Libro%20Salud%](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Publicaciones/Documentos/2012/Investigaciones/Libro%20Salud%20)

Gonzales, I.& A López (2001). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, COLOMBIA

Herrera, R. (2016). Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades. Escuela Académica Profesional de Psicología. Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/226/1/herrera_rm.pdf

Lázaro, M. (10 de 04 de 2013). Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura 2013. Recuperado el 08 de 07 de 10, de Repositorio Institucional Alas Peruanas: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2812>

Nima, C. (2016). Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura, 2016. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5213>

Ojeda, P. (14 de junio de 2017). EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A. Recuperado el 10 de julio de 2017, de FACULTAD DE PSICOLOGÍA: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Osores, S. &. (11 de 05 de 2015). NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de Universidad Privada Juan Mejía Vaca: <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/59>

Perez, S. E. (01 de 01 de 2015). <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6367/6394>. Recuperado el 10 de 07 de 2017, <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6367/6394>

Sánchez, F. I. (27 de 03 de 2015).

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16510/1/BFILO-PMP-14P20.pdf>.

Recuperado el 12 de 07 de 2017, de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16510/1/BFILO-PMP-14P20.pdf>

Ramos ,P (2015). determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 ... Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17/browse?type=author&value=Ramos+Pozo%2C+Tania+Vanessa>.

Saucedo, D. (12 de 05 de 2017). Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote. Recuperado el 10 de 06 de 2018, de Repositorio Institucional universidad Cesar Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/414>

Uribe, C. (10 de 07 de 2011).

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1030/Uribe_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Recuperado el 07 de 2017,

de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1030/Uribe_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y:

Valencia, (2016) La autoestima tiene tres componentes

<https://www.google.com.pe/searcha>

Zavaleta, E. G. (11 de setiembre de 2004). Obtenido de https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_esther.pdf (Sansuan, 2014).

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por AydeChachuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso” No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de Respuesta

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres toman generalmente mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.

17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonito) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejores aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo pensando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.

42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:

Centro Educativo:

Año:

Sección:

Sexo: F M

Fecha de Nacimiento:

Fecha del

presente Examen:

INSTRUCCIONES

Marca con un (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es *verdad*, en la columna F, si tu respuesta es *falso*.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11			11		
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16			16		
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Veintiseis de octubre

Señor:

Walter LLapasca Timoteo

Director de la I.E Jose Olaya Balandra –Nueva Esperanza-Piura

I.E. N° 15177	
"JOSE OLAYA BALANDRA"	
EXP N°	406
FECHA	28 MAY 2018
HORA	
FIRMA	<i>OMP</i>

Presente:

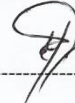
Asunto: Solicito Permiso Para La Aplicación De Cuestionario de Autoestima

MELVA DEL ROSARIO CORDOVA MORE, Identificada con DNI N° 03370718, Estudiante del VII ciclo de la carrera profesional de psicología en la "Universidad Católica Los Angeles de Chimbote". tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo y al mismo tiempo solicitarle permiso para la aplicación de cuestionario de "Autoestima" con la finalidad de realizar mi trabajo de investigación (proyecto tesis) en su I.E sobre Niveles de Autoestima En Adolescentes del primer grado de educación secundaria.

Cabe mencionar que con anterioridad se presentó una solicitud para dicha actividad en el mes de setiembre del año 2017 pero por motivos de cambios curriculares en dicha casa universitaria no se pudo llevar a cabo para tal fecha por lo que pido en esta oportunidad a ud y su plana docente a cargo que brinden las facilidades del caso ya que dicha información es muy importante para mi persona.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para manifestarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Melva de R. Cordova More

DNI: 03370718