



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS INFLUYEN
EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO BÁSICA DE LA
INSTITUCIÓN “MERCEDES GONZÁLEZ DE MOSCOSO”
ECUADOR, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR:
RODRÍGUEZ JOSÉ, SHIRLEY ROSENIA
ORCID: 0000 – 0002 – 4109 -1717**

**ASESORA:
GUEVARA ZÁRATE, MILAGROS DE GUADALUPE
ORCID: 0000-0002-5908-3520**

TUMBES-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Rosales Morante, Julio Ernesto

ORCID: 0000-0003-3649-0809

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Tumbes – Perú

ASESOR:

Guevara Zárate, Milagros De Guadalupe

ORCID: 0000-0002- 5908-3520

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes – Perú

JURADO:

Sunción Ynfante, Saúl

ORCID: 0000 – 0002 – 4938- 635X

Villarreyes Guerra, Miguel Domingo

ORCID: 0000 – 0001 – 6769 – 1959

Arrunategui Salazar, Miryam Myrella

ORCID: 0000- 0001 – 7135- 8868

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

MIRYAN M.ARRUNATEGUI SALAZAR

MIEMBRO

MIGUEL D. VILLARREYES GUERRA

MIEMBRO

Dr. SAÚL SUNCIÓN YNFANTE

PRESIDENTE

Dra. MILAGROS DE GUADALUPE GUEVARA ZÁRATE

ASESOR

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

A Dios por su amor y bondad ya que no tiene fin, a mi esposo por ser el pilar y apoyo incondicional en todo, a mis hijos por ser fuente de inspiración y motivación de superarme, a mis adorables padres con sus palabras de aliento para cumplir con mis ideales

A mi Asesora de tesis Dra. Milagros de Guadalupe Guevara Zárate por impartirnos sus valiosos conocimientos e incentivarnos a cumplir nuestros objetivos propuestos.

A mis compañeros y amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron conocimientos, alegrías y tristezas durante el tiempo de estudiante a mi lado apoyándome y lograron que se haga realidad.

.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por abrirnos sus puertas e iniciar una etapa maravillosa en nuestra vida profesional como individuos justos y competitivos.

RESUMEN

La presente investigación hace referencia a las Estrategias didácticas lúdicas influyen en el Desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de Básica de la Escuela “Mercedes González de Moscoso”- Ecuador, 2018, este trabajo se centra en el campo positivista con un diseño no experimental de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, tuvo como población 75 estudiantes y una muestra de 75 estudiantes que cursan el segundo año de básica. La técnica aplicada fue la observación y como instrumento el cuestionario con ítems relacionados a las variable y dimensiones de estudio, para el análisis de datos se aplicó la distribución de frecuencia, la prueba de normalidad de muestras no paramétricas y la prueba de relación de Wilcoxon, obteniendo resultados de la correlación según Wilcoxon que muestra la diferencia absoluta 0,98 diferencia positiva 0,92 y la prueba de rangos negativos de 451,90 y positivos de 13,50 con significancia bilateral de ,000 a nivel de 0,05 lo que demuestra que las estrategias didácticas lúdicas influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018,

PALABRAS CLAVE:

Estrategia didácticas lúdicas, desarrollo cognitivo y aprendizaje

ABSTRACT

This research refers to the playful teaching strategies influence the cognitive development of the students of the second "A" of Basic of the School "Mercedes González de Moscoso"-Ecuador, 2018, this work focuses on the positivist field with a non-experimental design of quantitative type, descriptive correlate, had as a population 75 students and a sample of 75 students taking the second of basic. The technique applied was observation and as an instrument the questionnaire with items related to the variables and dimensions of study, for the data analysis the frequency distribution, the normal test of non-parametric samples and the Wilcoxon relationship test were applied, obtaining correlation results according to Wilcoxon showing the absolute difference 0.98 positive difference 0.92 and the negative range test of 451.90 and positive of 13.50 with bilateral significance of 13.50 ,000 at the level of 0.05 which shows that playful teaching strategies influence the cognitive development of students of the second basic "A" of the school "Mercedes González de Moscoso",2018.

KEY WORDS: Playful teaching strategy, cognitive development and learning

CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE CUADROS Y TABLAS.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	3
2.1 Bases teóricas relacionadas a la investigación.....	3
2.1.1 Definición de estrategia didáctica.....	3
2.1.1.1 Criterios para seleccionar una estrategia didáctica	3
2.1.1.2 Tipos de estrategias didácticas.....	4
2.1.1.2.1 Estrategias de enseñanza.....	4
2.1.1.2.2 Estrategias de aprendizaje.....	4
2.1.4 Definición de Aprendizaje colaborativo.....	4
2.1.1.3 Indicadores de las estrategias de aprendizaje.....	5
2.1.1.4 Tipología de las estrategias de aprendizaje.....	5
2.1.2 Definición de Aprendizaje colaborativo.....	7

2.1.3 Definición del Juego.....	7
2.1.3.1 Importancia del juego.....	8
2.1.3.2 Características de los juegos.....	8
2.1.3.3 Tipos de juego.....	8
2.1.4 Definición de desarrollo cognitivo.....	9
2.1.5 Desarrollo evolutivo de los estudiantes de secundaria.....	9
2.1.6 Definición de las Habilidades cognitivas.....	13
2.1.6.1 Clasificación de las habilidades cognitivas.....	14
2.2 Antecedentes.....	15
2.2.1. (Barros, 2015).....	15
2.2.2 (Chancusig, 2017).....	15
2.2.3 (Carhuapoma, 2017).....	16
2.2.4 (Linares, 2008).....	16
2.2.5 (Jersild, 1968).....	17
2.2.6 (Goleman, 1996)	17
2.2.7 (Bandura, 1987).....	18
2.2.8 (Bruner, 1972).....	19
2.2.9 (Piaget, 1896).....	19
2.2.10 (Vygotsky, 1896- 1934).....	21
2.2.11 (Ausubel, 1976).....	22
2.2.12 (Sacristán & Pérez, 1996).....	23
2.2.13 (Piaget, 1946).....	23
2.2.14 (Martínez, 2016).....	24
2.3 Hipótesis.....	24

2.3.1	Hipótesis general.....	24
2.3.2	Hipótesis específicas.....	25
2.4	Variables.....	25
2.4.1	Variable independiente.....	26
2.4.2	Variable dependiente.....	26
III.	METODOLOGIA.....	26
3.1	Tipo y nivel de Investigación.....	27
3.2	Diseño de la investigación.....	27
3.3	Población y muestra.....	28
3.4	Definición y operacionalizacion de Variables y los indi- -¿Cadores.....	29
3.5	Técnicas e instrumentos.....	30
3.6	Plan de análisis.....	31
3.7	Matriz de consistencia.....	32
3.8	Consideraciones éticos y de rigor científico.....	33
IV.	RESULTADOS.....	42
4.1.	Resultados.....	42
4.2	Análisis de resultados.....	43
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
5.1	Conclusiones.....	44
5.2	Recomendaciones.....	45
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	46
	ANEXOS	

INDICE DE CUADROS Y TABLAS

CUADROS:

Cuadro 1 Frecuencias de la variable Estrategias didácticas lúdicas con la dimensión etapa sensorio motor

Cuadro 2 Frecuencias de la variable Estrategias didácticas lúdicas con la dimensión etapa Pre operacional

Cuadro 3 Frecuencias de la variable Estrategias didácticas lúdicas con la dimensión etapa de Acciones concretas

Cuadro 4 Frecuencias de la variable Estrategias didácticas lúdicas con la dimensión etapa de acciones formales

TABLAS:

Tabla 1 Base de datos para normalidad

Tabla 2 .Confiabilidad de Pearson y Rho Spearman

Tabla 3. Resultados de la prueba de Correlación de Pearson de la variable Estrategia didáctica lúdica con la dimensión etapa sensorio motor

Tabla 4 Resultados de la prueba de Correlación de Pearson de la variable Estrategia didáctica lúdica con la dimensión etapa pre operacional

Tabla 6 Resultados de la prueba de Correlación de Pearson de la variable Estrategia didáctica lúdica con la dimensión etapa de Acciones concretas

Tabla 7 Resultados de la prueba de Correlación de Pearson de la variable Estrategia didáctica lúdica con la dimensión etapa de acciones formales

Tabla 8 Resultados de la prueba de Correlación de Pearson de las variables Estrategia didáctica lúdica con la variable Desarrollo cognitivo

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO 1: De la variable Estrategias didácticas lúdicas con la dimensión Sensorio motor

GRÁFICO 2: De la variable Estrategias didácticas lúdicas con la dimensión etapa pre operacional

GRÁFICO 3: De la variable Estrategias didácticas lúdicas con la dimensión Acciones concretas

GRÁFICO 4: De la variable Estrategias didácticas lúdicas con la dimensión Acciones formales

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se puede visualizar diversas investigaciones acerca de las estrategias didácticas lúdicas que contribuyen a enriquecer conocimientos sobre el desarrollo cognitivo de los jóvenes y que ellos en corta plazo logren afianzar y construir sapiencias por ello es que el presente trabajo de investigación constructivista surge de la experiencia del trabajo pedagógico y académico mediante la observación áulica donde evidenciamos poco uso y desconocimiento de estrategias pedagógicas y didácticas lúdicas que permitan el desarrollo cognitivo estas estrategias buscan desarrollar la creatividad en los estudiantes en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje en forma general ya que los estudiantes son capaces de pensar, razonar y crear de acuerdo a su edad y pueden desarrollarse cognitivamente, ante estas falencias genero el problema ¿ de qué manera las estrategias didácticas lúdicas influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018, así mismo se presentó como objetivo general: determinar que las estrategias didácticas lúdicas influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018 ,en la cual se debe integrar el cambio metodológico en los procesos de enseñanza que beneficien directamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes dentro de la enseñanza aprendizaje, en ese sentido justificamos el trabajo de investigación de manera **Teórico – práctico** se usó eficazmente las estrategias didácticas lúdicas en el proceso del desarrollo

cognitivo de los estudiantes despertando el interés por descubrir y conocer el mundo que los rodea con expectativas en sus aprendizajes, en el campo **metodológico** contribuye significativamente a mejorar de la calidad de enseñanza desarrollada en la institución fortaleciendo al desarrollo cognitivo y conocimiento significativo a través de las estrategias didácticas lúdicas, es un estudio descriptivo correlacional constituida metodológicamente con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, se empleó la técnica de observación para detectar las falencias y las causas que las originan así mismo utilizamos el método científico para argumentar la información mediante la revisión, estudio y análisis de la bibliografía, como instrumento se aplicó un cuestionario a 75 estudiantes para desarrollar e interpretar los datos estadísticos y obtener resultados usando el análisis de frecuencias ,la prueba de normalidad de Kolmogorov y la correlación según Wilcoxon muestra la diferencia absoluta 0,98 diferencia positiva 0,92 y la prueba de rangos negativos de 451.90 y positivos de 13,50 con significancia bilateral de ,000 a nivel de 0,05 lo que demuestra que las estrategias didácticas lúdicas influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018, en **lo social** contribuye favorablemente a mejorar la calidad de enseñanza para que puedan responder con competencias y habilidades a los desafíos de globalización y complejidad en la vida cotidiana y en la sociedad.

II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas relacionadas a la investigación

2.1.1 Definición de estrategia didáctica

Son un conjunto de acciones dirigidas hacia un determinado propósito que da sentido a lo que se hacen el desarrollo y procesos de la clase, se planifican como planes de acción puestos a alcanzar un objetivo de aprendizaje con los alumnos y estas están compuestas por tres elementos como son los contenidos, las finalidades y la concepción de los estudiantes. Tobón (2010)

2.1.1.1 Criterios para seleccionar una estrategia didáctica

Según los expertos para seleccionar una estrategia didáctica se tiene que tener en cuenta cinco criterios:

- La complejidad del problema
- La cercanía del contexto laboral
- La autonomía del estudiante en el aprendizaje
- El proceso formativo de los estudiantes
- La mediación del docente

Estos criterios ayudan al desarrollo de competencias de los estudiantes. Latasa, Lozano & Ocerinjauregi, (2012)

2.1.1.2 Tipos de estrategias didácticas

Existen muchos expertos que aseveran que dentro de la temática educativa hay dos tipos de estrategias didácticas: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

2.1.1.2.1 Estrategia de enseñanza

Son los diversos procedimientos usados por el docente para hacer posible el aprendizaje de los estudiantes. Estas incluyen situaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Ferrero (2004)

2.1.1.2.2 Estrategias de aprendizaje

Son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender, es decir son secuencias de operaciones cognitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. Éstas estrategias ponen de manifiesto la implicación de la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias cognitivas. Genovard (1990)

2.1.1.3. **Indicadores de las estrategias de aprendizaje**

Los indicadores que definen toda acción estratégica presentan la conciencia y adaptabilidad.

Conciencia es actuar estratégicamente sobre las consecuencias de una u otra opción, una estrategia se basa en las actividades meta cognitiva para reflexionar sobre la conducta a adoptar y ponerla en práctica que aportara información importante sobre los propios procesos mentales que ayudan al desarrollo meta cognitivo. **La adaptabilidad** son las condiciones de actuación que dan lugar a la toma de decisiones de una determinada acción, regulan su comportamiento, planifica su actuación, reajusta el proceso y evalúa los resultados alcanzados. Monereo (1998)

2.1.1.4. **Tipología de las estrategias de aprendizaje**

Dentro de la diversidad de estrategias de aprendizaje definiremos las siguientes:

a) **Las estrategias de disposición y apoyo.-** aquellas que realizan el proceso y ayudan a sostener el esfuerzo, esta estrategia tiene dos sub estrategias que son la estrategia afecto emotivas y la de automanejo que integran procesos de autoestima, actitudes, motivaciones, competencias, control de ansiedad, reducción de estrés y relajación.

b) **Estrategias de control de contexto.-** estas crean las condiciones ambientales adecuadas, control de tiempo, espacio y material.

- c) **Estrategia de búsqueda, recogida y selección de información.**- se refieren a la localización, mecanismos y criterios para seleccionar la información pertinente.
- d) **Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida** propiamente dicha, incluye las estrategias de atención a la tarea y a las estrategias de codificación elaboración y organización de la información para mejorar la estructura cognitiva a través de tácticas.
- e) **Estrategias de repetición y almacenamiento.**- controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de recursos mnemotécnicos.
- f). **Estrategias de personalización y creatividad.**- incluye el pensamiento crítico y las propuestas personales creativas.
- g) **Estrategias de recuperación de información.**- controlan los procesos de recuerdo y recuperación a través de la ruta de conceptos relacionados.
- h) **Estrategias meta cognitivas de regulación y control.**- referidas al conocimiento, evaluación y control de las diferentes estrategias y procesos cognitivos de acuerdo a los objetivos de la tarea y en función del contexto.

2.1.2 Definición de aprendizaje colaborativo

Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson & Johnson 1999)

Es una estructura de interacción didáctica diseñada para facilitar la realización de un producto final específico o una meta en personas que trabajan juntas en grupo. (Panitz, 2001)

2.1.3 Definición del juego

Hace que el niño imite el rol del docente de una forma creativa, por esto es muy importante dentro de esta edad ya que fortalece en gran medida su imaginación. Imitan todo lo que observan en el hogar, escuela y el entorno donde se desarrolla. El juego es un componente fundamental en la formación de los seres humanos, estos experimentan en gran magnitud a través del juego que se convierte en eje fundamental de los aprendizajes adquiriendo beneficios y contribuyendo al progreso del potencial cognitivo, activando su percepción, agilizando su memoria y aprendiendo a compartir en la realización de trabajo en equipo. (Espinoza, 2018)

(Vygotsky, 1986-1934) caracteriza al juego como una actividad promotora del desarrollo del niño, refiere que es una facción para generar la zona de

desarrollo potencial sobre la formación de procesos psicológicos humanos, manifiesta que es una actividad placentera, de placer.

2.1.3.1 Importancia del juego

El juego contribuye a la imaginación y al lenguaje de la persona, jugar no significa que solo va usar un juguete sino que empieza hacer uso de su imaginación de este modo comienza a imitar y hacerlo una actividad muy importante dentro del desarrollo cognitivo de tal manera que logran aprender a convivir con los demás dentro de un espacio determinado, respetando e integrándose con seguridad ante los demás. (Díaz, 2017)

2.1.3.2 Características de los juegos

Las características del juego: Despiertan el interés hacia las asignaturas, provocan la necesidad de tomar decisiones, exige la aplicación de conocimientos adquiridos en las diversas asignaturas y contribuye en las actividades pedagógicas dinámicas, estas características mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se precisa que todo ser humano por su naturaleza activa desde que nace necesita del juego para aceptar su propia personalidad e identidad y aprovecharla en cualquier etapa de su vida y mejorar la calidad de la educación.

2.1.3.3 Tipos de juego

En esta investigación destacaremos los siguientes juegos: simbólico. De ejercicio y de reglas.

- a) Juego simbólico. Es predominante desde los 6 a 7 años, son exclusivamente sociales, caracterizados por reglas que definen el juego (canicas, escondite, policía, etc.)
- b) Juego de ejercicio. Consiste en repetir actividades de tipo motor que tiene un fin adaptativo pero que lo realiza por su propio placer del ejercicio formal y sirve para consolidar lo adquirido.
- c) Juego de reglas. De carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar, hace necesaria la cooperación

2.1.4 **Definición de desarrollo cognitivo**

La Educación tiene como meta principal crear hombres capaces de realizar cosas nuevas, inventores y descubridores y en segundo lugar es formar hombres con mentes críticas que verifiquen y que no acepten todo lo que se les ofrece.

2.1.5 **Desarrollo evolutivo de los estudiantes de Educación secundaria**

a) Características biológicas. La adolescencia, en primer lugar, supone un fenómeno biológico revolucionario del organismo. En la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), los alumnos inician su primera adolescencia caracterizada por la pubertad. Son la secuencia de un largo proceso biológico que transforma al niño inmaduro en una persona madura sexualmente. La transformación biológica y personal se modifica. El aparato sexual, el crecimiento y el modelado del cuerpo u organismo, la actividad

metabólica y la influencia de las hormonas en el sistema nervioso con el consiguiente signo de cambio interno en la dimensión afectiva de estos alumnos. (Peterson, 1985)

b) Características cognitivas, considerada como la capacidad para desarrollar el pensamiento abstracto, como la capacidad de adaptación y como la capacidad para superar las tendencias instintivas por reflexión sobre las experiencias. Se considera que son los educandos de 2do y 4to de secundaria donde hay mayor aproximación hacia una mente adulta, en estas edades, el alumno posee una fuerte interacción entre su pensamiento, su afectividad y su actividad. El pensamiento se ve condicionado por la afectividad exaltada por el sentimiento. La misma actividad siente la influencia del espíritu sensible y la motivación de la subjetividad. De ahí que estos adolescentes sientan la dificultad de pensar objetivamente sin sentir sobre sí mismos el peso de la norma subjetiva. Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, en los 16 años, la persona posee una gran capacidad de reflexión subjetiva orientada hacia la realidad con el fin de dominarla y transformarla; pero en toda acción reflexiva se adhiere la afectividad. El adolescente trata de parecer objetivo y de serlo, pero el influjo de su situación afectiva le mueve a comprometer su persona en aquello que objetivamente trata de decir o hacer

c) característica de la vida afectiva, esta se ve enriquecida por las sensaciones complejas, los humores, los sentimientos, los cambios

fisiológicos, los estados emocionales diversos provocados por los comportamientos ajenos, las formas de expresión de los sentimientos a través del enriquecimiento del lenguaje, la expresión corporal de las emociones como la ira, el enfado, la apatía, el interés o la preocupación, la madurez afectiva lleva al adolescente al equilibrio afectivo o psicológico puesto que supone la maduración de otros sectores de la persona.

d) La teoría del desarrollo moral, (Piaget y Kohlberg) fundamentada por dos conceptos básicos del razonamiento moral: Justicia y respeto a las normas. Los adolescentes a partir de los 12 años, se enmarcan en la etapa denominada moral autónoma, en la que son capaces de ponerse en el lugar de los demás, ser altruistas, formular principios morales generales, controlar y dirigir su propia conducta, ser autónomos en sus decisiones y ante la presión exterior, las normas no se entienden ni aplican de forma rígida. El desarrollo de la moral autónoma se debe a la evolución biológica, al desarrollo de la inteligencia y a la interacción de factores emocionales y sociales. La teoría de Kohlberg se fundamenta en la de Piaget con la que comparte las ideas básicas y difiere en otros aspectos. Para Kohlberg el paso de una etapa a otra es resultado básicamente del aprendizaje que es de carácter irreversible y que conlleva nuevas estructuras de conocimiento, de valoración y acción que actúan de forma interactiva. La adolescencia la sitúa en la etapa de la moral post convencional; en un principio, se valora el bien social y la voluntad de la mayoría; también se valora la obediencia a la ley siempre que no implique la violación de los derechos humanos.

e) El desarrollo y consolidación de actitudes. Como consecuencia de la maduración biológica, del desarrollo de las capacidades cognitivas y del surgimiento del criterio moral, los adolescentes adoptan actitudes nuevas que los sitúan en posiciones distintas a las que presentaban en la infancia, ello respecto de sí mismo, respecto de su relación con los demás y con el mundo, también en referencia a sus ilusiones, intereses y proyectos de futuro.

f) Actitud frente a sí mismo. El adolescente descubre su interioridad desde la resonancia que le produce percibir lo que le ocurre. Le preocupa aparentar ser más mayor de lo que es en realidad. Por ello se siente atraído por acciones y manifestaciones que le “hacen mayor” y oculta su desbordada sensibilidad para que no aparezca su debilidad. Duda respecto a sus posibilidades intelectuales de relación y de futuro, lo que le lleva a mostrarse pesimista. Se sabe y se siente dependiente del mundo adulto. Esta realidad no es aceptada y lo manifiesta con sus rebeldías fáciles de calmar por la vía de lo sensible y lo afectivo. A menudo se siente poco valorado y querido, incluso en su familia. Esto responde más que a una realidad objetiva, a no saber estar con él mismo y a no admitir su manera de ser.

g) Actitud frente a los demás. Las actitudes de los adolescentes ante los demás varía fuertemente a lo largo de los años que dura la adolescencia; también lo hacen en función de quiénes son los otros: niños, iguales o adultos; compañeros de aula o amigos; familiares, vecinos o desconocidos. Con los iguales entre los que incluimos compañeros de clase, amigos y

conocidos de edad similar, el adolescente se considera adulto y piensa que actúa como tal en la vida, pero en el grupo de amigos revela la inseguridad que vive en su mundo interior; se considera “normal” entre el mundo de compañeros de su misma edad, lo cual manifiesta su falta de identidad; busca en el amigo íntimo el espejo en el que pueda admirarse; idealiza el sexo opuesto pero a la vez lo teme; exagera y presume de sus aventuras; comienza a tener experiencias de soledad que es captada como aislamiento y falta de apoyo por sus amigos y de los adultos

2.1.6 Definición de las Habilidades cognitivas

Son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, este concepto es una idea de la sociología cognitiva que enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que uso para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió. (Chadwick, C y Rivera, N 1991)

2.1.6.1 Clasificación de las habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas según (Chadwick y Rivera 1991) se clasifican se la siguiente manera:

1. **Dirección de la atención.** A través de la atención y de una práctica constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación
2. **La percepción** es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.
3. **Procesos del pensamiento** se refieren a la última fase del proceso de percepción, en este momento se deciden que datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esta manera realizar interpretaciones y evaluaciones de la información

2.2 Antecedentes

(Barros, 2015) sostiene que el juego es el primer acto creativo del ser humano, por eso es importante porque los niños aprenden situaciones con diversos propósitos de manera dinamizadora puesto que no solo realiza distracción sino también aprenden de manera significativa. Barros plantea al juego como la actividad amena de recreación

que sirve para desarrollar capacidades mediante la participación constante y dinámica de los estudiantes transformando sus actividades en aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene como elemento principal al docente quien utiliza las estrategias didácticas y planifica las actividades innovadoras para que los estudiantes aprendan en el marco del diseño curricular y logren alcanzar los objetivos académicos.

(Chancusig, D. 2017) realizó una tesis denominada: “Rescate de los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños niñas de 5 a 6 años de edad, en el Centro Educativo CEC, de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi” para optar el grado de magister en educación en la Universidad Tecnológica Equinocial, UTE, Ecuador, tiene como objetivo general diseñar un Manual de Juegos Tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as de 5 a 6 años de edad, en el Centro de Educativo “CEC”, de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi. Su metodología es el enfoque dominante en la investigación es cualitativo, se aplicó el método inductivo – deductivo, su población está conformada al personal docente, padres de familia y niños. La muestra consta de 20 estudiantes, 20 padres de familia y 5 docentes. El instrumento es la encuesta y la observación. En conclusión, los juegos tradicionales son apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa, en todos los niveles puesto que le ayudan a una formación integral de sus habilidades, se observa que los niños que desarrollan actividades lúdicas mejoran sus habilidades y su motricidad gruesa

(Carhuapoma, 2017) Elaboró su tesis: “El juego lúdico basado en el enfoque colaborativo para la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.G.P. (Tesis de pregrado). De la universidad “Los Ángeles de Chimbote” distrito de Chimbote”. El objetivo general fue “Determinar si la aplicación del juego lúdico basadas en el enfoque colaborativo, mejoraran el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E.G.P “Los Ángeles de Chimbote” distrito de Chimbote en el año 2015” (p. 5). La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con diseño de investigación pre experimental. Como conclusión se obtuvo que: “sí existe una diferencia significativa entre el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro del pos test, pues los niños y niñas han demostrado tener un mejor nivel de la motricidad gruesa después de haber aplicado la estrategia didáctica” (p. 56).

(Linares, 2008) en su estudio sobre el desarrollo cognitivo sostuvo que antes se pensaba abruptamente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente, luego ciertas investigaciones se demostraron que su comportamiento es como “pequeños científicos” siempre buscando el porqué de las cosas, tratando de interpretar su mundo. Tienen un patrón de comportamiento predecible de acuerdo como van alcanzando la madurez con el paso de los años, Piaget influyó profundamente en nuestra forma creer y concebir al niño. Los niños buscan continuamente el conocimiento a través de sus relaciones con su propia lógica, ambiente, y otros medios que evolucionan con el pasar del tiempo. En este siglo estamos convencidos de que el desarrollo cognoscitivo en los niños supone cambios para razonar, aprender, donde sus maestros de aula cumplen un rol significativo de aprovechar sus potencialidades, habilidades, destrezas, a ser de estos niños un futuro prometedor.

(**Jersild, 1968**) se nos plantea la evolución del adolescente desde la comprensión de ciertas fases de su desarrollo madurativo en virtud de la capacidad que posee para: generalizar desde el paso de lo perceptual a lo conceptual; manejar abstracciones (terminología abstracta, uso de símbolos, formulaciones condicionales, etc.); abordar el concepto del tiempo (localización, relación de hechos históricos y perspectiva de futuro); manejar ideas que no afectan personalmente de modo inmediato (temas de conversación, discusiones libres, etc.); establecer el pensamiento lógico y la comunicación (aplicación de un concepto de modo abstracto, recomponer las etapas de su pensamiento) junto a la disposición para los “placeres de la mente” en la medida que las propias experiencias entran a formar parte de los elementos de reflexión.

Mientras que (**Goleman, 1996**) amplía la visión de la amplitud inteligente haciendo referencia al nuevo enfoque desde la inteligencia emocional en el cual plantea componentes activos de programas de prevención desde las habilidades emocionales (identificación, expresión, evaluación de la intensidad y control de los sentimientos junto a la reducción del estrés), las habilidades cognitivas(hablar con uno mismo- dialogo interno, lectura e interpretación de indicadores sociales, toma de decisiones y resolución de problemas comprensión del punto de vista de los demás y de las normas de conducta, la actitud positiva ante la vida y la conciencia de uno mismo desde el desarrollo de esperanzas realistas sobre uno mismo) y las habilidades de conducta (respuesta eficaz a la crítica, resistir las influencias negativas, escuchar a los demás y participar en grupos positivos de compañeros). Y nos muestra los principales componentes del currículum (conciencia de uno mismo, toma de decisiones personales, dominar los sentimientos, manejar el estrés, empatía, comunicaciones, apertura,

intuición, auto aceptación, responsabilidad personal, asertividad, dinámica de grupo y solución de conflictos)

(Bandura, 1987) Propone un paradigma configurado bajo la concepción del proceso de aprendizaje observacional, explica la incorporación de los procesos psicológicos internos como mediadores cognitivos los cuales tienen preferencia por la investigación del desarrollo humano sobre la acción del aprendizaje dentro de los contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas, tiene énfasis en los procesos cognitivos auto reguladores y auto reflexivos como fundamento determinantes en el aspecto psicosocial del ser humano que constituye un instrumento para la comprensión del entorno, factores que influyen en forma determinante sobre las conductas modeladas por el ser humano en cualquier momento de su desarrollo a través de criterios internos y de repuestas evaluativas de las propias metas y resultados proyectados cognitivamente.

(Bruner, 1972) en su paradigma intelectual cognitivo (centrado en la mente) el cual sirve para la construcción de modelos mentales abstractos sobre los que recibe el proceso de almacenamiento y de las inferencias extraídas por sí mismo y del mundo que lo rodea. El desarrollo cognitivo humano consiste en la capacidad del sujeto para mantener una reacción invariable frente a los estados cambiantes del medio estimulante. Esto implica que el aprendizaje depende de la capacidad de asimilar o incorporar como propios, los acontecimientos de un sistema de almacenamiento que corresponden al medio, sistema que hace posible la creciente capacidad del sujeto para ir más allá de la información que encuentra en un momento determinado. Visto de esta

manera, el desarrollo intelectual implica una creciente capacidad para explicarse y explicar a los demás, mediante palabras o símbolos, situaciones conceptuales complejas. Es este proceso el que conduce al reconocimiento final de la necesidad lógica y el cual lleva a los seres humanos más allá de la realidad empírica pero para que esta construcción del conocimiento sea posible se requiere de la mediación del lenguaje, que acaba por ser no sólo el recurso de intercambio sino el instrumento que luego puede utilizar el hombre para poner orden en su medio.

(**Piaget, 1896**) en su teoría cognitiva presenta ideas sobre el desarrollo cognoscitivo, explica de manera profunda el acto de cómo se presenta el conocimiento, “lo más resaltante ha sido señalar las etapas de desarrollo cognitivo del ser humano, como son:

- a) **Etapas sensorio motora**, se caracteriza porque en ella los niños empiezan a coordinar sus capacidades sensoriales y motoras, divide a esta etapa en seis sub etapas: 1. la actividad refleja (el comportamiento del ser humano se caracteriza por los reflejos innatos. 2. Reacciones circulares primarias (comienza a delimitar su cuerpo a través de hallazgos casuales que le despiertan el interés para adquirir el concepto del objeto) 3. otras situaciones, recobra gestos que hayan ejercido una acción importante e las cosas, se interesa menos por su apoyo y se interesa por lo que lo rodea) 4. Coordinación de esquemas secundarios (imita sonidos y actos, lo cual indica el inicio de la memoria y representación, comienza la intencionalidad) 5. Reacciones circulares terciarias (experimenta de manera metódica, usa nuevas fórmulas para conseguir lo que desea y acata ordenes verbales simples) 6. Intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales se lleva a cabo

un cambio de la tarea sensorio motriz a la mental. Inventa modos nuevos por conclusiones mentales, empieza a usar símbolos en el lenguaje, recuerda actos pasados y representa simbólicamente.

- b) **Etapa pre operacional**, durante este tiempo la percepción y el lenguaje son los logros dominantes, el pensamiento del niño es centrado, irreversible, falta de lógica.
- c) **Etapa de las operaciones concretas**, el niño adquiere la capacidad de pensar de forma lógica, presta menos atención a si mismo y aprende a considerar tanto los cambios como las condiciones estáticas de los elementos que lo rodean.
- d) **Etapa de operaciones formales**, en esta etapa los adolescentes aprenden a formular hipótesis y verificarlas, así como a seguir u sistema de lógica deductiva.

En esta teoría la inteligencia es concebida como algo que está en evolución, con una serie de cambios y transformaciones que enriquecen y potencializan el aprendizaje, el sujeto está en contacto con el mundo externo donde va a demostrar que el desarrollo cognitivo regula las experiencias de todos, además sostiene que el conocimiento debe ser estudiado biológicamente ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo del mismo estableciendo dos aspectos: La acomodación (proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas o estructuras cognitivas para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos) y la adaptación (el ser humano al igual que el resto de seres vivos tiene que adaptarse al medio ambiente si quiere sobrevivir de esta manera alcanzan un estado de equilibrio el cual se logra a través de este proceso) las cuales sostienen que el niño pasa por cuatro periodos dentro de su desarrollo cognitivo.

(Vygotsky, 1896) en su Teoría socio cultural explica la conducta humana como una actuación del hombre sobre los estímulos, transfiriéndolos y dándoles intención y al medio social como un elemento importante para el aprendizaje. El entorno social influye en la cognición y el cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente contribuye autónomamente una representación mental de la acción y luego a la verbalización del proceso de acción. Se considera de gran importancia las interacciones sociales, en primer lugar porque los niños se sienten obligados frecuentemente e intensamente la expresión oral y en segundo lugar porque los niños mayores o el educador pueden localizarla zona de Desarrollo Próximo. Una aplicación fundamental al proceso educativo es el concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. “Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción; pues, al igual que éstos tiene cuatro funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario es el aprendizaje el que permite el avance en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, especialmente en un contexto de intercambio social o en un grupo.

(Ausubel, 1976) manifiesta que la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota el significado a ese nuevo contenido en la interacción con el mismo, pero no se trata de una simple unión, sino que es en este proceso donde los nuevos contenidos adquieren significado

para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables. Así también comprende que el aprendizaje significativo es aquel en que los nuevos conocimientos son incorporados a la estructura cognoscitiva de modo no arbitrario relacionándose con los conocimientos poseídos de modo substancial.

(Sacristán & Pérez, 1996) en su teoría de procesamiento de información basada en el análisis de los procesos mentales implícitos en el comportamiento inteligente que tienen lugar cuando la persona recibe, percibe, recuerda, piensa y utiliza la información, explican que “el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamentales recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella, es decir todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada “según este enfoque la información es interpretada y evaluada de acuerdo con la forma en que la percibimos, lo que a su vez depende de nuestra experiencia previa. Si la información es relevante es almacenada en la memoria ya sea en corto o largo plazo y cuando se necesita la información es recuperada de la memoria para resolver problemas, esta teoría presenta 4 categorías de procesamiento de información: 1. La atención: recibe, selecciona y asimila los estímulos. 2. Codificación: simboliza los estímulos según sus estructuras mentales propias ya sean físicas, semánticas y culturales. 3. Almacenamiento: retiene la forma organizada de los estímulos codificados. 4. Recuperación: uso posterior de la información organizada y codificada.

Teoría del Desarrollo Moral. **Piaget (1946)** fundamentó su teoría en dos conceptos básicos del razonamiento moral: justicia y respeto a las normas. La adolescencia, a partir de los 12 años, se enmarca en la etapa que Piaget denomina de la moral autónoma, en la que los adolescentes son capaces ponerse en el lugar de los demás, ser altruistas, formular principios morales generales, controlar y dirigir la propia conducta; ser autónomos en sus decisiones y ante la presión exterior. Las normas no se entienden ni aplican de forma rígida. El desarrollo de la moral autónoma se debe a la evolución biológica, al desarrollo de la inteligencia y a la interacción de factores emocionales y sociales. La teoría de Kohlberg se fundamenta en la de Piaget con la que comparte las ideas básicas y difiere en otros aspectos. Para Kohlberg el paso de una etapa a otra es resultado básicamente del aprendizaje que es de carácter irreversible y que conlleva nuevas estructuras de conocimiento, de valoración y acción que actúan de forma interactiva. La adolescencia la sitúa en la etapa de la moral post convencional; en un principio, se valora el bien social y la voluntad de la mayoría; también se valora la obediencia a la ley siempre que no implique la violación de los derechos humanos.

En México (**Martínez, 2016**) en su tesis “Juegos lingüísticos como estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de la IEP “María Manrique” del Municipio Morelia. México”. Trabajo de investigación presentado por dicha a la universidad para obtener el título de Licenciada en Pedagogía infantil. Estudio desarrollado bajo los procedimientos metodológicos de la investigación cualitativa. La muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas, de la misma manera se

consideró la participación de 10 padres de familia y especialistas en la materia. Las 15 técnicas empleadas en el recojo de información fueron la observación, la entrevista, mientras que la sistematización de los datos ha requerido el uso de organizadores del conocimiento. Las conclusiones afirman que, los niños y niñas al inicio del proceso de la investigación presentaban dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas, mientras que al finalizar las actividades de intervención se ha evidenciado una mejora sustancial en estas habilidades, las mismas que le permiten comunicarse efectivamente con los demás niños y niñas procurando de esta manera un mejor desarrollo de los procesos de socialización.

2.3. Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Las estrategias didácticas lúdicas influyen favorablemente en el Desarrollo cognitivo de los estudiantes del Segundo año básica elemental de la Institución educativa “Mercedes González de Moscoso”, Ecuador, 2018

2.3.2 Hipótesis específicas

Las estrategias didácticas lúdicas influyen favorablemente en el periodo sensorio motor de los estudiantes del segundo año básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”, Ecuador, 2018

Las estrategias didácticas lúdicas influyen favorablemente en el periodo pre operacional de los estudiantes del Segundo “A” básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018

Las estrategias didácticas lúdicas influyen favorablemente en el periodo de operaciones concretas de los estudiantes del Segundo año básica elemental de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018

Las estrategias didácticas lúdicas influyen favorablemente en el periodo de operaciones formales de los estudiantes del Segundo año básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018

2.4 Variables

Son fenómenos a los que se va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar, en este trabajo de investigación tenemos:

2.4.1 Variable Independiente: Estrategias didácticas lúdicas

Es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad educativa.

El juego posee un objeto educativo que incluye momentos de acción pre

reflexivo y de simbolización o apropiación abstracta lógica de lo vivido para el logro de los objetivos de enseñanza aprendizaje. Jiménez Mirella (2014)

2.4.2 Variable Dependiente: Desarrollo cognitivo

Es el proceso por el cual un individuo adquiere conocimientos sobre el medio que lo rodea y así desarrolla su inteligencia y capacidad de desarrollo cognitivo Piaget (1978)

III METODOLOGIA

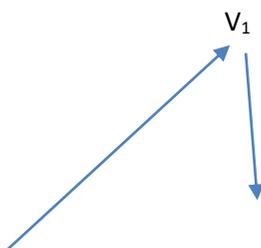
3.1 Tipo y nivel de la Investigación

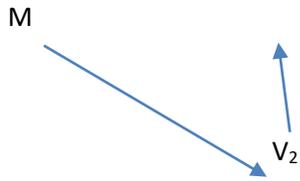
Este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo nivel Descriptivo correlacional ya que nos permite explicar con coherencia la influencia que existe entre la variable independiente sobre la variable dependiente

3.2 Diseño de la Investigación

Esta investigación tiene la finalidad de explicar y responder al problema planteado así conocer el grado de influencia que existe entre las variables y sus dimensiones, por lo que es una investigación experimental.

Formula:





Donde:

V1 : Variable independiente

M : Muestra

V2 : Variable dependiente

r : relación de variables

3.3 Población y Muestra

La Institución educativa Mercedes González de Moscoso tiene una **población** de 75 estudiantes, en el nivel básico 75 estudiantes de segundo año del cual se tomó como **muestra** a 75 estudiantes del segundo año básica elemental.

ESTUDIANTES	CANTIDAD
MUJERES	27
HOMBRES	48
TOTAL	75

3.4 Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p>Estrategias didácticas lúdicas</p> <p>Es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad educativa. El juego posee un objeto educativo que incluye momentos de acción pre reflexivo y de simbolización o apropiación abstracta lógica de lo vivido para el logro de los objetivos de enseñanza aprendizaje. Jiménez Mirella (2014)</p>	<p>Se determinara que las estrategias didácticas lúdicas influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo “A básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018</p>	<p>Simbólica</p> <p>De ejercicio</p> <p>De reglas</p>	<p>Representa actividades en la sociedad</p> <p>Realiza actividades por placer</p> <p>Respeto las ordenes o reglas de juego</p>	<p>Likert</p>
<p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Es el proceso por el cual un individuo adquiere conocimientos sobre el medio que lo rodea y así desarrolla su inteligencia y capacidad de desarrollo cognitivo Piaget (1978)</p>	<p>Se realizara una estructura y procesamiento de información cognoscitiva de los estudiantes del segundo año básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso” y programar tareas de su proceso de desarrollo.</p>	<p>Etapasensorio motor</p> <p>Etapapreoperacional</p>	<p>Adquiereshabilidades personales</p> <p>Planificactividades de formación</p>	<p>Likert</p>

3.5 Técnicas e Instrumentos

En la presente investigación para la recolección de datos se tomó como técnica la observación para ver cómo se desempeñan los estudiantes y luego se aplicó una encuesta que nos sirvió para el análisis de datos

Observación es una técnica que consiste en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal cual la realizan de manera habitual.

La encuesta es un instrumento dentro de los diseños de investigación que sirve para recopilar datos mediante un cuestionario previamente diseñado sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información

3.6 Plan de análisis

En el presente trabajo se pidió un consentimiento informado en la Institución educativa Aplicación de Tumbes, luego se procedió a entregar el proyecto de tesis, en un tercer momento se coordinó para la aplicación del instrumento, recabar la información y elaborar la base de datos para realizar el análisis de datos estadísticos, realizar su interpretación y aplicamos la prueba de Rho Spearman para la estimación en porcentajes y analizándolas de acuerdo a su naturaleza de las variables y aplicamos la prueba estadística de Wilcoxon para estimar la correlación de variable

Tabla 1. Base de datos para Validez del instrumento

PARES						IMPARES					
ITEM 2	ITEM 4	ITEM 6	ITEM 8	ITEM 10	TOTAL	ITEM 1	ITEM 3	ITEM 5	ITEM 7	ITEM 9	TOTAL
1	3	3	2	1	9	1	2	3	1	2	9
3	2	2	1	2	7	2	2	1	2	1	8
3	1	2	2	1	6	1	3	2	2	2	10
1	2	2	2	3	9	2	2	1	2	1	8
3	1	1	2	2	6	1	1	2	3	2	9
2	2	1	3	1	7	2	2	1	2	1	8
1	2	2	3	2	9	3	1	2	2	2	10
1	1	2	1	1	5	1	1	2	1	2	7
2	2	2	1	2	7	2	1	1	2	2	8
1	2	1	1	1	5	3	3	3	2	1	12
18	18	18	18	16		18	18	18	19	16	

Tabla 2. Confiabilidad según Pearson

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE PEARSON

IMPARES	TOTAL	PARES	TOTAL
1	18	2	18
3	18	4	18
5	18	6	18
7	19	8	18
9	16	10	16

0.91855865

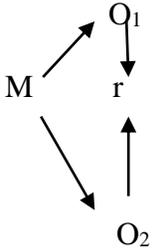
PRUEBA DE RHO SPEARMAN $(2*r)/(1+r)$

$2* 0.91855865/(1+0.91855865)$

0.95755076

3.7 Matriz de consistencia: Las estrategias didácticas lúdicas influyen favorablemente en el Desarrollo cognitivo de los estudiantes del Segundo “A” de secundaria de la Institución educativa Aplicación, Tumbes, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA	ESCALA
¿De qué manera las estrategias didácticas lúdicas influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo “A” básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018	<p>GENERAL: Describir que as estrategias didácticas lúdicas influyen favorablemente en el Desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo “A” básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018</p> <p>ESPECIFICOS Determinar que las estrategias didácticas lúdicas influyen favorablemente en la etapa sensorio motor de los estudiantes del</p>	<p>GENERAL: Las estrategias didácticas lúdicas influyen favorablemente en el Desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018</p> <p>ESPECIFICAS Las estrategias didácticas lúdicas influyen</p>	<p>Estrategias</p> <p>Didácticas</p> <p>Lúdicas</p>	<p>SIMBOLICA</p> <p>DE</p> <p>EJERCICIOS</p> <p>DE REGLAS</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>	LIKERT

<p>¿De qué manera las estrategias didácticas lúdicas influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo “A” de secundaria de la Institución educativa Aplicación de Tumbes, 2018?</p>	<p>segundo “A” básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018</p> <p>Determinar que las estrategias didácticas lúdicas influyen favorablemente en la etapa pre operacional de los estudiantes del segundo “A” básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018</p>	<p>favorablemente en la etapa sensorio motor de los estudiantes del segundo “A” básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018</p> <p>Las estrategias didácticas lúdicas influyen favorablemente en la etapa pre operacional de los estudiantes del segundo “A” básica de la escuela “Mercedes González de Moscoso”,2018</p>	<p>DESARROLLO COGNITIVO</p>	<p>Etapa sensorio motor</p> <p>Etapa Pre operacional</p>	 <p>Donde</p> <p>O₁: Estrategias didácticas lúdicas</p> <p>M : la muestra</p> <p>r: correlación de variables</p> <p>O₂ Desarrollo cognitivo</p>	<p>LIKERT</p>
---	--	--	------------------------------------	--	--	----------------------

					<p>POBLACION: 75 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 75 estudiante</p> <p>TECNICA: La Observación</p> <p>INSTRUMENTO: EL CUESTIONARIO</p>	

3.8 Consideraciones éticas y de rigor científico

Es de gran importancia precisar que la investigación ha tenido la dedicación para poder demostrar que las estrategias didácticas lúdicas influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes el segundo “A” de la Institución educativa Aplicación de Tumbes, 2018; en la cual se ha respetado los derechos de los diferentes autores de los textos o tesis consultadas en este trabajo de investigación, consideramos los principios éticos que reglamenta la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, como son: Principio de Autonomía (El participante decide en forma voluntaria participar en el estudio y debe conocer la finalidad de estudio), Principio de consentimiento informado y expreso (se debe contar con la autorización de la Institución educativa y de los representantes de los estudiantes), principio de Justicia (los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo durante todo el proceso de la investigación).

IV RESULTADOS

4.1. Resultados de variables

Tabla 1

4.1.1. Distribución de frecuencias y porcentajes de las estrategias didácticas de los estudiantes del segundo año de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente (30 - 32)	10	13
Medio (23 -29)	44	59
Deficiente (16 - 22)	21	28
TOTAL	75	100

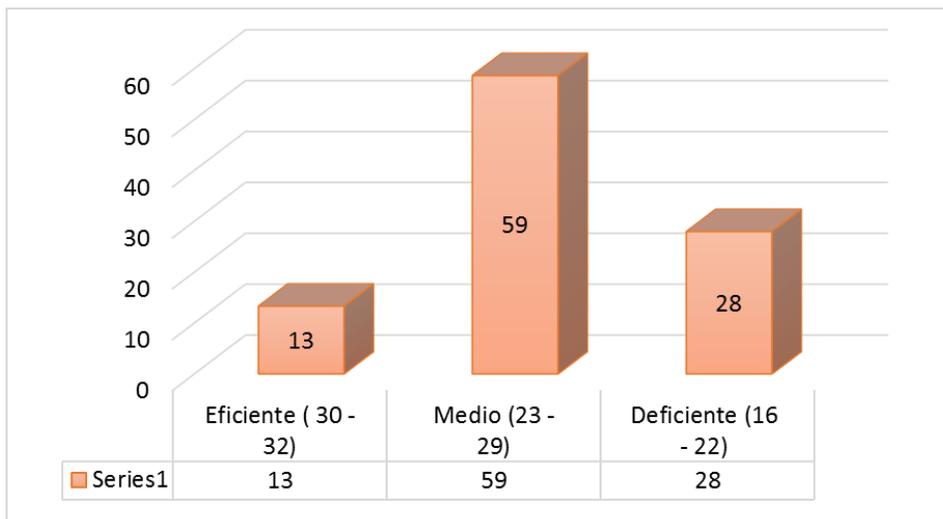


Figura 1. Gráfico de barras de la distribución porcentual de las estrategias didácticas de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

En la tabla 1 y figura 1, se observa que el 59% de estudiantes sostiene que la aplicación de las estrategias didácticas se encuentra en un nivel medio; el 28% que las estrategias didácticas se aplican en un nivel deficiente y solo el 13% sostienen que aplican en un nivel eficiente.

Influye en 1 con un grado de significancia bilateral de 4,12 a nivel de 0,05 lo que determina que las estrategias didácticas lúdicas influye positivamente en el desarrollo sensorio motor de los estudiantes de segundo “A” de la Institución educativa Aplicación de Tumbes, 2018

4.1.2. Resultados de frecuencias de variable del desarrollo cognitivo.

Distribución de frecuencias y porcentajes del desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Alto (22 - 24)	34	45
Medio (17 -21)	20	27
Bajo (12-16)	21	28
TOTAL	75	100

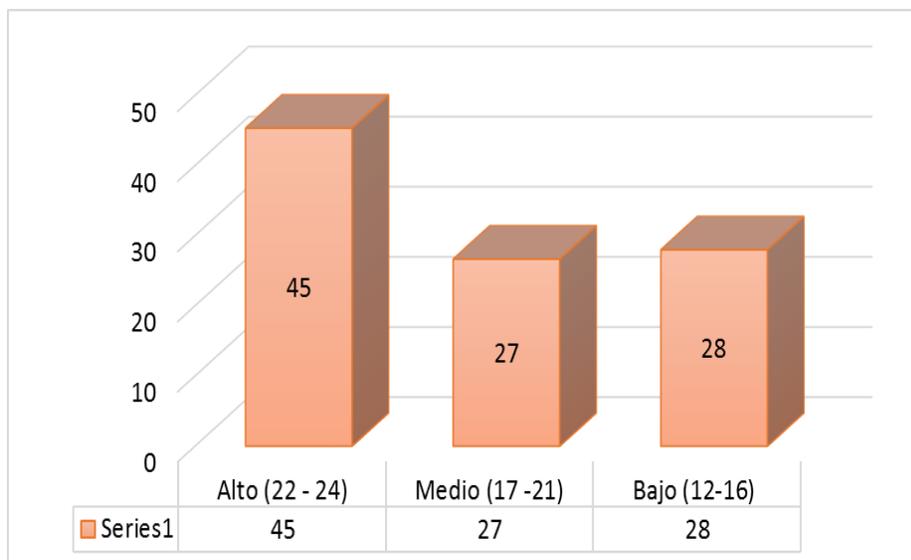


Figura 2. Gráfico de barras de la distribución porcentual del desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

En la tabla 2 y figura 2, se observa que el 45% de estudiantes sostiene que el desarrollo cognitivo se encuentra en un nivel alto; el 28% que las estrategias didácticas se aplican en un nivel bajo y solo el 27% sostienen que aplican en un nivel medio.

Tabla 3

Correlación entre las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

			Estrategias didácticas	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
Desarrollo cognitivo	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 3 se presenta la aplicación del Coeficiente Rho Spearman para medir la correlación entre las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018; se identifica un índice de ,466; por lo que se concluye que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

4.1.3. Resultados de frecuencias de variable de Estrategias lúdicas con la dimensión de Sensoriomotor

Distribución de frecuencias y porcentajes del período sensomotriz de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Alto (6)	35	47
Medio (5)	19	25
Bajo (3 - 4)	21	28
TOTAL	75	100

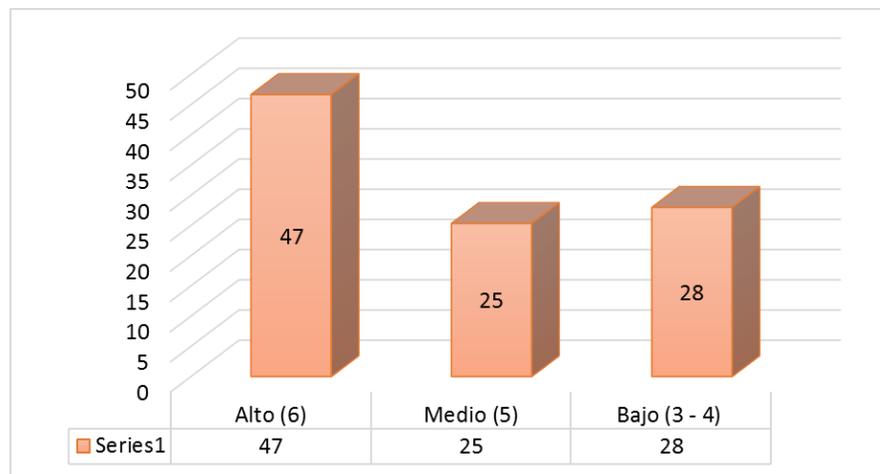


Figura 3. Gráfico de barras de la distribución porcentual del periodo sensomotriz de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

En la tabla 4 y figura 3, se observa que el 47% de estudiantes sostiene que el desarrollo sensoriomotor se encuentra en un nivel alto; el 28% se encuentra en el nivel bajo y el 25% sostienen que se encuentra en el nivel medio.

Tabla 5

Correlación entre las estrategias didácticas y el Período sensomotriz de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

			Estrategias didácticas	Período sensomotriz
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
Período sensomotriz	Período sensomotriz	Coefficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 5 se presenta la aplicación del Coeficiente Rho Spearman para medir la correlación entre las estrategias didácticas y el período sensomotriz de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018; se identifica un índice de ,428; por lo que se concluye que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y el período sensomotriz.

4.1.4. Resultados de frecuencias de variable de Estrategias lúdicas con la dimensión de Preoperacional.

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes del período preoperacional de los estudiantes del segundo año de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Alto (6)	12	16
Medio (5)	31	41
Bajo (3 - 4)	32	43
TOTAL	75	100

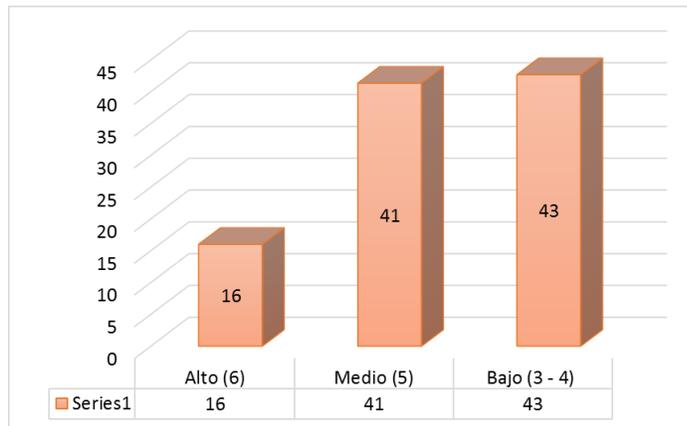


Figura 4. Gráfico de barras de la distribución porcentual del periodo preoperacional de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

En la tabla 6 y figura 4, se observa que el 43% de estudiantes sostiene que el periodo preoperacional se encuentra en un nivel bajo; el 41% se encuentra en el nivel medio y el 16% sostienen que se encuentra en el nivel alto.

Tabla 7

Correlación entre las estrategias didácticas y el Período preoperacional de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

			Estrategias didácticas	Período preoperacional
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,399**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
Período preoperacion al	Período preoperacion al	Coeficiente de correlación	,399**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 7 se presenta la aplicación del Coeficiente Rho Spearman para medir la correlación entre las estrategias didácticas y el período preoperacional de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018; se identifica un índice de ,399; por lo que se concluye que existe una correlación positiva baja entre las estrategias didácticas y el período preoperacional.

4.1 Análisis de resultados

Objetivo general: Identificar la relación entre la aplicación de estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de la básica Elemental “Mercedes González de Moscoso”, Ecuador, 2018.

Se evidencian los resultados en la tabla 3 sobre el cálculo de la Correlación entre las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018, sobre la muestra de 75 estudiantes, identificándose un índice de ,466 por lo que se concluye que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; estos resultados se respaldan con lo sostenido por Tabón (2010), cuando nos indica que las estrategias didácticas son el conjunto de acciones dirigidos hacia un determinado propósito, que da sentido a lo que se hace en el desarrollo y procesos de las clases; se planifican como planes de acción puestos para alcanzar un objetivo de aprendizaje con los estudiantes, esta compuestas de tres elementos: los contenidos, la concepción de los estudiantes y las finalidades. Por otro lado, Castoriadis (2012) manifiesta que el desarrollo cognitivo se produce en cada dominio cognitivo para enriquecer los aspectos relevantes de una situación. Por esta razón es que el docente se encuentra muy involucrado y debe asumir la responsabilidad que solo el

puede planificar actividades, técnicas y métodos para lograr los aprendizajes en sus estudiantes de acuerdo a sus necesidades.

Objetivo específico 1: Determinar la relación de la aplicación de estrategias didácticas y su influencia en el periodo sensomotriz en los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

Se observan los resultados en la tabla 5 sobre el cálculo de la Correlación entre las estrategias didácticas y el periodo sensomotriz de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018, sobre la muestra de 75 estudiantes, identificándose un índice de ,428 por lo que se concluye que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y el período sensomotriz; estos resultados tienen su apoyo en lo que manifiesta Piaget, pues llamó a esta etapa, sensorio-motriz, en la medida que en este periodo durante estos dos años se experimentan y se aprenden los pilares del pensamiento. El proceso que presenta el desarrollo del pensamiento de los niños de esta edad podría quedar definido como Reflejos, esquemas y estructuras; el niño al nacer cuenta con reflejos que son la única herramienta que tienen a edad para interactuar con el medio ambiente. Son las respuestas automáticas e involuntarias que realiza un ser ante determinado estímulo.

Objetivo específico 2: Determinar la relación de la aplicación de estrategias didácticas y su influencia en el periodo preoperacional en los estudiantes del

grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

En este objetivo se evidencian los resultados de la tabla 7 donde se presenta la aplicación del Coeficiente Rho Spearman para medir la correlación entre las estrategias didácticas y el período preoperacional de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018; se identifica un índice de ,399; por lo que se concluye que existe una correlación positiva baja entre las estrategias didácticas y el período preoperacional, cuyos resultados encuentran su respaldo con Piaget, quien llamó así a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones. Es decir, desarrollan una capacidad para simular que hacen algo en lugar de hacerlo realmente.

Objetivo específico 3: Determinar la relación de la aplicación de estrategias didácticas y su influencia en el periodo de acciones concretas en los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

Los resultados se apreciaron en la tabla 9 donde se presenta la aplicación del Coeficiente Rho Spearman para medir la correlación entre las estrategias didácticas y el período de acciones concretas de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018; se identifica un índice de ,458; por lo que se concluye que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y el período de acciones concretas; estos resultados se ven confrontados por lo que manifiesta Piaget, que esta etapa transcurre de los 7 a los 11 años de edad, se caracteriza por tener una mayor concreción en la inteligencia representativa; a partir de esta edad se les desarrolla el nivel de pensamiento preoperatorio (pensamiento simbólico y egocéntrico) así como el de las operaciones concretas. A lo largo de esta etapa, el sujeto tiene la capacidad de generar un pensamiento lógico, sin embargo, no llega a ser abstracto. Al hablar de operaciones en esta etapa, Piaget las reconoce como representaciones mentales de acciones que internamente parecen lógicas al sujeto. En esta etapa, el sujeto es capaz de poder identificar espacios y recordar determinados pasos, esto puede ser generado a través de la experiencia vivida del sujeto, un aspecto relacionado es también el desenvolvimiento en la comunicación, se genera un tanto más elocuente, sin embargo, aún debe pulirse.

Objetivo específico 4: Determinar la relación de la aplicación de estrategias didácticas y su influencia en el periodo de operaciones formales en los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018.

Como se puede apreciar los resultados en la tabla 11 se presenta la aplicación del Coeficiente Rho Spearman para medir la correlación entre las estrategias didácticas y el período de operaciones formales de los estudiantes del grado 2 de la Básica Elemental de la Institución Educativa Mercedes González de Moscoso, Ecuador, 2018; se identifica un índice de ,489; por lo que se concluye que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y el período de operaciones formales; confrontándose con lo que teoriza Piaget, cuando sostiene que el periodo formal constituye la última etapa del desarrollo y se caracteriza por dos rasgos aparentemente independientes pero que tienen mucha relación entre ellos. Es el momento en el que se produce la inserción en el mundo de los adultos, con todos los problemas que esto conlleva. Pero también es el periodo en el que el individuo empieza a ser capaz de manejar el pensamiento hipotético deductivo característico de la ciencia. Ya no solo es capaz de razonar sobre lo real, sobre lo que conoce o tiene presente, sino que puede hacerlo también sobre lo posible. Estas capacidades son las que le permitirán al adolescente entender el pensamiento científico y razonar sobre problemas complejos.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Respecto al objetivo general:

- La presente investigación permitió, Identificar la relación entre la aplicación de estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes; esto se evidencia cuando el 59% de estudiantes sostiene que la aplicación de las estrategias didácticas se encuentra en un nivel medio; el 28% que las estrategias didácticas se aplican en un nivel deficiente y solo el 13% sostienen que aplican en un nivel eficiente y el 45% de estudiantes sostiene que el desarrollo cognitivo se encuentra en un nivel alto; el 28% que las estrategias didácticas se aplican en un nivel bajo y solo el 27% sostienen que aplican en un nivel medio. (Tabla 1 y 2).

Respecto a los objetivos específicos:

- En relación a Determinar la relación de la aplicación de estrategias didácticas y su influencia en el periodo sensomotriz en los estudiantes, se evidencia que el 47% de estudiantes sostiene que el desarrollo sensomotriz se encuentra en un nivel alto; el 28% se encuentra en el nivel bajo y el 25% sostienen que se encuentra en el nivel medio. (Tabla 4).
- Respecto a: Determinar la relación de la aplicación de estrategias didácticas y su influencia en el periodo preoperacional en los estudiantes, se observa que el 43% de estudiantes sostiene que el periodo preoperacional se encuentra en un nivel bajo; el 41% se encuentra en el nivel medio y el 16% sostienen que se encuentra en el nivel alto. (Tabla 6).

- En referencia a Determinar la relación de la aplicación de estrategias didácticas y su influencia en el periodo de acciones concretas en los estudiantes, se evidencia que el 48% de estudiantes sostiene que el periodo de acciones concretas se encuentra en un nivel alto; el 29% se encuentra en el nivel bajo y el 23% sostienen que se encuentra en el nivel medio. (Tabla 8).
- Finalmente, al Determinar la relación de la aplicación de estrategias didácticas y su influencia en el periodo de operaciones formales en los estudiantes, se observa que el 47% de estudiantes sostiene que el periodo de operaciones formales se encuentra en un nivel alto; el 29% se encuentra en el nivel bajo y el 24% sostienen que se encuentra en el nivel medio. (Tabla 10).

1.1. Recomendaciones

- Los docentes deben aplicar una prueba de diagnóstico a sus estudiantes antes de iniciar el año escolar y puedan tener una línea de base para integrar dentro de su programación curricular, actividades, métodos y técnicas de acuerdo a las necesidades encontradas.
- Los docentes deben integrar en sus planificaciones curriculares estrategias didácticas y estrategias que promuevan la interacción entre sus estudiantes y de esta manera se logre desarrollar aprendizajes significativos acorde a lo que demanda el currículo nacional.
- Los directivos de la institución educativa deben ejecutar acompañamiento y monitoreo a las sesiones de aprendizaje realizadas por los docentes con el fin

de fortalecer aquellas debilidades que se presenten en este proceso y sobre todo a las que están directamente orientadas al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

- Que los directivos y docentes de la institución educativa soliciten a los especialistas de la UGEL programen talleres de capacitación con asistencia de los padres de familia donde se oriente y sensibilice sobre el apoyo que debe darle a su menor hijo en el desarrollo de sus tareas escolares.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
LUDICAS	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
COGNIIVO	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
LUDICAS	,117	30	,200*	,973	30	,610
COGNIIVO	,113	30	,200*	,957	30	,259

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones

		LUDICAS	COGNIIVO
LUDICAS	Correlación de Pearson	1	-,084
	Sig. (bilateral)		,660
	N	30	30
COGNIIVO	Correlación de Pearson	-,084	1
	Sig. (bilateral)	,660	
	N	30	30

Correlaciones no paramétricas

TIENE CORRELACION NEGATIVA BAJA

			LUDICAS	COGNIIVO
Rho de Spearman	LUDICAS	Coeficiente de correlación	1,000	-,098
		Sig. (bilateral)	.	,606
		N	30	30
	COGNIIVO	Coeficiente de correlación	-,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,606	.
		N	30	30

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

- Barros, R., Rodríguez, L., y Barros, C. (2015). El juego del cuarenta, una opción para la enseñanza de las matemáticas y las ciencias sociales en Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 137-144.
- Bruner. (1977). Early social interaction and language development. En *Studies in mother – child interaction*. En A. Press. . . Londres
- Cañizales, J. Y. (2012). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela
- Chadwick, C. & Rivera, N. (1991). Evaluación formativa para el docente. Barcelona: Paidós
- Espinoza (2018) “Juegos lúdicos basado en el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 080 Erick Stefano Silva Moran, del Distrito de Tumbes, Región Tumbes, 2018.
- Fernández, A.P., Anaya, D. y Suárez, J.M. (2012). Niveles motivacionales en los estudiantes de Secundaria y su discriminación en función de las estrategias motivacionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 50- 65.
- Feuerstein, R. (1972). Mediated learning experience: a theoretical basis for cognitive human modifiability during adolescence. En P. Mittler, (ed.), *Research to practice in mental retardation*, 2, 105-115. Baltimore: University Park Press.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- González, J.P. (2002). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.
- Guilford, J.P. (1973). Theories of intelligence, en B. Wollman: *Handbook of general psychology*. Prentice-Hall.
- Gutiérrez, J. I. (2000). Valores y ciudadanía intercultural en los centros de enseñanza secundaria. Ponencia presentada en el curso “Educación Intercultural: Respeto a la identidad y la construcción de una ciudadanía intercultural.” Almería. Noviembre. (Material inédito).
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación, 5a edición, Ed. McGraw-Hill, México.
- Johnson, David W & Johnson, Roger T. (1999). El aprendizaje cooperativo. Buenos Aires: Paidós
- Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo : Las Teorías de Piaget y Vygotsky. In U.

A. de Barcelona (Ed.), *Master en Paidopsiquiatría. Bienio 07-08* (Primera). España

Martínez, V (2010). “*Resumen de diseño pre experimental*”. Universidad autónoma de Baja California. Recuperado: 44

Muñiz (2014). El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Obtenido de El uso de los juegos 34 como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas

Ovejero, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.

RAE. (2001). Real Academia Española. Recuperado el 25 de setiembre de 2012, de <http://lema.rae.es/drae/?val=cooperar>

Sacristán, Gimeno & Pérez Ángel. (1996). *Comprender y Transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

CRONOGRAMA DE GANTT	11 de junio al 16 de junio	17 de junio al 23 de junio	24 de junio al 30 de junio	1 de julio al 7 de julio	8 de julio al 14 de julio	15 de julio al 21 de julio	22 de julio al 28 de julio
Planteamiento de la investigación							
Objetivos y Justificación de la investigación							
Revisión de los antecedentes							
Bases teóricas							
Hipótesis de la investigación							
Metodología de la investigación							
Referencias Bibliográficas							
Informe final del proyecto de investigación							

ANEXOS







FICHA TECNICA DE EVALUACION

FICHA DE OBSERVACIÓN

TUTOR DE ÁREA: MILAGRO GUEVARA ZÁRATE.

ESTUDIANTE: SHIRLEY RODRÍGUEZ JOSÉ

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Fecha: 15/10/2018	N° 1
Dirección: Cantón Santa Elena, parroquia Chanduy. Recinto: Manantial de Chanduy	Hora: 08:00 am
Institución: E.E.B MERCEDES GONZALEZ DE MOSCOSO	Correo institucional:
Localización: PARROQUIA CHANDUY	Objeto de observación: PROFESORES Y ALUMNOS DE GRADO 2
Tempo de observación: Diaria	
Descripción: <ul style="list-style-type: none">• LA E.E.B MERCEDES GONZÁLEZ DE MOSCOSO, SE ECIENTRA UBICADA EN EL CANTÓN SANTA ELENA, EN LA PARROQUIA CHANDUY, RECINTO MANANTIAL	Actividad: <p>La escuela es una institución personalizada que atienden a niños regulares y con discapacidad</p>

<p>DE CHANDUY.</p>	<p>Comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observa una interrelación entre infante y docente, donde se matriculan los alumnos. I. • Los docentes logran la integración social y educativa del alumnado y mantiene el interés en las actividades que realizan. II. • Favorece el desarrollo personal y de rendimiento. A través d aplicación de estrategias didácticas III. • Identifica los problemas y necesidades de cada niño y niña IV. • Orienta su interacción con el <i>entorno</i> como independecia y confianza en sí mismo involucrándolos activamente en actividades recreativas para su desarrollo motriz, psicomotriz alcanzando el aprendizaje significativo • Se observa a las profesoras en la construcción de condiciones de igualdad y oportunidades para cada fuera y dentro del aula. V. • Atienden las y detectan necesidades VI. • • En conclusión, se determina que el desenvolvimiento del docente durante el periodo de clase se considera excelente, revela y transmite seguridad y confianza a los infantes todo el tiempo VII. • Docente está participando activamente en el proceso de aplicación de estrategias para fortalecer el desarrollo cognitivo VIII.
---------------------------	---

Situación física del entorno	<ul style="list-style-type: none">• Cada docente tiene adecuaciones en el interior de cada aula para para el buen trato de los niños y niñas en la misma situación se presenta en el entorno.
Elaborado por:	SHIRLEY RODRIGUEZ JOSE



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“MERCEDES GONZÁLEZ DE MOSCOSO”**



Manantial de Chanduy – Chanduy – Santa Elena

Correo: mercedes_gonzalez@hotmail.com

AMIE: 24H00112

ESNCUESTA EDUCATIVA

**LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INFLUYEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL
ÁREA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 2 DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA MERCEDES GONZÁLEZ DE MOSCOSO.**

INSTRUMENTO DE EVALUACION

CUESTIONARIO DE LOGROS DEL AREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Relación entre ideas y opiniones

CATEGORÍAS	FRECUENCIA
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

¿Planea lo que quiere decir en las conversaciones?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

¿Identifica los elementos explícitos y vocabulario nuevo en textos escritos?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

¿Utiliza las ideas de los estudiantes para estructurar oraciones?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

¿Utiliza adecuadamente el código alfabético en la estructura de lista de palabras y oraciones?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

¿Escucha y observa descripciones en función de identificar características físicas de diferentes objetos?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

¿Comprenden que cada letra tiene un sonido y una forma de escribir?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

Distingue la intensión comunicativa que tienen diversos textos

CATEGORÍAS	FRECUENCIA
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

¿Identifica el significado de las palabras en cada caso?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

¿Dialoga con capacidad para escuchar y mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

ANEXOS

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS COLABORATIVAS

1. Código de estudiante :
- Instrucciones: Estimado estudiante te solicitamos ser honesto en las respuestas; sólo marca con una "X" donde corresponda.

N°	DIM	INDICADORES/PREGUNTAS	SI (1)	NO (2)
		Participación		
01	Exposición	El estudiante participa dentro del su grupo.		
02		El estudiante se prepara antes de la exposición.		
03		El estudiante prepara su material que va utilizar para la exposición.		
04		El estudiante realiza su exposición para toda el aula.		
		Aportar ideas		
05	Lluvia de ideas	El estudiante sale a la pizarra anotar sus ideas.		
06		El estudiante participa dando sus ideas verbalmente.		
07		El estudiante refiere sus ideas de acuerdo al campo temático tratado.		
08		El estudiante participa activamente en la lluvia de ideas generada por el docente.		
		Discusión		
09	Discusión en grupo	El estudiante aporta ideas.		
10		El estudiante sostiene sus ideas.		
11		El estudiante respeta las ideas de sus compañeros.		
12		El estudiante se organiza para realizar su participación dentro del grupo.		
		Lectura		
13	Lectura dirigida	El estudiante lee en silencio		
14		El estudiante lee organizadamente párrafo por párrafo		
15		El estudiante lee respetando los signos de puntuación.		
16		El estudiante lee lo recomendado por la docente.		

ESTRATEGIAS DIDACTICAS																				
Exposición					Lluvia de Ideas					Discusión en grupo					Lectura dirigida					T. GENERAL
1	2	3	4	T	5	6	7	8	T	9	10	11	12	T	13	14	15	16	T	T. GENERAL
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	17
2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	23
3	1	2	1	5	1	2	1	1	5	1	1	2	1	5	2	2	2	2	8	23
4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	2	1	1	5	21
5	1	1	2	5	1	1	2	1	5	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	22
6	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	2	1	5	29
7	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
8	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	31
9	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	28
10	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	29
11	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	2	1	2	2	7	20
12	2	1	2	7	2	1	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	22
13	1	2	1	5	1	2	1	1	5	1	1	2	1	5	2	1	2	2	7	22
14	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	2	1	1	5	21
15	1	1	2	5	1	1	2	1	5	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	22
16	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	2	1	5	29
17	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
18	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	31
19	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	28
20	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	1	1	1	2	5	26
21	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	1	1	5	2	2	2	2	8	29
22	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	27
23	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	2	1	5	2	2	2	2	8	29
24	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	31
25	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	26
26	2	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	26
27	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	21
28	2	1	2	7	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	1	1	1	2	5	23
29	1	2	1	5	2	1	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	21
30	1	1	1	4	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	22
31	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	1	1	2	5	21
32	2	2	2	8	1	1	2	1	5	1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	23
33	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	31
34	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	31
35	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	27
36	2	1	2	7	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	26
37	1	1	1	4	2	1	2	2	7	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	21
38	2	1	2	7	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	24
39	1	2	1	5	2	1	2	2	7	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	22
40	1	1	1	5	1	2	1	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26
41	1	1	2	6	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	2	1	1	1	5	22
42	2	1	2	7	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	23
43	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	1	2	2	2	7	25
44	2	1	2	6	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	1	1	1	5	26
45	1	2	1	5	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	1	1	1	5	25
46	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	2	1	5	1	2	2	2	7	24
47	1	1	2	6	2	1	2	2	7	1	1	2	2	6	1	2	2	2	7	26
48	2	2	2	7	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	21
49	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	1	2	2	1	6	29
50	2	1	2	7	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	2	1	2	2	7	24
51	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	19
52	2	1	2	6	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	22
53	1	2	1	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	30
54	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	29
55	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	1	1	5	26
56	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
57	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	1	2	1	1	5	27
58	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
59	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	30
60	2	2	2	8	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	22
61	2	1	2	7	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	2	1	2	2	7	24
62	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	19
63	2	1	2	7	1	1	2	1	5	1	1	2	2	6	2	2	2	2	8	26
64	1	2	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	1	1	5	26
65	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	28
66	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	23
67	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	25
68	1	1	1	4	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	1	1	2	1	5	23
69	2	1	2	7	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8	25
70	1	2	1	5	2	1	2	2	7	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	24
71	1	1	1	4	1	2	1	1	5	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	24
72	1	1	2	5	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	27
73	2	2	2	8	2	1	2	2	7	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	26
74	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	1	1	1	1	4	23
75	2	1	2	7	2	1	2	2	7	1	2	1	1	5	2	2	2	2	8	27

BASE

DATOS DE VARIABLE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

BASE DATOS DE VARIABLE DESARROLLO COGNITIVO

	DESARROLLO COGNITIVO																	T. GENERA
	P. SENSOMOT,				P. PREOPERAC.			P. ACCIONES C.			P. OPERAC. FOR				T			
	1	2	3	T	4	5	6	T	7	8	9	T	10	11		12		
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12	
2	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
3	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12	
5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
6	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
7	2	2	1	5	2	2	1	5	2	1	2	5	2	2	1	5	20	
8	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	22	
9	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	
10	2	1	2	5	1	2	2	5	2	2	1	5	2	1	2	5	20	
11	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12	
12	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
13	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
14	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12	
15	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
16	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
17	2	2	1	5	2	2	1	5	2	1	2	5	2	2	1	5	20	
18	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	22	
19	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	
20	2	1	2	5	1	2	2	5	2	2	1	5	2	1	2	5	20	
21	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
22	2	2	1	5	2	2	1	5	2	1	2	5	2	2	1	5	20	
23	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	22	
24	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	
25	2	1	2	5	1	2	2	5	2	2	1	5	2	1	2	5	20	
26	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
27	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
28	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12	
29	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
30	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
31	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	
32	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	22	
33	2	2	1	5	2	2	1	5	2	1	2	5	2	2	1	5	20	
34	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
35	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	22	
36	2	1	2	5	1	2	2	5	2	2	1	5	2	1	2	5	20	
37	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
38	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12	
39	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
40	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	13	
41	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	
42	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	22	
43	2	2	1	5	2	2	1	5	2	1	2	5	2	2	1	5	20	
44	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
45	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
46	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	21	
47	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	22	
48	2	2	1	5	2	2	1	5	2	1	2	5	2	2	1	5	20	
49	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
50	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
51	2	1	2	5	1	1	2	4	2	2	1	5	2	1	2	5	19	
52	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	14	
53	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
54	2	2	2	6	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	6	23	
55	2	2	1	5	1	1	1	3	2	2	2	6	2	2	1	5	19	
56	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	
57	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
58	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	1	5	2	1	2	5	21	
59	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	
60	2	2	1	5	1	1	1	3	2	2	2	6	2	2	1	5	19	
61	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	
62	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
63	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	2	5	21	
64	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	22	
65	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
66	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	1	5	2	1	2	5	21	
67	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	1	4	1	1	1	3	17	
68	2	2	1	5	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	15	
69	2	2	1	5	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	16	
70	2	2	1	5	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	15	
71	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	23	
72	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	
73	2	2	1	5	1	1	1	3	2	1	2	5	2	2	1	5	18	
74	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	
75	1	1	2	4	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	21	

