



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS AUTÓNOMAS
INFLUYEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE
LOS NIÑOS DE 2 AÑOS DEL PRONOEI “MI ANGEL
PROTECTOR”, TUMBES-2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA

**MORETTI DE BUSTAMANTE, GABY ELIZABETH
ORCID: 0000-0001-8564-5972**

ASESORA

**GUEVARA ZÁRATE, MILAGROS DE GUADALUPE
ORCID: 0000-0002-5908-3520**

TUMBES – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Moretti de Bustamante, Gaby Elizabeth

ORCID: 0000-0001-8564-5972

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Tumbes, Perú

ASESORA

Guevara Zárate, Milagros de Guadalupe

ORCID: 0000-0002-5908-3520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación,
Escuela Profesional de Educación Inicial, Tumbes, Perú

JURADO

Sunción Ynfante, Saul

ORCID: 0000-0002-4938-635x

Arrunategui Salazar, Miryan Mireya

ORCID: 0000-0001-7135-8868

Villareyes Guerra, Domingo Miguel

ORCID: 0000-0001-6769-1959

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR



DR. SAÚL SUNCIÓN YNFANTE
PRESIDENTE



DRA. MIRYAN MIREYA ARRUNATEGUI SALAZAR
MIEMBRO



MGTR. MIGUEL DOMINGO VILLAREYES GUERRA
MIEMBRO



DRA. MILAGROS DE GUADALUPE GUEVARA ZARATE
ASESORA

AGRADECIMIENTO

A mi Ángel que desde el cielo me ilumina día a día y me da la fortaleza, mi hijo Anghelo Manuel a mis hijas Yhenifferd, Génesis y mi Esposo Manuel son mi motivo para salir adelante.

A las Promotoras del PRONOEI “Mi Ángel Protector” por su infinito apoyo en el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por brindarme la oportunidad de crecer en conocimientos y lograr alcanzar una nueva meta profesionalmente.

Gaby Elizabeth Moretti De Bustamante

RESUMEN

La presente tesis está desarrollada teniendo como objeto del estudio el PRONOEI “Mi Ángel Protector” de San Juan de la Virgen; la investigación tuvo como objetivo identificar la influencia de las estrategias didácticas autónomas en el desarrollo cognitivo en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019. La metodología aplicada estuvo dada por un diseño no experimental, tipo cuantitativo y con un nivel descriptivo correlacional, utilizando la observación como técnica de recojo de datos a una muestra poblacional de 25 niños. Luego de la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial se obtuvieron como resultados que con la aplicación de las estrategias didácticas autónomas el 100% de los niños y niñas alcanzan un alto nivel de desarrollo cognitivo. Se concluye; que las estrategias didácticas autónomas influyen de forma significativa en el desarrollo cognitivo en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019, la que se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, que muestra el nivel de significancia obteniendo un coeficiente de correlación mayor a 0.05, observando en ello que; las estrategias didácticas autónomas influye de manera directa y positiva en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector” de San Juan de la Virgen, Tumbes-2019.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo, estrategias didácticas autónomas, educación pre escolar.

ABSTRACT

The present thesis is developed having as object of the study the PRONOEI "My Protector Angel" of San Juan de la Virgen; the objective of the research was to identify the influence of autonomous didactic strategies on cognitive development in children aged 2 years of PRONOEI "Mi Ángel Protector ", Tumbes-2019. The applied methodology was given by a non-experimental design, quantitative type and with a correlational descriptive level, using observation as a technique to collect data from a sample of 25 children. After the application of descriptive and inferential statistics were obtained as results that with the application of autonomous teaching strategies 100% of children reach a high level of cognitive development. It concludes; that the autonomous teaching strategies have a significant influence on the cognitive development of the 2-year-old children of the PRONOEI "Mi Ángel Protector", Tumbes-2019, which is demonstrated by the Pearson Correlation Test, which shows the level of significance obtaining a correlation coefficient greater than 0.05, observing in it that; Autonomous teaching strategies directly and positively influence the cognitive development of children aged 2 years of the PRONOEI "My Angel Protector", Tumbes-2019.

Keywords: Autonomous didactic strategies, cognitive development, preschool education.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	6
2.2. Antecedentes	34
2.3. Hipótesis.....	38
2.3.1. Hipótesis General	38
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	38
2.4. Variables	38
III. METODOLOGIA	38
3.1. Tipo y nivel de la Investigación	39
3.2. Diseño de la investigación	39
3.3. Población y muestra	40
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	41
3.5. Técnicas e instrumentos	43
3.6. Plan de análisis.....	44
3.7. Matriz de consistencia.....	45
IV. RESULTADOS	47
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de la investigación.....	42
Tabla 2: Definición de operaciones de variables.....	43
Tabla 3: Matriz de consistencia.....	47
Tabla 4: Distribución de frecuencias de la dimensión Cognitiva.....	49
Tabla 5: Distribución de frecuencias de la dimensión Metacognitiva.....	50
Tabla 6: Distribución de frecuencias de la dimensión De apoyo.....	52
Tabla 7: Distribución de medias de la variable Estrategias Didácticas.....	53
Tabla 8: Distribución de frecuencia de la dimensión Sensorio motora.....	54
Tabla 9: Distribución de medias de la variable Desarrollo cognitivo.....	55
Tabla 10: Prueba estadística R de Pearson.....	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Frecuencia porcentual de la dimensión Cognitiva.....	41
Gráfico 2: Frecuencia porcentual de la dimensión Metacognitiva.....	43
Gráfico 3: Frecuencia porcentual de la dimensión De apoyo.....	44
Gráfico 4: Frecuencia porcentual de la dimensión Sensoriomotora.....	46

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los diversos gobiernos de los países desarrollados como los que aún están en vías de desarrollo promueven intensamente políticas públicas y proyectos de inversión que fortalezcan la educación preescolar. Este interés por estudiar desde los primeros años de vida es debido a que se ha evidenciado de forma empírica que aquellos niños que reciben educación de calidad, en la primera etapa de la infancia, además de tener pronto efectos sobre el desarrollo cognitivo y no cognitivo, se suma el gran impacto sobre las capacidades y el beneficio educativo de largo plazo de los niños (Heckman y Carneiro, 2003; Heckman, 2006). Es así que, el presente trabajo de investigación pretende aplicar estrategias didácticas autónomas para el fomento de la mejora del desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019, considerando que, desde el nacimiento de un niño, es la familia quienes forman el ambiente educativo por excelencia. Es allí donde, con amor, motivación y acompañamiento, se obtiene los primeros aprendizajes, conductas y valores que constituyen las bases del desarrollo integral de su personalidad. Lo mencionado sería lo deseable, aunque lastimosamente por diversos motivos no es la realidad que viven los niños. Según expertos, el desarrollo psicológico del ser humano se distingue en tres diferentes ámbitos: desarrollo cognitivo, emocional y social, lo que es inaceptable analizarlos como elementos separados, debido a su estrecha relación, asumiendo influencias mutuamente y retroalimentándose constantemente. Todos estos elementos están inmersos y tienen importancia en el desarrollo y configuración de la inteligencia humana, cuyos principales pilares

quedan impregnados en la etapa infantil (Universidad Internacional de Valencia, 2018); es por ello que la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Niña (UNICEF, 2004) insta a los Estados partes a prestar la *"asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño"* y a velar *"por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños"*; y a adoptar *"todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guarda de niños para los que reúnan las condiciones requeridas"* (Artículo 18, incisos 2 y 3). La Convención instituye que los niños son sujetos de derechos y los Estados deben comprometerse a asistir a las familias en el cuidado y educación de ellos a través de creación de servicios integrales. En un artículo publicado en la serie Apoyando el desarrollo en la primera infancia, se menciona que *"Para que un niño pequeño se desarrolle sano se le debe proveer con un cuidado cariñoso y sensible, que vele por su salud y su nutrición, que responda y sea sensible a sus necesidades, su seguridad y protección y promueva el aprendizaje desde muy temprana edad."* Teniendo en consideración lo mencionado, es de suma importancia advertir los efectos negativos que de no contar con un ambiente adecuado se extienden a la edad adulta y se manifiesta en bajos ingresos económicos y tensiones sociales. En nuestro país se estima una pérdida del 26% del promedio anual de ingresos futuros para aquellos niños que llegarán a la adultez sin alcanzar plenamente su desarrollo cognitivo en su etapa infantil; motivo por el que se ha iniciado el punto de partida para reducir disparidades sociales y sostener la economía futura a través de la inversión en el desarrollo infantil temprano, sobre todo en ciudades con altos

índices de extrema pobreza, planteando estrategias que incrementen la matrícula en programas pre escolares. Siendo el Perú uno de los países que ocupa los últimos lugares en comprensión lectora y lógico matemática, según la evaluación PISA; resulta imperiosa la necesidad de despertar el desarrollo cognitivo en todos los niños y niñas del país y en especial de nuestra región Tumbes. El PRONOEI “Mi ángel protector” ubicado en el distrito San Juan de la Virgen no escapa a esta realidad, contando con padres de familia que hasta el presente exigen a sus niños a adquirir conocimiento a través del uso tan sólo de material estructurado, donde se limita al niño a explorar, investigar e imaginar. Otra problemática observada también en el centro es el malestar transmitido por las madres de familia al utilizar el enfoque de aprendizaje no dirigido por lo que minimizan la labor desarrollada por el personal a cargo del PRONOEI y juzgando que “no se enseña” a sus niños, ignorando las estrategias aplicadas para lograr mejorar el desarrollo cognitivo de nuestros niños. Teniendo en consideración la problemática planteada líneas anteriores, se formula el siguiente enunciado: ¿De qué manera las estrategias didácticas autónomas influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019?, planteando además los siguientes problemas específicos:

1. ¿Cómo la estrategia didáctica autónoma influye en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019?
2. ¿Cómo el desarrollo cognitivo influye en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019?

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas, se propone el cumplimiento del objetivo principal como es identificar la influencia de las estrategias didácticas autónomas en el desarrollo cognitivo en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019, del que se desprenden como objetivos específicos necesarios:

1. Determinar la influencia de la estrategia didáctica autónoma en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.
2. Determinar la influencia del desarrollo cognitivo de los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.

La investigación tiene su importancia del desarrollo cognitivo de los niños en la etapa pre escolar precisa de la aplicación de estrategias que conlleven a la mejora de las etapas de dicho desarrollo, teniendo en cuenta que es fundamental en esta etapa inicial que el ser humano desarrolle de forma integral para que se transforme en base para un futuro desarrollo profesional y personal. Resulta relevante mirar al proceso no sólo como herramienta que utiliza el docente para beneficiar una conducta sino por el contrario, como elemento clave y fundamental en el proceso de aprendizaje y en cuya medida el docente debe incrementar y aplicar estrategias que acomoden dicho proceso. La atención visto como actitud necesaria para mantener el control de la clase o para cumplir con estándares de quietud y silencio no favorecen en nada la ventaja de nuevos aprendizajes en el niño, la atención trabajada y abordada de esta manera crea en el niño una conciencia basada más en la conducta que en el conocimiento, queriendo decir con ello que la capacidad de

atender no se ve reflejada únicamente en la conducta es un proceso más cognoscitivo que bien debe ser moldeado por el docente orientando y potenciando dicha capacidad. Se espera que la información vertida en el presente documento sea de gran ayuda a todos los actores educativos relacionados con la mejora del desarrollo integral de los niños en la etapa pre escolar.

La metodología de la investigación fue de tipo descriptiva correlacional, nivel cuantitativo y diseño no experimental. La población fue de 25 niños del PRONOEI “Mi Ángel Protector” de San Juan de la Virgen; y la muestra estuvo constituida por la misma población. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación; y el instrumento fue el cuestionario y el cuaderno anecdótico. El análisis de los datos se realizó en el software SPSS versión 19.0.

Finalmente, se concluye que las estrategias didácticas autónomas influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019, en la tabla que muestra la aplicación de la prueba estadística de Coeficiente de Pearson, aceptando de esa forma la hipótesis de investigación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1. Estrategias Didácticas

2.1.1.1. Didáctica

Desde los inicios de los tiempos hasta la actualidad, en la revisión de la bibliografía, no existe un concepto único y una uniforme definición de la Didáctica (Estebaranz, 1999), pasando por la síntesis de sus diversas definiciones.

Se puede definir a la didáctica como el arte de enseñar o la dirección técnica del aprendizaje. La didáctica es un fragmento de la pedagogía que describe, explica y establece las técnicas más apropiadas y eficaces para conducir al estudiante a la gradual ganancia de hábitos, técnicas y formación integral. La didáctica es el ejercicio que el docente realiza sobre la dirección del estudiante, para que éste llegue a lograr los objetivos educacionales. Este ejercicio involucra el manejo de un conjunto de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. (Morgado, 2009)

Herbart (1935) se refirió a la Didáctica como el efecto del estudio científico o de la mixtura entre la enseñanza y la educación y consideró a la primera como la ruta para conseguir lo instructivo y a la última como intermedio de sistematización de la educación.

Por otro lado, se refiere a la Didáctica como una ciencia auxiliar y aplicada de la pedagogía para la ejecución de tareas educativas que tienen como propósito concluir el conocimiento psicológico de los métodos de formación intelectual y revelar las técnicas metodológicas más adecuadas para la mejora de tal proceso. Siendo así, no se forman límites entre Pedagogía, Didáctica y metodología; son lo mismo. (Aebli, 1958)

Según Gottler (1962) la Didáctica es una teoría cuyo foco de atención es la instrucción educacional. La conceptualiza como ciencia, pero con un carácter especulativo.

2.1.1.2.Estrategias Didácticas

Se denomina a la programación del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el docente elige las técnicas y acciones que puede utilizar a fin de conseguir los objetivos del curso.

Según Mayer (1984) las estrategias didácticas son operaciones que el docente utiliza de manera reflexiva y flexible, para iniciar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. El carácter premeditado de las estrategias didácticas, se cimienta en el conocimiento pedagógico. Éstas son base fundamental en todo proceso de enseñanza - aprendizaje, si se desea obtener el mayor beneficio posible. Es mediante las mismas, y por ende de su

adecuada elección dependiendo de la situación de aprendizaje, que obtenemos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve manifestado en los beneficios de aprendizaje de los estudiantes. Es obligación indispensable, para un docente, emplear ciertas estrategias didácticas, promoviendo la efectividad de su trabajo en el aula. Aunque, las estrategias didácticas no tienen valor en sí mismas. Su relevancia radica en la relación que tiene con el aprendizaje, fundamentalmente con el dinamismo que puedan estimular o activar en el aprendiz. Siendo así, se podría catalogar a las Estrategias Didácticas como Dinámicas, sí apoyan a agilizar procesos cognitivos que consientan al estudiante, desafiar retos y establecer relaciones, comparaciones, re-acomodaciones, recreaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Asimismo, se podría decir, que hay Estrategias Didácticas Estáticas; que son aquellas que tienen consigo, poca actividad del estudiante. Son aquellas estrategias reproductivas de pensamientos, formas y estilos culturales. Es decir, éstas limitan el desafío del alumno, hacia nuevas investigaciones y soluciones.

Por último, están aquellas que se denominan Estrategias Didácticas impulsadas por el grupo. En ellas, la estrategia del docente se apoya con la transmisión de saberes que efectúa el grupo, ya sea con un aprendizaje colaborativo y cooperativo, como distribuido.

2.1.1.3. Estrategias didácticas autónomas

Como toda estrategia didáctica de enseñanza/aprendizaje, resultan la base fundamental del proceso educativo, siendo las estrategias didácticas autónomas aquellas en las que el orientador, reconozca a los niños y niñas como personas capaces de desenvolverse como protagonista de su propio desarrollo y aprendizaje, y que tienen el empuje para llevar a cabo sus proyectos personales de acción. Es aquí donde el orientador no debe centrar la planificación de las actividades diarias en definir acciones que los niños y niñas deban ejecutar sino por el contrario promover situaciones retadoras que les impulsen a desplegar todas sus potencialidades (MINEDU, 2015)

2.1.1.4. Enfoque metodológico de aprendizaje.

- **Enfoque conductual**

Este enfoque anhela a transformar en una disciplina científica a la psicología. Es así que, sólo se consideran las variables que puedan ser verificadas objetivamente. Otro elemento de pensamiento es acerca de aspectos en el interior de la persona, será rechazado por el conductismo. Por tanto, para esta teoría, la persona es la agrupación de respuestas dadas, ante la aplicación de estímulos definidos; por lo que todo aspecto de comportamiento se puede cultivar o también desechar. Concluyendo que si se

planifica de forma adecuada una serie de estímulos necesarios, esto puede influenciar en el individuo para lograr una conducta deseada.

Según lo investigado por Pavlov, desde la perspectiva fisiológica, se propone lo siguiente; “el condicionamiento clásico o reflejo condicionado, sería aquel aprendizaje de relaciones entre estímulos, en el que logramos que un estímulo, en principio neutro, termine transformado en estímulo condicionado y provoque así la respuesta condicionada. En este proceso de condicionamiento intervenían factores clave:

- El estímulo incondicionado (EI), que viene siendo aquel que produce invariablemente una reacción.
- La respuesta incondicionada (RI), que es provocada por el estímulo incondicionado.
- El estímulo condicionado (EC), que se considera neutro porque no produce ninguna respuesta.
- La respuesta condicionada (RC), que es el resultado de mezclar el estímulo incondicionado y el estímulo condicionado” (Arosemena, 2016).

Watson (1924) plantea la propuesta de convertir la psicología en ciencia, apartándola de bosquejos funcionalistas y estructuralistas. Asumiendo, el bosquejo E-

R (estímulo respuesta), para que nos ayude a entender el funcionamiento del aprendizaje del ser humano.

Para Watson, el estímulo es “cualquier objeto externo o cualquier cambio en los tejidos mismos debido a la condición fisiológica del animal”, mientras que la respuesta se define como “todo lo que el animal hace”.

Pozo (2009) menciona que Hull recalca la importancia de las investigaciones realizadas por el importante psicólogo cognitivo Hull, quien propone realizar una sistematización de la psicología, basándose en otros modelos científicos, como el de Euclides o Newton. Construyendo su teoría de la conducta en base a dos conceptos clave: impulso e incentivo. Pozo amplió el esquema E-R e inició a mencionar la propuesta del esquema E-O-R: estímulo organismo- respuesta. Sabiendo pues que, el organismo tiene un papel crucial en el aprendizaje.

Skinner (1951), por otro lado basa su atención en las contestaciones voluntarias que hace el individuo al experimentar. Comprende que el conductismo debe previamente realizar la identificación de los factores ambientales que tienen su influencia en la conducta,

mencionando que la recompensa y el castigo, ocupan un sitio importante en un esquema conductista.

- **Enfoque Colaborativo**

Se puede definir como una serie de métodos de instrucción para ser aplicados en grupos, así como también la aplicación de estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social.) En este aprendizaje colaborativo, cada individuo del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como también de los restantes individuos del grupo.

En la vida diaria sabemos que no todos los grupos necesariamente son colaborativos, debido a que el hecho de tener personas en una misma aula, e indicarles que deben colaborar, porque son un grupo colaborativo no los convierte en tal. Es relevante en la creación de grupos de trabajo colaborativo, el velar que los elementos básicos estén visiblemente programados en cada sesión de clases. Sólo así, se puede llegar a que se realice, el desarrollo colaborativo en el grupo, como una íntima relación entre la colaboración y los resultados (Lucero, 2004).

Existen elementos básicos que se deben tener en consideración para la formación de los grupos colaborativo, estos son:

- Interdependencia positiva.
- Interacción promotora.
- Responsabilidad individual.
- Uso adecuado de destrezas sociales.
- Proceso del grupo.

- **Enfoque Cooperativo**

Este enfoque está basado en la interacción entre alumnos distintos, que en grupos de cuatro a seis, ayudan en el aprendizaje de cuestiones diversas. Este tipo de aprendizaje tiene la ayuda de la profesora, que es quien direcciona este proceso supervisándolo. Es así, que se trata de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional; sino una propuesta colaboradora, que busca fomentar el desarrollo de hábitos de trabajo en equipo, la promoción de la solidaridad entre pares, y que los ellos intervengan, de manera autónoma, en su proceso de aprendizaje.

A través del aprendizaje cooperativo, se proponen los siguientes objetivos:

- Incrementar las relaciones positivas en el aula.
- Autonomía del proceso de aprendizaje en los niños.
- Atención diversificada de los niños. (Prieto, 2007).

- **Enfoque constructivista**

Dentro de este enfoque, los aportes de Vygotsky, son trascendentales, en el sentido que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento), se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

Vygotsky sostenía que los niños construyen su propio entendimiento, que no meramente reproducen indiferentemente lo que se les muestra. Considera que la construcción cognitiva está intervenida socialmente, presenta siempre la influencia de la interacción social presente y pasada; lo que el docente le señala al alumno influye en lo que éste “construye”. Si el docente indica los diversos tamaños de unos dados, el alumno construye un concepto diferente del que construye el niño cuyo docente señala su color. Las ideas del docente intervienen o influyen en lo que el niño aprende y el cómo lo hace.

Según el propio Vygotski:

“El desarrollo cultural del niño se caracteriza, en primer lugar, por el hecho de que transcurre bajo condiciones de cambios dinámicos en el organismo. El desarrollo cultural se halla sobepuesto a los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo orgánico del niño. Forma una unidad con estos procesos. Solamente mediante un proceso de abstracción podemos separar un conjunto de procesos de otro.

El crecimiento del niño normal en el seno de la civilización implica, por regla general, una fusión con los procesos de maduración orgánica. Ambos planos de desarrollo -el natural y el cultural- coinciden y se confunden entre sí. Las dos líneas de cambio penetran una en la otra formando básicamente una única línea de formación sociobiológica de la personalidad del niño” (citado por Werstsch,1988:58)

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica).

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal (Vygotski, 1979). En el aprendizaje social, los logros se construyen conjuntamente en un sistema social, con la ayuda de herramientas culturales y el contexto social en la cual ocurre la actividad cognitiva, es parte integral de la actividad, no simplemente un contexto que lo rodea.

Uno de los conceptos fundamentales de su obra, es el de la zona de desarrollo próximo. Este concepto señala que la distancia entre el nivel real de desarrollo, definido por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la supervisión de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Para Vygotsky, el contexto social media en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una honda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social es parte del proceso de desarrollo y, como tal, forma los procesos cognitivos. Entendiendo por contexto social al entorno social íntegro, es decir, todo aquello que haya sido influenciado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño.

Piaget (1978) plantea, que para que el alumno aprenda, se requiere de un estado de desequilibrio, una necesidad de querer saber, la cual sirve para motivarlo para aprender. El nivel de sobre-estimulación es definido, como un punto más allá de las capacidades reales del alumno y que a su vez, genera una cierta tensión de desequilibrio que motiva al alumno a aprender.

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que tiene su inicio con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, modificando la estructura que existe, obteniendo nuevas ideas o esquemas, mientras que el niño se desarrolla. Debido a su formación como biólogo reubicó varios de los conceptos propios de la biología al estudio del desarrollo cognitivo, es así que, destaca la importancia especial que dio al estudio de los sistemas autorreguladores y auto creadores para el desarrollo y empleo de las facultades superiores de conocimiento del ser humano. Con respecto al desarrollo el conocimiento, investigó para establecer un mesura ente la reflexión teórica y la investigación empírica.

La ontogenética del constructivismo cree que el desarrollo cognoscitivo del individuo parte de formas hereditarias bastante elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético, en relación con la idea principal del constructivismo general de que el acto de conocer implica una construcción gradual del objeto por parte del sujeto. Es así que Piaget en su teoría resalta en los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibración, el que permite revelar el carácter constructivista de la inteligencia a través de una serie de momentos de desequilibrio y equilibrios, donde el primero es incitado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto admite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio. (Piaget, 1969)

Coll (1989) le da mayor énfasis al desarrollo de la competencia cognitiva general del niño; es decir, su nivel de desarrollo operacional. Asu vez que reconoce la existencia de los conocimientos previos pertinentes, como lo hizo Ausubel, Coll propone que el currículo debe tomar en cuenta la relación entre el estado de desarrollo operatorio y los conocimientos, esto, para determinar la diferencia en lo que el alumno es capaz de aprender solo y lo que es capaz de aprender en grupo, a fin de colocarse en lo que Vygotski

denominó, la zona de desarrollo próximo, en la que se delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

La educación escolar debe iniciar, del nivel de desarrollo emocional del alumno, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su Zona de Desarrollo Próximo, para extenderla y formar sus propios aprendizajes a fin de que se finalice con el aprendizaje personal del niño.

2.1.2. Desarrollo Cognitivo

Si nos centramos en el desarrollo cognitivo como una de las más importantes dimensiones del desarrollo integral del ser humano, se puede mencionar que es en el primer año de vida que las conductas inteligentes de los niños son limitadas, lo cual no significa que la inteligencia no exista, pues el mirar y coger objetos, ya está desarrollando conductas. Es muy cierto también que es en esta etapa que se crean los primeros hábitos, se evidencian progresivamente la complejidad de los comportamientos y la memoria inicia su desarrollo con el reconocimiento y diferenciación de los miembros de la familia.

Está referido a la función mental superior, que se modifica de forma clara con la edad. Así que, durante la infancia, los procesos del pensamiento se centralizan en las experiencias inmediatas adecuadas de esa época, los procesos del pensamiento del niño preescolar, que han

sido llamados “pensamiento preoperacional” son aquellos que tienden a describirse por: El niño entiende ser el centro del mundo, los objetos inertes están vivos y además tienen sentimientos y movimientos, utiliza el pensamiento mágico, todas las cosas tienen un propósito. El niño emplea los juguetes y otros objetos en una recreación imaginativa, como ayudar para dar un sentido a la experiencia y a las relaciones sociales. (Lissauer y Clayden, 2009, p.26).

Además, se demuestra la repetición de sus repuestas con resultados mucho más interesantes, la motricidad aparece con el movimiento de sus manos, entre otras actividades propias de la edad.

El desarrollo cognitivo se expresa como el resultado de los esfuerzos del niño por entender y desenvolverse en su mundo, iniciando con una capacidad natural de adaptación al entorno; está formada por un conjunto de etapas que sistematizan el desarrollo del niño. En cada una de estas etapas el cerebro del niño desarrolla una nueva manera de actuar, el cual se origina por tres principios que se interrelacionan entre sí: organización, adaptación y equilibrio, lo que conlleva a la maduración del niño.

El desarrollo cognitivo es el fruto de los esfuerzos del niño por comprender y desenvolverse en su mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente; consta de una serie de etapas que representan el desarrollo del niño. En cada etapa la mente del niño

desarrolla una nueva forma de maniobrar, este desarrollo gradual sucede por medio de 3 principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio, lo cual da lugar a la maduración del niño.

2.1.2.1.Etapas del desarrollo Cognitivo

Según la Teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo comprende cuatro etapas, la primera comprende desde el nacimiento del niño hasta los dos años de edad, y a esta etapa la denomina sensorio motora, debido a que el niño aprende la habilidad de coordinar los estímulos sensoriales dentro de las sensaciones motoras. Al comienzo de la etapa la conducta del niño predomina los reflejos innatos.

La segunda etapa, denominada el periodo Pre operacional comprende aproximadamente de los 2 a los 7 años de edad, el niño poco a poco maneja mejor las imágenes mentales, aunque continúa el avance del pensamiento simbólico. Se explica claramente las limitaciones de esta etapa, la conservación es el término con que Piaget, distingue la conciencia de que la cantidad física permanece constante al margen de los cambios en su aspecto o forma. La incapacidad del niño de entender este principio es por algunas fallas teóricas del pensamiento pre operacional: Centración, Irreversibilidad y egocentrismo.

La siguiente etapa, denominada periodo de las operaciones Concretas, esto porque su aparición indica el inicio del periodo de las operaciones

concretas porque el niño y niña pueden formalizar operaciones sólo sobre -imágenes de objetos tangibles o de situaciones reales. Dentro de las operaciones que predomina figuran la reversibilidad y la descentración.

Por último, la etapa llamada periodo de las operaciones formales. Esta etapa de la teoría de Piaget, es el periodo de las operaciones formales, que regularmente inicia hacia los 11 años de edad. Entonces el niño intenta a aplicar sus operaciones o conceptos abstractos y no solo a objetos concretos. “En esta etapa principia a complacerse con la pura contemplación de concretos abstractos. Así pues los procesos del pensamiento en periodo de las operaciones formales puede calificarse de abstractos, sistemático, lógico y reflexivo”. (Weiten,2004,pp.442-443).

Piaget clasificó el desarrollo del pensamiento en 4 estadios o etapas: La primera etapa o estadio sensorio motor desde el nacimiento hasta los dos años donde su conocimiento del mundo es a través de la acción, de sus habilidades motoras y su relación con el medio, en la segunda etapa o estadio pre operacional se da entre los 2 y los 7 años, el aspecto más significativo de esta edad es el juego simbólico. El niño es capaz de jugar interpretando y representando escenas o acciones. Este tipo de juego le ayudará a formarse no sólo intelectualmente, sino también afectiva y socialmente. En la tercera o estadio de las operaciones concretas, este

periodo abarca desde los 7 hasta los 11 años. Es la edad donde con mayor facilidad se relaciona el niño (socialización) y también objetiviza el pensamiento. Es capaz de hacer seriaciones y clasificaciones y por último el estadio de las operaciones formales se da en plena edad puberal, el sujeto pasa a la sociedad de adultos y su pensamiento es hipotético deductivo.

El desarrollo cognitivo del niño va a influir sobre todo los factores biológicos ligados al crecimiento y a la maduración del sistema nervioso. Piaget era y, sabía que, sin un sustrato de crecimiento y de maduración cerebral, no eran posibles ni el desarrollo emocional ni el desarrollo psicológico. Con esta organiza, tanto los factores sociales y familiares ligados a la interacción con el medio en que vive el niño, como los factores educativos y culturales concretos que impregnan su vida, se van produciendo reacciones más o menos equilibradas que determinan su desarrollo. (Cabezudo y Frontera, 2010, p.24).

Los conceptos que utiliza Piaget en su teoría de desarrollo cognitivo son difíciles de sintetizar. Son los conceptos de estructura, operaciones, esquema y equilibración. Describe la inteligencia como una forma de equilibrio hacia la cual tienden todas las estructuras que ha formado el niño. Según Piaget los estadios de desarrollo tienen forma de organización de la actividad mental, cuyas características son un orden de sucesión constante y una estructura de conjunto. Sin embargo su

cronología puede ser variable. Los estadios del desarrollo de Piaget tienen un periodo inicial o de preparación de la progresión y otro final del logro de la función o de la habilidad.

Modelos teóricos posteriores a Piaget y los modelos y teorías actuales tratan de explicar, los fenómenos estudiados por Piaget, en la mayoría de los casos partiendo de supuestos muy diferentes. Las teorías del procesamiento de la información proporcionan al estudio del desarrollo un nuevo enfoque que evita el concepto de estudio. Las representaciones mentales y los procesos cognitivos en vez de la estructura cognitiva pasan a los elementos constituyentes del proceso y por ello, el objeto de estudio. (Moreno, 2005, p.45).

2.1.2.2. Procesos del Desarrollo Cognitivo

A) Procesos cognitivos inferiores o básicos

Sensación y percepción

Los diferentes estímulos que existen en el ambiente estimulan las sensaciones, que llegan a través de los sentidos permitiéndonos tener información de nuestro medio externo. Son identificaciones que captamos de nuestro cuerpo o del ambiente que nos rodea. Por el contrario, el proceso mental de percepción básico involucra cierta comprensión de los datos percibidos.

Siempre descubrimos diversos sucesos, a menudo sin desarrollar esfuerzos. Somos consciente del caminar de las personas a nuestro

alrededor, el lugar de los muebles en nuestro hogar, mensajes y llamadas a nuestro teléfono móvil, el aroma de nuestros perfumes, el sabor de los alimentos que degustamos, etc. Por ello resultan importantes nuestras vivencias previas al momento de conceder significado a dichos estímulos.

Atención

La atención es un proceso que se relaciona directamente con la motivación. Quizá en esta subdivisión se necesite del apoyo de los adultos para que los niños la realicen de forma adecuada. La atención se observa cuando la persona empieza a atraer activamente lo que ve y oye y comienza a determinarse en ello en lugar de observar o escuchar de forma secundaria.

En todo momento estamos influenciados por diversos elementos y a pesar de ello, tenemos la capacidad de atender una gran cantidad de estímulos, direccionando nuestra atención de acuerdo a nuestros intereses.

Si bien existen acciones que no requieren atención como: caminar, mirar, oler; si debemos concentrarnos en analizar las palabras que decimos y nuestra postura si estamos frente a un público.

Memoria

Ante interrogantes como: ¿Cómo se llamó tu maestra del último año?, ¿En qué año se descubrió América? Nos afloran rápidamente las respuestas, ya que es nuestra memoria la que almacena esta y mucha más información en el cerebro. La memoria es la encargada de codificar aquellos datos recibidos del entorno, fortalecer y recuperarlos luego.

Existen diversos tipos de memoria, así tenemos: memoria sensorial, memoria semántica, memoria autobiográfica, memoria a corto plazo, memoria de trabajo, etc. Todas ellas interactúan entre sí, aunque no todas dependen del mismo lugar del cerebro. Un ejemplo claro es aquellas personas que padecen amnesia pues recuerdan como caminar, reír, hablar pero no recuerdan a su familia.

Es muy cierto que existe una relación directa entre atención y memoria ya que muchos de los problemas de memoria son el resultado de no atender adecuadamente o no haber codificado la información al detalle.

B) Procesos cognitivos superiores o complejos

Llamados también procesos cognitivos altos o complejos, están relacionados a aquellas habilidades del pensamiento. Para realizar

estos procesos es importante reconocer que estos no se obtienen, sino que se desarrollan luego de los procesos cognitivos básicos.

Este tipo de procesos cognitivos cuentan con tres elementos:

Lenguaje

Se denomina al lenguaje como la capacidad simplemente propia que facilita expresar sentimientos y pensamientos a través del uso de palabras o gestos.

El desarrollo del lenguaje es el resultado de un trabajo que se desarrolla durante toda la vida, es por ello, que las habilidades comunicativas de cada persona pueden diferenciarse significativamente y mejorar de lleno con la práctica.

Inteligencia

Se puede definir como una facultad de la mente que consciente el razonar, entender y realizar la toma de decisiones ante contextos que se presentan en nuestra realidad.

Para que la persona alcance el desarrollo de la inteligencia, es necesario tener un rol activo que facilite la construcción cognitiva y una apropiada interacción para el desarrollo del lenguaje.

Diversos autores mencionan los tipos de inteligencia como, por ejemplo: inteligencia matemática, inteligencia artística, inteligencia música, inteligencia espacial, etc. Y es cada persona quien desarrolla de manera diferente cada una de estas inteligencias.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner hoy por hoy muestra de una gran aprobación. Gardner defiende que no existe un único tipo de inteligencia y que es destacado descubrir diversas capacidades en diferentes ámbitos.

La inteligencia intrapersonal, la lingüística, la lógico-matemática o la musical son muestras de las clases de este proceso cognitivo superior. En la actualidad también se resalta marcadamente la importancia de la inteligencia emocional, que resulta fundamental para que seamos competentes de operar las coyunturas que se nos muestran en nuestro día a día.

Creatividad

Es aquella que admite formar pensamientos que pueden llegar a ser sorprendentes. Este proceso mental superior facilita la buena toma de decisiones, generación de ideas y resolución de conflictos. Mediante conceptos reconocidos, ideas y nuevos conectores, es posible crear nuevos conceptos e ideas.

La creatividad también puede concebirse como “pensamiento original”, “pensamiento divergente” o “pensamiento creativo”. (Eroles, SF)

2.1.2.3. Teorías que fundamentan el desarrollo cognitivo

- **La teoría de Bruner del crecimiento cognoscitivo**

La teoría del crecimiento cognoscitivo postula: "El desarrollo del funcionamiento intelectual del hombre desde la infancia hasta toda la perfección que puede alcanzar está determinado por una serie de avances tecnológicos en el uso de la mente" (Bruner, 1964, p. 1). Estos avances tecnológicos estriban en las mayores habilidades lingüísticas y en la exposición a la educación sistemática (Bruner, 1966). Mientras un niño se desarrolla, su actuar está menos limitado a los estímulos inmediatos. Son los procesos cognoscitivos los que intervienen en la relación estímulo – respuesta, de tal forma que la persona tenga igual respuesta en medios cambiantes o quizá exprese diferentes respuestas en un mismo medio cambiante.

Existen tres maneras secuenciales de representar el conocimiento: En acto, icónico y simbólico. (Bruner, 1964; Bruner, Olver y Greenfield, 1966). La representación en acto corresponde a las respuestas motoras, las formas de operar el medio. Acciones como

montar bicicleta o hacer un nudo simbolizan actividades musculares, que están determinadas por los ejercicios que originan los estímulos. Para un niño, un balón (estímulo) se simboliza como algo que se tira y bota (acciones). La representación icónica está referida a las imágenes mentales sin movimiento. Realizan transformaciones mentales y reflexionan de sus propiedades sin consignarse a su finalidad.

- **Teoría cognitiva de Piaget**

Piaget (1977), tuvo una gran influencia en la manera de entender el desarrollo del niño. Antes de su teoría, se imaginaba que los niños eran entes pasivos, los que se moldeaban por el ambiente que los rodeaba. Pero fue Jean Piaget que nos desconcertó afirmando que los niños se comportan como científicos en miniatura tratando de entender el mundo.

Piaget fue un teórico de fases que fragmentó el desarrollo cognoscitivo en 4 grandes etapas también llamados estadios:

- Etapa sensorio motora
- Etapa preoperacional
- Etapa de las operaciones concretas
- Etapa de las operaciones formales.

En cada de las etapas se cree que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente al de las etapas restantes. Para Piaget, el desarrollo cognoscitivo no se basa meramente en cambios cuantitativos de los hechos y de las destrezas, sino en innovaciones radicales de cómo se constituye el conocimiento. Por ello, se entiende que una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una manera anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

Uno de los representantes más importantes del constructivismo fue Jean Piaget quien propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

Estadio o etapa Sensorio motora

Este estadio comprende desde el nacimiento hasta los dos años. Es en esta etapa donde el bebé inicia su relación con su entorno a través de los sentidos y su accionar, y es al final de esta etapa que el niño podrá ser capaz de crear representaciones mentales de la realidad en la que se desenvuelve. La etapa sensorio motora permite referenciar algunos hitos en el desarrollo intelectual del niño. Es durante esta etapa que los niños se desenvuelven en una conducta intencional o dirigida al cumplimiento de metas. Además, la imitación y el juego se convierten en actividades que tienen gran predominancia en esta etapa.

El mecanismo de aprendizaje más temprano fue denominado por Piaget como reacción circular. Identificándose tres tipos de reacciones circulares que aparecerán progresivamente: las primarias, que tienen relación con el cuerpo del niño, las secundarias orientadas a la manipulación de objetos y por último las reacciones terciarias que tienen que ver con la exploración e indagación de objetos nuevos en el ambiente que le rodea.

Estadio o etapa preoperacional

El inicio de esta etapa está dado por la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas que no están presentes. Es así que los niños entre los 2 y los 7 años evidencia el desarrollo de la habilidad para crear representaciones de símbolos a través de gestos,

palabras, imágenes y números, a través de los que crea representaciones de su entorno.

Estadio o etapa de las operaciones concretas

Es en esta etapa donde el niño inicia el uso de operaciones mentales y de la lógica en la reflexión de acontecimientos de su entorno. Según Piaget, es en este estadio donde el niño logra varios avances a través de la flexibilidad de su pensamiento, es decir menos egocéntrico y menos centralizado, basando su juicio no sólo en la apariencia sino en la lógica y el análisis.

En este estadio, el niño realiza tres tipos de operaciones mentales que le permitirán organizar e interpretar el entorno: seriación, clasificación y conservación.

Estadio o etapa de las operaciones formales

Es etapa se inicia en los 11 a 12 años, y comprende el logro de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, formándose un sistema adecuado de lógica formal.

“El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible”
(Flavell, 1985)

2.2. Antecedentes

2.2.1. Antecedentes Internacionales

Espejo y Salas (2016) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias. Tesis de maestría, Universidad de Santiago Chile. El principal objetivo de la investigación es determinar la relación psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias. La metodología, el nivel de la investigación es Correlacional causal, el tipo de investigación es aplicada dado el caso que soluciona problema mas no surge una nueva teoría o paradigma, en enfoque es cuantitativo del paradigma positivista, la muestra de estudio es probabilística de 215 niños de primaria, los instrumento fueros validados por expertos y verificados estadísticamente por estadístico Alfa de Cronbach. Concluye que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula cuya significancia es de 0.002 altamente significativo y una correlación de 0.761, de esta manera la correlación es alta según los entendidos en investigación científica.

López (2014) Caracterización de estilos cognitivos de niños y niñas en situación de vulnerabilidad social: una posibilidad de desarrollo humano. Tesis de Maestría, Universidad de Manizales, Colombia. El objetivo general es caracterizar los estilos cognitivos de los estudiantes de 4to y 5to grado de básica primaria en situación de vulnerabilidad social. La metodología es descriptiva, siendo la población 210

estudiante y la muestra estuvo dada por 56 estudiantes y 46 familias de los respectivos estudiantes.

Saquicela (2010) Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell. Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca, Ecuador. Este estudio comparativo responde a una investigación bibliográfica para profundizar cuatro categorías conceptuales en ambos autores que forman parte de la investigación. Finalmente este estudio realiza una propuesta de micro diseño curricular que recoge el análisis comparativo y aplica las implicaciones educativas obtenidas de los capítulos uno y dos.

2.2.2. Antecedentes Nacionales

Montalván (2018). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima. La metodología empleada corresponde a una investigación de tipo no experimental, de corte transversal, siendo su población la de 94 niños de ambos sexos del nivel inicial. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres, 2017.

Layza (2015) Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, UGEL 04. Trujillo. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. La metodología muestra un tipo de investigación cuantitativa, unido a un nivel y diseño descriptivo y cuya muestra estuvo dada por 320 docentes del área de Ciencia y Tecnología pertenecientes a la UGEL 04.

Salazar (2015). La atención integral en el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años del Wawa Wasi Institucional - Sunarp. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. El objetivo general es determinar la atención integral en el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años del Wawa Wasi Institucional Zona Registral N° IX – Sede Lima - Sunarp del Distrito de Jesús María Año 2014. La metodología aplicada es no experimental conocido también como investigación ex post facto, y la población que se evaluó son de 18 niños que participaron de la evaluación al inicio y seis meses después de su permanencia en el Wawa Wasi Institucional.

Saona (2015) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes del primer grado de Primaria de la I. E. PNP Túpac Amaru”. Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú. Tiene como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes del primer grado de Primaria de la I. E. PNP Túpac

Amaru. La metodología, el tipo de estudio es básica, el paradigma es positivista, transversal, no experimental, el diseño de la investigación es correlacional, los instrumentos fueron validados por juicio de experto, con escalas múltiples tipo Likert, la muestra es probabilística, la unidad de análisis son los estudiantes de primero de educación primaria. Concluyo que existe una relación alta de 0.789, una correlación alta según Hernández, asimismo una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta y la hipótesis del investigador.

Bravo y Hurtado (2014) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la inicial el progreso (Carabayllo). Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima. El objetivo principal es determinar la relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la inicial el progreso (Carabayllo). La metodología, present un enfoque cuantitativo del paradigma positivista, no experimental, la muestra está constituida por 150 niños de primaria, los instrumentos fueron estandarizados para la variable psicomotricidad como para la variable desarrollo cognitivo, el estadístico para el procesamiento de los datos fue Rho de Spearman. Concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con un P- valor de 0.000 altamente significativo, la correlación es de 0.682, moderada entre las variables.

2.3.Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Las estrategias didácticas autónomas influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.

2.3.2. Hipótesis Específicas

1. Las estrategias didácticas autónomas influyen significativamente en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.
2. El desarrollo cognitivo influye positivamente en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.

2.4. Variables

Variable Dependiente

Desarrollo cognitivo.

Variable Independiente:

Estrategias didácticas Autónomas

III. METODOLOGIA

El aspecto metodológico durante la investigación resultó de suma importancia debido a que se estableció aquí elementos como el tipo, nivel y diseño de la investigación, el instrumento que se aplicó a la muestra definida por el investigador, teniendo en consideración características relevantes de las variables de estudio.

3.1. Tipo y nivel de la Investigación

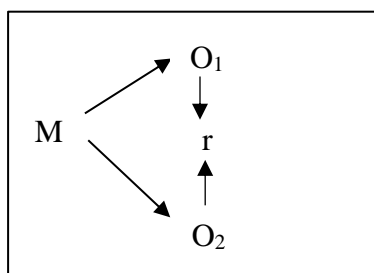
El presente estudio responde a una investigación con un nivel cuantitativo y de tipo no experimental.

Las investigaciones de tipo cuantitativo de acuerdo con Tamayo (2007), refiere a la diferencia de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis obtenidas de la misma, resultando importante obtener una muestra representativa de una población o fenómeno objeto del estudio.

3.2. Diseño de la investigación

La investigación se manifestó con un diseño descriptivo correlacional pretendiendo determinar la influencia de la variable independiente: Estrategias didácticas Autónomas sobre la variable dependiente: Desarrollo cognitivo.

El diseño se diagrama como sigue:



En donde:

- M** : Muestra
- O₁** : Observación de la variable Estrategias didácticas autónomas.
- O₂** : Observación de la variable Desarrollo cognitivo
- R** : Correlación entre las variables.

3.3.Población y muestra

Se aplicó una muestra poblacional constituida por 25 niños del PRONOEI “Mi Ángel Protector” de San Juan de la Virgen, Tumbes, la que se detalla en el cuadro siguiente:

Tabla 1: Muestra de la investigación

Estudiantes por sexo	Cantidad
Hombres	13
Mujeres	12
Total de estudiantes	25

Fuente: Elaboración propia

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategia didáctica autónoma	Es un conjunto de estrategias que se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza Aprendizaje. (Velazco y Mosquera, 2010)	La estrategia didáctica autónoma es la forma en que enseñamos a los niños y niñas, su esencia, el cómo fructificar al máximo sus habilidades de una manera constructiva y eficiente.	Cognitivo o procedimiento intencional	Interactúa utilizando sus conocimientos y su entorno educativo	Ordinal
			Metacognitivo o de reflexión	Reconoce sus habilidades y conductas mediante la observación.	
			De apoyo	Uso de materiales no estructurados Ambiente adecuado.	

<p>Desarrollo cognitivo</p>	<p>“Es el proceso a través del cual se adquieren desarrollar y potencializar los procesos cognitivos básicos y superiores y las acciones propias de sus fortalecimientos, tanto de afuera hacia adentro como de adentro hacia afuera, es decir se da partir de una interacción con el medio cuya estimulación proporciona progresos en los procesos cognitivos.” (Cienfuegos,2012)</p>	<p>Proceso que realiza el niño para adquirir conocimiento, a través de los elementos brindados en su entorno.</p>	<p>Etapa sensorio motora</p>	<p>Gestos, palabras, números e imágenes.</p>	<p>Nominal</p>
------------------------------------	--	---	-------------------------------------	--	----------------

3.5.Técnicas e instrumentos

Técnica:

Hurtado (2012) señala que: “la recolección de información permite dar respuesta al enunciado holopráxico o pregunta de investigación, y, en consecuencia, alcanzar tanto el objetivo general como los objetivos específicos”.

Para la presente investigación se aplicó la técnica de la Observación, donde la investigadora observó el comportamiento y desenvolvimiento de los niños y niñas durante el desarrollo de sus actividades diarias. Además, se aplicó la encuesta para recoger información de las variables del estudio.

Instrumentos

El instrumento se usa para alcanzar un fin, así Abanto (2016) lo define como que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017:195) manifiesta que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuales permiten el ahorro de tiempo porque brindan la oportunidad que sean

llenados por los individuos encuestados sin intervención directa del investigador.

Los instrumentos utilizados para obtener información de las variables del estudio son:

- Cuaderno anecdotario
- Cuestionario

3.6.Plan de análisis

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se procedió a sistematizar la información haciendo uso del programa de aplicación Microsoft Excel 2010 y del software estadístico SPSS v24.0, mediante el cual se aplicó la prueba estadística R de Pearson para realizar la comprobación de las hipótesis y mostrar a través de tablas de frecuencias la información obtenida del estudio, así como los indicadores de significancia de la prueba estadística para finalmente proceder a interpretarlos.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 3: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología	Escala de medición	Técnicas e Instrumentos
¿De qué manera las estrategias didácticas autónomas influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019?	<p>Objetivo General Identificar la influencia de las estrategias didácticas autónomas en el desarrollo cognitivo en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.</p> <p>Objetivos específicos - Determinar la influencia de la estrategia didáctica autónoma en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.</p>	<p>Hipótesis General La estrategia didáctica autónoma influye significativamente en el desarrollo cognitivo en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.</p> <p>Hipótesis específicas 1. La estrategia didáctica autónoma</p>	<p>Independiente: Estrategia didáctica autónoma</p> <p>Dependiente: Desarrollo cognitivo</p>	<p>- Cognitivo o procedimiento intencional - Metacognitivo o de reflexión</p> <p>De apoyo</p> <p>- Etapa sensorio motora - Etapa preoperacional - Etapa de las operaciones concretas - Etapa de las operaciones formales</p>	<p>Tipo de la investigación El tipo de investigación es no experimental.</p> <p>Nivel de la investigación De enfoque cuantitativo debido a que la variable es medible y el recojo de los datos es cuantificable.</p> <p>Diseño de la investigación De estudio no experimental</p>	<p>Escala de medición ordinal</p>	<p>Técnicas - Observación</p> <p>Instrumentos - Lista de cotejo</p>

<p>¿Cómo la estrategia didáctica autónoma influye en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019?</p> <p>¿Cómo el desarrollo cognitivo influye en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019?</p>	<p>- Determinar la influencia del desarrollo cognitivo de los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.</p>	<p>influye significativamente en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.</p> <p>2. El desarrollo cognitivo influye positivamente en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.</p>			<p>correlacional basando en la observación y, porque se realizó en un solo momento y por única vez.</p> <p>Población Comprende la muestra poblacional, dada por 25 niños del PRONOEI “Mi Ángel Protector”</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

Nivel descriptivo de la variable Estrategia Didáctica autónoma

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la dimensión Cognitivo

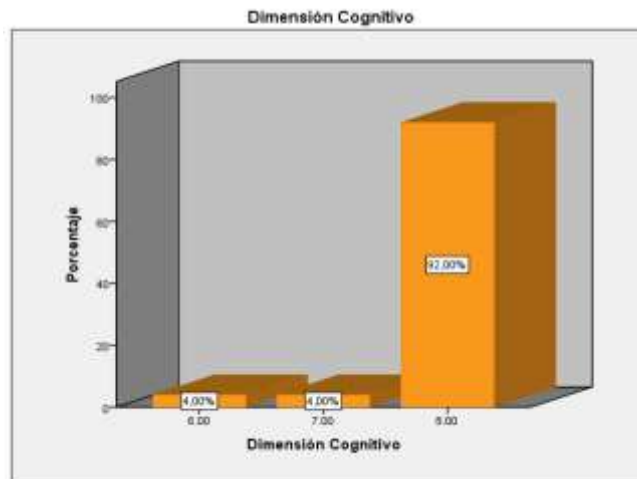
Dimensión Cognitivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	1	4,0	4,0	4,0
	7,00	1	4,0	4,0	8,0
	8,00	23	92,0	92,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado en el PRONOIE

Aplicado por: (Moretti, 2019)

Gráfico 1

Frecuencia porcentual de la dimensión Cognitivo



Fuente: Tabla 1

Interpretación

En la tabla 1 y gráfico adjunto se observa que el 100% de los encuestados se encuentra en un nivel alto de dimensión cognitiva de la variable estrategias didácticas autónomas.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión Metacognitivo

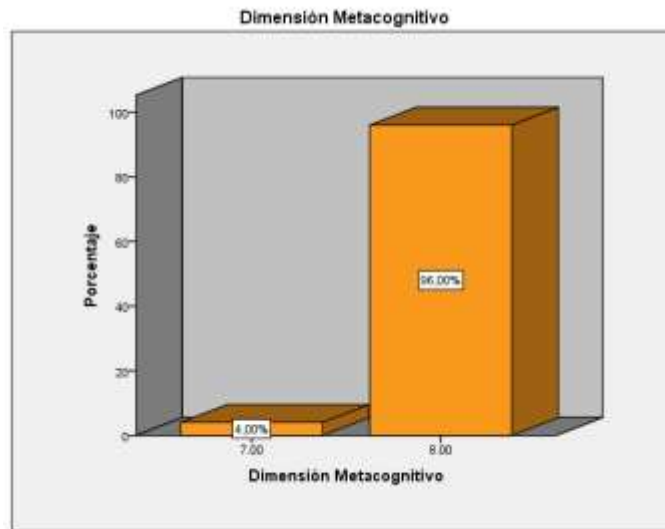
Dimensión Metacognitivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7,00	1	4,0	4,0	4,0
	8,00	24	96,0	96,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado en el PRONOIE

Aplicado por: (Moretti, 2019)

Gráfico 2

Frecuencia porcentual de la dimensión Metacognitivo



Fuente: Tabla 2

Interpretación

En la tabla 2 y gráfico adjunto se observa que el 100% de los encuestados se encuentra en un nivel alto de dimensión cognitiva de la variable estrategias didácticas autónomas.

Tabla 6

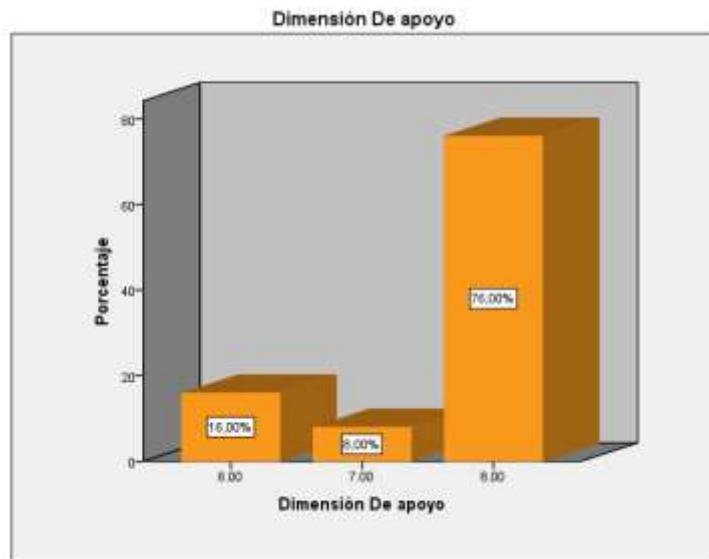
Distribución de frecuencias de la dimensión De apoyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	4	16,0	16,0	16,0
	7,00	2	8,0	8,0	24,0
	8,00	19	76,0	76,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado en el PRONOIE
Aplicado por: (Moretti, 2019)

Gráfico 3

Frecuencia porcentual de la dimensión De apoyo



Fuente: Tabla 3

Interpretación

En la tabla 3 y gráfico adjunto se observa que el 100% de los encuestados se encuentra en un nivel alto de dimensión cognitiva de la variable estrategias didácticas autónomas.

Tabla 7

Distribución de medias de las dimensiones de la variable Estrategias didácticas autónomas.

		Estadísticos		
		Dimensión Cognitivo	Dimensión Metacognitivo	Dimensión De apoyo
N	Válido	25	25	25
	Perdidos	0	0	0
Media		7,8800	7,9600	7,6000
Desviación estándar		,43970	,20000	,76376

Fuente: Instrumento aplicado en el PRONOIE

Aplicado por: (Moretti, 2019)

Interpretación

En la tabla 4 se observa que la media en las tres dimensiones de la variable estrategias didácticas autónomas tiende a 8, lo que demuestra que existe influencia positiva de las estrategias didácticas autónomas en los niños de 2 años del PRONOIEI “Mi Ángel Protector” de San Juan de la Virgen, Tumbes-2019.

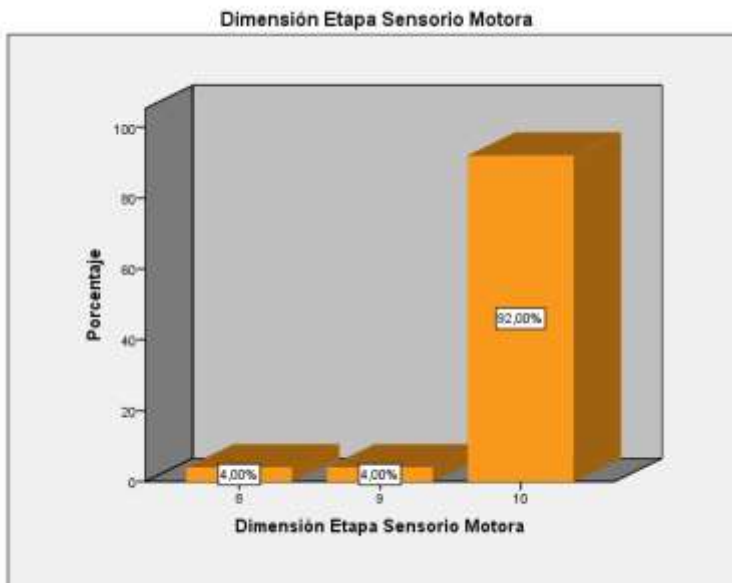
Tabla 8

*Distribución de frecuencias de la dimensión Sensorio motora de la variable
Desarrollo cognitivo*

Dimensión Etapa Sensorio Motora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	1	4,0	4,0	4,0
	9	1	4,0	4,0	8,0
	10	23	92,0	92,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado en el PRONOIE
Aplicado por: (Moretti, 2019)

Gráfico 4



Fuente: Tabla 5

Interpretación

En la tabla 5 y gráfico adjunto se observa que el 100% de los encuestados se encuentra en un nivel alto de dimensión sensorio motora de la variable desarrollo cognitivo, alcanzando puntajes de 8 y 10 sobre un total de 10 puntos.

Tabla 9

Distribución de medias de las dimensiones de la variable Desarrollo cognitivo

Variable Desarrollo Cognitivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8,00	1	4,0	4,0	4,0
	9,00	1	4,0	4,0	8,0
	10,00	23	92,0	92,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado en el PRONOIE

Aplicado por: (Moretti, 2019)

Interpretación

En la tabla 6 se observa que la media en las cuatro dimensiones de la variable Desarrollo cognitivo en su única dimensión evaluada para esta investigación, presenta el valor del nivel mayor, lo que demuestra que existe influencia positiva del desarrollo cognitivo en los niños de 2 años del PRONOIEI “Mi Ángel Protector” de San Juan de la Virgen, Tumbes-2019.

Nivel inferencial de las variables

Tabla 10

Prueba estadística R de Pearson

Correlaciones

		Variable Estrategia didáctica autónoma	Variable Desarrollo Cognitivo
Variable Estrategia didáctica autónoma	Correlación de Pearson	1	,815**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Variable Desarrollo Cognitivo	Correlación de Pearson	,815**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 7 se muestra que el Coeficiente de Correlación es 0,815; por lo que existe una relación positiva entre las Estrategias didácticas autónomas y el desarrollo cognitivo de los niños del PRONOIE “Mi ángel protector”, y el valor r (nivel de significancia) es 0.000 valor que no es mayor a 0.05. Por lo tanto: Se acepta la Hipótesis de Investigación planteada.

4.2. Análisis de resultados

Teniendo como base los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis general de la investigación, teniendo el resultado siguiente: $r = 0,815$ por lo que confirma que la variable estrategias didácticas autónomas influye

significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del PRONOEI “Mi Ángel Protector” de San Juan de la Virgen, así también el valor de significancia $p < 0,05$ confirma que existe relación altamente significativa entre las variables del estudio ya mencionadas. Quedando demostrada la hipótesis general que menciona que las estrategias didácticas autónomas influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.

Esta información tiene relación con lo manifestado en la investigación de Arcila y Gómez (2014) donde menciona que es necesario generar espacios de enseñanza-aprendizaje que contengan estrategias didácticas que tengan la esencia de un modelo pedagógico que permita al niño y niña construir sus aprendizajes, fomentando su autonomía en el momento de conocer nuevos contenidos curriculares, con el propósito de que desarrollen conceptos individuales y colectivos con una profundidad significativa.

Teniendo en consideración la Hipótesis específica 1, donde señala que las estrategias didácticas autónomas influyen significativamente en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019, tal como se puede observar en las tablas del 13 al 16 de nivel descriptivo de las dimensiones de la variable Estrategias didácticas autónomas.

Estos resultados obtenidos demuestran las conclusiones a las que llegó Ruiz (2013). En su investigación concluyó que la educadora no aplicaba estrategias didácticas adecuadas a los niños y niñas del preescolar comunitario, lo que significa que esto limita el normal desenvolvimiento de los menores, restringiendo la posibilidad de crear proyectos innovadores y creativos que aumenten su capacidad cognitiva.

Teniendo en consideración la Hipótesis específica 2, denominada El desarrollo cognitivo influye positivamente en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019, de acuerdo a los datos obtenidos en la Tabla se puede observar que el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado por los niños y niñas es de positivo ya que en cada una de las dimensiones de la variable se obtuvo un significativo valor alto.

Estos resultados pueden contrastarse con Montalván (2018), en donde considera que el desarrollo cognitivo guarda relación con la psicomotricidad que es la base de las actividades de las estrategias didácticas autónomas aplicadas en el presente estudio.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Las estrategias didácticas autónomas influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019, de acuerdo a los datos presentados en la Tabla 10 que muestra la aplicación de la prueba estadística de Coeficiente de Pearson.
2. Las estrategias didácticas autónomas influyen significativamente en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.
3. El desarrollo cognitivo influye positivamente en los niños de 2 años del PRONOEI “Mi Ángel Protector”, Tumbes-2019.

Recomendaciones

1. La promoción de la aplicación de estrategias didácticas autónomas en los diversos niveles de educación para que se promueva e impulse el desarrollo creativo e innovador del estudiante.
2. Promover talleres para padres de familia sobre la aplicación de estrategias didácticas autónomas trabajadas en los PRONOEI para que conozcan el nuevo enfoque dado por el Ministerio de Educación.
3. La aplicación de las variables de la investigación en los niños y niñas de educación inicial, para cotejar los resultados y buscar mejorar en la aplicación de estrategias que permitan mejorar el nivel educativo en nuestra región.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arcila y Gómez (2014). Caracterización de las estrategias didácticas en la enseñanza del concepto de germinación de las plantas en preescolar. Tesis de Maestría, Universidad de Medellín, Medellín, Colombia.

Bermejo, V. (1998). Desarrollo Cognoscitivo. Madrid, España.

Bravo y Hurtado (2014). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la inicial el progreso (Carabayllo). Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

Brunner, J. (2004) Desarrollo Cognitivo y Educación. España Carneiro, P. H. (s.f.). Human Capital Policy. National Bureau of Economic.

Cabezudo y Frontera (2010). El Desarrollo Psicomotor desde la Infancia hasta la Adolescencia. España. Editorial: Narcea.

Carrasco, S. (2006) Metodología de la investigación científica. Perú. Editorial: San Marcos.

Cienfuegos, Ana. (2012). Desarrollo de Procesos Cognitivos. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.

Coll, C. (1989) Marco psicologico para el curriculum escolar. Capítulo en Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Buenos Aires: Paidos.

Elisa, S. N. (2010). Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell. Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca, Cuenca.

Flavell, J.H. (1985) Cognitive Development. U.S.A.: Prentice-Hall.

- Hernández S, R. y Fernández C. C. Baptista C. (2003) *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México. Editorial: McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- Layza, F. (2015). *Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, UGEL 04. Trujillo. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.*
- Linares, R. (2004). *Desarrollo cognitivo: teorías de Piaget y Vigotsky*. Barcelona.
- Lissauer, T. y Clayden, G. (2009). *Texto Ilustrado de Pediatría*. Tercera Edición, España.
- Lucero, M (2004). *Entre el Trabajo Colaborativo y el Aprendizaje Colaborativo*. Revista Iberoamericana de Educación
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Perú.*
- Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Navarro, R. (2010). *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia*. Colombia. Documento No. 10. *Revolución educativa Colombia Aprende*. Segunda Edición. Marzo de 2010.
- Odar, Y. (2016). *Estrategias dinámicas infantiles para superar las dificultades en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E 374 de Pueblo Nuevo, Buenos Aires,*

- Morropón – Piura. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú.
- Piaget, J. (1977). The role of action in the development of thinking. In Knowledge and development (pp. 17–42). Springer US.
- Piaget, J.(1978) La equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid: Siglo XXI.
- Prieto, L. (2007). El aprendizaje cooperativo. Madrid: Promoción Popular.
- Rafael, A. (SF). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Roa, M. (s.f.). Cómo Elaborar un Portafolio de Evidencias.
- Ruiz, L. (2013) Análisis de las estrategias didácticas que implementa la educadora del Preescolar comunitario de la Esc. Andrés Castro del municipio de Chinandega, para atender a la diversidad de las niñas y niños de Educación Inicial en el primer semestre del año 2012. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Saona (2015) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes del primer grado de Primaria de la I. E. PNP Túpac Amaru”. Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú.
- Salazar Melgar, N. (2015). La atención integral en el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años del Wawa Wasi Institucional - Sunarp.Tesis de Maestría. Universidad César vallejo, Lima.
- UNICEF. (Octubre de 2004). Convención Internacional de los Derechos del Niño y de la Niña. Asunción, Paraguay.

UNICEF Perú. (2017 de Noviembre de 16). Desarrollo infantil temprano para cerrar brechas. Lima, Perú.

Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia. Valencia, España.

Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP. Consultado el 25 de mayo de 2018, en: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf



Victoria (2014) Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo en los niños menores de 3 años en las Cuna Más de Chorrillos 2013. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Perú.

Vygotski, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Critica/Grijalbo, pp. 93-94.

ANEXOS

Cronograma de actividades

Periodo resaltado: 1  Duración del plan  Inicio real  % Completado

ACTIVIDAD	INICIO DEL PLAN	DURACIÓN DEL PLAN	INICIO REAL	DURACIÓN REAL	PORCENTAJE COMPLETADO	PERIODOS																			
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Elección del tema	1	3	1	2	100%																				
Identificación del título de la investigación	1	4	1	3	100%																				
Caracterización del problema	3	3	3	2	100%																				
Enunciado del problema	3	4	3	4	100%																				
Objetivos de la investigación	4	2	4	2	100%																				
Justificación	5	2	5	1	90%																				
Antecedentes	5	4	5	4	100%																				
Marco teórico	5	5	5	5	100%																				
Metodología	7	4	7	4	100%																				
Referencias Bibliográficas	8	1	8	1	100%																				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

La ficha de observación presentada a continuación pretende recoger información sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 años del PRONOEI “Mi ángel protector” con la finalidad de desarrollar una investigación, por lo que se pide que responda con veracidad puesto que de ello dependerá el éxito del presente estudio.

Nombres y apellidos.....

Sexo:..... Edad:.....

Marque con una X la respuesta que considere correcta.

	Desarrollo cognitivo	Siempre	A veces	Nunca
	D1: Etapa Sensorio motora			
1	Realiza movimientos de coordinación óculo manual utilizando alternativamente ambas manos.			
2	Demuestra equilibrio de su eje postural al desplazarse: Cae y se levanta del suelo con seguridad.			
3	Se alimentan por sí solo con monitoreo del adulto participando de la hora de la alimentación.			
4	Busca el objeto, aunque esté oculto por varias capas.			
5	Utiliza la coordinación de esquemas de visión y prensión			
6	Utiliza la coordinación de esquemas de visión y audición			
7	Utiliza la coordinación de esquemas de succión y prensión			
8	Reconoce su nombre cuando le hablan.			
9	Construye figuras sencillas de acuerdo a sus propios intereses.			
10	Disfruta el juego de los materiales utilizados, dándoles nombres de acuerdo a su imaginación.			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

La ficha de observación presentado a continuación pretende recoger información sobre la estrategia didáctica autónoma aplicada a los niños y niñas de 2 años del PRONOEI “Mi ángel protector” con la finalidad de desarrollar una investigación titulada **Relación entre la estrategia didáctica autónoma y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 años del Pronoei “Mi Ángel Protector” de San Juan de la Virgen, Tumbes-2018**, por lo que se pide que responda con veracidad puesto que de ello dependerá el éxito del presente estudio.

Apellidos _____ y
 nombres:.....
 Sexo:..... Edad:.....

Marque con una X la respuesta que considere correcta.

	Estrategia Didáctica Autónoma	Siempre	A veces	Nunca
	D1: Cognitivo			
1	Explora el ambiente libremente.			
2	Selecciona material de su interés para la creación de proyectos creativos.			
3	Utiliza material del entorno para su recreación.			
4	Organiza material de acuerdo a su interés o características elegidas por el niño.			
	D2: Metacognitivo			
5	Interactúa con otros niños y adultos.			
6	Fortalece la relación afectiva con su familia.			
7	Controla sus esfínteres.			
8	Consolida la relación con otros niños.			
	D3: De apoyo			
9	Relaciona acciones teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.			
10	Crea ambientes apropiados que promuevan actividades motoras.			
11	Reconoce su entorno y lo que ocurre a su alrededor.			
12	Valora su importancia y papel dentro de la sociedad.			

DATOS RECOGIDOS

N°	Etapa sensorio motora	Desarrollo cognitivo	Cognitivo	Metacognitivo	De apoyo	Estrategia didáctica autónoma
1	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
2	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
3	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
4	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
5	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
6	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
7	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
8	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
9	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
10	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
11	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
12	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
13	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
14	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
15	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
16	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
17	10	10.00	3.00	3.00	3.00	23.00
18	10	10.00	3.00	3.00	3.00	23.00
19	9	9.00	3.00	3.00	3.00	21.00
20	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
21	10	10.00	3.00	3.00	3.00	22.00
22	10	10.00	3.00	3.00	3.00	22.00
23	8	8.00	3.00	3.00	3.00	20.00
24	10	10.00	3.00	3.00	3.00	24.00
25	10	10.00	3.00	3.00	3.00	23.00

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





