



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS Y SU  
INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA OPCION OCUPACIONAL DE  
PLANCHADO Y PINTURA, DEL CETPRO CRL. JUAN  
VALER SANDOVAL, TUMBES,**

**2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E  
INVESTIGACIÓN**

**AUTOR**

**LUDEÑA MALMACEDA, CECIL**

**ORCID: 0000-0002-9237-3124**

**ASESOR**

**GUEVARA ZARATE, MILAGROS DE GUADALUPE**

**ORCID: 0000-0002-5908-3520**

**TUMBES-PERU**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Ludeña Malmaceda, Cecil

ORCID: 0000-0002-9237-3124

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,  
Tumbes, Perú

### **ASESOR**

Guevara Zárate, Milagros de Guadalupe

ORCID: 0000-0002-5908-3520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

### **JURADO**

Sunción Infante, Saúl

ORCID: 0000-0002-4938-635X

Villarreyes Guerra, Domingo Miguel

ORCID: 0000-0001-6769-1959

Arrunátegui Salazar, Miryan Mireya

ORCID: 0000-0001-7135-8868

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

**Mg. Domingo Miguel Villarreyes Guerra**  
**Miembro**

---

**Dra. Miryan Mireya Arrunátegui Salazar**  
**Miembro**

---

**Dr. Saúl Sunción Infante**  
**Presidente**

---

**Dra. Milagros de Guadalupe Guevara Zárate**  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitir este logro más en mi vida.

A mi madre por el incondicional apoyo durante mi vida Profesional.

## **DEDICATORIA**

Agradezco a todos los seres más cercanos a mi persona ya que ellos fueron los motores que me impulsaron a continuar mis estudios y sobresalir en mi vida.

## RESUMEN

La investigación denominada las estrategias colaborativas influyen en los aprendizajes de los estudiantes de la opción ocupacional Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020; tiene como objetivo de investigación demostrar la influencia de las estrategias didácticas colaborativas influyen en los aprendizajes de los estudiantes de la opción ocupacional Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020. Y enunciado del problema ¿De qué manera las estratégicas didácticas colaborativas influyen en los aprendizajes de los estudiantes de la opción ocupacional Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes 2020?; utilizó metodología de tipo cuantitativa, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal; a una población de estudiantes del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval y una muestra de 20 estudiantes; aplicando la encuesta y lista de cotejo como instrumentos de recolección de datos; se analizaron los resultados demostrando que el aprendizaje teórico, encontramos que el 90% ocasionalmente fundamenta la observación en teorías lógicas y concisas. Se llegó a la conclusión de que se demostró que existe una correlación de ( $Rho = 0.033$ ), por lo tanto, se aprueba la hipótesis respecto a que las estrategias colaborativas influyen satisfactoriamente en los aprendizajes de los estudiantes.

***Palabras clave: Estrategias colaborativas, Aprendizajes, Planchado y pintura e Instituciones Educativas.***

## ABSTRACT

The research called collaborative strategies influence the learning of the students of the occupational option Ironing and Painting of the CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020; The research objective is to demonstrate how collaborative didactic strategies influence the learning of students from the CETPRO Cnel. Ironing and Painting occupational option. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020. And stating the problem, how do collaborative teaching strategies influence the learning of students in the Ironing and Painting occupational option at CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020?; it used a quantitative type methodology, a correlational descriptive level and a non-experimental cross-sectional design; to a population of CETPRO Cnel students. Juan Valer Sandoval and a sample of 20 students; applying the survey and checklist as data collection instruments; The results were analyzed, demonstrating that theoretical learning found that 90% occasionally base observation on logical and concise theories. It was concluded that a correlation of ( $Rho = 0.033$ ) was demonstrated, therefore, the hypothesis that collaborative strategies satisfactorily influence student learning is approved.

***Key words: Collaborative strategies, Learning, Ironing and painting and Educational Institutions.***

# CONTENIDO

TÍTULO .....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
I. INTRODUCCION.....	11
II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL .....	16
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	16
2.1.1. Antecedentes.....	16
2.1.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2.1.1.2. Antecedentes Nacionales .....	20
2.1.1.3. Antecedentes locales.....	24
2.1.2. Bases teóricas y conceptuales.....	27
2.1.2.1. Estrategias didácticas colaborativas.....	27
2.1.2.1.1. Definición .....	27
2.1.2.1.2. Características de las estrategias colaborativas.....	28
2.1.2.1.3. Teoría .....	29
2.1.2.1.4. Dimensiones.....	29
2.1.2.2. Aprendizaje .....	30
2.1.2.2.1. Definición .....	30
2.1.2.2.2. Características.....	32
2.1.2.2.3. Dimensiones.....	33

2.1.2.2.3.1.	Estilos del aprendizaje.....	33
2.1.2.2.3.1.1.	Aprendizajes activos.....	33
2.1.2.2.3.1.2.	Aprendizajes reflexivos .....	33
2.1.2.2.3.1.3.	Aprendizajes teóricos .....	34
2.1.2.2.3.1.4.	Aprendizajes pragmáticos.....	34
2.2.	Hipótesis.....	34
2.2.1.	Hipótesis general .....	34
2.2.2.	Hipótesis Especificas.....	35
2.3.	Variables.....	35
2.3.1.	Variable independiente .....	35
2.3.2.	Variable dependiente .....	35
III.	METODOLOGIA .....	36
3.1.	Tipo y nivel de investigación .....	36
3.1.1.	Concepto de cuantitativo .....	36
3.1.2.	Concepto de correlacional .....	36
3.2.	Diseño de investigación .....	36
3.3.	Población y muestra .....	37
3.3.1.	Concepto de población .....	37
3.3.2.	Concepto de muestra .....	37
3.4.	Definición y operacionalización de las variables.....	38
3.5.	Técnicas e Instrumentos.....	41
3.5.1.	Técnicas.....	41
3.5.2.	Instrumentos .....	41
3.6.	Plan de análisis.....	42
3.7.	Matriz de consistencia.....	42
3.8.	Principios éticos. ....	45
IV.	RESULTADOS.....	46

4.1. Resultados .....	46
4.2. Análisis de resultados.....	61
V. CONCLUSIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	66
ANEXOS .....	70
Anexo 01: Cronograma de actividades .....	70
Anexo 02: Presupuesto .....	71
Anexo 03: Lista de cotejo .....	72
Anexo 04: Matriz de Ítems .....	74
Anexo 05: Turnitin.....	75
Anexo 06: Consentimiento informado.....	76

## **I. INTRODUCCION**

Los distintos retos experimentados por la sociedad de hoy en día, ha planteado necesidades pedagógicas que requieran un estudio pormenorizado de las herramientas de formación técnica. En ese sentido, las técnicas docentes deben pensarse desde espacios educativos que fomenten el aprendizaje autónomo e integren conocimientos y competencias laborales y capacidades empresariales de fomento al empleo. A la vez, se trata de contextualizar principios generales de la enseñanza y el aprendizaje con estrategias didácticas e incorporarlas en la programación de los contenidos académicos de las metodologías de aprendizaje entendidos como, trabajo de enseñanza y asesoramiento docente de orden técnico, científico y profesional, que permita el trabajo colaborativo entre el estudiante y el docente.

La finalidad de la siguiente investigación es conceptualizar el aprendizaje colaborativo. Definiéndolo como un constructo que identifica un campo de fuerte actualidad, tanto en educación presencial como virtual. En primer lugar, se analizan las tres fuentes teóricas convergentes: la teoría del conflicto sociocognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida. En segundo lugar, se presenta un modelo propio de estrategias que el docente puede implementar para desarrollar la colaboración sociocognitiva. Dicho modelo integra y sistematiza diversas técnicas de animación grupal con fines académicos desarrolladas dentro del campo del Aprendizaje Colaborativo. Precisamente es esta integración, dentro de una intención didáctica coherente y unificada, la que habilita hablar de estrategias más que de técnicas sueltas y disociadas. Se describe concretamente cada una de las estrategias, las que se refieren a seis ejes: Estímulo del diálogo, la escucha del otro y la evaluación recíproca; Colaboración para la negociación y creación de consenso; Organización de la actividad; Estudio y apropiación de la información bibliográfica; Elaboración conceptual;

Escritura colectiva. Las estrategias propuestas (pensadas para estimular la colaboración entre dos, tres, cuatro y, excepcionalmente, seis u ocho estudiantes) no son las únicas posibles; se pueden combinar o asociarse con variaciones que el propio docente puede crear. Una característica de la propuesta es la estricta pauta de cada estrategia. También se alienta al docente a evaluar comparativamente los logros de aprendizaje obtenidos con cada estrategia con los obtenidos con modalidades individuales o no colaborativas. Finalmente, se exponen conclusiones y recomendaciones para la implementación de dichas estrategias (Roselli, 2016).

El aprendizaje colaborativo, es una herramienta muy útil en los procesos de enseñanza de nuestros estudiantes, la idea es potencializar ciertas habilidades y competencias en ellos, de tal forma que los resultados sean los esperados. Para profundizar, revisaremos la presente investigación, que tiene por finalidad resumir los estudios sobre el uso del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación. Inicialmente, mediante la búsqueda en cuatro bases de datos de publicaciones científicas, se obtuvieron 95 estudios publicados en los últimos cinco años. Luego de un cuidadoso análisis de cada uno de ellos, se verifica que 40 coinciden con los requerimientos de la revisión, análisis que dio como resultado la síntesis de once Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC) que llevan a la práctica la estrategia, que a su vez agrupan a 19 denominaciones comunes de estrategias encontradas en los documentos, es decir, las estrategias o técnicas colaborativas asociadas a cada estudio. La revisión arrojó también una cantidad importante de aportes de la comunidad investigadora que sientan una base importante para trabajos futuros, dejando en claro que el trabajo colaborativo se consolida cada vez más como una estrategia didáctica válida y pertinente, no solo en la enseñanza/aprendizaje de la programación, sino también en otras áreas del

conocimiento incluyendo las ciencias de la computación (Revelo, Collazos & Jiménez 2018).

En el marco del aprendizaje de los estudiantes es importante definir criterios y estilos que permitan profundizar la formación. Para ello se realizó una revisión de literatura pertinente, cuyos aportes son relevantes para nuestra investigación. Se analiza la problemática relacionada con estilos de aprendizaje en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas, a partir de la visión de los docentes y estudiantes de pregrado. Es un trabajo de desarrollo tecnológico en la cual se triangulan los resultados de los procesos observados a través de la metodología cualitativa, los hallazgos revelan que en la UPEL-IPC, los docentes no los toman en cuenta para sus clases, manejan la teoría pero no lo consideran importante, no lo utilizan en sus estrategias, ni lo modelan en sus clases, utilizan siempre la misma estrategia y los mismos medios solo de acuerdo al contenido independientemente de las características del educando. Por su parte, los estudiantes de pregrado sostienen que no cursan ninguna asignatura o contenido dentro de las mismas que les muestre o modele su uso, tanto personal como instruccional; no conocen ni la teoría ni la práctica de los estilos de aprendizaje. El diagnóstico realizado genera un cuerpo de aportes teóricos para la formulación de una propuesta en la que se plantean cursos y/o talleres relacionados con: Estilos de aprendizaje, estrategias para su identificación y utilización dentro del aula de clases y cómo organizar ambientes de aprendizaje ricos en múltiples estrategias y medios que promuevan su motivación e interés por aprender los Estilos de Aprendizaje (Castro & Guzmán 2005).

En tal sentido se formuló el problema de investigación denominado: ¿De qué manera las estrategias didácticas colaborativas influyen en los aprendizajes de los estudiantes de la opción ocupacional Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan

Valer Sandoval, Tumbes 2020?, estableciendo como objetivo principal: Demostrar la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en los aprendizajes de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020. Y objetivos específicos: Analizar la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje activo de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020; Analizar la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020; Analizar la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje teórico de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020; Analizar la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje pragmático de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.

La presente investigación se fundamentó teóricamente, en la medida que las estrategias didácticas colaborativas tienen consistencia científica, debido a que muchos autores aportaron a mejorar la enseñanza-aprendizaje, y gracias a la teoría tenemos material para dar alternativas de solución a los problemas. Se fundamentó a través de una metodología de tipo cuantitativo nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal; considero que los conocimientos teóricos constituyen un material interesante para ambas variables objeto de estudio. A nivel práctico la investigación será de gran utilidad para los docentes en todos sus niveles, facilitara el uso de las herramientas de enseñanza en los centros educativos, y también será de gran utilidad para las personas que deseen investigar. A raíz de la investigación se conocerá

la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje. En la parte social se justifica el aporte, en mejorar la enseñanza con estrategias colaborativas para y es lo que demanda nuestra población. Los resultados de la presente investigación permiten conocer la influencia de ambas variables, generando la posibilidad de orientar un cambio pedagógico. Los estudiantes, con los resultados obtenidos adoptaran nuevas responsabilidades y roles dentro de las sesiones de clase, compartiendo de esta manera sus propias ideas con el resto de sus compañeros de estudio. La presente investigación, se justifica metodológicamente, porque nos permitirá identificar los métodos de enseñanza necesarios para mitigar los factores que limitan las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje en los alumnos, opción ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO CrI. Juan Valer Sandoval de Tumbes.

## **II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio**

#### **2.1.1. Antecedentes**

##### **2.1.1.1. Antecedentes internacionales.**

(Revelo, Collazos & Jiménez, 2018) En el artículo científico “El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura”. Plantea que la incorporación del trabajo colaborativo en cursos de programación ha sido identificada como una estrategia potencial que podría maximizar la participación de los estudiantes y tener un impacto positivo en el aprendizaje. En las fuentes consultadas no se ha encontrado un estudio dirigido a recopilar y analizar los resultados de investigación sobre este tema utilizando un método sistemático. Para tratar de llenar este vacío, se realizó una revisión sistemática de literatura con el objetivo de resumir los estudios sobre el uso del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación. Inicialmente, mediante la búsqueda en cuatro bases de datos de publicaciones científicas, se obtuvieron 95 estudios publicados en los últimos cinco años. Luego de un cuidadoso análisis de cada uno de ellos, se verifica que 40 coinciden con los requerimientos de la revisión, análisis que dio como resultado la síntesis de once Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC) que llevan a la práctica la estrategia, que a su vez agrupan a 19 denominaciones comunes de estrategias encontradas en los documentos, es decir, las estrategias o técnicas colaborativas asociadas a cada estudio. La revisión arrojó también una cantidad importante de aportes de la comunidad investigadora que sientan una base importante para trabajos futuros, dejando en claro que el trabajo colaborativo se consolida cada vez más como

una estrategia didáctica válida y pertinente, no solo en la enseñanza/aprendizaje de la programación, sino también en otras áreas del conocimiento incluyendo las ciencias de la computación.

(Polo & Cervera, 2017) En su tesis de investigación “Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico” para optar el grado de maestro en educación en la Universidad de la Costa CUC, Colombia. El objetivo del proyecto es proponer el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado. De acuerdo a un enfoque epistemológico cualitativo, con un diseño no experimental de campo, Transeccional descriptivo utilizándose como instrumentos para la recolección de la información, la entrevista, la cual, se aplicó, a estudiantes y docentes de quinto grado de la Institución Educativa. Francisco José de Caldas de Soledad-Atlántico. Los resultados obtenidos de esta investigación apuntaron a describir la forma como el trabajo colaborativo como estrategia didáctica favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

(Rincon & Rincon 2015), en su tesis de investigación “Diseño e investigación de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la escritura a través de textos digitales en los estudiantes del grado 203 del colegio distrital Estrella del Sur”, para optar el grado de maestro en educación en la Universidad Libre de Colombia. El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de mejorar los procesos escriturales en los estudiantes del grado 203 del Colegio Estrella del Sur I.E.D. y consiste en el diseño e implementación de una estrategia basada en una secuencia didáctica y apoyada en las TIC denominada escritores digitales, que permita fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la escritura desde sus componentes sintácticos y semánticos. Para la elaboración del trabajo se tuvieron en cuenta 36 referencias bibliográficas y

cibergráficas que presentan el material bibliográfico consultado que hace referencia a los procesos de escritura, la incidencia de las TIC en la educación y el desarrollo de la estrategia didáctica. Este documento se desarrolla bajo el enfoque de la investigación cualitativa ya que está motivado por la búsqueda auto reflexiva de las prácticas sociales, el carácter metodológico de la investigación se encuentra enmarcado dentro de la investigación acción. A partir de esta metodología se realiza un diagnóstico sobre las dificultades que presentan los estudiantes a nivel escritural, luego, se realiza una revisión de antecedentes y fundamentos teóricos relacionados con el proceso de escritura, las TIC y la estrategia. En lo concerniente a los aspectos cognitivos, los estudiantes procuraron seguir en sus escritos un eje temático y tener en cuenta las instrucciones de acuerdo con cada actividad que contemplaba el proceso de intervención. Así mismo, los estudiantes hicieron uso del orden temporal en la construcción de cuentos utilizando los elementos de inicio, nudo y desenlace; así como también desarrollaron la capacidad para crear historias rompiendo la linealidad establecida en la narrativa de los textos físicos. Por otra parte, se evidenció que los estudiantes mostraron una mayor facilidad para generar e hilar ideas entre sí y poco a poco fueron capaces de redactar textos con sentido, trazar objetivos, esquematizar previamente sus ideas, mediante la utilización de registros gráficos (mapa, plano, dibujo) o breves textos digitales utilizando programas de computador como los procesadores de texto o los programas de organización de las ideas como Mind Manager.

(Chugchilan & Caillagua 2015), en su tesis de investigación “Incidencia de los indicadores de logro en la construcción de los reactivos de base estructurada en el área de estudios sociales, para los docentes de la escuela “Loja” de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga en el año lectivo 2014-2015”, para optar el grado de

licenciada en Educación, en la Universidad Técnica de Cotopaxi. El objetivo general de la presente investigación fue —analizar las diferentes teorías que conllevan a la incidencia de los indicadores de logro en la construcción de los reactivos de base estructurada en el área de Estudios Sociales para los docentes de la escuela de Educación Básica —Lojal. Este trabajo es una respuesta al problema ¿Cuál es la incidencia de los indicadores de logro dentro de los reactivos de base estructurada en el área de Estudios Sociales? Los métodos utilizados fueron: histórico, deductivo, inductivo y analítico-sintético; histórico en los antecedentes investigativos; deductivo en la realización de las categorías y variables; inductivo en la obtención de las conclusiones en la investigación de campo y el analítico sintético en el análisis e interpretación de datos. Las conclusiones del estudio son: en las planificaciones curriculares no se consideran los indicadores esenciales de evaluación; dentro del plan de clase las destrezas con criterio de desempeño no tienen relación con los indicadores esenciales; las técnicas e instrumentos de evaluación no están acorde a la naturaleza de los indicadores de logro y los docentes desconocen el nivel taxonómico de los ítems. El aporte consiste en el diseño de un manual de instrucciones para la elaboración de indicadores de logro en la reestructuración de reactivos de base estructurada que facilite el trabajo docente.

(Lizcano, Parra & Pineda, 2016) En este artículo científico denominado “Categorías ontológicas en el aprendizaje colaborativo: La solución de casos matemáticos “se presentan los resultados de un proyecto de investigación cuyo propósito fue identificar las diferencias en el aprendizaje colaborativo realizado por grupos de estudiantes que resuelven problemas matemáticos orientados a la argumentación, utilizando dos medios tecnológicos diferentes: un sistema de argumentación que implementa categorías ontológicas y un foro en línea.

Para esta investigación se usó un diseño de investigación cuasi-experimental de grupos no equivalentes sin pre-test, trabajando con 60 estudiantes del curso Matemáticas I de primer semestre de Ingeniería. Finalizada la investigación, se observó que existen diferencias significativas entre las características de aprendizaje colaborativo desarrolladas por los estudiantes que utilizan categorías ontológicas y los que utilizan foros en la solución de problemas matemáticos orientados a la argumentación, evidenciándose un mejor desempeño en los estudiantes que utilizaron el sistema de categorías ontológicas.

### **2.1.1.2. Antecedentes Nacionales**

(Ramirez, 2017), en su tesis “El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una Universidad Pública de la Región de Huánuco”, para optar el grado de maestro en educación. La presente investigación tuvo como propósito determinar la Influencia del Aprendizaje Colaborativo en el Logro de los Aprendizajes en sus tres dimensiones, Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales durante el desarrollo del Curso de Contabilidad de Instituciones Financieras en una Universidad Pública, la población estaba compuesta por 25 estudiantes, la muestra es censal. El diseño de la investigación empleado fue Pre-experimental, con aplicación de Pre y Postest de Rendimiento Académico. Se intervino a través del diseño de un Programa Educativo, aplicado en 12 sesiones, más dos sesiones adicionales, una al inicio para la coordinación y alcances del programa, así como la metodología a seguir, y una sesión al final para la prueba del Postest. El programa y el Test de Rendimiento Académico se sometió al análisis de validez de AIKEN y la prueba de confiabilidad de Kuder–Richardson ( $KR20 \geq 0.74$ ), con lo que se comprobó que el instrumento es válido y confiable para su aplicación. Respecto a los resultados, se determinó que no es

paramétrica, el estadístico que se aplicó es Willcoxon, se encontró una influencia significativa después de aplicado el programa ( $Z = -4,380$ ; Sig. Asintót. (bilateral) ,000). Con lo que se demuestra la hipótesis general de la investigación.

(Ordoñez, 2015) En el presente estudio de investigación denominado “Estrategia didáctica colaborativa para la enseñanza aprendizaje de computación en estudiantes de tercer año de secundaria” para optar el grado académico de maestro en educación en la Universidad San Ignacio de la Oyola - Lima. Tiene como propósito lograr estudiantes autónomos, proactivos y resolutivos en el proceso de enseñanza aprendizaje del área Educación para Trabajo en la especialidad de computación. El estudio corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva con métodos teóricos, empíricos y matemáticos. Se trabajó con una muestra de 35 estudiantes y un docente seleccionados mediante la técnica muestreo de grupos intactos. Los instrumentos empleados entrevista, lista de cotejo y encuesta contribuyeron al acopio de datos cuantitativos y cualitativos que revelaron aplicaciones inadecuadas de la estrategia del aprendizaje colaborativo, por el cual, desde los fundamentos teóricos socioformativo y socioconstructivista se elaboró la estrategia didáctica colaborativa para promover el trabajo de equipo, interacción, responsabilidad e interdependencia positiva concordantes con las necesidades y demandas de la sociedad actual.

(Vacas, 2015), en su tesis denominada “Estrategia didáctica colaborativa en el aprendizaje del área de ciencia tecnología y ambiente” para optar el grado de maestro en educación en la Universidad San Ignacio Loyola. La presente investigación propone mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Metodológicamente la investigación corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra conformado por 62

estudiantes y 2 profesores, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencional por conveniencia con la ayuda de los instrumentos de acopio de datos cualitativos y cuantitativos prueba pedagógica, escala de actitudes, entrevista semiestructurada, lista de cotejo para la revisión de cuaderno y análisis documental, evidenciaron que los estudiantes se encuentran en el nivel medio de desarrollo de las competencias científicas por los cuales fundada en los aportes del enfoque de alfabetización científica, constructivista y socioformativo y la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de Piaget y el aprendizaje colaborativo se propuso la estrategia didáctica con carácter desarrollador de formación integral, íntegra y competente concordante a las demandas de la sociedad actual.

(Estrella & Sosa, 2015) En su tesis de investigación “Las estrategias didácticas empleada por los docentes con el rendimiento académico de los alumnos en la especialidad de Mecánica Automotriz en la I.E.P “PERÚ BIRF” – Sicaya-Huancayo?, Cuyo objetivo fundamental fue determinar el tipo de relación que existe entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la especialidad de Mecánica Automotriz, en la I.E.P “PERÚ BIRF” Sicaya – Huancayo. La hipótesis formulada fue: en la I.E.P “PERÚ BIRF” Sicaya - Huancayo, las estrategias didácticas que emplean los docentes en el área de educación para el trabajo en la especialidad de Mecánica automotriz tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos. Para contestar la misma se recurrió al Método Científico con sus pasos y procedimientos, así como al Método Experimental, el Diseño de Investigación es el Cuasi Experimental con prueba de entrada y salida, con grupo experimental y control; la población estuvo constituida por todos los alumnos activos que están matriculados en la especialidad de mecánica automotriz, de la I.E.P. “PERÚ BIRF” Sicaya. La muestra está conformada por 26

alumnos del quinto grado elegidos al azar. Las técnicas de recolección de datos fue la revisión de registro de notas, y el instrumento utilizado fue el cuestionario.

Para los análisis de datos, se recurrió a la estadística descriptiva tomando en cuenta la varianza (3,69 %) y la desviación estándar (1,92 %), en la estadística inferencial se utilizó la prueba de la T de Studen “t”. Para analizar la existencia de asociación entre las variables de estrategias didácticas y el rendimiento académico. Para medir el grado de relación entre estas variables se utilizó el coeficiente de variación (15,58 %)

Aplicando las estrategias didácticas, determinamos que el tipo de relación entre el rendimiento académico y las estrategias didácticas es directa ya que los datos obtenidos en el coeficiente de correlación nos da positivo, Hemos observado que en el colegio Perú Birf Sicaya Huancayo los docentes no utilizan las estrategias didácticas, es por eso que damos importancia a dichas estrategias para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo y mejoren su rendimiento académico. (Lloclla & Rojas, 2015) En su tesis de investigación “Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica”, El objetivo del trabajo desarrollado fue determinar la relación que existe entre la aplicación de la Tecnología de Información y Comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Técnica Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica. Se hizo uso del método de descriptivo correlacional y para tal efecto se ha diseñado, dos instrumentos, que fueron validados oportunamente por expertos, a fin de efectivizar su aplicación correspondiente, centrados cada pregunta en las variables considerando sus dimensiones e indicadores, con los cuales se obtuvo la información pertinente de 73 estudiantes del Centro de Educación en referencia. Se arribó al siguiente resultado: Las aplicaciones de la

tecnología de información y comunicación se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación técnica productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica con un 95% de confianza. Por lo que se concluyó que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación técnica productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica.

### **2.1.1.3. Antecedentes locales**

(Haro, J 2018), en su tesis “Estrategias didácticas en el marco del buen desempeño docente en la educación inicial”, para optar el grado de educación inicial en la Universidad Nacional de Tumbes, plantea: Se puede definir como estrategia como acciones o conjunto de ellas que pretenden lograr un fin, en cuanto estrategias didácticas como su nombre refiere son aquellas acciones que se deben llevar a cabo a fin de lograr metas específicas en el aprendizaje. Los docentes deben manejar diversas estrategias como el juego o la resolución de conflictos a fin lograr el desarrollo de sus estudiantes a nivel académico y personal.

(Zeta, 2018), en su tesis de investigación “Estrategia didáctica docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de psicología, asignatura de psicología general de la Uladech – Tumbes 2015” para optar el grado de maestro en ciencias de la educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El objetivo de la Investigación fue lograr un mejor Rendimiento Académico de los estudiantes del primer ciclo de psicología , asignatura de Psicología General de la ULADECH – Tumbes 2015 - II , a través de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Colaborativo y sustentada en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner , con la finalidad de resolver los indicadores del problema, que revelaban: Deficiente y Bajo rendimiento académico en la asignatura de Psicología

General ; Se utilizó una población muestral igual a 30 estudiantes, la que en primera instancia fue diagnosticada para comprobar el problema. Después de acreditado el problema se procedió a la aplicación de la " Estrategia Didáctica Docente" , para finalmente verificar la validez de la misma ;Para la realización del estudio se tuvieron que realizar dos evaluaciones plasmadas en las boletas de nota de los estudiantes de Psicología, asignatura de Psicología General , una previa a la aplicación de la estrategia didáctica docente y otra después de aplicada la misma, llegándose a comprobar que dicha estrategia logró revertir significativamente el problema evidenciado ; Finalmente se comprueba que la Estrategia Didáctica Docente ,basada en el Aprendizaje Colaborativo aporta a la pedagogía una herramienta para lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

(Narva, 2016), en su tesis "estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria del área de matemáticas, de las instituciones educativas de la provincia de tumbes 2016", para optar el título de licenciado en educación secundaria en la especialidad de matemática, física y computación en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. La presente investigación intitulada "estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria del área de matemáticas, de las instituciones educativas de la provincia de tumbes 2016", tiene como objetivo principal determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de matemáticas. para recopilar la información se utilizó un cuestionario previamente validado por la universidad, el tamaño de la muestra fue de 25 docentes y el muestreo fue no probabilístico. la investigación tiene un enfoque cuantitativo-descriptivo y el diseño es no experimental. el método utilizado es inductivo, que luego este método nos permitió hacer inferencia respecto a la población de docentes de la provincia de tumbes. Los resultados del presente trabajo de investigación realizado nos muestra

que las estrategias que los docentes utilizan en su mayoría son dinámicas (58%), y según el baremo es dinámica impulsada por el grupo (20,33), la modalidad de organización de la enseñanza que más fue utilizada por los docentes es lluvia de ideas, el enfoque metodológico más aplicado es el aprendizaje significativo y los recursos más empleados como soporte didáctico son mobiliario, multimedia y libros.

(Sanjinez, 2015) En su tesis de investigación “La gestión de las instituciones educativas técnico productiva y su relación con el desarrollo técnico en la provincia de Tumbes” La presente tesis tuvo por finalidad establecer la relación entre la gestión de las Instituciones Técnico Productivas y el desarrollo técnico de la provincia de Tumbes el cual refleja una limitada inversión por parte del estado en un área de intervención como es la producción técnica tan necesaria para el desarrollo de nuestra provincia donde la mano de obra técnica calificada es escasa y también existe pocas instituciones de formación técnica. Se determina que existe relación significativa entre la gestión educativa y el desarrollo de las Instituciones Técnico-Productivas de Tumbes, propuesto en el objetivo general, se recomienda coordinar con instituciones productivas para mejorar la currícula académica de instituciones Técnicas de Tumbes.

(Silva, 2019) En su tesis de investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019” La investigación hace un diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, determinando si éstos tienen alguna relación con el rendimiento académico que presentan en las asignaturas de su formación profesional. Es una investigación de paradigma cuantitativo, modalidad no experimental, diseño transversal correlacional, que recogió información a través del cuestionario para medir los estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, así como de las

actas de evaluación del Sistema Integrado de Control Académico (SICA) de la Universidad Nacional de Tumbes, considerando los promedios de las asignaturas evaluadas en el semestre académico 2019-1. Se identificó que los estilos de aprendizaje que predominan en la mayoría de estudiantes son el activo y el teórico, y que las puntuaciones del rendimiento académico se distribuyen entre las categorías: bueno (48,33%) y regular (40,00%), siendo en su totalidad aprobatorias. En la correlación, se determinó que solo existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes (Rho de Spearman = 0,705), en los demás casos, no se evidenció relación significativa. Se concluyó que existe una buena relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico, situación que podría estar asociada con la naturaleza de la formación académica de los estudiantes del área de salud, dado que la mayor parte del desarrollo curricular y sesiones de aprendizaje en las que participan son demostrativas y aplicadas, situación que podría estar incidiendo sobre la preferencia y predominancia del mencionado estilo de aprendizaje.

## **2.1.2. Bases teóricas y conceptuales**

### **2.1.2.1. Estrategias didácticas colaborativas**

#### **2.1.2.1.1. Definición**

Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlable (González, Cabanach et al. 1998).

Cuando se habla de estrategias didácticas colaborativas, se tiene que hacer hincapié al trabajo colaborativo, según (Roselli ,2016), el trabajo cooperativo consiste en la aplicación, por parte del docente, de técnicas grupales dirigidas a lograr este

objetivo; en tal sentido, su uso es instrumental y complementario. La cooperación no es una ideología generalizada de toda la enseñanza; es una parte del proceso, donde se recurre a la cooperación entre pares como una manera de afianzar los logros de aprendizaje. Estas técnicas encuentran su espacio ideal en la educación primaria y secundaria.

Las estrategias didácticas colaborativas es un proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos: *interacción con los otros, negociación y elaboración de consensos, organización de la actividad, apropiación de información, elaboración conceptual, redacción comunicativa*. No son las únicas posibles; cada docente puede construir su propio repertorio a partir de estas referencias orientadoras. Es más, no todas deben introducirse abruptamente y en bloque. Lo deseable es una introducción gradual, sin perder de vista por esto que el objetivo final debería ser la implementación de un modelo didáctico colaborativo integral, y no quedarse en el uso de determinadas estrategias colaborativas sueltas y ocasionales (Roselli, 2016).

#### **2.1.2.1.2. Características de las estrategias colaborativas**

Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales. El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el

Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial (Marina & Mosquera 2007).

#### **2.1.2.1.3. Teoría**

El enfoque del aprendizaje colaborativo se inscribe dentro de una epistemología socioconstructivista. El aprendizaje colaborativo involucra también al docente y, en general, a todo el contexto de la enseñanza. No se trata, pues, de la aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida. Las raíces teóricas del aprendizaje colaborativo, de inspiración neo-piagetiana y neo-*vygotskiana*, son bastante diferentes de la línea del aprendizaje cooperativo, más cerca de la corriente de los “pequeños grupos” (Roselli, 2016), cita a Brufee (1993).

#### **2.1.2.1.4. Dimensiones**

Según (Marina & Mosquera , 2007), las principales características son:

**Cooperación.** - Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

**Responsabilidad.** - Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

**Comunicación.** - Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las

conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

**Trabajo en equipo.** - Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

**Autoevaluación.** - Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

## **2.1.2.2. Aprendizaje**

### **2.1.2.2.1. Definición**

Para un constructivista como Piaget, descuellan cuatro premisas que intervienen en la modificación de estructuras cognitivas: La maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social; todas ellas se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos. Si se analiza el aprendizaje colaborativo desde una visión sociológica este representa un atributo, un componente y un soporte esencial del aprendizaje social. Por qué aprender con otros y de otros, hace referencia en lo que la psicología se conoce como zonas de desarrollo próximo, que permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros; en pos de un aprendizaje determinado, la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza aprendizaje centrado en el conocimiento colectivo (Marina & Mosquera, 2007).

Para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un

proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo (Cervantes, 2013) cita a Facundo (1999).

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Cervantes, 2013), cita a Ausubel (2002).

(INEE<sup>1</sup>, 2018), conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia. La descripción es clara y no parece representar más problema para el evaluador que contrastar las respuestas del alumno con las expectativas contenidas en el currículo. Esto es falso. Si las evaluaciones en verdad aspiran a ser útiles, el caso se torna notablemente más complejo, pues los logros de aprendizaje están vinculados con una serie de factores que dificultan su ponderación y que es preciso tomar en cuenta en el diseño de las políticas tendentes a la mejora educativa.

Los resultados del aprendizaje son las magnitudes que se examinan codiciable, meritorios y requeridos, primordiales para la constitución total de los alumnos. Producto aguardado en el procedimiento de enseñanza, se transforma en una señal para el procedimiento de persecución del estudio. Entiende los entendimientos, las capacidades, las conductas, las aptitudes y otras habilidades que tienen que lograr los estudiantes de una nivelación en un campo definido. (Por lo general se expresan

---

<sup>1</sup> INEE: Instituto Nacional para la evaluación de la educación-México.

con una palabra coordinada en tercera persona del especial). El logro académico consiste, en la suma, en la presentación de convicción precisa y puntual acerca del entendimiento que el alumno tiene una vez terminado el proceso de entendimiento, la cual por su mayoría es expresada en las entidades educativas, a través de las cuales se muestran en las calificaciones. Por este sentido, estas notas, en el sistema de la educación peruana de EBR es de 0 a 20, siendo la nota mínima como conocemos la 11 como la positiva (Barrientos, 2018).

#### **2.1.2.2.2. Características**

Las principales características del aprendizaje son: Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales. Así mismo implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados y las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas (González Cabanach et al. 1998).

### **2.1.2.2.3. Dimensiones**

#### **2.1.2.2.3.1. Estilos del aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad (Castro & Guzmán, 2005).

Así mismo realiza un planteamiento según la teoría de Kolb, quien parte de la base de que para aprender algo, se debe seleccionar la información por el canal de preferencia del individuo, plantea que además se debe procesar la información recibida, con base en esta reflexión, Kolb Plantea el modelo de Honey y Munford que establecen cuatro tipos de estilos de aprendizaje de acuerdo a la forma de organizar y trabajar que son activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos (Castro & Guzmán, 2005).

##### **2.1.2.2.3.1.1. Aprendizajes activos**

Estas personas se implican en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades que emprenden con entusiasmo. Son de mente abierta, nada escépticos. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Espontáneos, creativos innovadores deseosos de aprender y resolver problemas. (Castro & Guzmán, 2005) quien cita a Alonso, Gallegos y Honey (1994).

##### **2.1.2.2.3.1.2. Aprendizajes reflexivos**

Gustan considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son prudentes, observan bien y consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Escuchan a los demás y no actúan hasta apropiarse de la

situación, son ponderados, pacientes, inquisidores, lentos y detallistas (Castro & Guzmán, 2005) quien cita a Alonso, Gallegos y Honey (1994).

#### **2.1.2.2.3.1.3. Aprendizajes teóricos**

Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo (Castro & Guzmán, 2005) quien cita a Alonso, Gallegos y Honey (1994).

#### **2.1.2.2.3.1.4. Aprendizajes pragmáticos**

Predomina en ellos la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema (Castro & Guzmán, 2005) quien cita a Alonso, Gallegos y Honey (1994).

## **2.2. Hipótesis**

### **2.2.1. Hipótesis general**

Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en los aprendizajes de los estudiantes opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.

### **2.2.2. Hipótesis Específicas**

- Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje activo en los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.
- Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.
- Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje teórico en los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.
- Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje pragmático en los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.

### **2.3. Variables**

#### **2.3.1. Variable independiente**

Estrategias didácticas colaborativas

#### **2.3.2. Variable dependiente**

Aprendizaje

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

##### **3.1.1. Concepto de cuantitativo**

En el enfoque cuantitativo se parte de identificar y formular un problema científico, y a seguidas una revisión de la literatura afín al tema, con la que se construye un marco teórico-referencial; posteriormente –y sobre la base de esos dos aspectos– se formulan hipótesis de investigación; en estas últimas se precisan las variables fundamentales de la investigación, las que son definidas conceptual y operacionalmente (Torres, 2016) cita a Hernández, Fernández y Baptista (2010).

##### **3.1.2. Concepto de correlacional**

Presenta como objetivo medir la relación que existe entre dos o más variables, en un contexto dado. Intenta determinar si hay una correlación, el tipo de correlación y su grado o intensidad. En otro sentido, la investigación correlacional busca determinar cómo se relacionan los diversos fenómenos de estudio entre sí (Abreu, 2012) cita a Cazau (2006).

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional y refiere que esta asociación de variables se da mediante un patrón predecible para una población de (120) tiene como finalidad conocer la relación que existe entre dos variables en una muestra de 20 estudiantes y 4 docentes del Ciclo básico del CETPRO Crnl. Juan Valer Sandoval.

#### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos

correlacionales, otras en función de la relación causa- efecto (Hernández, Fernández & Baptista, 2017).

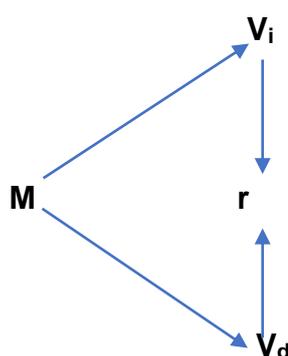
Diagrama de estudio:

Vi: Estrategias didácticas colaborativas.

M: Estudiantes del CETPRO

Vd: Aprendizajes

r: Relación entre variables.



### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Concepto de población

Conjunto de resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández et al. 2017). La población está constituida por 120 estudiantes del ciclo básico del CETPRO Crnl. Juan Valer Sandoval, Tumbes 2018.

#### 3.3.2. Concepto de muestra

Es un subgrupo de la población de interés, muestra Subgrupo del universo o sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El investigador

pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población (Hernández et al. 2017).

**Cuadro 1.**

*Población y Muestra*

<b>Detalle</b>	<b>N° Docentes</b>	<b>N° Estudiantes</b>
CETPRO Crnl. Juan Valer Sandoval	1	20

**Fuente:** Elaboración propia

**3.4. Definición y operacionalización de las variables**

**Cuadro 02: Operacionalización de la variable**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Estrategias didácticas colaborativas</b>	Técnicas de enseñanza-aprendizaje de conocimientos: <i>interacción con los otros, negociación y elaboración de consensos, organización de la actividad, apropiación de información, elaboración conceptual, redacción comunicativa</i> (Roselli, 2016)	Se analizó la variable estrategias colaborativas de acuerdo a sus dimensiones e indicadores permitiendo medir sus características respecto al grupo de estudio.	Características del aprendizaje colaborativo	Autoevaluación	Los equipos evaluar las acciones de acuerdo a la utilidad, estableciendo metas y evaluándose periódicamente sus actividades.
				Trabajo en equipo	Los estudiantes aprenden juntos a resolver los problemas, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, confianza y toma de decisiones.
				Responsabilidad	Los estudiantes son responsables tanto individual como grupal, según las tareas asignadas.
				Comunicación	Los miembros del grupo intercambian información relevante, con la finalidad de adquirir mayor aprendizaje.
			Cooperación	Los estudiantes se apoyan mutuamente por cumplir con un doble objetivo, adquirir conocimiento y trabajar en equipo.	
			Estrategias colaborativas	Estrategias centradas en el estímulo a la expresividad, comunicación espontánea y participación.	Se fomenta la participación, expresividad, de los estudiantes a través de tormentas de ideas, transmisión mediada de opiniones.
					Estrategias centradas en el estímulo del intercambio y confrontación de ideas.

**Fuente:** Elaboración propia.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Aprendizaje</b>	El aprendizaje es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal (Cervantes, 2013)	Se analizará la variable aprendizaje a acuerdo a sus dimensiones e indicadores permitiendo determinar sus características respecto al grupo de estudio.	Aprendizajes activos	Entusiasmo en aprender	Existe predisposición para el aprendizaje
				Se implican en los asuntos del grupo	Asumes el compromiso en el desarrollo de las actividades
				Desarrollan la creatividad	Tomas la iniciativa en aprender y buscas formas de crear nuevas cosas
				Innovan constantemente	Mejoras las ideas de aprendizaje constantemente
				Deseo de solucionar problemas	Mantienes el ímpetu en solucionar problemas en el aprendizaje y en el trabajo en grupo.
			Aprendizaje reflexivo	Plantean escenarios	Te preguntas el porqué de las cosas, analizando situaciones.
				Análisis de datos	Interpretas datos e información
				Saben observar	Observas cada detalle de los elementos de estudio
				Plantean alternativas	Proponen alternativas de solución a los problemas planteados
				Paciencia en sus acciones	Te consideras prudente y paciente en la toma de decisiones
			Aprendizajes teóricos	Gustan escuchar	Escuchas detenidamente al resto de compañeros
				Adaptan las observaciones a la teoría	Fundamentas la observación en teorías lógicas y reales
				Enfoque de problemas	Enfocas los problemas en forma escalonada y etapas lógicas
				Perfeccionistas	Integras los hechos con teorías coherentes
				Racionalidad	Consideras la objetividad en cada una de sus acciones de aprendizaje.
			Aprendizajes pragmáticos	Practicismo	Predomina la aplicación practica de las ideas que planteas en clase.
				Oportunismo	Aprovechas las oportunidades para experimentar nuevas cosas
				Son impacientes	Deseas resolver rápido sus problemas e inquietudes
				Criterio definido	Planteas cosas concretas cuando hay que solucionar un problema

**Fuente: Elaboración propia**

### **3.5. Técnicas e Instrumentos**

#### **3.5.1. Técnicas**

Encuesta, que permitirá obtener datos respecto a preguntas estructuradas y validadas mediante la aplicación de una lista de cotejo la cual es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula; se puede utilizar para evaluar el conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa, en función de los objetivos que se quieren cumplir con esa (Rodríguez, 2018) Por lo tanto, determinaron los datos respecto a las estrategias colaborativas. Encuesta, que permitirá obtener datos respecto a preguntas estructuradas y validadas mediante la aplicación de una lista de cotejo para los aprendizajes. (R. Hernández et al., 2017).

#### **3.5.2. Instrumentos**

Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente (Hernández, Fernández & Baptista 2010).

##### **Lista de cotejo**

La lista de cotejo es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula. Se puede utilizar para evaluar el conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa, en función de los objetivos que se quieran cumplir con esta. Las listas de cotejo fueron desarrolladas con el objetivo de valorar el rendimiento de los equipos de trabajo en algunas universidades públicas. Sin embargo, su uso se extendió rápidamente a muchos otros ámbitos en el contexto educativo, debido a la sencillez de su uso y a las ventajas que posee (Rodríguez ,2018).

### **3.6. Plan de análisis**

Para el estudio se recolectaron los datos durante el año 2020. Para ello, se solicitó la autorización de director del CETPRO, para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes; una vez autorizado se presentó el estudio; se solicitó el consentimiento informado, previa firma del consentimiento se procedió a realizar el recojo de los datos. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la lista de cotejo, donde el investigador realizó las preguntas y resolvió los cuestionarios en función a las respuestas que los estudiantes manifestaron. Se recolectaron la siguiente información sociodemográficas de los estudiantes como edad, sexo (femenino/masculino); luego de aplicar la lista de cotejo se tabló la información recolectada, procediendo a analizar e interpretar los datos mediante correlación de Spearman la cual es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, número de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos y por poseer muestra pequeña, siendo variables ordinales (Martínez, Tuya, Martínez, Pérez, & Cánovas, 2009); utilizando la hoja de cálculo de Excel y el sistema estadístico SPSS, Versión 23 el cual es un potente aplicación de análisis estadísticos de datos, dotado de una intuitiva interfaz gráfica que resulta fácil de manejar, respecto a su capacidad de procesamiento de datos, basta decir que es capaz de manejar ficheros de datos con más de 30000 variables y cualquier tamaño de casos. (Rojo, 2017).

### **3.7. Matriz de consistencia**

### Cuadro 3.

#### Matriz de consistencia

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Escala de medición
¿De qué manera las estrategias didácticas colaborativas influyen en los aprendizajes de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes 2018?	<p><b>Hipótesis general:</b> Hi: Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en los aprendizajes de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje activo de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.</p> <p>Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la opción</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Demostrar la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en los aprendizajes de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Analizar la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje activo de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.</p> <p>Analizar la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la opción ocupacional</p>	<p><b>Vi:</b> Estrategias didácticas colaborativas</p> <p><b>Vd:</b> Aprendizaje</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>	Likert

**Fuente:** Elaboración propia.

ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.

Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje teórico de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.

Analizar la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje pragmático de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.

### **3.8. Principios éticos.**

Durante la ejecución de la presente investigación se respetaron los principios para investigación en humanos, autonomía, justicia y confidencialidad. Así mismo se aplicó principios éticos como la protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derechos a estar informado, beneficencia no maleficencia y justicia (Universidad Católica los Angeles de Chimbote, 2019). Velando por el cumplimiento de las expectativas de la presente investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

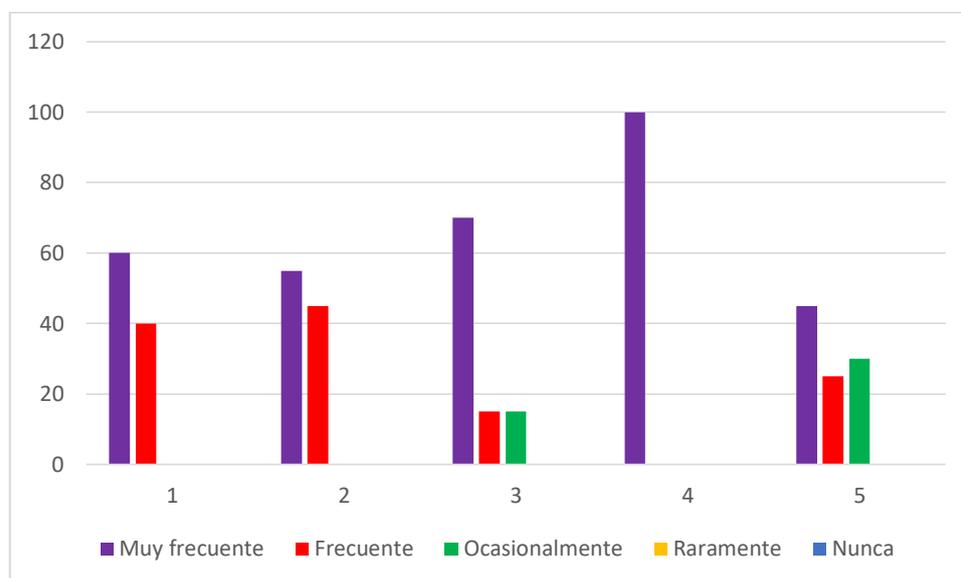
#### Dimensión Características del aprendizaje colaborativo

**Cuadro 4.**

Opción	Código	P1		P2		P3		P4		P5	
		fi	fi (%)								
Muy frecuente	5	12	60	11	55	14	70	20	100	9	45
Frecuente	4	8	40	9	45	3	15	0	0	5	25
Ocasionalmente	3	0	0	0	0	3	15	0	0	6	30
Raramente	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nunca	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		<b>20</b>	<b>100</b>								

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo.

**Gráfico 1.**



**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** El 60% (12) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente que los equipos evalúan las acciones de acuerdo a la utilidad, estableciendo metas y evaluándose periódicamente sus actividades, y el 40% (8) manifestaron frecuentemente.

El 55% (11) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente que los estudiantes aprenden juntos a resolver los problemas, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, confianza y toma de decisiones, y el 45% (9) manifestaron frecuentemente.

El 70% (14) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente que los estudiantes son responsables tanto individual como grupal, según las tareas asignadas., y el 15% (3) manifestaron frecuentemente.

El 100% (20) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente que los miembros del grupo intercambian información relevante, con la finalidad de adquirir mayor aprendizaje.

El 45% (9) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente que los estudiantes se apoyan mutuamente por cumplir con un doble objetivo, adquirir conocimiento y trabajar en equipo; el 30% (6) manifestaron ocasionalmente, y el 25% (5) manifestaron frecuentemente.

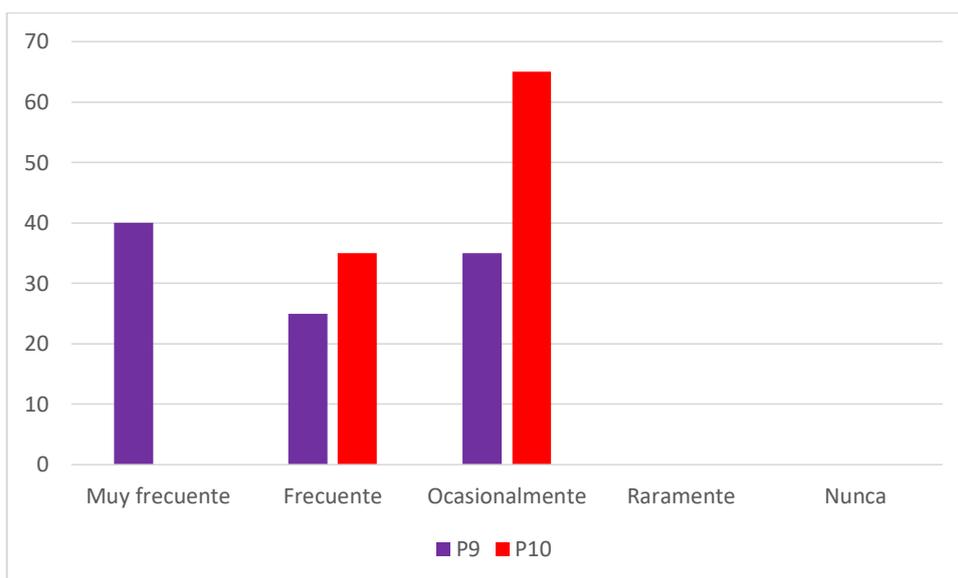
### Dimensión Estrategias Colaborativas

**Cuadro 5.**

Opción	Código	P9		P10	
		fi	fi (%)	fi	fi (%)
Muy frecuente	5	8	40	0	0
Frecuente	4	5	25	7	35
Ocasionalmente	3	7	35	13	65
Raramente	2	0	0	0	0
Nunca	1	0	0	0	0
		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo.

**Gráfico 2.**



**Fuente:** Elaboración propia.

### **Interpretación**

El 40% (8) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente que se fomenta la participación, expresividad, de los estudiantes a través de tormentas de ideas, transmisión mediada de opiniones; el 35% (7) manifestaron ocasionalmente y el 25% (5) manifestaron frecuentemente.

El 65% (13) de estudiantes manifestaron que ocasionalmente que se fomenta la expresión crítica del estudiante a través de debates, mesa redonda, desarrollo grupal de comprensión lectora y elaboración de informes colectivos; y el 35% (7) manifestaron frecuentemente.

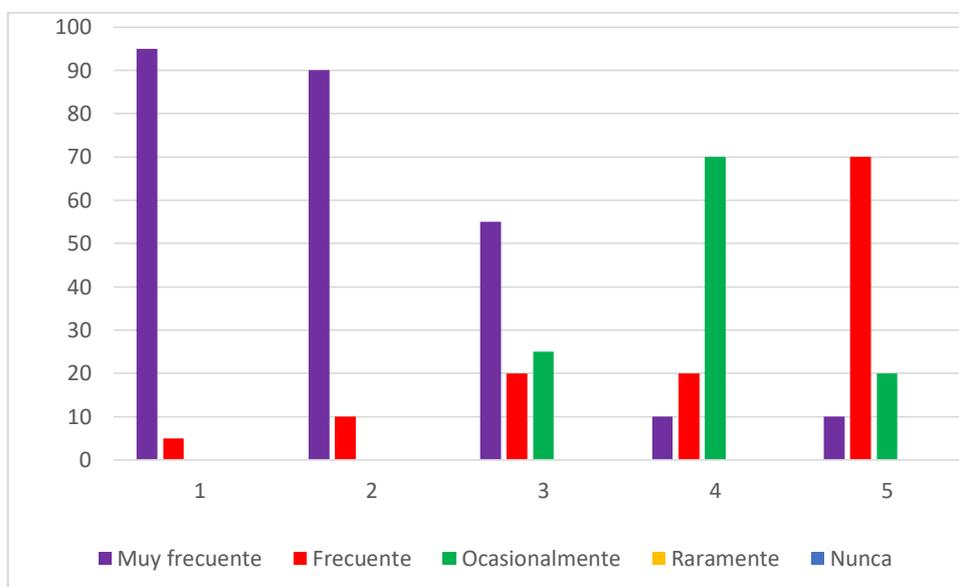
## Dimensión Aprendizaje activo

**Cuadro 6.**

Opción	Código	P11		P12		P13		P14		P15	
		fi	fi (%)								
Muy frecuente	5	19	95	18	90	11	55	2	10	2	10
Frecuente	4	1	5	2	10	4	20	4	20	14	70
Ocasionalmente	3	0	0	0	0	5	25	14	70	4	20
Raramente	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nunca	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		<b>20</b>	<b>100</b>								

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo.

**Gráfico 3.**



**Fuente:** Elaboración propia.

### **Interpretación:**

El 95% (19) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente que existe predisposición para el aprendizaje; y el 5% (1) manifestaron frecuentemente.

El 90% (18) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente asumen el compromiso en el desarrollo de las actividades; y el 10% (2) manifestaron frecuentemente.

El 55% (11) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente que toman la iniciativa en aprender y busca formas de crear nuevas cosas; y el 25% (5) manifestaron ocasionalmente y el 20% (4) manifestaron frecuentemente.

El 70% (14) de estudiantes manifestaron que ocasionalmente mejoran las ideas de aprendizaje constantemente; el 20% (4) manifestaron frecuentemente y el 10% (2) manifestaron muy frecuentemente.

El 70% (14) de estudiantes manifestaron que frecuentemente mantienen el ímpetu en solucionar problemas en el aprendizaje y en el trabajo en grupo; el 20% (4) manifestaron ocasionalmente y el 10% (2) manifestaron muy frecuentemente.

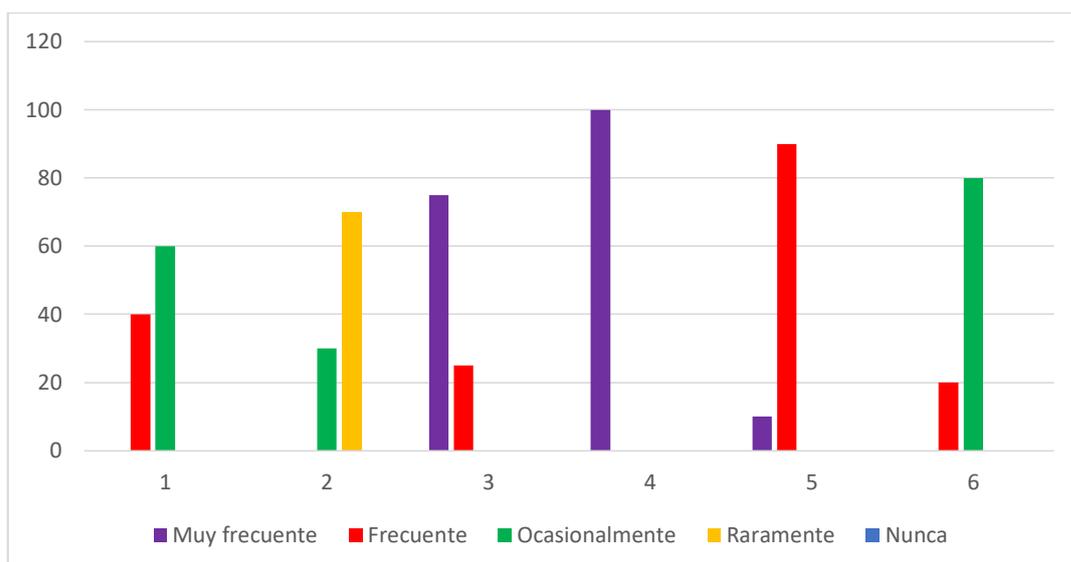
### Dimensión Aprendizaje Reflexivo

**Cuadro 07:**

Opción	Código	P16		P17		P18		P19		P20		P21	
		fi	fi (%)										
Muy frecuente	5	0	0	0	0	15	75	20	100	2	10	0	0
Frecuente	4	8	40	0	0	5	25	0	0	18	90	4	20
Ocasionalmente	3	12	60	6	30	0	0	0	0	0	0	16	80
Raramente	2	0	0	14	70	0	0	0	0	0	0	0	0
Nunca	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		<b>20</b>	<b>100</b>										

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo

**Gráfico 4.**



**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:**

El 60% (12) de estudiantes manifestaron que ocasionalmente se preguntan el porqué de las cosas, analizando situaciones; y el 40% (8) manifestaron frecuentemente.

El 70% (14) de estudiantes manifestaron que raramente interpretan datos estadísticos e información; el 30% (6) manifestaron ocasionalmente.

El 75% (15) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente que observan cada detalle de los elementos de estudio; el 25% (5) manifestaron frecuentemente.

El 100% (20) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente proponen alternativas de solución a los problemas planteados.

El 90% (18) de estudiantes manifestaron que frecuentemente que se consideran prudente y paciente en la toma de decisiones; y el 10% (2) manifestaron muy frecuentemente.

El 80% (16) de estudiantes manifestaron que ocasionalmente escuchan detenidamente al resto de compañeros; el 20% (4) manifestaron frecuentemente.

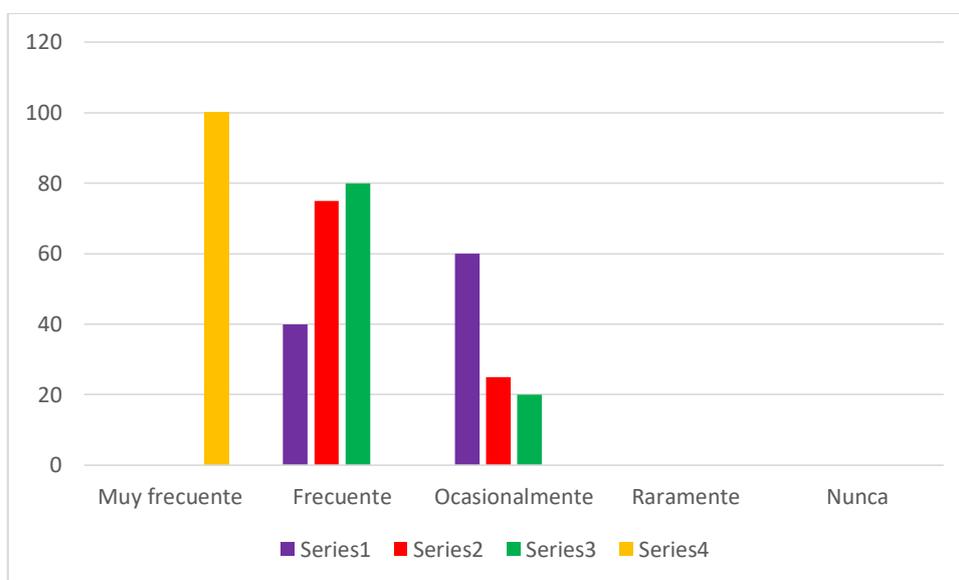
## Dimensión Aprendizaje Teórico

**Cuadro 8.**

Opción	Código	P22		P23		P24		P25	
		fi	fi (%)						
Muy frecuente	5	0	0	0	0	0	0	20	100
Frecuente	4	8	40	15	75	16	80	0	0
Ocasionalmente	3	12	60	5	25	4	20	0	0
Raramente	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Nunca	1	0	0	0	0	0	0	0	0
		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo

**Gráfico 5.**



**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:**

El 90% (18) de estudiantes manifestaron que ocasionalmente fundamentan la observación en teorías lógicas y reales; y el 10% (2) manifestaron frecuentemente.

El 75% (15) de estudiantes manifestaron que frecuentemente enfocan los problemas en forma escalonada y etapas lógicas; y el 25% (5) manifestaron ocasionalmente.

El 80% (16) de estudiantes manifestaron que frecuentemente que Integran los hechos con teorías coherentes; y el 20% (4) manifestaron ocasionalmente.

El 100% (20) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente que consideras la objetividad en cada una de sus acciones de aprendizaje.

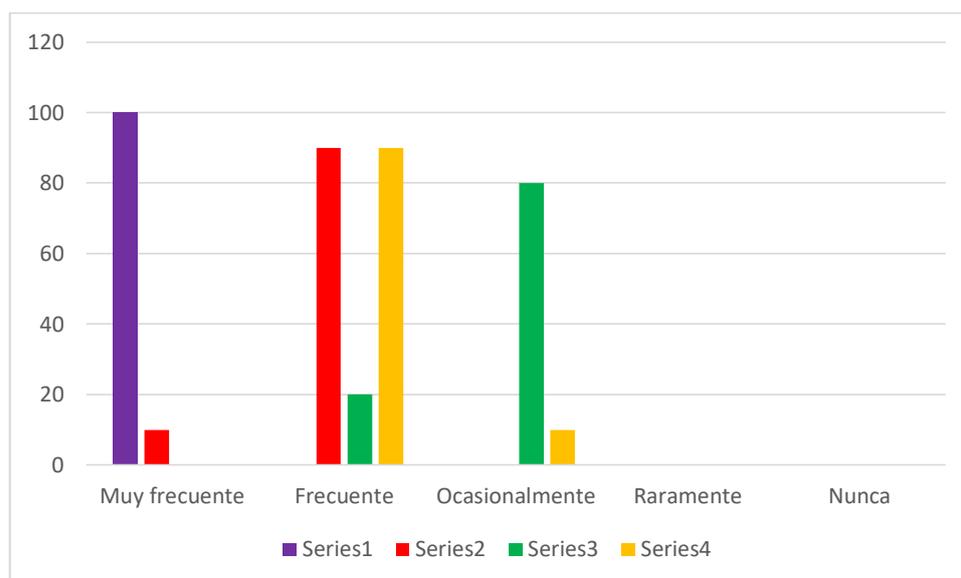
### Dimensión Aprendizaje pragmático

**Cuadro 9:**

Opción	Código	P26		P27		P28		P29	
		fi	fi (%)						
Muy frecuente	5	20	100	2	10	0	0	0	0
Frecuente	4	0	0	18	90	4	20	18	90
Ocasionalmente	3	0	0	0	0	16	80	2	10
Raramente	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Nunca	1	0	0	0	0	0	0	0	0
		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo

**Gráfico 6.**



**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:**

El 100% (20) de estudiantes manifestaron que muy frecuentemente predomina la aplicación práctica de las ideas que planteas en clase.

El 90% (18) de estudiantes manifestaron que frecuentemente aprovechan las oportunidades para experimentar nuevas cosas; y el 10% (2) manifestaron muy frecuentemente.

El 80% (16) de estudiantes manifestaron que ocasionalmente desean resolver rápido sus problemas e inquietudes; y el 20% (4) manifestaron frecuentemente

El 90% (18) de estudiantes manifestaron que frecuentemente que plantean cosas concretas cuando hay que solucionar un problema; y el 10% (2) manifestaron ocasionalmente.

## Estadística Inferencial

### Prueba de normalidad

Antes de realizar la prueba de hipótesis respectiva para determinar si hay una distribución normal de datos o no, para tal efecto tomaremos la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk para  $n \leq 60$

Prueba de normalidad.

$H_0$ : Los datos de la variable tienen una distribución normal

$H_1$ : Los datos de la variable no tienen una distribución normal.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Colaborativas	,948	20	,041
Logro de Aprendizaje	,919	20	,040

Sobre la variable Estrategias colaborativas el valor estadístico a la prueba nos indica un valor de 0.948, el valor de significancia es 0.041; este valor es inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis nula es decir los datos no provienen de una distribución normal.

De igual forma sobre la variable Logros de Aprendizaje el valor estadístico relacionado nos indica un valor de 0.919 y el valor de significancia es de 0.040 que es menor a 0.05.

Por lo tanto, hay razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Es decir, los datos no provienen de una distribución normal.

Entonces por no ser una distribución normal utilizaremos la correlación Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

### Cuadro 10.

#### *Hipótesis general*

*H<sub>0</sub>: Las estrategias didácticas colaborativas no influyen satisfactoriamente en los aprendizajes de los estudiantes opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.*

*H<sub>1</sub>: Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en los aprendizajes de los estudiantes opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.*

Correlaciones				
		Estrategias Colaborativas		Aprendizajes
		s		s
Rho de Spearman	Estrategias Colaborativas	Coefficiente de correlación	1,000	,633
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	20	20
	Aprendizajes	Coefficiente de correlación	,633	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	20	20

Existe una correlación de (Rho de Spearman = 0.633), siendo positiva moderada y un nivel de significancia de 0.003 por lo tanto, se aprueba la hipótesis respecto a que las estrategias colaborativas influyen satisfactoriamente en los aprendizajes de los estudiantes.

### Cuadro 11.

#### *Hipótesis específica 01*

*H<sub>0</sub>: Las estrategias didácticas colaborativas no influyen satisfactoriamente en los aprendizajes de los estudiantes opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.*

*H<sub>a</sub>: • Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje activo en los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.*

<b>Correlaciones</b>				
			Estrategias Colaborativas	Aprendizaje Activo
Rho de Spearman	Estrategias Colaborativas	Coefficiente de correlación	1,000	,573
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	20	20
	Aprendizaje Activo	Coefficiente de correlación	,573	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	20	20

Existe una correlación (Rho Spearman = 0.573), siendo positiva moderada con un nivel de significancia de 0.015 menor a 0.05 por lo tanto, se aprueba la hipótesis respecto a que las estrategias colaborativas influyen satisfactoriamente en los aprendizajes activos de los estudiantes.

## Cuadro 12.

### *Hipótesis específica 02*

*H<sub>0</sub>: Las estrategias didácticas colaborativas no influyen satisfactoriamente en los aprendizajes de los estudiantes opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.*

*H<sub>b</sub>: Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.*

<b>Correlaciones</b>				
			Estrategias Colaborativas	Aprendizaje Reflexivo
Rho de Spearman	Estrategias Colaborativas	Coefficiente de correlación	1,000	,640
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	20	20
Aprendizaje Reflexivo	Aprendizaje Reflexivo	Coefficiente de correlación	,640	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	20	20

Existe una correlación de (Rho Spearman = 0.640), siendo positiva moderada con un nivel de significancia de 0.008 menor a 0.05 por lo tanto, se aprueba la hipótesis respecto a que las estrategias colaborativas influyen satisfactoriamente en los aprendizajes reflexivos de los estudiantes.

### Cuadro 13.

#### *Hipótesis específica 03*

*H<sub>0</sub>: Las estrategias didácticas colaborativas no influyen satisfactoriamente en los aprendizajes de los estudiantes opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.*

*H<sub>c</sub>: Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje teórico en los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.*

<b>Correlaciones</b>				
			Estrategias Colaborativas	Aprendizaje Teórico
Rho de Spearman	Estrategias Colaborativas	Coeficiente de correlación	1,000	,542
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	20	20
	Aprendizaje Teórico	Coeficiente de correlación	,542	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	20	20

Existe una correlación de (Rho Spearman = 0.542), siendo positiva moderada con un nivel de significancia de 0.022 menor a 0.05 por lo tanto, se aprueba la hipótesis respecto a que las estrategias colaborativas influyen satisfactoriamente en los aprendizajes teóricos de los estudiantes.

#### Cuadro 14.

##### *Hipótesis específica 04*

*H<sub>0</sub>: Las estrategias didácticas colaborativas no influyen satisfactoriamente en los aprendizajes de los estudiantes opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.*

*H<sub>a</sub>: • Las estrategias didácticas colaborativas influyen satisfactoriamente en el aprendizaje pragmático en los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020.*

<b>Correlaciones</b>			
		Estrategias Colaborativas	Aprendizaje Pragmático
Rho de Spearman	Estrategias Colaborativas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,305
		N	20
Aprendizaje Pragmático	Estrategias Colaborativas	Coefficiente de correlación	,305
		Sig. (bilateral)	,031
		N	20

Existe una correlación alta de (Rho Spearman = 0.305), siendo positiva baja con un nivel de significancia de 0.031 menor a 0.05 por lo tanto, se aprueba la hipótesis respecto a que las estrategias colaborativas influyen satisfactoriamente en los aprendizajes pragmáticos de los estudiantes.

## 4.2. Análisis de resultados

Al analizar los resultados según cuadro estadístico N°10 encontrados en la presente investigación, se demostró que dentro del aprendizaje colaborativo. Los equipos de trabajo se autoevalúan constantemente en un 60%, así mismo en un 40% lo hacen frecuentemente. El 55% de estudiantes trabaja en equipo muy frecuentemente y un 45% lo hace de manera frecuente, el 75% consideran que son responsables con sus actividades, visualizando un nivel considerable de cooperación entre compañeros, como lo afirma (Roselli, 2016), la cooperación no es una ideología generalizada de toda la enseñanza; es una parte del proceso, donde se recurre a la cooperación entre pares como una manera de afianzar los logros de aprendizaje.

Analizando los datos obtenidos según cuadro estadístico N°11, referente a la influencia de las estrategias en el aprendizaje activo. El 95% de los estudiantes de manera muy frecuente tienen predisposición para aprender, de igual forma el 90% mantienen el compromiso alto en adquirir nuevos conocimientos, así mismo el 55% frecuentemente tienen la iniciativa de adquirir nuevos conocimientos en el aula de estudio. En cuanto a la mejora en ideas de aprendizaje el 70% ocasionalmente lo hace, generalmente se rigen a lo que diga el docente, contrastando con (Silva, 2019) Los estudiantes que tienen un aprendizaje activo son animadores, improvisadores, arriesgados y espontáneos. Los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo activo

aprenderán mejor cuando puedan: Intentar cosas nuevas, nuevas experiencias, nuevas oportunidades, competir en equipo, resolver problemas, representando roles, arriesgarse, a encontrar personas de mentalidad semejante con las que pueden dialogar sus objetivos o metas y, poder realizar variedad de actividades diversas, asimismo, compitiendo en equipo, resolviendo problemas.

Según cuadro estadístico N°12, en cuanto a los estudiantes que adquieren un aprendizaje reflexivo se encontró que el 60% de los estudiantes ocasionalmente analizan los problemas y un 40% lo hacen frecuentemente, en la interpretación de datos un 70% lo hace, ello indica que casi no utilizan herramientas de análisis de información. El 75% de estudiantes afirma que muy frecuentemente son observadores y en base a ello el 100% plantean alternativas de solución cuando están trabajando de manera colaborativa. Contrastando con (Silva, 2019), plantea las características de los reflexivos: Resalta que son personas ponderadas, concienzudas, receptivas, analíticas y exhaustivas. Los estudiantes que tienen preferencia alta o muy alta por el estilo reflexivo aprenderán mejor cuando puedan: Observar, reflexionar sobre las actividades, intercambiar opiniones con otras personas con previo acuerdo.

Según cuadro estadístico N 13 con respecto a la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje teórico, encontramos que el 90% ocasionalmente fundamenta la observación en teorías lógicas y concisas, un 75% frecuentemente desarrolla los problemas en secuencias lógicas, así mismo un 100% de participantes Consideran la objetividad en cada una de sus acciones de aprendizaje. Contrastando con (Castro & Guzmán 2005) los aprendices integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de

establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

Visualizando los resultados del cuadro estadístico N° 14 de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje pragmático se encontró que, el 100% de los estudiantes son practicistas en su totalidad de acuerdo a las ideas que plantean en clase, en un 90% aprovechan las oportunidades para experimentar cosas nuevas, pero muchas veces tienen problemas para resolver sus problemas, ello a raíz de que un 80% ocasionalmente logra resolver sus inquietudes, contrastando con (Castro & Guzmán, 2005) quien afirma que en este estilo de aprendizaje predomina en ellos la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema.

## V. CONCLUSIONES

Se concluye que:

- Se demostró la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en los aprendizajes de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020, con una correlación de 0.633 positiva moderada y un p valor de 0.003 menor al p valor = 0.05.
- Se Analizó la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje activo de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020, donde el 95% de los estudiantes mostraron frecuentemente que tienen predisposición por aprender, con una correlación de 0.573 positiva moderada y un nivel de significancia de 0.015 menor al p valor = 0.05.
- Se analizó la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020, con lo que se constató que el 60% ocasionalmente analizan los problemas y el 40% lo hace frecuentemente, teniendo una correlación positiva moderada de 0.640 y un nivel de significancia de 0.008 menor al p valor = 0.05.
- Se analizó la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje teórico de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020, encontrándose que el 75% frecuentemente desarrolla los problemas en secuencia lógica, constatado con una correlación positiva moderada de 0.542 y un nivel de significancia de 0.022 menor al p valor = 0.05.

- Se analizó la influencia de las estrategias didácticas colaborativas en el aprendizaje pragmático de los estudiantes de la opción ocupacional de Planchado y Pintura del ciclo básico del CETPRO Cnel. Juan Valer Sandoval, Tumbes, 2020, con una correlación de 0.305 siendo positiva baja y un nivel de significancia de 0.031, menor al p valor de 0.05.

## **RECOMENDACIONES.**

- Se sugiere al Ministerio de Educación, realice la implementación a los CETPRO, con material didáctico para la enseñanza de la educación técnica ya que se cuenta con una curricular desfasada no acorde a las exigencias del mercado laboral en la actualidad
- Se sugiere que en los CETPROS, especialmente en la opción ocupacional de Planchado y pintura debe ser dirigido por docentes especialistas en la materia, debiendo desterrar el criterio de asignar docentes de otras áreas para cubrir dichas plazas.
- Se sugiere a los docentes de la educación técnica productiva que proveen de competencias laborales y capacidades empresariales, el fomento de estrategias didácticas, ya que de esta manera se favorece el desarrollo de la creatividad en el estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abreu, Jose Luis. 2015. "Hipótesis, Método & Diseño de Investigación." *Daena: International Journal of Good Conscience* 7(2):187–97.
- Barrientos, Maria del Rosario. 2018. "Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje En Estudiantes Del Séptimo Ciclo de Secundaria Del Área de Matemáticas de La Institución Educativa 3066 , Comas 2018." Universidad Cesar Vallejo.
- Castro, Santiago, and Belkys Guzmán. 2015. "Los Estilos de Aprendizaje En La Enseñanza y El Aprendizaje: Una Propuesta Para Su Implementación." *Revista de Investigación* (58):4.
- Cervantes, Guisella. 2015. "El Aprendizaje Significativo y El Desarrollo de Capacidades Comunicativas de Textos Narrativos." UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRAS.
- Chugchilan, Blanca, and Jessica Caillagua. 2015. "Incidencia de Los Indicadores de Logro En La Construcción de Los Reactivos de Base Estructurada En El Área de Estudios Sociales, Para Los Docentes de La Escuela 'Loja' de La Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Latacunga En El Año Lectivo 2014-2015." Universidad Tecnica de Cotopaxi.
- Estrella, Leon Mariangelica, and Arroyo Lucia Sosa. 2015. "Las Estrategias Didácticas y Su Relación Con El Rendimiento Académico En La Especialidad de Mecánica Automotriz En La i.e.p 'Perú Birf' - Sicaya - Huancayo." 1–77.
- González Cabanach, Ramón, Ana Fernández Suárez, Lino Cuevas González, and Antonio Valle. 1998. "Las Estrategias de Aprendizaje. Características Básicas y Su Relevancia En El Contexto Escolar." *Revista de Psicodidáctica* 1(6):53–68.
- Haro, Janeth. 2018. "Estrategias Didácticas En El Marco Del Buen Desempeño Docente

- En La Educación Inicial.” Universidad Nacional de Tumbes.
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández, and Lucio Baptista. 2010. “Metodología de La Investigación.” (1986):368.
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández, and Pilar Baptista. 2017. *Metodología de La Investigación*. Sexta. México: Mc Graw Hill.
- INEE. 2018. “Logro de Aprendizaje.” Retrieved (<https://www.inee.edu.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>).
- Lizcano, Dallos Adriana, Valencia Jorge Parra, and Ballesteros Eliécer Pineda. 2016. “Categorías Ontológicas En El Aprendizaje Colaborativo: La Solución de Casos Matemáticos.” *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte* 0(48):100-115–115.
- Lloclla, Huincho MIsael, and Sapallanay Andy Rojas. 2015. “LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA ‘PEDRO PAULET’ DE HUANCAMELICA.”
- Marina & Mosquera. 2007. *Estrategias Didácticas Para El Aprendizaje Colaborativo*.
- Narva, Humberto. 2016. “Estrategias Didácticas Utilizadas Por Los Docentes de Educación Secundaria Del Área de Matemáticas, de Las Instituciones Educativas de La Provincia de Tumbes 2016.” UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE.
- Ordoñez, Ivonne. 2015. “Estrategia Didáctica Colaborativa Para La Enseñanza Aprendizaje de Computación En Estudiantes de Tercer Año de Secundaria.” Universidad San Ignacio de la Oyola.
- Polo, Shirley, and Olinda Cervera. 2017. “Trabajo Colaborativo Como Estrategia Didáctica Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico.” Universidad de La Costa CUC.
- Ramirez, Segundo. 2017. “El Aprendizaje Colaborativo y Su Influencia En El Logro Del Aprendizaje En El Curso de Contabilidad de Instituciones Financieras de Una Universidad Pública de La Región Huánuco.” Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- Ramos, Chagoya Ena. 2016. "Métodos y Técnicas de Investigación." *Universidad Complutense de Madrid* 1–161.
- Revelo, Oscar, César Collazos, and Javier Jiménez. 2018. "El Trabajo Colaborativo Como Estrategia Didáctica Para La Enseñanza/Aprendizaje de La Programación: Una Revisión Sistemática de Literatura." *TecnoLógicas* 21(41):123–7799.
- Rincon, Claudia, and Norma Rincon. 2015. "Diseño e Implementación de Una Estrategia Didáctica Para El Fortalecimiento de La Escritura a Través de Textos Digitales En Los Estudiantes Del Grado 203 Del Colegio Distrital Estrella Del Sur." *Universidad Libre*.
- Rodriguez, Puerta Alejandro. 2018. "Lista de Cotejo." Retrieved ([lifeder.com/lista-cotejo/](http://lifeder.com/lista-cotejo/)).
- Roselli, Nestor D. 2016. "El Aprendizaje Colaborativo : Bases Teóricas y Estrategias Aplicables En La Enseñanza Universitaria." 4:219–50.
- Sanjinez, Lopez Lucila. 2015. "LA GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICO PRODUCTIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO TÉCNICO EN LA PROVINCIA DE TUMBES." Enrique Guzman y Valle.
- Silva, Rodriguez Jose. 2019. "Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico En Los Estudiantes de La Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de La Universidad Nacional de Tumbes, 2019."
- Torres, Fernandez Paul. 2016. "Acerca de Los Enfoques Cuantitativo y Cualitativo En La Investigación Educativa Cubana Actual." 2:1–15.
- Universidad Católica los Angeles de Chimbote. 2019. *CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN*.
- Vacas, Francisco. 2015. "Estrategia Didáctica Colaborativa En El Aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente de Educación Secundaria." UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA.
- Zeta, Guillermo. 2018. "“Estrategia Didáctica Docente Para Mejorar El Rendimiento Académico de Los Estudiantes Del Primer Ciclo de Psicología , Asignatura de Psicología General de La Uladech – Tumbes 2015.” Universidad Católica los

Angeles de Chimbote.

## ANEXOS

### Anexo 01: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														
Actividades	2020													
	FEB	MAR		ABR				MAY				JUN		
	29	01-31	07	01-11	12-13	14-17	18-24	25-30	01	02-08	09	10-15	17	27
ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	X	X	X	X	X									
INICIO DE CLASE			X											
RECOJO DE DATOS					X	X								
PROCESAMIENTO DE DATOS							X							
ANÁLISIS DE DATOS								X	X					
ELABORACIÓN DE INFORME DE INVESTIGACIÓN										X				
ELABORACIÓN DE ARTÍCULO CEINTIFICO										X				
PREBANCA											X			
LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES												X		
SUSTENTACIÓN													X	
TERMINO DE CLASE														X

Docente Tutor Investigador GUEVARA ZARATE MILAGROS DE GUADALUPE  
 Escuela Profesional MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN  
 ULADECH Católica – TUMBES

## Anexo 02: Presupuesto

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Total</b>
<b>Suministros</b>			
1. Impresiones	100	0.5	50.00
2. Fotocopias	100	0.1	10.00
3. Empastado	50	1	50.00
4. Papel Bond A-4	1	22	22.00
5. Lapiceros	4	1.2	4.80
<b>Servicios</b>			
1. Internet	4	100	400.00
2. Turnitin	1	100	100.00
<b>Gastos de Pasaje</b>			
1. Pasajes para recolectar información	3	10	30.00
2. Pasajes de viaje	0	0	0.00
<b>Sub Total</b>			<b>666.80</b>
<b>Taller de tesis</b>			
1. Matricula	1	300	300.00
2. Pensiones	4	800	3200.00
<b>Sub Total – TT</b>			<b>3500.00</b>
<b>TOTAL</b>			<b>4166.80</b>

Elaboración propia.

### Anexo 03: Lista de cotejo

#### LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS COLABORATIVAS

El presente cuestionario es anónimo y tiene el objetivo de conocer el nivel de manejo de estrategias didácticas del docente la opción ocupacional de planchado y pintura, en el CETPRO. Responde según tu criterio.

VARIABLE	DIMENSION	ITEMNS	OPCION DE RESPUESTA				
			Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
Estrategias didacticas colaborativas	Caracteristicas del aprendizaje colaborativo	Los equipos evaluar las acciones de acuerdo a la utilidad, estableciendo metas y evaluándose periódicamente sus actividades					
		Los estudiantes aprenden juntos a resolver los problemas, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, confianza y toma de decisiones.					
		Los estudiantes son responsables tanto individual como grupal, según las tareas asignadas					
		Los miembros del grupo intercambian información relevante, con la finalidad de adquirir mayor aprendizaje					
		Los estudiantes se apoyan mutuamente por cumplir con un doble objetivo, adquirir conocimiento y trabajar en equipo					
	Estrategias colaborativas	Se fomenta la participación, expresividad, de los estudiantes a través de tormentas de ideas, transmisión mediada de opiniones.					
		Se fomenta la expresión crítica del estudiante a través de debates, mesa redonda, desarrollo grupal de comprensión lectora y elaboración de informes colectivos.					

## LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE: APRENDIZAJE

El presente cuestionario es anónimo y tiene el objetivo de conocer el nivel de manejo de estrategias didácticas del docente la opción ocupacional de planchado y pintura, en el CETPRO. Responde según tu criterio.

VARIABLE	DIMENSION	ITEMNS	OPCION DE RESPUESTA				
			Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
Aprendizaje	Aprendizaje activo	Existe predisposición para el aprendizaje					
		Asumes el compromiso en el desarrollo de las actividades					
		Tomas la iniciativa en aprender y buscas formas de crear nuevas cosas					
		Mejoras las ideas de aprendizaje constantemente					
		Mantienes el ímpetu en solucionar problemas en el aprendizaje y en el trabajo en grupo.					
	Aprendizaje reflexivo	Te preguntas el porqué de las cosas, analizando situaciones					
		Interpretas datos e información					
		Observas cada detalle de los elementos de estudio					
		Proponen alternativas de solución a los problemas planteados					
		Te consideras prudente y paciente en la toma de decisiones					
		Escuchas detenidamente al resto de compañeros					
	Aprendizaje Teorico	Fundamentas la observación en teorías lógicas y reales					
		Enfocas los problemas en forma escalonada y etapas lógicas					
		Integras los hechos con teorías coherentes					
		Consideras la objetividad en cada una de sus acciones de aprendizaje					
	Aprendizaje Pragmatico	Predomina la aplicación practica de las ideas que planteas en clase					
		Aprovechas las oportunidades para experimentar nuevas cosas					
		Deseas resolver rápido sus problemas e inquietudes					
		Planteas cosas concretas cuando hay que solucionar un problema					

### Anexo 04: Matriz de Ítems

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO						ESTRATEGIAS COLABORATIVAS		APRENDIZAJE ACTIVO						APRENDIZAJE REACTIVO						APRENDIZAJE TEORICO				APRENDIZAJE PRAGMATICO												
PERSONA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22	PREGUNTA 23	PREGUNTA 24	PREGUNTA 25	PREGUNTA 26										
1	5	5	4	5	5	2	4	5	4	9	5	5	5	4	3	2	2	3	2	4	5	5	3	2	3	3	3	5	1	4	5	5	3	4	1	7
2	5	5	5	5	5	2	5	4	3	7	5	5	4	3	3	2	0	3	2	5	5	4	3	2	3	4	4	5	1	6	5	4	3	4	1	6
3	5	5	5	5	5	2	5	3	4	7	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	2	4	4	4	5	1	7	5	4	4	4	1	7	
4	5	5	5	5	4	2	4	5	4	9	5	5	5	3	4	2	2	3	3	5	5	5	3	4	3	4	4	5	1	6	5	4	4	4	1	7
5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	9	5	5	5	4	3	2	2	3	2	5	5	4	4	3	3	4	4	5	1	6	5	4	4	3	1	6
6	5	4	5	5	3	2	2	5	3	8	5	5	5	3	3	1	3	2	4	5	4	3	1	3	4	4	5	1	6	5	5	3	4	1	7	
7	5	5	3	5	3	2	1	4	3	7	5	5	5	5	5	2	5	3	3	4	5	4	3	2	4	4	4	5	1	7	5	4	3	4	1	6
8	5	5	4	5	4	2	3	3	3	6	5	5	5	3	4	2	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	1	6	5	4	3	4	1	6	
9	5	5	3	5	4	2	2	3	3	6	5	5	5	3	4	2	3	3	5	5	4	3	2	3	3	4	4	5	1	6	5	4	3	4	1	6
10	5	5	5	5	3	2	3	4	3	7	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	3	2	3	3	4	4	5	1	6	5	4	3	3	1	5
11	4	4	5	5	3	2	1	3	3	6	5	5	5	3	4	2	3	2	4	5	4	3	1	3	4	4	5	1	6	5	4	3	4	1	6	
12	4	4	5	5	5	2	3	5	3	8	5	5	5	3	4	2	3	2	5	5	4	4	2	3	3	4	5	1	5	5	4	4	4	1	7	
13	5	4	5	5	5	2	4	4	4	8	5	4	3	4	4	0	3	2	5	5	4	3	2	3	3	4	5	1	5	5	4	3	4	1	6	
14	4	4	5	5	4	2	2	3	3	6	4	5	3	3	4	1	9	4	2	5	5	4	3	3	3	3	4	5	1	5	5	4	3	4	1	6
15	5	5	5	5	3	2	3	5	3	8	5	5	3	3	4	0	4	2	5	5	4	3	2	3	3	4	4	5	1	6	5	4	3	4	1	6
16	4	5	4	5	3	2	1	5	3	8	5	5	3	3	4	0	4	2	5	5	4	4	4	3	4	4	5	1	6	5	4	3	4	1	6	
17	4	4	5	5	5	2	3	5	4	9	5	4	4	3	4	0	4	2	5	5	4	3	2	3	3	4	4	5	1	6	5	4	3	4	1	6
18	4	4	5	5	5	2	3	4	3	7	5	5	4	3	4	1	4	2	5	5	4	3	2	3	3	4	3	5	1	5	5	4	3	4	1	6
19	4	4	3	5	5	2	1	3	4	7	5	5	4	3	4	1	4	2	5	5	4	3	2	3	3	4	3	5	1	5	5	4	3	4	1	6
20	4	4	5	5	5	2	3	3	3	6	5	5	3	3	4	0	4	2	5	5	4	3	2	3	3	3	3	5	1	4	5	4	3	4	1	6

## Anexo 05: Turnitin

### TurnitinCLM

---

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**8%**

INDICE DE SIMILITUD

**8%**

FUENTES DE INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

#### FUENTES PRIMARIAS

---

**1**

**creativecommons.org**

Fuente de Internet

**8%**

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo

## Anexo 06: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELLES  
CHIMBOTE

### INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN ULADECH CATÓLICA

**Investigador principal:** Br. Ludeña Malmaceda Cecil.

#### Consentimiento informado

Estimado participante,

El presente estudio tiene el objetivo de determinar cómo: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA OPCION OCUPACIONAL DE PLANCHADO Y PINTURA, DEL CETPRO CRL. JUAN VALER SANDOVAL, TUMBES, 2018.**

Si deseas participar, los evaluadores del estudio le presentarán un cuestionario físico. Podrás responder hasta en un tiempo estimado de 40 minutos. Debes saber que todas tus respuestas no se catalogarán como malas o buenas. Intenta responder a todas las preguntas con sinceridad y franqueza, si tienes alguna duda no temas en preguntar. Además, el estudio no representa ningún riesgo, puesto que solo responderás un cuestionario.

Toda la información que proporciones será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el vicerrectorado de investigación, Perú Dra. Magaly Quiñones Negrete al celular: 943489768, o al correo: [magalv1968@outlook.com.pe](mailto:magalv1968@outlook.com.pe); y en la filial Tumbes con el Coordinador de Investigación, Desarrollo tecnológico e Innovación el Mg. José Fernando Escobedo Gálvez al celular: 934711319, o al correo: [iescobedog@uladech.edu.pe](mailto:iescobedog@uladech.edu.pe)

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, E-mail: [vgomitis@gmail.com](mailto:vgomitis@gmail.com).

#### Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:



Baltazar Martin Llanos Torres  
Director

Ludeña Malmaceda, Cecil.  
Investigador  
Fecha: 06 /12/2018

