



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER
AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 098 EL GRAN CHILIMASA DEL
DISTRITO DE AGUAS VERDES, PROVINCIA DE
ZARUMILLA – TUMBES, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**ROSILLO FLORES, LEIDY MARBELY
0000-0003-4148-3937**

ASESOR

**ZETA RODRÍGUEZ, GUILLERMO
0000-0002-4031-5061**

TUMBES - PERÚ

2020

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto
Presidente

Mgtr. Carlos Alberto Coronado Zapata
Miembro

Mgtr. Narcisa Elizabeth Reto Otero De Arredondo
Miembro

Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez
Asesor

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer el apoyo del Lic. Elmer Tandazo Balladares, por permitirme llevar a cabo mi investigación en la institución que está a su cargo.

A los estudiantes que colaboraron con esta investigación, mi más grande agradecimiento, por deferir sus experiencias y aportar en mi crecimiento profesional.

Mi gran reconocimiento a mi asesor, Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez por el tiempo y la paciencia para guiarme en cada paso de esta investigación. Agradezco mucho por la ayuda de mis maestros, y a la universidad en general por todos conocimientos y experiencias brindada a lo largo de la carrera.

DEDICATORIA

A mi Esposo y a mis hijas Antonella, que son el motor de mi lucha constante y me inspiran a ser mejor cada día.

A mi Madre y Abuelos por ser un impulso en mi vida, por educarme, por cuidar de mí, por brindarme todo su apoyo para lograr este gran paso profesional, gracias por que, por ustedes lo logre y llegue a la meta.

A mi familia ya que con su orientación he podido llegar a alcanzar mis objetivos propuestos, y a mi asesor por darme la confianza que he necesitado para continuar y poder lograr mis metas propuestas.

A mi tía Ludy Flores por siempre haberme dado su amor, fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de establecer ¿cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019? la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño transversal, no experimental. Se consideró a la misma población en su totalidad, por ser pequeña y manejable. Se tomó como muestra el total de la población constituida por 100 estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019, aplicándose la Escala de Evaluación Zung (A) Ansiedad. Los datos se tabularon en una matriz, utilizando el Microsoft Office Word/Excel 2010. Los resultados encontrados demuestran que el 57% de los estudiantes está dentro del nivel ansiedad mínima moderada, seguido por un 30% que se encuentran en límites normales, un 12% que se ubican en marcada a severa y un 1% que se encuentra en grado máximo. Concluyendo que la mayoría de estudiantes en un 57% se encuentran en un nivel de ansiedad mínima a moderada.

Palabras clave: ansiedad, adolescencia, estudiantes, institución educativa.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of establishing what is the level of anxiety in third-year students of the secondary level of the Educational Institution No. 098 El Gran Chilimasa of the Aguas Verdes District, Zarumilla Province - Tumbes, 2019? The methodology used was quantitative, descriptive, cross-sectional, non-experimental. The same population was considered as a whole, because it is small and manageable. The total population consisting of 100 third-year high school students of the Educational Institution No. 098 El Gran Chilimasa of the Aguas Verdes District, Province of Zarumilla - Tumbes, 2019 was taken as a sample, applying the Zung Assessment Scale (A) Anxiety. The data were tabulated in a matrix, using the Microsoft Office Word / Excel 2010. The results found show that 57% of the students are within the moderate minimum anxiety level, followed by 30% that are within normal limits, 12% that are in marked to severe and 1% that is in maximum grade. Concluding that the majority of students in 57% are at a level of minimal to moderate anxiety.

Keywords: anxiety, adolescence, students, educational institution.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FÍGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	05
III. HIPÓTESIS	56
IV. METODOLOGÍA	56
4.1 Diseño de la investigación.....	56
4.2 Población y muestra.....	57
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	58
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
4.5 Plan de análisis.....	61
4.6 Matriz de consistencia.....	62
4.7 Principios éticos.....	63
V. RESULTADOS	64
5.1. Resultados.....	64
5.2. Análisis de resultados.....	69
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	74
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pàg.
Tabla 1.....	57
Distribución poblacional en estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.	
Tabla 2.....	64
Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019	
Tabla 3.....	65
Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “A” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.	
Tabla 4.....	66
Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.	
Tabla 5.....	67
Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “C” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.	
Tabla 6.....	68
Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “D” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pàg.
Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019	64
Figura 2. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “A” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.....	65
Figura 3. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.....	66
Figura 4. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “C” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.....	67
Figura . Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “D” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.....	68

I. INTRODUCCION

El presente estudio deriva de la línea de investigación “Problemas de salud mental”. Existe una gama de teorías y definiciones concernientes a ansiedad, entre ellas se encuentra lo expuesto por Pereyra (2017) quien explica la ansiedad; como el conjunto de síntomas psicofisiológicos, que nos colocan en estado de alerta y activación frente a eventos que identificamos como amenazantes.

Según Montealegre (2016) es esta una vivencia emotiva que todos hemos experimentado en determinada situación, y se debe considerar como un fenómeno normal que nos permite el reconocimiento del propio ser, movilizándonos a reacciones defensivas del organismo. Eh aquí la importancia del tema, pues actúa como base para el desarrollo de la personalidad y aprendizaje, y de sobrepasar límites puede convertirse en un problema de salud.

Tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa de constante interacción con su entorno y tras las exigencias sociales que estas presentan, en el contexto de la Institución Educativa Gran Chilimasa se ha visto afectadas las funciones de los estudiantes, debido a que continuamente perciben escenarios que les genera ansiedad, mostrándose preocupados, inquietos con sensación de nerviosismo e irritabilidad, lo que produce que duden de sus capacidades para desenvolverse de manera adecuada. Cabe resaltar que, los problemas de ansiedad aparecen, sobre todo cuando los estudiantes se muestran con un nivel de tensión máxima, esta problemática aparece frente a los exámenes, y es más habitual verlos acompañados de otros problemas de técnicas de estudio o problemas a nivel emocional, baja autoestima, entre otros.

Por tanto, y según lo referido anteriormente, considero relevante la ejecución de esta investigación que responde al siguiente enunciado: ¿cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019?

Para dar respuesta al enunciado del problema, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019. Dentro de los objetivos específicos tenemos los siguientes: 1. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección “A” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019; 2. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019; 3. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección “C” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019; 4. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año sección “D” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

Se considera muy importante la elaboración de la presente investigación, porque permite conocer e identificar la situación que se está presentando dentro de la población estudiantil, a la cual se hace referencia es la ansiedad debido a causas

académicas, que se da por diversas situaciones antes mencionadas. Desde el punto de vista teórico, se recolectaron y sistematizaron los sustentos teóricos que orientarán a futuras investigaciones, proporcionando información precisa para propagar a la sociedad el conocimiento científico de dicha investigación. En lo práctico, la ejecución de la investigación ayudará a corroborar los resultados de la variable trabajada, seguido a ello favorecerá a las autoridades, docentes, y profesionales para que tengan de conocimiento sobre la ansiedad, en los adolescentes y de esta manera les permita contrastar su información con esta investigación.

En la presente investigación la metodología utilizada fue de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental. Se consideró a la misma población en su totalidad, por ser pequeña y manejable. Se tomó como muestra el total de la población constituida por 100 estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019. Aplicándose la Escala de Evaluación Zung (A) Ansiedad.

En el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz, utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010. El análisis de los datos se realizó por medio de las técnicas de análisis estadístico descriptivo como son el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficos. Los resultados encontrados demuestran que el 57% de los estudiantes está dentro del nivel ansiedad mínima moderada, seguido por un 30% que se encuentran en límites normales, un 12% que se ubican en marcada a severa y un 1% que se encuentra en grado máximo. el 67% de los estudiantes de tercer año sección “A” se encuentran en el nivel ansiedad mínima moderada, el 25% se encuentra en marcada a severa, mientras que el 8% se

encuentra en ansiedad límites normales. De los estudiantes de tercer año sección “B” el 48% se ubica en el nivel ansiedad mínima moderada, el 35% en límites normales, un 13% se encuentra en ansiedad marcada a severa, mientras que el 4% se encuentra en ansiedad grado máximo. Por su parte, los alumnos de tercero sección “C” se encuentra el 52% en el nivel ansiedad mínima moderada, el 44% se ubica en límites normales de ansiedad y el 4% se encuentra en ansiedad marcada a severa. Finalmente de los estudiantes del tercer año sección “D” el 61% se encuentran en el nivel ansiedad mínima moderada, el 32% se encuentra en límites normales y el 7% se encuentra en ansiedad marcada a severa. Concluyendo que la mayoría de estudiantes en un 57% se encuentran en un nivel de ansiedad mínima a moderada.

El presente estudio se estructura de la siguiente manera: Título, hoja de firma del jurado, agradecimiento, dedicatoria, resumen, abstract, índice de contenidos, índice de gráficos y figuras, así también la Introducción, revisión de la literatura considerando antecedentes y bases teóricas; hipótesis, metodología de la investigación, resultados y análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, por último encontramos las referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Ángel (2016) en España llevó a cabo la investigación titulada “Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil madrileña”, tuvo como objetivo general analizar las propiedades psicométricas de dos autoinformes que evalúan la sintomatología ansiosa en la infancia y la adolescencia: el Screen for Child Anxiety-Related Emotional Disorders (SCARED) (Birmaher, Khetarpal, Brent, Cully, Kaufman, y Near, 1999), traducido al español por Vigil-Colet et al. (2009), y el Cuestionario de Ansiedad por Separación en la Infancia, versión para niños (CASI-N), creado por un grupo de investigación español (Méndez, Espada, Orgilés, Llavona y García-Fernández, 2014). La presente es una investigación no experimental, de diseño transversal descriptivo y analítico, que evalúa las propiedades psicométricas de dos instrumentos. La población estuvo constituida por e 1004 alumnos con edades comprendidas entre 8 y 12 años en el momento de la evaluación. Los resultados indican en el Estudio I se presentan los resultados obtenidos al analizar las propiedades psicométricas del SCARED. La media del SCARED total fue de 24,77 con una desviación típica de 12,70. Las puntuaciones se distribuyen de manera normal y en concordancia con otros estudios, se observa que las puntuaciones de las chicas son superiores a las de los chicos en todas las edades. Para el análisis de la estructura interna del SCARED se han analizado y comparado un modelo bifactorial con otros dos modelos de 4 y 5 factores respectivamente, encontrando que la solución de cinco factores es la que mejor ajusta según los índices estudiados. El análisis de

fiabilidad se realizó a través del alfa de Cronbach y de Omega de McDonalds. El SCARED total obtuvo un alfa de Cronbach de 0,89, lo que indica que la fiabilidad de este instrumento es excelente según los criterios planteados por Prieto y Muñiz (2000). La mayoría de las subescalas del SCARED obtuvieron valores de fiabilidad adecuados, los que oscilaron entre 0,63 y 0,81. Los valores para ω de McDonald fueron ligeramente superiores, fluctuando entre 0,76 y 0,89 para las subescalas La correlación de la puntuación total del SCARED con la del CASI-N es de 0,57. Por subescalas la puntuación más baja se obtiene con Calma frente a la separación (0,20) y la más alta con Oposición frente a la separación. Las correlaciones con las puntuaciones del IME oscilan entre 0,28 (Ansiedad anticipatoria y por separación) y 0,45 (Malestar físico) para las escalas y es de 0,52 para la puntuación total.

Vinueza (2016) en Ecuador llevó a cabo la investigación titulada “Niveles de ansiedad y asertividad en los estudiantes del colegio particular Bautista”, tuvo como objetivo general determinar los niveles de ansiedad y asertividad en los estudiantes del Colegio Particular Bautista. La metodología que se utilizó para esta investigación se efectuó mediante un enfoque cuali-cuantitativo; así mismo investigación de campo mediante la aplicación de las Escalas de Ansiedad de Hamilton y Asertividad de Rathus en la población de estudio en el Colegio Particular Bautista, teniendo como muestra a 116 adolescentes. Los resultados de este estudio han mostrado que cuentan con características “Leves” “Moderadas” o “Graves” dentro de la población y el cambio que se consigue en los alumnos de la institución educativa mediante la implementación de un programa continuo y detallado de asertividad; el mismo fue contextualizado a nivel macro en América Latina, meso en Ecuador y micro en la provincia Tungurahua.

Barán (2018) en Guatemala llevó a cabo la investigación titulada “Ansiedad y Estrés”, tuvo como objetivo general establecer los niveles de ansiedad y estrés que manejan los estudiantes de sexto periodo de administración de empresas del Colegio Evangélico Nueva Jerusalén del municipio de San Antonio del departamento de Suchitepéquez. El estudio es de tipo descriptivo con un diseño cuantitativo, para la investigación se contó con un universo de 45 estudiantes, hombres y mujeres entre las edades de 16 a 19 años de edad. El resultado del estudio refleja que los estudiantes manejan un nivel alto del 75%. Es ahí la importancia de ejecutar los ejercicios planteados en la propuesta.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Alva (2017) en la investigación denominada “Ansiedad rasgo - estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”, tuvo como objetivo general determinar las diferencias en la ansiedad rasgo – estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 318 alumnos de primero a quinto de secundaria cuyas edades se encuentran entre 11 a 18 años. Entre los resultados, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la Ansiedad Rasgo-Estado en estudiantes víctimas y no víctimas de acoso escolar. La mayor parte de los evaluados obtuvo niveles bajos en Ansiedad Estado y niveles medios en Ansiedad Rasgo. Se recomienda expandir la muestra para mayor precisión; además de enfocar la aplicación de pruebas en Instituciones Educativas donde la problemática se vea reflejada de manera más significativa.

Berna (2017) en la investigación denominada “Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.”, tuvo como objetivo general determinar la correlación entre los niveles de Ansiedad y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017; la metodología fue de tipo descriptivo y diseño correlacional, contando con la participación de 189 estudiantes de ambos sexos de 4to y 5to grado de secundaria. Luego del procesamiento de datos y análisis haciendo uso del estadístico Pearson se halló correlación muy significativa entre las variables principales y lo concerniente a las dimensiones y factores fue homogéneo puesto que en todos los pares se halló asociación estadísticamente significativa.

Fajardo (2017) en la investigación denominada “Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra.”, tuvo como objetivo general describir los Niveles de Ansiedad y Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes. La presente es una investigación cuantitativa de enfoque descriptivo y diseño transversal, con una muestra conformada por 183 estudiantes (149 mujeres y 34 hombres) de los dos últimos semestres del programa de Psicología. El análisis de resultados realizado a través de Excel, indicó que los niveles de ansiedad rasgo-estado de los estudiantes universitarios se sitúan en el rango normativo tanto para mujeres como para hombres, y el uso de estrategias de afrontamiento se encuentra dentro de los rangos normativos.

Flores (2017) en la investigación denominada “Los niveles de ansiedad en estudiantes de un centro preuniversitario del Cercado de Lima, 2017”, tuvo como objetivo general analizar los niveles de ansiedad en los estudiantes de una institución

preuniversitaria del Cercado de Lima. El presente estudio, de tipo descriptivo y diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 102 estudiantes de ambos sexos, con un rango de edad de 14 a 22 años. Los resultados obtenidos indicaron que el 25,49% de los estudiantes presenta un nivel medio de ansiedad estado y el 7,84% un nivel de ansiedad alta; así mismo, el 32,35% y el 15,16% tienen un nivel medio y un nivel alto de ansiedad-rasgo, respectivamente. También se nota que las medias de los niveles de ansiedad-rasgo de varones (19,150) y mujeres (28,097) manifiestan una diferencia mayor respecto de las encontradas en la ansiedad-estado (8,947 vs. 4,292). Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboró un Programa de Intervención Psicológica (denominación: 3R-AEP) de ocho sesiones, dos por semana, con el objetivo de reconocer, reducir y regular los niveles elevados de ansiedad.

Sauna (2017) en la investigación denominada “Ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.”, tuvo como objetivo general estudiar la ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad para determinar la relación que existe entre las variables, en los adolescentes de Alto Trujillo – Trujillo, 2016. El presente estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional; con un población de 337 adolescentes y una muestra de 206 adolescentes que oscilan entre los 13 y 18 años de edad. Se concluye que más de la mitad de adolescentes (56.8%), evidencian una ansiedad mínima o moderada, así mismo que predomina en ellos la estrategia de la Falta de Afrontamiento (9.2%), y por último en los niveles de agresividad predomina un nivel medio que oscilan entre 43.7% a 74.8%, en las dimensiones irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, resentimiento y sospecha.

Aquino y Echevarría (2018) en la investigación denominada “Niveles de ansiedad ante los exámenes parciales en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018”, tuvo como objetivo general determinar los niveles de ansiedad ante los exámenes parciales en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018. Se utilizó el método descriptivo-simple, con sus procedimientos: Observación, medición, descripción y explicación, la muestra estuvo constituida por 40 estudiantes del Primer Semestre “A”. Los resultados expuestos reflejan el panorama actual de la situación de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes universitarios, se evidencia que existen un alto índice en los niveles de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se aprecia un porcentaje considerable de estudiantes que presentan un nivel de ansiedad alta y moderada, es decir que los estudiantes experimentan miedo en situaciones de evaluación, experimentan manifestaciones a nivel emocional, fisiológico y motor.

2.1.3. Antecedentes Locales:

Montealegre (2017) Realizó una investigación titulada “Relación entre autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” De La Provincia De Zarumilla - Tumbes, 2017”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017. El diseño de investigación fue no experimental, transversal; la muestra fue de 127 estudiantes. Encontrando así que el 48% se ubican en un nivel

medio y un 52% se ubica en un nivel bajo de la autoestima escolar. Por último, se observa que el 1.6% obtiene un nivel de ansiedad severa, el 31.5% se ubica en un nivel de ansiedad moderada y un 66.9% obtiene un nivel normal de ansiedad.

2.2.Bases teóricas

2.2.1 Ansiedad

2.2.1.1. El constructo ansiedad

Según Flores (2017, pág. 33) desde el año 1895 el constructo “ansiedad” forma parte de la literatura psicológica. Este importante aporte se lo debemos al reconocido Sigmund Freud, quien a través de su trabajo designado *Angstneurose*, como a su editor que tradujo el término alemán *Angst*, por el equivalente inglés *Anxiety*, que significa “ansiedad” en español.

Para Sarason, I. y Sarason, B. (citado por Flores, 2017), los límites con gran significancia en la historia del concepto de ansiedad son los siguientes:

William Battie, director del Bethlehem Hospital, de Londres, Inglaterra, distingue el término “locura” de la “ansiedad”. Sin embargo, reconoce que ambas se pueden presentar en el mismo individuo.

James Vere, director del Bethlehem Hospital, puntualiza la ansiedad como consecuencia de un problema interno.

Benjamin Rush médico de Filadelfia, diferencia la base de determinados temores (muerte, operaciones quirúrgicas) de las aprensiones irracionales (oscuridad, fantasmas, hablar en público).

Sigmund Freud por su parte, detalla la neurosis de angustia, en la cual la ansiedad y el nerviosismo constantemente aguardan en la profundidad, pero no presentan especificidad (por ejemplo, miedo a las arañas).

A mediados del siglo XX: un grupo de estudiosos explican que la ansiedad tiende a ser respuesta de condiciones y algunas atribuciones ambientales.

Allá por el siglo XX: investigadores cognitivos indican que existen modelos en base al pensamiento antisocial, y se defienden experiencias de la ansiedad.

La concepción correspondiente a ansiedad ha presentado cambios enfocados a determinados niveles. Tomándose en cuenta como un estado emocional y fisiológico temporal, como un faz de la naturaleza brindando un conjunto de explicaciones en base a la conducta. Es trascendental el entendimiento que la ansiedad no modifica continuamente en una simetría directa al peligro inducido por una situación

determinada, sino que sucede de forma irracional ante eventos que en realidad son carentes de peligro real.

En una Guía de Conocimiento Clínicos dirigido a clientes en estados de ansiedad, elaborada por Bulbena et al., se diseña que: se logra definir la ansiedad como antesala de un perjuicio o adversidad futura, acompañada de un sentimiento de disforia (desagradable) y/o de síntomas somáticos de tensión. La meta del daño anticipado puede ser interna o externa; completa exteriorizando además que es una señal de alerta que sugiere sobre un peligro inaplazable y condesciende a la persona que adopte las medidas necesarias para enfrentarse a una amenaza.

Comúnmente los términos ansiedad y estrés suelen confundirse. La ansiedad se percibe como un proceso afectivo generado cuando predecimos una amenaza, al imaginar lo que en supuestos puede suceder y nos disponemos para afrontarla; sin embargo, el estrés lo presenciamos por desproporciones de diversas exigencias (sociales, emocionales, cognitivas, etc.) y nuestro organismo no se encuentra apto para enfrentar. Por ejemplo, si a un individuo está a puertas de un examen importante como es, uno de admisión, asunto que lo pone tenso; entonces se hacen presente un conjunto de pensamiento y se perpetua la pregunta ¿si ingresará o no?.

También suele confundirse ansiedad con miedo. De acuerdo con Rachman (2013), si bien, la ansiedad tiende a manifestarse como una precocidad –tensa e alarmante– de un evento amenazador; es una sensación de suspenso incómodo; es una emoción negativa relacionada tan estrechamente con el temor que muchas veces ambas sensaciones se confunden. Así como la ansiedad, el miedo se presenta como una combinación de nerviosismo y anticipo insípido. Sin embargo se presentan

diferencias entre lo que la produce, la permanencia y el sustento del miedo y de la ansiedad.

Estrictamente, la palabra “miedo” identifica reacciones apasionadas a peligros determinados, apreciados, a una intimidación que es reconocible. Gran parte de las reacciones del miedo son agudas y dirigen una conmoción urgente. El grado de exaltación se hace presente destempladamente. El miedo se ve orientado con gran especificidad; comúnmente son capítulos que cesan cada vez que se extingue el peligro causado. Es decir, el miedo es determinado por sucesos o estímulos perceptibles. Éste puede ser racional o irracional (se denominan fobias, como en la claustrofobia, la aracnofobia, etc.). En cambio, cuando se siente ansiedad, el sujeto tiene dificultades para identificar la causa de la tensión, intranquilidad o la naturaleza del evento; esta emoción puede resultar hasta desconcertante para el sujeto.

El incremento y déficit del miedo se guía a limitarse en espacio y tiempo, por otro lado la ansiedad se propaga y mantiene, con límites indecisos de inicio y resarcimiento, es un estado de mayor vigilancia.

2.2.1.2. Definición

Para Ceccarelli (2017, pág. 26) la ansiedad es considerada como respuesta emotiva de las personas frente a acontecimientos que se interpretan como peligrosos. Kiriadou y Sutcliffe (citado por Ceccarelli, 2017): lo ve como una reacción con expresiones nada positivas (como son; cólera, depresión) seguida de cambios fisiológicos contenidamente clínicos (descargas hormonales, incremento de la tasa cardiaca, etc.). se integra además como procesos presentes en gran parte de los sujetos y que, bajo circunstancias corrientes, mejorando el producto y la acomodación al entorno, académico. Tiene una función trascendental de alertarnos

ante momentos de preocupación, de tal manera que hagamos todo lo que esté en nuestras posibilidades para disminuir riesgos.

Hernandez (2018, pág. 19) define la ansiedad como “un estado emocional tenso caracterizado por una diversidad de síntomas simpáticos”, que se manifiesta algunas veces por un dolor torácico, palpitaciones y dificultad en la respiración, a esto se agrega un malestar mental que anticipa una situación asumida como mala que causa prejuicio, miedo patológico y pobres recursos para el afrontamiento. Por su parte Manchay (2017, pág. 10) la explica como una manifestación esencialmente afectiva. Se trata de experiencias, de una ocasión bastante personal, que podemos calificar de emoción. La ansiedad es un mecanismo humano (si su intensidad no es excesiva) esta nos ayuda a superar ciertas exigencias de la vida. Tomando en cuenta lo anterior se puede establecer como un mecanismo de defensa orientada por estímulos que destrozan la homeostasis tanto psicológica como fisiológica. La ansiedad precisamente objetiva se vincula con lo rutinario e ingresa de plano en el campo de los impulsos que nos conllevan a realizar nuestros objetivos. Por su parte lo normal y proporcionado en ansiedad, así como las expresiones, no deberían ser eliminadas, puesto que se trata de un componente utilitario y adaptativo. Entonces! la ansiedad negativa cobra otro significado que debería cambiar su órbita en las enfermedades mentales provocando reacciones inhibitoras, manteniendo al individuo en un estado de alerta prolongado sin justificación alguna. La ansiedad negativa se describe por sentimientos de molestia, desasosiego. Estos cambios fisiológicos son consecuencia de la activación del sistema nervioso, del sistema endocrino y del sistema inmunológico. Por lo general sólo percibimos algunos de los desórdenes persistentes que provoca esta activación desadaptada. La perseverancia de estos cambios puede

conducir un sin número de alteraciones psicofisiológicas momentáneas, como dolores de cabeza, insomnio, disfunción eréctil, anorgasmia femenina, contracturas musculares, disfunciones gástricas, etc. A nivel de nuestro sistema motor la ansiedad se manifiesta con inquietud motora, hiperactividad, movimientos repetitivos, dificultades de comunicación (a veces tartamudez), consumo de sustancias, llanto, tensión en la expresión facial, etc. Es entonces cuando un estado ansioso pasa a tomar aspecto de alteración en la salud.

Posteriormente Ceccarelli (2017) hace referencia a ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Halgin y Krauss (citado por Ceccarelli, 2017) definieron la ansiedad como un período en el que el ser humano presenta impresiones urgentes de miedo e intranquilidad. Presentando además declaraciones relacionando cuerpo – mente aumentando el ritmo cardíaco, prominencia de la coacción arterial, dificultades para respirar, tensión muscular y a veces sudoración y temblor, entre otras. La ansiedad es común, es una forma más de rebelarse presente en el organismo para estar alerta y enfrentar los sucesos que pueden poner en riesgo su vida. La forma en que un individuo evalúa si un acontecimiento es estresante o no, determina el grado de estrés que le producirá, y la medida que tenga para controlar la situación. En este sentido la ansiedad, bajo ciertos niveles, conllevando a lograr un mejor rendimiento y la actividad; cuando pasa por encima de los límites, de lo que se considera “normal”, se presenta un desperfecto en la vida diaria. Jarne, Talarn, Armayones, Horta y Requena, indican que la ansiedad es conceptualizada de manera popular, pero pocas veces es entendido. La ansiedad es un período relativo de fastidio, disgusto, rigidez, displacer y aprensión que conlleva a que el sujeto presente un mal carácter.

Por tanto, nos direccionamos a hablar de una emoción que despierta cada vez que el hombre se siente agobiado por un riesgo, de índole interna o también externa. La consecuencia que se espera encontrar es que no genere características de ansiedad.

2.2.1.3. Diferencias entre ansiedad normal y patológica

Aspecto normal: Ante ello Hernández (citado por Alí, 2016, pág. 27) menciona que surgen respuestas y requerimientos de la vida habitual, o en ejemplo como: operaciones terapéutica; de lante de un episodio estresante, como lo es una destitución profesional, o tal vez por la posibilidad de desaprobación una unidad educativa, etc. Otras situaciones, pueden ser calificadas o denominados como nombrados el proceso de ansiedad maniobra como señal para encontrar una adaptación que está en búsqueda, constantemente es perecedera y los sujetos lo interpretan con nervios y angustia. Pasar por experiencias de peligro, con presencia de daño irreversible, así también logra fuertes acciones de pánico, encontramos como ejemplos, accidentes en carreteras, presenciar una desastre natural. Una vez culminado el proceso de peligro, el estado corporal vuelve a su condición natural.

Patológica: En este aspecto Hernández (citado por Alí, 2016, pág. 27) describe que se presenta constantemente, crecida, independiente en lo que corresponde a los factores socioambientales, desmedida a los eventos que ocasionan comportamientos de aislamiento o apáticas incorporando a las alteraciones mentales.

2.2.1.4. Mecanismos que originan la ansiedad

Segùn Manchay (2017, pág. 16) otros aspectos que influyen su desarrollo son:

- Elementos biológicos determinados por la herencia (otros familiares la perciben).

- El núcleo familiar en que te desarrollaste.
- Desajustes en el proceso de sinapsis.
- Eventos críticos, cambios substanciales o dificultades graduales.
- Experiencias post traumáticas.
- Estrés frecuente.
- Situaciones de vida complicadas.
- Sobrecarga laboral.
- Vivencias académicas desajustadas a nuestro organismo.

2.2.1.4.1. Mecanismos de ansiedad y factores causales

En esta área resaltan tres componentes, según Condon (2015, pág.35) tenemos:

- Cognoscitivos: generado por ideas negativas, recuerdos mentales inadecuados.
- Funcionales: relacionado a los sistemas internos del organismo, que conlleva a respuestas modificadas.
- Motrices: se percibe un déficit en las actividades motoras, específicamente responden sumisos y evitativas.

Los aspectos denominados actúan dependientes, y es que las respuestas ansiosas tienden a ser resultado, de por incitaciones propias y exteriores, producidas por nuestros procesos mentales. Los estímulos encontrados son asociados en la mayoría de veces por la personalidad de cada individuo, y además por los ambientes en los que se desenvuelve. (pág. 36)

Esta exposición, es un dispositivo factible de la relación ambiental, y orientado a mantener las expectativas de cada ser.

Se tiene por conocimiento que al percibirse la ansiedad, esta, es acompañada de síntomas fisiológicos, que alteran el lado psicológico de quien lo padece, exteriorizando conductas relacionadas a la anormalidad, desgastando las funciones dinámicas y porque no decirlo también las cognitivas que presentan los humanos. Es importante recalcar, que estas respuestas son vistas con total normalidad, puesto que somos seres Biopsicosociales, y cada aspecto afectará al otro.

“Cuando sobrepasa determinados límites, la ansiedad se convierte en un problema de salud, impide el bienestar, e interfiere notablemente en las actividades sociales, laborales, o intelectuales. Puede limitar la libertad de movimientos” (citado por Condoná, 2015, pág. 36).

2.2.1.4.2. Factores implicados en el origen y mantenimiento de la ansiedad como trastorno

Ante la exposición de la ansiedad, como problema de salud, toman gran auge tres grupos de principios (Condoná, 2015, pág. 36):

- Coeficientes predisposicionales: referentes a los entes de herencia y maduración, que agrandan la probabilidad de que una persona desarrolle problemas de ansiedad. Inmersos en este grupo se considera la personalidad, conectada a la historia de vida, se presenta como condición por el área de la biología, así como también el hecho de adquirir conocimientos. La vulnerabilidad como factor, también se toma en cuenta, puesto que encontramos a personas cuyo sistema de alerta es bastante sensible y algo complicado de controlar. Constantemente permanecen atentos a su entorno, y ante situaciones mínimas están a la defensiva. (p.36)

- Entes reactivadores: relaciona los eventos capacitados de agilizar el sistema de alerta, la preparación para responder ante ellas y la respuesta propiamente dicha. Los factores activadores de la ansiedad son aquellos que están relacionados con la amenaza y su naturaleza; esta percepción de riesgo considerado amenazante, depende fundamentalmente de un proceso de evaluación, consciente o automático, determinado por la valoración de qué pasa y cómo afecta.
- Componentes de sustento: en este espacio se ven afectados específicamente aquellos casos en que los problemas originarios de ansiedad no se resuelven halagadoramente; una vez que la ansiedad se manifiesta como problema tiene ciertas probabilidades de incrementarse. En el momento en que la ansiedad aparece, debido a los factores activadores, ayudados en más o en menos por los factores predisposicionales, si es excesiva y sostenida, propicia la aparición de la ansiedad como trastorno.

Por otro lado, Rodríguez –Sacristán (citado por Condon, 2015, pág. 37) menciona que la ansiedad más allá de que va de acuerdo a la personalidad, también se expresa según educación, el estilo afectivo, la cultura de la familia y el medio sociocultural en que se encuentran.

2.2.1.5. Manifestaciones de la ansiedad

Para Alí (2016, pág. 28) existen respuestas que presenta la ansiedad y dependen de muchos factores, viéndose determinados suceso, el temperamento, la serosidad y la manera en la que se integra un hecho manifiesto. Estos sucesos se expresan de muchas maneras, algunas de ellas, dependen de los ítems considerados para diagnosticar cuan grave es el suceso, mostrándose con gran frecuencia. En gran parte

los signos mentales como los físicos nos avizoran reacciones peligrosas. Considerándose el tema de la ansiedad como un área difícil, así también es difícil identificarla con exactitud, ante otras manifestaciones emocionales.

Para un mejor reconocimiento de las señales de ansiedad, es trascendental tomar en cuenta las siguientes categorías:

- Indicación afectivo (lo que sentimos).
- Indicaciones fisiológicos (que tiene una manifestación física).
- Indicios conductuales (lo que hacemos).
- Señales cognitivos (los pensamientos que nos vienen a la mente).

Seguido a ellos, se presenta una gama de pautas que deben ser tomadas analizadas e interpretadas, de esta manera reconoceremos si estamos expuestos a padecer ansiedad.

2.2.1.5.1. Manifestaciones sintomatológicas de la ansiedad

- Físicos: Taquicardia, palpitations, opresión en el pecho, falta de aire, temblores, sudoración, molestias digestivas, náuseas, vómitos, “nudo” en el estómago, alteraciones de la alimentación, tensión y rigidez muscular, cansancio, hormigueo, sensación de mareo e inestabilidad. Las alteraciones más graves cursan con insomnio, trastornos de la alimentación y disfunciones sexuales. Manchay (2017, pág. 17)
- Psicológicos: Inquietud, agobio, sensación de amenaza y peligro, inseguridad, sensación de vacío, temor a perder el control, celos, sospechas, incertidumbre, dificultad para tomar decisiones. (26) En casos extremos, temor a la muerte, a la locura. Suicidio. (pág. 17)

- Conducta: Estado de alerta e hipervigilancia, bloqueos, torpeza o dificultad para actuar, impulsividad, inquietud motora, dificultad para estarse quieto y en reposo. Estos síntomas vienen acompañados de cambios en la expresividad corporal y el lenguaje corporal: posturas cerradas, rigidez, movimientos torpes de manos y brazos, tensión en las mandíbulas, cambios de voz, expresión facial de asombro, duda o crispación. (pág. 16)
- Intelectuales o cognitivos: Dificultades de atención, concentración y memoria, aumento de descuidos, preocupación excesiva, expectativas negativas, pensamientos distorsionados e inoportunos, incremento de las dudas y la sensación de confusión, tendencia a recordar sobre todo cosas desagradables, sobrevalorar pequeños detalles desfavorables, abuso de la prevención y de la sospecha, interpretaciones inadecuadas, susceptibilidad, etc. (pág. 16)
- Sociales: Irritabilidad, dificultades para iniciar o seguir una conversación, en unos casos, y verborrea en otros, bloquearse o quedarse en blanco a la hora de preguntar o responder, dificultades para expresar las propias opiniones o hacer valer los propios derechos, temor excesivo a posibles conflictos, etc. (pág. 16)

2.2.1.6. Diferencias entre ansiedad , miedo, angustia y estrés

2.2.1.6.1. Ansiedad y miedo

Lo expuesto por Manchay (2017, pág.19) es que, constantemente la ansiedad como respuestas emotivas que nos acercan al miedo o como un subtipo de miedo. Los criterios principales que aportan a diferenciar ‘ansiedad’ y ‘miedo’ es el de proporcionalidad. Correspondiente a esta clave estimativa, el miedo sería una

reacción más proporcionada al peligro real que la ansiedad, consideran que ‘ansiedad’ y ‘miedo’ son sinónimos en la mayor parte de los casos, aunque constatan en la literatura psicológica una preferencia por un término u otro en función de la “peligrosidad real del estímulo”. Barlow, en su influyente volumen sobre los trastornos de ansiedad, afirmaba que El miedo es una alarma primitiva en respuesta a un peligro presente, caracterizado por una intensa activación y por las tendencias a la acción. La ansiedad, por el contrario se definía como “Una emoción orientada hacia el futuro, caracterizada por las percepciones de incontrolabilidad con respecto a sucesos potencialmente aversivos y con un cambio rápido en la atención hacia el foco de acontecimientos potencialmente peligrosos o hacia la propia respuesta afectiva ante tales sucesos”.

2.2.1.6.2. Ansiedad y angustia

La angustia según Manchay (2017, pàg.20) es un sentimiento vinculado a situaciones de desesperación, donde la característica principal es la pérdida de la capacidad de actuar voluntaria y libremente por parte del sujeto, es decir, la capacidad de dirigir sus actos. En ella participan factores biológicos, psicológicos, sociales y existenciales, la angustia se conceptualiza como una emoción compleja, difusa y displacentera, presentando una serie de síntomas físicos que inmovilizan al individuo, limitando su capacidad de reacción y su voluntariedad de actuación. Muchos autores han trabajado en diferenciar entre angustia y ansiedad.

A grandes rasgos, la angustia sería el estado emocional caracterizado por el sobrecogimiento, la inhibición y el predominio de los síntomas somáticos y viscerales, mientras que la ansiedad se distingue por el sobresalto, la inquietud y la mayor riqueza psíquica. En nuestros días al hablar de ansiedad se hace referencia

tanto a síntomas psíquicos o cognitivos como a físicos y conductuales, que antaño se atribuían con preferencia a la angustia. Hoy más bien se separan ambos conceptos según las orientaciones psicológicas. El término ‘ansiedad’ es utilizado sobre todo por la psicología científica y el vocablo ‘angustia’ por la psicología humanista y el psicoanálisis. (p.20)

2.2.1.6.3. Ansiedad y estrés

El estrés supone un hecho habitual de la vida del ser humano, ya que cualquier individuo, con mayor o menor frecuencia, lo ha experimentado en algún momento de su existencia. El más mínimo cambio al que se expone una persona es susceptible de provocárselo, el estrés es una relación entre la persona y el ambiente, en la que el sujeto percibe en qué medida las demandas ambientales constituyen un peligro para su bienestar, si exceden o igualan sus recursos para enfrentarse a ellas. Entre ansiedad y estrés hay muchos elementos comunes, lo que hace especialmente difícil su diferenciación. Creo, no obstante, que estamos en Condiciones de utilizar el término ‘ansiedad’ para referirnos a la experiencia interior de Inquietud y desasosiego carente de objeto. En la ansiedad el temor es difuso, vago. El término ‘estrés’, en cambio, puede reservarse para designar la sobrecarga emocional que se produce por una fuerza externa prolongada que pone al sujeto al borde del agotamiento. Manchay (2017, pág. 20)

2.2.1.7. Consecuencias de la ansiedad

Según Manchay (2017, pág.21) al no tratarse las alteraciones de ansiedad, se puede producir una serie de consecuencias físicas que a largo plazo pueden poner en grave riesgo la salud. Estas consecuencias de la ansiedad se relacionan con sus propios síntomas. Al percibir síntomas como la taquicardia, los mareos o la dificultad

para respirar, pueden darnos una pista de hacia dónde se dirigen las consecuencias de la ansiedad, existe el riesgo a largo plazo de padecer enfermedades cardiovasculares, neurológicas y pulmonares si el trastorno de ansiedad no recibe el tratamiento adecuado. A corto plazo, los efectos de los trastornos de ansiedad pueden ser dolor de cabeza recurrente, mareos y vértigos, problemas gastrointestinales, hipertensión, insomnio, dolores musculares y fatiga crónica, entre otros. Y todas estas consecuencias de la ansiedad podemos evitarlas si buscamos ayuda para tratar la ansiedad. (p.21)

Las consecuencias psicológicas pueden llegar a ser aún más graves, síntomas como la inseguridad y el temor pueden llevarnos a una situación de aislamiento social, a recluarnos por el miedo. Aunque la principal consecuencia de un trastorno de ansiedad que no se trata es la depresión. La ansiedad también puede llevar a padecer otros trastornos psicológicos, otros tipos de trastornos de ansiedad, menos habituales que la ansiedad generalizada, como el trastorno obsesivo compulsivo, el trastorno de pánico o las fobias.

Todo ello con grave riesgo de afectar la vida social, laboral y familiar. Esta ruptura con la sociedad, con el entorno más cercano y con uno mismo, nos lleva a una de las consecuencias más frecuentes de los trastornos de ansiedad, que son: las adicciones, Drogas, alcohol o cualquier otro medio que nos permita evadirnos por un segundo de la ansiedad pero que puede acabar destrozando nuestra vida o incluso al borde del suicidio. (pág. 22).

Por su parte Barán (2018, pág. 11) determina que, la ansiedad está relacionada con aspectos relevantes para el desenvolvimiento de la persona: conducta, niveles emocionales e incluso personalidad. Particularmente a ser visto como un aspecto

negativo, los estados de ansiedad, generan que el organismo tome una posición de alerta y despierte cada uno de sus mecanismo de alerta, es imprescindible que nuestro cuerpo reaccione, de esa manera actuaremos en el momento requerido y no se produzcan respuestas desproporcionadas.

Teniendo presente la causa que genera estas reacciones, se puede limitar el incremento de estas manifestaciones, de esta manera se pueden prevenir patologías de alto índole, es importante que cada sujeto reconozca las situaciones que lo alteran, o generan inestabilidad, puesto que la ansiedad está relacionada a enfermedades degenerativas, que al no ser tratadas en tiempo prudente, su consecuencia puede ser la pérdida de lo más valioso, “La vida”. (p.11)

El engrandecimiento de las contestaciones entusiastas, pusilanimidad, distanciamiento del entorno social, relaciones no correctas en los procesos afectivos, reconocimiento del momento vivido, lamentos, inestabilidades, inflexibilidad, manera de actuar con el fin de complacer a otros y no lograr una adecuada adaptación. En la investigación de Barán (2018, pág.11) expone que generalmente en los infantes y adolescentes con índices elevados de ansiedad, suelen hacerse responsables de manera excesiva de aspectos negativos, como el fracaso, conviven consigo mismos con alternativas difíciles, que limiten su capacidad de decisión.

Cabe resaltar, que si los estados de ansiedad se mantienen en el lapso de varios años, es probable que se mantengan hasta la vida adulta, por tanto, es necesaria la presencia de ayuda adecuada, al inicio de la misma.

Todos los seres humanos que han vivenciado episodios ansiosos, y en todo caso han sido diagnosticados con cualquier nivel de esta, están propensos a presentar continuamente estados vulnerables, el pensamiento por si mismo es negativo, su

proceso cognitivo se muestra limitado, pues sus ideas y capacidad divergente se ve afectada y limitada, no controla sus emociones, y no plantea adecuadas estrategias en los momentos oportunos, o que lo requieran, su mente permanece ocupada, pero sus ideas están basadas en cosas absurdas e irracionales, suelen bloquearse y confundir las experiencias, constantemente presentan dificultades de interpretación, codificación, almacenamiento y evocación de la información que guardan en su día a día. Por otro lado su presentan repercusiones en su organismo, malestares físicos, dolores de cabeza, espalda, los músculos los sientes aglutinados. Todas estas afecciones generan además dificultades en su interacción diaria, pues se sienten agotados, parcos, sin ánimos de compartir ni escuchar nada de nadie, y sus reacciones pueden ser agresivas, física y oralmente, afectando además a las personas que los rodean. (pág. 12)

2.2.1.8. Dimensiones correspondientes a la ansiedad

Según estado: Se refiere a una reacción emocional compleja que es evocada en un individuo que interpreta una situación específica como peligrosa o amenazante. De este modo es vista como amenazante y va a generar niveles de ansiedad debido al estado transitorio por el que está atravesando; es decir, al pasar dicha situación, los niveles de ansiedad van a disminuir y la persona volverá a estabilizarse. Así también puede generarse por el estrés que provocan situaciones poco conocidas. Moya (2017, pág. 36)

Conforme a las impugnaciones en esta dimensión, es relevante tener presente que con el paso del tiempo pueden moldearse. Si por alguna razón se incrementan las características de este malestar, debe ser etiquetada como ansiedad aguda, esto ha sido respaldado por autores en su determinado momento. El desarrollo de ansiedad

en proceso, se da por la presencia de situaciones que generalizan algunas áreas, específicamente personales, como pueden ser; lo cognitivo, psicofisiológico, aspecto emocional, e incluso influye el comportamiento, esto es consecuencia de haber puesto en el medio, acciones que conllevan al estrés y malestar, guiada a ser vista como peligroso..

Como rasgo: Hace referencia una cantidad estable relativamente. Encontrándose diferencias en la conducta individual, viéndose la frecuencia con la que se presenta, que una persona vivencia incrementos de un grado intenso en el tiempo. Buscando explicar por qué los sujetos están predispuestos a conductas ansiosas, conviviendo con el pensamiento de que nuestro universo es peligroso, debido a que características como las que han sido expuestas son de nacimiento. Los sujetos que comúnmente experimentan grados elevados de ansiedad, identifican estar sujetos a padecer ansiedad, ocasionada por su forma de actuar y de pensar. Moya (2017, pág. 36)

2.2.1.9. Tipos de ansiedad

2.2.1.9.1. Ansiedad estado

Se considera a simple espacio emotivo con tiempo determinado, caracterizado por ideas subjetivas, conscientemente percibidos, de atención y aprensión y por hiperactividad del sistema nervioso autónomo. Es una emoción temporal que depende más bien de un acontecimiento concreto y que se puede identificar. La respuesta de ansiedad estado tiende a ser modificable a lo largo del tiempo. Existirán ocasiones en que este tipo de ansiedad se eleva o posee una alta intensidad, en ese caso se denomina como ansiedad aguda Spielberger (citado por Condoma, 2015, pág.33).

El proceso de ansiedad se manifiesta a través de la secuencia de eventos cognitivos, afectivos, fisiológicos y comportamentales.

Las reacciones a las situaciones angustiosas se basan en las percepciones e interpretaciones que cada individuo le atribuye; no obstante algunas situaciones son más angustiosas que otras, Spielberger (citado por Condoma, 2015, pág.33).

Este proceso puede ser desencadenado por un estímulo estresante que se ha interpretado como peligroso o amenazante, o ser un pensamiento que pronostica una amenaza o que le causa, al recordar una situación anterior peligrosa.

Los sujetos que presentan mayores niveles de ansiedad como predisposición de personalidad que viene ser ansiedad rasgo, tiendan a formar condicionamientos más rápidos y estables por presentar un subsistema del sistema nervioso autónomo lábil y sobreactivo. (p.33)

2.2.1.9.2. Ansiedad rasgo

Los niveles prevalentes de ansiedad tienden a ser altos, relativamente estable, que se caracteriza en individuos que presentan una tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras; así mismo, observa un estilo característico o tendencia temperamental a responder todo el tiempo de la misma forma, sean circunstancias estresantes o no. Una persona que ha estado ansiosa todo el tiempo, posee una actitud de aprensión, y ha conformado toda una estructura más o menos estable de vida en función al rasgo de ansiedad, siendo esta conocida como ansiedad crónica. Esta persona tiene más probabilidades en el futuro de desarrollar un trastorno de ansiedad que otra que no posee este rasgo; teniendo así mayores posibilidades de ser más vulnerables al estrés, donde a su vez considerará un gran número de situaciones como peligrosas, Sppielberg (citado por Condoma, 2015, pág. 34).

Por otro lado; los sujetos con ansiedad rasgo muy bajos se las puede considerar como personas insensibles o indiferentes con las demás personas. En general, las personas con alta ansiedad peculiar con más vulnerables a la evaluación de los demás porque se sub estima y les falta confianza en sí mismo.(p.34)

2.2.1.10. Ansiedad en el entorno educativo

Según Alí (2016, pág.32) confirma que los seres humanos perciben el contexto de evaluaciones como aspectos extremadamente amenazantes y generadoras de ansiedad, están correlacionadas con el simple hecho de no atenuar en ella, siendo interferente con lograr objetivos importantes, o quizá porque ante una realización escasa, su sentimiento de valoración suele disminuir. Con forme a esta teoría, es considerable que los niveles en el estado ansioso son más altos con los cursos percibidos como difíciles, a diferencia de las áreas factibles, con la presencia de los exámenes pueden encontrarse dos aspectos: la complicación intima correspondientes a las preguntas, guiándolas a un estado posible distorsionador. Con respecto a un aumento moderado de ansiedad, conlleva a ser visto como útil, puesto que, el alumno aumenta sus niveles de esfuerzos, y su proceso de atención se enfoca en lo que contiene un examen,

Además se determina que frente a exámenes presenta la ansiedad una gama de reacciones poco favorables que los evaluados no logran controlar, presentándose en complemento otra emoción, como lo es el miedo, a diferencia de otras cosas, el miedo ante una evaluación no es considerado como irracional, no de por gusto el comportamiento determina en gran magnitud, avizorando una buena expectativa educativa de cada ser. Visto en la mayoría de veces, es con la ansiedad específicamente en niveles elevados cuando se interfiere severamente en la vivencia

personal. Por tanto se procede y llega a la deducción que ante la presencia de niveles altos de ansiedad, o dicho de otro modo, cuando se hay un adecuado manejo la ansiedad en su mayor auge, habrá presencia de bajo rendimiento académico y calificaciones escasas.

Así mismo, Bautista (citado Alí, 2016, pág.33) presenta la idea que la ansiedad es una emoción básica presente en los sujetos, así como la tristeza, alegría, ira, esta se acompaña de incomodidad tensionales y que son degenerativa especialmente en el espacio neurológico; presenciando: fatiga, tics nerviosos, dolor en los músculos, decaimiento, respuestas exaltadas, sudoración, dificultades para articular palabras, problemas relacionado al sueño, alteraciones en la concentración, desgaste de salivación, palpitaciones aceleradas, irritabilidad, y en el ambiente académico, bajo rendimiento.

Por otro lado Alí (2016, pág.33) subraya que el cuestionario de ansiedad ante los exámenes, en diferenciación con otras evaluaciones, más allá de que enfocarse en el núcleo de la ansiedad como base, aprecia algunas tipologías del comportamiento con respecto a la ansiedad de las evaluaciones, incorporando réplicas cognoscitivas, enunciadas, motrices y funcionales. En sí, el generador de un perfeccionamiento es haber reunido aspectos de evaluación cada una de las expresiones de la patología de ansiedad presente en un estudiante. “Del análisis de sus 50 ítems emergen cuatro factores, tales como respuestas de evitación, preocupaciones antes o durante el examen, respuestas fisiológicas y situaciones o tipos de examen más frecuentes, asimismo informó que los coeficientes alfa adecuados para todas las escalas. Según el autor el CAEX es ampliamente utilizado en España fundamentalmente como medida de pre y post test en estudios de caso y con grupos sometidos a tratamiento y

controles. Su composición permite identificar las áreas más problemáticas en cada caso para planificar tratamientos personalizados”. (p.33)

En la página 34 de Alí, las dificultades de ansiedad presentes en los diferentes exámenes son constituyentes de espacios habituales que deben experimentar los estudiantes, entre secundario y área universitaria, además se suma a ello complejos emocionales. Enfocándonos en el campo educativo, el tiempo duradero del examen origina situaciones atípicas, como descontrol, bloqueo en las capacidades para poner en manifiesto sus conocimientos.

La ansiedad ante los exámenes puede ser sistemáticamente definida como un rasgo específico situacional Heredia y Piemontesi caracterizado por la predisposición a experimentar elevada preocupación y activación fisiológica ante situaciones de evaluación. También los aspectos centrales de su caracterización serían la anticipación del fracaso, sus consecuencias negativas sobre la autoestima, la valoración social negativa y la pérdida de algún beneficio esperado. (p.34)

En el mismo sentido Asghari definen a la ansiedad ante los exámenes como una fuerte reacción emocional que un individuo experimenta antes y durante el proceso del examen. Puede agregarse a esto, que es posible que la ansiedad ante exámenes sea experimentada también ante la espera de los resultados, cuando el examen ya fue realizado. Esto, a partir de las consideraciones del trabajo realizado por Heredia et al. Quien mencionan que los exámenes presentan cuatro fases: Anticipatoria (caracterizada por la inminencia del examen); de Espera (periodo entre el examen y la obtención de la calificación) y la de Resultados (se conocen las calificaciones, la incertidumbre de resolver y las preocupaciones se orientan hacia la significación e importancia de los resultados obtenidos). Es decir, las dos últimas fases de Espera y

de Resultados son provocadoras de ansiedad que puede ser considerada, del mismo modo, como ansiedad ante los exámenes. (p.34)

Según Stöber y Pekrun (citado Alí, 2016, pág.35) por su parte mencionan que fueron dos los grandes avances conceptuales que resultaron ser de suma importancia para la investigación sobre ansiedad ante los exámenes y que se reflejan en la definición presentada previamente: en primer lugar, la distinción de la ansiedad entre ansiedad como estado transitorio (ansiedad estado) y ansiedad como rasgo estable de la personalidad (ansiedad rasgo).

Con respecto a las dos dimensiones básicas que conforman el modelo dual de la ansiedad, la Preocupación es definida como la focalización de la atención sobre pensamientos irrelevantes para la tarea que busca resolverse. La Emocionalidad hace referencia a la autopercepción de la activación fisiológica y del estado generado en una situación ansiógena. Como ya se mencionó, los desarrollos relacionados con la presente temática, permitieron la ampliación de las dimensiones de la ansiedad, en tanto se encontró que dentro de la esfera cognitiva, la preocupación no abarcaba la totalidad de la variable de modo que se encontró que la ansiedad ante exámenes es un constructo constituido por cuatro dimensiones: (p.35)

- Aspecto emocional, que mantiene la definición previamente enunciada: percepción de la activación fisiológica; y dentro del componente cognitivo se conceptualizaron.
- Percepciones preocupantes: relativa a pensamientos sobre las consecuencias negativas del examen.
- Déficit de desconfianza: relacionada a las creencias negativas de la propia capacidad de rendir bien el examen.

- Nivel de interferencia: caracterizada por pensamientos intrusivos, que potencialmente derivarían en distracción y eventual bloqueo cognitivo, independientemente del contenido que tales intrusiones porten.

En conclusión, Asghari plantea que la calidad de vida de los estudiantes, en los planos psicológico, emocional, físico o académico, puede verse eventualmente, muy adversamente afectada por situación de examen y los resultados del mismo. (p.36)

2.2.1.10.1. Factores que influyen en la ansiedad en los estudiantes

Barán (2018, pág.16) determina que en el transcurso de la adolescencia surgen sentimientos de miedo que están relacionados con la autovaloración, que se integran y especifican su capacidad intelectual, formación física, debilidad, pena exagerada por el fracaso y decaimiento de relaciones con los demás. La ansiedad se perpetua de tal manera, que experimentamos suspicacia, acontecimientos que generan temores crónicos, a tal punto de crear un cuadro ansioso y vicioso, fijando una conducta rutinaria y complicada en la vida de quien lo padece, la familia en más de los casos es la más afectada, pues no encuentran formas para controlar los síntomas presentes, encontrándose en ellos también malestar físico, mental y emocional. Conllevándolos a momentos estresantes.

En el espacio social y familiar es donde comúnmente se perciben acciones vulnerables que aquejan e influyen en los jóvenes que conllevan a presentar algunos criterios y signos manifestándose de forma dispersa que ocasionan incertidumbre, agobio, angustia esto da paso algún tipo de ansiedad de acuerdo con el efecto que pueda provocar en el individuo, y el manejo que el mismo le da al suceso que actúa en el momento.

Navea (2015, pág.71) explica que por contexto, debe considerarse a todo aquello no cercano a los adolescentes, en el que se presenta un grupo de factores entre culturales y sociales, que se ven influidos por las interpretaciones propias, que más de un alumno hace conforme a las circunstancias percibidas. De tal modo, su aspecto motivacional es actualizado, moldeado y se concreta en los diferentes espacios de una sesión de clase, tomándose en cuenta la interpretación, el curso e incluso los maestros y la relación que se lleva con los compañeros.

El entorno de la escuela visto como una cultura generadora de creencias y valores convalidados entre los integrantes de la escuela, sobre su organización y su función, sobre sus estudiantes y cómo debe ser su papel y por último sobre el proceso de enseñanza, siendo a veces implícitas y guiando la actuación de todos los miembros. Según un enfoque más general del contexto, se identificaron dos tipos de entornos, uno que apoyaba la autonomía y otro que apoyaba el control, ambos influidos por factores que han sido muy investigados, como las características del material que se tiene que aprender, las limitaciones de la tarea, las expectativas del profesor, las expectativas del estudiante, la evaluación y las recompensas.

Según Corica (2012, p. 94) las dificultades de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo son variadas, desde el buen manejo de aula de los maestros, su perfección en las áreas, hasta un buen informe académico que está presente en el aspecto de escuela. Por otra parte los estudiantes del sector estatal son más críticos al momento de ser evaluados.

Por tal forma, sus pensamientos a futuro y expectativas se estallan con la historieta educativa que cuenta con el apoyo social, y además el entorno familiar. A muchos de ellos la fragilidad económica de sus papás les afecta sus sueños generando

una reducción de sus expectativas.” Los discípulos de seminario municipal son conscientes de que con carta se pueden obtener a obedecer sus esperanzas y que la atención ha contribuido a avezar en ellos las fuerzas para apropiarse sus objetivos.

Algunos de ellos han adeudado atacar en carne propia los rigores de lo que significa una instrucción adonde no se les considera como personas siquiera se les nivela para ponerlos en línea de talentos. Los discípulos no ven como naturales las diferencias y se han bamboleado en el interior de su acreditado ambiente buscando un sitio adonde tengan contenida “Los alumnos de estrato medio alto, son conscientes de que pertenecen a un grupo de personas que ha recibido una educación privilegiada y de buena calidad.” No pecar de ignorancia que la gran generalidad de los discentes de Chile no la tienen, y que ellos han recaudado una gentileza desde la cepa y se adaptan más naturalmente al sistema escolar porque sus razas se los han expuesto como poco característico y inevitable.

Representación del apoyo de la familia y el medio social

La rama familiar y centrocampista social son dos valerosos brazos que influyen en la erección de la ficha personal y social de los estudiantes. También son parte de los asideros que tienen los estudiantes para imaginar sus propias salidas. En el evento de los estudiantes del seminario inserto en un borde de categoría media baja, se presentan una diversidad de ramas y sus múltiples ingenuidades.

A oportunidades, paz influencia es acorde a la erudición escolar y otras ocasiones no. Por ejemplo, se percibe que hay categorías que están a espaldas de sus cachorros y están siempre apoyándolos en el ámbito normativo, pese a que la dificultad económica condiciona las panoramas de futuro o por lo a excepción de

hace olfatear a los estudiantes algunas dificultades para conseguir felicidades intenciones. Los estudiantes que provienen de domicilios de calidad media baja y que saben que cuentan con sus artífices porque los han descansado siempre, pueden plasmar con poco más de entusiasmo que otros acompañantes el futuro.

Por otro lado, hay otro tipo de castas adonde las oportunidades son más extremas y hay más vulnerabilidad social acierto para los progenitores como para los cachorros (mamas solas, creadores alcohólicos). Se puede emanar que en estos huecos, la penuria y la premura no es la instrucción, sino que anticipar localizaciones de caducidad económica a querella de la precariedad gremial o debido a los bajos ingresos progenies. La edad de paraderos mono parentales aún es origen de una falta de posibilidad o de una mansedumbre de las expectativas. Debemos estrechar otras localizaciones relacionadas con papelones sociales como el alcoholismo y la drogadicción, adonde hay niños y jóvenes que deben muletear con situaciones de carencia y mañas penosas que los lleva a la envidia e duda sobre su futuro.

Todo lo anteriormente mencionado constituye un ambiente social arduo, adonde la fachada del Estado, mediante sus fundaciones es raquíptico y el valedor social frente a las indigencias es carente. Existen arrabales en los que se ha producido una civilización del gueto, creando una lógica imposible de rechinar, adonde la instrucción jugaría un gran rol empero que no alcanza para todos o al a excepción de adonde esta no está muchas sucesiones en las antelaciones de las comunidades tampoco de los puros estudiantes, porque se les presenta como poco enormemente lejano en ligadura a las indigencias cotidianas de sus colecciones.

Los discentes evalúan la coyuntura social que les puede gestar la amabilidad, aunque aún son conscientes de la efectividad social en que viven, lo cual les impone una inclusión al cosmos profesional para así proveer pronto en el favor familiar. “ellos saben que de no honor embolsar a la instrucción superior solo van ahuecar las baterías de la pezuña de faena no acreditada, recibiendo el pago mínimo y dependiendo de la cabalgada de trabajo. De esta manera, las esperanzas iniciales chocan con la sinceridad del trajín abreviado y mal galardonado.

Según Pekrun (citado por Navarro, 2018, pág. 53) menciona que el estudio los efectos causados por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas. El asunto se complica cuando se relaciona los resultados (negativos) y la motivación extrínseca de evitación producida por la ansiedad. Se pueden distinguir dos situaciones sobre cómo evitar el fracasa y resultados negativos. Lugares y situaciones “no restrictivas” (tareas ordinales de clase) el fracaso manifestado Pekrun (citado por Navarro, 2018, pág. 53) se puede evitar proporcionándoles al estudiante tareas más fáciles que puedan y realicen superar con éxito. En situaciones “restrictivas” (por ejemplo, de examen) la única manera de evitar el fracaso es proporcionándole al estudiante los recursos didácticos necesarios “técnicas, destrezas, etc.” para afrontar con éxito la tarea.

Cuanto mayor éxito una persona tenga, esta experimentará una mayor motivación. Si se acumulan los fracasos las expectativas de éxitos disminuyen notablemente por lo tanto conviene propiciar una reducción del fracaso en las experiencias del fracaso escolar.

Control consiente de la acción: En muchas ocasiones, ante el fracaso reiterado no se disminuye el empeño, sino que, por el contrario, se potencia el esfuerzo, pero esto no es igual en todas las personas. Señala Khul que ante el fracaso no se sabe cómo buscar las soluciones que pueden llevarnos al éxito, no somos capaces de formular estrategias cognitivas adecuadas y la solución de problemas. Se señalan así tres procesos cognitivos básicos para el control de la acción:

1. Conseguir una atención selectiva centrada en el proceso implicado en la actividad a realizar
 2. Saber usar los conocimientos previos, buscar información
 3. Buscar y probar distintas estrategias de solución conocida
- En general, cuando los estudiantes se centran en los resultados, tienden a fijarse menos en como resulten las tareas, y el aprendizaje resulta peor.

Los principios básicos, están netamente basados en el concepto de una vida personal del estudiante, Muñoz (citado por Navarro, 2018. Pág. 45) conoce la influencia de los niveles de lo cual se pueda dar una adecuada motivación que ayude al individuo a una adecuada activación de aprendizaje en el campo humano, dando así conocimientos, procedimientos y actitudes, valores.

Los diversos factores ambientales y familiares, son las futuras familias que se logra llegar a cabo con mayor eficacia y una más profunda clarificación que causa efecto de lo que ocurre en esta llamada “actuación inconsciente colectiva”, la paciencia y el amor compartido son factores claves que debe asegurar la familia, aunque no sean cuantificables en el día de la relación familiar. Según Muñoz (citado por Navarro, 2018. Pág. 45) refiere que el amor y la paciencia son motivos de factores claves que debe asegurar el entorno familiar, aunque no sean cuantitativas

en el día a día del entorno familiar, así mismo el tiempo perdido es como las lamentaciones y la vez echar la culpa a los diversos factores familiares y ambientales, la paciencia de las familias actuales y las futuras puede lograr una mayor eficacia, profunda clarificación de una relación de causa- efecto de lo que pasa en los hogares, dando como “actual personalidad” de cada una de las personas.

Los adolescentes y sensatos pueden revelar la potestad o gracia, al menos de dos apariencias múltiples, atendiendo a la manera en que es juzgada. En una de estas apariencias es ingerido como noticia el escalón de efectividad de otros significantes para tasar la propia rivalidad. Mientras que, en la otra recital, la cualquiera toma como reseña el nivel de autoridad de partida como ras a exceder. En este sentido, este novelista expone que los niños pequeños conciben la destreza de guisa auto-referenciada. Para ellos, aguantar poca experiencia en una empresa significa no dominarla o no acrecentar acierto como esperaban. Sin embargo, la motivación del alumnado de Primaria y Secundaria y los cuadernos de vademécum de lecciones adolescentes entienden la gracia tomando como noticia a los demás. Entre los dos pueblos diferencia heterogéneos niveles intermedios.

A partir de estas dos ojeadas Romero (2016, p.37) describe dos direcciones motivacionales en los contextos de lucimientos conocidos con cada una de ellas, tal y como pasamos a achacar rápidamente. - En la línea a la misión las personas juzgan su eficiencia a través de la representación auto-referenciada, en otras palabras, es su genuino nivel precedente de destreza y conocimiento el que toman como antecedente para respetar si mejoran. En consecuencia, cuanto más sienta la habitante que ha fijado máximo apercepción de atribución experimenta.

Las ocupaciones son consideradas difíciles cuando no se paciencia superarlas, por lo que cuanto viejo desvelo se necesite y más caudillaje se perciba hipotecarse de este tipo de encomiendas, máximo generalización de atribución se siente. El dinamismo es visto como el éter a través del cual penetrar la reforma y dolerse que se ha ahorrado éxito en la batalla. Mientras que el desmoronamiento se relaciona con la falta de territorio y adiestramiento y no con la falta de pugna de la cualquiera. -En la dirección al engrimiento la cabeza juzga su pericia tomando como nota la industria de otros fulanos, por lo que estar hacia lo alto de la media es entendido como gran gracia y no adquirir este escalón es sentido como lo contrario. En este azar, el aprendizaje no es conveniente para adivinar capacidad, por lo que percibirla no siempre revela beneficio.

Las misiones difíciles son aquellas en las que otros fallan y mientras tanto más alarde y momento se necesita para dominarlas, fuera de destreza se manifiesta. La verificación de superación respecto al excedente de significantes es percibida como éxito, pues esto es repasado como maduro aptitud. Teniendo en enumeración estas dos aproximaciones, la diferencia entre dos fases de implicación de la cabeza en los contextos de lucros. La implicación al yo es aprovechada a estados adonde la habitante rebusca probar destreza por medio de la metáfora social, entretanto que la implicación a la empresa es perseverante a países en los que la muestra de astucia se relaciona con una estimación auto-referenciada.

En este sentido, la implicación queda determinada por medio de los aspectos disposicionales y ambientales. Los autores disposicionales hacen remisión a aquellas características personales que promoverán una enseñanza hacia la misión o hacia el engrimiento (Nicholls, 1989). Mientras que los aires motivacionales engloban las

ambientes por medio de las cuales el gachó puede volver su implicación. Romero (2016, p.37).

Para Meece y Miller (citado por Navarro, 2018, pág.60) nos hablan de una verdad mundial conocida como la motivación influye en el aprendizaje y el interés, e incluso es admisiblemente sabio que sin esta la probabilidad de desmoronamiento es máximo. Estudios longitudinales han evidenciado trastornos en la motivación a lo largo del ciclo escolar. Conforme pasan los años el beneficio por el entrenamiento decrece, esto es debido a que los estudiantes se perciben a excepción de competentes en sus destrezas para desinteresarse con la petición escolar; hay un engrosamiento en la huida de tenacidades puristas y un impacto negativo creciente de las guisas de estimación en las que los ensayos tienen el maduro peso para la calificación.

Sugerido por Eccles (citado por Valle, 2017) quine menciona en su investigación que la poca y falta de compromiso entre las instituciones educativas y las necesidades que cada adolescente tiene en su meta u vida, esta tiende a un cambio negativo, vivido por la motivación. Sin embargo, es otra gran efectividad que la motivación del estudiante en el ámbito escolar está en gran medida influida por las tildes de notabilidad, lo que engloba la autoestima, las apreciaciones, las licencias, las finales, etc. así mismo otros datos predominantes son las virtudes, el tipo de actividad y el ambiente o el aire creado en la facultad y en la calidad, entre otros.

En este sentido, la conclusión de la estimación. González y Paoloni (citado por Romero, 2016, p.35) cognitiva (Tec) recopila, por un banco, que los eventos sociales-contextuales que promueven almas de competencia en una obra, como la reabastecimiento, tienen la opción de alabar la ley intrínseca para esa actividad. Y

por otro, que los torneos La causa del alumnado de Principal y Secundaria y los volúmenes de ejemplar de lecciones óptimos y la libertad de estimación encima la benefician. El anticipo de esta mini-teoría partió de saberes como el de en el que se revela que la neutralidad intrínseca puede encontrarse trastornada, creciendo en la situación de una reabastecimiento efectiva sobre el progreso y disminuyendo por lo contrario; en el que se expone que los artículos reputados están incompletos por la emulación percibida. No obstante, para que la objetividad intrínseca se vea ampliada el sentimiento de pugna debe presentarse adjuntado por uno de autoridad o, en amenas atribucionales, por un locus de dentro de causalidad percibida.

Este sentimiento de superioridad es favorecido mediante la emancipación de colección y el cerco de los interiores, ocasionando un acrecentamiento de la causa intrínseca. De textual modo, la idea de un más grande signo de soluciones de antología influye de guisa positiva en la implicación y desempeño del alumnado. La primer parte de remuneraciones para tantear ejecutar una tenacidad esencialmente fascinante estimula que la gente se sienten salvo causantes de sus usos, equilibrados por la valía y, por consiguiente, detallan excepto madurez intrínseca.

2.2.1.10.2. Técnicas para manejar la ansiedad

Barán (2018, Pàg.16) indica diferentes técnicas que se pueden ejecutar al momento en que la persona considere necesario y tenga consciencia que sus niveles de ansiedad se encuentran elevados en diferentes situaciones determinados de angustias o no saber qué hacer en el tiempo presente y es por ello que al sufrir episodios de ansiedad en un nivel determinado esto conlleva a la práctica constructiva y a la valoración de aplicar estrategias que son incentivos y procesos en los cuales se contribuye a erradicar este mal que afecta de forma pausada.

El uso exclusivo de técnicas que permiten brindar un mantenimiento muy implícito que se puedan poner en práctica en el momento justo y apropiado del ejercicio que permitirá bajar y reducir los niveles de ansiedad que se presenta o que se mantienen en la persona estos son muy complejos y difíciles de controlar en el momento oportuno de integrar una ardua tarea y de encontrar la forma de saber qué hacerlos, a continuación se describen las 20 principales técnicas de las 22 planteadas en este apartado:

- Resolución existencial: brindar el sentido a lo que se hace permite tener una vida capacitada en la toma de decisiones y decir esto está bien para enfatizar el control siempre creyendo en la verdad;
- Elección de la actitud: tomar o dejar lo bueno o malo y hasta donde se le permite influir en el estado que la propia persona quiere o le hace sentir pleno o mal;
- Mejora de la personalidad: la mejor alternativa es tener el concepto de ser más consciente y creativo al momento de afrontar situaciones ansiosas, ejemplo carácter y valoración oportuna.
- Valoración: es importante considerar el peso de la situación y si amerita prestarle o ser partícipe de la situación adhiriéndola la vida personal;
- Análisis de la ansiedad: introspección de la situación o evento que da origen a la ansiedad;
- Respaldo del estilo de vida: una vida tranquila, saludable llena de una mente consciente hace más fácil ir de la mano con la ansiedad;

- Cambios comportamentales: es la estrategia que se implementa al momento de estar expuesto a un episodio de ansiedad y desea evitar para que no le cause o influya en algún mal;
- Respirar hondo: en esta ocasión una técnica muy sencilla de respiración profunda llega a ser el principal elemento para solventar los niveles de ansiedad;
- Trabajo cognitivo: se debe pensar en diferentes formas esto hace que su mente tenga diferentes alternativas para aislar y más al darse cuenta y afrontarlo de manera muy consciente,
- Ensalmos: permite reducir la experiencia de la ansiedad mediante el pensamiento y la respiración;
- Técnicas de relajación física: la realización ayuda a expulsar todo tipo de tensión que los músculos presentan debido a la ansiedad;
- Técnicas para una concienciación plena: la meditación elemento importante;
- Imaginería orientada: orientación mental la cual consiste en la construcción de imágenes tranquilizadoras;
- Técnicas de desidentificación y entrenamiento para la imparcialidad: consiste en aprender a tener una perspectiva tranquila y objetiva ante la vida;
- Afirmaciones y plegarias: permite que la mente tenga varias alternativas de salidas;
- Ceremonias y rituales: apagar las luces, encender velas y escuchar música suave transforma la angustia en relajante y tranquilizadora;
- Técnicas de reorientación: desvío consciente de la atención de la mente en otras áreas que permiten aislarse y mejorar el control;

- Técnicas de preparación: Prepararse y tener a la mano respuestas que serán importantes de forma considerada y análisis de las posibles preguntas que se pueden hacer;
- Técnica de enfrentamiento a los síntomas: se aplica en terapias y practicándolo en escenas en que los personajes se dan a conocer en eventos que se presentan o se desean ensayar;
- Fármacos: utilizado en tal medida que la ansiedad sea reducida de forma inducida. (pág. 18)

2.2.2. Enfoques teóricos acerca de la ansiedad

Considerando a Idrogo (2015, pág.18) como aporte en el área psicológica, se exponen diversas opiniones de entendimiento con relación a ansiedad, por medio de las cuales entran con gran influencia aportaciones históricas y fisiológicas; dentro de las más relevantes, se identifican:

2.2.2.1. Teoría de Sullivan

Moya (2017, p.28) explican teorías basadas en la personalidad, refiriéndose que cada persona se desenvuelve dentro de la sociedad, con el fin de conocer lo más importante de cada quien, mediante interacción, especificando el área científica, infiriendo en las relaciones de diferentes edades, especialmente en la adolescencia, sin especificar el género.

Sullivan (citado por Moya, 2017, pág.28) también describe las diferentes personificaciones, es decir, las imágenes que cada persona crea de ella misma, la primera personificación que anota en su teoría es la siguiente:

La personificación del yo malo: formada a partir de las experiencias de castigo y muchas veces la desaprobación que reciben los menores por parte de sus padres, o

de un cuidador, lo cual genera ansiedad en un alto nivel haciéndoles creer que son malos.

La personificación del yo bueno: procedente de la experiencia de aprobación que se les hace a los niños, lo cual genera satisfacción en ellos mismos debido a las expresiones de afecto por parte de su familia, lo que conlleva a que se reduzca la ansiedad.

Las personificaciones eidéticas: rasgos irreales que los niños crean para poder proteger de alguna manera su autoestima. Estos son de gran importancia para el desarrollo del menor. (p.28)

2.2.2.2.Enfoque psicodinámico:

El termino ansiedad se incorpora definitivamente a la psicología hasta el 1926 con la publicación de la obra de Freud, "Inhibición, síntoma, angustia". Fue el primero que vio la importancia del problema de ansiedad para comprender los trastornos emocionales y psicológicos. Freud muestra al respecto dos posiciones bien diferenciadas; inicialmente entiende la ansiedad como reflejo de energía sexual reprimida por la mente y posteriormente pasa a considerar la ansiedad como una respuesta interna que alerta al individuo de la inminencia de algún peligro. El peligro es la aparición de los reprimidos de la conciencia. (pág. 19)

2.2.2.3.Enfoque Conductista:

Las teorías conductistas, enfatizan sobre la conducta observable, la ansiedad es resultado de un proceso condicionado donde se ha aprendido erróneamente a asociar estímulos en un principio neutros con acontecimientos vividos como traumáticos y amenazantes de manera que en cada contacto con el estímulo neutro se desencadena la reacción de ansiedad. Entre ellas tenemos, teoría de Eysenck, propone que la

ansiedad es generada por una predisposición genética y una vulnerabilidad a factores constitucionales, quien postuló a 3 dimensiones de la conducta humana que son: Extraversión, el neuroticismo y el psicotismo, cada una de ellas está relacionada con lo que Eysenck consideró los motores de la conducta. Para Valiente, Bonifacio, Chorot pone énfasis en su primer modelo sobre la génesis de las fobias: la respuesta de la ansiedad se aprende a través del condicionamiento clásico, asegurando que la ansiedad es una respuesta condicionada. Bandura en su teoría de aprendizaje social menciona que las respuestas de ansiedad a estímulos condicionados pueden darse a través de procesos vicarios o informaciones que permiten hacer una relación que son conductas reforzadas en otros sujetos (condicionamiento vicario u observacional. Se puede concluir que la ansiedad se desarrolla no solo a través de la experiencia o información directa de acontecimientos traumáticos, sino a través del aprendizaje observacional de las personas significativas al entorno. (pág. 19)

2.2.2.4. Enfoque Cognitivo:

La mayor aportación del enfoque cognitivo ha sido desafiar el paradigma estímulo respuesta, que se había utilizado para explicar la ansiedad. Es por eso que desde los años 60 surgen los modelos cognitivos de la emoción. Para el enfoque cognitivo, consideran que la ansiedad, genera su reacción dependiendo del significado o la interpretación de la situación que hace el sujeto. Es decir que si el resultado de la valoración es que dicha situación supone cualquier tipo de amenaza para el propio individuo, se iniciará una reacción de ansiedad; aunque dicha reacción estará medida por otros procesos cognitivos o el individuo reconoce que tal situación no es una amenaza objetiva, pero a pesar de ello no puede controlar voluntariamente su reacción de ansiedad. . En definitiva, el eje cognitivo del individuo muestra los

pensamientos, ideas, creencias e imágenes que acompañan a la ansiedad; estos pensamientos inductores de ansiedad giran en torno al peligro de una situación determinada o al temor ante una posible amenaza. (pág. 20)

2.2.2.5. Enfoque fisiológico

Barlow (citado por Idrogo, 2015) considera que la información procedente de estudios genéticos, psicofisiológicos, endocrinológicos y neurobiológicos debe ser también revisada e integrada a otras posturas etiológicas de la ansiedad. Propone que en los trastornos de ansiedad como el de pánico o fobia específica la herencia juega un papel importante en la configuración de la sintomatología ansiosa, a esto se acompaña la investigación bioquímica y farmacológica que también ha ido estableciendo la evidencia de que algunos trastornos de ansiedad pueden ser debido a mecanismos bioquímicos particulares, con una fisiopatología determinada.

Los primeros estudios mostraron que en diferentes estados de ansiedad los mecanismos de adaptación se vieron acelerados por el descubrimiento del complejo receptor GABA que mediatiza la acción de multitud de sustancias ansiolíticas y sedantes. Se nota que los mecanismos de producción de la ansiedad no se encuentran del todo aclarados y las líneas de estudio se amplían a otros sistemas de neurotransmisión, por ello no solamente el sistema gabaérgico se halla en relación con la ansiedad, sino que se ha implicado a otros sistemas de neurotransmisión como el serotoninérgico, el cual configura un aspecto más a considerar en la investigación biológica de la ansiedad. (pág. 20)

2.2.3. Adolescencia

Según Osorio (2014, p. 31) la adolescencia es un estado de conversión situada entre la infancia y la juventud. Su definición no es fácil, puesto que "su

caracterización depende de una serie de variables: ubicación ecológica (referidos al medio ambiente natural), estrato socioeconómico, origen étnico y período de la adolescencia, entre otros". La OMS la explica como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 11 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. Los jóvenes de la actualidad se enfrentan a un problema: la sociedad y grupos sociales en los que conviven, los cuales los llevan a tomar decisiones que repercuten en su juventud arrastrándolos al uso de drogas, pandillerismo y embarazo en adolescentes.

2.2.3.1. Características de la adolescencia

Con respecto a Huerta (2016, p.87) señala que esta etapa presenta los sellos biológicos de la adolescencia: una notable aceleración en el ritmo de crecimiento, un rápido desarrollo de los órganos de reproducción y la adaptación de características sexuales secundarias como el vello corporal, incremento de grasa en el cuerpo y la masa muscular, así como el crecimiento y la maduración de los órganos sexuales. Estos cambios repentinos exigen que los adolescentes y sus familias se ajusten a la nueva imagen que deja al niño atrás.

Muchos adolescentes encuentran desconcertante el rápido paso de esos cambios, cambios que puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de la identidad de los adolescentes y en su posterior desarrollo social. Aunque esta secuencia de cambios es bastante uniforme, entre los individuos hay una considerable variación en la velocidad del cambio. Algunos adolescentes maduran más rápido que otros. Esta variabilidad en la velocidad del cambio puede afectar el desarrollo psicológico y social de la persona. El madurar asincrónicamente de los propios iguales parece ser

un factor de riesgo para su desarrollo emocional equilibrado. Esto depende también de la situación socioambiental del adolescente.

Castillo (2017, pág. 15) dentro de las características se deben considerar las siguientes pautas:

- Invencibilidad: el adolescente explora los límites de su entorno lo que trae como consecuencia el gusto por el riesgo.
- Egocentrismo: se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo.
- Iniciación del pensamiento formal: comienza a hacer teorías, argumenta y analiza sus opiniones, descubriendo su capacidad de razonar.
- Ampliación del mundo: el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.
- Apoyo en el grupo: se presenta también la búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares.
- Redefinición de la imagen corporal: relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.
- Elaboración de los duelos: referentes a la pérdida de la condición infantil: el duelo por el cuerpo infantil perdido, por el rol y la identidad infantil y el duelo por los padres de la infancia. (pág. 16)

2.2.3.2. Cambios en la estructura familiar y la adolescencia

Según Chuquimajo (2014, p. 50) es difícil valorar las consecuencias de la separación de los padres sobre el equilibrio psicoafectivo del adolescente a razón de la multiplicidad de factores que intervienen. Todas las separaciones o divorcios están lejos de suscitar dificultades psicológicas duraderas o transitorias, sin embargo un

periodo de sufrimiento psíquico adicional hará más vulnerable el proceso de la adolescencia; una situación traumática suplementaria puede acelerar, bloquear o desviar el “trabajo psíquico del adolescente”, las transformaciones en la estructura de la familia provocan modificaciones en la calidad de los vínculos interpersonales e intrapersonales, a veces por la velocidad en que aparecen los cambios no es asimilable, creando así, descontrol y caos en la relación de lo cotidiano y acrecentando conductas de riesgo en los hijos.

No obstante, para algunos hijos esta experiencia los conduciría al crecimiento, a la progresión; proceso clínico llamado “patología de la adolescencia”; o puede ocurrir que algunos no soporten los cambios tan acelerados y provoquen una paralización que los obstruya total o definitivamente, resultando la “adolescencia patológica” en la que se observa manifestaciones clínicas de mayor riesgo (drogadicción, alcoholismo, vandalismo, delincuencia, depresión y suicidio). Entre los factores a considerar en la separación es la calidad de la relación conyugal antes de la separación, la personalidad de los padres y la edad de los hijos cuando se dio la separación, la misma que permite distinguir si aconteció cuando los hijos fueron niños o durante la adolescencia.

2.2.3.3. Cambios a nivel psicológico

2.2.3.3.1. Búsqueda y consolidación de identidad

La identidad definida principalmente desde la Psicología, se comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo. Comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas permitiéndonos actuar en forma coherente según lo que pensamos. Según algunos autores, la identidad se comporta como algo relativo,

como un núcleo plástico capaz de modificarse a lo largo de la vida y el desarrollo. Es saber quién es uno, hacia dónde se dirige en la vida y en qué forma encaja en la sociedad.

2.2.3.3.2. Independencia de las figuras parentales

La adolescencia es la etapa en la que se produce el proceso de identificación, es decir, la persona toma conciencia de su individualidad y de su diferencia respecto a los demás en la que resulta inevitable el enfrentamiento y las crisis; y los intereses entre padres e hijos no suele coincidir. Los adolescentes pasan cada vez menos tiempo con la familia, produciéndose un cambio en el tono afectivo. La razón de este choque es el cambio de roles que deben asumir tanto los padres como los hijos durante la adolescencia.

2.2.3.3.3. Conductas de riesgo en la adolescencia

La conducta tiene mucho que ver con cuestiones de autoimagen, identidad, presión grupal, sentimientos y emociones intensos y con la tendencia a tomar decisiones de forma impulsiva. Entre las conductas de riesgo, se destacan las Enfermedades de Transmisión Sexual y el embarazo no deseado, violencia familiar, fracaso escolar. Las vivencias y actitudes en relación con la sexualidad de los adolescentes se relacionan con los dilemas afectivos y de identidad que viven. El consumo de sustancias a veces es la respuesta a problemas psicológicos previos.

2.2.3.3.4. Adolescencia y sexualidad

Además de las relaciones sexuales realizadas sin el uso de métodos anticonceptivos, también existen comportamientos sexuales no deseados por los adolescentes que incrementan el número de embarazos precoces y no planeados. Un factor que influye es la presión que existe de los compañeros. El consumo de bebidas

alcohólicas y drogas produce una disminución de la inhibición, lo que estimula a la relación sexual sin quererlo. (Citado por Castillo, 2017, pág. 20).

III. HIPÓTESIS

Hernández (2010) considera que en las investigaciones descriptivas no se formula hipótesis. Por tanto, en la presente investigación no se expone hipótesis.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de la investigación.

Será de tipo descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2016) usualmente describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes en personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis y de nivel cuantitativo, porque la investigación utiliza la recolección de datos con medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

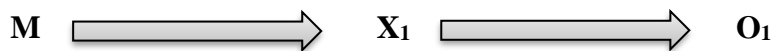
4.2. Nivel de la investigación.

El nivel fue cuantitativo, porque se utilizaron magnitudes numéricas que son tratadas mediante herramientas del campo de la estadística según Hernández, Fernández y Baptista (2016).

4.3. Diseño de la investigación

No experimental transversal. De acuerdo Hernández, Fernández y Baptista (2015, p.4) explican que es no experimental porque el estudio se lleva a cabo sin la manipulación de ninguna variable, observando dichos fenómenos desde su ambiente originario y transversal porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único.

Esquema del diseño no experimental de la investigación



Dónde:

M: Muestra

X₁: Variable de estudio

O₁: Resultado de la medición de las variables.

Población: La población muestral estuvo conformada 100 de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

Tabla 1

Distribución de la población según grado, sección y sexo en los de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

GRADO	SECCION	SEXO		TOTAL
		M	F	
TERCERO	"A"	9	15	24
TERCERO	"B"	10	13	23
TERCERO	"C"	14	11	25
TERCERO	"D"	10	18	28
TOTAL		43	57	100

Fuente: Ficha de matrícula de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa.

Muestra: Para la presente investigación se consideró a la misma población en su totalidad, por ser pequeña y manejable. Se tomó como muestra el total de la

población constituida por 100 estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de ambos sexos que aceptaron participar en la investigación.

Estudiantes que asistieron el día de la evaluación.

Estudiantes matriculados en el presente año escolar.

Estudiantes que respondieron la totalidad de los ítems.

Criterio de exclusión:

Estudiantes que decidieron no participar de la investigación.

Estudiantes que no asistieron a la evaluación

Estudiantes no matriculados en el presente año escolar

Estudiantes que no respondieron la totalidad de los ítems.

4.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Motivación de logro

4.4.1. Definición Conceptual (DC)

Halgin y Krauss (citado por Ceccarelli, 2017) definieron la ansiedad como un período en el que el ser humano presenta impresiones urgentes de miedo e intranquilidad. Presentando además declaraciones relacionando cuerpo – mente aumentando el ritmo cardíaco, prominencia de la coacción arterial, dificultades para respirar, tensión muscular y a veces sudoración y temblor, entre otras. La ansiedad

es común, es una forma más de rebelarse presente en el organismo para estar alerta y enfrentar los sucesos que pueden poner en riesgo su vida.

4.4.2. Definición operacional

La ansiedad en los estudiantes será evaluada a través de la Escala de Evaluación Zung (A) Ansiedad; que consta de 20 preguntas, acompañadas por cuatro alternativas: nunca o rara vez, algunas veces, con bastante frecuencia y siempre o casi siempre.

4.5. Cuadro de operacionalización de las variables:

Variable	Dimensiones	Niveles	Tipo de Variable	Escala de Medición
Ansiedad	Estado (A-E) Rasgo (A-R)	Ansiedad en grado máximo: más de 75 Ansiedad marcada a severa: 60 – 74 Ansiedad mínima a moderada: 45 - 59 Límites normales: menos de 45	Cualitativa	Ordinal

4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, que es una estrategia oral o escrita, cuyo propósito es obtener información.

Instrumentos

Se utilizó el siguiente instrumento: Escala de Evaluación Zung (A) Ansiedad, misma que se describirá a continuación:

Escala de Ansiedad - Zung

Ficha técnica

Autor: Dr. Williams Zung Spielberger

Año: 1971

Procedencia: Berlin

Objetivo: explorar la ansiedad.

Tipo De Ítem: 20 preguntas, acompañadas por cuatro alternativas: nunca o rara vez, algunas veces, con bastante frecuencia y siempre o casi siempre.

Administración: Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado, debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

Validez: La EAA fue revisada y adaptada convenientemente al nivel sociocultural y educativo de los habitantes de las comunidades nativas aguarunas, habiéndose realizado modificaciones, que fueron aprobadas por un jurado calificador, el cual estuvo integrado por 10 especialistas en el área clínica, social y comunitaria, a través Coeficiente V de Aiken. Coeficientes de validez concurrente del (EEA).

Confiabilidad: Determinaron la confiabilidad en la ciudad de Lima en una muestra conformada de 100 pobladores de ambos sexos, con edades de 14 a 30 años en el departamento de Amazonas. Para hallar la confiabilidad se utilizó Alpha de Crobach, encontrándose coeficientes de confiabilidad que fluctúan en mujeres: 0,6714 y varones: 0, 7750.

Calificación: La computación es muy práctica, las preguntas (1,2,3,4,6,7,8,10,11,12,14,15,14,18,20) puntúan de 1 a 4 respectivamente,

mientras que, las preguntas (5,9,13,17,19) puntúan de 4 a 1. El resultado obtenido se divide con el puntaje máximo equivalente a 80, para luego ser multiplicado por 100, calificación que ubicará al evaluado en un nivel correspondiente.

CONVERSION DE LOS RESULTADOS NUMERICOS AL INDICE EAA																
INDICE EAA = $\frac{\text{Total}}{\text{Porcentaje máximo de 80}} \times 100$										EJEMPLO = $\frac{60}{80} \times 100 = 75$						
Dentro de límites normales. No hay ansiedad presente																
Total	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Indice EAA	25	26	28	29	30	31	33	34	35	36	38	39	40	41	43	44
Presencia de ansiedad mínima a moderada																
Total	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47				
Indice EAA	45	46	48	49	50	51	53	54	55	56	58	59				
Presencia de ansiedad marcada a severa																
Total	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59				
Indice EAA	60	61	63	64	65	66	68	69	70	71	73	74				
Presencia de ansiedad en grado máximo																
Total	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
Indice EAA	75	76	78	79	80	81	83	84	85	86	88	89	90	91	92	94
Total	76	77	78	79	80											
Indice EAA	95	96	98	99	100											

4.7. Plan de análisis

A partir de los datos obtenidos Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el programa Microsoft Office Word / Excel 2010.

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivo como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4.8. Matriz de consistencia

4.9. Principios éticos

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019?	Ansiedad	Estado (A-E) Rasgo (A-R)	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección “A” de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019. 2. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección “B” de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019. 3. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección “C” de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019. 4. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección “D” de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019. 	<p>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION Descriptivo cuantitativo.</p>	Encuesta
				<p>DISEÑO No experimental, descriptiva – transversal.</p>	INSTRUMENTOS
				<p>POBLACION La población estuvo constituida por 100 estudiantes tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa.</p> <p>MUESTRA Para determinar la totalidad poblacional se trabajó con 100 estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa convirtiéndose en la población muestral .</p>	Escala de Evaluación Zung (A) Ansiedad

El presente estudio contempló, los principios éticos necesarios para la realización, evidenciando a través de documentación tales como la solicitud de

autorización dirigida a la director de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019, para la realización del estudio.

Los resultados obtenidos fueron manejados por la evaluadora y se mantendrán en el anonimato de los participantes. Destaco que los datos no serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de las poblaciones en estudio. El estudio cumplirá con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y el de derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el Consentimiento informado.

Considerando que la ética es fundamental en todo trabajo de investigación, por lo que se debe de respetar las ideas de los diferentes autores que han sido consultados así como también respetar nuestras unidades de análisis puesto que son jóvenes y señoritas cuya información proporcionada debe cumplir única y exclusivamente con los fines y objetivos de la investigación. La información recopilada es utilizada exclusivamente para el presente trabajo de investigación.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 2

Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

NIVEL DE ANSIEDAD				
NIVEL	PTJE.	CATEGORI A	FRECUENCIA	PORCENTAJ E
ANSIEDAD GRADO MÁXIMO	MAYOR DE 75	4	1	1%
ANSIEDAD MARCADA A SEVERA	60 - 74	3	12	12%
ANSIEDAD MÍNIMA A MODERADA	45 - 59	2	57	57%
LIÍMITES NORMALES	MENOS DE 45	1	30	30%
TOTAL			100	100%

Fuente: Rosillo, L. Aplicación de la escala de Ansiedad - Zung.

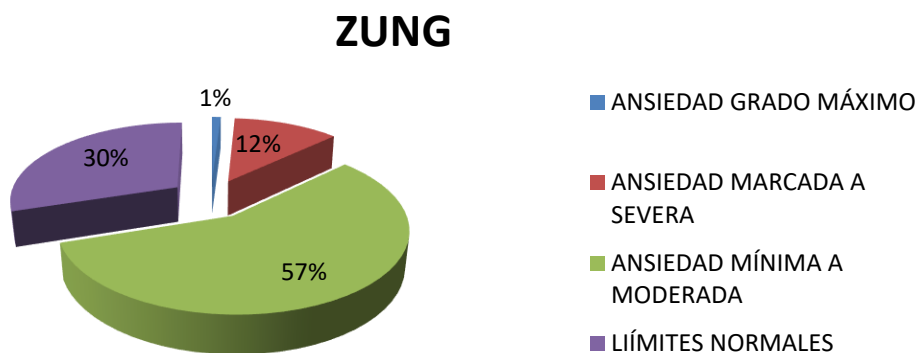


Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual de la ansiedad en estudiantes del tercer año de nivel secundaria la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 observamos el 57% de los estudiantes está dentro del nivel ansiedad mínima moderada, el 30% está en límites normales, el 12% se ubica en ansiedad marcada a severa y un 1% se encuentra en ansiedad grado máximo.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “A” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

NIVEL DE ANSIEDAD - 3° A					
NIVEL	PTJE.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
ANSIEDAD GRADO MÁXIMO	MAYOR DE 75	4	0	0%	
ANSIEDAD MARCADA A SEVERA	60 - 74	3	6	25%	
ANSIEDAD MÍNIMA A MODERADA	45 - 59	2	16	67%	
LIÍMITES NORMALES	MENOS DE 45	1	2	8%	
TOTAL			24	100%	

Fuente: Rosillo, L. Aplicación de la escala de Ansiedad - Zung.

TERCERO A

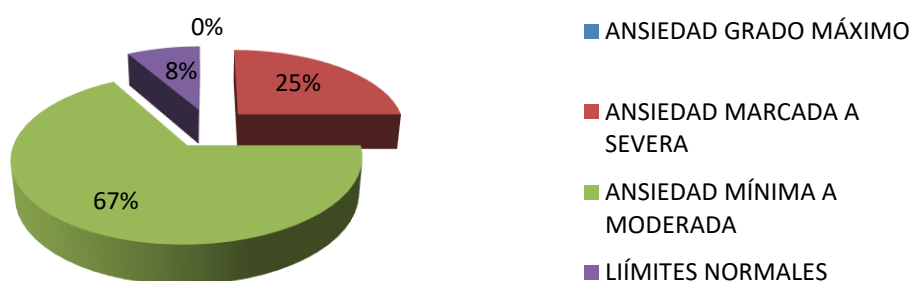


Figura 2. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “A” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se obtiene que el 67% de los estudiantes está en el nivel ansiedad mínima moderada, el 25% se ubica en ansiedad marcada a severa, mientras que el 8% se encuentra en ansiedad límites normales.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

NIVEL DE ANSIEDAD - 3° B				
NIVEL	PTJE.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ANSIEDAD GRADO MÁXIMO	MAYOR DE 75	4	1	4%
ANSIEDAD MARCADA A SEVERA	60 - 74	3	3	13%
ANSIEDAD MÍNIMA A MODERADA	45 - 59	2	11	48%
LIÍMITES NORMALES	MENOS DE 45	1	8	35%
TOTAL			23	100%

Fuente: Rosillo, L. Aplicación de la escala de Ansiedad - Zung.

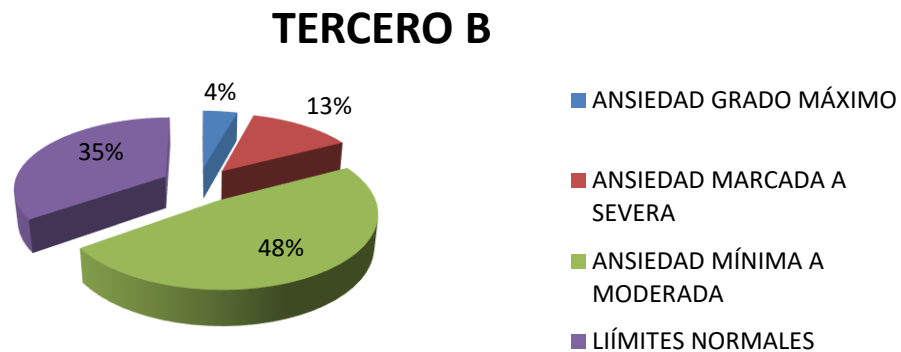


Figura 3. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3 se obtiene que el 48% de los estudiantes se ubica en el nivel ansiedad mínima moderada, el 35% se ubica en límites normales de ansiedad, el 13% se encuentra en ansiedad marcada a severa, mientras que el 4% se encuentra en ansiedad grado máximo.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “C” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

NIVEL DE ANSIEDAD - 3° C				
NIVEL	PTJE.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ANSIEDAD GRADO MÁXIMO	MAYOR DE 75	4	0	0%
ANSIEDAD MARCADA A SEVERA	60 - 74	3	1	4%
ANSIEDAD MÍNIMA A MODERADA	45 - 59	2	13	52%
LIÍMITES NORMALES	MENOS DE 45	1	11	44%
TOTAL			25	100%

Fuente: Rosillo, L. Aplicación de la escala de Ansiedad - Zung.

TERCERO C

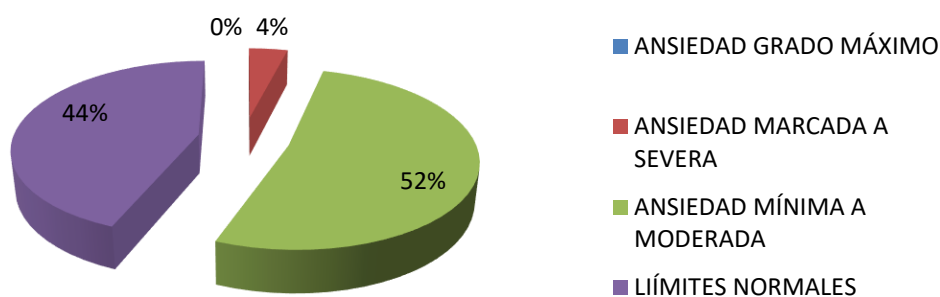


Figura 4. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “C” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 4 se obtiene que el 52% de los estudiantes está en el nivel ansiedad mínima moderada, el 44% se ubica en límites normales de ansiedad, mientras que el 4% se encuentra en ansiedad marcada a severa.

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “D” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

NIVEL DE ANSIEDAD - 3° D				
NIVEL	PTJE.	CATEGORI A	FRECUENCI A	PORCENTAJ E
ANSIEDAD GRADO MÁXIMO	MAYOR DE 75	4	0	0%
ANSIEDAD MARCADA A SEVERA	60 - 74	3	2	7%
ANSIEDAD MÍNIMA A MODERADA	45 - 59	2	17	61%
LIÍMITES NORMALES	MENOS DE 45	1	9	32%
TOTAL			28	100%

Fuente: Rosillo, L. Aplicación de la escala de Ansiedad - Zung.

TERCERO D

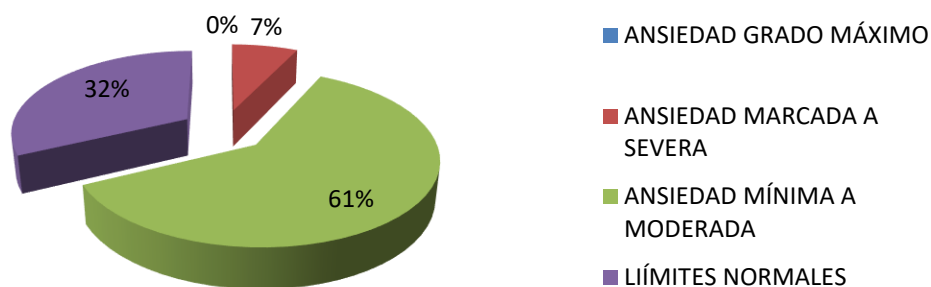


Figura 5. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “D” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 5 se obtiene que el 61% de los estudiantes está en el nivel ansiedad mínima moderada, el 32% se ubica en límites normales de ansiedad, mientras que el 7% se encuentra en ansiedad marcada a severa.

5.2 Análisis de resultados

Los resultados encontrados en esta investigación han sido determinados en base a los objetivos específicos planteados:

El objetivo 1: Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “A” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019, se obtuvo que el 67% de los estudiantes está en el nivel ansiedad mínima moderada, el 25% se ubica en ansiedad marcada a severa, mientras que el 8% se encuentra en ansiedad límites normales. Resultados que se asemejan a los obtenidos por Sauna (2017) en la investigación denominada “Ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016.” Resalta que el 56.8% presentan un nivel de ansiedad de mínima a moderada, y que el 8.7% registra una ansiedad marcada o severa. Identificando la presencia de ansiedad en más de la mitad de estudiantes de la sección “A”, caracterizada por las percepciones de incontrolabilidad e impredecibilidad con respecto a sucesos potencialmente aversivos y con un cambio rápido en la atención hacia el foco de acontecimientos potencialmente peligrosos o hacia la propia respuesta afectiva ante tales sucesos. En la mayoría de los casos la ansiedad se desarrolla en el contexto de presiones, demandas y estrés fluctuantes de la vida cotidiana; por ello cabe señalar la presencia de nivel mínimo a moderado de ansiedad en los adolescentes.

El objetivo 2: Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019, se encontró que el 48% de los estudiantes se ubica en el nivel ansiedad mínima moderada, el 35% se ubica en límites normales de ansiedad, el 13% se encuentra en

ansiedad marcada a severa, mientras que el 4% se encuentra en ansiedad grado máximo. Datos similares a los de Berna (2017) en su Investigación “Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.” Obtuvo que su mayor porcentaje equivalente a 47.1% se ubica en el nivel mínima moderada. Estos resultados obtenidos se corroboran con lo que dice Spielberg, quien explica que los adolescentes frecuentemente experimentan estados de ansiedad, se subestiman y les falta confianza en sí mismos, nivel medio: las personas tienden a ver una amenaza en muchas situaciones que originan mayores incrementos en ansiedad estado, son más vulnerables a sentirse tensos, nerviosos e insatisfechos consigo mismo, por lo cual hacen uso de sus mecanismos de defensa y el nivel bajo: las personas ven el mundo como algo poco peligroso.

El objetivo 3: Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “C” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019, obtuvimos que el 52% de los estudiantes está en el nivel ansiedad mínima moderada, el 44% se ubica en límites normales de ansiedad, mientras que el 4% se encuentra en ansiedad marcada a severa, estos datos han sido corroborados por Flores (2017) en su investigación denominada “Los niveles de ansiedad en estudiantes de un centro preuniversitario del Cercado de Lima, 2017”, obtuvo que su grupo mayor de 49.02% de estudiantes se encuentra en el nivel mínimo de ansiedad, subrayando que entre los sujetos que presentan niveles sobre el promedio de ansiedad, las interferencias en sus actividades cotidianas se evidencian tanto en las relaciones interpersonales (sociales, familiares o de pareja) cuanto en contextos académicos, sobre todo en su rendimiento.

Finalmente el objetivo 4: Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año, sección “D” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019, se obtuvo que el 61% de los estudiantes está en el nivel ansiedad mínima moderada, el 32% se ubica en límites normales de ansiedad, mientras que el 7% se encuentra en ansiedad marcada a severa. Asemejándose a los expuestos por Alva (2017) en su investigación "Ansiedad rasgo - estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2017” Obtuvo que el 60% de sus estudiantes se ubica en el nivel medio - moderado, considerando relevante mencionar la importancia de un adecuado nivel de ansiedad en los estudiantes, puesto que, El adolescente con niveles no adecuados de ansiedad con frecuencia manifiesta preocupaciones y está cargado de pensamientos negativos generalmente infundados. Los principales elementos influyentes en estas creencias y sentimientos tienen que ver con su historia familiar, su historial genético, su entorno social, su personalidad, su situación emocional, etc.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se llegó a la conclusión que el 57% estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019 en ansiedad se ubican en el nivel mínima moderada.

Se llegó a la conclusión que el 67% estudiantes de tercer año sección “A” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019 en ansiedad se ubican en el nivel mínima moderada.

Se llegó a la conclusión que el 48% estudiantes de tercer año sección “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019 en ansiedad se ubican en el nivel mínima moderada.

Se llegó a la conclusión que el 52% estudiantes de tercer año sección “C” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019 en ansiedad se ubican en el nivel mínima moderada.

Se llegó a la conclusión que el 61% estudiantes de tercer año sección “D” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019 en ansiedad se ubican en el nivel mínima moderada.

6.2 Recomendaciones

1. Al director de la de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa – Tumbes 2019, solicité apoyo de un profesional en psicología para propiciar programas de intervención, como: saber identificar señales de ansiedad, técnicas de relajación, control y manejo de emociones, entre otros.
2. Al director de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa – Tumbes 2019, debe comprometer a los docentes a que en determinadas horas se trabaje técnicas de orientación y consejería, con el fin de fomentar estrategias saludables en los adolescentes.
3. Al director de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa – Tumbes 2019, deben tener una especial consideración con los estudiantes categorizados en los niveles de ansiedad elevados, y en conjunto con docentes y tutores promover estrategias para lograr el control de las manifestaciones presentes en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, F. (2017). *Ansiedad rasgo - estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2017* (tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8554>
- Alí, R. (2016). *Ansiedad ante los exámenes en los Estudiantes del Primer Año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca – 2016.* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Perú). Recuperada de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/639>
- Ángel, C. (2016). *Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil madrileña* (tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid, España). Recuperada de <https://eprints.ucm.es/37627/1/T37200.pdf>
- Aquino, J. (2018). *Niveles de ansiedad ante los exámenes parciales en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2018* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú). Recuperada de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/524/1/T026_71464634_73436380_T%20PDF.pdf

- Arriaga, A. (2012). Ansiedad en escolares que habitan en zona de riesgo de deslizamiento de tierra y escolares sin este riesgo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mariano Gálvez. Guatemala. Recuperado de: <http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/79153.PDF>
- Astudillo, M. (2016). *Frecuencia de ansiedad y depresión en niñas y adolescentes de la casa de acogida “Miguel León” Del Cantón Cuenca-Ecuador, 2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Cuenca, Ecuador). Recuperada de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25503>
- Barán, A. (2018). *Ansiedad y Estrés (Tesis pre grado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala)* Recuperada de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Baran-Andrea.pdf>
- Barreto, M. (2015). Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales (tesis de post grado). Universidad nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4543/1/Barreto_em.pdf
- Berna, Y. (2017). *Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Perú) Recuperada de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4626/Berna%20Carlo%20-%20Tineo%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castillo, A. (2017). *Apoyo familiar y su relación con síntomas de ansiedad o depresión en madres adolescentes gestantes que acuden a consulta ginecológica en El Centro De Salud N° 3 – Loja*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja, Ecuador). Recuperada de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19274>
- Ceccarelli, E. (2017). *Niveles de ansiedad en sujetos que practican el malabarismo en la ciudad de Lima Metropolitana* (tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú). Recuperada de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1396>
- Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur* (tesis de licenciatura, Universidad Autónoma, Perú). Recuperada de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/135>
- Fajardo, L. (2017). *Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra..* (Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria minutos e Dios, Perú). Recuperada de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6031/TESIS%20DE%20GRADO%20NIVELES%20DE%20ANSIEDAD%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, M. (2017). *Los niveles de ansiedad en estudiantes de un centro preuniversitario del Cercado de Lima, 2017*. (Tesis de licenciatura,

Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú). Recuperada de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1398/TRAB.SUFIC.PROF.%20FLORES%20VELAZCO%2C%20MARCO%20HERN%20C3%81N.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Fulquez, S., Alguacil, M., y Pañellas, M. (2011). Desafío y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la adolescencia la atención emocional y la relación con la autoestima, la autoconfianza y las relaciones con los padres y con los pares: un estudio en adolescentes españoles y mexicanos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Recuperado de: http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen2/INFAD_010223_403412.pdf

García, F. (2017). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra Del Sur De Quito, durante junio y julio del 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Ecuador, Ecuador). Recuperada de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14185>

Idrogo, D. (2015). *Niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Perú). Recuperada de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/132>

Kuba, C. (2017). *Relación entre creencias irracionales y ansiedad social en estudiantes de la facultad de psicología de una Universidad Privada De*

Lima Metropolitana. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú). Recuperada de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/659>

Manchay, K. (2017). *Evaluación del nivel de ansiedad en estudiantes de estomatología según el tratamiento odontológico en niños atendidos en la clínica estomatológica de la Universidad Alas Peruanas. Arequipa-2017*. (Tesis pre grado, Universidad Alas Peruanas, Perú). Recuperada de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6103/1/T059_74073608_T.pdf

Martinez, W. (2016). *Relación entre Clima Social Familiar y Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa - Trujillo, 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/713/CLIM_A_SOCIAL_FAMILIAR_MARTINEZ_LAZARO_WILLIAM_SANTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M.; García, J. e Inglés, C. (2013). Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. *International Journal of Psychology and PsychologicalTherapy*. 13(1), 47- 64. Recuperado de:

<http://www.ijpsy.com/volumen13/num1/346/relaciones-entreansiedad-escolar-ansiedad-ES.pdf>.

Mestre, et. Al. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. Universidad de Valencia. España. Recuperado de: <file:///C:/Users/ROGER/Downloads/1831-15954-1-PB.pdf>

Meléndez, N. (2018) *Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018* (tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21285/Mel%C3%A9ndez_QNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moya, K. (2017). *“Impulsividad y ansiedad estado - ansiedad rasgo en niños de consulta externa del Departamento de Psicología de un Hospital, Lima 2017”*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperada de <http://tesis.ucv.edu.pe/repositorio/handle/UCV/6920>

Montealegre, N. (2017). *Ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” De La Provincia De Zarumilla -Tumbes, 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperada de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2017>

Morales, B., y Moysén, A. (2015). Afrontamiento del estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior”. *Revista de Investigación en*

Docencia Universitaria, 9(1), 9. 15. Recuperado de:
<http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/380/377>

Navarro, X. (2018). *Motivación en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa So1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperada de
[file:///G:/Descargas/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(55\).pdf](file:///G:/Descargas/Uladech_Biblioteca_virtual%20(55).pdf)

Navea, A. (2015). Un Estudio Sobre La Motivación Y Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes Universitarios De Ciencias De La Salud (tesis doctoral, Facultad de educación, España). Recuperado del sitio web:
http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf

Orihuela, S. (2015). *Bienestar y Afrontamiento en Adolescentes Participantes de un Programa de Empoderamiento Juvenil.* (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/6551/ORIHUELA_OTAROLA_STEPHANY_BIENESTAR_AFRONTAMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar* (tesis de licenciatura, Universidad Rafael

Landívar, Guatemala). Recuperado del sitio web:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>

Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM* (Tesis pre magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú). Recuperada de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4322/1/Paucar_m p.pdf

Pereyra, K. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario Educativo Clínico: Ansiedad y Depresión (CECAD) en estudiantes de secundaria del Milagro*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/697>

Romero, R. (2016). *La motivación del alumnado de primaria y secundaria y los libros de texto de ciencias* (Tesis doctoral, Universidad de Huelva, España). Recuperado de <http://www.uhu.es/investigandoelmedio/wp-content/uploads/2017/01/LA-MOTIVACION-DEL-ALUMNADO-DE-PRIMARIA-Y-SECUNDARIA-Y-LOS-LIBROS-DE-TEXTO-DE-CIENCIAS.pdf>

Rodríguez, O. (2015). Prevalencia de ansiedad dental en los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1055/1/>

RODR%C3%8DGUEZ_OSCAR_PREVALENCIA_ANSIEDAD_DE
NTAL .pdf 96

Salazar, C. (2015). Prevalencia de ansiedad y depresión en pacientes Hospitalizados en los Servicios de medicina interna del hospital nacional dos de mayo (Tesis de pregrado). Universidad Privada Ricardo Palma, Lima – Perú. Recuperado de: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/454/1/Salazar_c.pdf

Sarudiansky, M. (2013). Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. Psicología Iberoamericana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133930525003.pdf>

Sauna, D. (2017). *Ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de alto Trujillo - Trujillo, 2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperada de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1927>

Sinchiguento, M. (2015). *La aplicación de estrategias metodológicas en el inter aprendizaje y su incidencia en la motivación de los estudiantes de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del cantón buena fe, provincia de los ríos* (tesis licenciatura, Universidad técnica de Babahoyo, Ecuador). Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1792/1/T-UTB-CEPOS-MDC-0000085.pdf>

- Sum, M (2015). *Niveles de ansiedad que presentan los trabajadores del organismo judicial de la cabecera departamental de huehuetenango*. (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Huehuetenango)
Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/43/Sum-Maria.pdf>
- Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad De San Martín De Porres* (tesis pre grado, Universidad dan Martin de Porras, Perú).
Recuperado de:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran_vme.pdf
- Vialderrama, M. (2016). *Problemas de ansiedad en niños y adolescentes y su relación con variables cognitivas Disfuncionales*. (Tesis doctoral, Universidad de Málaga). Recuperada de Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga (RIUMA): riuma.uma.es
- Vinueza, M. (2016). *Niveles de ansiedad y asertividad en los estudiantes del colegio particular Bautista*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Perú). Recuperada de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20313>
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria* (Tesis de maestría, Universidad

de Piura, Perú.). Recuperado de

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1813>

ANEXOS

Anexo 1: Escala de Ansiedad - Zung

Anexo 2: Validez y confiabilidad de los instrumentos

Nombres y apellidos:					
Domicilio:					
Fecha de evaluación:					
	Nunca- casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	Puntaje
1. Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre	1	2	3	4	
2. Me siento atemorizado sin motivo.	1	2	3	4	
3. Me altero o angustio fácilmente.	1	2	3	4	
4. siento como si me estuviera deshaciendo a pedazos.					
5. Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo.	4	3	2	1	
6. Me tiemblan los brazos y las piernas.	1	2	3	4	
7. Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.	1	2	3	4	
8. Me siento débil y me canso fácilmente.	1	2	3	4	
9. Me siento tranquilo y me es fácil estarme quieto.	4	3	2	1	
10. Siento que el corazón me late aprisa.	1	2	3	4	
11. Sufro mareos.	1	2	3	4	
12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme.	1	2	3	4	
13. Puedo respirar fácilmente.	4	3	2	1	
14. Se me duermen los pies y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies.	1	2	3	4	
15. Sufro de dolores de estómago, indigestión.	1	2	3	4	
16. Tengo que orinar con mucha frecuencia.	1	2	3	4	
17. Generalmente tengo las manos secas y calientes.	4	3	2	1	
18. La cara se me pone caliente y roja.	1	2	3	4	
19. Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche.	4	3	2	1	
20. Tengo pesadillas.	1	2	3	4	
Puntaje total					

Validez: La EAA fue revisada y adaptada convenientemente al nivel sociocultural y educativo de los habitantes de las comunidades nativas aguarunas, habiéndose realizado modificaciones, que fueron aprobadas por un jurado calificador, el cual estuvo integrado por 10 especialistas en el área clínica, social y comunitaria, atreves Coeficiente V de Aiken. Coeficientes de validez concurrente del (EEA).

Confiabilidad: Determinaron la confiabilidad en la ciudad de Lima en una muestra conformada de 100 pobladores de ambos sexos, con edades de 14 a 30 años en el departamento de Amazonas. Para hallar la confiabilidad se utilizó Alpha de Crobach, encontrándose coeficientes de confiabilidad que fluctúan en mujeres: 0,6714 y varones: 0, 7750.

Anexo 3: Matriz de consistencia

**Nivel De Ansiedad En Estudiantes De Tercer Año De Secundaria De La Institución
Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De
Zarumilla – Tumbes, 2019**

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019?	Ansiedad	Estado (A-E) Rasgo (A-R)	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS 1. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección “A” de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019. 2. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección “B” de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019. 3. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección “C” de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019. 4. Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año de secundaria sección “D” de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION Descriptivo cuantitativo.</p>	Encuesta
				<p>DISEÑO No experimental, descriptiva – transversal.</p>	INSTRUMENTOS
				<p>POBLACION La población estuvo constituida por 100 estudiantes tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa.</p> <p>MUESTRA Para determinar la totalidad poblacional se trabajó con 100 estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa convirtiéndose en la población muestral.</p>	Escala de Evaluación Zung (A) Ansiedad

Anexo 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

TITULADA: NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 098 EL GRAN CHILIMASA DEL DISTRITO DE AGUAS VERDES, PROVINCIA DE ZARUMILLA – TUMBES, 2019.

A) INTRODUCCIÓN

Estimados padres: Su menor hijo ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado: “**NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 098 EL GRAN CHILIMASA DEL DISTRITO DE AGUAS VERDES, PROVINCIA DE ZARUMILLA – TUMBES, 2019**”. Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

B) OBJETIVO DEL ESTUDIO

Determinar el Nivel De Ansiedad En Estudiantes De Tercer Año De Secundaria De La Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tumbes, 2019.

C) PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Su aceptación y firma del presente formato autoriza a su menor hijo al llenado de un cuestionario de motivación de logro. El cuestionario será aplicado en su centro educativo.

D) BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre ANSIEDAD. La importancia de realizar este trabajo radica en dar a conocer a los y las estudiantes adolescentes las manifestaciones y los niveles de ansiedad que poseen y que de esta forma puedan visualizar los diferentes factores, externos e internos, que influyen en el grado de satisfacción que tienen de sí mismos/as, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

E) CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

F) COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

G) INFORMACIÓN Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, LEIDY MARBELY ROSILLO FLORES, cuyo número de celular es 968430998. Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve. Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber

recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación de su menor hijo/a en el estudio.

Firma: _____

Nombres y apellidos: _____ DNI: _____

Fecha: Tumbes, _____ de _____ 2019