



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACION DEL
MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 289 SANTA
ROSA DEL DISTRITO DE LIMBANI, PROVINCIA
SANDIA, REGION PUNO, AÑO 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL
GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN
EDUCACION**

AUTORA

CELEDONIA, FLORES BEIZAGA

ASESOR

Mgr. CIRO, MACHICADO VARGAS

JULIACA -PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr(a). ZELA ILAITA MAFALDA ANASTACIA
PRESIDENTA

Mgtr. YANQUI NUÑEZ EVANGELINA
MIEMBRO

Mgtr. MAYORGA ROJAS YANETH VANESSA
MIEMBRO

Mgtr. MACHICADO VARGAS CIRO
DTI

AGRADECIMIENTO

Mi Agradecimiento en primer lugar es para dios ya que él fue mi guía en esta etapa de mi vida, tan bien agradezco a mis padres porque ellos fueron uno de mis pilares fundamentales para seguir adelante.

Y tan bien agradezco a cada uno de los maestros por su ayuda y colaboración que ellos me brindaron para la realización de mi proyecto y así para seguir estudiando y lograr mi meta trazada.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación en primer lugar lo dedico a dios por darme la paciencia y sabiduría para realizar mi trabajo de investigación.

A mis padres por Darme su apoyo incondicional, a mis maestros y amigos que me guiaron en mi vida con conocimientos adquiridos con el propósito de nuestra superación así con miras en bien de la sociedad para lograr los objetivos trazado en mi vida

RESUMEN

Este trabajo de investigación es muy importante ya tiene como objetivo general? Determinar cuál es la importancia de la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de limbani , esta investigación es de tipo cuantitativa por trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Y el diseño es no experimental el nivel descriptivo simple en el enunciado del problema es ¿Cómo contribuye la conciencia ambiental en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de cinco de la I. E. I Santa Rora del Distrito Limbani Provincia Sandia Región Puno? y Se trabajó con una muestra de 16 niños y niñas que representa a la población; a los que se les encuestó mediante lista de cotejo. Según los resultados analizados en el trabajo de investigación de la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente es determinar cuál es la importancia de la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de limbani, ya que la educación es importante para llegar a concientizar y orientar atreves de charlas así para que ellos puedan cambiar su manera de vivir. Como vemos En la tabla 6 y el grafico 6 se observa que al 100% de los niños consideran que es importante cuidar el medio ambiente y que quieren vivir con un ambiente con flora mientras que al 0% le gustaría vivir con un ambiente contaminado. En conclusión en este trabajo de investigación lo que queremos lograr es concientizar a todo los niños del nivel inicial para que puede dan ya crecer con valores sobre el cuidado del medio ambiente y tener una vida mejor

ABSTRACT

This research work is very important already aims at? Determine what is the importance of environmental awareness and environmental conservation in the students of the educational institution 289 santa rosa of the district of limbani, this research is of a quantitative type because it tries to determine the strength of association or correlation between variables, generalization and objectification of the results through a sample to make inference to a population from which all sample proceeds. And the design is descriptive of exploratory level in the statement of the problem is What is the importance of environmental awareness and its relationship with the conservation of the environment in the students of five of the IE I Santa Rora District Limbani Province Sandia Puno Region ? and We worked with a sample of 16 children representing the population; those who were surveyed by a checklist. According to the results analyzed in the research work of environmental awareness and environmental conservation is to determine what is the importance of environmental awareness and environmental conservation in the students of the educational institution 289 santa rosa of the district of Limbani, and that education is important in order to raise awareness and guide through talks so that they can change their way of life. As we can see In table 6 and graph 6 it is observed that 100% of the children consider that it is important to take care of the environment and that they want to live with an environment with flora while 0% would like to live with a polluted environment. In conclusion in this research work what we want to achieve is to raise awareness among all the children of the initial level so that they can give and grow with values about caring for the environment and having a better lif

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVICION LITERARIA.....	5
2.1. ANTECEDENTES.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.3. Conciencia Ambiental.....	11
2.3.1. La conciencia Ambiental	11
2.4 Orígenes de la Conciencia Ambiental.....	12
2.4.1. Componentes de la Conciencia Ambiental	12
2.4.1.2.Características.....	13
2.4.1.3. Objetivos.....	15
2.4.1.4 Estrategias.....	18
2.4.2.5. Dimensiones.....	20
2.3.1Conservación:	20
2.3.2. Definición de la conservación del Medio Ambiente	21
2.3.4 Conservación de la biodiversidad	22
2.3.4.1. El reciclaje	23
2.3.4.2 Cultura del reciclaje	24
2.3.4.3 Sensibilización	24
2.3.4.4 Residuos Sólidos.....	24
2.3.4.5 Clasificación de residuos sólidos	25
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	26
IV. METODOLOGÍA.....	26
El tipo de investigación.....	26
4.1.2. Diseño de la investigación	26
4.2. Población y muestra	27
4.2.2 La muestra.....	28
4.2.3. Área geográfica de la investigación	28
4.3. Definición y operacionalidad de variables e indicadores	28

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.5. Plan de análisis	30
4.6. Matriz de consistencia.....	31
4.7. Principios éticos	32
V. RESULTADOS	33
5.3. ANALISIS DE RESULTADOS	42
VI. CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	46

INDICE DE GRAFICO

Tabla 1: dimensión afectiva	33
Tabla 2: dimensión conative	35
Tabla 3: dimensión cognitive	36
Tabla 4: dimensión cognitivo	37
Tabla 5: dimensión actitudinal	38
Tabla 6: segunda variable conservación del medio ambiente	39
Tabla 7: variable 2	40
Tabla 8: segunda variable	41

INDICE DE GRAFICO

Grafico 1.dimensión afectiva.....	33
Grafico 2.dimensión afectiva.....	34
Grafico 3.conativo	35
Grafico 4.dimensión cognitive.....	36
Grafico 5.dimensión cognitivo	37
Grafico 6.dimensión actitudinal.....	38
Grafico 7.conservación del medio ambiente.....	39
Grafico 8.segunda variable	40
Grafico 9.variable 2	41

I. INTRODUCCIÓN

La contaminación ambiental que nos afecta en todo el mundo es muy angustioso, ya que pues en muchos países no contamos con una cultura ambientalista que nos permita utilizar las herramientas adecuadas para reducir la contaminación ambiental en la que vivimos.

Por tal motivo es irremediable afirmar que el universo se degrada cada vez más por la falta de conciencia ambiental y la influencia humana, igualmente porque el ser generoso no actúa frente a este compromiso. Los entes internacionales ahora son conscientes de que la corrección ambiental depende de los habitantes responsables con su entorno, ya que jugará un papel importante en los últimos años la conservación del ambiente, sensibilizándolos para encargarse un rol protagónico de progreso, eficiente de armar y trazar tácticas para el cuidado y salvaguarda el medio ambiente y como proceso formativo debemos informar a los niños y niñas de la institución educativa 289 sata rosa sobre la realidad ambiental en la que nos encontramos

Para lo cual este estudio sea de gran beneficio para el área educativa inicial con la finalidad de brindar un aporte, específicamente, en solucionar la falta de conciencia ambiental y promover la conservación del medio ambiente en niños y niñas, para reducir la contaminación ambiental escolar y así contribuir con la mejora de la población establecida a través de la educación ambiental.

El presente trabajo, como uno de los instrumentos de gestión tiene fomentar a la educación la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente a la participación ciudadana en el nivel inicial de educación ya que existen números causa de contaminación ambiental esto se da al a falta de cultura en nuestra sociedad por el

cual se da e incursiona una investigación profunda de causa que ocasiona el problema En el cual por más que existe este D.S. no hay conciencia ambiental para lo cual nosotros queremos instruir e informarles más a los niños y niñas de la institución educativa inicial 289 de Santa Rosa sobre la clasificación de reciclaje y el reusó de residuos sólidos, así mismo infórmalos sobre la gran importancia de los recursos naturales.

Ya que la acumulación excesiva de la basura entre otros, son los que nos conllevan a producir efectos malos para el medio ambiente, creemos que es importante la educación así para concientizar a los niños y niñas en participar en la protección de nuestro medio ambiente y que le permite al niño y niña una mejor participación en el proceso, Para empezar debemos reflexionar sobre esta terrible realidad en la que vivimos y ayudar a la conservación de medio ambiente a través de la práctica y hábitos ecológicos en casa, en el jardín y para demostrarlo en la sociedad que vivimos y la toma de conciencia del medio ambiente de lo que estamos aprendiendo

Sabemos que el problema de la contaminación ambiental es la producción abundante de residuos se viene presentando desde la humanidad es por eso que con este proyecto queremos promover la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente tan bien sabemos del problema y la realidad en la que vivimos ya no actuamos, frente a este problema porque nos la falta acción personal y social en la institución educativa inicial 289 Santa Rosa ya que existe el mal manejo de residuos sólidos. En la institución educativa pública Inicial 289 Santa Rosa de Limbani

Frente a esta realidad se enuncia el siguiente problema ¿cómo contribuya la Conciencia Ambiental en la Conservación del Medio Ambiente en Niños de cinco años de la

Institución Educativa Inicial 289 Santa Rosa del Distrito de Limbani, Provincia Sandia, Región Puno.

Los objetivos que nos hemos propuesto en esta investigación es lo siguiente:

Como objetivo general que formulamos: Determinar cuál es la importancia de la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de limbani. Provincia, sandia región puno ,2018 y los objetivos específicos son

Aplicar y considerar la orientación del taller de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de limbani.

Determinar la comprensión y preocupación de la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de limbani.

Evaluar el nivel significativo de la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de limbani.

El presente trabajo como uno de los instrumentos de gestión tiene fomentar a la educación la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente a la participación ciudadana en el nivel inicial de educación ya que existen números causa de contaminación ambiental esto se da a falta de cultura en nuestra sociedad por el cual se da e incursiona una investigación profunda de causa que ocasiona el problema, para lo cual citamos algunos D.S. Dentro de D.S. de acuerdo al artículo 9° de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente, el objetivo de la Política Nacional del Ambiente es mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas

saludables, viables y funcionales en el largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona.

En campo teórico, se procesarán teorías que recopilarán los fundamentos que tiene la conciencia ambiental para fomentar a la educación la conservación del medio ambiente para que ellos participen en el cuidado del medio ambiente en el nivel inicial, ya que existen números causa de contaminación ambiental.

En el campo práctico es necesario promover la conciencia ambiental en los niños y niñas porque hoy en día no hay conciencia ambiental para lo cual nosotros queremos instruir e informarles más a los niños y niñas de la institución educativa inicial 289 de Santa Rosa sobre la conciencia ambiental y la clasificación de reciclaje y el reusó de residuos sólidos, así mismo infórmalos sobre la gran importancia de los recursos naturales.

El presente trabajo de investigación tiene como núcleo metodológico es de fomentar sobre el cuidado del medio ambiente y la conservación del medio ambiente debe ser una responsabilidad de todos los hombres de la población especialmente con este trabajo tratamos de concientizar a los niños y niñas de la educación inicial santa rosa de limbani para que tomen conciencia de la necesidad de asumir actitudes favorables hacia la conservación.

II. REVICION LITERARIA

2.1.ANTECEDENTES

Vargas, C., Briones, C., & Otros. (2013). En su trabajo de investigación nos da a conocer sobre la Conciencia Ambiental de los Habitantes de la Colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas en el año 2013. Por lo que la presente investigación tuvo como objetivo evaluar la Conciencia Ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros el tipo de investigación fue exploratorio-descriptivo, transversal con un enfoque cuantitativo, donde se recopiló información por medio de un instrumento llamado “Cuestionario de Actitudes Ambientales (CAAM) de Nuévalos”, anteriormente usado en la Universidad de Valencia, el cual evaluó las conductas ambientales, donde se tuvo como variable independiente el conocimiento ambiental y como variable dependiente la conducta hacia el medio ambiente. Este instrumento consta de 17 ítems con respuesta tipo Likert y con cinco opciones de respuesta que van desde muy de acuerdo, de acuerdo, semi-acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo, la cual contiene cinco dimensiones que se observan en la Tabla 1 y se presenta el rango que le corresponde a cada una. Obteniendo el sexo femenino un 32% en la categoría denominada “consciente”, y por el lado masculino un 30% en la misma categoría; lo cual nos indica que la población cuenta con conocimiento del impacto que se está generando en su entorno debido a sus actividades diarias, sin embargo no lo usa para obrar bien ante la Tierra. A través de los resultados de este estudio se sugiere implementar programas ambientales en esa colonia como lo mencionan Vargas et al. (2011), para crear conciencia ambiental sobre la importancia del equilibrio naturaleza-hombre y la adquisición de actitudes y valores

ambientales para poder mitigar los problemas existentes y obrar bien hacia el medio ambiente.

Almeida Araujo (2016) El presente estudio denominado Conciencia Ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa.2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes ya mencionados Este estudio se desarrolló dentro de la metodología básica, diseño no experimental descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Para ello se validó un cuestionario llamado "Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria", seguidamente se aplicó el instrumento a una población de 150 estudiantes. Luego del análisis e interpretación de los resultados se logró establecer los niveles de conciencia ambiental que presentan los niños del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa antes mencionada se halló que el 75% de los estudiantes presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes tienen nivel alto, considerando estos resultados se concluyó que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa en mención, presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental.

Luego del análisis estadístico aplicado se llega a las siguientes conclusiones: que Las dimensión son las que predomina en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015,

Ore W. (2014) realizo la investigación de "Proyecto Educativo Institucional Con Enfoque Ambiental Para Desarrollar Conciencia Ambiental En Los Estudiantes De La I. E. "San Daniel Comboni, Huancayo " El trabajo realizado tuvo por objetivo

determinar cuál es la influencia de la implementación del Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. “San Daniel Comboni” distrito Pangoa, provincia Satipo en la región Junín, , esta investigación es de tipo aplicada, con nivel tecnológico; se empleó el método experimental, con un diseño cuasi experimental; dando respuesta a la interrogante ¿Cuál es la influencia de la implementación del Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. San Daniel Comboni?. Se trabajó con una muestra constituida por 114 estudiantes que representa el 32.57% de la población; a los que se les encuestó mediante el Eco barómetro, construida para efectos de la investigación Los resultados mostraron que: la implementación del Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental influye positivamente en el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes, la misma que se pudo establecer aplicando el estadígrafo puntuaciones Z en la que se pudo apreciar una diferencia numérica y estadísticamente .Significativa ya que la z hallada de 24.813 es mayor que la z teórica de 1.96, trabajados con 112 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres.

Hernández, A. (2016)Realiza La Tesis de “Propuesta De Capacitación En Educación Ambiental No Formal Para La Comunidad De La Libertad, Provincia De Santa Cruz, Cajamar” El trabajo realizado tuvo como objetivo principal de este trabajo fue estudiar el estado actual de la educación ambiental no formal de las instituciones, organizaciones y actores sociales de la comunidad de La Libertad, provincia de Santa Cruz, región Cajamarca, La metodología de la investigación fue cualitativa, se utilizó el Fórum Comunitario, Lluvia de ideas, talleres con la población, así como entrevistas,

y también se realizó la matriz DAFO. La investigación realizada desde la perspectiva de la investigación acción-participativa se ha apoyado en la utilización de un conjunto de métodos teóricos, empíricos y estadísticos, muy relacionados entre sí, lo que ha facilitado plantear la investigación para hacer un diagnóstico participativo y caracterización de la comunidad. Los resultados del diagnóstico demuestran que el principal problema ambiental de la comunidad es la deforestación por falta de capacitación de los decisores locales en temas medioambientales, se concluyó elaborando una propuesta de capacitación en Educación Ambiental no formal.

Farje J. (2011) en su tesis de “Propuesta Didáctica De Educación Medio Ambiental - Prodepa- Para Desarrollar La Cultura Ambiental De Alumnos De Primaria De Un Colegio Piloto Del Distrito De Chachapoyas, Departamento De Amazonas” El trabajo realizado tuvo como objetivo principal desarrollar una propuesta didáctica de educación ambiental orientada a mejorar la cultura ambiental de los estudiantes de un Colegio piloto de Chachapoyas, La propuesta fue aplicada a los 86 estudiantes utilizándose como escenario didáctico el huerto escolar para el cultivo y uso de plantas medicinales. Los resultados de la aplicación de un post test reveló que: 1) el 60% de estudiantes mujeres alcanzaron un nivel alto de cultura ambiental en el manejo de los residuos sólidos, frente a un 48% de los varones que se ubican en ese nivel, pero en el conocimiento y uso de las plantas medicinales las mujeres y varones prácticamente no evidenciaron diferencias, la aplicación de la propuesta didáctica mejoró considerablemente la cultura ambiental de los estudiantes en el manejo de los residuos sólidos y conocimiento y uso de plantas medicinales demostrando ser una buena alternativa para desarrollar la cultura ambiental de estudiantes de educación básica regular.

Maravi Martínez (2015) *Conciencia Ambiental Y Trabajo De Campo En Estudiantes De Secundaria De El Mantaro – Jauja* La investigación se desarrolló con el objetivo de establecer el efecto de la aplicación del trabajo de campo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario del distrito de El Mantaro, se trata de una investigación de tipo y nivel tecnológico, en la que se empleó el método experimental con diseño Cuasi-experimental de dos grupos no equivalentes. La población, estuvo constituida por ciento ochenta estudiantes de secundaria de la única Institución Educativa Integrada "José Faustino Sánchez Carrión" del distrito de El Mantaro - Jauja; de la que se tomó una muestra de ciento doce estudiantes que asistían regularmente a clases, de ambos sexos de entre doce y dieciocho años del 1 o al 5° de secundaria de status socioeconómico bajo; a los que se aplicó un cuestionario de conciencia ambiental de 34 ítems, antes y después del experimento con el trabajo de campo. Los resultados permitieron aceptar la hipótesis general, el trabajo de campo tiene un efecto favorable sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria del distrito de El Mantaro, queda demostrado también que el efecto no sólo es a nivel general sino en cada dimensión de la conciencia ambiental.

Apaza,L.(2014) *Realizo Una Investigación Llamada “Nivel De Conocimientos Sobre La Contaminación Ambiental En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La I.E.I. N° 275 Llavini” – Puno-* que El trabajo de investigación tiene como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini – Puno – 2014 El presente trabajo corresponde a tipo descriptivo y el diseño de investigación es descriptivo de simple evaluativo, y la muestra estuvo conformado por los niños y niñas de 5 años en un número de 25 estudiantes de la Institución. . Los resultados obtenidos fueron El nivel

de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini – Puno – 2014 es deficiente o nivel de Inicio de aprendizaje con un promedio de 56% del mismo modo, también el conocimiento de la contaminación del suelo se ubica en el nivel de inicio de aprendizaje con un promedio de 56%, mientras que en la contaminación del agua representan un promedio de 52% los niños y niñas que reflejan un nivel de Inicio de aprendizaje, seguido por el conocimiento sobre contaminación del aire quienes representan un promedio de 40% y se ubica en un nivel de Proceso de aprendizaje y el mismo conocimiento de contaminación del aire se encuentra con un promedio de 20% de nivel de Logro de aprendizaje., con nivel de Logro de aprendizaje, y el conocimiento sobre la contaminación Se puede detectar diferencias cuantitativas en los porcentajes sobre la contaminación ambiental.

Yarleque,L.(2004)Realiza La Investigación De “Actitudes Hacia La Conservación Ambiental En Estudiantes De Educación Secundaria” que El trabajo de investigación tiene como objetivo general: es de establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación a estudiantes de educación secundaria en función de las variables .dentro del tipo de investigación sustantiva. Se trata de un trabajo dentro de la línea de la educación ambiental, en él, se investigaron las actitudes hacia la conservación ambiental que tienen los estudiantes de educación secundaria. Para ello, se diseñó y validó una escala de tipo Licker. Posteriormente se aplicó el instrumento a 3,837 estudiantes de educación secundaria procedentes de ocho departamentos del Perú. Se comparó sus puntajes en la prueba y en cada uno de sus componentes, en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y género Los resultados mostraron que los estudiantes del departamento de Arequipa presentan

la media más alta, seguido de Ucayali y Lima y que el penúltimo y último lugar lo ocupan Huancavelica y Loreto respectivamente con Así mismo, se hallaron diferencias actitudinales entre los estudiantes de las tres regiones naturales del Perú. Otro tanto ocurrió al comparárseles por lugar de residencia y género. Mientras que las variables grado de instrucción y edad cronológica mostraron ser poco relevante.

2.2. Bases teóricas de la investigación

El presente trabajo de investigación parte de la premisa que, “la educación ambiental debe permitir que el hombre se relacione con su ambiente, que tome conciencia sobre la importancia de conservarlo para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de esta actitud consciente ante el medio que nos rodea, depende en gran medida de la educación que se imparta a la niñez y la juventud. Por tanto es necesario iniciar, desde los primeros años escolares, la incorporación de hábitos sobre el cuidado del medio ambiente y poder revertir el efecto que causaron daños, a nuestro planeta” (Parra, 2013).

Por su parte Bravo (2004), muestra algunas debilidades en materia medioambiental en el Perú, producto de sus investigaciones, tales como: “Líneas de responsabilidad ambiental dispersas y superpuestas; débil y contradictoria convicción de la importancia de lo ambiental; flojo impulso de iniciativas educativas a favor de la preservación de la naturaleza; subordinación de los temas ambientales ante los asuntos sociales o de salud pública”. Asimismo, señala que “todo esto nos indica que las bases de una conciencia ambientalista no están del todo consolidadas y articuladas”.

2.3. Conciencia Ambiental

2.3.1. La conciencia Ambiental

es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos. La Conciencia Ambiental, se logra con educación, en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y en todo lugar hay que educar para poder concientizar.

Según Bravo (2004), la conciencia ambiental es el conocimiento y actitud positiva hacia los asuntos ambientales; en el sentido de que constituyen variables centrales que definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico.

Para Ramírez (2008), la conciencia ambiental es la convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad.

2.4 Orígenes de la Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental tiene su origen en la educación ambiental, la cual se define como educación para alcanzar el desarrollo sostenible, lo cual dio origen a lo que hoy se conoce como PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), el cual se convirtió en el brazo ambiental de las Organización de las Naciones Unidas (ONU).

2.4.1. Componentes de la Conciencia Ambiental

a) Fundamentos ecológicos: Él incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital.

b) Concienciación conceptual (conciencia ambiental): De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan estos sistemas y cómo el conocimiento de los mismos pueden ayudar a guiar las conductas humanas. investigación problemas,

c) La investigación y evaluación de problemas: La cual implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales, debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente.

d) La Capacidad de acción: Este componente enfatiza en dotar al alumno con habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales. Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

2.4.1.2. Características

- a.** El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.
- b.** Generación y aplicación de la Educación Ambiental.

c. Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo.

d. Minimizar la compra de productos que realmente no necesitamos, beneficiando por un lado el ahorro familiar y por otro fomentando el consumo ambientalmente responsable.

f. No podemos dejar de considerar que el término de Conciencia Ambiental está ligado fuertemente con la Educación Ambiental, instrumento básico en el desarrollo de las sociedades. El éxito de las leyes, planes y programas que se aplican y gestionan dentro de la Secretaría de Medio Ambiente, dependen del entendimiento, conocimiento e internalización de los ciudadanos respecto de los beneficios que les provee el medio ambiente.

g. El ser humano se autodenomina “la especie más inteligente”, ya que posee características como la capacidad de pensar, razonar, y ser consciente; que le han permitido construir herramientas para transformar su entorno y satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda. También le han permitido tener una mejor calidad de vida al desarrollar sistemas de cultivo y crianza de animales, medicinas y vacunas.

h. Desafortunadamente, también esas características le han permitido explotar de manera excesiva todos los recursos; hasta hace algunas décadas, la humanidad en general, no había tomado conciencia del daño que le estaba ocasionando al planeta. Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre explotación, comenzó a cobrar conciencia y a enfrentar problemáticas

ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de enfermedades y muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas.

2.4.1.3. Objetivos

a. Toma de Conciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

b. Conocimientos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

c. Actitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento. **Aptitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

d. Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

F. Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

g. Desarrollar aptitudes acordes con una concepción integral y sistémica del ambiente, mediante la que se posibilite una comprensión básica de las principales cuestiones ambientales, de su naturaleza interdisciplinar y compleja.

h. Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales congruentes con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social.

i. Habilitar y desarrollar competencias relativas a estilos de vida sostenibles, posibilitando su concreción en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo.

j. Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo, incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos.

Importancia

La conciencia ambiental es un tema amplio e importante, somos parte de una sociedad que está inmersa en un planeta, en consecuencia lo que le hacemos al planeta nos afecta a nosotros, es por esto que si nosotros no cuidamos y evitamos causarle más daño nadie lo hará, es imposible decir que alguno no contamina al planeta pues de muchas maneras lo hacemos indirectamente, de lo que se trata es de conocer que productos contaminan más que otros, cuales son mejores de utilizar, qué utilidad pueden tener diferentes materiales que a simple vista parecen inservibles, cómo podemos contribuir a disminuir el impacto ambiental en nuestro planeta, qué acciones podemos realizar

para ayudar, en este proceso es fundamental el papel de la educación visto esta como un vehículo de formación.

De este modo podríamos decir que cuando hablamos de la importancia de la “conciencia ambiental” nos estamos refiriendo lisa y llanamente al entendimiento o comprensión que se adquiere sobre el impacto de los seres humanos en el ambiente, es decir, en su entorno, especialmente el impacto negativo que se desencadena de nuestras actividades diarias, fundamentalmente avasallantes y destructivas en virtud del consumismo desenfrenado que empuja a todos a comprar y comprar sin medir consecuencias y a costa de lo que se cruce o desaparezca en el camino.

Es decir, hablamos de esa capacidad de entender la real magnitud de la influencia de las acciones diarias y habituales de los hombres en el medio ambiente, la degradación que se incrementa cada vez más, sumado a entender también cómo esto afecta no sólo nuestro presente, sino además, el futuro de nuestro planeta y las venideras generaciones que lo encontrarán desbastado.

Con la formación de una conciencia ambiental se puede lograr que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible causado al medio ambiente, formar un hombre con una conciencia responsable, respetuosa y necesaria frente al cuidado y prevención del entorno.

La conciencia ambiental, es importante para un desarrollo integral de la persona, el que la persona se dé cuenta que no es algo ajeno al medio ambiente y al planeta, sino que hace parte de ello y por lo tanto al ser sujeto del mundo, al ser un colectivo de este, sus acciones pueden contribuir al cuidado o el daño del planeta. Todas nuestras acciones tienen una consecuencia por lo tanto tenemos que ser responsables de ellas.

Con esta toma de conciencia se busca que las personas adoptemos comportamientos, actitudes y prácticas que contribuyan a la preservación del medio ambiente del planeta, teniendo como objetivo fundamental que la persona sepa y tenga claro por qué lo hace para qué lo hace y las formas de cómo lo puede hacer.

La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación en todos los niveles- la educación ambiental debe pretender ser el activador de esa conciencia ambiental.

Para la formación de una conciencia ambiental es necesario el desarrollo de la ética y la educación ambiental como procesos indispensables, por medio de la combinación de estos procesos se introducen unos principios, valores en las conductas que establecen la autodeterminación y autoconfianza para conservar y mejorar la calidad del medio ambiente y los recursos que este nos brinda.

El fin es de que el hombre no se sienta ajeno de la naturaleza sino como parte de la, como el único con la posibilidad la prevención y mejora de esta y así posibilitar una mejor calidad a la sociedad.

La Conciencia Ambiental, se logra con educación, en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y en todo lugar hay que educar para poder concientizar.

2.4.1.4 Estrategias

Con el fin de llevar a cabalidad y con éxito los programas de educación ambiental (así mismo cumplir eficazmente los objetivos), es recomendable llevar a cabo las siguientes estrategias:

a). Coordinación Intersectorial e Interinstitucional. Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.

b). Inclusión de la Educación Ambiental en la Educación Formal y No formal. Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior. Y la educación No formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines.

c). Para la formación de una conciencia ambiental es necesario el desarrollo de la ética y la educación ambiental como procesos indispensables, por medio de la combinación de estos procesos se introducen unos principios, valores en las conductas que establecen la autodeterminación y autoconfianza para conservar y mejorar la calidad del medio ambiente y los recursos que este nos brinda.

d). Existe la necesidad de introducir y desarrollar una Ética Ambiental, así como una Educación Ambiental que permitan:

Tomar conciencia.

Analizar los valores actuales.

Participar responsablemente.

Conocer modelos de intervención.

Tomar decisiones.

Elaborar, gestionar e implantar proyectos.

Concertar con otros autores, sin perder de vista la solidaridad global y la equidad social.

2.4.2.5. Dimensiones

Según Corraliza, Martín, Moreno y Bereguer existen 4 dimensiones para la conciencia ambiental.

a. Cognitiva: conjunto de ideas que ponen en manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Considerado este no como un tema si no como una realidad cotidiana vital.

b. Afectiva: conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos de la temática medioambiental.

c. Conativa: engloba las actitudes que predispones a adoptar conductas criteriosas e interés por participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medio ambientales.

d. Activa: actitudes que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, estos son tanto individuales como colectivos. Con la formación de una conciencia ambiental, se busca formar sujetos más responsables y respetuosos con sus acciones y las consecuencias de ellas en el medio ambiente, sujetos capaces de reflexionar y proponer cambios que contribuyan al cuidado del planeta.

2.3. Conservación del medio ambiente

2.3.1 Conservación:

Se llama así a la protección y administración de los recursos naturales (suelo, agua, vida silvestre, etc.) de manera continua, con la finalidad de asegurar la obtención de óptimos beneficios sociales, económicos, culturales y desarrollo futuro.

2.3.2. Definición de la conservación del Medio Ambiente

La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidades y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente. (Varela & Núñez, 2008)

La protección, conservación y mejora del medio ambiente debe ser una responsabilidad de todos los hombres ya que afecta a la salud mundial. Podemos aceptar que un hombre tenga la suficiente libertad para crearse un cáncer de pulmón fumando o para morir de un paro cardiaco debido a que sus arterias estén taponadas por el colesterol, el hombre es libre de deteriorarse la salud propia, siempre y cuando haya podido elegir entre diferentes alternativas y haya recibido suficiente información sobre el determinante que le está perjudicando a la salud. el que ha perdido las cosechas debido a una mala gestión de los recursos hídricos o a los que le lloran los ojos debido al smog de una gran ciudad (Contreras, 2001)

2.3.3. Conservación del Agua

(Urius, 2013) El agua es un elemento esencial para el desarrollo de la vida por lo que debe prestarse especial cuidado en su uso y gestión. Se trata de un recurso limitado cuya disminución nos traería graves consecuencias. Entre los problemas

más importantes que afectan al agua, nos encontramos con la contaminación que la hace inadecuada para su uso por el ser humano.

Los orígenes y fuentes de contaminación son muy variados, pero los principales son:

- a) Vertidos humanos.- Sistema de vertido de aguas residuales (pozos negros, fosas sépticas, redes de saneamiento), actividades domésticas, vertederos de residuos sólidos urbanos, entre otros.
- b) Vertidos industriales. - Aguas y líquidos residuales industriales, desechos sólidos de la industria, vertidos almacenados, humos, almacenamiento de materias primas, así como de su transporte, accidentes y fugas.
- c) Vertidos agrícolas. Derivados principalmente del abuso masivo de abonos químicos y pesticidas.

De allí la importancia de sensibilizar a la población especialmente niños y niñas para que tomen conciencia de la necesidad de asumir actitudes favorables hacia la conservación del agua. Desde esta perspectiva, es de vital importancia desarrollar estrategias de educación ambiental desde las instituciones educativas.

2.3.4 Conservación de la biodiversidad

De acuerdo con (Urius, 2013) la biodiversidad comprende todas las especies de plantas, animales, microorganismos y la variabilidad genética presente en ellos, además de los ecosistemas que forman parte.

Desde la institución educativa resulta imprescindible estimular en nuestros niños y niñas el aprecio, valoración y cuidado de las especies vivientes como las plantas y animales que comparte nuestro ambiente

2.3.4.1. El reciclaje

El "reciclaje" es una de las alternativas utilizadas para la reducción del volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos. Ejemplo de materiales reciclables, son los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón y otros.

(Castells, 2009), define el reciclaje como: "el proceso mediante el cual se separan y recuperan productos que ya han sido utilizados por la industria, las oficinas y nuestros hogares, los cuales se reutilizan evitando la contaminación ambiental".

Como indica Zúñiga, G. (2002), citado por (Castells, 2009): "Reciclar trae una serie de beneficios económicos y ambientales. Una de las formas más conocidas de reciclaje es la del papel. Fabricar una tonelada de papel a partir de papel reciclado significa evitar. Cortar 17 árboles, ahorrar un 80% de agua en el proceso de fabricación, ahorrar un 62% de energía y generar un 92% menos de contaminantes atmosféricos y del agua".

¿Qué debemos hacer con los residuos sólidos urbanos: eliminarlos o reducirlos? Es decir, ¿optamos por incinerar aquello que tiramos a la basura o bien por recuperar los desechos y convertirlos en un recurso? Por supuesto, las cosas no son blancas o negras, existe una escala de grises y, por tanto, posibles escenarios que

combinen ambas opciones. Lo que sí sabemos sin el menor resquicio de duda es que los vertederos están a rebosar y que hay que actuar". (Castells, 2009)

2.3.4.2 Cultura del reciclaje

(Castells, 2009), citando a Jaramillo, G. (2002), señala que "al abordar el tema del reciclaje desde la perspectiva de la Economía de los Desechos es indispensable referirse a las manifestaciones de la cultura que lo propician o imposibilitan".

2.3.4.3 Sensibilización

(Beltrán & Pérez, 2004), opinan al respecto, "El principio de sensibilización implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional".

2.3.4.4 Residuos Sólidos

(Betancourt & Pichs, 2004), plantean que el plan de manejo de los desechos sólidos debe cumplir con las regulaciones ambientales vigentes; eliminar o minimizar los impactos generados por los desechos sólidos en el medio ambiente y la salud de la población; reducir los costos asociados con el manejo de los desechos sólidos y la protección al medio ambiente; incentivar a los trabajadores a desarrollar innovaciones para reducir la generación de los desechos e implementar una adecuada disposición final; realizar un inventario y monitorear los desechos generados en las diferentes actividades de la organización; monitorear adecuadamente el plan de manejo de desechos sólidos para asegurar su cumplimiento, según la confección de este plan.

2.3.4.5 Clasificación de residuos sólidos

Según (Betancourt & Pichs, 2004), podemos clasificar de la siguiente manera:

a) Por su Composición:

Desechos Orgánicos: Es de origen biológico, fue parte de un ser vivo (Hojas, cáscaras y desechos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.)

Desechos inorgánicos: Es de origen industrial, o resultado de un proceso no natural (Plástico, telas sintéticas, etc.)

Desechos peligrosos: Puede ser de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y debe ser tratado de manera especial; por ejemplo: el material médico es infeccioso, el material radioactivo, ácidos y sustancias químicas, entre otros son corrosivos.

De clasificación dudosa: El papel y el cartón son de origen orgánico, sin embargo, para propósitos de reciclaje deben ser tratados como inorgánicos por el proceso particular que se les da. Pero los papeles y servilletas con desechos de comida se consideran como material orgánico.

Otros tipos de desechos, como los propios del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo, son manejables a través de las redes de saneamiento y no a través de recolección y disposición final.

b) Por su Origen: Desechos domésticos: Es generado en los hogares, por las actividades propias de las personas en sus viviendas.

Desechos urbanos: Es el correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, inmobiliario urbano inservible, etc.

Desechos industriales: Es la generada por las industrias como resultado de sus particulares procesos de producción.

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La Conciencia Ambiental En Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Inicial 289 Santa Rosa del Distrito de limbani, Se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente

IV. METODOLOGÍA.

El tipo de investigación

Según Fernández & Díaz (2012) el tipo de investigación es cuantitativa por trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

El nivel de investigación.

El nivel de investigación es exploratorio porque conoceremos más sobre el tema que se está realizando, lo que nos permitirá conocer más sobre la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente con algo que hasta el momento desconocíamos.

4.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es descriptivo según Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación

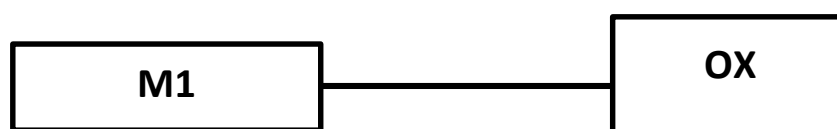
descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

El diseño de la investigación es pre experimental, porque se trabajará con un solo grupo, el cual es experimento y control a la vez. Según Hernández S, el diseño pre experimental somete a comprobación la hipótesis que orienta y explica las causas y efectos del problema.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Muestra

Observación



Dónde:

M1: Muestra 16 niños y niñas

OX: Observación la conciencia ambiental

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por los estudiantes de la institución educativa 289 sata rosa del distrito de limbani provincia sandia departamento puno

4.2.2. La muestra

Es intencionada por lo que estoy realizando en una sola sección y está compuesta por 16 niños y niñas de educación inicial de la institución educativa Santa rRsa 289 del distrito de Limbani

4.2.3. Área geográfica de la investigación

El área geografía tiene las siguientes características:

Distrito De Limbani Provincia Sandia Región Puno

Tabla 1: Muestra de estudiante de la Institución inicial 289 santa rosa del distrito de limbani.

N°	Institución Educativa	UGEL N° de estudiantes	Total
1	I.E.I 289 SANTA ROSA	16	16

4.3. DEFINICION Y OPERACIONALIDAD DE VARIABLES E INDICADORES

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿cómo contribuya la Conciencia Ambiental en la Conservación Del Medio Ambiente En Niños De	VARIABLE 1 CONCIENCIA AMBIENTAL	DIMENSIÓN AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilidad ambiental ✓ Adhesión a valores pro ambientales
		DIMENSIÓN CONATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decisión para conseguir y promover conciencia ambiental ✓ Identificación de fuentes de obtención de conocimientos

cinco Años De La Institución Educativa Inicial 289 Santa Rosa Del Distrito De Limbani, Provincia Sandía, Región Puno,?	VARIABLE 2 conservación del medio ambiental		✓ Identificación de actores favorables para el medio ambiente. ✓ Identificación de contenidos propios de la Educación Ambiental.
		DIMENSIÓN COGNITIVO	✓ Reciprocidad entre acciones y actitudes a favor del medio y su explicitación. ✓ Diálogo Dinámica de grupos Demostraciones
		DIMENSIÓN DE TALLERES DE CAPACITACIÓN	✓ Calentamiento global Contaminación ambiental
		DIMENSIÓN DE PROGRAMAS	✓ Reaprovechamiento de Residuos Domésticos
		DIMENSIÓN DE INFORMACIÓN ESPECIALIZADA	✓ Revistas informativas Carteles informativos Fichas

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis de los niños y niñas de intuición educativa del nivel inicial sobre la variable de conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la institución educativa inicial 289 Santa Rosa del distrito de limbani.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como

instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos

4.5. Plan de análisis

El procesamiento del trabajo de investigación, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los estudiantes del nivel inicial, con la finalidad de apreciar la naturaleza sobre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos que se utilizará. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos que se utilizará. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

4.6. Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Conciencia Ambiental Y Conservación Del Medio Ambiente En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 289 Santa Rosa Del Distrito De Limbani, Provincia Sandia, Región Puno, Año 2018	¿cómo contribuya la Conciencia Ambiental en la Conservación del Medio Ambiente en Niños de cinco Años de La Institución Educativa Inicial 289 Santa Rosa del Distrito de Limbani, Provincia Sandia, Región Puno,?	<p>OBJETIVOS GENERALES Determinar cuál es la importancia de la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de limbani.</p> <p>4.2.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS Aplicar y considerar la orientación del taller de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de limbani. Determinar la comprensión y preocupación del taller de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de limbani. Evaluar el nivel significativo de la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de limbani.</p>	<p>VARIBLE 1 ❖ conciencia ambiental</p> <p>VARIABLE 2 ❖ conservación del medio ambiente</p>	El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.	El diseño de la investigación es pre experimental , porque se trabajará con un solo grupo, el cual es experimento y control a la vez.	Está compuesta por 16 niños y niñas de educación inicial de la institución educativa Santa Rosa 289 del distrito de limbani provincia sandia región puno año 2018

4.7. PRINCIPIOS ETICOS

En el proceso de investigación obtuvimos en cuenta la recomendación del Código de ética para la investigación, aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH católica, en principios que rigen la actividad investigativa. Entre las que se ha tomado en cuenta son los siguientes:

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación

V. RESULTADOS

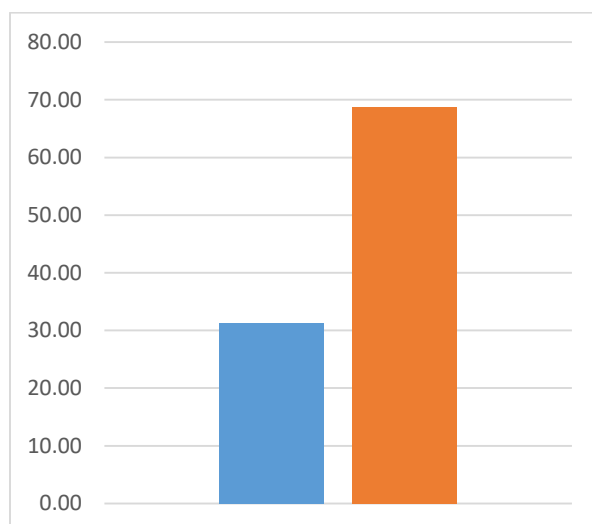
5.2.Resultados de la investigación

Tabla 1: dimensión afectiva

¿Cuál de los dos ríos se ve mejor?	fi	hi	%
SUCIO	2	0.13	12.50
LIMPIO	14	0.88	87.50
TOTAL	16	1.00	100.00

Lista de cotejo

Grafico 1.dimensión afectiva



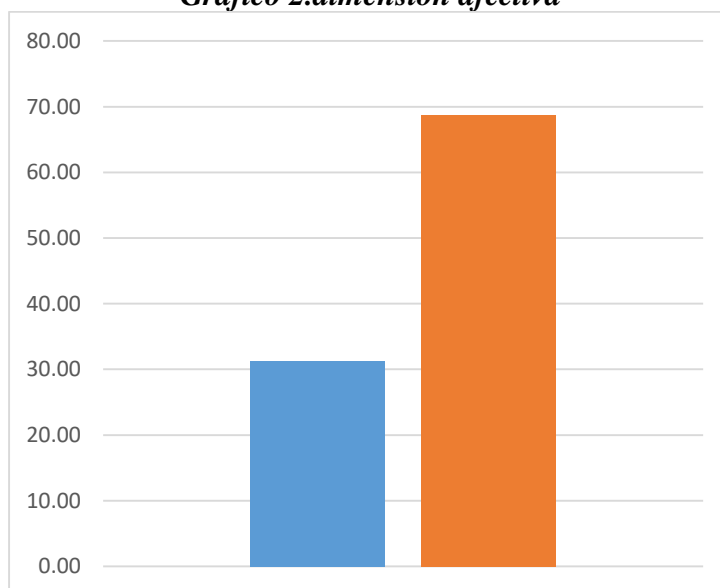
En la tabla 1 y el grafico1 se observa que 12.50% de los niños que el rio sucio se ve mejor mientras que el 87.50% de los niños indica que el rio que está limpio se ve mejor.

Tabla 2: dimensión afectiva

¿Cuál crees que sea lo correcto?	fi	hi	%
BOTAR BASURA	0	0.00	0.00
RECOGER BASURA	16	1.00	100.00
TOTAL	16	1.00	100.00

Fuente lista de cotejo

Grafico 2. dimensión afectiva



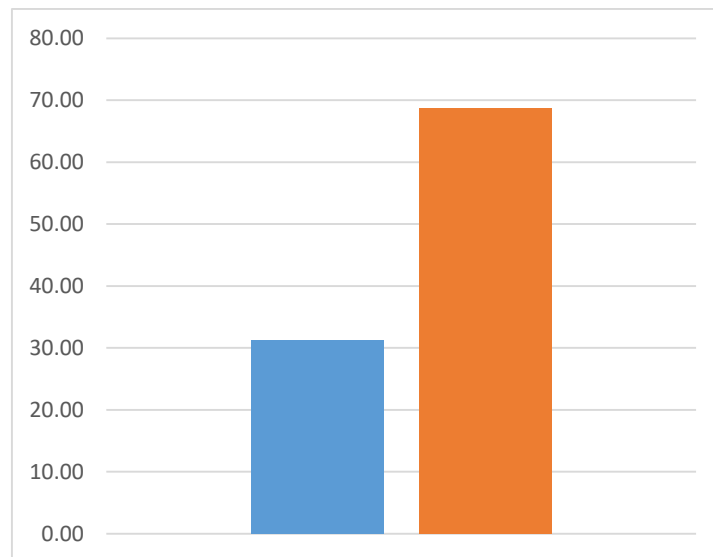
En la tabla 2 y el grafico 2 se observa que el 0% de los niños considera que lo correcto sea botar la basura mientras que el 100% de los niños considera que lo correcto es recoger la basura

Tabla 2:dimensión conative

¿Cómo te gustaría ayudar?	fi	hi	%
RECOGER LA BASURA	5	0.31	31.25
BOTAR LA BASURA A SU LUGAR	11	0.69	68.75
TOTAL	16	1.00	100.00

Fuente lista de cotejo

Grafico 3.conativo



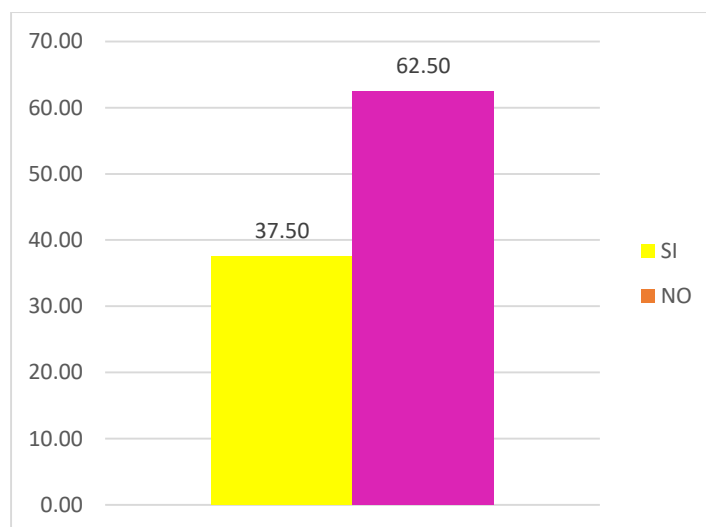
En la tabla 3 y el grafico 3 se observa que 31.25% de los niños ayudan recogiendo la basura mientras que al 68.75% de los niños le gustaría ayudar botando la basura a su lugar.

Tabla 3:dimensión cognitive

¿Cómo aprendes más sobre la contaminación ambiental?	fi	hi	%
DIRECTAMENTE	13	0.81	81.25
INDIRECTAMENTE	3	0.19	18.75
TOTAL	16	1.00	100.00

Fuente lista de cotejo

Grafico 4.dimensión cognitive



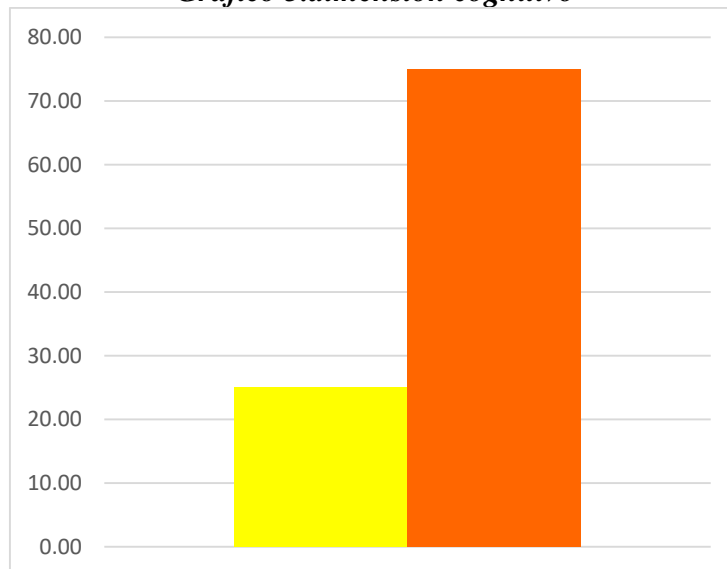
En la tabla 4 y en el grafico 4 se observa que 81.25% de los niños aprenden más directamente sobre la contaminación ambiental mientras que el 18.75% de los niños dicen que aprenden más indirectamente sobre la contaminación ambiental.

Tabla 4:dimensión cognitivo

¿En cuál de las dos imágenes hacen lo correcto?	fi	hi	%
BOTANDO BASURA AL AGUA	4	0.25	25.00
RECICLANDO	12	0.75	75.00
TOTAL	16	1.00	100.00

Fuente lista de cotejo

Grafico 5.dimensión cognitivo



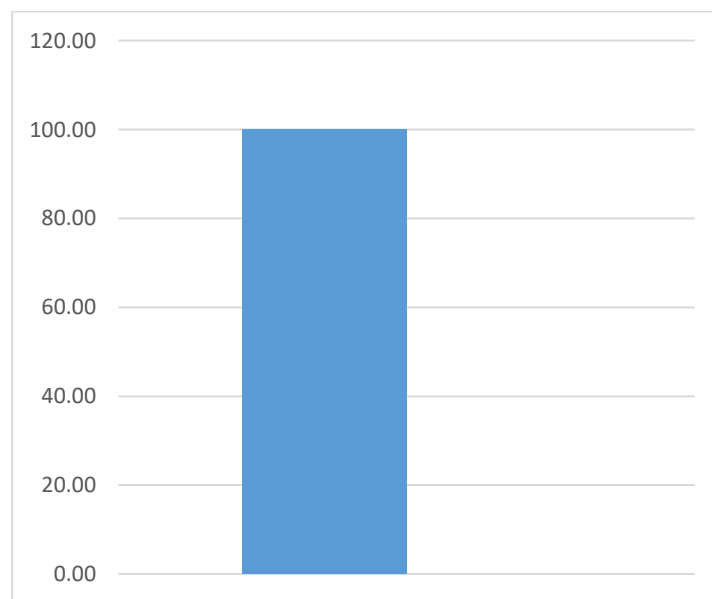
En la tabla 5 y el grafico 5 se observa que el 25% de los niños que lo correcto sería botando la basura al rio mientras que el 75% de los niños indica que lo correcto es reciclando.

Tabla 5:dimensión actitudinal

¿Cómo te gustaría estar a ti?	fi	hi	%
AMBIENTE CON FLORA	16	1.00	100.00
AMBIENTE CONTAMINDADO	0	0.00	0.00
TOTAL	16	1.00	100.00

Fuente lista de cotejo

Grafico 6.dimensión actitudinal



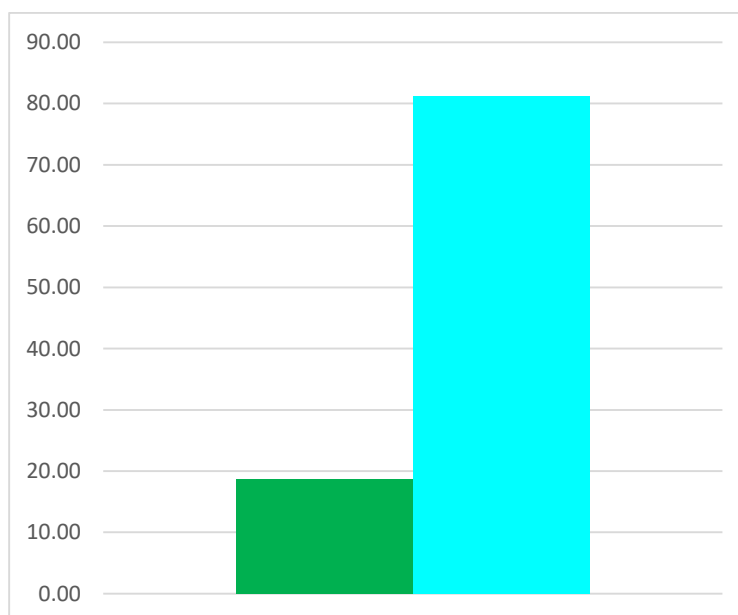
En la tabla 6 y el grafico 6 se observa que al 100% de los niños de gustaría vivir en un ambiente con flora mientras que al 0% le gustaría vivir con un ambiente contaminado.

Tabla 6:segunda variable conservación del medio ambiente

¿Cuál de los dos niños utiliza correctamente el agua?	fi	hi	%
UTILIZA RESPONSABLEMENTE EL AGUA	15	0.94	93.75
DESPERDICIA EL AGUA	1	0.06	6.25
TOTAL	16	1.00	100.00

Fuente lista de cotejo

Grafico 7.conservación del medio ambiente



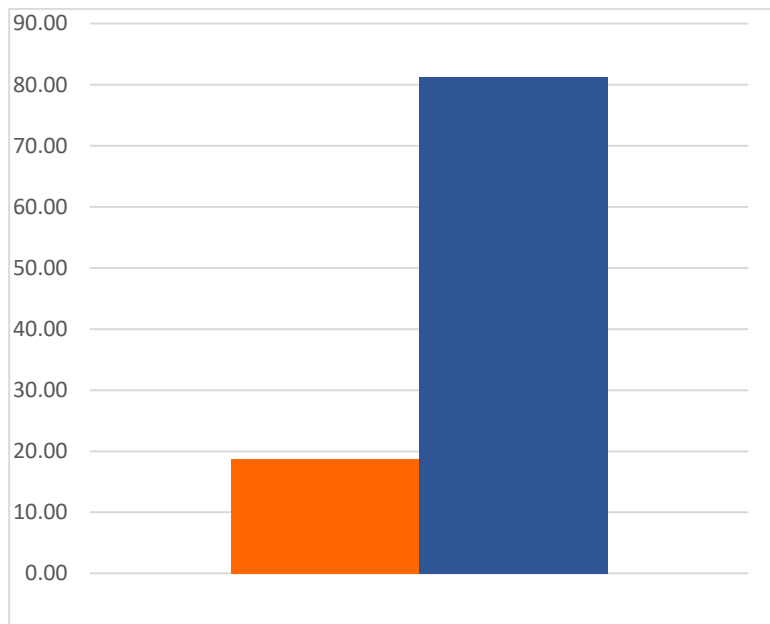
En la tabla 7 y el grafico 7 se observa que 93.75% de los niños que lo correcto es utilizar responsablemente el agua mientras que el 6.25% de los niños nos dice lo correcto sería desperdiciando el agua.

Tabla 7:variable 2

¿En cuál de las dos imágenes hacen lo correcto?	fi	hi	%
TALAN ARBOLES	3	0.19	18.75
CUIDAN LAS PLANTAS	13	0.81	81.25
TOTAL	16	1.00	100.00

Fuente lista de cotejo

Grafico 8.segunda variable

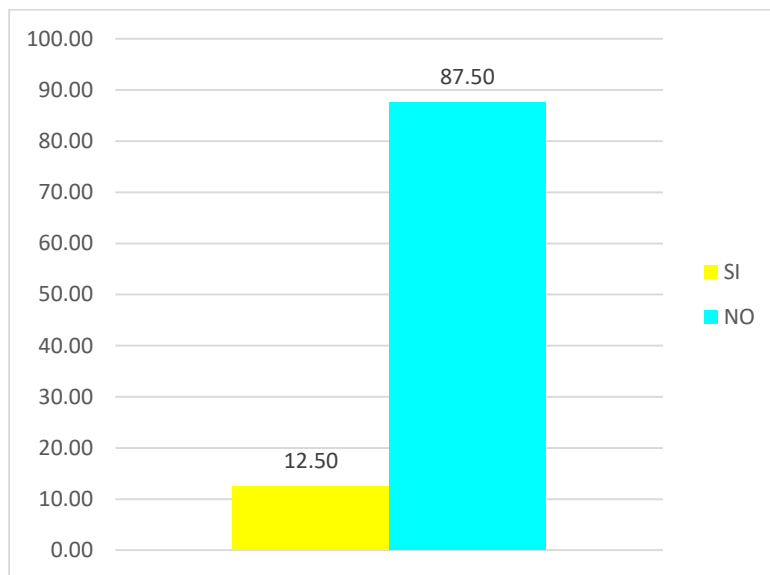


En la tabla 8 y el grafico 8 se observa que 18.75% de los niños dice que lo correcto seria tallar los arboles mientras que el 81.25% de los niños nos dice que lo correcto es cuidando las plantas.

Tabla 8:segunda variable

¿Cómo tratas a los animales?	fi	hi	%
MALTRATAN ANIMALES	2	0.13	12.50
CUIDAN ANIMALES	14	0.88	87.50
TOTAL	16	1.00	100.00

Grafico 9.variable 2



En la tabla 9 y el grafico 9 se observó que 12.50% de los niños maltratan a los animales mientras que el 87.50 % de los niños nos dicen que cuidan a los animales

5.3. ANALISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Según los resultados analizados en el trabajo de investigación de la conciencia ambiental y conservación del medio ambiental es determinar cuál es la importancia de la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de limbani, ya que la educación es importante para llegar a concientizar y orientar atreves de charlas así para que ellos puedan cambiar su manera de vivir.

ALMEIDA ARAUJO (2016) en su estudio Denomino la Conciencia Ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa.2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, Luego del análisis e interpretación de los resultados se logró establecer los niveles de conciencia ambiental que presentan los niños del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa antes mencionada se halló que el 75% de los estudiantes presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes tienen nivel alto, considerando estos resultados se concluyó que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa en mención, presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental. Luego del análisis estadístico aplicado se llega a las siguientes conclusiones: que Las dimensiones son las que predomina en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015,

Los resultados de nuestra investigación según las dimensiones en la primera variable

En la tabla 6 y el grafico 6 se observa que al 100% de los niños consideran que es importante cuidar el medio ambiente y que quieren vivir con un ambiente con flora mientras que al 0%

le gustaría vivir con un ambiente contaminado Ya en los resultados obtenidos que los estudiantes de esta institución reconocen la existencia de problemas sobre medio ambiente en los diferentes espacios en los que se desenvuelven, pero a diferencia de otras se hallan en mejores condiciones medio ambientales, en donde el 81.25% de los niños nos dice que aprenden más directamente sobre la contaminación ambiental mientras que el 18.75% de los niños dicen que aprenden más indirectamente sobre la contaminación ambiental.

El 85% de los niños tienen un conocimiento sobre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente mientras que el 15% de los niños a un no se logró concientizar porque no tomaron tanto interés sobre el tema.

VI. CONCLUSIONES

En conclusión, en este trabajo de investigación lo que queremos lograr es concientizar a todo el niño del nivel inicial para que puede dan ya crecer con valores sobre el cuidar del medio ambiente y tener una vida mejor.

Según los resultados que obtuvimos en la primera variable en la dimensión afectiva es lo siguiente que el 12.50% de los niños nos dice que el rio sucio se ve mejor mientras que 87.50% nos dice que el rio limpio se ve mejor Eso quiere decir que ellos si diferencia el cómo de ser lo correcto. En otra dimensión afectiva nos dicen que 0% considera botar basura mientras que el 100% no dice que la basura de vemos votar a su lugar en esta dimensión se logró concientizar al niño, en la dimensión conativo nos dice que el 31.25% de los niños de la institución educativa inicial santa rosa mencionan de que ellos ayudarían recogiendo la basura y el 68.75% de los niños de la institución educativa inicial 153 santa rosa, le gustaría botar la basura en su lugar en lo cognitivo el 81.25% de los niños dan a conocer que ellos aprenden más directamente mientras que el 37.75% da a conocer que ellos aprenden indirectamente en lo actitudinal el 100% da a conocer que quiere vivir en un ambiente con floral, La conciencia ambiental a la que llegamos es que la adquisición de la conservación del medio ambiente, esto se puede lograr conseguir en los estudiantes de nivel inicial, a través de videos imágenes y actividades diarias que nos comprometa con la naturaleza.

RECOMENDACIÓN

Debemos seguir organizándonos compartiendo talleres sobre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente, la docente siempre debe de compartir clases vivenciales que favorezca a toda la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente el reciclaje y así conservar el medio ambiente en la que vivimos.

Por otro lado, no alcanzan a definir cómo se lograría la conciencia ambiental y cuáles son las gestiones a seguir en el salón de clase, se requiere actualizar y educar acorde a la realidad del cambio climático para alcanzar los objetivos trazados Determinar cuál es la importancia de la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa 289 santa rosa del distrito de limbani en el cuidado del lugar donde se vivimos.

BIBLIOGRAFÍA

- Vargas, C., Briones, C., & Otros. (2013). *Conciencia Ambiental de los Habitantes de la Colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas*. Universidad de Caldas. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n37/n37a11.pdf>
- Almeida k (2016) *Conciencia Ambiental En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa 2090 “Virgen De La Puerta”-Los Olivos* universidad cesar vallejo LIMA - PERÚ 2016
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/103/almeida_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ore W. (2014) *realizo la investigación de Proyecto Educativo Institucional Con Enfoque Ambiental Para Desarrollar Conciencia Ambiental En Los Estudiantes De La I. E. “San Daniel Comboni, Huancayo, Perú 2014*
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3257/Ore%20Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez,A.(2016) *Propuesta De Capacitación En Educación Ambiental No Formal Para La Comunidad De La Libertad, Provincia De Santa Cruz, Cajamar*
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO TRUJILLO – PERÚ 2016,
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3636/TESIS%20MAESTRIA%20ADA%20MARISOL%20HERNANDEZ%20QUIROZ.pdf?sequence=1>
- (FARJE, 2011) *Propuesta Didáctica De Educación Medio Ambiental -Prodema- Para Desarrollar La Cultura Ambiental De Alumnos De Primaria De Un Colegio Piloto Del Distrito De Chachapoyas, Departamento De Amazonas, 2011*
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5031/TESIS%20DOCTORADO%20JOSE%20DARWIN%20FARJE%20ESCOBEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maravi, martin(2015) *Conciencia Ambiental Y Trabajo De Campo En Estudiantes De Secundaria De El Mantaro – Jauja* UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ HUANCAYO·PERÚ 2015
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/260/TEDU_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza,L. 2014)“*Nivel De Conocimientos Sobre La Contaminación Ambiental En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La I.E.I. N° 275 Llavini – Puno*” Universidad Nacional Del Altiplano Facultad De Ciencias De La Educación Escuela Profesional De Educacion Inicial PUNO-PERU
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza_Velasquez_Lizbeth_Yudith.pdf?sequence=

- Yarleque, L. (2004). *Actitudes Hacia La Conservación Ambiental En Estudiantes De Educación Secundaria*. Universidad Nacional de San Marcos Facultad de Psicología, Lima, Perú, 2004.
http://passthrough.fwnotify.net/download/819531/http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/561/yarleque_cl.pdf;jsessionid=8EC5E6466F90650A8B548B6F1A0108C0?sequence=1
- Alberoni, F. (1986). *Las razones del bien y del mal*. Gedisa.
- Beltrán, J., & Pérez, L. (2004). *El proceso de sensibilización*. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.
- Betancourt, L., & Pichs, L. (2004). *Plan de manejo de desechos sólidos en la gestión ambiental empresarial*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos19/manejo-desechos-solidos>
- Bueno, M. (2013). *El Ecobarómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía*. Obtenido de <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0ahUKEwjv8zmktrKAhVDaxQKHSWHAA0QFghaMAk&url=http%3A%2F>
- Castells, X. E. (2009). *Reciclaje de Residuos Industriales*. Madrid: Díaz de Santos.
- Cayón, A., & Pernalet, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Obtenido de publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle%20e/985/2445
- Contreras, J. (2001). *Psicología ambiental*. Madrid: Tecnos.
- Corraliza, J. A. (2004). *La Investigación de la Conciencia Ambiental. Un Enfoque Psicosocial*. Madrid: Persona, Sociedad y Medio Ambiente.
- Estupiñán, M., & Vargas, C. (2012). *Estrategias para la Educación Ambiental con Escolares Pobladores del páramo Rabanal (Boyacá)*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n34/n34a02.pdf>
- Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental*. Córdoba: Técnico del Servicio de Protección Ambiental (SEPA).
- Gomera, A., & Villamandos, F. (2012). *Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>
- Gomera, M. (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Obtenido de http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf

- Hernandez , S., & Roberto, F. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Interamericana de México.
- Infante, M. (2013). *Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el consejo popular no.14, puerto padre*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/index.htm>
- Jimenez, J. (2015). *El Valor de los Valores en las Organizaciones. Definición de los valores*. Obtenido de <http://www.elvalordelosvalores.com/definición/index.html>.
- Martinez, Z. (2001). *Conocimiento como factor moderador de la relación actitud y comportamiento ecológico*. Madrid: Limusa.
- Morachimo, L. (1999). *La Educación Ambiental: Tema Transversal del Currículo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Morales, F. (2009). *Logros de Aprendizaje*. Junín: Universidad de Los Andes.
- Oldenski, T. (1991). "What on Earth are we doing with Environmental Ethics in education? En Environmental education and Information.
- Sarmiento, M. (1997). *Asociación peruana para la conservación de la naturaleza*. Cusco: El Apego.
- Urius, J. (2013). *Ciencias Ambientales. Sensibilización Ambiental*. Educaguía.
- Varela, F., & Núñez, F. (2008). *Guía Metodológica de Educación Ambiental. Material de Apoyo para Educadores de la Región Ecológicas "Madre de las Aguas"*. Instituto Dominicano de Investigaciones Biológicas Inc.
- Vargas, C. (2013). *Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Taulipas*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n37/n37a11.pdf>
- Vega, P., & Álvarez, P. (2005). *Planteamiento de un marco teórico de la educación ambiental para un desarrollo sostenible*. Obtenido de http://reec.educacioneditora.org/volumenes/volumen4/ART4_Vol4_N1.pdf

ANEXOS