



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA SAN JUAN, AYACUCHO, 2017.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

YULIZA ANABELA SULCA VASQUEZ

ORCID: 0000-0001-7394-2777

ASESOR:

JAIME LUIS FLORES POVES

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERU

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Sulca Vásquez, Yuliza Anabela

ORCID 0000-0001-7394-2777

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho,
Perú

ASESOR

Lic. Jaime Luis Flores Poves

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

Mgtr. Yanina Giovanni Mayorca Martínez

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Lic. Frank Erick Orozco Córdova

ORCID ID 0000-0001-9278-4989

Lic. Carlos Alberto Esteban Sáciga

ORCID ID 0000-0003-0132-3584

JURADO EVALUADOR

Mgtr. Mayorca Martínez Yanina Giovanni

Presidente

Lic. Frank Erick Orozco Córdova

Miembro

Lic. Carlos Alberto Esteban Sáciga

Miembro

Lic. Flores Poves Jaime Luis

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por haberme guiado y acompañado a largo de mi carrera, por brindarme la oportunidad de seguir adelante, asimismo me siento agradecida con mi madre por su apoyo constante sus palabras de aliento lo cual me ha permitido seguir adelante para alcanzar uno de mis sueños profesionales.

También agradezco al docente por la enseñanza compartida, indicaciones y orientaciones indispensables en el desarrollo del trabajo.

DEDICATORIA

Dedico este estudio a mi madre y a mi abuelita que de alguna otra forma me apoyaron durante estos años y me han ayudado a no desfallecer ante las adversidades, que siempre han creído en mí y han estado a mi lado en los momentos difíciles.

A los docentes y a personas que me enseñaron valores y a salir adelante ante cualquier situación.

RESUMEN

La presente investigación denominada la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa pública San Juan, Ayacucho, 2017 se tuvo como objetivo general identificar la comunicación familiar en los estudiantes. El tipo de investigación es de tipo observacional, de nivel descriptivo, diseño epidemiológico, con una población de 99 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Pública San Juan, con una muestra no probabilística porque solo se investigara a una población determinada, para la recolección de datos se aplicó el instrumento de escala de comunicación familiar (FCS). Los resultados obtenidos fueron que el 74% muestran una comunicación familiar Regular, la Buena comunicación familiar llego a un 25%; y, solo el 1% cuenta con una mala comunicación familiar del total de estudiantes encuestados. Por lo cual, se puede llegar a la Conclusión que los estudiantes que cuentan con una comunicación con la familia de manera regular aceptan los cambios presentados por la familia de acuerdo a la estructura del respeto y el liderazgo de los padres; mientras, donde existe una buena comunicación familiar se puede determinar que existe como característica la habilidad de experimentar, balancear los extremos de la independencia familiar por lo cual se determinar que existe una comunicación más fluida en la familia. Asimismo, que la mala comunicación familiar corresponde al 1% del total de población encuestada donde se podrá determinar que la disciplina presente de parte de los padres de familia corresponde a ser rígida y/o estricta con un fuerte control parental.

Palabras claves: Adolescentes, comunicación y familia.

ABSTRACT

The present research called family communication prevalent in students of the public educational institution San Juan, Ayacucho, 2017 had as a general objective to identify family communication in students. The type of research is observational, descriptive level, epidemiological design, with a population of 99 students of the 5th grade of the San Juan Public Educational Institution, with a non-probabilistic sample because only a specific population will be investigated, for the collection of data the family communication scale instrument (FCS) was applied. The results obtained were that 74% show regular family communication, Good family communication reached 25%; and, only 1% have poor family communication of the total number of students surveyed. Therefore, it can be concluded that students who have communication with the family on a regular basis accept the changes presented by the family according to the structure of respect and leadership of the parents; Meanwhile, where there is good family communication, it can be determined that the ability to experiment exists as a characteristic, balancing the extremes of family independence, which means that there is more fluid communication in the family. Likewise, that poor family communication corresponds to 1% of the total population surveyed where it can be determined that the discipline presented by parents corresponds to be rigid and / or strict with strong parental control.

Keywords: Adolescents, communication and family.

Índice

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN LITERARIA	4
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas de la investigación	7
2.2.1. Comunicación familiar	7
2.2.2. Tipos de comunicación Familiar	9
2.2.3. Componentes de la Comunicación Familiar	9
2.2.4. Características de la Comunicación Familiar.....	10
2.2.6. Adolescentes	12
III.METODOLOGÍA	13
3.1. El tipo de investigación	14
3.2. Nivel de la investigación de la tesis.....	14
3.3. Diseño de la investigación.....	14

3.4. El Población y muestra.....	14
3.5. Criterios de Inclusión	14
3.6. Criterio de exclusión	15
3.7. Definición y operacionalización de las variables.....	15
3.8. Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.8.1. Técnica.....	15
3.8.1. Instrumento	16
3.9. Análisis de confiabilidad	16
3.10. Plan de análisis.....	17
3.11. Matriz de consistencia	18
3.12. Principios éticos	19
IV.RESULTADOS	20
4.1. Resultados	21
4.2. Análisis de Resultado	24
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
5.1. Conclusiones.....	27
5.2. Recomendaciones.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	29
ANEXOS	32
ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)	33
Validez y confiabilidad	35

Autorización.....36

Carta de consentimiento informado.....37

Índice de Tablas

Tabla 1

Nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Publica San Juan, Ayacucho, 2018.....	20
--	----

Tabla 2

Identificación de diferencia de genero del sexo de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa San Juan Ayacucho, 2018.....	21
--	----

Tabla 3

Identificación la edad de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa, San Juan Ayacucho, 2018.....	22
--	----

Índice de gráficos

Tabla 1

Nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Publica San Juan, Ayacucho, 2018.....	20
--	----

Tabla 2

Comunicación Familiar según el sexo de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa, San Juan, Ayacucho, 2018.....	21
--	----

Tabla 3

Comunicación Familiar según el edad de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa, San Juan, Ayacucho, 2018.....	22
--	----

INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos en una sociedad donde se hace más difícil iniciar una comunicación familiar entre padres e hijos debido a la ausencia de los padres por motivos laborales, familias disfuncionales, padres autoritarios etc. La comunicación es importante en la familia ya que juega un papel fundamental en el desarrollo y desenvolvimiento en los adolescentes en el ámbito educativo, social y familiar.

Los adolescentes entre 15 a 20 años en su mayor parte estos jóvenes, se ven en sus agrupamientos transitorios refugios o espacios donde expresan su malestar, no han sido afectados directamente por el conflicto armado interno, pero si por sus adversas consecuencias económicas y sociales. El consumo de alcohol y drogas es el principal estimulante directo de sus actos de violencia y delincuencia.

De esta manera el planteamiento del problema ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar de los estudiantes de una Institución Educativa San Juan, Ayacucho, 2017? como objetivo general Identificar la comunicación familiar de los estudiantes de una Institución Educativa San Juan, Ayacucho, 2017, siendo los objetivos específicos: determinar la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan, según edad; asimismo, determinar la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan, según sexo.

El presente estudio a investigar pretende observar la comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Publica San Juan, Ayacucho ya que presenta factores inadecuados que abarcan distintos problemas personales, familiares, emocionales y económicos; cuyo

propósito a investigar es considerar ciertos factores extrínsecos e intrínsecos de la comunicación familiar en sus distintas categorías como comunicación familiar buena, comunicación familiar regular, comunicación familiar mala porque es uno de los estudios al que se ha tomado poca atención por parte de las autoridades locales del distrito ya que sería uno de los factores limitantes que falta clarificar sus interacciones dentro de la familia y el medio social, así generar las influencias en el desarrollo de las familias repercutiendo en el normal desarrollo tanto individual como en sus miembros participantes de cada familia por lo tanto se justifica dentro de la investigación llegar a conocer cuál es la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución San Juan y así llegar a contribuir en los estudios posteriores.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

En los Resultados y análisis de los resultados, se presentan los resultados obtenidos en el estudio y se analizan con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

Este trabajo de investigación es muy importante porque nos da una línea de investigación acorde a los problemas que se encuentran actualmente.

Para aminorar el problema en la cual podría mejorar el nivel de sus estudiantes integrando también a padres de familia, ya que puede referir de guía para investigaciones futuras.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

Flores (2018), Publicó un estudio titulado “*Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Huari, Ancash, 2018*”, que tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Huari, Ancash, 2018 con una metodología l tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, con una población de 93 estudiantes El universo estuvo constituido por estudiantes de nivel secundaria, el instrumento utilizado es la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Según los resultados del estudio de población evaluada la mayoría presenta una comunicación familiar media.

Pinedo (2018), Realizaron un estudio titulado “*Comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario, Carhuaz, 2018*”, cuyo objetivo general describir la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Institución Educativa N. ° 86301 Virgen Purísima, Tauripampa, Carhuaz 2018, con una metodología será tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico con una población estuvo constituida por n= 33 estudiantes de nivel secundario y un universo fueron los estudiantes de la Institución Educativa N° 86301 Virgen Purísima, cuyo instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de Comunicación Familiar (FCS), cuyos resultados fueron que un 48% de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio,

mediante la aplicación del instrumento nos permitió conocer la realidad entorno a la variable, logrando así conocer como es la comunicación familiar en los estudiantes.

Almanza y Ccencho (2016), Realizaron un estudio titulado “*Comunicación familiar y aborto en adolescentes que se atienden en el Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia de Huancavelica enero a octubre del 2016*”, cuyo objetivo es determinar el tipo de comunicación familiar en adolescentes que abortaron en el Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia de Huancavelica enero a octubre del 2016, con una Metodología será de tipo descriptivo, un nivel descriptivo simple con un método inductivo y con un diseño descriptivo con una población de adolescentes que abortaron en los meses de enero a octubre del 2016 que hacen un total de 30, con una muestra fue de tipo censal con un total de 30 adolescentes el instrumento utilizado es la escala de comunicación familiar de Barnes y Olson, Según los resultados correspondientes al tipo de comunicación familiar en las adolescentes que abortaron en el hospital regional Zacarías Correa Valdivia fue de tipo abierta con el padre en un 10% y la madre en un 26.7%, ofensiva 100% con ambos padres y evitativa con el padre 90% y con la madre 93.3%.

Llerena y Maldonado (2018), Realizaron un estudio titulado “*Comunicación familiar y comportamiento sexual en adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven – Arequipa 2017*”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la comunicación familiar con el comportamiento sexual en adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven – Arequipa 2017, con una

metodología de tipo descriptivo, diseño correlacional y de corte transversal con una población que está constituida por 347 adolescentes de 14 – 16 años de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven – Arequipa y con una muestra de 124 adolescentes. El instrumento utilizado es la escala de comunicación familiar en adolescentes, fue elaborado y variado por Barnes y Olson (1985) y adaptada por el equipo Lisis en el (2007). Según los resultados correspondientes a la comunicación familiar (madre) en adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven- Arequipa 2017, se muestra que la mayoría 53.23% de los adolescentes manifiestan tener comunicación ofensiva con la madre, ligeramente poco más de ¼ parte tienen comunicación abierta 29.03% y un 17.74% tienen una comunicación evitativa Ludwing Van Beethoven- Arequipa 2017.

2.2. Bases Teóricas de la investigación

2.2.1. Comunicación familiar

Sobrino, L. (2008) Refiere que la comunicación familiar constituyen los miembros de una familia y que gracias a ello, se forma el método de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son esenciales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual corresponde. Esta comunicación va a depender de su argumento familiar, de su estructura y dinámica interna. El nivel de comunicación familiar va a depender del tipo de confianza que tengan los adultos con sus hijos. Uno de los roles de los padres a señalado a la comunicación que realizan con sus hijos. Los

estudios muestran que el 60% de nuestras horas de vigilia, vivimos hablando, leyendo, escribiendo o realizando actividades donde la comunicación juega un papel importante. La comunicación influye en la forma como nos sentimos como actuamos, así una comunicación negativa o “mala”, hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza; por el contrario, si existe una “buena” comunicación, nos sentiremos comprendidos por los demás; pero no hay que olvidar que existe otra posibilidad, cuando no logramos comunicarnos, cuando nuestras ideas y sentimientos no son atendidos, en ese caso nos sentiremos deprimidos, agresivos e incluso incapaces. Todo esto es porque la comunicación influye en nuestro bienestar general. Comunicar, es más que informar o hacer saber, también nos hace hacer o no hacer, nos hace sentir, nos hace creer, etc... Por eso al comunicar nuestros pensamientos y sentimientos, los hacemos comunes a los demás, les facilitamos formar parte de algo nuestro, logrando así, acrecentar nuestras ideas, conocimientos, y esto es lo que siempre se necesitó desde la aparición del ser humano para su desarrollo y hasta para eternizarse a pesar de su finitud. La comunicación alienta la motivación porque les aclara a sus miembros qué deben hacer, cómo lo están haciendo y qué pueden hacer para mejorar. Todo grupo es una fuente primaria de interacción social, la comunicación que ocurre entre ellos es un mecanismo fundamental que permite a sus miembros manifestar o mostrar sus frustraciones y sentimientos de satisfacción o insatisfacción. Por consiguiente, la comunicación se convierte en una puerta de expresión emocional de sentimientos y de realización de necesidades sociales.

2.2.2. Tipos de comunicación Familiar

2.2.2.1. Comunicación verbal: Este tipo de comunicación es la más utilizada dentro y fuera de la familia, por medio de las palabras dan a conocer lo que piensan y sienten, también manifiestan conocimientos científicos, experiencias adquiridas dentro y fuera del hogar, temas sobre los vínculos afectivos; que ayuda bastante el desarrollo y crecimiento personal, donde la escucha activa favorece un bienestar y habilidad de comunicación Chávez, P. (2018), citado en (Tustón. (2016).

2.2.2.2. Comunicación no verbal: La comunicación no verbal utilizada dentro y fuera de la familia, a través de signos, sonidos, gestos y movimientos corporales, tono de voz, postura, mímica. Se concentra en lo que se indica con gestos o lenguaje corporal. Chávez, P. (2018), citado en (Tustón. (2016).

2.2.3. Componentes de la Comunicación Familiar

Flores, I. (2018) citado en Garcés y Palacio. (2010) mencionan las percepciones, sentimientos y cogniciones; así como las emociones y los estados de ánimo que están incluidos durante el proceso de la interpretación y comprensión en diferentes contextos en las que se desarrolla la comunicación según su cultura. Dentro de la familia es importante una buena comunicación y convivencia familiar; Existen dos componentes de la comunicación familiar que se clasifican en comunicación verbal y no verbal por ello siempre expresamos nuestros sentimientos y las emociones dentro y fuera del hogar.

Chávez, P. (2018), citado en Tustón, (2016) mencionan que el desarrollo de la comunicación se fortalece y permanece en cada dialogo que suceden habitualmente en

todas las familias, por lo que señala: En primer lugar, el dinamismo y el carácter cambiante. Se le determina así porque los humanos desde su nacimiento hasta el día de su muerte están en constantes cambios, y cada uno de los cambios por lo que pasa la persona impacta en la manera y en la comunicación afligiendo de forma individual, en la familia y en lo social. En segundo lugar la comunicación familiar es un procesamiento por el cual expresan distintos conceptos, además dentro de ese proceso las personas experimentan satisfacciones o recompensas que si no se tienen en cuenta, tendrá que pagar un precio. En tercer lugar el compartir los usuales y frecuentes vínculos puede afectar a cada miembro de la familia. Por consiguiente entre más parecido sea el tema de conversación que se está procesando entre los individuos, se formará gran satisfacción en sus vínculos, sin embargo si no es semejante el intercambio de mensajes, será un proceso insaciable, por lo que tendrá como consecuencia, problemas, además que exista falta de atención por parte de los partícipes de ese proceso de interacción.

2.2.4. Características de la Comunicación Familiar

Las características de la comunicación familiar están considerados por una vivencia continua y permanente, en cada conversación que sucede diario dentro de la familia con los miembros.

En primer lugar, el dinamismo y el carácter cambiante. Es considerado por lo que la gente, está en constante cambio, desde el día de su nacimiento hasta su muerte y cada cambio del ser humano impacta en las formas y patrones de comunicación afectando a nivel individual, familiar y social. En segundo lugar considera a la comunicación

familiar como un proceso de interacción e intercambio porque en dentro de la familia los miembros emiten varios significados positivos. Chávez, P. (2018), Citado por Tustón y María (2016).

Algunas características de la comunicación familiar son:

- Siempre escuchar con atención los unos a los otros dentro de la familia.
- Brindar afecto, seguridad y atención a cada miembro de la familia.
- Ayudar a describir el problema que está sucediendo en ese momento.
- Fortalecer las normas y roles establecidas dentro del hogar.
- Ofrecerles opciones y aceptar las que el ofrece si son positivas.

Buscar entre padres e hijos soluciones que convengan a ambos con los siguientes planteamientos los miembros de la familia pueden expresar sus sentimientos, afectos y brindar seguridad, protección los unos a los otros desgastarse menos frente a los desacuerdo o las discusiones, y enseñar dentro de la familia las nuevas formas de comunicarse y socializarse además fuera de la familia.

2.2.5. Familia

Gutiérrez, R. (2016) citado por Llerena, J y Maldonado, F (2018) refieren que la familia como unidad básica que rige el comportamiento de los sujetos como espacio fundamental de socialización. La familia es una forma que ha demostrado sus capacidades de firmeza y flexibilidad; ha soportado los enormes cambios sociales conservando su presencia como una célula básica de la sociedad y para obtener se ha reformado, diversificando su composición, estructura, cambiando roles y modelos de género. Durante mucho tiempo, la familia fue y es apreciada como un organismo primordial donde los individuos.

2.2.6. Adolescentes

Almanza, R y Ccencho, T. (2016) refieren que la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que se inicia con los cambios puberales y se determinan profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, varias de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, asimismo es el “etapa de la vida en el cual el individuo obtiene la capacidad reproductiva que transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez.

Huigueros, S. (2014) citado por, Baztán. (2004) concibe la adolescencia como el descubrimiento del objeto heterosexual con el que se consume la rotura de las ligazones parentales. Por una parte se desea tener unos padres protectores idealizados y por otra, se necesita alejarse de ellos, para acceder al objeto heterosexual.

III.METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El estudio será observacional, no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. Supo. (2014)

3.2. Nivel de la investigación de la tesis

El nivel de investigación será descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas Supo. (2014)

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en los estudiantes de nivel secundario sin manipular a la variable recogiendo datos con único instrumento a la misma población. Supo. (2014)

3.4. El Población y muestra

La población está constituido por 99 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Pública San Juan, con una muestra no probabilística porque solo se investigara a una población determinada.

3.5. Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Juan.
- ✓ Estudiantes que aceptaron participar libremente del estudio.

3.6. Criterio de exclusión

- ✓ Estudiantes del 1ro al 4to del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Juan.
- ✓ Estudiantes del 1ro al 5to de nivel secundario del turno tarde de la Institución Educativa Pública San Juan.

3.7. Definición y operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
Comunicación Familiar	Es el proceso donde se puede realizar la socialización en la familia donde los hijos adquieren los rasgos sociales, culturales de acuerdo a los parámetros integradas en la sociedad, según Musita y Cava, 2001)	Es la Escala de comunicación Familiar (FCS) está conformado por 10 ítems tipo Likert. Con una puntuación: Máxima 50 Mínima 10	Unidimensional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Buena (40 – 50) Regular (21 – 39) Mala (10 - 20)

3.8. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.8.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.8.1. Instrumento

Escala de comunicación Familiar (FCS)

Nombre Original: Family Communication Scale –FCS

Autores: D. Olson Etal. (2006). En nuestro medio Copez, Villareal y Paz (2016)

reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivo: Evaluar de manera global la Comunicación Familiar.

Administración:

Individual

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características: La escala de comunicación familiar FCS está conformada por 10 ítems de tipo Likert de 5 alternativas cuya valoración es 1 (Extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente satisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho), 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, escuchar, expresión de efectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M =36.2, DE= 9,0, & =90).

3.9. Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz. (2017) “realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores

del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas”.

3.10. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2013 y el software (SPSS) versión. 23.

3.11. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho, 2018?</p>	<p>Identificar la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan, Ayacucho, 2018.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan, según edad.</p> <p>Determinar la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan, según sexo.</p>	<p>comunicación</p> <p>n</p>	<p>Sin dimensiones.</p>	<p>El tipo de estudio será observacional, no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. Supo. (2014)</p> <p>El nivel de investigación será descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas Supo. (2014)</p> <p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en los estudiantes de nivel secundario sin manipular a la variable recogiendo datos con único instrumento a la misma población. Supo. (2014).</p> <p>La población está constituido por 99 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Pública San Juan, con una muestra no probabilística porque solo se investigara a una población determinada.</p> <p>Técnicas:</p> <p>La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>El instrumento que se utilizara es la escala de comunicación familiar FCS. (Versión original).</p>

3.12. Principios éticos

El investigador debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe necesariamente contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos, asimismo debe informar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante y después de recoger los datos, el investigador proporciona al participante información sobre la naturaleza del estudio, a fin de aclarar cualquier malentendido que pueda haber surgido.

IV.RESULTADOS

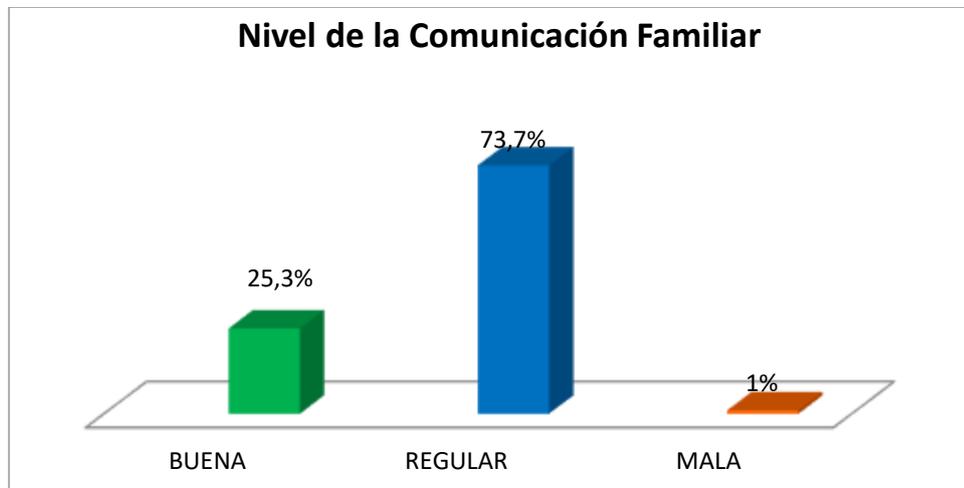
4.1. Resultados

Tabla 1

Nivel de la Comunicación Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan, Ayacucho 2018.

Categorías	Nº	%
BUENA	25	25.3
REGULAR	73	73.7
MALA	1	1.0

Fuente: Escala de comunicación familiar FCS



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Escala de comunicación familiar FCS

Figura 1

Nivel de la Comunicación Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan, Ayacucho 2018.

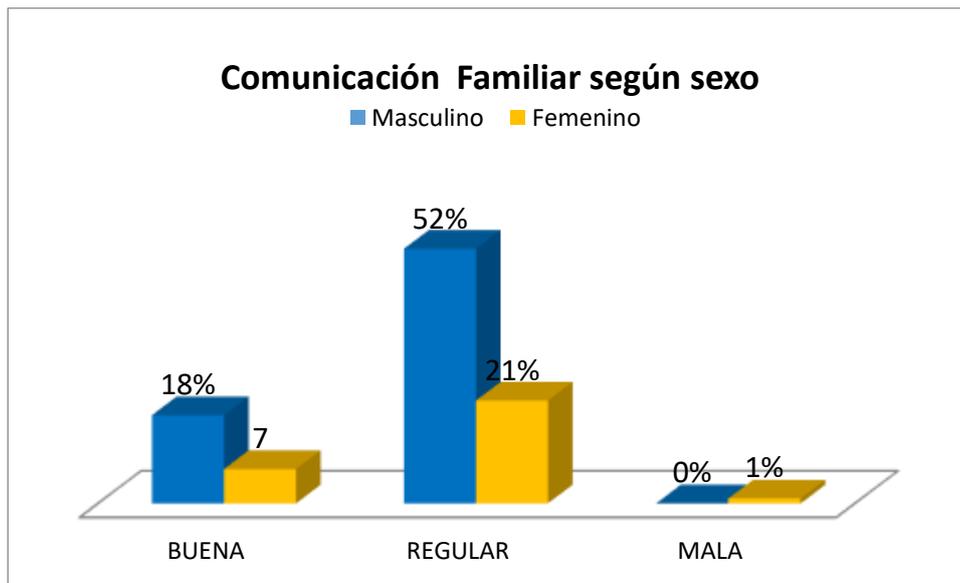
Interpretación: En la Tabla 1 se puede observar que la comunicación familiar se encuentra que el 74% en la categoría regular, mientras que la categoría buena alcanza el 25%; y, en tanto la categoría mala corresponde al 1% de total de estudiantes encuestados.

Tabla 2

Comunicación Familiar según el sexo de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa, San Juan, Ayacucho, 2018.

		CATEGORIA			
		BUENA	REGULAR	MALA	Total
Sexo	Masculino	18	52	0	70
	Femenino	7	21	1	29
Total		25	73	1	99

Fuente: Escala de comunicación familiar FCS



Elaboración: propia

Fuente: Escala de comunicación familiar FCS

Figura 2

Comunicación Familiar según el sexo de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa, San Juan, Ayacucho, 2018.

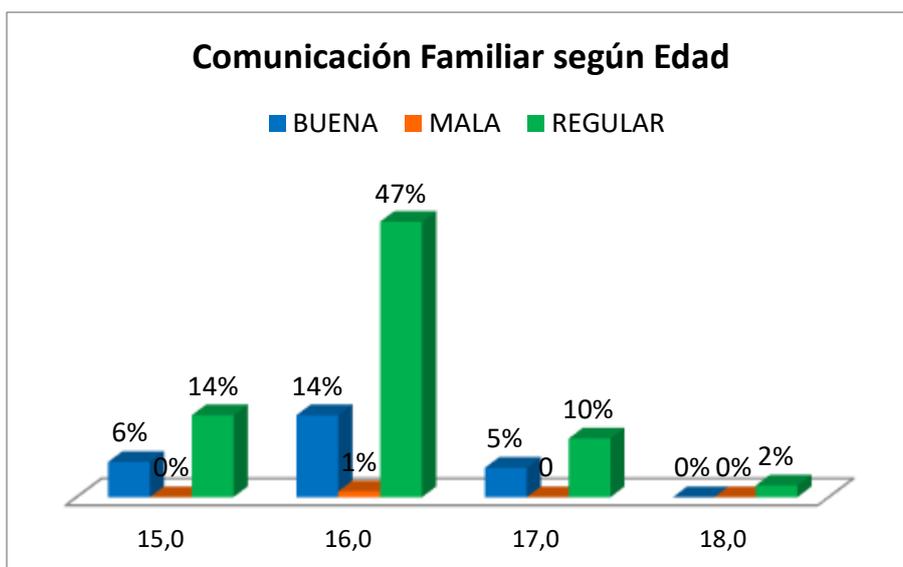
Interpretación: Se obtiene en la Tabla 2 y Figura 2, que de acuerdo al sexo se puede determinar que 52 estudiantes del sexo masculino tienen una comunicación regular, 18 estudiantes del sexo masculino tienen una comunicación buena, asimismo 21 estudiantes del sexo femenino tienen una comunicación regular, 7 estudiantes del sexo femenino tienen una comunicación buena y 1 estudiantes del sexo femenino tienen una comunicación mala.

Tabla 3

Comunicación Familiar según edad de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa, San Juan, Ayacucho, 2018.

		Edad				Total
		15,0	16,0	17,0	18,0	
CATEGORIA	BUENA	6	14	5	0	25
	MALA	0	1	0	0	1
	REGULAR	14	47	10	2	73
Total		20	62	15	2	99

Fuente: Escala de comunicación familiar FCS



Fuente: Escala de comunicación familiar FCS

Elaboración: propia

Figura 3

Comunicación Familiar según edad de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa, San Juan, Ayacucho, 2018.

Interpretación: En la Tabla 3 y figura 3, se puede obtener que existe de manera regular la comunicación familiar a los 16 años de edad, seguida de los 15, 17 y escasa a los 18 años. Mientras que la comunicación familiar buena corresponde a los 16, 15, 17 y 18 años de edad correspondientemente. Asimismo, también se puede observar que los 16 años existe un adolescente que presente una comunicación familiar mala.

4.2. Análisis de Resultado

Los resultados de la encuesta realizada en 99 familias en la institución educativa San Juan de Ayacucho de los que desprende que el 74% corresponde al nivel de comunicación regular que nos está indicando que son familias que interactúan entre sus miembros, en consecuencia se trata de familias donde prima la fidelidad e independencia familiar son familias democráticas en su cohesión, mientras que su adaptabilidad de este tipo de familias nos muestran que existe un liderazgo familiar existe disciplina los cambios son aprobados con la intervención de todos sus integrantes, por otro lado podemos observar también que un 25% son familias con un nivel de comunicación buena se trata de familias donde hay presencia de liderazgo, máxima unión afectiva, exigencia de fidelidad familiar y sobre todo mucha lealtad entre sus miembros que nos mostraría un perfil entre sus miembros de la flexibilidad y gran capacidad al cambio de estructura familiar se considera evolutivo siempre está presente la disciplina y las reglas entre sus miembros, por otro lado podemos observar que solo 1% del total de familias motivo del presente estudio se encuentran entre las familias donde su comunicación se ubica en el rango de malas que se relacionan con familias donde su cohesión es caótica y su nivel adaptabilidad es rígida donde en sus roles el liderazgo es autoritario los roles son fijos la disciplina es estricta y no se acepta los cambios en sus decisiones.

1°.- El presente trabajo realizado en la institución educativa san Juan nos permite dar la conclusión de que las familias donde el funcionamiento familiar es rango medio los estilos de comunicación son de la categoría regular en 74%, la comunicación al interior de sus miembro es regular se aceptan los cambios en la estructura respeto por el liderazgo del padre.

2°.- Mientras que un 25% de familias de las investigadas pertenecen a familias cuyo funcionamiento familiar pertenece a la dimensión de rango balanceado cuya característica es la habilidad de experimentar y balancear los extremos de la independencia familiar es por eso su comunicación es muy fluida al interior de la familia.

3°.- Por otro lado podemos concluir que solo 1% del total de familias motivo del presente proyecto de investigación pertenece a la categoría donde la comunicación es mala, que nos estaría mostrando el caso de familias en la dimensión de Rango extremo, donde la disciplina es estricta y/o rígida con un fuerte control parental.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1°.- El presente trabajo realizado en la institución educativa San Juan nos permite dar la conclusión de que las familias donde el funcionamiento familiar es rango medio los estilos de comunicación son de la categoría regular en 74%, la comunicación al interior de sus miembros es regular se aceptan los cambios en la estructura respecto por el liderazgo del padre.

2°.- Mientras que un 25% de familias de las investigadas pertenecen a familias cuyo funcionamiento familiar pertenece a la dimensión de rango balanceado cuya característica es la habilidad de experimentar y balancear los extremos de la independencia familiar es por eso su comunicación es muy fluida al interior de la familia.

3°.- Por otro lado podemos concluir que solo 1% del total de familias motivo del presente proyecto de investigación pertenece a la categoría donde la comunicación es mala, que nos estaría mostrando el caso de familias en la dimensión de Rango extremo, donde la disciplina es estricta y/o rígida con un fuerte control parental.

5.2. Recomendaciones

Al finalizar el presente trabajo de investigación se propone las siguientes recomendaciones:

1°- Para futuras investigaciones se recomienda recoger información de los padres de familia de los adolescentes, con el propósito de comparar la opinión de ambos (padres e hijos) y así trabajar de manera conjunta en el manejo de una adecuada comunicación familiar.

2°- Se recomienda a los estudiantes, padres que practiquen una comunicación asertiva debido a que hay carencia de comunicación familiar.

3°- Que se realicen talleres de comunicación familiar para padres en el colegio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Carballo y Liscano. (2013). Funcionamiento familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012. (Profesional de licenciada en enfermería). Recuperado de http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyectox/archivo_98_Binder1.pdf.

Guzmán, R y Pacheco, M. (2014). Comunicación Familiar y desempeño académico en Estudiantes Universitarios. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>

Guerra Sagastume, L. (1995). Expectativas de la Comunicación Familiar de los Estudiantes de Educación Media (ciclo básico) de la zona 21 de la ciudad de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_0478.pdf

Higueroa, S. (2014). Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>

Valencia, D. (2014). Comunicación padres – Adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa el Salvador. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>

- Quintanilla E. (2016). Comunicación familiar afectiva entre padres e hijas de la Institución Educativa Integrada “Santa Teresa” de Tarma- 2016. Recuperado de <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/146>
- Guerrero, Y. (2014). Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública de Ventanilla. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3889>
- Geldres. (2016). Inteligencia emocional y depresión en adolescentes. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5683>.
- Guerra, L. (1995). Expectativas de la Comunicación Familiar de los estudiantes de Educación Media (Ciclo Básico) de la zona 21 de la ciudad de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_0478.pdf
- Pérez. (2003). Caracterización de las familias con adolescentes gestantes. Recuperado de <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/34/65>
- Sigueña, W. (2015). Funcionamiento Familiar según el modelo circunflejo de Olson (Magister en Psicología del Niño y la Familia). Recuperado de http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyector/archivo_98_Binder1.pdf.

Garces, M y Palacio J. (Febrero, 2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). Recuperado de

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/37/5360>

Carballo y Liscano. (2013). Funcionamiento familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012. (Profesional de licenciada en enfermería). Recuperado de http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_98_Binder1.pdf.

Llerena, J y Maldonado F. (2018), Comunicación familiar y comportamiento sexual en adolescentes de 14 a 16 años, Institución Educativa Ludwing van Beethoven –A requipa 2017 (tesis pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5146/ENIImej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barbaran, L. (2016), Influencia de la comunicación familiar agresiva en el comportamiento delictivo de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público en el año 2015 (tesis pregrado). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7881/BARBAR%C3%81N%20D%C3%8DAZ%20LILIANA%20KATERINE%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Almaza, R y Cencho, E. (2017), Comunicación familiar y aborto en adolescentes que se atienden en el hospital regional Zacarías Correa Valdivia de Huancavelica enero a octubre del 2016. (Tesis pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1143/TP-NH.OBST.00067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS



Nombres y Apellidos: **fecha:** / /

Edad		
Sexo	M	F

ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de enunciados, marca con una aspa (x) solo las alternativas que se relacione con tu entorno familiar. Hay cinco posibles respuestas:

	Extremadamente Insatisfecho.	Generalmen te Insatisfecho.	Indeciso	Generalmente Satisfecho.	Extremadamente Satisfecho.
Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros.					
Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					

Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos.					
Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros.					
Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros.					
Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					

Validez y confiabilidad

Validez y confiabilidad de Comunicación familiar.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	10

La fiabilidad de Alfa de cronbach es de 0,760 lo cual indica que el instrumento tiene un índice de confiabilidad.

Turniting

YULIZA_SULCA_TALLER DE INVESTIGACIÓN IV

INFORME DE ORIGINALIDAD

15% INDICE DE SIMILITUD	15% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	10%
2 docplayer.es Fuente de Internet	5%

Autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL -AYACUCHO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: AUTOTIZACION PARA REALIZAR INVESTIGACION EN
LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "SAN JUAN".

SEÑOR: MARCOS CARRAZCO ESPINOZA
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "SAN JUAN"- SAN JUAN BAUTISTA-
HUAMANGA- AYACUCHO 2018.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA EJECUCION DE ESTUDIO EN EL TEMA DE
COMUNICACION FAMILIAR DE LA ASIGNATURA DE TALLER DE INVESTIGACION II DE LA E.P.
PSICOLOGÍA. – Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que, la Universidad
"Católica Los Ángeles de Chimbote" filial Ayacucho, promueve Actividades investigativas en la
población como uno de los lineamientos de su Política de Trabajo, a través de la Coordinación
De la E.P. Psicología.

En el presente semestre académico, 2018-I los estudiantes de la Escuela Profesional de
PSICOLOGÍA, del curso de Taller de Investigación III - "A" cargo del Estudiante Sulca Vásquez,
Yuliza Anabela que ejecutará dicho proyecto denominado "Comunicación Familiar Prevalente en
estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan- SAN JUAN BAUTISTA- HUAMANGA-
AYACUCHO 2018 con la asesoría del Docente Lic. FLORES POVES", Jaime Luis y el Coordinador de
la Escuela Profesional de Psicología. Lic. ESTEBAN SACIGA, Carlos Alberto, Tienen el propósito de
desarrollar la Ejecución Investigativo. El estudiante brindará las herramientas y la evaluación
respectiva a cada participante de su institución, en temas afines a su carrera.

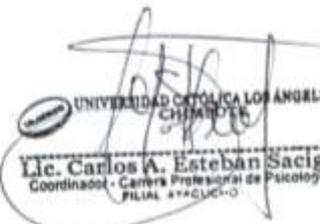
Por lo expuesto, solicito su **AUTORIZACIÓN** para la ejecución de dicha Investigación y así
GARANTIZAR la participación de los miembros de su organización.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para
expresarle las muestras de mi especial consideración.

Ayacucho 23 abril de 2018

Atentamente




UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Lic. Carlos A. Esteban Saciga
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología
FILIAL -AYACUCHO

Carta de consentimiento informado

Yo, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

EXPONGO:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por el estudiante de psicología YULIZA ANABELA SULCA VASQUEZ, en la entrevista inicial realizada el día, de que es necesario que se me efectuó el procedimiento de evaluación con el instrumento denominado Escala de Comunicación Familiar (FCS).

Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos del procedimiento, beneficios, riesgos, alternativas y medios con que cuenta la investigación, habiendo tenido la ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que he entendido y estoy satisfecho de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso de la investigación Y OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que me sea administrada la prueba psicométrica Escala de Comunicación Familiar (FCS).

Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Para satisfacción de los derechos del evaluado. Como instrumento favorecedor del correcto uso de los procedimientos de evaluación con La Escala de Comunicación Familiar (FCS).

.....
Nombre y firma del participante evaluado

.....
Sulca Vásquez, Yuliza Anabela
Firma del investigador responsable.