

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIA EN ESTUDIANTES DE 1° A 5° GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS  
LIBERTADORES” DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA DISTRITO DE  
AYACUCHO-2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CAROLINA YUPANQUI AGUIRRE**

**ORCID: 0000-0001-5168-1350**

**ASESOR**

**Mgtr. EDGAR QUISPE PARIONA**

**ORCID: 0000-0003-2173-812X**

**AYACUCHO-PERÚ**

**2020**

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTORA**

Yupanqui Aguirre, Carolina

ORCID: 0000-0001-5168-1350

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Ayacucho – Perú

**ASESOR**

Mgtr. Quispe Pariona, Edgar

ORCID: 0000-0003-2173-812X

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho – Perú

**JURADO**

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz

ORCID: 0000-0001-7666-9446

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

---

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

**Presidenta**

---

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia

**Miembro**

---

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz

**Miembro**

---

Mgtr. Quispe Pariona, Edgar

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

En Primera instancia agradezco a Dios por darme la vida, así mismo a mis docentes, personas de gran sabiduría quienes no dudaron en compartir sus conocimientos y se esforzaron por ayudarme a culminar este trabajo de investigación.

El proceso no ha sido nada sencillo, pero gracias a todas esas personas que estuvieron a mi lado en todo el desarrollo de este proyecto, pude culminar exitosamente y cumplir uno de mis objetivos, solo me queda seguir avanzando con la ayuda que todos me han brindado hasta el momento.

## **DEDICATORIA**

**Dedico este presente trabajo a mi madre Teodora Aguirre león, quien me motivo para seguir delante de igual manera dedico al docente, Edgar Quispe Pariona por brindarme las enseñanzas elementales para mi formación como futura psicóloga.**

## RESUMEN

Este presente estudio es de tipo observacional descriptivo, tiene como objetivo general determinar el nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “LOS LIBERTADORES”. La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes, de los cuales 68 son varones y 83 son mujeres; entre las edades de 12 a 17 años. Se utilizó el instrumento de FACES III (escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad) para la recolección de datos. El análisis de estos se llevó a cabo a través del programa SPS V. 25, donde se obtuvo como resultado principal en relación al funcionamiento familiar que el 53.64% pertenecen al funcionamiento familiar extrema, el 45.7% pertenecen al rango medio y con un mínimo de 0.66% pertenecientes al rango balanceado. En cuanto a la dimensión de cohesión el 86.75% pertenecen a la cohesión desligada, mientras que en la dimensión de adaptabilidad el 58.94% pertenecen un nivel de adaptabilidad caótica.

Palabras claves: funcionamiento familiar, adaptabilidad, cohesión, caótica, desligada, rango.

## **ABSTARCT**

This present study is of descriptive observational type; its general objective is to determine the level of family functioning in students from 1st to 5th grade of secondary education of the Educational Institution "LOS LIBERTADORES". The sample consisted of 151 students, of whom 68 are men and 83 are women; between the ages of 12 to 17 years. The instrument of FACES III (scale of evaluation of cohesion and adaptability) was used for data collection. The analysis of these was carried out through the program SPS V. 25, where the main result was obtained in relation to family functioning, that 53.64% belong to extreme family functioning, 45.7% belong to the middle range and with a minimum of 0.66% belonging to the balanced range. As for the dimension of cohesion, 86.75% belong to the detached cohesion, while in the dimension of adaptability, 58.94% belong to a level of chaotic adaptability.

**Keywords:** family functioning, adaptability, cohesion, chaotic, unlinked, range.

## CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>II. REVISIÓN LITERARIA.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Antecedentes.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1.1 Antecedentes nacionales.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1.2 Antecedentes internacionales.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Bases teóricas.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2.1 Funcionamiento familiar.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2.2 Educación.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.3 Adolescencia.....</b>	<b>22</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>25</b>
<b>3.1 El tipo de investigación.....</b>	<b>26</b>
<b>3.2 Nivel de investigación.....</b>	<b>26</b>
<b>3.3 Diseño de investigación.....</b>	<b>27</b>
<b>3.4 Población y muestra.....</b>	<b>27</b>
<b>3.5 Definición y operacionalización de la variable.....</b>	<b>28</b>
<b>3.6 Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>29</b>
<b>3.6.1 técnicas psicométricas.....</b>	<b>29</b>
<b>3.6.2 instrumentos.....</b>	<b>30</b>
<b>3.7 Plan de análisis.....</b>	<b>31</b>

<b>3.8 Matriz de consistencia.....</b>	<b>31</b>
<b>3.9 Principios éticos.....</b>	<b>33</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
<b>4.1 Resultados.....</b>	<b>35</b>
<b>4.2 Análisis de resultados.....</b>	<b>45</b>
<b>V. CONCLUSIÓN / RECOMENDACIÓN.....</b>	<b>47</b>
<b>5.1 Conclusión.....</b>	<b>48</b>
<b>5.2 Recomendación.....</b>	<b>48</b>
<b>VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>50</b>
<b>VII. ANEXOS.....</b>	<b>52</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> Determinar el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes.....	<b>35</b>
<b>Tabla N° 2</b> Determinar la adaptabilidad familiar en los estudiantes.....	<b>36</b>
<b>Tabla N° 3</b> Determinar la cohesión familiar en los estudiantes.....	<b>37</b>
<b>Tabla N° 4</b> Determinar el funcionamiento familiar, según sexo, en los estudiantes.....	<b>39</b>
<b>Tabla N° 5</b> Determinar el funcionamiento familiar, según sexo, en los estudiantes.....	<b>40</b>
<b>Tabla N° 6</b> Determinar el funcionamiento familiar, según sexo, en los estudiantes.....	<b>42</b>
<b>Tabla N° 7</b> Determinar el funcionamiento familiar, según sexo, en los estudiantes.....	<b>43</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Determinar el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes.....	<b>35</b>
<b>Gráfico N° 2</b> Determinar la adaptabilidad familiar en los estudiantes.....	<b>36</b>
<b>Gráfico N° 3</b> Determinar la cohesión familiar en los estudiantes.....	<b>38</b>
<b>Gráfico N° 4</b> Determinar el funcionamiento familiar, según sexo, en los estudiantes.....	<b>39</b>
<b>Gráfico N° 5</b> Determinar el funcionamiento familiar, según edad, en los estudiantes.....	<b>41</b>

<b>Gráfico N° 6</b> Determinar el funcionamiento familiar, según religión, en los estudiantes.....	<b>42</b>
<b>Gráfico N° 7</b> Determinar el funcionamiento familiar, numero de hermanos, en los estudiantes.....	<b>44</b>

## I. INTRODUCCIÓN

Se podría definir a la familia como sistema ya que este es un conjunto organizado y a su vez interdependiente que están ligadas entre sí; ya sea por reglas de convivencia o de comportamiento, así como también por funciones dinámicas que se dan en constante interacción y el intercambio constante con su exterior; la familia es denominada como una unidad básica de la sociedad para el desarrollo de la humanidad. En este trabajo se muestran varios aspectos fundamentales, entre ellas se encuentra; la familia como una organización abierta que se autorregula por normas de interacción.

En todo tipo de familia se presentan dinámicas complejas que rigen múltiples patrones de funcionamiento y convivencia, en otras palabras, si esta dinámica resulta flexible y adecuada “funciona”, estos patrones contribuirán a la armonía familiar y a su vez proporcionara la posibilidad de desarrollar solidos sentimientos de identidad, bienestar y seguridad en todos sus miembros. El funcionamiento familiar puede definirse como la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia, los cuales pueden tener la capacidad de modificar su estructura con el fin de superar distintas dificultades evolutivas en la dinámica familiar, también se alude al funcionamiento familiar como una organización de patrones transaccionales de la unidad familiar, el cual se muestra a través de seis dimensiones: solución de problemas, roles, comunicación, sensibilidad afectiva involucramiento afectivo y control de comportamiento. El objetivo general de esta investigación es determinar el nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “LOS LIBERTADORES”. Así mismo los objetivos específicos de esta investigación son: Determinar la adaptabilidad y la cohesión familiar; determinar el funcionamiento familiar según sexo, edad, religión y número de hermanos. Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó el siguiente enunciado, ¿Cuál es el nivel del funcionamiento

familiar de los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “LOS LIBERTADORES” en el distrito de Ayacucho provincia de Huamanga 2018? Para esta investigación se utilizó la prueba del FACES III (Olson) como un instrumento de apoyo, esta investigación tiene como fin conocer las razones por el cual se presentan problemas en el funcionamiento familiar e identificar aquellos factores que se involucran e intervienen en el desarrollo del funcionamiento familiar.

# **CAPITULO**

## **II. MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Antecedentes**

### **2.1.1 Nacionales**

Cruz, M. (2019) realizó una investigación acerca del funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa mariscal Cáceres. Quien tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar de dicha población. El tipo de investigación fue descriptiva, transversal, prospectivo y observacional. La población con la cual trabajo fue de 114 estudiantes. Los resultados obtenidos dieron a resaltar que la población estudiada muestra que el 21.9% presentan un funcionamiento familiar caóticamente desligada. Lo cual implica que la dinámica familiar no es la adecuada.

### **2.1.2 Internacionales**

Higuita, L. y Cardona, J. (2016) investigaron la percepción de la funcionalidad familiar en adolescentes que estudian en instituciones públicas de Medellín. El objetivo resaltante de esta investigación fue observar la percepción de funcionalidad familiar. La muestra con la cual se trabajo fue de 3460 adolescentes. Los resultados obtenidos con esta investigación muestran que existe una marcada prevalencia de disfuncionalidad familiar el cual es asociado con la edad, residencia, la educación de los padres y el tipo de familia.

Galán, E.; Ramírez, C. y Perdomo, A. (2014) funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes. Esta investigación tuvo como objetivo examinar la asociación del funcionamiento

familiar determinada por los padres y sus hijos adolescentes. Este estudio fue realizado en forma descriptiva en una muestra de 220 familias con adolescentes, de edades entre 13 y 18 años. Para esta investigación se emplearon dos instrumentos para la recaudación de información: una de ellas fue la encuesta de datos sociodemográficos y la escala de evaluación de la funcionalidad familiar. En los resultados obtenidos no se mostraron una diferencia significativa entre la puntuación hecha por los padres e hijos. Por tanto, muestra que las familias con adolescentes que fueron estudiados tienen un nivel de funcionamiento familiar sobresaliente en el nivel bajo, reflejando en la escasa sustitución de las demandas afectivas de los jóvenes.

Martin, R.; Martínez, L.; Ferrer, D. (2017) funcionamiento familiar en escolares con intento suicida. L objetivo de esta investigación fue caracterizar el funcionamiento familiar de escolares con intentos suicidas. La metodología que se utilizó para realizar esta investigación fue descriptiva. Se eligieron 8 familias con estudiantes que tengan antecedentes por intento de suicidio. Los instrumentos de evaluación que utilizaron fueron, el test de funcionamiento familiar FF-SIL. El resultado que se obtuvo con esta investigación fue una disfuncionalidad familiar predominante, la cual es caracterizada por la dificultad que tiene la familia en el mantenimiento de los aspectos básicos dentro de la dinámica familiar.

Ruiz, Ivonne, Arévalo y Vargas (2014) funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con, sin conducta delictiva. El objetivo de este estudio fue comparar el funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas. La investigación fue realizada en un centro de rehabilitación de adicciones con una muestra de 150 jóvenes. En los resultados obtenidos se exploraron, el funcionamiento familiar de cada grupo, elaborando las matrices familiares que ordenan jerárquicamente los elementos del funcionamiento familiar de acuerdo a la percepción que tiene los participantes del clima familiar actual.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Funcionamiento familiar**

#### **A. la familia:**

Santamaría, L.; Berzosa, J. y Regodón, C. (2011) estos autores definen a la familia como un conjunto de personas formando por individuos unidos primordialmente por relación de afiliación o de pareja. Así mismo, la familia es un componente natural y fundamental para la sociedad ya que ayuda en las relaciones interpersonales y multilaterales. Por tanto, la familia es una estructura dinámica el cual evoluciona en relación con la sociedad de la cual forma parte. Es por esta razón que se le da una gran importancia a la familia. Existen varios tipos de familia, dentro de ella se encuentran las familias nucleares, las

cuales están conformadas por padres e hijos; las familias extensas son formadas por padres, hijos, tíos, abuelos, primos, etc. Así mismo tenemos familias monoparentales, ensambladas y entre otros.

Según la teoría de Olson (1989) la familia conforme a su funcionalidad se clasifica en dos tipos de niveles las cuales son: La adaptabilidad dentro de ello existe tipos; las familias rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas; luego se encuentra el nivel de cohesión, donde se encuentran los tipos de familias aglutinadas, unidas, independientes y desligadas. Así mismo Minuchin (1986) refiere a la familia como un grupo natural que funciona de forma eficaz en diferentes aspectos, los cuales a su vez atraviesan por crisis normales del ciclo de la vida, asimismo menciona que la familia cumple dos funciones, la protección psicosocial de sus miembros que es interno y la acomodación a una cultura y su transmisión que es externo.

#### **B. funcionamiento familiar:**

Para Ledesma y Castellón (2012) El funcionamiento familiar son un conjunto de relaciones interpersonales los cuales son originadas en el interior de cada familia, a su vez le otorgan una identidad propia y permite el cumplimiento exitoso de los objetivos o deberes que tienen que cumplir como familia para con la sociedad. Funcionamiento familiar no solo se refiere a la manera en la que se adoptan

o se desarrollan las funciones propias a las familias sino también a las manifestaciones de adherencia, afecto, manejo y aceptación de los miembros de un núcleo familiar con respecto a todos sus miembros, Olson (1979). Existen múltiples teorías, modelos e instrumentos para estudiar y lograr la evaluación cuantitativa de este fenómeno como por ejemplo el Test de Apgar Familiar creado por Smilkstein y colaboradores de 5 agentes que corresponde a las variantes siguientes (adaptabilidad, participación, gradiente de desarrollo, afectividad y resolución), En la teoría del modelo circunplejo de Olson, el autor toca dos variantes muy importantes respecto al funcionamiento familiar las cuales son:

- a) **La adaptabilidad:** Hace referencia a que la familia tiene la capacidad de cambiar su estructura en relación a los roles y reglas en respuesta a situaciones estresantes o para su propio desarrollo, es decir, que presentan un balance entre cambio y estabilidad; dentro del nivel de adaptabilidad existen tipos las cuales son las familias rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas.
- b) **La cohesión:** Este hace mención al vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, este nivel también posee tipos las familias como son las aglutinadas, unidas, independientes y desligadas. Así mismo también Olson menciona en categorías al

funcionamiento familiar; como son, balanceado el cual muestra un moderado funcionamiento familiar, es decir que las familias que se encuentren en esta categoría suelen ser funcionales, lo cual los posibilita un adecuado desarrollo individual y a su vez familiar. También tenemos la categoría media, este hace mención a que puede ser una familia funcional o disfuncional. Y por último se encuentra la categoría extrema, aquí se encuentran las familias disfuncionales, aquellas que tienen dificultades para el desarrollo individual y familiar.

Ferrer en fontes (2013) *“La comunicación familiar es la tercera en el modelo Circumplejo de Olson, que se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión, actúa como facilitadora en las 2 primeras dimensiones, por tal motivo no se identifica como indicador de la evaluación en el FACES III (11).”*

El estudio del funcionamiento familiar es de gran importancia en el trabajo profesional del psicólogo ya que sirve para para la comprensión del tema, sobre todo si queremos relacionarlo, de alguna manera al desarrollo de las cualidades personales de los adolescentes en edad escolar.

### **2.2.2 La educación**

Durkheim, E. (2000) define a la educación como un proceso humano y cultural complejo donde se da la socialización. Donde el ser humano explota su capacidad de socializar a partir de las enseñanzas que va recibiendo. Muchos consideran que la primera escuela de todo ser humano es el hogar desde los cuidados por parte de la madre, las relaciones interpersonales que se dan en el seno de la familia o con grupos de amigos que se en su entorno, la asistencia a la escuela, entre otros. Son experiencias, que van configurando de alguna u otra manera nuestro modo de ser el cual nos ayuda a tener un adecuado desarrollo en nuestras relaciones interpersonales. El hombre, a pesar de ser parte de la naturaleza, es distinto a los demás seres del medio natural. Es diferente de los animales, a los vegetales, y diferente de otros seres vivos. A pesar de compartir características químicas, biológicas y psicológicas con los animales se diferencia de ellos por la habilidad de raciocinio que poseen ya que los animales no cuentan con ello, son más instintivos y predecibles caso contrario del hombre. El ser humano utiliza como primer recurso a la cultura para su adaptación y transformación de su medio a favor de él. La cultura es muy importante ya que con este se da paso a la educación y a su vez se busca la perfección y seguridad del ser humano.

DURKHEIM en padilla (1922) *“La educación consiste en una socialización metódica de la joven*

*generación. Se puede decir que en cada uno de nosotros existen dos seres que, aun cuando inseparables a no ser por abstracción, no dejan de ser distintos". (P. 52)*

### **2.2.3 La adolescencia**

Para la organización mundial de la salud (OMS) refiere a la adolescencia como un periodo de desarrollo y crecimiento biológico; tanto psicológico, sexual y social que marca el final de la niñez y pronuncia la etapa adulta.

Gaete, V (2015) define a la adolescencia como una etapa de cambios, para muchos jóvenes es una etapa de inestabilidad y desesperación, mientras que para otros es un periodo donde se dan las relaciones amicales, se forman amistades y las relaciones interpersonales. La adolescencia es el papel fundamental de las experiencias del desarrollo, esas experiencias incluyen la transformación hacia la independencia económica y social. El adolescente va en búsqueda de la identidad en un viaje que dura toda su vida, la obtención de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones y/o responsabilidades adultas y la capacidad de poseer un razonamiento abstracto.

Erik Erikson (1950) dentro de Lara, define que a madurez no es un tipo de malestar, si o más por el contrario es un proceso saludable que contribuyen la consolidación total del ego de un adulto. También comento que uno de los aspectos más

trascendentales en la búsqueda de la identidad es orientarse por seguir una carrera; como adolescentes al estar en constante curiosidad, necesitan descubrir la forma de utilizar esas destrezas que ellos poseen; el acelerado crecimiento físico y la madurez sexual ponen en alerta a los jóvenes sobre su inaplazable llegada a la etapa adulta y empiezan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tiene en la sociedad.

Muchos de los adolescentes en esta etapa experimentan diversos procesos de salud mental y de adaptación. Algunos patrones de conducta que se establecen durante este proceso, es como el consumo p el rechazo al consumo de drogas, o la aceptación de riesgos o las medidas de protección en relación a las prácticas sexuales, pueden tener resultados positivos o negativos duraderas en la salud y el bienestar futura del individuo. De todo ello resulta ser que este proceso representa para los adultos una oportunidad para contribuir en el desarrollo de los jóvenes.

Los adolescentes dependen de su familia, comunidad, su escuela, sus relaciones interpersonales, sus servicios de salud y su lugar de trabajo, para obtener un adecuado desarrollo de las competencias primordiales que puedan contribuirles a que puedan enfrentar las presiones que experimentan y hacer una transformación satisfactoria de la infancia a la edad adulta. La responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes en primera instancia son los padres, los

miembros de la comunidad, los proveedores de los servicios y las instituciones sociales los que tienen que intervenir eficazmente cuando surjan problemas que lo aquejan.

**CAPITULO**  
**III. METODOLOGÍA**

### 3.1 El tipo de investigación

- Según su intervención de la investigación es observacional:  
Supo (2012) “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador” (P. 1)
- Según la planificación de la toma de datos es prospectivo:  
Supo (2012) “los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control de sesgo de medición” (P. 1)
- Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio es transversal:  
Supo (2012) “todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizarse comparaciones, se trata de nuestra independencia” (P.1)
- Según el número de variable de interés es descriptivo:  
Supo (2012) “el análisis estadístico, es uni-variado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra” (P. 1)

### 3.2 Nivel de investigación

- Según la investigación es descriptiva:  
Supo (2012) “describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica temporal y geográfica determinada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Se describen frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza” (P. 1)

### 3.3 Diseño de la investigación

- Es un estudio epistemológico y descriptivo:

Supo (2012) según supo el diseño de la investigación es epistemológico y a su vez descriptivo. “epistemológico por que estudia la morbi-mortalidad y eventos de salud en las poblaciones humanas. Descriptivo porque puede ser transversal” (P. 1)

### 3.4 La población y muestra

La población con la cual se trabajo es de 157 alumnos de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “LOS LIBERTADORES”.

La muestra de esta investigación es:

151 alumnos de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “LOS LIBERTADORES” de la provincia de huamanga distrito de Ayacucho.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: tamaño de la muestra	157	
K: nivel de confianza elegida	1.96	
e: probabilidad de ocurrencia	5	%
p: probabilidad de no ocurrencia	5	
q: error admisible	0.5	
<input type="button" value="calcular muestra"/>		
n: tamaño de la muestra	151	



---

familiar con respecto a	12, 14, 16,	Flexible (25-
todos sus miembros.	18.	28)
		Caótica (29-50)

---

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas psicométricas

Gonzales en Prada (2007) son aquellas que miden las capacidades psíquicas de las personas la cuales reciben el nombre de psicometría. Se trata de una disciplina que le asigna valores a condiciones y fenómenos psicológicos ara que resulte posible la comparación de las características psíquicas de distintas personas y así se puede trabajar con información objetiva. Por lo tanto, una prueba psicométrica apunta más a evaluar las capacidades humanas de un individuo abarcando sus procesos conscientes e inconscientes y plasmar esos resultados mediante valores numéricos. Se originó por la influencia de dos corrientes, la primera parte es de Darwin, Galton y Cattell donde se tomó en cuenta la medición de las diferencias individuales; la otra corriente que influencio se origina a partir de Herbart, Weber, Fechner y Wundt y sus mediciones psicofísicas de construcción similar, estas partieron del desarrollo de la psicología experimental y las pruebas estandarizadas. La validez y confiabilidad de las técnicas proyectivas son muy importante ya que con estas se podrá realizar la elaboración y aplicación de los métodos estadísticos que

permitan describir si una prueba o test es válido o no para la medición de una variable o conducta psicológica.

### **3.6.2. Instrumento**

Gonzales en Ortiz (2007) Es aquel elemento que está formado con diferentes piezas las cuales sirven para determinar propósitos. La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Es un modelo de gran relevancia actualmente, en la comprensión de los sistemas familiares en el modelo circumplejo, fue desarrollado por Olson, Sprenkle y Russell (1979), los cuales dieron mayor énfasis en explicar el confuso panorama conceptual del momento. Con este instrumento se puede valorar y estudiar el funcionamiento familiar, inicialmente constaba únicamente de dos dimensiones, la cohesión y la adaptabilidad, posteriormente Olson, Russell y Sprenkle (1983) integraron una tercera dimensión, la comunicación, como una dimensión facilitadora cuya relación con el funcionamiento familiar es lineal, mejora la comunicación familiar, mejora el funcionamiento familiar; cada una de las dimensiones está dividida en 4 niveles, en caso de la cohesión se encuentran las familias apegadas, familias conectadas, familias separadas y las familias desapegadas; la adaptabilidad por su lado constituye a las familias, familias rígidas, familias estructuradas, familias flexibles y familias caóticas. Cada una de estas dimensiones está compuesta por distintas variables que cooperan a su comprensión, de acuerdo a sus indicadores la cohesión consta con los siguientes ítems 1, 3, 5,7, 9, 11, 13, 15,17, 19; mientras que

la adaptabilidad consta con los siguientes ítems 2, 4, 6,8, 10, 12, 14,16, 18. La fiabilidad constituye un requisito importante y necesario para establecer la validez.

### 3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo, se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva: presentando a través de tablas de frecuencia para ello utilizaremos la hoja de cálculos Excel. El procesamiento de datos se realizó a través del SPSS V. 25 y se presenta mediante estadígrafos. El alfa de cronbach es de 0,801 lo cual muestra la fiabilidad en relación al instrumento de evaluación aplicada.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar de los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “LOS LIBERTADORES” en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p>	<p>Ledesma (2012) el funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se origina en el interior de cada familia en el cual le otorgan identidad propia</p>	<p>Respuesta a la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III (OLSON)</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>observacional, prospectivo, transversal, descriptivo.</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>descriptivo</p>

<p>institución educativa “LOS LIBERTADORES” en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018?</p>	<p>Determinar la adaptabilidad familiar en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “LOS LIBERTADORES” en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.</p> <p>Determinar en la cohesión familiar en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “LOS LIBERTADORES” en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.</p>	<p>y las manifestaciones de adherencia, afecto, manejo y aceptación de los miembros de un núcleo familiar con respecto a todos sus miembros.</p>	<p><b>Diseño:</b> epistemológico y descriptivo</p> <p><b>Población:</b> 151</p> <p><b>Muestra:</b> 145</p> <p><b>Técnica:</b> psicométrica</p> <p><b>Instrumento:</b> FACES III</p>
	<p>Determinar el funcionamiento familiar, según sexo, en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “LOS LIBERTADORES” en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.</p>		
	<p>Determinar el funcionamiento familiar, según edad, en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “LOS LIBERTADORES” en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.</p>		
	<p>Determinar el funcionamiento familiar, según religión, en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “LOS LIBERTADORES” en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.</p>		
	<p>Determinar el funcionamiento familiar, según número de</p>		

---

hermanos, en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “LOS LIBERTADORES” en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.

---

### **3.9 Principios éticos**

En este caso se tiene que tener en cuenta el código de ética del psicólogo peruano.

El psicólogo al realizar una investigación debe respetar sus principios éticos como el respeto a la dignidad de las personas, así como también mantener una adecuada relación interpersonal con nuestros evaluados. Se debe tener en cuenta que la investigación en los seres humanos debe ser de manera confidencial y con el consentimiento aprobado e informado del sujeto, en todo proceso de investigación el psicólogo debe presentar la información derivada de una investigación psicológica para su adecuada publicación independientemente de los resultados obtenidos.

# **CAPITULO**

## **IV. RESULTADOS**

## 4.1 Resultados

**Tabla 1**

Funcionamiento familiar en estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa los libertadores en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga -2018.

### CATEGORÍA

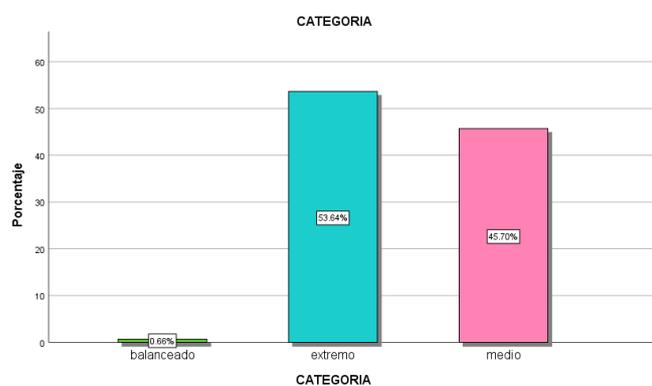
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Balanceada	1	.7	.7	.7
	Extremo	81	53.6	53.6	54.3
	Medio	69	45.7	45.7	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

**Fuente:** *escala de cohesión y adaptabilidad familiar- FACES III (adaptada por siguinza)*

**Elaboración:** *propia*

**Grafico 1**

Funcionamiento familiar en estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa los libertadores en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga -2018.



**Fuente:** *escala de cohesión y adaptabilidad familiar- FACES III (adaptada por siguinza)*

**Elaboración:** *propia*

**Descripción:** la población estudiada muestra que el 53.64% pertenecen al nivel familiar de rango extremo. Esto hace referencia que las familias pertenecientes a este rango pueden funcionar por el tiempo que todos los miembros de la familia lo deseen así. Así mismo en momentos especiales de la vida familiar, puede ser beneficioso para la estabilidad de los miembros.

**Tabla 2**

La adaptabilidad familiar en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa los libertadores en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018

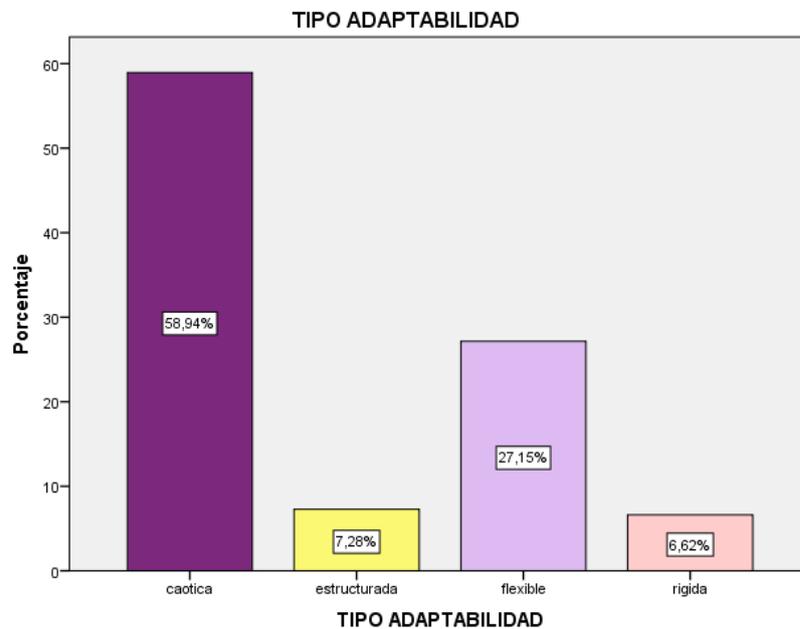
		TIPO ADAPTABILIDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	caótica	89	58.9	58.9	58.9
	estructurada	11	7.3	7.3	66.2
	flexible	41	27.2	27.2	93.4
	rígida	10	6.6	6.6	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

**Fuente:** *escala de cohesión y adaptabilidad familiar- FACES III*  
(adaptada por siguinza)

**Elaboración:** *propia*

**Grafico 2**

La adaptabilidad familiar en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa los libertadores en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.



**Fuente:** *escala de cohesión y adaptabilidad familiar- FACES III (adaptada por siguinza)*

**Elaboración:** *propia*

**Descripción:** se puede observar que la población en mención el 58.94% presentan un nivel de adaptabilidad caótica. Este hace referencia a que dentro de la dinámica familiar no existe control, disciplina poco severa, así mismo, indica una falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas.

### **Tabla 3**

La cohesión familiar en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa los libertadores en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.

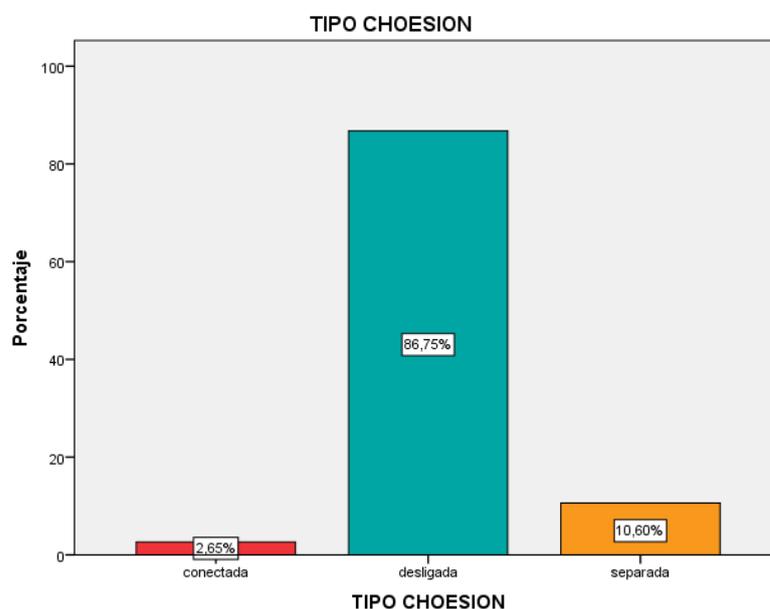
		TIPO COHESION			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	conectada	4	2.6	2.6	2.6
	Desligada	131	86.8	86.8	89.4
	Separada	16	10.6	10.6	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

*Fuente: escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III (adaptado por siguinza)*

*Elaboración: propia*

### Grafico 3

La cohesión familiar en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa los libertadores en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.



*Fuente: escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III (adaptado por siguinza)*

*Elaboración: propia*

**Descripción:** la población en mención muestra un 86.75% presentando un tipo de cohesión desligada. Esto refleja que las familias en este rango se

caracterizan por una gran autonomía individual y poca unión familiar, de modo que priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.

#### Tabla 4

Funcionamiento familiar, según sexo, en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa los libertadores del distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018

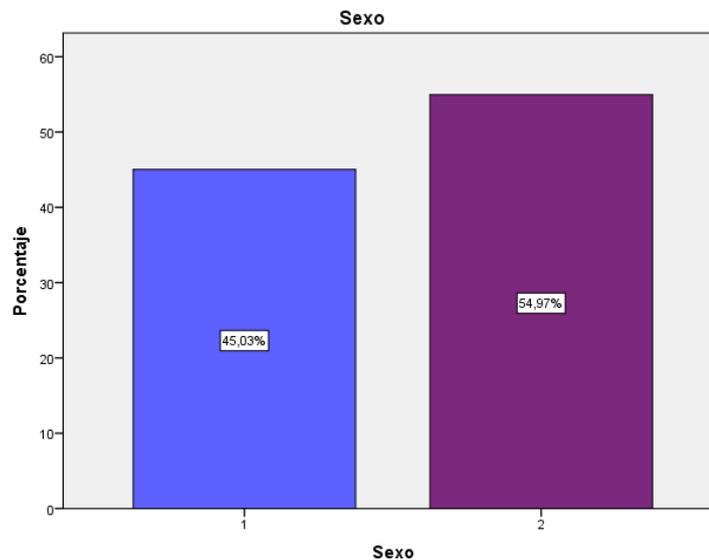
		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	68	45,0	45,0	45,0
	2	83	55,0	55,0	100,0
	Total	151	100,0	100,0	

*Fuente: escala de cohesion y adaptabilidad familiar FACES III (adaptado por siguinza)*

*Elaboración: propia*

#### Grafico 4

Funcionamiento familiar, según sexo, en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa los libertadores del distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.



**Fuente:** escala de cohesion y adaptabilidad familiar FACES III (adaptado por siguinza)

**Elaboración:** propia

**Descripción:** la población estudiada muestra que el 54.97% son de sexo femenino. Por tanto, hay mayor cantidad de estudiantes femeninas en la institución educativa ya mencionada.

### Tabla 5

Funcionamiento familiar, según edad, en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa los libertadores del distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.

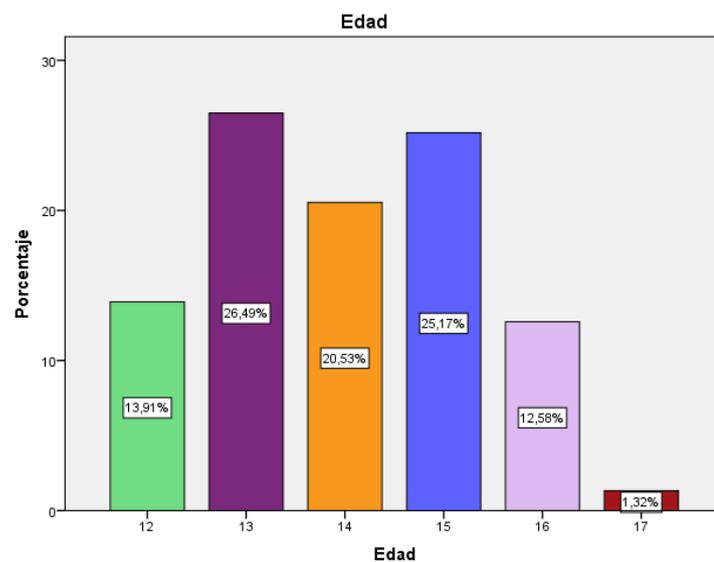
		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	21	13,9	13,9	13,9
	13	40	26,5	26,5	40,4
	14	31	20,5	20,5	60,9
	15	38	25,2	25,2	86,1
	16	19	12,6	12,6	98,7
	17	2	1,3	1,3	100,0
	Total	151	100,0	100,0	

*Fuente: escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III (adaptado por Sigüenza)*

*Elaboración: propia*

### Gráfico 5

Funcionamiento familiar, según edad, en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa los libertadores del distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.



*Fuente: escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III (adaptado por Sigüenza)*

*Elaboración: propia*

**Descripción:** la población de 151 estudiantes muestra que el 26.49% son de edades de 13 años, el 25.17% son de 15 años, el 20.53% de 14 años, el 13.91% son de 12 años, el 25.17% son de 16 años y el 1.32% son de 17 años. Se muestra que hay un mayor porcentaje de estudiantes de 13 años.

**Tabla 6**

Funcionamiento familiar, según religión, en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa los libertadores del distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.

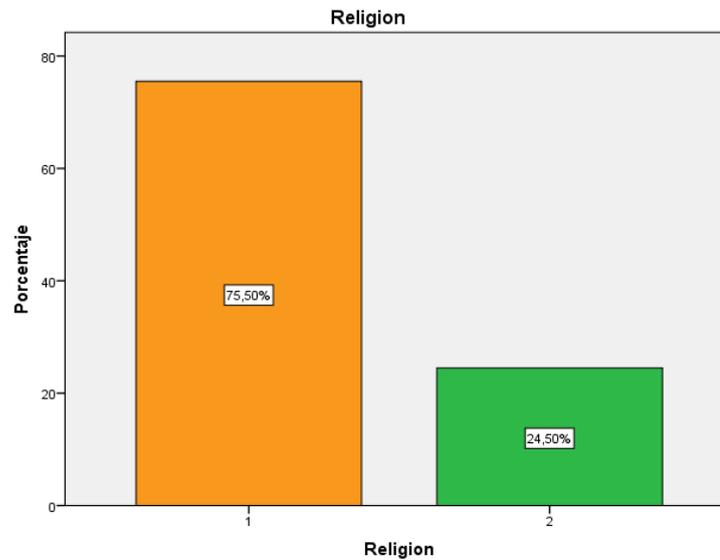
		Religión			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	114	75,5	75,5	75,5
	2	37	24,5	24,5	100,0
	Total	151	100,0	100,0	

**Fuente:** escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III (adaptado por siguinza)

**Elaboración:** propia

**Gráfico 6**

Funcionamiento familiar, según religión, en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa los libertadores del distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.



**Fuente:** *escala de cohesion y adaptabilidad familiar FACES III (adaptado por siguinza)*

**Elaboración:** *propia*

**Descripción:** En la población estudiada se muestra que el 75.50% practican la religión católica, mientras que el 24.50% pertenecen a la religión evangélica. Esto nos hace ver que en la institución educativa hay más familias que practican la religión católica

### **Tabla 7**

Funcionamiento familiar, según número de hermanos, en estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa los libertadores en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018.

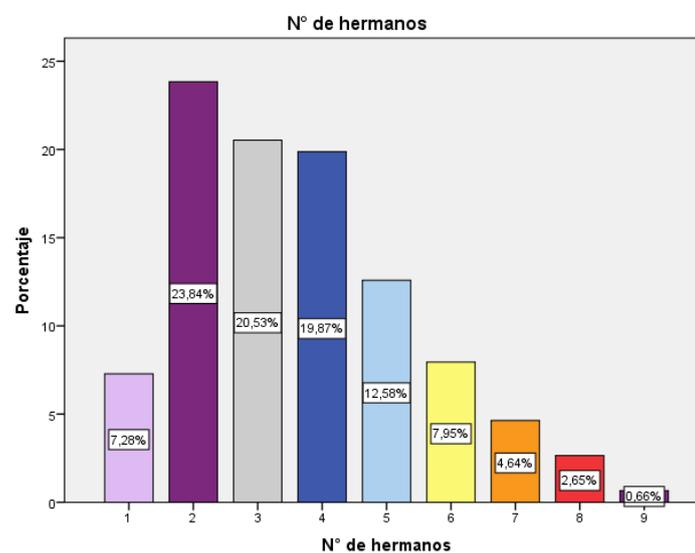
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	11	7,3	7,3	7,3
	2	36	23,8	23,8	31,1
	3	31	20,5	20,5	51,7
	4	30	19,9	19,9	71,5
	5	19	12,6	12,6	84,1
	6	12	7,9	7,9	92,1
	7	7	4,6	4,6	96,7
	8	4	2,6	2,6	99,3
	9	1	,7	,7	100,0
	Total	151	100,0	100,0	

*Fuente: escala de cohesion y adaptabilidad familiar FACES III (adaptado por siguinza)*

*Elaboración: propia*

### Grafico 7

Funcionamiento familiar, según número de hermanos, en estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa los libertadores en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga-2018



*Fuente: escala de cohesion y adaptabilidad familiar FACES III (adaptado por siguinza)*

*Elaboración: propia*

**Descripción:** la población muestra que el 23.8% conforman una familia de dos hermanos.

#### 4.2 Análisis de resultados

De acuerdo a los objetivos planteados en el estudio se presentan los resultados a nivel descriptivo, así mismo a nivel estadístico. Respecto al objetivo general, determinar el nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa pública los libertadores en el distrito de Ayacucho provincia de huamanga – 2018. En la tabla 1 se muestra que el 53.64% de la población pertenece a un tipo de familia extrema, según el modelo circumplejo de Olson (1979); el funcionamiento familiar de rango extremo no es saludable ya que son más problemáticos, mientras la familia atraviesa el ciclo vital.

Así mismo, las dimensiones en la familia, muestran que el 58.94% presentan un nivel de adaptabilidad caótica, las familias que se encuentran en este nivel presentan un liderazgo limitado, es decir que no está determinado; no existe control dentro de la dinámica familiar; muestran una disciplina poco severa, las decisiones por parte de los padres son impulsivas, así mismo indican una falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas. Mientras que el 86.75% presentan un nivel de cohesión desligada, esto hace referencia a una moderada independencia de los miembros de la familia, es decir que los miembros de la familia están separados emocionalmente, hay un distanciamiento entre padres e hijos, la familia toma decisiones con base individual. Es así

que Cruz, M. (2019) realizó una investigación acerca del funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa mariscal Cáceres. Quien tuvo como resultado que la población estudiada muestra que el 21.9% presentan un funcionamiento familiar caóticamente desligada. Lo cual implica que la dinámica familiar no es la adecuada, por la falta de un liderazgo determinado, así mismo por las decisiones impulsivas que toman los padres, además de ello las decisiones son tomadas de forma individual. De igual manera, Higueta, L. y Cardona, J. (2016) investigaron la percepción de la funcionalidad familiar en adolescentes que estudian en instituciones públicas de Medellín el cual dio como resultados que existe una marcada prevalencia de disfuncionalidad familiar el cual es asociado con la edad, residencia, la educación de los padres y el tipo de familia. Igualmente, en mi investigación podemos observar que los resultados obtenidos muestran un inadecuado funcionamiento familiar en relación al liderazgo limitado y una falta de claridad de roles y frecuentes cambios en las reglas, de esa manera podemos comprobar que la igualdad de resultados no varía.

Según a la variable de caracterización de la población, se identificó que la mayoría de la población son de sexo femenino, con una edad media de 13 años, también se evidencio que la mayor parte de los participantes practican la religión católica y dentro de los miembros de la familia, en su mayoría están conformados por dos hermanos.

**CAPITULO**

**V. CONCLUSIÓN Y**

**RECOMENDACIÓN**

## **5.1 Conclusión**

En la población estudiada se evidencia que el 86.75% presentan un nivel de cohesión desligada, según Olson, esto hace referencia que la familia toma decisiones con base individual.

De igual manera se mostró que el 54.97% de la población pertenecen al sexo femenino.

Mientras que el 26.50% de la población tiene una edad media de 13 años. Así mismo el 75.50% de la población estudiada practican la religión católica y el 23.84% conforman una familia de dos hermanos.

Como se ha mencionado, la familia es un sistema de gran importancia para la sociedad porque dentro de ellos se da el desarrollo personal de cada miembro, así como también las primeras relaciones humanas. Si la familia no tiene una adecuada dinámica, los miembros no tendrán un buen desarrollo personal y estos a su vez generaran problemas en la relación familiar y se verá reflejado en las conductas que tendrá en relación a la sociedad.

## **5.2 Recomendación**

Es necesario implantar programas de escuela de padres en las instituciones educativas, donde se toquen temas de cohesión y adaptabilidad familiar, las cuales, son dimensiones básicas que generan una adecuada estructura de funcionalidad familiar, con el objetivo de informar y concientizar acerca de la importancia del rol que cumplen los padres como educadores dentro de la dinámica familiar.

A través de los departamentos de consejería estudiantil se deberá evaluar el funcionamiento de cada estudiante a través de técnicas de entrevista psicológica, así como también la aplicación del FACES III; con el fin de detectar los distintos problemas que puedan estar sucediendo, para así poder tomar las medidas pertinentes, de la misma manera se consideraría elaborar y dirigir talleres a estudiantes que tengan antecedentes de familias con bajos o altos niveles de cohesión o adaptabilidad, con el objetivo de reforzar las habilidades o mecanismos de afronte que tengan los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castellón y Ledesma (2012). Funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Cuba. Recuperado 10 de octubre del 2017, del URL: <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Durkhen, E. (1922). Educación y sociología. Educación como socialización. Editorial península. Barcelona. Recuperado de URL: [https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/28/27793\\_Educacion%20y%20sociologia.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf).
- Ferrer, Miscan, Pino & Pérez (2013) funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en familias con niños que presentan retardo mental. Rev Enferm Herediana. Recuperado de URL: [http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento\\_familia\\_rsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf](http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familia_rsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf)
- Gaete, V. (2015) desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría. Recuperado de URL: <http://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gonzales, F. (2007) instrumento de evaluación psicológica. Editorial ECIMED. Ciudad de la habana. Recuperado de URL: <file:///E:/taller%20de%20investigacion/investigacion/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf>
- Higuita, L. & Cardona, J. (2016) percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia). Rev. Liberabit. Recuperado URL: [http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE\\_20\\_1\\_funcionamiento-familiar-de-consumidores-de-sustancias-adictivas-con-y-sin-conducta-delictiva.pdf](http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_20_1_funcionamiento-familiar-de-consumidores-de-sustancias-adictivas-con-y-sin-conducta-delictiva.pdf)

- Minuchin, S. (1977) familias y terapia familiar. Barcelona. Editorial crónica.
- Martin, R.; Martínez, L. y Ferrer, D. funcionamiento familiar e intento suicida en escolares (2017). Cuba. Artículo LILACS. Recuperado de URL: [http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-901177#fulltext\\_urls\\_biblio-901177](http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-901177#fulltext_urls_biblio-901177)
- Olson, D. (1979) inventarios sobre la familia. Bogotá, Colombia. Universidad de Santo Tomas. Recuperado de PDF URL: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- OMS (2016) desarrollo en la adolescencia recuperado el 17 de octubre de 2017 a partir de URL: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Ruiz (2014) funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con, sin conducta delictiva. Ciudad de lima. Liberabit. Recuperado de URL:
- Santamaría, L.; Berzosa, J. y Regodon, C. (2011) la familia: un concepto siempre moderno. Madrid, sociales dirección general de voluntariado y promoción social centro regional de formación e investigación en servicios.
- Supo, J. (2012) metodología de investigación científica para las ciencias de la salud. Recuperado de URL: <http://files.sld.cu/ortopedia/files/2017/12/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Valle, G. (2006) uso de la escala de evaluación y adaptabilidad y cohesión familiar (FACESIII) en población clínica de un equipo de intervención en crisis. Buenos aires. Recuperado de URL: <https://www.aacademica.org/000-039/549>

## ANEXO N° 1

## FACES III Escoja de las siguientes posibilidades la respuesta que pertenece a su familia

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.					
2. En nuestra familia se toman en cuenta las opiniones y consejos de los hijos para resolver los problemas.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a sus indicaciones e instrucciones.					
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6. En nuestra familia, cualquier miembro puede actuar como líder.					
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia.					
8. La familia cambia de modo de hacer las cosas.					
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11. Nos sentimos muy unidos.					
12. En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14. En nuestra familia las reglas cambian.					
15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16. Cualquiera de nosotros puede realizar las tareas de nuestra casa.					
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18. En nuestra familia es muy difícil identificar quien tiene la autoridad.					

## ANEXO N° 2

## Ficha técnica

<b>Nombre:</b>	<b>FACES III</b>
<b>Autores:</b>	<b>David H Olson; Joyce Portner; Yoav Layee</b>
<b>Tipo de Prueba:</b>	<b>Evaluación del funcionamiento familiar</b>
<b>Administración:</b>	<b>Individual o Colectiva</b>
<b>Aplicación:</b>	<b>Sujetos de 12 años en adelante</b>
<b>Duración de la prueba</b>	<b>15 min</b>

## ANEXO N° 3

**FACES III**

EDAD:.....24 años..... SEXO:  M  F

GRADO:.....2do..... RELIGIÓN:  Católico  evangélico otros.....

PROCEDENCIA:.....Humana.....

N° DE HERMANOS:.....3.....

**INSTRUCCIONES:**

Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO, la misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines Investigativos.....Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

**Ejemplo:**

1.	En mi familia hay una comunicación adecuada	Casi nunca o nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
					X	

N°	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.				X	
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.				X	
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					X
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.			X		
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					X
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	X				
7	Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con		X			

	otras personas que no son de nuestra familia.	X			
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.		X		
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.			X	
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	X			
11	Nos sentimos muy unidos.				X
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.				X
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie	X			
14	En nuestra familia las reglas cambian.	X			
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.		X		
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.				X
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.			X	
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.			X	
19	La unión familiar es muy importante.				X
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.		X		

## ANEXO N° 4

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y FORTALECIMIENTO DE LA  
EDUCACIÓN”

SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA INVESTIGAION

SEÑOR JESÚS WALDIR ANDIA QUISPE  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES”.

Yo, Yupanqui Aguirre, Carolina identificada con el D.N.I. 70392898; Estudiante del curso de TALLER DE INVESTIGACIÓN III de la Facultad Ciencias de Salud-Psicología del cicloVII de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote con el debido respeto expongo:

Me dirijo a su digno despacho para solicitarle el permiso para realizar mi estudio de la línea de investigación del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “LOS LIBERTADORES” del distrito Ayacucho de la provincia de Huamanga, 2018.

**Por lo tanto:**

Ruego a Ud. acceder a mi petición por ser de justicia.

Ayacucho, 15 de junio del 2018

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
  
Lic. Carlos A. León Corzo  
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología  
Filial Ayacucho

Mgtr. Carlos A. León Corzo  
Coordinador de la carrera de psicología  
ULADECH FILIAL-AYACUCHO

 DIRECCIÓN REGIONAL DE AYACUCHO  
UGEL HUAMANGA - UE 508  
  
Lic. Jesús Waldir Andia Quispe  
DIRECTOR  
CM N° 1028577486

Lic. Jesús Waldir Andia Quispe

## ANEXO N° 5

**CONSENTIMIENTO INFORMADO****28 de noviembre del 2017**

Estimado(a)....., estudiante de la I.E “LOS LIBERTADORES”, identificado(a) con DNI.....

La escuela profesional de psicología de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE apoya la práctica de obtener el consentimiento informado y proteger a las personas que participen en esta investigación.

La siguiente información tiene como objetivo ayudarle a decidir si aceptara participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. En tal sentido se le solicitara que responda a la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Me interesa estudiar el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la I.E. “LOS LIBERTADORES” provincia de huamanga. Me gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es voluntaria.

Le aseguro que su nombre no será mencionado en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificará mediante resultados numéricos.

Si a usted le gustaría tener información adicional acerca de esta investigación antes o después que finalice la misma, puede ponerse en contacto con mi persona mediante vía telefónica o por correo electrónico. Agradezco su atención, aprecio su interés y cooperación.

Atentamente.

---

**YUPANQUI AGUIRRE, CAROLINA**  
**D.N.I 70392898**

## ANEXO N° 6

## CAROLINA\_YUPANQUI\_TALLER DE INVESTIGACION IV

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**4%**

INDICE DE SIMILITUD

**4%**FUENTES DE  
INTERNET**0%**

PUBLICACIONES

**%**TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

**1****repositorio.uladech.edu.pe**

Fuente de Internet

**4%**

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

&lt; 4%

Excluir bibliografía

Activo

