



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
CHRISTIAN LIFE COMMUNITY SCHOOL - PIURA,  
2018”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**IRENE AVELAR FERREIRA DE PUERTAS**

**ASESORA:**

**Mgtr. SOCORRO GRANDA CHUNGA**

**PIURA- PERÚ**

**2018**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Socorro Granda Chunga

Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar, agradecer a Dios porque él es mi guía en todos los caminos y él que me brinda las fuerzas para seguir adelante y lograr mis metas y objetivos.*

*A mi esposo, Alejandro Puertas, por ser mi apoyo a lo largo de la formación profesional, a mis dos hermosas hijas, Alene Isabely y Liz Nayeli, por apoyarme y entenderme.*

*A mi centro de estudios, ULADECH, y a los docentes por impartirme los conocimientos necesarios para crecer en el ámbito profesional y personal.*

*Y un agradecimiento a la I.E.P “Christian Life Community School” por permitirme realizar el trabajo de investigación.*

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School - Piura, 2018. Se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transeccional, la muestra de tipo no probabilística por conveniencia estuvo conformada por 30 adolescentes del primer grado de secundaria, a quienes se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los estudiantes. Los resultados indican que, en la escala General de autoestima el 33.33% se ubica en un nivel Moderadamente Alta, en la Sub escala Sí mismo el 43.33% de los estudiantes se ubican en el nivel Moderadamente Alta, en la Sub escala Social el 73.34% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, en la Sub escala Hogar el 73.33% de los estudiantes se ubican en el nivel Promedio, y en la Sub escala Escuela el 33.34% se ubican en el nivel promedio y Moderadamente alto respectivamente.

Palabras claves: Autoestima – Adolescencia.

## **ABSTRACT**

The main objective of the present investigation was to determine the level of self-esteem in the adolescents of the first grade of secondary school of the Particular Educational Institution Christian Life Community School - Piura, 2018. We used a descriptive methodology, quantitative approach and non-experimental transectional design, the sample of non-probabilistic type by convenience was composed of 30 adolescents of the first grade of secondary school, to whom the Stanley Coopersmith School Form Self-Esteem Inventory was applied to identify the level of self-esteem of the students. The results indicate that, in the General scale of self-esteem 33.33% is located at a Moderately High level, in the sub-scale itself 43.33% of the students are located in the Moderately High level, in the social sub-level 73.34% of the students are located in the average level, in the sub-household scale 73.33% of the students are located in the Average level, and in the sub-school scale, 33.34% are located in the average and Moderately High levels, respectively.

**Keywords:** Self-esteem - Adolescence

## INDICE DE CONTENIDO

<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>INDICE DE CONTENIDO</b> .....	vi
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	vii
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	viii
<b>I. INTRODUCCION</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	7
<b>III. HIPOTESIS</b> .....	46
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	47
4.1. Diseño de la investigación .....	47
4.2. Población y muestra .....	47
4.3. Variables de estudio .....	49
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
4.5. Plan de análisis.....	52
4.6. Matriz de investigación .....	53
4.7. Principios éticos .....	55
<b>V. RESULTADOS</b> .....	56
5.1. Resultados .....	56
5.2. Análisis de resultados.....	61
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	65
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	66
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	67
<b>ANEXOS</b> .....	70

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla I</b>	Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.	<b>56</b>
<b>Tabla II</b>	Nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.	<b>57</b>
<b>Tabla III</b>	Nivel de autoestima en la Sub escala Social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.	<b>58</b>
<b>Tabla IV</b>	Nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.	<b>59</b>
<b>Tabla V</b>	Nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.	<b>60</b>

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.	<b>56</b>
<b>Figura 2</b>	Nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.	<b>57</b>
<b>Figura 3</b>	Nivel de autoestima en la Sub escala Social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.	<b>58</b>
<b>Figura 4</b>	Nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.	<b>59</b>
<b>Figura 5</b>	Nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.	<b>60</b>

## **I. INTRODUCCION**

La presente investigación se realizó a fin de obtener resultados sobre el nivel de autoestima en los adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”.

Se debe saber que la autoestima es la idea que tenemos a cerca de nuestra propia valía como personas y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida

Ira a depender de aspectos internos y externos como esta se desarrolla, por ende, es vital ir formando una buena autoestima desde el hogar, y desarrollarla en diversos ámbitos de nuestra vida diaria.

Respecto a ello Coopersmith, S. (1967) menciona que la autoestima es la evaluación que el individuo mantiene de su propio valor adaptándose a las diversas circunstancias de la vida.

Actualmente el tema de autoestima, ha sido investigada por diferentes autores, por ejemplo, Musitu, G., Jiménez, T. y Murgui, S. (2004) en una tesis realizada en Valencia- España afirman: “La autoestima media significativamente la influencia del funcionamiento familiar en el consumo de sustancias de los adolescentes. Además, se observa, por un lado, un efecto protector de las autoestimas familiar y escolar frente a la implicación en el consumo de sustancias y, por otro, un efecto de riesgo de las autoestimas social y física.

De donde se puede inferir que la autoestima ira a influir en como los adolescentes responden a presiones tales como el consumo de drogas y alcohol.

Así mismo la familia, la escuela y el entorno en donde el adolescente se relaciona influirán en gran manera a la respuesta del mismo a las presiones sociales.

Nuestro país, sin duda no se escapa a esta situación por lo que Loza. P (2015) en una tesis realizada en la ciudad de Trujillo- Perú concluyó “El nivel de autoestima se relacionó significativamente al comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres”

De aquella investigación se infiere que las conductas sexuales promiscuas en las y los adolescentes serán influenciadas de algún modo por el tipo de autoestima que estos manifiesten.

La I.E.P “Christian Life Community School” acoge en su mayoría a alumnos provenientes de familias que viven en zonas urbanas, de diferentes niveles económicos, debido a que la escuela está ubicada entre un sector de clase media y otro de nivel socioeconómico bajo (Santa Isabel y Pachitea).

La Institución educativa Escuela Christian Life Community School, desarrolla un contexto familiar, con un grupo de profesionales calificados que velan para que los alumnos se incorporen adecuadamente, tanto en su vida como personas como social y escolar. Busca desplegar personas competentes con una alta autoestima, conocimientos, capacidades sociales y una sólida formación académica, moral y emocional para que los alumnos puedan alcanzar el éxito personal y profesional dentro de una sociedad moderna y cambiante.

Además, procura una educación de alta calidad en una atmósfera de instrucción segura, en donde los alumnos logren su pleno crecimiento intelectual, moral, físico, social y emocional y sobre todo espiritual.

Los alumnos matriculados en dicha institución son un promedio de 400 alumnos, cabe resaltar como ya se mencionó anteriormente la institución profesa la religión cristiana, y por ende imparte valores morales a los alumnos, sin embargo, según lo que se pudo evidenciar, como resultado de la información ofrecida por los docentes y directivos, es que en los últimos meses existen casos de autolesiones por parte de las adolescentes mujeres y un cierto grado de adolescentes varones.

Se piensa que los adolescentes lo hacen, por seguir la moda de sus otros compañeros, sin embargo, es preocupante el número de estos que constantemente llegan a la institución con cortes en las manos.

Así mismo, se evidencia que los padres de familia, no muestran mucho interés a los problemas de sus hijos, debido a su trabajo y sus respectivas ocupaciones.

Por otra parte, se pudo notar que existen problemas sociales, debido a que existe una comparación y separación entre grupos sociales.

Lo anteriormente mencionado quiere decir que hay grupos del nivel socioeconómico alto que tienden a separarse de los alumnos de clase baja, y eso genera cierto malestar emocional entre la comunidad educativa.

Por ende, se creyó conveniente abordar dicha población debido a la problemática antes mencionada

Es así que, a partir de lo antes mencionado, se formuló la siguiente pregunta:  
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018?

Como objetivo general se planteó: Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”– Piura 2018.

Y como objetivos específicos, se encontraron los siguientes:

Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Si mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”– Piura 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”– Piura 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”– Piura 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”– Piura 2018.

La presente investigación se enfocó en identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”– Piura 2018, debido a que los adolescentes que estudian en dicha institución se ven a menudo amenazados por situaciones que ponen en riesgo su bienestar físico y emocional.

El resultado de la investigación, se obtuvo a través de un instrumento, el cual podrá ser utilizado en otras investigaciones, en donde se obtuvo que el autoestima general de los estudiantes es moderadamente alta.

De manera práctica, la presente investigación benefició a la institución educativa pues aportó propuestas de mejoras para que esta las ponga en práctica y pueda beneficiar a la muestra elegida para esta investigación.

Además, colaboró con el campo de la psicología debido a que el presente informe servirá de base para posibles estudios que se realicen con el tema en cuestión.

Así misma ira en beneficio de futuros investigadores que quieran ampliar su conocimiento sobre autoestima en adolescentes en la ciudad de Piura.

El capítulo I de la presente investigación, contiene la introducción general del estudio de investigación a realizarse durante el proceso de desarrollo donde se encuentran; la caracterización del problema, enunciado del problema; los objetivos; objetivo general, objetivos específicos, y la justificación.

Así mismo, el capítulo II, se encuentra la revisión de literatura, la cual está conformado por los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales; consecuentemente se encuentra también plasmado el marco teórico de la investigación.

En el capítulo III, Se describe también, la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, la cual comprende el diseño de investigación, no experimental de corte transversal, la población fueron todos los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa particular “Christian Life Community School” y la muestra no probabilística por conveniencia fueron 30 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución antes mencionada, se elaboró a través de las variables aplicando la encuesta como técnica de estudio y el instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley

Coopersmith. respetando los protocolos del plan de análisis y principios éticos de la carrera profesional.

Por otro lado, el capítulo V comprende los resultados obtenidos según su análisis científico a través de la utilización del procesamiento de la recolección de datos los cuales son ilustrados para su mejor perspicacia mediante la utilización de tablas y gráficos dinámicos.

Para finalizar se precisan las conclusiones y como aspectos complementarios las recomendaciones, además de las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Antecedentes internacionales

Sánchez S. (2016) *“Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes” (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj Quiché)* Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar, expuso: “La investigación realizada con el diseño descriptivo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima (EAE) la cual es un test que evalúa diferentes factores de la personalidad, en relación a áreas como energía y dinamismo, sociabilidad, tenacidad, ambición y confianza, reflexión y circunspección, optimismo, se pudo determinar que los adolescentes manejan un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra.

Arana, S. (2014) "*Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes*" Tesis para obtener el título de psicóloga clínica en el grado académico de licenciada. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango expresa: se escogió de una población total de 84 estudiantes a una muestra de 69 sujetos que cursan el segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango, entre las edades de 14 y 15 años, tuvo como objetivo general Comprobar si existe relación entre el nivel de autocontrol y la autoestima de los adolescentes, con una metodología descriptiva y un diseño no experimental, concluye: Con respecto al nivel de autoestima, se pudo observar que la mayor parte de sujetos se encuentra en niveles óptimos de autoestima, por supuesto totalmente favorables, con niveles adecuados de auto aceptación, respeto y confianza en sí mismos.

Fleitas, M. (2014) "*Estilos de apego y autoestima en adolescentes*" Tesis de grado para obtener el título de licenciada en psicología. Argentina: Universidad abierta interamericana-, expresa: El objetivo del presente trabajo es Indagar la relación entre los estilos de apego en vínculos románticos y no románticos y la autoestima en adolescentes. Se examinó una muestra de 430 individuos, 221 mujeres y 209 varones con un rango etario de 15 a 18 años, residentes en la zona sur del conurbano bonaerense. La estrategia teórico metodológica ha sido cuantitativa, de tipo correlacional, y la secuencia temporal, transversal. Para la evaluación de las variables, se administraron la Escala de Autoestima de Rosenberg, (1965), validada en población adolescente de la ciudad de

Buenos Aires, así como un cuestionario sociodemográfico. Los resultados han señalado que el estilo de apego seguro en vínculos románticos y no románticos está relacionado con la autoestima alta, y que los estilos de apego ansioso y evitativo en vínculos románticos y no románticos están relacionados con baja autoestima, tanto en varones como en mujeres.

### **Antecedentes nacionales**

Columbus, J. (2017) *“Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017.”* Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: ULADECH, expresa: Se tuvo como objetivo general Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Teodoro Puell Mendoza”- Tumbes, 2017. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con 120 estudiantes. Se utilizó como instrumento psicométrico el inventario de autoestima de Coopersmith, goza de validez y confiabilidad. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017, presentan un nivel promedio de autoestima.

Zapata, A. (2016) *“Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 - Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia De Zarumilla, Tumbes – 2017”*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: ULADECH, manifiesta: Se realizó este estudio teniendo como objetivo general identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°093 – Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes – 2017. Se utilizó un tipo de investigación cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por un total de 130 estudiantes del cuarto grado de secundaria, a los cuales a través de un consentimiento informado se les aplicó el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, obteniéndose medidas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia, porcentuales y de contingencia. En los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes evaluados tienen un nivel de autoestima muy baja incluyendo las subescalas social, hogar y escuela.

Osores, D. y Bereche, V. (2015) *“Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. agosto, 2015”*. Perú: Universidad Privada “Juan Mejía Baca- manifiesta: el estudio es cuantitativo descriptivo, diseño transversal. La población estuvo conformada por 123 adolescentes

tanto hombres y mujeres del quinto grado de educación secundaria. Se utilizó el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Se concluyó que el 49.6% de estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

### **Antecedentes Regionales**

Ramos V. (2017) *“Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre -Piura 2015”*. Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología. Perú: ULADECH, expresa: el presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith

obteniéndose como resultado que el nivel de autoestima de los alumnos del primero al quinto grado de educación secundaria de la institución educativa mixta ‘‘Leonor Cerna De Valdiviezo’’ del distrito 26 de octubre 2015 es promedio.

Rojas, R. (2016) *‘‘Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundario de la I.E ‘‘Víctor Francisco Rosales Ortega’’ – Piura 2016.’’*

Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: ULADECH, expresa: El presente estudio tuvo como objetivo describir el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E ‘‘Víctor Francisco Rosales Ortega’’- Piura 2016. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, el diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundario de la I.E ‘‘Víctor Francisco Rosales Ortega’’ – Piura 2016. Así mismo la muestra estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la I.E ‘‘Víctor Francisco Rosales Ortega’’ – Piura 2016 se utilizó como instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue, de los ochenta y ocho estudiantes encuestados (100%), se evidencia que el 13.64% se encuentra en una categoría Elevada, el 17.04% se encuentra en una categoría Media, mientras que el 69.32% se encuentra en una categoría Baja, así mismo se evidencia que en ambos géneros Masculino y Femenino, el 60.61% se encuentra en una categoría Baja, en cuanto a edades entre 15- 16 años, se evidencia que el 62.5% se encuentra en una categoría Baja. Y entre los 17-18 años, se evidencia que el 50% se

encuentra en una categoría Baja. Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa de Excel, se concluye que el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega”- Piura 2016 se encuentra en categoría baja

Zapata, T. (2016) “*Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa "Nuestra Señora de las Mercedes", Bellavista provincia de Sechura, Piura 2016*”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: ULADECH- manifiesta: La presente investigación trata sobre los Niveles de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria, entre las edades de 11 a 16 años que pertenece a la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” en el Distrito de Bellavista provincia de Sechura – Piura. Se trata de un estudio, tipo cuantitativo de nivel descriptivo y de corte transeccional. Así mismo, la población maestra, fue de 120 adolescentes, donde se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima en Adolescentes de Coopersmith que abarca sub escalas como: De sí mismo, Hogar, Escuela, Social, y Mentira; estos resultados fueron analizados mediante tablas y gráficos, por lo cual dichas sub escalas se encuentran en un nivel promedio. Finalmente, los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio ingenuo de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La autoestima**

#### **Definición de la autoestima**

Coopersmith, S. (1967), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Rosenberg, M. (1993) Citado por Steiner, D. (2005) señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

De los dos conceptos antes mencionados es posible decir que la autoestima es la evaluación o apreciación que se mantiene sobre sí mismo, y que va a depender de la forma en que nos percibamos, ya sea importantes o dignos.

Por otro lado, Branden, N. (1993) define a la autoestima como “Un sentimiento de capacidad personal, y un sentimiento de valor personal, la autoestima, es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada persona hace respecto de su habilidad para enfrentarse a los desafíos de su vida (para comprender y superar sus

problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)”

Bolinches, A. (2015) menciona que “la autoestima solo es la primera y primigenia fuente de seguridad que empieza a forjarse en la más temprana infancia, en función de cómo vivimos los afectos que recibimos en el entorno familiar, a la cual debemos añadir posteriormente otras tres que son las que todas juntas y con el tiempo determinan el grado de seguridad personal.

Se puede decir entonces que la autoestima impulsará al desarrollo de uno mismo para así hacer frente a las presiones de la vida, es decir la seguridad adquirida desde nuestro hogar como principal entorno donde nos desarrollamos y de todo aspecto de nuestra vida.

### **Formación de la autoestima**

Wilber, K. (2001) Citado por Steiner, D. (2005), refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz

de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal

Por su parte, Coopersmith, S. (1967), menciona que a los seis meses después de que el niño nace, se comienza con el proceso de formación de su autoestima. El niño empieza a formar un concepto de sí mismo, influenciado por las exploraciones de su propio cuerpo, el ambiente y las personas que están cerca de él.

A la edad de los tres años, el niño se cree el centro de atención, lo que va a implicar el desarrollo del concepto de posesión, muy estrechamente relacionado con la autoestima.

A la edad de los seis años, con el inicio de la etapa escolar, el niño sentirá la necesidad de relacionarse con otras personas para así poder adaptarse a un nuevo ambiente.

A la edad de los ocho años, empieza a apreciarse a sí mismo, autoaprecio que le será relativamente estable.

Por todo lo antes mencionado, el autor explica que la primera infancia fortalece las habilidades sociales, por lo que, si el sujeto se desarrolla en un entorno agradable, podrá conseguir armonía y seguridad, que ayudaran al buen desarrollo de su autoestima.

La autoestima entonces se ira formando a lo largo de nuestra vida, a través de las experiencias y la forma en que las personas que están a nuestro entorno nos tratan. No obstante, se forma también desde que nosotros nacemos.

Marsellach, G. (2011) en su artículo “La autoestima en niños y adolescentes” afirma que la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

- **Vinculación:** resultado de la satisfacción que obtienen el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.
- **Singularidad:** resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades
- **Poder:** consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

- **Modelos o pautas:** puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propio

Así mismo afirma que desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica. Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

### **Características de la autoestima**

Coopersmith, S. (1967) Citado por Steiner, D. (2005) menciona las siguientes características:

- ✓ Es relativamente estable en el tiempo
- ✓ Es resultado de la experiencia del individuo
- ✓ Puede variar de acuerdo al sexo y la edad.
- ✓ Se expresa a través de la postura o los gestos

## **Elementos de la Autoestima:**

Duque (2005) señala que para comprender la proyección humana y social de la autoestima existen seis elementos que la fortalecen:

### **a. Auto concepto**

Es la imagen que se tiene de sí mismo, no es invariable, sino que se puede modificar, y de hecho forma en función a las experiencias, sensaciones, deseos y preferencias, que varían constantemente. Se modifican las imágenes debido a la relación que se mantiene con los demás, esa conversación constante, que se convierte en un pensamiento hablado, es la retroalimentación, en la que se comparten puntos de vista y experiencias. El autoconcepto no se crea sólo como resultado de la percepción, sino de las cosas que se viven y escuchan de los demás.

### **b. Auto evaluación**

Es un método que consiste en valorar la propia capacidad que se tiene al realizar una tarea o trabajo, las personas pueden criticar su conducta, actitud, ideas y conocimientos. Proceso introspectivo que permite visualizar y luego juzgar. El peor jurado es uno mismo a veces no acepta lo que ve a través de un espejo, este elemento es el más fuerte de aceptar.

### **c. Auto aceptación**

Hablar de Autoaceptación se refiere a aceptar las creencias, costumbres, la forma de ser, de sentimientos, conductas, motivaciones e historia, si al final de dicha evaluación no se tiene ningún problema se llega a la conclusión de Autoaceptación. Primero se debe aceptar uno mismo para

ser aceptado por los demás, no se debería rechazar al individuo por todas estas características, es inaceptable la conducta de algunas personas que omiten a otras por no tener los mismos pensamientos.

#### **d. Auto imagen**

Se construirá a través de lo que observen de sus padres y educadores, puede que se sientan orgullosos o decepcionados de lo que ven, la autoimagen es una luz que debe brillar en sus ojos al escuchar palabras provenientes de sus padres como que inteligente, bella, amable, cariñosa, así debe ser la construcción de la autoimagen en la infancia.

#### **e. Auto realización**

Una sensación de éxito al cumplir un sueño, proyecto de vida el cual lleva a la persona a obtener las metas propuestas y alcanzar la autorrealización, esta es integral ya que abarca a la familia y a la profesión.

#### **f. Auto respeto**

Es una cualidad personal que quiere decir gustarse, amarse, sentir orgullo y digno de sí mismo, se construye desde la infancia, al demostrar auto respeto la persona se sentirá confiada de sus habilidades y capacidades, es parte de la personalidad, lo importante es conocerse bien y tener amor propio.

Por su parte los autores Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (2015), en su manual moderno de autoestima nos proporcionan un esquema que se llama “escalera de la autoestima”, conformado por 6 pasos para el desarrollo de la misma:

Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y Autoestima como la cúspide o logro.

Dicho esto, ahora veamos la definición propuesta por los autores de cada uno de los términos siguientes:

**1. El Autoconocimiento:**

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

**2. El Autoconcepto:**

Es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuará como tal.

**3. La Autoevaluación:**

Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

**4. La Autoaceptación:**

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

## 5. El Autorespeto:

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible y no permitir que los demás lo traten mal.

### **Estructura de la autoestima**

Para Coopersmith, S. (1967) existen cuatro criterios para que un individuo estructure su autoestima.

- **La significación:** el grado en que el sujeto se siente cómodo y aceptado por las personas que son importantes para él.
- **La competencia** o grado que creemos poseer para desempeñar una tarea que consideramos valiosa e importante.
- **La virtud** o valoración moral o ética que hacemos de nosotros mismos.
- **El poder** o capacidad que la persona cree tener para controlar su vida e influir en la vida de los demás.

### **Dimensiones de la Autoestima**

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

- ❖ El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- ❖ La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.

- ❖ Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- ❖ La manera singular y personal de responder los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

### **Los cuatro aspectos de la Autoestima:**

Según Coopersmith (1967) estos son:

**Vinculación:** Resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.

**Singularidad:** Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.

**Poder:** Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa.

**Pautas:** Estas reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados; que los va a utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, ideales y aspiraciones personales.

## Áreas de la autoestima

Coopersmith, S. (1967) Citado por Steiner, D. (2005), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

- **Autoestima Personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo
- **Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo

Por su parte, Mckay, M. y Fanning, P. (1987), señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

- **Dimensión Física.** La de sentirse atractivo consigo mismo.
- **Dimensión Social.** Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.
- **Dimensión Afectiva.** Auto-percepción de diferentes características de la personalidad.
- **Dimensión Académica.** Enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante.
- **Dimensión Ética.** Es la autorrealización de los valores y normas.

Así mismo, Coopersmith, S. (1990) plantea que la autoestima se puede dividir en tres áreas: social, escolar y familiar

- ✓ **Área sí mismo.** Valoración general que hace de sí mismo, donde la persona se siente importante, reconoce su propio valor, permite que los demás puedan conocer de él, no se confía en sí mismo y tampoco en los demás y por tanto, es una persona inhibida y crítica,

poco creativa y, generalmente, tiende a desvalorar los logros de los demás.

- ✓ **Área escolar.** Qué piensa de su faceta como estudiante. “autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovalorización de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual”
- ✓ **Área hogar.** Cómo se siente como parte integrante de su familia, el clima emocional del hogar, las expresiones de afecto, el compartir momentos agradables, la forma de tratar y guiar al niño van a tener una influencia decisiva en la estabilidad emocional futura. En este sentido, Haeussler y otros (1998), Citado por Valdés (2001) han demostrado que una de las mayores dificultades que existen para lograr un buen nivel de salud mental es no haber contado con aprobación y afecto en la infancia. Por lo tanto, es importante construir buenos recuerdos en los niños, dado que son básicos para lograr confianza en sí mismos.
- ✓ **Área social.** Sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos.

### **Niveles de la autoestima**

Coopersmith, S. (1967) plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el

futuro, reacciones y autoconcepto disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima.

- **Autoestima Alta:**

Estas personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

- **Autoestima Media:**

Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

- **Autoestima Baja:**

Estas personas son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Así mismo Christophe, A. y François, L. (2000) señalan que existen cuatro grandes tipos de autoestima, las cuales se señalaran a continuación:

- **Alta autoestima estable**

Posee las siguientes características

- ✓ Pocas fluctuaciones de la autoestima en lo cotidiano
- ✓ Poca energía consagrada a la promoción
- ✓ Poca energía consagrada a defenderse o a justificarse de las críticas o los fracasos cuando son menores
- ✓ Escucha racional de las criticas

- **Alta Autoestima inestable**

Posee las siguientes características

- ✓ Fluctuaciones importantes de la autoestima en respuesta a situaciones cotidianas
- ✓ Mucha energía consagrada a la autopromoción.
- ✓ Mucha energía consagrada a defenderse o a justificarse de las críticas o los fracasos, aunque sean menores
- ✓ Escucha emocional a las criticas

- **Baja Autoestima estable**

Posee las siguientes características

- ✓ Pocas fluctuaciones de autoestima en lo cotidiano
- ✓ Estados emocionales regularmente negativos
- ✓ No hay esfuerzos para aumentar la autoestima
- ✓ Impacto emocional del feedback, pero pocas consecuencias conductistas

- ✓ Convicción de la inutilidad de perseguir objetivos personales

- **Baja Autoestima inestable**

Posee las siguientes características

- ✓ Posibles fluctuaciones hacia arriba
- ✓ Estados emocionales mixtos: negativos, pero con momentos positivos
- ✓ Esfuerzos para aumentar la autoestima
- ✓ Impacto emocional del feedback, y consecuencias conductistas de ajuste
- ✓ Deseabilidad social que aparta de los intereses personales

## **Interpretación del test de Coopersmith**

### **Autoestima general:**

#### **Connotación de los niveles altos de autoestima**

La persona que se autoestima:

- ✓ Tiene bien establecidos sus principios, y los defiende pese a cualquier adversidad, y puede modificarlos y adaptarse a sus nuevas experiencias
- ✓ A pesar de que a otras personas les parezca mal lo que ha hecho, actúa según lo que crea más conveniente según su propio juicio.
- ✓ No se preocupa pensando en el pasado ni en el futuro.
- ✓ Confía en su resolución de conflictos y no se acobarda por la derrota.
- ✓ Se percibe importante y apreciable para las personas con las que interactúa.
- ✓ Es difícilmente manipulable, sin embargo, apoya lo que le parece necesario.
- ✓ Disfruta de actividades cotidianas como el trabajo, la lectura, la diversión, etc.
- ✓ Acepta las normas de convivencia.
- ✓ Busca superar sus deficiencias para mejorar y madurar

#### **Connotación de autoestima promedio**

Seligman, M. (1972) Citado por Coopersmith, S. (1967) nos revela una autoestima promedio; las siguientes características:

- ✓ En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales
- ✓ Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.
- ✓ Si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitirá recorrer su inteligencia.

### **Connotación de los niveles bajos de autoestima**

Presenta las siguientes características:

- ✓ No se siente satisfecho consigo mismo.
- ✓ Se siente constantemente atacado por los demás, y tiende a culpar a otros de sus fracasos.
- ✓ Temor exagerado a fallar, e indecisión a causa de ello.
- ✓ Quiere complacer a todos, por ende, no se expresa con total libertad.
- ✓ Busca el perfeccionismo, y manifiesta ansiedad cuando las cosas no salen bien.
- ✓ Exagera sus errores y se culpa constantemente de sus conductas así no sean necesariamente malas.
- ✓ Se manifiesta irritable
- ✓ Mantiene un comportamiento depresivo

**Sub escala sí mismo:**

En la presente sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo se valore a sí mismo, y mantenga anhelos mayores, confianza y atributos. Además de buenas habilidades para construir defensas, valores y actitudes positivas.

El nivel promedio podrá revelar que el individuo ira a mostrar una valoración de sí mismo alta, pero en entornos difíciles podría ser baja.

El nivel bajo dan a notar sentimientos desfavorables, se refiere a no sentirse importantes ni queridos, y conservan actitudes negativas respecto de sí mismos.

**Sub escala social:**

Cuando mayor en nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinados.

Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

**Sub escala hogar:**

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

Los niveles bajos, reflejan cualidades y habilidades negativas en las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

**Sub escala escuela:**

En la presente sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo puede afrontar de forma adecuada las tareas escolares, y

mantiene buena capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Se desarrollan mejor de forma individual, así como grupal, y llegan a alcanzar rendimientos superiores. No se dan por vencido de forma fácil, y muestran un espíritu de competitividad.

En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no traban a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos

## **Importancia de la autoestima**

El desarrollo de la autoestima es importante en la vida de cada persona, por lo cual se debe fomentar y afianzar en todas las etapas, desde la niñez, la pubertad, la adolescencia y la adultez.

Duclos, G. y Laporte, D. (2003) admiten que la importancia que se le da a la autoestima proviene de la inquietud que cada uno de nosotros tiene cuando ve niños, adolescentes o adultos deprimidos y con tendencia a menospreciarse. Así mismo afirman que los medios de comunicación presentan sin tregua una imagen deformada de la capacidad que tienen los padres, además recuerdan sin piedad que nuestra sociedad tiene las tasas más altas de deserción escolar y de suicidios jóvenes

En vista de la situación actual de los jóvenes hoy día, ya sea desde acciones aparentemente no tan importantes como el bajo rendimiento escolar hasta situaciones que a todos nos parecen alarmantes con un suicidio de un adolescente se cree conveniente recalcar la importancia de la autoestima

Para ello, McKay, M. y Fanning, P. (1987)), exponen que la autoestima juega un importante papel en la vida de las personas. Tener una autoestima positiva es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. La autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena.

Por lo tanto, la autoestima es importante porque es la apreciación de nuestra persona, que nos proporciona bienestar emocional y buen desempeño en todos los ámbitos de nuestra vida.

Branden, N. (1993) menciona que la autoestima es una necesidad básica del ser humano, es decir que es esencial para el desarrollo normal y sano.

Es importante para la supervivencia

Sin autoestima positiva, el crecimiento psicológico se ve perturbado. La autoestima positiva actúa como el sistema inmunológico del espíritu, proporcionándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración.

Cuando el nivel de autoestima es bajo se reduce nuestra resistencia ante los problemas de la vida.

Por ende, la autoestima es importante debido a que mediante ella creemos en nosotros mismos, en nuestras capacidades, y sabemos cómo responder antes los problemas y circunstancias de la vida.

### **2.2.2. La adolescencia**

#### **Definición de la adolescencia**

Según Muus, R. (1991). “El origen del término adolescencia procede del latín “adolescere” que significa crecer o madurar Este primer significado da cuenta de una de sus principales características, el crecimiento o maduración respecto a la etapa anterior, la infancia”. La maduración se produce a diferentes niveles y constituye una de las transformaciones más relevantes en el desarrollo humano. No obstante, a pesar de existir una serie de marcadores que señalan el comienzo de la misma, su inicio y su finalización carecen de uniformidad. “Todo ello hace necesario acercarse al concepto, desde sus antecedentes históricos hasta las perspectivas actuales, como el periodo del desarrollo comprendido entre la infancia y la época adulta que no siempre ha sido entendido de igual forma ni se le ha dado la categorización y valor que tiene hoy en día en nuestra sociedad”.

Berk, L. (1997) afirma que G. Stanley Hall es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia, Hall aplicó el punto de vista evolucionista de Darwin a la hora de conceptualizar el desarrollo adolescente. Así, el factor principal del desarrollo para él residía en factores fisiológicos genéticamente determinados, siendo el ambiente un factor secundario. Sin embargo, reconocía que en la adolescencia los factores ambientales jugaban un papel mayor que en periodos anteriores y que era necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la

herencia y las influencias ambientales para determinar el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo.

La idea central de Hall fue la de identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos, claramente diferenciado de la infancia, y en que el adolescente experimenta como un nuevo nacimiento como ser biológico y social

Santrock, J. (2003). Menciona que desde el psicoanálisis se parte de considerar la adolescencia el resultado del brote pulsional que se produce por la pubertad (etapa genital), que altera el equilibrio psíquico alcanzado durante la infancia (etapa de latencia). Este desequilibrio incrementa el grado de vulnerabilidad del individuo y puede dar lugar a procesos de desajuste y crisis, en los cuales están implicados mecanismos de defensa psicológicos (fundamentalmente la represión de impulsos amenazantes) en ocasiones inadaptativos. Con la pubertad se inicia la fase genital en el individuo, que se prolonga hasta la edad adulta. En esta fase se produce una reactivación de los impulsos sexuales (reprimidos durante la fase de latencia anterior, correspondiente a la infancia a partir de los seis años) que conduce al individuo a buscar objetos amorosos fuera del ámbito familiar y a modificar los vínculos establecidos hasta ese momento con los padres. Este proceso se interpreta como una recapitulación de procesos libidinales previos, especialmente los referidos a la primera infancia, semejantes a un segundo procesos de individuación.

Piaget, J. (1971) afirma que la adolescencia es como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, y, por

tanto, en el pensamiento de los jóvenes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. Durante esta etapa los jóvenes acceden en un grado u otro a formas de razonamiento propias de lo que se denomina pensamiento formal. Estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida. Desde esta perspectiva la adolescencia se produce, pues, por una interacción entre factores individuales y sociales.

Por último, Berk, L. (1997) desde la perspectiva sociológica, menciona que la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales. El sujeto tiene que realizar opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas. En este caso la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia en la sociedad.

Desde esta perspectiva se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como soporte necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia. La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta les coloca en una situación de

vulnerabilidad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales, externos al individuo.

### **Tipos de adolescencia**

#### **Adolescencia Temprana**

El adolescente en la edad temprana edad que empieza entre los 10 a 13 años, tiende a experimentar los cambios físicos en su cuerpo y puede tener preocupaciones acerca de su proceso de maduración. Se enfrenta a los cambios propios de la pubertad, por lo que cabe decir que se debe adaptar a las “presiones” sexuales propias de la elevación de sus hormonas sexuales.

También cabe destacar que el adolescente empieza desde ese entonces a reforzar la agresividad y el sentido de auto conservación, ya que inicia la separación de los padres y se afianza con otras figuras de identidad.

Sin embargo, el adolescente se puede sentir atraído por una persona en particular más que por un grupo del medio. Los grupos a los cuales ha pertenecido en su infancia pierden atractivo. Esta persona importante puede ser un amigo, un profesor a quien admira, un músico, un héroe deportivo, un hermano mayor o cualquiera a cuyas opiniones da mucho valor. Esto sucede porque el adolescente está buscando activamente modelos de conducta.

## **Adolescencia Media**

La adolescencia en la edad media es la que comienza desde una edad aproximada entre los 14 y 16 años ya que es el periodo en donde se da el crecimiento cognitivo y es entonces cuando se emergen pensamientos formales. Los adolescentes comienzan a entender conceptos abstractos y pueden cuestionar los juicios de los adultos. El individuo entonces se conecta del mundo egocéntrico del adolescente temprano, al mundo socio céntrico del adolescente medio y tardío y comienza a modular su conducta impulsiva.

Para ello, los adolescentes tienden a suponer que otros se sienten tan fascinados por ellos y su conducta como ellos mismos. Estos no aciertan a distinguir entre los intereses personales y las actitudes de otros.

Cabe recalcar que este es el periodo con más presión, como se puede decir esta es la guerra total.

Es aquí cuando no sabe definir en su deseo de autonomía si es que se arregla o vive desarreglado, si inicia la etapa de independencia, pero continúa con la dependencia infantil, si es que debe iniciar su vida sexual o debe abstenerse, si empieza a comer o más bien inicia las dietas.

## **Adolescencia Tardía**

La adolescencia en la edad tardía empieza entre los 17 a 20 años y este es el periodo en donde se establece la identidad personal con relaciones íntimas y una función en la sociedad. La adolescencia tardía ve la vida en

una forma más socio céntrico, característica de adultez. El adolescente tardío puede ser altruista, y los conflictos con la familia y la sociedad pueden centrarse en conceptos morales más que en consideraciones egocéntricas.

En esta etapa ya se manifiesta la independencia total con grados de responsabilidad personal y empieza a hacer parte de la comunidad a la cual pertenece. Aquí juega papel la Interdependencia.

Es entonces que el adolescente empieza a adquirir la capacidad de reflexionar sobre el pensamiento. Se vuelven introspectivos y ensimismados. Ponen todo en tela de juicio, rechazan los viejos límites. Pero, esto es favorable ya que excluye actitudes tradicionales y se convierten en pensadores creativos.

### **Autoestima en la adolescencia**

Si bien es cierto hoy día la Autoestima juega un papel muy importante en la vida diaria de todas las personas, lo hace sobre todo en la de los adolescentes estudiantes, debido a que vivimos en un mundo tan avanzado en ciencia y tecnología, que las señoritas se ven influenciadas por los programas televisivos, en donde se aparenta tener una imagen perfecta, haciendo de su comportamiento algo inadecuado o cambiante llegando a querer imitar dichas actitudes, no importándoles poner en riesgo su salud física.

Por otro lado, Kernis, T. Brockner, L. (1998) Citados por Rodríguez, C. y Caño, A. (2012) recalcan que cuando el adolescente que no mantienen

una buena autoestima, llegan a sentir fracasos en áreas importantes, por lo que evitan situaciones que les producen emociones negativas.

Es decir que cuando los adolescentes se sienten fracasados en un aspecto de su vida, tenderán siempre a globalizar dicho fracaso, y sentirse, así como persona en sí como individuo.

Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/as, mayores serán las posibilidades de éxito.

En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse.

Piehler, T. F. (2011). Afirma que, durante la infancia, las personas de mayor influencia en el niño son los padres, hermanos, cuidadores y/o resto de familiares cercanos, sin embargo, con la entrada en la adolescencia, el grupo de iguales adquiere una especial relevancia. Tal como se ha descrito anteriormente, la adolescencia es una etapa de desarrollo en la cual tienen lugar procesos como la ganancia y adquisición de una nueva autonomía y el desarrollo de una identidad en relación y sintonía a lo aportado por el grupo de iguales.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Y, lo que, es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

## **Cómo afecta la autoestima en los adolescentes**

- ✓ Condiciona el aprendizaje. El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.
- ✓ Ayuda en la superación de dificultades. El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.
- ✓ Fundamenta la responsabilidad. La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.
- ✓ Favorece la creatividad. El adolescente que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.
- ✓ Posibilita la relación social. El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.
- ✓ Determina la autonomía: El adolescente que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones.

Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.

- ✓ Afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y autoaceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás)

### **III. HIPOTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Christian Life Community School”, 2018 es moderadamente baja.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

El nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, 2018 es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, es moderadamente baja.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

La presente investigación fue de diseño no experimental, el cual es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica sino que se observa las que existen. Santa, P. y Martins, F. (2010)

Además, perteneció a la categoría transeccional, la cual recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Santa, P. y Martins, F. (2010)

#### **Descripción de la variable**

MI ————— O1

Donde:

M1: muestra de 30 estudiantes del primer grado del nivel secundario

O1: Autoestima

### **4.2. Población y muestra**

#### **Población:**

La población estuvo conformada por 35 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura \_ 2018.

**Muestra:**

Se empleó una muestra de tipo no probabilística por conveniencia, conformada por 30 estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura \_ 2018, seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión.

**Criterios de inclusión**

- ✓ Alumnos matriculados en el primer grado de secundaria en la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, Piura 2018.
- ✓ Alumnos que pertenezcan al primer grado de secundaria.
- ✓ Alumnos que asistan a la Institución Educativa el día que se realice la aplicación del instrumento.
- ✓ Alumnos que hayan respondido el instrumento en su totalidad.
- ✓ Alumnos que hayan respondido al instrumento de manera integral.

**Criterios de exclusión**

- ✓ Alumnos que no estén matriculados en el primer grado de secundaria en la Particular “Christian Life Community School”, Piura 2018.
- ✓ Alumnos que no hayan asistido el día de la prueba
- ✓ Alumnos que obtengan más de 5 puntos en la escala de mentiras.

### 4.3. Variables de estudio

#### Definición conceptual

Coopersmith, S. (1967) afirma que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a si mismo, esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

#### Definición operacional

Variable	Sub escala	Indicadores	Ítems
Autoestima	Si mismo	Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de si, en relación con su imagen corporal y cualidades personales	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19 24,25,27,30,31,34,35,38 39,43,47,48,51,55,56,57
	Social	Consiste en la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene sobre sí mismo en relación con sus interacciones sociales	5,8,14,21,28,40,49,52
	Hogar	Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones de su grupo familia	6,9,11,16,20,22,29,44

	<b>Escuela</b>	Consiste en la evaluación que el individuo hace y con frecuencia mantiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar	2,17,23,33,37,,42,46,54
--	----------------	---	-------------------------

### Norma Percentilar

Niveles	Percentiles
Muy Baja	1 – 5
Mod. Baja	10 – 25
Promedio	30 – 75
Mod. Alta	80 – 90
Muy. Alta	95 – 99

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### Técnica

La técnica empleada en el siguiente informe es la encuesta, la cual es definida como la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. Cea, D. (1999)

### **Instrumento**

El inventario que se utilizó fue el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith.

### **Ficha Técnica**

<b>Nombre</b>	: Inventario de Autoestima. Forma escolar.
<b>Autor</b>	: Stanley Coopersmith.
<b>Año de Publicación</b>	: 1967
<b>País de Origen</b>	: Estados Unidos
<b>Adaptación y</b>	: Ayde Chahuayo Apaza
<b>Estandarización</b>	Betty Díaz Huamani.
<b>Administración</b>	: Individual y Colectiva.
<b>Duración</b>	: de 15 a 20 minutos.
<b>Aplicación</b>	: de 11 a 20 años.
<b>Significación</b>	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
<b>Tipificación</b>	: Muestra de escolares.
<b>Normas que Ofrece</b>	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
<b>Áreas que Explora</b>	: El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

### **Validez**

Panizo (citado por Zapata, T. 2016) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario.

### **Confiabilidad**

En nuestro país, en la ciudad de Lima, el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Forma Escolar, ha sido traducido y validado. Long (1998) Citado por Zapata, T. 2016) como parte de su investigación sobre niveles de autoestima y asertividad en adolescentes varones y mujeres de 12 a 15 años, de primer a tercer año de secundaria, con discapacidades locomotoras y físicamente normales, de nivel socioeconómico medio bajo, también determinó la validez y la confiabilidad de esta prueba.

### **4.5. Plan de análisis**

Se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas no paramétricas con su respectiva prueba de significancia dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procedimiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2016

#### 4.6. Matriz de investigación

“Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School- Piura, 2018.”

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura – 2018	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí mismo</li> <li>- Social</li> <li>- Hogar</li> <li>- Escuela</li> </ul>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>TIPO</b>	Encuesta
			Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura – 2018	El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura 2018 es moderadamente baja.	Cuantitativo	<b>INSTRUMENTO</b>
					<b>NIVEL</b>	
					Descriptivo	Inventario de Autoestima de Coopersmith.
					<b>DISEÑO</b>	
No experimental de corte transversal o transeccional						
			<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	
			Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura – 2018	El nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura 2018, es moderadamente baja	Todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura – 2018, conformado por 35 estudiantes.	

			Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura _ 2018	El nivel de autoestima en la Sub escala Social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura 2018, es moderadamente baja	<b>MUESTRA</b>	
			Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura _ 2018	El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura 2018, es moderadamente baja.	Los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School , Piura _ 2018, seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión, conformado por 30 estudiantes.	
			Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura _ 2018	El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School, Piura 2018, es moderadamente baja		

#### **4.7. Principios éticos**

Existen principios que rigen la actividad investigadora, por ejemplo, la protección a las personas, por ende, se trabajó con personas, por el cual se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. En lo que respecta a la Beneficencia y no maleficencia, en el cual se aseguró el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. Además, en la justicia, se ejerció un juicio razonable, ponderable y se tomó las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Cabe recalcar que Integridad científica., la integridad o rectitud regirá no sólo la actividad científica, sino que se extenderá a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. Y por último el consentimiento informado y expreso, en toda investigación se contó con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica de las personas.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**Tabla I**

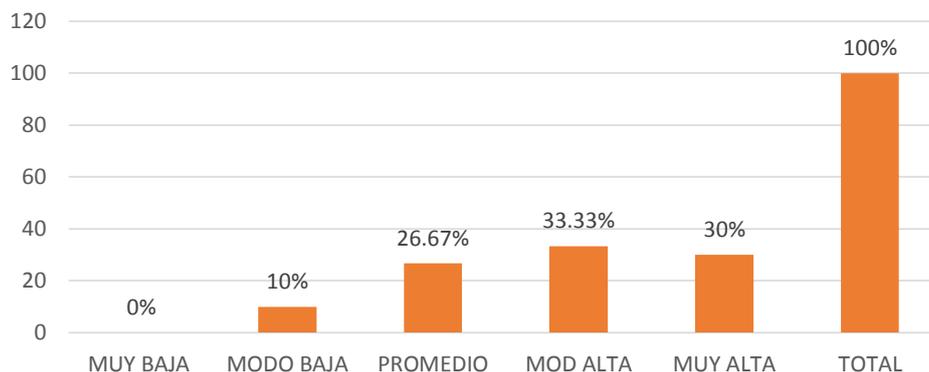
Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa particular “Christian Life Community School”, Piura- 2018.

NIVELES	F	%
Muy baja	0	0%
Mod Baja	3	10%
Promedio	8	26.67%
Mod Alta	10	33.33%
Muy alta	9	30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith*

**Figura 1**

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa particular “Christian Life Community School”, Piura- 2018.



*Fuente: inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith*

**Descripción:** En la Tabla N 1 y Figura 1 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School” Piura - 2018, en la escala General de autoestima tienen 0% en el nivel Muy Baja, 10% en el nivel Mod. Baja, el 26.67% en el nivel Promedio, el 33.33% en el nivel Mod. Alta y el 30% el en nivel Muy Alta.

**Tabla II**

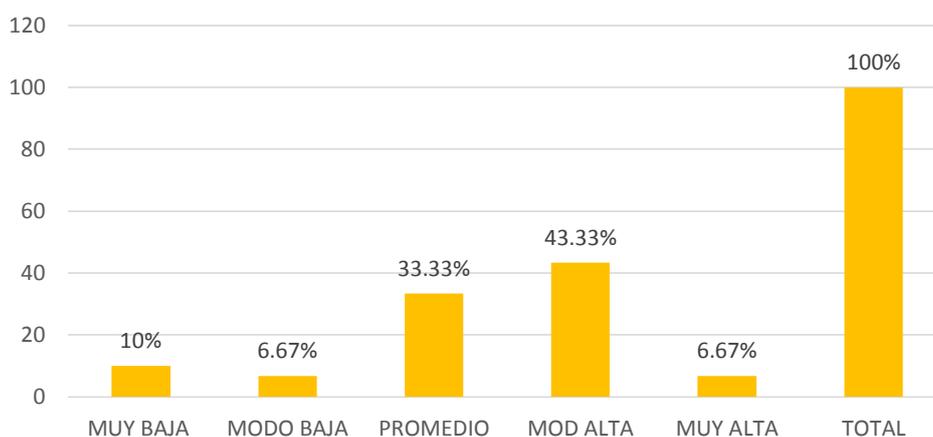
Nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa particular “Christian Life Community School”, Piura- 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy baja	3	10%
Mod Baja	2	6.67%
Promedio	10	33.33%
Mod Alta	13	43.33%
Muy alta	21	6.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith*

**Figura 2**

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa particular “Christian Life Community School”, Piura- 2018.



*Fuente: inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith*

**Descripción:** En la Tabla N° 2 y Figura 2 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School” Piura, 2018., en la sub escala Sí Mismo de autoestima tienen un 10% en el nivel Muy Baja, el 6.67% en el nivel Mod. Baja, el 33.33% en el nivel Promedio, el 43.33% en el nivel Mod. Alta y el 6.67% el en nivel Muy Alta.

**Tabla III**

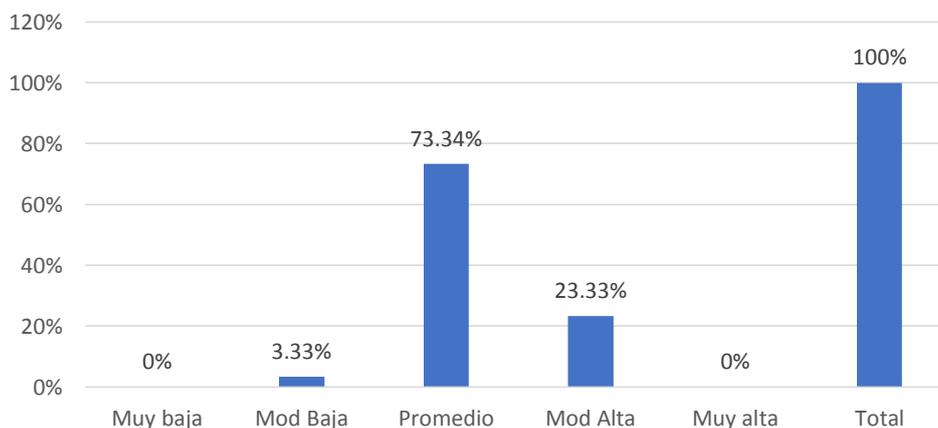
Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa particular “Christian Life Community School”, Piura- 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy baja	0	0%
Mod Baja	1	3.33%
Promedio	22	73.34%
Mod Alta	7	23.33%
Muy alta	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith*

**Figura 3**

Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa particular “Christian Life Community School”, Piura- 2018.



*Fuente: inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith*

**Descripción:** En la Tabla N° 3 y Figura 3 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School” Piura, 2018, en la sub escala Social de autoestima tienen un 0% en el nivel Muy Baja, el 3.33% un nivel Mod. Baja, el 73.34% en el nivel Promedio, el 23.33% en el nivel Mod. Alta y el 0% el en nivel Muy Alta.

**Tabla IV**

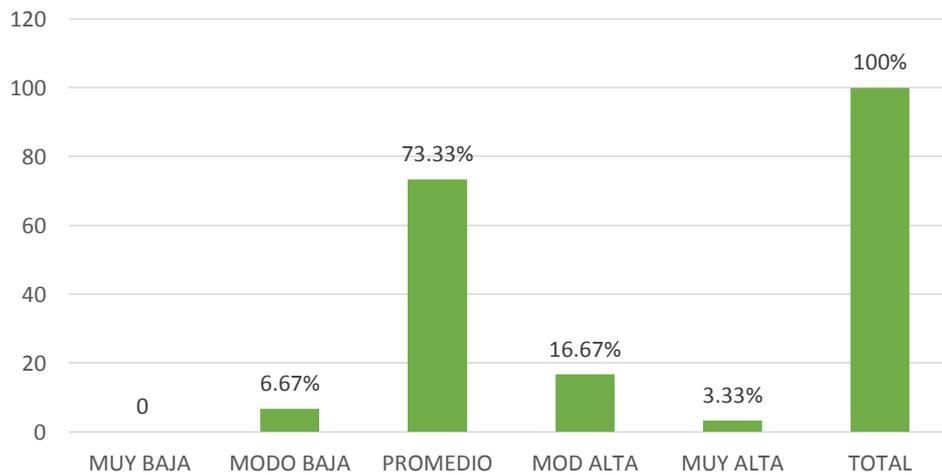
Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa particular “Christian Life Community School”, Piura- 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy baja	0	0%
Mod Baja	2	6.67%
Promedio	22	73.33%
Mod Alta	5	16.67%
Muy alta	1	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith*

**Figura 4**

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa particular “Christian Life Community School”, Piura- 2018.



*Fuente: inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith*

**Descripción:** En la Tabla N° 4 y Figura 4 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School” Piura, 2018, en la sub escala Hogar de autoestima tienen un 0% en el nivel Muy Baja, el 6.67% un nivel Mod. Baja, el 73.33% en el nivel Promedio, el 16.67% en el nivel Mod. Alta y el 3.33% el en nivel Muy Alta.

**Tabla V**

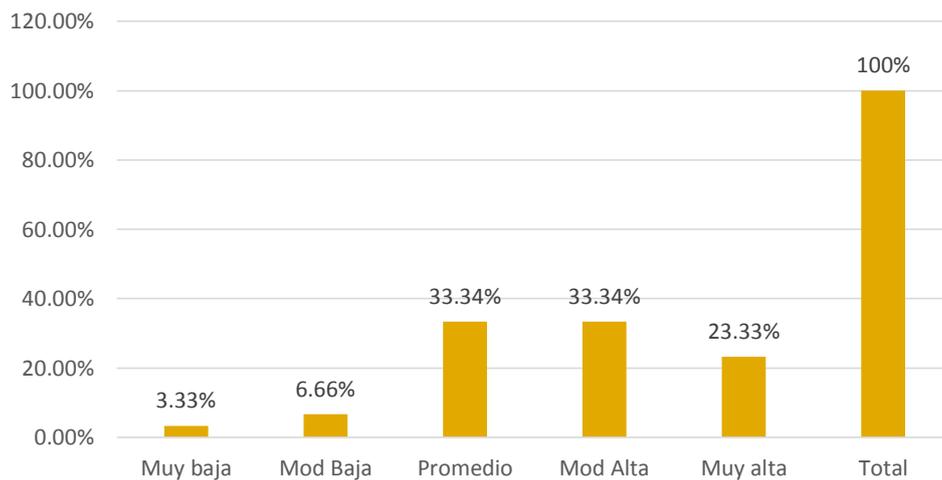
Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa particular “Christian Life Community School”, Piura- 2018

<b>NIVELES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy baja	1	3.33%
Mod Baja	2	6.66%
Promedio	10	33.34%
Mod Alta	10	33.34%
Muy alta	7	23.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Fuente: inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith*

**Figura 5**

Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa particular “Christian Life Community School”, Piura- 2018.



*Fuente: inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith*

**Descripción:** En la Tabla N° 5 y Figura 5 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School” Piura, 2018, en la sub escala Escuela de autoestima tienen un 3.33% en el nivel Muy Baja, el 6.66% un nivel Mod. Baja, el 33.34% en el nivel Promedio, el 33.34% en el nivel Mod. Alta y el 23.33% el en nivel Muy Alta.

## **5.2. Análisis de resultados**

En base a los resultados encontrados en la presente investigación se procederá a realizar el análisis de correspondiente. El objetivo principal fue identificar el nivel de autoestima en los alumnos del primero grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School” - Piura, 2018, (Tabla I, Figura 1) donde se obtuvo que los alumnos evaluados se encuentran con un 33.33% en nivel moderado alto, lo que significa que los alumnos tienen valores y principios, los cuales defienden pese a todo, actúan según lo que crean más correcto, no se preocupan por lo que haya ocurrido en el pasado, sino que tienen confianza para resolver sus propios problemas, se consideran importantes y valiosos, y buscan superar sus deficiencias.

En la Sub escala Si mismo (Tabla II, Figura 2) se obtuvo que el 43.33% se ubica en un nivel de autoestima moderado alto, lo que nos indica que los alumnos de la I.E.P. tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y opiniones, poseen valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas, confianza, poseen consideración de sí mismo en comparación a otros.

El resultado anteriormente mencionado, puede deberse a los valores inculcados por la institución debido a la religión que profesan, lo que hace que los alumnos mantengan opiniones favorables respecto de sí.

En la Sub escala Social (Tabla III, Figura 3) se obtuvo que el 73.34% se ubica en un nivel promedio, lo cual indica que los alumnos de la I.E.P tienen probabilidades de lograr una adaptación social normal,

mantiene una aceptación de sí mismo y de los demás, se sienten capaces de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y poseen el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad, así mismo consideran su capacidad, productividad, importancia y dignidad.

Sin embargo, los adolescentes pueden estar enmascarando malas relaciones interpersonales, debido a lo que, manifestado por los tutores y directivos, que dentro de la institución existen grupos formados por alumnos de sus respectivas clases sociales, lo que origina cierto grado de malestar dentro de la institución.

Dichos resultados se asemejan a lo encontrado por Columbus, J. (2017) en la tesis titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017” donde expresan que los alumnos se encuentran en un nivel promedio de autoestima en la Sub escala Social. En la Sub escala Hogar (Tabla IV, Figura 4) se obtuvo que el 73.34% posee un nivel promedio, según Coopersmith, indica que los alumnos probablemente mantienen cualidades tanto del nivel alto como del nivel bajo, lo que concuerda con lo manifestado por los tutores y directivos que los padres de familia debido a sus trabajos y actividades cotidianas, no muestran mucho interés por los alumnos, corroborando lo expuesto por Piehler, T. F. (2011), que menciona que los adolescentes obtienen la adquisición de una independencia funcional desligada de su familia. Dichos resultados se asemejan a lo encontrado por Columbus, J. (2017) en la tesis titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto

grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017” donde expresan que los alumnos se encuentran en un nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar. Por último en la Sub escala Escuela (Tabla V, Figura 5) se obtuvo que el 33.34% se ubica en un nivel promedio y moderadamente alto, lo que significa que los adolescentes de la I.E “Christian Life Community School”- Piura, 2018, autovaloran sus capacidades intelectuales, como sentirse inteligentes y creativas, poseen buena capacidad para aprender, trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan buen rendimiento académico, no se dan por vencidas fácilmente; sin embargo en tiempos de crisis no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas, alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidas fácilmente cuando algo les sale mal. Sin embargo, existe el mismo número de estudiantes que mantiene un nivel moderadamente alto de autoestima lo que significa que el adolescente afronta de forma correcta las tareas de la escuela y poseen buena capacidad para aprender.

Los resultados obtenidos anteriormente concuerdan con lo manifestado por los docentes, los cuales mencionan que los adolescentes mantienen un buen rendimiento escolar, pero que en tiempos difíciles tienden a disminuir dicho rendimiento.

### **5.3. Contrastación de hipótesis**

#### **Se rechazan**

El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa particular “Christian Life Community School”, 2018 es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, 2018 es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Subescala Social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Subescala Escuela de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, es moderadamente baja.

## **VI. CONCLUSIONES**

- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa particular “Christian Life Community School”, 2018 es moderadamente alta.
- ✓ El nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, 2018 es moderadamente alta.
- ✓ El nivel de autoestima en la Sub escala Social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, 2018, es Promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, 2018, es Promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la Subescala Escuela de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Christian Life Community School”, es moderadamente alta y promedio respectivamente.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

- ✓ Se recomienda al personal de dirección, realizar talleres en entrenamientos de habilidades sociales, teniendo como primordial tema la autoestima, con el objetivo de fortalecer y mantener el nivel de la variable y así los estudiantes tengan las herramientas adecuadas para afrontar situaciones difíciles.
- ✓ Realizar campañas de sensibilización donde se promuevan temas como el amor propio, aceptación y valoración de uno mismo, para de esta manera disminuir los casos de autolesiones en los alumnos.
- ✓ Realizar talleres vivenciales que tengan como finalidad el reforzar las habilidades sociales en los estudiantes tomando como base temas como el trabajo en equipo, para de esta manera evitar la discriminación por clases sociales, y fortalecer la igualdad de derechos.
- ✓ Promover jornadas que requieran la participación de padres e hijos realizando actividades que promuevan un trabajo en conjunto de manera que a través de esto se pueda fortalecer la relación y comunicación entre ellos.
- ✓ Realizar concursos académicos, en donde se premien las inteligencias múltiples de los estudiantes, para que de esta manera desarrollen sus habilidades y talentos al máximo, y por ende mantengan el nivel obtenido en la Sub escala Escuela.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, S. (2014) "Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes" Tesis para obtener el título de psicóloga clínica en el grado académico de licenciada. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango
- Berk, L. (1997) Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- Bolinches, A. (2015). El secreto de la autoestima. Una nueva teoría de la seguridad personal. Barcelona: B, S.A.
- Branden, N. (1993) "El poder de la autoestima" España: Paidós
- Cea, D. (1999) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis
- Christophe, A. y François, L. (2000) La autoestima, Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás. Barcelona: Kairos
- Columbus, J. (2017) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: ULADECH
- Coopersmith, S. (1967). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Madrid. Blume.
- Coopersmith, S. (1967) Citado por Steiner, D. (2005) La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Maracaibo: Tecana American University. Recuperado de: [http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)
- Duclos, G. y Laporte, D. (2003) Escuela para padres: Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes. México: Quarzo
- Duque, F. (2005) Escuela para padres: El Ejercicio De Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes. México: Quarzo Editado y recuperado 2005.
- Fleitas, M. (2014) "Estilos de apego y autoestima en adolescentes" Tesis de grado para obtener el título de licenciada en psicología. Argentina: Universidad abierta interamericana
- Haeussler y otros (1998), Citado por Valdés (2001) Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico. Estudios pedagógicos España: Valdivia

- Kernis, T. Brockner, L. (1998) Citados por Rodríguez, C. y Caño, A. (2012) Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. España: Universidad de Málaga
- Long (1998) Citado por Zapata, T. (2016) Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa "Nuestra Señora de las Mercedes", Bellavista provincia de Sechura, Piura 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: ULADECH
- Loza. P (2015) Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio N° 81002 Javier Heraud-Trujillo 2014. Tesis para obtener el título de profesional en psicología. Perú: UPAO.
- Marsellach, G. (2011) "La autoestima en niños y adolescentes" Barcelona: Kairos
- MCKay, M. y Fanning, P. (1987), Autoestima, evaluación y mejora. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Musitu G., Jiménez. T., y Murgui S. (2004) Anuario de Psicología. Universidad de Barcelona
- Muus, R. (1991). *Teorías de la adolescencia*. México: Paidós
- Osores, D. y Bereche, V. (2015) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. agosto, 2015. Perú: Universidad Privada "Juan Mejía Baca
- Panizo (citado por Zapata, T. 2016) Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa "Nuestra Señora de las Mercedes", Bellavista provincia de Sechura, Piura 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: ULADECH
- Piaget, J. (1971). Los estadios en la psicología. Buenos aires: nueva visión
- Piehler, T. F. (2011). Influencia de los compañeros. Oxford: Elsevier.
- Ramos V. (2017) Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De octubre- Piura2015. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Rectorado. Código De Ética Para La Investigación Versión 001 Perú: ULADECH
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012) Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. España: Universidad de Málaga

- Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (2015), Manual ‘‘La Escalera de la Autoestima’’. Recuperado el 28 de 06 de 2017. Editorial Carza. Revista Iberoamericana de Educación.
- Rosenberg, M. (1993) Citado por Steiner, D. (2005) La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Maracaibo: Tecana American University. Recuperado de: [http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)
- Rojas, R. (2016) Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel secundario de la I.E ‘‘Víctor Francisco Rosales Ortega’’ – Piura 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: ULADECH-
- Sánchez S. (2016) ‘‘Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes’’ (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj Quiché) Tesis de grado. Ecuador: Universidad Rafael Landívar.
- Santa, P. y Martins, F. (2010) Metodología de la investigación cualitativa. Venezuela: FEDUPEL.
- Santrock, J. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.
- Steiner, D. (2005). La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Maracaibo: Tecana American University. Recuperado de: [http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)
- Valdés, L. (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico. Estudios pedagógicos España: Valdivia
- Wilber, K. (2001) Citado por Steiner, D. (2005) La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Maracaibo: Tecana American University. Recuperado de: [http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)
- Zapata, A. (2016) Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 - Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia De Zarumilla, Tumbes – 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: ULADECH
- Zapata, T. (2016) Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa ‘‘Nuestra Señora de las Mercedes’’, Bellavista provincia de Sechura, Piura 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: ULADECH

## **ANEXOS**

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE: .....EDAD: .....SEXO:  
 AÑO DE ESTUDIOS: ..... FECHA: .....(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

**V** cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar

**F** si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

## HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

	...	
PA	C	
SG	A	
SP	T	
HP	E	
ES	G.	

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Piura, 20 de setiembre del 2017

**Solicitud:** Permiso para poder aplicar  
Pruebas Psicológicas

**Señora: Rosa Isabel Ruiz Temoche**

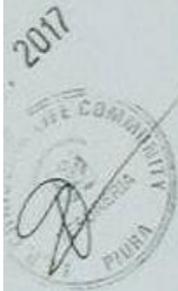
Promotora de la I.E.P. *Cristhian Life Community School*

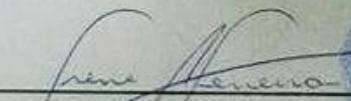
Yo Irene Avelar Ferreira, alumna del VI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Piura; identificada con el CE 000336630; ante todo me es grato dirigirme a Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: "Nivel de Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P. *Cristhian Life Community School Piura 2017*"; pido permiso para aplicar Prueba Psicológica, correspondiente a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi Proyecto Final de Investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; me despido de usted; reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



  
Irene Avelar Ferreira  
C.E. 000336630