



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE MADRES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA LA FLORIDA VISTA
ALEGRE DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO DE
LA PROVINCIA DE HUAMANGA DEL
DEPARTAMENTO DE AYACUCHO-2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR

JHANET TEÓFILA ALIAGA OBREGÓN

ORCID: 0000-0002-6182-5423

ASESOR

QUISPE PARIONA, Edgar

ORCID 0000-0003-2173-812X

AYACUCHO - PERU

2018

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

JHANET TEÓFILA ALIAGA OBREGÓN

ORCID: 0000-0002-6182-5423

**Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Ayacucho- Perú**

ASESOR

QUISPE PARIONA, Edgar

ORCID 0000-0003-2173-812X

**Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
de la Salud, Escuela Profesional de Psicología Ayacucho- Perú**

JURADO

MG. MAYORCA MARTÍNEZ, YANINA GIOVANNI.

ORCID: 0000-0002-3477-7331

MG. CHAVARRÍA VARGAS, SONIA RUTH.

ORCID: 0000-0002-2759-2240

PS. PACHECO REYES, BEATRIZ SILVINA

ORCID: 0000-0001-7666-9446

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

MG. MAYORCA MARTÍNEZ, YANINA GIOVANNI.

Presidenta

MG. CHAVARRÍA VARGAS, SONIA RUTH.

Miembro

PS. PACHECO REYES, BEATRIZ SILVINA

Miembro

MGTR. Edgar Quispe Pariona

Asesor

DEDICATORIA

A mi hijo por ser mi motor y motivo para seguir adelante con mis metas y objetivos y poder llegar a realizarme como profesional.

A mis padres Fernando y Flora por su amor y comprensión en todos estos años, gracias a ellos he llegado hasta aquí y convertirme en profesional realizándome profesional en la carrera que me agrada.

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de investigación me gustaría agradecer en primer lugar a Dios por bendecirme para llegar donde he llegado

Le doy gracias a mis queridos padres quienes me apoyaron en todo momento, por los valores brindados por ser mi fortaleza, brindándome apoyo una vida lleno de aprendizajes,

Por ultimo agradecer a los docentes por su enseñanza y dedicación y brindándome la oportunidad de aprender para ser un profesional competente

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general Determinar cuál es el funcionamiento familiar de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida anexo Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho- 2018. Por lo tanto se utilizó una metodología descriptiva. La investigación fue de tipo observal, prospectivo, transversal y el diseño de la investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada por 70 madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho-2018. La técnica es psicométrica y el instrumento que se utilizó es la escala de evaluación familiar del modelo Circumplejo Olson (faces III) permitirá identificar la cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar. Por tanto el resultado de la investigación del funcionamiento familiar de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida. Es de rango medio por tener un porcentaje mayor de 64,5% perteneciendo a 8 tipos de familia (separada caótica, unida caótica, desprendida flexible, enredada flexible, desprendida estructurada, enredada estructurada, separada rígida, unida rígida)

Palabras claves: funcionamiento familiar, caótico, estructurado, enredado, rígida, cohesión, adaptabilidad.

ABSTRAC

The general objective of this study was to determine the family functioning of the mothers of the students of the primary educational institution La Florida Annex Vista Alegre of the Carmen Alto district of the province of Huamanga of the department of Ayacucho- 2017. Therefore, it was used a descriptive methodology. The research was observational, prospective, cross-sectional and the design of the research was epidemiological. The population consisted of 70 mothers of the students of the primary educational institution La Florida Vista Alegre Carmen Alto district of the province of Huamanga department of Ayacucho-2018. The technique is psychometric and the instrument that was used is the family evaluation scale of the Circumplex Olson model (phases III) will allow to identify the cohesion and adaptability of family functioning. Therefore the result of the investigation of the family functioning of mothers of the students of the primary educational institution La Florida. It is mid-range because it has a greater percentage of 64.5% belonging to 8 family types (separate chaotic, united chaotic, flexible detached, flexible entanglement, detached structured, tangled structured, separated rigid, attached rigid)

Keywords: family functioning, chaotic, structured, tangled, rigid, cohesion, adaptability.

INDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	2
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
ABSTRAC	7
I. INTRODUCCION	10
II. REVISION LITERARIA	14
2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas de la investigación	22
2.2.1 Familia	22
2.2.2. Tipos de familia	22
2.2.3. Por su funcionamiento	23
2.2.4. Funciones de la familia	24
2.3. Funcionamiento familiar	25
2.3.1. Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson	25
2.4. Educación	29
2.5. Institución educativa	29
2.6. Concepto de madre	20
III. METODOLOGIA	31
3.1. Tipo de investigación	32

3.2. Nivel de investigación.....	32
3.3. Diseño de investigación	32
3.4. Población y muestra	32
3.4.1. Población.....	32
3.4.2. Muestra.....	32
3.5. Criterios de inclusión y exclusión	33
3.6. Matrices de operaciones de las variables	34
3.7. Técnica e instrumento	35
3.7.1 Técnica.....	35
3.7.2 Instrumento.....	35
3.8. Plan de análisis.....	39
3.9. Matrices de consistencia	40
3.10. Principios éticos	45
IV RESULTADO	46
4.1. Resultado.....	47
4.2. Análisis de resultado	56
4.3. Discusión	58
V. CONCLUSION Y RECOMENDACIÓN	59
5.1. Conclusión	60
5.2. Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
ANEXOS.....	63

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se realizó a fin de obtener resultados del funcionamiento familiar en madres de los Estudiantes de la Institución educativa primaria La Florida Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho

La familia es lo más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo, el valor de la familia deriva tanto de su importancia para la sociedad en general. El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades de la familia

Según Pichón, Riviére (1983) especifica que la familia es la estructura básica de la sociedad está conformado por madre, padre e hijos donde intercambian roles y niveles de una interaccionan grupalmente.

Así mismo Castellón y Ledesma, Alonso (2012) manifiesta que el funcionamiento familiar es el vínculo de relaciones interpersonales que se forman dentro de la familia que les otorgan una identificación propia.

Para esta investigación se planteó la siguiente pregunta ¿cuál es el funcionamiento familiar de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho-2018?

Para resolver esta interrogante se planteó el objetivo general:

Determinar cuál es el funcionamiento familiar de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho-2018

De igual manera se planteó los objetivos específicos:

Identificar el nivel de cohesión familiar de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida

Identificar el nivel de adaptabilidad familiar de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida

Identificar el funcionamiento familiar según el grado de instrucción de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria la Florida.

Identificar el funcionamiento familiar según religión de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida.

Identificar el funcionamiento familiar según el estado civil de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida.

Identificar el funcionamiento familiar según edades de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida.

Identificar el funcionamiento familiar según procedencia de madre de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida.

Lo que busco es conocer la disfunción o la problemática familiar en sus relaciones interpersonales en cuanto al funcionamiento familiar y por la alta incidencia

de violencia familiar que hay en el departamento de Ayacucho provincia de Huamanga. Por lo tanto este estudio nos permitió evaluar el funcionamiento familiar de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho-2018.

Así mismo este estudio permitirá buscar alternativas de soluciones brindando talleres, charlas educativas con profesionales competentes para poder hallar soluciones en los problemas encontrados en las madres.

esta investigación aporta información esencial al cual le servirá como base para futuras investigaciones en los centros educativos del departamento de Ayacucho por consiguiente es importante para el sector educativo, de salud y para las madres del departamento de Ayacucho y lo primordial para un buen funcionamiento familiar en las familias Ayacuchanas

Finalmente la metodología a utilizar en este trabajo de investigación es tipo de investigación observacional, el nivel de investigación descriptivo. En el cual la población son madres de estudiantes de la institución educativa primaria La Florida, mediante la prueba psicométrica administrada permitirá identificar la cohesión y la adaptabilidad del funcionamiento familiar basado en la escala de evaluación familiar del modelo Circumplejo Olson (faces III). Por lo tanto el resultado en lo que se refiere a sus dimensiones. En el nivel de cohesión familiar son familias separadas por tener el mayor porcentaje 48,4%. Y en el nivel de adaptabilidad son familias caóticas por tener un mayor porcentaje de 38,7%. Y en el funcionamiento familiar de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida Vista Alegre del distrito de

Carmen Alto de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho-2017, es de rango medio por tener un porcentaje mayor de 64,5%,

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

1. entre los referentes internacionales encontramos el estudio de

Sigüenza (2015) "funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson que se enfoca en la complejidad de la familia y en su interacción con la sociedad". Obteniendo como objetivo primordial la determinación del funcionamiento familiar según Olson, que permite la cohesión y adaptabilidad de los niños. La metodología a utilizar es cuantitativa dentro del estudio descriptivo de modo transversal para describir las características del papel de los padres dentro de la unidad educativa del séptimo grado de formación básica. La escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACESIII) para la recolección de datos orientada a los padres de familia. Obtuvieron resultados del 52.3% para familias de adaptabilidad alta lo que indica familias del tipo caóticas y cohesión media del 40.5% como familias que se mantienen unidas. Al final se determinó que predominante son del tipo de familia caótica-unida siendo el 26%.

2. Villalobos, Bertha (2008) "efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio san Rafael Bogotá 2008" el presente estudio tiene como objetivo describir la efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael Bogotá, el diseño corresponde a un estudio de tipo descriptivo de corte transversal con abordaje cuantitativo. La población está compuesta por 600 familias de los estudiantes que se encuentran matriculados en preescolar en una institución educativa Distrital de Bogotá, la recolección de datos se realizó mediante la aplicación del instrumento "escala de evaluación de la efectividad de la

funcionalidad familiar” en conclusión las familias con hijos en preescolar del estudio reportan nivel bajo de efectividad familiar (52%) e intermedio (47%) y con escaso nivel alto de funcionalidad (2%)

3. Castellón Castillo, S. y Ledesma Alonso, E (2012)” el funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de sancti spíritus. Cuba”. su objetivo del estudio. Describir las características distintivas del funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo de las relaciones sociales de los escolares. El material estrictamente metodológico de orientación cualitativa publicado es muy poco y no existe un consenso académico implícito sobre dicha estrategia, que pueda ser abiertamente utilizado en investigaciones de este corte, aun cuando la Psicología como ciencia tiene sobrada experiencia en el uso de esta metodología. Un enfoque cualitativo sería la alternativa a una Psicología positivista y cuantitativa y, en el caso de los estudios de familia, sería un hecho esperado y necesario en los estudios para este campo. Este artículo propone un enfoque metodológico cualitativo en la exploración del funcionamiento familiar en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus, a punto de partida de la influencia de la familia en el desarrollo armónico de las relaciones sociales de los niños en edad escolar. Los resultados de este estudio están pronosticados para julio del 2014.

Se prevén resultados en el orden teórico y práctico, con la obtención de un sistema de categorías que describan la influencia del funcionamiento familiar en las características de la socialización de los escolares, con el cual se pueda elaborar estrategias para su modelaje y aplicación en situaciones operativas del trabajo con

familias, niños y comunidades, tanto en el plano de la psicología como de la pedagogía y/o ciencias afines; dando respuesta a los requerimientos del conocimiento sobre la socialización, como proceso del desarrollo psicológico, en las condiciones actuales de la evolución familiar y social.

Entre los referentes nacionales encontramos

4. Minaya, Arlene (2017) "funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la institución educativa privada Santa María de los Ángeles la Molina" el presente estudio tiene como objetivo como perciben el funcionamiento familiar en sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad de acuerdo al modelo circunflejo de Olson algunos padres de familia del sexto grado de primaria de la institución educativa privada Santa María de los Ángeles la Molina. la metodología es de tipo de investigación aplicada el nivel de investigación es descriptivo el diseño es no experimental de corte transversal. la muestra estuvo constituida por 57 padres de familia, varones y mujeres de la institución en mención. para ello se eligió la muestra de modo intencional que estuvo conformada por 18padres y 39 madres entre los 23 y53 años de edad a quienes se evaluó su nivel de funcionamiento familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, mediante el instrumento (FACES III) propuesto por Olson (1985) y siendo adaptado en el país por Reusche Rosa (1994). los resultados nos demuestran que el tipo de funcionamiento familiar predominante es caótica, separada siendo este el 70,18% de la muestra total.

5. Castro Dayana, Guerrero José y Vargas Sirley (2013) "funcionalidad familiar en niños con dificultades en el aprendizaje escolar en dos instituciones educativas públicas del municipio de Sincelejo" su objetivo es caracterizar la funcionalidad familiar de los niños con dificultades de aprendizaje de las instituciones educativas Antonio Lenis y Simon Araujo, ambas instituciones públicas del municipio de Sincelejo la metodología de este estudio fue descriptivo- exploratorio de corte transversal con abordaje cuantitativo, con una muestra de 86 niños de los cuales 2 presentaron dificultades de aprendizaje. se aplicaron la escala de evaluación de efectividad de la funcionalidad familiar versión en español de M.L. Friedemann. encuesta sociodemográfica, entrevista a padres y cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje de Luis Bravo Valdivieso. se realizó tabulación y análisis de tablas simples. las conclusiones los escolares se encuentran inmersos en familias con bajo nivel efectividad de la funcionalidad familiar, cuyo padres y /o cuidadores presenta características negativas hacia el desarrollo del aprendizaje escolar relacionadas principalmente con falta de apoyo de interés hacia el proceso.
6. Smith terrones (2018) "funcionamiento familiar en madres solteras del Pueblo Joven Villa María Nuevo Chimbote, 2017". teniendo como objetivo general describir el funcionamiento familiar en madres solteras del pueblo Joven Villa María Nuevo Chimbote 2017. el presente estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el diseño de investigación fue epidemiológico y de nivel descriptivo; en el que se buscó describir el funcionamiento familiar de 74 madres solteras del pueblo Joven Villa Maria Nuevo Chimbote 2017. el instrumento usado fue la escala de evaluación de cohesión y

adaptabilidad familiar (FACES III) así mismo se describió cada una de sus dimensiones adaptabilidad y cohesión respectivamente. del mismo modo sobre madres solteras, desde su definición, teorías, su rol y aspectos psicoafectivos.

Concluyendo así la investigación con los siguientes resultados, de manera general que el funcionamiento familiar en madres solteras del pueblo Joven Villa María Nuevo Chimbote, es caóticamente desligada del mismo modo en cuanto a la dimensión de adaptabilidad un 77% de las madres evaluadas se encuentran en un tipo de adaptabilidad caótica. Asimismo en cuanto a la dimensión de cohesión con un 50% de las evaluadas ubicadas en el tipo de cohesión desligada

7. Vega Sarai (2018) "Desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas de nivel inicial y primaria en la I.E.P. Corazón de Jesús Comas, periodo 2017" tiene por objetivo conocer los factores que determinan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primario en la I.E.P. Corazón de Jesús comas, periodo 2017 se caracteriza por ser cuali-cuantitativo del tipo descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal. para e recojo de los datos estadísticos se utilizó como técnica la encuesta ,que tiene como instrumento la guía de cuestionario, se aplicó a 86 padres de familia (varones y mujeres) resultado de acuerdo al análisis estadístico se describe con respecto al factor parental que el 53.5% de los padres de familia se encuentran separados generando la alteración del sistema familiar y la cohesión entre sus miembros, seguido de un 19.8% de padres de familia que son convivientes, el 14% se encuentran casados, el 9.3% están divorciados y el 3.5% son viudos. en una relación al factor laboral, el 67.4% de madres perciben un ingreso económico mientras el 32.6% de madres no

perciben ingreso económico, el 75.6% de padres perciben un ingreso económico mientras el 24.4% no perciben ingresos económicos, en cuanto al tiempo de dedicación a los hijos, el 64% de las madres da tiempo a sus hijos

8. Layseca Lina (2018) "Niveles de Cohesión y Adaptabilidad en los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel – Ate"

En la cual el objetivo general es conocer el funcionamiento familiar de los padres de familia de un centro educativo. La presente investigación es de diseño cuantitativo no experimental de corte transversal y tipo de investigación descriptiva., la muestra estuvo compuesta por 53 padres de familia. El instrumento que se utilizó fue FACES III de Olson. La muestra estuvo conformada por 11% padres y 91% madres. Se puede apreciar en la evaluación realizada a los padres de familia, que el 87% de las familias son caóticamente aglutinadas, el 5% son familias estructuradamente aglutinadas, el 4%, son familias flexiblemente aglutinadas, el 2% son familias caóticamente conectadas y el 2% son familias rígidamente aglutinadas. En la dimensión de cohesión, se aprecia que el 98% se presenta como familias aglutinadas, y el 2% como familias conectadas, ambas ubicadas en los extremos, en los resultados de la dimensión adaptabilidad, se muestra que el 89% de los Padres de familia evaluados están ubicados como familias caóticamente aglutinadas, y el 2 como rígidamente aglutinadas. Estos resultados nos señalan la existencia de una crisis social en la familia, ya que esta institución es la base fundamental de apoyo en el desarrollo integral de la persona en la sociedad.

9. Orrillo Córdova, Nadia Paola (2016) "Relación entre el maltrato infantil y el funcionamiento familiar en escolares de nivel primaria del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima" tiene como objetivo general Establece la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la presencia de indicadores de maltrato infantil en escolares de educación primaria del distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra está conformada por 490 niños y niñas del 4° a 6° grado de educación primaria de tres instituciones educativas y 490 padres, madres y/o cuidadores responsables de cada niño o niña. Se usa un diseño transaccional – correlacional y se aplica las escalas de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar - FACES III y un cuestionario de detección precoz de indicadores de maltrato infantil, como instrumentos de evaluación. Los datos se procesan usando el paquete estadístico SPSS. Se analiza la significancia estadística con la prueba de Ji-cuadrado (χ^2) a un nivel de confianza del 95%. Se encuentra una relación, estadísticamente significativa, entre las variables cohesión familiar e indicadores de maltrato infantil ($p=0,002$ y χ^2 14,73); y las variables funcionamiento familiar y otros indicadores de maltrato infantil ($p=0,047$ y χ^2 12,75). Se concluye la necesidad de implementar estrategias de intervención para el maltrato infantil en el que la familia y aspectos relacionados con su cohesión sean el principal aliado en el trabajo, así mismo, evaluar el fenómeno del maltrato infantil de forma integral sin establecer categorías específicas

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia

Según Minuchin (1986) "la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca"

Según Pichón, Riviére (1983) especifica que la familia es la estructura básica de la sociedad está conformado por madre, padre e hijos donde intercambian roles y niveles de una interaccionan grupalmente.

La familia según Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad tiene derecho a la protección de la sociedad Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos:

Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que en algunas sociedades lo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia.

Vínculo de consanguinidad como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

2.2.2. Tipos de familia

Por su estructura

Familia nuclear padres e hijos (si los hay) también se conoce como círculo familiar

Familia extensa además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes sean consanguíneos.

Familia monoparental en la que el hijo o hijos viven solo con uno de los padres

Otros tipos de familia aquellas conformadas únicamente por hermanos por amigos (donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros) quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

2.2.3. Por su funcionamiento

Funcionales las parejas estables que cumplen con su roles, los deberes de la patria potestad. Que subvienen a sus necesidades elementales, en la medida que este a su alcance y que les trasmiten principios éticos.

No funcionales las parejas que no forman a sus hijos en valores éticos o que viven del delito, consumidores de drogas o que conviven en un marco de hostilidad y violencia.

2.2.4. Funciones de la familia

Según Rodrigo y palacios (1988), con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales.

1. asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico
2. brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. el clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
3. facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir
4. tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

5. una de las funciones esenciales de la familia es permitir la aparición de cambios que permitan la expansión y el desarrollo vital de sus integrantes. en general estos cambios abarcan.

Cambios en los límites, reglas, alianza y normas entre los miembros de la familia.

Cambios determinados por factores sociales, que facilitan el ajuste de la familia a su contexto.

2.3. Funcionamiento Familiar

2.3.1 Definición

Así mismo Castellón y Ledesma, Alonso (2012) manifiesta que el funcionamiento familiar es el vínculo de relaciones interpersonales que se forman dentro de la familia que les otorgan una identificación propia.

Según Olson (2004)” la definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre, miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)

Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable del niño. Además establece que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados.

Muchas veces este funcionamiento puede ser adecuado, pero otras veces puede ser afectado por algunas situaciones o factores estresantes que se presenten a lo largo del ciclo evolutivo de la familia.

Según Olson La cohesión familiar es definida como la ligazón emocional que los miembros de una familia tienen entre sí. Existen varios conceptos o variables específicas para diagnosticar y medir las dimensiones de cohesión familiar: ligazón emocional, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, interés y formas de recreación. Dentro de la dimensión de cohesión es posible distinguir cuatro niveles

Desvinculada (muy alta)

Separada (baja o moderada)

Conectada (moderada a alta)

Enmarañada (muy alta)

Según Olson La cohesión desvinculada o desprendida se refiere a familias donde prima el “yo”, esto es hay ausencia de unión afectiva entre los miembros de la familia ausencia de lealtad y alta independencia personal. En la cohesión separada si bien prima el “yo” existe presencia de un “nosotros” además se aprecia una moderada unión afectiva entre los miembros de la familia, cierta lealtad e interdependencia entre ellos, aunque con una cierta tendencia hacia la independencia. En la cohesión conectada o unida prima el “nosotros” con presencia del “yo” son familias donde se observa una considerable unión afectiva, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con una tendencia hacia la dependencia. Finalmente en la cohesión enmarañada o enredada, prima el “nosotros”

apreciándose máxima unión afectiva entre los familiares, a la vez que existe una fuerte exigencia de fidelidad y lealtad hacia la familia, junto a un alto grado de dependencia respecto de las decisiones tomadas en común.

Según Olson la adaptabilidad familiar es definida como la capacidad de un sistema conyugal o familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo. La descripción, medición y diagnóstico de esta dimensión incluye conceptos tales como poder (capacidad de afirmación, control, disciplina) estilos de negociación, relaciones de roles y reglas de relación de la familia. Los cuatro niveles de adaptabilidad que se describen son:

Rígida (muy baja)

Estructurada (baja a moderada)

Flexible (moderada a alta)

Caótica (muy alta)

Así mismo Olson DICE “La adaptabilidad caótica se refiere a ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes”. La adaptabilidad flexible, a un liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios. Por otra parte la adaptabilidad estructurada ha sido entendida como aquella en que el liderazgo y los roles en ocasiones son compartidos, donde existe cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan. La adaptabilidad rígida alude a un liderazgo autoritario, roles, fijos disciplina estricta y ausencia de cambios.

2.3.2. Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson

Olson y colaboradores (1979) establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión según la variable.

Cohesión tenemos:

Desligada: caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.

Separada: sus límites externos e internos son semiabiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares

.Unida. Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semiabiertos.

Enredada: se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

Adaptabilidad tenemos:

Caótica: se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

Flexible: se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.

Estructurada: a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.

Rígida: presenta un liderazgo autoritario, roles, fijos disciplina rígida sin opción de cambios.

Comunicación familiar

Esta variable es considerada como modificable que se encuentra a lo largo de las dos dimensiones. Por lo que modificando los estilos y tácticas de comunicación de la familia muy posiblemente se puede modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad. Las habilidades necesarias para la comunicación son la empatía, comentarios de apoyo, la escucha atenta, ser empático, saber escuchar a los demás los cuales facilitan la comunicación de las necesidades y preferencias. Por otro lado el uso negativo de la comunicación como los dobles mensajes. Doble vínculos, críticas destructivas

2.4. Educación:

Lev Vygotsky (1896-1924) destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera el medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje. La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos.

2.5. Institución educativa:

En cuanto a la característica de la población del estudio son madres de la institución educativa primaria La Florida ubicada en el jirón Ayacucho s7n MZ-U lote 1 ANEXO Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la Provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho. La infraestructura de la institución no cuenta con adecuadas instalaciones básicas de saneamiento ambiental y en cuanto a lo

sociocultural son de diversos contextos por ser de diferentes partes del Perú. Obteniendo diferentes ingresos en la familia.

2.6. Definición de madre:

Según Cassirer, E (1994) la madre desde una perspectiva cultural constituye un elemento en la crianza de los individuos. El desarrollo fisiológico en el ser humano se complementa con la crianza familiar que posibilita el crecimiento integral ante la desventaja biológica con respecto a otras especies animales que no necesitan de cuidados extra para lograr sobrevivir por sí mismos. Durante los primeros momentos de vida y por el contrario necesitan años de cuidados por parte de los padres, lo que establece de manera importante la prolongación del vínculo de apego que las madres humanas tiene sobre sus hijos

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación:

El presente estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable, ya que no existe intervención del investigador (Supo-2015 p.1.)

Prospectivo ya que los datos que utilizaremos son primarios y de corte transversal porque las variables serán evaluadas en una sola ocasión invariable (Supo 2015p.1.)

3.2. Nivel de la investigación

Descriptivo. Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Su finalidad es describir y/ o estimar parámetros (Supo 2015 p.2.)

3.3. Diseño de investigación:

Epidemiológico Estudia la morbi-mortalidad y eventos la salud en poblaciones humanas (Supo 2015 p.3)

3.4. Población y Muestra:

3.4.1. Población está conformada por 70 madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida. Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho-2018.

3.4.2. Muestra

La muestra es de 31 madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida. Vista alegre del distrito de Carmen alto de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho-2018.

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

3.5.1. Criterio de inclusión:

- Las madres deben pertenecer a la institución educativa primaria La Florida
- Disposición de colaborar voluntariamente en el estudio (encuestas) a realizar
- Las madres d la institución educativa primaria La Florida deben tener responsabilidad y puntualidad.

3.5.2. Criterios de exclusión:

- Madres que no pertenecen a la institución educativa La Florida.
- Madres que no desean participar en el estudio.
- Madres que carecen de responsabilidad y puntualidad.

3.6. Matrices de operación de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
ADAPTACION	Según Olson, se centra en la habilidad de la familia para cambiar sus estructuras, roles y noemas es respuestas a las exigencias que se plantean el modelo establece cuatro niveles de adaptación familia rígida, estructurada, flexible, caótica.	respuesta de escala de evaluación de adaptabilidad familiar (FACESIII) corresponde a la suma de todos los ítems pares 2,4,6,8,10,12,14,16,18 y20
COHESION	Según Olson, Es el conjunto de toda afectividad, intimidad y el significado que construye la esencia de las relacione familiares. El modelo establece cuatro niveles de cohesión familiar familia aglutinada, unida, independiente, desligada.	respuesta de escala de evaluación de cohesión familiar (FACESIII) corresponde a la suma de todos los ítems impares 1,3,5,7,9,11,13,15,17 y 19

3.7. Técnica de Instrumento

3.7.1. Técnica:

Psicométrica. Desarrollada por los investigadores de las ciencias del comportamiento, aplicable a diversas áreas del conocimiento. Los instrumentos son autoadministrables (Supo 2012 p.19)

3.7.2. Instrumento:

El instrumento que se utilizó el modelo Circunflejo de funcionamiento familiar (FACES III)

I. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACESIII)

Ficha Técnica

- A.** Nombre original de la escala: Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)
- B.** Autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)
- C.** Traducción: Ángela Hernández Córdova, universidad Santo Tomas Colombia
- D.** Administración: individual o colectiva. este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia pero de manera separada.
- E.** Duración 10 minutos
- F.** Significación: tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia Cohesión y Adaptabilidad dentro del Modelo Circunflejo de David Olson y colaboradores clasifico 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.

II. Dimensiones

A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella, es el vínculo emocional que los miembros de la familia tiene entre sí.

Examina vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos intereses y recreación.

Niveles desligada, separada, conectada y amalgamada

B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles rígida estructurada, flexible y caótica.

III Validez y Confiabilidad

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

Validez de constructo

Olson y Cols al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca a cero; del mismo modo reducir la

correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r=0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionadas con la escala vital.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es 0.77, en Adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y Adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test-retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al. 2016) Se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de Cohesión de 0.79, y en flexibilidad Adaptabilidad (0.55).

IV Normas Estándares:

Se incluye los baremos originales

V Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.

El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares.

Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI Interpretación y Diagnóstico

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se

apreciaran fácilmente en el gráfico del modelo circunflejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

VII Administración y procedimiento de puntuación

Administración: el instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, que tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi nunca) y 5 (casi siempre)

VIII Normas y puntuación de corte

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos

adultos: (padres) a través de las etapas de la vida familiar, estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar

COHESION			
10-34	35- 40	41- 45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

3.8. Plan de análisis

De acuerdo a la investigación para el análisis de los datos se utilizó la técnica de análisis estadístico descriptivo como son uso de tablas de distribución de frecuencias, porcentajes y gráficas.

El procedimiento de los datos fue tabulado por Excel en una matriz utilizando el Microsoft Word normas APA.

3.9. Matrices de consistencia

Enunciado	Objetivo	Variable	definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál Es El Funcionamiento Familiar de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la Provincia de Huamanga del Departamento de Ayacucho-2018?	Objetivos Generales. Determinar cuál es el funcionamiento familiar de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la Provincia de Huamanga del Departamento de Ayacucho-2018. Objetivos Específicos.	Adaptabilidad	Según Olson, se centra en la habilidad de la familia para cambiar sus estructuras, roles y noemas es respuestas a las exigencias que se plantean el modelo establece cuatro niveles de adaptación familia rígida, estructurada, flexible, caótica.	respuesta de escala de evaluación de adaptabilidad familiar (FACESIII) corresponde a la suma de todos los ítems pares 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20	Tipo de investigación Observacional Prospectivo, Transversal Nivel de la investigación: Descriptivo Diseño de la investigación Epidemiológica- Universo y Muestra: Población 70 madres Muestra no probabilístico Técnica e instrumento Psicométrica Instrumento Modelo de OLSON, David (1985) “escala de

<p>Identificar el nivel de cohesión familiar en madres de los estudiantes de la institución educativa La Florida</p>	<p>Cohesión</p>	<p>Según Olson, Es el conjunto de toda afectividad, intimidad y el significado que construye la esencia de las relaciones familiares. El modelo establece cuatro niveles de cohesión familiar familia aglutinada, unida, independiente, desligada.</p>	<p>respuesta de escala de evaluación de cohesión familiar (FACESIII) corresponde a la suma de todos los ítems impares 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19</p>	<p>evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)</p>
<p>Identificar el nivel de adaptación familiar de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida</p>				
<p>Identificar el funcionamiento familiar según</p>				

religión de madres
de los estudiantes de
la institución
educativa primaria
La Florida

Identificar el nivel
del funcionamiento
familiar según el
estado civil madres
de los estudiantes de
la institución
educativa primaria
La Florida

Identificar el nivel
del funcionamiento
familiar según
edades de madres de

los estudiantes de la
institución educativa
primaria La Florida

Identificar el nivel
del funcionamiento
familiar según
procedencia de
madres de los
estudiantes de la
institución educativa
primaria La Florida

Identificar el nivel
de funcionamiento
familiar según grado
de instrucción de las
madres de los
estudiantes de la

institución educativa
primaria La Florida.

3.10. Principios Éticos

El presente estudio asumió los principios éticos necesarios para la realización en madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida Anexo Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho-2018. Sobre todo se ha cumplido con los principios éticos profesionales y de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

IV RESULTADOS Y DISCUCION

4.1. Resultados

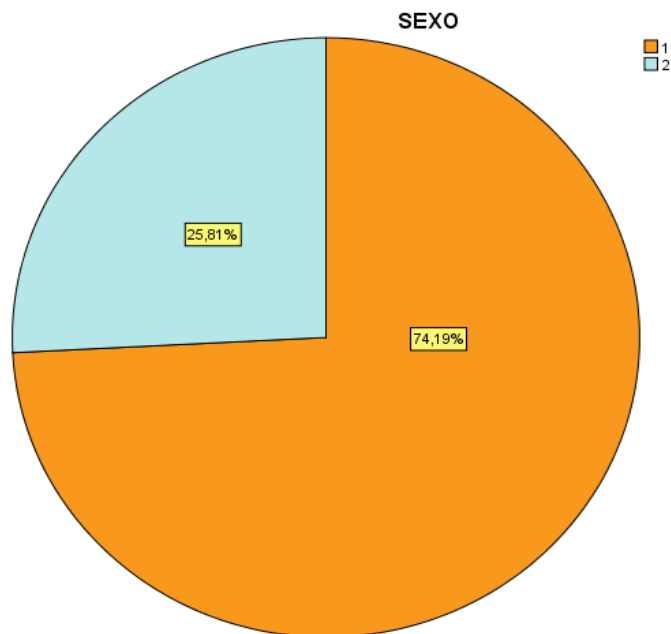
Frecuencia Estadísticos

Tabla/Figura 1

SEXO

N	Válido	31
	Perdidos	0

		SEXO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	23	74,2	74,2	74,2
	2	8	25,8	25,8	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Los estadígrafos con mayor porcentaje de la población son mujeres con 74% que se ocupan más de los hijos y el menor son varones con 25.8%

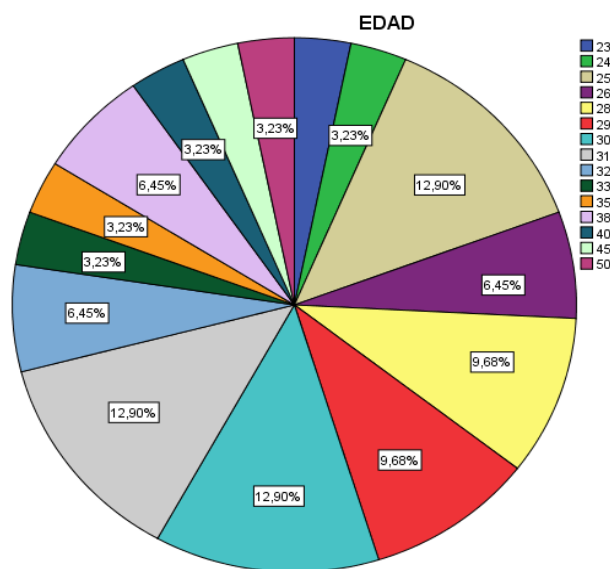
Tabla/Figura 2

EDAD

N	Válido	31
	Perdidos	0

EDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 23	1	3,2	3,2	3,2
24	1	3,2	3,2	6,5
25	4	12,9	12,9	19,4
26	2	6,5	6,5	25,8
28	3	9,7	9,7	35,5
29	3	9,7	9,7	45,2
30	4	12,9	12,9	58,1
31	4	12,9	12,9	71,0
32	2	6,5	6,5	77,4
33	1	3,2	3,2	80,6
35	1	3,2	3,2	83,9
38	2	6,5	6,5	90,3
40	1	3,2	3,2	93,5
45	1	3,2	3,2	96,8
50	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	



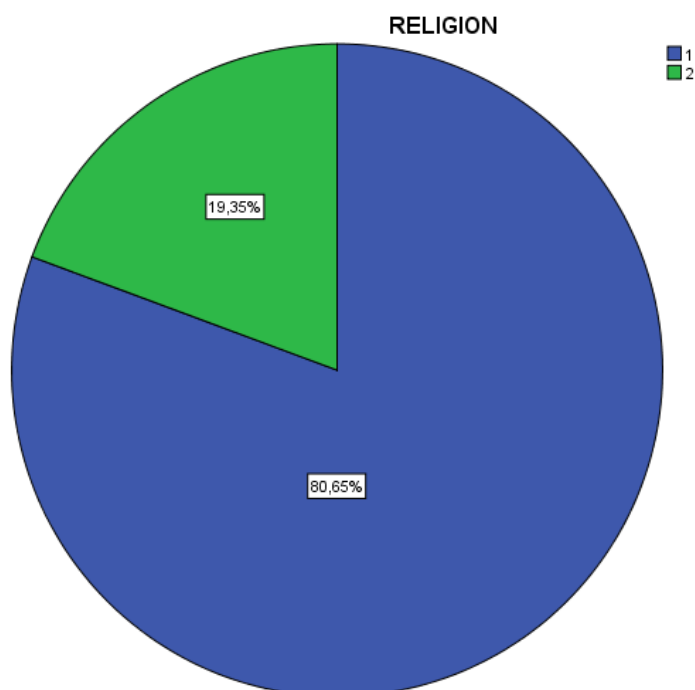
En la tabla II. Los estadígrafos con mayor porcentaje de 12,9% son edades entre 25, 30,31 y con menor porcentaje 3,2% son edades de 23, 24, 33, 36, 40,45 y 50

Tabla/Figura 3

RELIGION

N	Válido	31
	Perdidos	0

RELIGION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	25	80,6	80,6	80,6
	2	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Los estadígrafos encontrados con mayor porcentaje de la población son católicos con el 80.6% y el menor porcentaje son evangélicos con 19.4%.

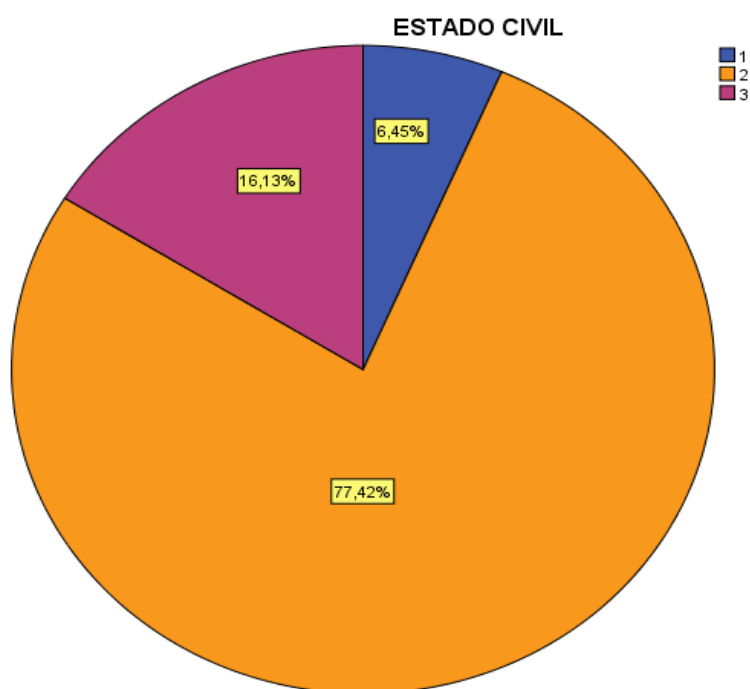
Tabla/Figura 4

ESTADO CIVIL

N	Válido	31
	Perdidos	0

ESTADO CIVIL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	2	6,5	6,5	6,5
	2	24	77,4	77,4	83,9
	3	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



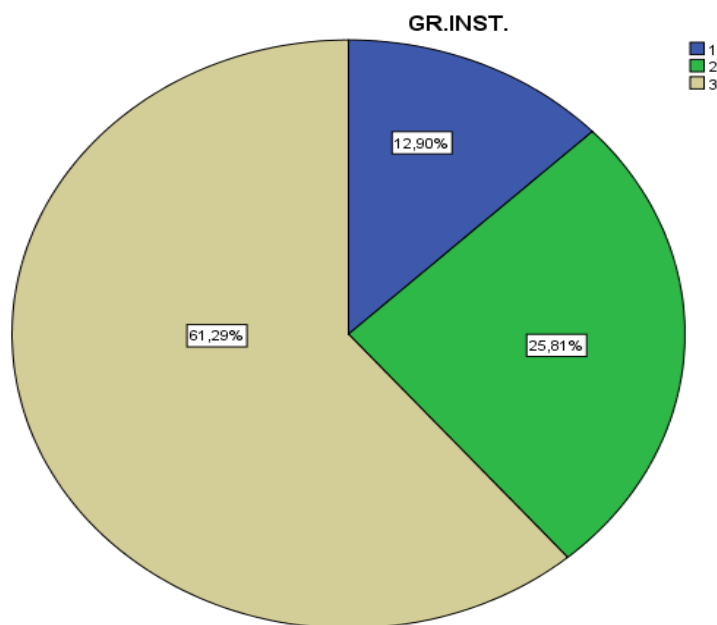
Los estadígrafos hallamos con mayor porcentaje es de 77.4% que son familias convivientes y con el menor porcentaje 6,5% son casados

Tabla/Figura 5

GR.INST.

N	Válido	31
	Perdidos	0

		GR.INST.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	4	12,9	12,9	12,9
	2	8	25,8	25,8	38,7
	3	19	61,3	61,3	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Los estadígrafos con mayor porcentaje es de 61,3% son madres con grado de instrucción secundaria y el de menor porcentaje con 12,9% primaria completa.

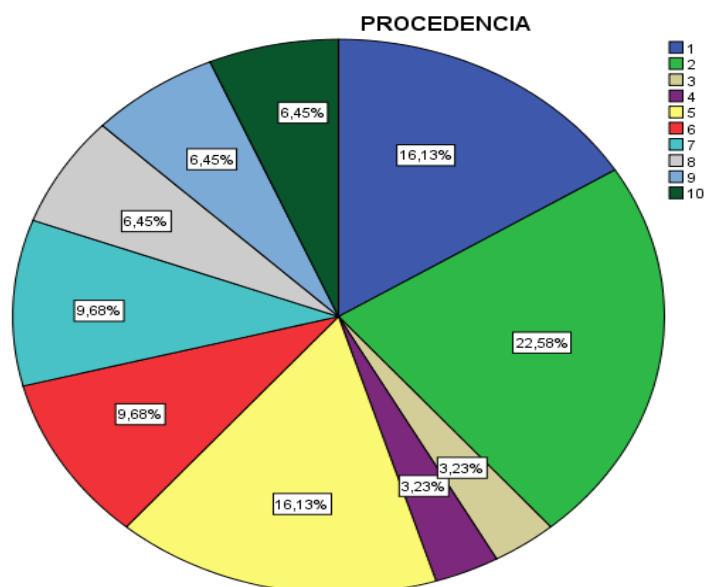
Tabla/Figura 6

PROCEDENCIA

N	Válido	31
	Perdidos	0

PROCEDENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	5	16,1	16,1	16,1
	2	7	22,6	22,6	38,7
	3	1	3,2	3,2	41,9
	4	1	3,2	3,2	45,2
	5	5	16,1	16,1	61,3
	6	3	9,7	9,7	71,0
	7	3	9,7	9,7	80,6
	8	2	6,5	6,5	87,1
	9	2	6,5	6,5	93,5
	10	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Los estadígrafos con mayor porcentaje de 22,6% son madres con procedencia de provincia de Huamanga departamento de Ayacucho.

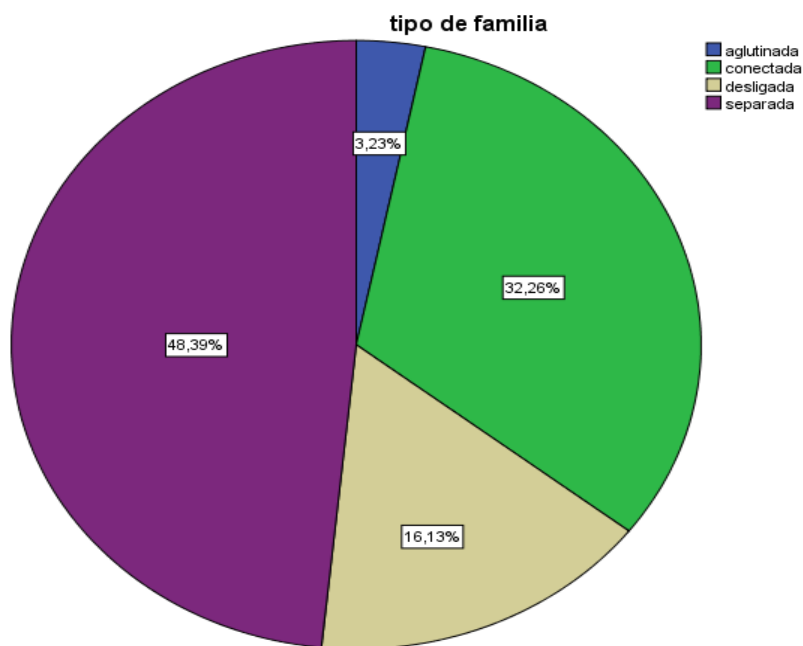
Tabla/ Figura 7 Cohesión

tipo de familia

N	Válido	31
	Perdidos	0

tipo de familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	aglutinada	1	3,2	3,2	3,2
	conectada	10	32,3	32,3	35,5
	desligada	5	16,1	16,1	51,6
	separada	15	48,4	48,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Los estadígrafos en el nivel de cohesión familiar con mayor porcentaje es 48,4% se encuentran las familias separadas con características donde los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos, se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar, el interés se focaliza fuera de la familia.

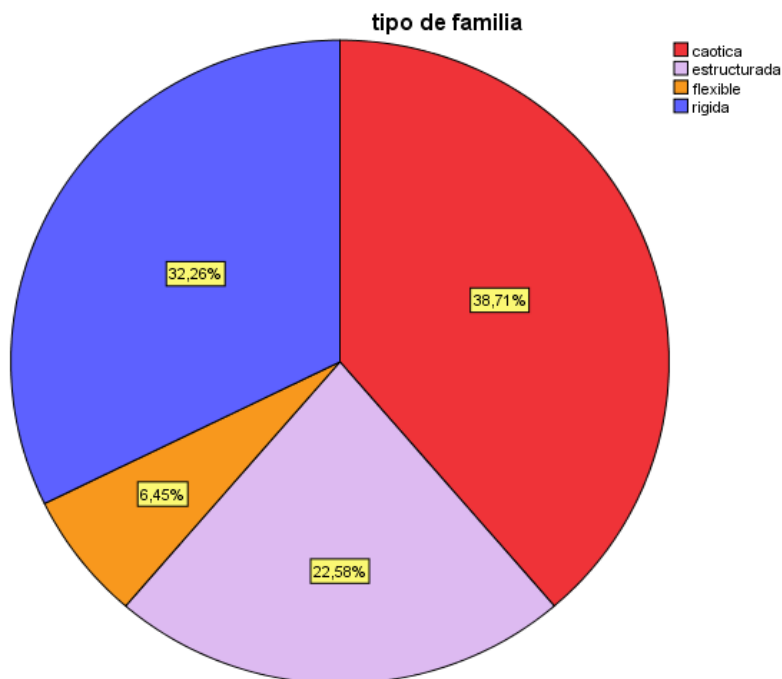
Tabla/Figura 8 Adaptabilidad

tipo de familia

N	Válido	31
	Perdidos	0

tipo de familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	caótica	12	38,7	38,7	38,7
	estructurada	7	22,6	22,6	61,3
	flexible	2	6,5	6,5	67,7
	rígida	10	32,3	32,3	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Los estadígrafos en el nivel de adaptabilidad familiar, con mayor porcentaje es 38,7% son familias caóticas con características con liderazgo limitado o ineficaz, las

decisiones parentales son impulsivas y frecuente cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

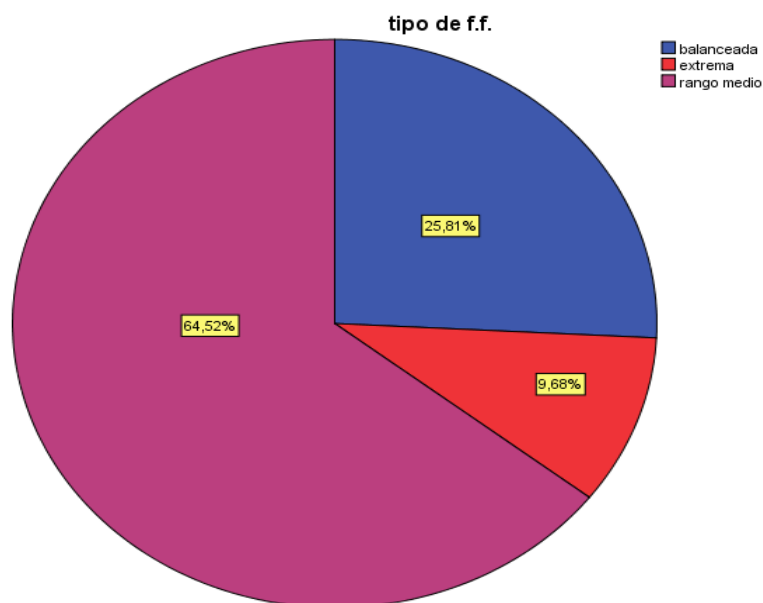
Tabla/Figura 9

tipo de funcionamiento familiar

N	Válido	31
	Perdidos	0

tipo de funcionamiento familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	balanceada	8	25,8	25,8	25,8
	extrema	3	9,7	9,7	35,5
	rango medio	20	64,5	64,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Los estadígrafos en el funcionamiento familiar con mayor porcentaje 64,5% se encuentra en el rango medio que pertenecen a familias desprendidas flexibles,

desprendida estructurada, separada rígida, separada caótica, unida caótica, unida rígida, enredada flexible, enredada estructurada. Con características normas muy estrictas rara vez pasan el tiempo junto a la familia. Los espacios se respetan y los roles están estrictamente definidos por la familia, los padres toman decisiones, una cercanía extrema a la familia, Son familias donde no se encuentran normas y las reglas cambian constantemente por falta de responsabilidad, se prefieren los espacios separados compartiendo el estadio familiar , la necesidad de separación es respetada pero poco valorada

4.2. Análisis de resultado

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar en madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida Anexo Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho-2018.

En la tabla I. Los estadígrafos de edades con mayor porcentaje de 12,9% son edades entre 25, 30,31 y con menor porcentaje 3,2% son edades de 23, 24, 33, 36, 40,45 y 50

En la tabla II. Los estadígrafos de religión con mayor porcentaje es de 80,6% pertenecen a madres católicas y con menor porcentaje de 19,4% son evangélicos.

En la tabla III Los estadígrafos de estado civil con mayor porcentaje es de 77,4% que son madres convivientes y con el menor porcentaje 6,5% son madres casadas.

En la tabla IV. Los estadígrafos con mayor es de 61,3% son madres con grado de instrucción de secundaria y el menor porcentaje con 12,9% primaria completa

En la tabla V Los estadígrafos con mayor porcentaje de 22,6% son madres con procedencia de Huamanga departamento de Ayacucho.

En la tabla VI. Los estadígrafos en el nivel de cohesión familiar con mayor porcentaje es 48,4% se encuentran las familias separadas con características donde los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos, se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar, el interés se focaliza fuera de la familia y sus intereses son distintos a la familia.

En la tabla VII. Los Estadígrafos en el nivel de adaptabilidad familiar, con mayor porcentaje es 38,7% son familias caóticas con características con liderazgo limitado o ineficaz, las decisiones parentales son impulsivas y frecuentes cambios en la reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

En la tabla VIII. Los estadígrafos en el funcionamiento familiar con mayor porcentaje 64,5% se encuentran en el rango medio que pertenecen a familias desprendidas flexibles, desprendida estructurada, separada rígida, separada caótica, unida caótica, unida rígida, enredada flexible, enredada estructurada. con características hay falta de claridad en las roles comparten el tiempo juntos valorando sus decisiones conjuntamente son familias con normas muy estrictas rara vez pasan el tiempo junto a la familia, los espacios se respetan y los roles están estrictamente definidos por la familia, los padres toman decisiones, teniendo una cercanía extrema a la familia, son familias cambian constantemente por falta de responsabilidad los espacios separados comparten el estadio familiar, la necesidad de separación es respetada pero poco valorada y falta de lealtad familiar el liderazgo es autoritario

algunas veces igualitario. Se comparten los roles y algunas veces se demuestran el afecto.

4.3. Discusión

Podemos determinar Sigüenza (2015) manifiesta que su trabajo de investigación del funcionamiento familiar es un estudio descriptivo, observacional de modo transversal Obteniendo como resultados en la adaptabilidad del 52.3% que son familias del tipo caóticas y de cohesión del 40.5% son familias unidas. Se determinó que predominante son del tipo de familia caótica-unida. Podemos determinar que nuestro trabajo de investigación tiene similitud. Por obtener similitud en el estudio. En el nivel de adaptabilidad son familias caóticas por tener un porcentaje de 38,7%. Cohesión familiar son familias separadas por tener un porcentaje 48,4%. Son madres caótica separa.

Smith terrones (2018) manifiesta que el funcionamiento familiar en madres solteras del pueblo Joven Villa María Nuevo Chimbote, es caóticamente desligada del mismo modo en cuanto a la dimensión de adaptabilidad un 77% de tipo caótica y a la dimensión de cohesión con un 50% de tipo desligada. Podemos determinar que nuestro trabajo de investigación tiene similitud. Por obtener similitud en el estudio. En el nivel de adaptabilidad son familias caóticas por tener un porcentaje de 38,7%. Cohesión familiar son familias separadas por tener un porcentaje 48,4%. Son madres caótica separa

V CONCLUSION Y RECOMENDACIÓN

5.1. Conclusión

El funcionamiento familiar de madres de los estudiantes de la institución educativa primaria La Florida Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho-2018. Son madres que se ubican en el rango medio con 64,5% del funcionamiento familiar perteneciendo a diferentes tipos de familia. Determinando que son madres caótica separa

En lo que se refiere a sus dimensiones. En el nivel de cohesión familiar son familias separadas por tener el mayor porcentaje 48,4%. Y en el nivel de adaptabilidad son familias caóticas por tener un mayor porcentaje de 38,7%.

La población la mayoría es sexo femenino con procedencia de la provincia de Huamanga departamento de Ayacucho Se determinó que son madres caótica separa

5.2. Recomendación

Se recomienda continuar con el estudio referente al tema de funcionamiento familiar, teniendo en cuenta los resultados para una futura investigación.

Las madres del estudio presentan diferentes tipos de familia. Se les recomienda a las autoridades correspondientes realizar diferentes talleres y actividades donde la población pueda participar y aprender temas relacionados a la familia, la comunicación y otros temas relacionados.

Se recomienda a las autoridades correspondientes para que realicen talleres sobre la familia y su funcionamiento familiar en las instituciones educativas, ya que obtiene con mayor porcentaje de 61,3% que son madres con grado de instrucción de secundaria y el menor porcentaje con 12,9% primaria completa

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Castellón Castillo, S. y. (2012) “El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de sancti spíritus. Cuba”.

<http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>.

Martha, V.G. (2008).

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319.%20%28s.f.%29>.

Minaya Muñoz, A. (2017).” funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la institución educativa privada Santa María de los Ángeles la Molina”

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1381>.

Orillo Córdova, N. P. (2016) “Relación entre el maltrato infantil y el funcionamiento familiar en escolares de nivel primaria del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima” <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/8452>.

Pichón, R. (1983). <https://www.esalud.com/que-es-la-familia/>.

Reinoso, L. E. (2018) “Niveles de Cohesión y Adaptabilidad en los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel – Ate”

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2369/TRAB.SU>

F.PROF.Lina%20Eulogia%20Layseca%20Reinoso.pdf?sequence=2&isAllow

ed=y.

Sánchez. P. (2010). petosan.blogs.uv.es/2010/02/25/el-enfoque-estructural-de-salvador-minuchin/.

Sigüenza, W. (2015). Obtenido de “funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson”.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>.

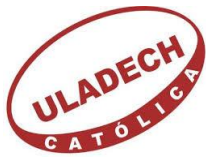
Terrones Carlos, K. S. (2018). “Funcionamiento familiar en madres solteras del Pueblo Joven Villa María Nuevo Chimbote”
2017https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_d7fc0d9099887c4029ca3511a2adfc28/Description#tabnav.

Upiachihua, F. S. (2018) “Desintegración Familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primario en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017”
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3153/TRAB.SU.F.PROF_Frankchesca%20Sara%C3%AD%20Vega%20Upiachihua.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

Vásquez, B. E. (2009).

<http://www.bdigital.unal.edu.co/2456/1/539282.2009.pdf>.

ANEXOS



**SOLICITUD AUTORIZACION DE ESTUDIO
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.**

Director: Félix Arquímedes Vásquez Palomino de la “Institución Educativa 38984 Mixto Poli docentes – “La Florida”

Ps. Carlos Alonso León Corzo, en mi
calidad de Coordinador de la Escuela
profesional de Psicología Uladech
Ayacucho; me presento y expongo.

Que teniendo la necesidad de investigadores en el campo de las ciencias psicológicas presento al estudiante de psicología Jhanet Aliaga Obregón identificada con D.N.I 45031310; del curso de taller de investigación de la universidad Católica Los Ángeles De Chimbote-filial Ayacucho quien desea realizar estudio sobre la **“Funcionamiento familiar de madres en los estudiantes de la institución educativa primaria la florida Vista Alegre del distrito de Carmen Alto de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho-2018”**. Los instrumentos a aplicar es la escala de evaluación familiar del modelo Circumplejo Olson (faces III)

Por lo tanto:

Ruego Ud. acceder a mi petición, agradecimiento de antemano a su gentil colaboración, luego propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.

COORDINADOR

Director

Jhanet Aliaga Obregón

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por _____

De la Universidad _____. La meta de este estudio es _____

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación, Desde ya le agradecemos su participación.

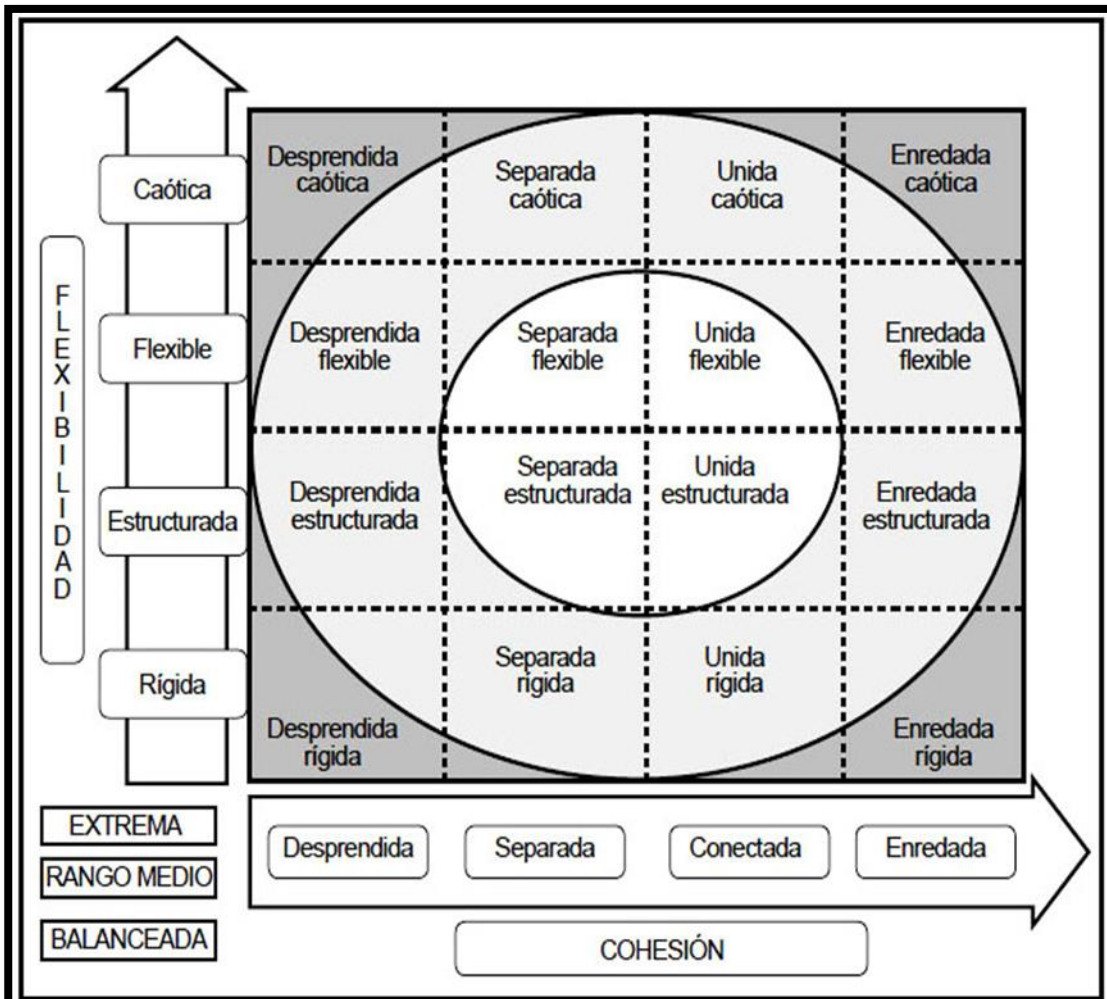
Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por he sido informado(a) de que la meta de este estudio es _____

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido

Nombre del Participante _____

Fecha _____

Firma Del Participante



Fuente: elaboración propia, basado en el manual original del FACES-III de Olson, Portner y Lavee (1985).

Figura 1. Modelo circunplejo para el FACES-III de Olson. Los ejes representan las dimensiones de cohesión y flexibilidad y a partir de ellos se genera la clasificación de dieciséis tipos familiares

FACES III. Calificación

- **Cohesión** = suma de los puntajes en ítems nones
- **Adaptabilidad** = suma de puntajes en ítems pares
- Las calificaciones obtenidas se cotejan en las amplitudes de clase de las tablas siguientes:

Cohesión	Amplitud de clase
No relacionada	10 - 34
Semirrelacionada	35 - 40
Relacionada	41 - 45
Aglutinada	46 - 50

Adaptabilidad	Amplitud de clase
Rígida	10 - 19
Estructurada	20 - 24
Flexible	25 - 28
Caótica	29 - 50

LOGO
DE LA
INSTITUCIÓN

Nombre de la institución

Nombre persona encuestada	
Fecha	

Instrucciones

A continuación usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

N°	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					

10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie.					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

III Validez y Confiabilidad

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

Validez de constructo

Olson y Cols al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca a cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r.0.3$). Así ismo los ítems de las dos áreas están correlacionadas con la escala vital.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es 0.77, en Adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesion0.83 y Adaptabilidad 0.80.

FanieMelamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test-retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al. 2016) Se halló un Apha de Crombach en la dimensión de Cohesión de 0.79, y en flexibilidad Adaptabilidad (0.55).