



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES  
DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.  
14038. VILLA LA LEGUA, PIURA- 2018”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA.

AUTORA:

**AQUINO ANCAJIMA SARITA DEL CARMEN**

ASESORA:

**GRANDA CHUNGA SOCORRO**

**PIURA – PERÚ**

**2018**

## **JURADO EVALUADOR Y ASESORA**

Mgtr. Eras Vines Carmen Patricia.

**Presidente**

Mgtr. Velásquez Temoche Susana Carolina.

**Miembro**

Mgtr. Munarriz Ramos Kelly Yanet.

**Miembro**

Mgtr. Granda Chunga Socorro.

**Asesora**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios uno y trino por la fuerza que me da todos los días, a mi madre que siempre estuvo en todo momento, a mi familia por todo el apoyo brindado, a mis compañeras de trabajo y a todas las personas que me apoyaron en todos los momentos aun en las más pequeñas cosas.*

*A los docentes que nos apoyaron transmitiéndonos sus conocimientos y a todos que me apoyaron en el transcurso de mi formación profesional, a la Universidad los Ángeles de Chimbote, facultad de ciencias de la salud, filial Piura.*

## **DEDICATORIA**

*La presente investigación está dedicada a Dios por las fuerzas que me da, guiándome con la luz de su inmenso amor, a mi madre y a mi familia que me motiva a seguir adelante.*

*A todos los docentes que nos brindan sus conocimientos, su apoyo en la formación como futuros psicólogos, a la Universidad los Ángeles de Chimbote, facultad de ciencias de la salud, filial Piura.*

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura – 2018 Distrito Catacaos, Provincia Piura y Departamento de Piura. El estudio fue de tipo Cuantitativo. Nivel Descriptivo. Diseño No experimental de corte transversal o transeccional. La muestra fue no probabilística por conglomerados, estuvo conformada por 56 estudiantes. Se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio de autoestima, se observa que en la sub escala sí mismo prevalece el nivel promedio, con un 23 % lo que revela, la posibilidad de mantener autovaloración de sí mismo muy alto. Por otro lado, se puede evidenciar que prevalece el 27 % del nivel promedio en la sub escala social, de igual manera se puede evidenciar que prevalece el 23 % del nivel Promedio en la sub escala hogar, por último, se puede evidenciar que prevalece el 25 % del nivel Promedio en la sub escala escuela. Se utilizó como instrumento de la presente investigación el Inventario de Autoestima de forma escolar de Stanley COOPERSMITH. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima es promedio en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua, Piura - 2018.

**Palabras Clave:** Nivel de Autoestima.

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out in order to determine the level of self-esteem in the first grade or secondary students of the I.E. 14038. Villa La Legua, Piura - 2018 Catacaos District, Piura Province and Department of Piura. The study was Quantitative. Descriptive level Non-experimental design of cross-section or transection. The sample was not probabilistic by conglomerates, it consisted of 56 students. It can be seen that the average level of self-esteem prevails, it is observed that in the sub-scale itself the average level prevails, with 23% what it reveals, the possibility of maintaining self-value of oneself very high. On the other hand, it can be evidenced that 27% of the average level prevails in the social sub-scale, In the same way it can be shown that 23% of the average level prevails in the sub-household scale, finally, it can be shown that the prevailing 25% of the average level in the school sub-scale. Stanley COOPERSMITH School Self-Esteem Inventory was used as the instrument of the present investigation. Among the results, it was found that the level of self-esteem is average in the first year of high school students of the I.E.14038 Villa La Legua, Piura - 2018.

**Keywords:** Self-esteem level.

## CONTENIDO

Hoja de firma del jurado y asesora.....	ii
Hoja de agradecimiento.....	iii
Hoja de dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstrat.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISION DE LITERATURA .....</b>	<b>8</b>
<b>III. HIPÓTESIS.....</b>	<b>35</b>
<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>36</b>
4.1Diseño de la investigación... ..	36
4.2. Población y muestra.....	37
4.3Definición y operacionalización de variables .....	39
4.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
4.5Plan de análisis .....	45
4.6Matriz de consistencia .....	46
4.7 Principios éticos .....	47
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>48</b>
5.1Resultados.....	48
5.2Análisis de resultado.....	53
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

## ANEXOS

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA I:</b> Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038. Villa La Legua, – Piura 2018 .....	48
<b>TABLA II:</b> Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038 Villa La Legua – Piura, 2018 .....	49
<b>TABLA III:</b> Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038. Villa La Legua – Piura, 2018 .....	50
<b>TABLA IV:</b> Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038. Villa La Legua - Piura, 2018.....	51
<b>TABLA V:</b> Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038. Villa La Legua – Piura, 2018 .....	52



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 01:</b> Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038 Villa La Legua- Piura – 2018 .....	48
<b>FIGURA 02:</b> Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución 14038 Villa La Legua- Piura – 2018.....	49
<b>FIGURA 03:</b> Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038 Villa La Legua- Piura- 2018.....	50
<b>FIGURA 04:</b> Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038 Villa La Legua- Piura, 2018.....	51
<b>FIGURA 05:</b> Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038 Villa La Legua- Piura, 2018.....	52

## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima de la I. E. 14038 Villa La Legua, Piura 2018, dicha institución educativa se encuentra ubicada en Villa La Legua, la cual pertenece al distrito de Catacaos, provincia de Piura.

Una buena autoestima permite actuar con eficiencia y eficacia en los diferentes ámbitos donde las personas se desarrollan e interrelacionan, especialmente en el colegio y en esta etapa de la adolescencia en la que se encuentran. En la actualidad la autoestima es un tema muy importante de estudio en una investigación pues la autoestima en los estudiantes da seguridad en la toma de decisiones. Es sabido que el estudiante está sujeto a una especial sensibilidad para comprender el mundo y para entenderse a sí mismo por consiguiente el entorno las demás personas a su alrededor toman una importancia especial y las apreciaciones o valoraciones sobre sí mismo cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas, específicamente en la autoestima que puedan tener de sí mismos (MELENDO, 2008).

Por consiguiente podemos decir que en nuestros tiempos es importante poseer una autoestima alta, para tener una buena valoración como seres humanos que somos, sobre todo en los adolescentes en beneficio de su desarrollo, pues en definitiva si el estudiante adolescente tiene una buena autoestima, puede tener ese positivismo para sobresalir en la vida y al mismo tiene más posibilidades de desarrollarse afectivamente y socialmente, de igual manera de aprender cosas nuevas y

diferentes en bien de la sociedad y de su prójimo y sentirse motivado de estudiar con gran esmero y dedicación, para su bien propio y mejora de su futuro, por todo esto el estudiante se sentirá capaz de poder concretar sus objetivos y metas a nivel académico, personal y superarse tanto para mejorar su entorno familiar, social, afectivo como para tener una buena valoración de sí mismo. Por lo tanto, la autoestima que posee cada uno de nosotros mismos es la autovaloración que cada uno tiene de sí mismo y que de una u otra manera depende de las actitudes y habilidades que nuestros padres nos hayan inculcado desde la infancia para su posterior desarrollo en el futuro.

La autoestima es la evaluación que cada persona tiene y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa (Coopersmith 1967)

Por ende, la presente investigación se centra en el tema de autoestima para poder conocer el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 14038, Villa La Legua. Describiremos la revisión de la literatura en la que se dará a conocer antecedentes internacionales, nacionales y regionales que anteceden a nuestra investigación, por otro lado, se detallara las bases teóricas y marco conceptual y la hipótesis.

El estudio fue de tipo Cuantitativo. Nivel Descriptivo. Diseño No experimental de corte transversal o transeccional. La muestra fue no probabilística por conglomerados, estuvo conformada por 56 estudiantes. Se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio de autoestima, se utilizó como instrumento del

presente proyecto de investigación el inventario de Autoestima de forma escolar de Stanley COOPERSMITH, La población de la presente investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura – 2018. La muestra de la presente investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura – 2018. Las conclusiones a las que se llegó con esta investigación fue que los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038. Villa La Legua. Piura, 2018, evaluados presenta un nivel promedio de autoestima. Por consiguiente los estudiantes presentan un nivel promedio en la sub escala sí mismo, se obtuvo un nivel promedio en la sub escala social, por otro lado presentan un nivel promedio en la sub escala hogar y por último los evaluados presenta un nivel promedio en la sub escala escuela. Terminaremos la investigación con los aspectos complementarios en base a los resultados obtenidos, las referencias bibliográficas y finalizando con los anexos.

El estudio de este tema es de gran importancia; ya que ayudara a las investigaciones futuras conocer el nivel de autoestima de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E.14038 de Villa La Legua- Piura, 2018, sobre todo para que los estudiantes tengan conocimiento que es importante tener un nivel de autoestima alta, más aún en esta etapa de la adolescencia, que les ayudara a superar los diferentes obstáculos de la vida, ya que tener un buen un nivel alto de autoestima tiene que ver con todo lo que pensamos, sentimos y realizamos hacia nosotros mismos, donde influye la parte afectiva, pues hoy en día hay una alta preocupación por cómo influye la baja autoestima en los estudiantes por lo que se está realizando diversas investigaciones para conocer el nivel de autoestima en los estudiantes de

la I.E. 14038 en Villa La Legua y de esta manera tener información para futuras investigaciones.

En la actualidad la autoestima influye de manera positiva o negativa pues en nuestro país la educación hoy en día no es lo que se espera desde el ámbito familiar y escolar, no responde a retos que se debería alcanzar en la sociedad que vivimos, esto se muestra en las deficiencias de nuestra educación, sobre todo en los adolescentes que es una etapa fundamental en los estudiantes, ello conlleva a que las instituciones educativas, no se inserten a la comunidad en forma eficiente, no contribuyan con el desarrollo de capacidades, habilidades para vincular la vida de los estudiantes con el mundo laboral para afrontar los cambios de la sociedad en la que vivimos y nos desarrollamos.

Investigaciones actuales se relacionan frecuentemente con diferentes variables como cognitivas o rendimiento académico y no toman en cuenta la autoestima dejando de lado el área afectiva (autoestima) debido a la complejidad del tema (CHAVÉZ, 2006). Muchas veces se deja de lado la parte afectiva y esto afecta la vida académica y el rendimiento académico.

Conoceremos un poco de la I.E. 14038 Villa La Legua en la cual se realizó la investigación , dicha institución educativa está ubicada en Villa La Legua, en el sector centro, en la Avenida Principal hermanos Timana Zapata S/N, centro poblado Catacaos, distrito Catacaos, provincia Piura, región Piura, la población pertenece al área urbana, la cual se caracteriza por estar conformado por personas de baja condición económica, familias disfuncionales con problemas socioeconómicos, acoge estudiantes de los alrededores como es San Jacinto,

Paredones, Coscomba, A.A.H.H. Buenos Aires de la Legua, del mismo Piura. Podemos mencionar que la I.E 14038 no se encuentra ajena de la situación que vive los jóvenes en el mundo, la cual está considerada como una zona vulnerable donde existen familias disfuncionales debido a factores que pueden influir en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes por lo tanto la familia, escuela tiene un gran impacto en el equilibrio psicológico del adolescente. Pero tiene una gran plana docente comprometida con sus estudiantes, tiene como lema, luz, trabajo y amor, la directora es un apersona con valores y hace muchas gestiones en bien de sus alumnos, esta institución educativa trabaja de la mano con el establecimiento de salud I-3 La Legua el cual trabaja con los alumnos de primero a quinto grado de secundaria el programa denominado atención integral del adolescente en el cual se les brinda atención en diferentes servicios destacando la atención personalizada que les da a los estudiantes el servicio de psicología que trabaja tanto con los alumnos como con los padres de familia y profesores, brindándoles talleres mensuales y atención individual a los estudiantes semanalmente.

Así mismo hoy en día la comunicación está bloqueada y en algunos casos no hay comunicación con sus hijos, a veces no se dedica tiempo para los hijos, donde la autoestima no forma cimientos desde el hogar pues muchos padres y madres de familia salen a trabajar y los hijos crecen solos sin tener a quien contarles sus problemas o situaciones difíciles que les toca enfrentar día a día, esto influye de manera significativa en que los niños tengan una buena autoestima, muchas veces la autoestima en estos casos se encuentra en el nivel bajo, lo que es preocupante.

Debido a lo descrito anteriormente, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura – 2018

.Por ello es importante conocer los niveles de autoestima de los estudiantes de la I.E 14038 Villa La Legua, Así mismo la presente investigación tiene como finalidad proporcionar información válida y actualizada a las autoridades pertinentes tanto de I.E. dirección, docentes y padres de familia con el fin de promover la implementación de estrategias preventivas promocionales dirigidas a los docentes, estudiantes y padres de familia orientado a fortalecer la autoestima del adolescente así como también promover un estado de salud óptimo adecuada al adolescente Familia y escuela. Esta investigación contribuirá a que la institución educativa tenga información del nivel de autoestima que los estudiantes poseen y se puedan tomar ciertas medidas como talleres, charlas informativas, sesiones de relajación, enseñar que el ambiente familiar y educativo debe de formarse en base a la comprensión y la comunicación afectiva de sus integrantes, así también se debe proporcionar a los estudiantes oportunidades para resolver de forma autosuficiente los problemas, encontrar soluciones alternativas ante cuestiones de diversos temas que eleven su autoestima y rendimiento escolar, evitando con ello que los adolescentes tanto en el género femenino como masculino tengan baja autoestima y potencializando la valoración de ellos mismos de manera autosuficiente y considerarlo como un factor imprescindible del desarrollo de la personalidad en los estudiantes adolescentes de la institución educativa 14038 Villa La Legua 2018.

En esta investigación se trabajó con los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038- Villa La Legua 2018, que son adolescentes de 11 a 13 años de edad que se encuentran en constantes cambios y se debe tener una considerable atención en su salud física como mental. por lo que es necesario conocer el nivel de autoestima que por ende es muy importante en el desarrollo y mantenimiento de un estado de completo de bienestar físico, mental y social de las personas Según la OMS define la salud como el “Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedad, parece ser que la autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo y mantenimiento de este estado de completo bienestar físico, mental y social.

El propósito de la presente investigación es contribuir a los trabajos de investigaciones similares posteriores que tratan de entender que muchas veces la carencia de comunicación emocional y afectiva que hay en las familias de la actualidad, la forma de educar a los adolescentes de algunos padres de familia que no se preocupan de los problemas que sus hijos tienen en el ambiente escolar, así como la enseñanza de los docentes que muchas veces tienen formas inadecuadas de enseñanza, que a veces no miden las consecuencias de las palabras que afecta la parte emocional de los adolescentes.

El presente trabajo aportara de una u otra forma a futuro que se realicen otros estudios de investigación se pueda tomar como un antecedente en la institución educativa 14038 Villa La Legua Piura 2018, Villa La Legua, por lo que la autoestima es muy importante en el desarrollo y mantenimiento de un estado de completo de bienestar físico, mental y social de las personas.



## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Montesdeoca Y, Villamarín J (2017) Realizaron trabajo de investigación denominado “Autoestima Y Habilidades Sociales En Los Estudiantes De Segundo De Bachillerato De La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016. El objetivo que orientó el trabajo fue determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes. Tiene como variable independiente autoestima y la dependiente habilidades sociales. Metodológicamente el diseño es de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica–exploratoria, se aplicó el método científico a través del proceso Deductivo- Inductivo, la técnica utilizada para la variable independiente es la Prueba Psicométrica, Escala de autoestima de Lucy Reidl, que identifica el nivel de autoestima que poseen los estudiantes, clasificados en autoestima alta, autoestima media y autoestima baja; para la variable dependiente se utilizó el Test (Habilidades sociales EHS, para desarrollar habilidades sociales en la institución mediante actividades en las que se relaciones con personas, además reforzar la importancia del autoestima y habilidades sociales en la interacción interpersonal de cada estudiante.

Valdez, H. Cantua, J. Balderrama, M (2014). Realizaron una investigación

en Madrid – España en el año 2014 denominado “Nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con Estudiantes del tercer semestre del COBACH”. Proyecto de Intervención llevado a cabo en el lugar ya mencionado. Planeado para aplicarse a la totalidad de alumnos del tercer y cuarto semestre turno vespertino. Aplicado en horario académico, de tal manera que los estudiantes participantes se vieron en la disyuntiva de asistir a clases o a las actividades programadas; el equipo de Intervención, en conjunto con los docentes y autoridades responsables de la Institución Educativa, determinaron que la Implementación, Aplicación y Evaluación del Proyecto. Se realizará en una muestra intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo, después de la primera aplicación del Instrumento de Evaluación para la variable en estudio: autoestima. Al inicio del PI el promedio de rendimiento escolar era 71.69 y al finalizar 75.98, incrementando 4.29 puntos porcentuales, además se observó el aumento de la autoestima y mejora en el Rendimiento Escolar.

Muslow, G. (2013). “Autoestima en los alumnos de los primeros medios de los liceo con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad Valdivia”. El presente trabajo es un estudio descriptivo sobre la autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia. Éste tiene como objetivo: Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cuantitativa, los

resultados del estudio se obtendrán por medio del Test de Coopersmith, instrumento que está compuesto por 56 preguntas divididas en distintos. Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Robles, L (2017), “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”, La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la

autoestima de los estudiantes.

Bellroses, Y (2017) Autoestima Y Agresividad En Estudiantes Del Primer Y Segundo Año De Secundaria De La Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016. La presente Investigación de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional en base a un conocimiento previo, de la población muestral la misma que estuvo conformada por 140 los estudiantes los instrumentos utilizados para la recolección de datos es la Escala de Autoestima de 11 Coopersmith y el Inventario de Hostilidad de Buss Durkee. Para el contraste de la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Tau c de Kendall obteniéndose los siguientes resultados: el 63% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de autoestima y el 80% de los estudiantes en el nivel bajo de agresividad. Se concluye no existe relación significativa entre autoestima y agresividad en los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016.

Osores, S. (2015) tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología .Universidad Juan Mejía Baca de Chiclayo; tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria. Se utilizó el Inventario de Autoestima

Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 - .92). Se utilizó la estadística descriptiva. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Ramos T (2017), realizó un estudio titulado Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, tuvo como finalidad determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015 haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo

del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio

La Cerna, Ch. (2016) La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental, Transeccional. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 150 alumnas adolescentes de dicha institución. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar STANLEY COOPERSMITH, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2016, es Promedio, lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismas. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima.

Nima, K (2016) “ Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa agropecuario –AA.HH Chiclayito –Castilla – Piura, 2016. “ La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA.HH Chiclayito –Castilla. La población estuvo conformada por 141 alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria cuyas edades se encuentra entre 11 a 17 años. La investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo porque permite

examinar los datos de manera numérica; observando y describiendo el comportamiento sin influir sobre él; asimismo, es de estudio no experimental de corte transeccional transversal; es decir permite recolectar datos en un tiempo único y observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizados. El instrumento utilizado es el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar, obteniendo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura 2016, es promedio con un 65.96%, en la subescala de sí mismo con un 69.50%, en la subescala social con un 76.59%, en la subescala hogar con un 83.69% y en la subescala escuela con un 48.94%; Concluyendo que la población se encuentra en un nivel promedio.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **A. Definiciones**

La autoestima ayuda hacia el desarrollo de nuestro futuro, mejorando las condiciones de vida tanto en la niñez, adolescencia y adultez, es base fundamental para tener esa confianza en nosotros mismos en el valor que le demos a nuestra vida

El concepto de autoestima es multifacético debido a que la literatura psicológica ha abordado el estudio de la misma ya sea como sinónimo, como parte o como constructo inclusivo de términos como auto concepto, auto reconocimiento, auto eficiencia, autocontrol o auto conciencia ( Caso y Hernández- Guzmán, 2007)

CooperSmith (1976), señala que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el sujeto tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Cuyos componentes son las actitudes respecto al aspecto afectivo que agrupa la autoevaluación y el aspecto conativo que abarca el comportamiento que es dirigido hacia uno mismo.

Para Nataniel y Branden (1981), hacen referencia a que la autoestima agrupa dos componentes un sentimiento que abarca la capacidad personal y el sentimiento de valía personal, en pocas palabras, agrupan la confianza y el respeto hacia uno mismo, reflejando el juicio que es implícito de cada uno, y que hace de su habilidad al enfrentarse a desafíos de su vida y el derecho a la felicidad.



Reasoner (1982), sostiene que es el grupo de percepciones, pensamientos, evaluación, sentimientos y la tendencia de comportamientos que se dirigen a uno mismo, la forma de ser y como nos comportamos hacia las características del cuerpo y del carácter que engloba.

Según Peña Herrera (1997), afirma que la autoestima es la autovaloración que se tiene de uno mismo, desarrollada de manera gradual desde el nacimiento, en función a la seguridad, y sentimientos positivos o negativos, que el sujeto recibe de su alrededor y que se relaciona con el sentimiento del amor, y el sentirse capaz y la valoración que se le brinda.

Araya (2001), considera que la autoestima es el sentimiento valorativo, que demuestra la manera de ser de uno mismo hacia un conjunto de caracteres corporales, mentales y espirituales que estructuran la personalidad, en tanto también se aprende a quererse y respetarse uno mismo, sino algo que se construye y se reconstruye.

Esquizabal (2004), también menciona que la autoestima se encuentra compuesta por el término “auto” que hace alusión a la persona en si y por si, también el término “estima” que hace alusión a la valoración, por ende a lo anterior referido se considera como la evaluación que se tiene uno mismo de quien es, agregando a la capacidad de reconocimiento de uno mismo, del conocimiento de uno mismo y la reacción frente a dificultades y momentos felices, el mirarse interiormente para el establecimiento de los caracteres base de la personalidad, ya que nace del amor hacia uno mismo.

También Esquizabal añade, que consiste en dos componentes como el auto eficiencia, que esta brinda como la confianza en la habilidad de pensar, aprender, elegir y la toma de decisiones adecuadas.

Rosemberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

## **B. Teorías**

Existen teorías importantes que tratan de explicar la autoestima de las personas, fundamentalmente en el adolescente.

### **a) Jerarquía de necesidades de Maslow, (1943).**

El cual hace referencia sobre la motivación humana, Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y el cual defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados estas necesidades son las siguientes:  
Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

- ✓ Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.
  
- ✓ Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.
  
- ✓ Necesidades de estima, es cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad;

cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

- ✓ Necesidades de auto-realización, son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

#### **b) Teoría Humanista de la Autoestima**

Actualmente científicos dedicados al desarrollo humano como Peretz elkinz, Roger, Maslow, Bettelheim entre otros han afirmado que la autoestima es la parte base que pasará el sujeto para alcanzar su plenitud y autorrealización tanto es salud física como mental, producción y creatividad, es así que es la plena expansión de uno mismo, siendo uno de los rasgos importantes en este desarrollo de la personalidad, que merece la atención tanto científica como filosófica, teológica y humanista, reconociendo que es un sentimiento de valor personal, que juega el rol principal en el afecto y felicidad del hombre.

Los principales pensadores como William James, (1910), señaló que la persona percibe y logra desde pequeño sus objetivos, enfrentando las distintas situaciones de las que sale victorioso, mientras que desde muy pequeño vive los fracasos, las desilusiones y las frustraciones que lo califica como un ente importante pero con poca valoración hacia si mismo.

Desde la psicología social mejor dicho desde el punto orientado sociológico Charles H. Cooley (1902), y George H. Mead (1938), afirmaron que se descubre uno mismo en distintas acciones que otros sujetos realizan respecto a uno mismo, en pocas palabras la evaluación es el reflejo de los demás, que hacen hacia uno mismo.

Mead (1934) refirió que es la percepción propia que el sujeto tiene de uno mismo, acondicionándola en base a la experiencia social, que es un condicionante de sí misma.

Sullivan, Honey y Adler (1953), afirman en el estudio acerca de los orígenes de la autoestima y formularon sus hipótesis sobre el origen de los hechos reportados a través de la aplicación del tratamiento a sus pacientes.

Llegando a la conclusión que la experiencia temprana de aceptación, apoyo, valoración familiar y pares, juegan un papel importante en la vida de cada sujeto y lo ayuda a desarrollar su autoestima, en cambio Fromm, continúa mencionando que la orientación del niño o adulto la adquiere con libertad y apoyo necesario en el medio que vive, teniendo la oportunidad del buen camino, pero si la experiencia resultase en fracaso, esta forzaría la independencia del individuo hacia un camino sin salida.

Abraham Maslow (1970), afirma que la necesidad o el deseo fuerte de establecer una evaluación alta de sí mismo, la significación de estas necesidades es el sentimiento de confianza de sí mismo.

El psicólogo humanista Carl Rogers afirma que una persona sana y bien desarrollada percibe todo su ser de un modo positivo, y no está preocupado por acciones o reconocimientos puntuales. Con el fin de lograr este nivel de desarrollo, se requiere de un clima de aprecio positivo incondicional, es decir, un ambiente en el que las personas se sientan valoradas ampliamente con independencia de que sus comportamientos puedan ser aprobados o rechazados. De acuerdo a este principio, se critican o reprueban las acciones y no las personas.

**c) Teoría de la autoestima de Cooper Smith.**

Cooper Smith (1990, citado por Tovar, 2010, p. 15) destaca tres características de su definición el cual se centra en la estima relativamente estable de la autoestima general y no en cambios transitorios y específicos. Esto se verifica a través de medidas obtenidas bajo condiciones similares y con los mismos instrumentos.

La autoestima puede variar a través de diferentes áreas de experiencia y de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones definitorias de roles. Cooper Smith (1990, citado por Tovar, 2010, p. 23) considera que existe una Autoestima global y autoestimas específicas o componentes que el sujeto va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas como el área de autoestima general o así mismo está referida a la evaluación general

que presenta el sujeto con respecto a si mismo, dando a conocer el grado en que se siente seguro, capaz valioso, significativo, siente confianza y responsabilidad de sus propias acciones y tiene estabilidad frente a los desafíos; generalmente alcanzan un alto grado de éxito, reconocen sus habilidades así como las habilidades especiales de otros; así mismo en el área de autoestima social el sujeto posee mayores dotes y habilidades sociales, puesto que sus relaciones con amigos y colaboradores es positiva expresando en todo momento su empatía y asertividad, evidencian un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.

La aceptación social y de sí mismos están muy combinados; incluye la participación, con liderazgo de la persona frente a diversas actividades con personas de su misma edad; mientras que en el área de autoestima escolar viene ser el grado de satisfacción personal frente a su trabajo personal y la importancia que le otorga al afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios logros, planteamientos de metas superiores; así como también el interés de ser interrogado y reconocido en el salón de clase, así como el área de autoestima Hogar – Padres que está constituida por los diversos sentimientos que se tienen en relación al hogar y a las dinámicas que interactúan dentro de este; indica cuan es el grado en que el sujeto se siente aceptado por su entorno familiar; es decir, en qué medida es aceptado, respetado, amado y comprendido por cada uno de los miembros de su familia. En esta área si presentan nivel alto de autoestima presentan las siguientes características: buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten respetados y considerados.

### **C. Sub escalas de la Autoestima, según Coopersmith**

Las áreas que se explora están divididas en cuatro sub escalas o sub test:

Los puntajes altos en la sub escala si mismo indica el valor de sí mismo y los altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza y habilidades adecuadas sociales y los atributos personales, una puntuación alta en la sub escala social, indica que el individuo posee mayor dote y habilidad en relaciones con sus pares como también con sujetos ajenos, la aceptación en la sociedad y de uno mismo está relacionado, un nivel alto en la revelación de las cualidades y habilidad en relaciones íntimas con su familia, como sentirse respetado, independiente conociendo la moral propia, los niveles altos de en la sub escala escuela indican el afrontamiento adecuado de las principales tareas académicas.

En pocas palabras, la persona realiza frecuentes estimaciones de sus interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente cómo influye dentro de ella, posteriormente y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí misma. Es decir, de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, la actitud asumida ante sí, viene a ser su autoestima.

Coopersmith entiende el “Self”, como la forma multidimensional que refleja las distintas dimensiones como experiencias, atributos, capacidades y brinda énfasis al proceso de abstracción. La atención se centra en las actitudes de valor que la persona tiene hacia e mismo, importancia que es atribuida al éxito de cada persona y que se relaciona con los valores interiorizados de los padres o personas significativas.



## **D. Tipos de Autoestima**

### **- Autoestima baja**

Es muy común en las personas con baja autoestima que no puedan hacerse responsable de sus propios problemas que siempre van culpando a alguien más de sus fallas y de sus errores, ahora es muy diferente como toma la persona con baja autoestima una caída, un fracaso, estas se pierden en el abismo y de cualquier forma buscara culpable en alguien más o en alguna situación, cerrándose así, la posibilidad de tomarla como herramienta de aprendizaje.

Es por la misma razón que evitan arriesgarse por algo que quisieran o desean ya que solo pueden vivir con la comodidad que tienen, sin tratar de buscar más o ambicionar algo más para ellos en cualquier ámbito de sus vidas.

Otra razón es que siempre están autocriticándose, comparándose como si tuvieran una pequeña vocecita en su cabeza que les va dictando todos sus errores y por el cual son unas personas que no aspiran a mucho, y por ello mismo no superaran jamás su temor de salir a desarrollarse y ser alguien más.

Existe mucha relación entre la baja autoestima y la tendencia de tener los sentimientos de incomprensión de sentirse inferior a los demás y no poder decir lo que siente o quiere para ella, del mismo modo no poder ni expresarlo como se debería, puesto que lo único que espera de las demás personas es el rechazo y la crítica, ya que ellas misma lo hace.

Siempre mostrara ser una persona negativa, una persona con pensamientos de negatividad, para cada solución siempre tendrá un nuevo problema, ya que solo estará siguiendo la línea de sus experiencias pasadas, de sus experiencias donde tuvo algún fracaso y el mismo de volver a caer hará que no se pueda desarrollar.

- **Autoestima Media**

Son personas que se caracterizan por ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración; tienden a depender esencialmente de la aceptación social.

- **Autoestima elevada**

Existen muchas características que te llevaran a tener una buena autoestima y sin prejuicios de ti misma. Por decir el hecho de que creerás en ti firmemente, creerás en tus valores y que los practiques y actúes de acuerdo a ellos, por lo mismo podrás defenderlos ya que serán parte de tu personalidad, las personas con autoestima elevada suelen ser por lo general personas con metas con objetivos en la vida, con ambiciones con buenas relaciones de amistad y de pareja.

Esto solo se puede dar en la persona que tiene muy bien definida lo que quiere y el orgullo de sentirse bien con quien es y como se ve, es la satisfacción que tiene en el interior, de tener las cualidades que ya tienen, jamás se sentirá desvalida, o no valorada por que ella está segura de sí misma, y confía en todas

las habilidades que puede desarrollar en cualquier momento y espacio, está en su vida, jamás se sentirá mejor que nadie ni más que nadie.

Es una gran ventaja el tener una autoestima de nivel elevado, tu puedes buscar mayor información sobre cómo poder desarrollar tu autoestima hasta un nivel elevado de manera que para ti sea una gran ventaja el poder gozar de ella.

Formación de la Autoestima y su importancia en la educación De acuerdo a Craig (1998) la autoestima se forma: “Desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe resignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez & Ruiz (2004) definen a la autoestima: La actitud de la persona respecto a ella misma, constituyendo el componente evaluativo del auto- concepto.

Por otro lado, la autoestima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella. Las personas con mayor auto-estima resisten mejor ante hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez. Las personas con menor autoestima poseen un auto concepto menos positivo que las personas con alta autoestima, aunque no tienen más información negativa sobre sí mismos

## E. Componentes del Autoestima

Componentes de la Autoestima. Según Alcántara (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo.

- **El componente cognitivo**, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, auto concepto y autoimagen.
- **El componente afectivo**, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.
- **El componente conativo o conductual**, significa tensión y decisión de actuar, de llevar al práctica un comportamiento coherente.

En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”.

## **F. Importancia de la Autoestima**

Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades.

Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona.

Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de, la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

### **G. Aspectos y condiciones para el desarrollo de la Autoestima**

Según Palladino, 1992, presenta una guía en su libro titulado “Como desarrollar la autoestima”, guía que sirve y describe una serie de aspectos y condiciones que se sugieren para el desarrollo y mejora de la autoestima en el adolescente, describiendo 10 claves que hacen posible el desarrollo de la autoestima:

- ❖ El amor que es la tarea de suma importancia para amar e interesarse por los hijos, brindando sensaciones de seguridad, pertenencia y apoyo.
- ❖ Hacerles más llevadera las situaciones difíciles de la sociedad.
- ❖ Una disciplina constructiva, otorgando directivas que sean claras e imponiendo límites a los hijos, eligiendo indicaciones positivas.
- ❖ Pasar tiempo con los hijos, jugando, hablando y enseñando a desarrollar el espíritu y un sentido de pertenencia familiar.
- ❖ Priorizar las necesidades de la pareja, estas tienen más éxito de labor como padres cuando se pone en primer lugar el matrimonio, no preocupándose por los hijos estando ocupados, los hogares que en donde su vida gire alrededor de los hijos no desarrollarán matrimonios ni hijos felices.

- ❖ Enseñar a los hijos las diferencias entre lo que es bueno y lo que es malo, necesitan enseñarse valores y maneras básicas con amabilidad, respeto y honestidad, siendo un modelo personal con valores morales e íntegros.
  
- ❖ Desarrollar un respeto mutuo, actuando de manera respetuosa hacia los hijos diciéndoles “por favor y gracias”, ofreciendo disculpas cuando se hayan cometido errores, los niños que perciben un buen trato actuarán de la misma manera con los demás.
  
- ❖ Escucharlos manera en que se les dedique tiempo y una atención completa, dejando de lado las creencias y los sentimientos, entendiéndolos desde el punto de vista de los hijos.
  
- ❖ Ofrecer una guía, breve y pronunciando discursos sin obligar a los hijos a brindar sus opiniones.
  
- ❖ Promover la independencia, permitiendo que los adolescentes puedan gozar de libertad y un control en sus vidas.

## **H. Contexto que contribuyen al desarrollo de la autoestima en la Familia**

La influencia familiar es muy importante en la autoestima del niño, porque le transmite o enseña valores que fortalecen su personalidad. La comunicación de

los padres con sus hijos va a influir en las relaciones interpersonales y la autoestima.

En sí, la familia es el núcleo social que transmite o enseña los valores y principios personales que enriquecen la autoestima del niño.

Personales: Formadas durante los primeros años de vida, los éxitos y tropiezos de cómo fue uno tratado en cada ocasión por la familia, maestros, amigos, entre otros.

Estas acciones contribuyen a la creación de uno mismo, la cual llevamos dentro y que establece el nivel de autoestima. Se refiere a la imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, entre otros.

Escuela

Es fundamental que los maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros; es muy importante que se les enseñe el significado de esos valores en todos los ambientes la persona tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

## **I. Dimensiones de la autoestima.**

Coopersmith (1996, citado en Rodas y Sánchez, 2006) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la



autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Smelser (1989), citados componentes de la autoestima que son los siguientes:

**a) Dimensión Afectiva:**

Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.

**b) Dimensión Física:**

Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.

**c) Dimensión Social:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**d) Dimensión Académica:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y

dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**e) Dimensión Ética:**

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

### **2.3. Adolescencia**

Para la OMS, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población (FNUAP), se declaró que el término adolescencia se refiere a la población cuyas edades comprenden entre los 10 a 19 años, criterios tomados en cuenta por el ministerio de salud con la finalidad de unificar estándares internacionales y además realizar evaluaciones objetivamente verificables. No obstante actualmente el ministerio de salud (MINSA), ha modificado dicho rango de edades para estar de acorde con la normativa nacional. Actualmente, la etapa de vida adolescente es la población comprendidas desde los 12 años de edad hasta los 17 años, 11 meses y 29 días.

Es la etapa en la que se produce el proceso de identificación, es decir, la persona toma conciencia de su individualidad y de su diferencia respecto a los demás,

desean saber quiénes son, cómo son y cómo se definen en las distintas áreas que les constituyen. En otras palabras, se está modificando y conformando su auto concepto físico, familiar, emocional, social y académico laboral, aspectos que configuran la imagen global que se tiene de uno mismo.

La adolescencia es una etapa difícil llena de cambios con una búsqueda de identidad para poder tener un buen contacto con aquellos que les rodean y a si pasar de su dependencia a una independencia.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) establece que los adolescentes son personas con edades comprendidas entre los 10 y los 19 años. Resulta útil contemplar esta segunda década de la vida como dos partes: la adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años) y la adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años). En la adolescencia temprana comienza a manifestarse los cambios físicos, el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad y/o entusiasmo.

Los adolescentes cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan. Pueden resultar víctimas de actos de intimidación o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual.

En la adolescencia tardía, la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes, pero disminuye en la medida en que adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones

### **III.HIPOTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

Identificar si el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura – 2018 es bajo.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

-Identificar si el nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura– 2018 es bajo.

-Identificar si el nivel de autoestima en la sub escala de hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura – 2018 es bajo.

-Identificar si el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura – 2017 es bajo.

-Identificar si el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua Piura – 2017 es bajo.

## **IV.METODOLOGIA**

### **4.1. Diseño de la Investigación.**

El presente proyecto de investigación es no experimental de corte Transeccional, Transversal-Transeccional. No experimental, porque la investigación se realizó sin manipular las variables independientes transeccional por que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único y correlacional por que describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista 2006)

M ————— Ox

Donde:

M = Muestra

Ox= Variable (Autoestima)

#### **4.1.1. Nivel y Tipo de la Investigación.**

La presente de investigación es de nivel descriptivo, que según lo plantea Hernández, et al (2010) señala “este tipo de estudio tiene como finalidad conocer grado de, categorías o variables en un contexto en particular y describirlas”. En este sentido, la investigación planteada tiene como finalidad

examinar el nivel de autoestima de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua - Piura, 2018.

La presente investigación es de tipo cuantitativo la cual de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías”.

## **4.2. Población y Muestra.**

### **4.2.1. Población:**

La población de la presente investigación está conformada por todos los estudiantes de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura – 2018

### **4.2.2. Muestra:**

La muestra de la presente investigación está conformada por todos los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua, Piura – 2018.

### **4.2.3. Tipo de muestra:**

La presente investigación tiene como tipo de muestra no probabilística por conglomerados, la conformaron 68 alumnos pertenecientes a las dos secciones de primer grado de secundaria.

#### **4.2.4. Criterios de Inclusión**

- Todos los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038 matriculados en el año escolar 2018 en la institución educativa 14038 de Villa La Legua.
- Todos los alumnos que pertenecen al primer año de secundaria.
- Adolescentes entre 11 a 13 años presentes en el momento de la aplicación del instrumento
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar de la encuesta y asistieron al llamado para la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que respondieron adecuadamente las encuestas.

#### **4.2.5. criterios de exclusión**

- Adolescentes que desarrollaron el inventario de autoestima Coopersmith incorrectamente, como dejar ítems en blanco o marcaron más de una alternativa
- Todos los estudiantes que no asistieron al llamado para la aplicación del instrumento.
- Todos los estudiantes que no respondieron adecuadamente el cuestionario.
- Alumnos que obtuvieron un puntaje mayor a cuatro en la escala L de mentiras
- Estudiantes que no están matriculados y no pertenecen al primer grado de secundaria

### **4.3. Definición y operacionalización de variable**

#### **4.3.1. Variables de estudio**

La variable de estudio de la presente investigación es autoestima

**4.3.2. Definición Conceptual (D.C):** Coopersmith (1976) conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

#### **4.3.3. Definición Operacional (D. O):**

La autoestima fue evaluado a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa a lo siguiente



<b>Variable</b>	<b>Sub escalas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
<b>Autoestima</b>	<b>-Sí mismo</b>	-Valoración de sí mismo y mayores aspiraciones -Estabilidad, confianza. -Buenas habilidades y atributos personales	<b>1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48,51,55,56, 57.</b>
	<b>-Social</b>	-Posee dotes de habilidades Sociales en las relaciones con amigos . -Aceptación social -Seguridad y merito personal.	<b>5.8,14,21,28,40,49,52</b>
	<b>-Hogar</b>	-Cualidades y habilidades en las relaciones con la familia -Se siente considerado y Respetado -Poseen independencia	<b>6,9,11,16,20,22,29,44</b>
	<b>-Escuela</b>	-Posee capacidad para Aprender, afronta adecuadamente tareas en la escuela	<b>2,17,23,33,37,42,46,54.</b>

### **CALIFICACIONES**

MUY BAJA	:	PERCENTIL: 1-5
MOD. BAJA	:	PERCENTIL: 10-25
PROMEDIO	:	PERCENTIL: 30-75
MOD. ALTA	:	PERCENTIL: 80-90
MUY ALTA	:	PERCENTIL: 95-99

#### **4.4.Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos**

**4.4.1.Técnicas:** Para el estudio del presente proyecto de investigación, la técnica a emplear será la encuesta.

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas Grasso, (2006:13)

La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos. Individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes. Visauta, (1989)

**4.4.2.Instrumentos:** El instrumento de la presente investigación utilizado es el inventario de Autoestima de forma escolar de Stanley COOPERSMITH.

**Instrumento: Autoestima de forma escolar de Stanley**

**COOPERSMITH  
FICHA TÉCNICA**

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma Escolar
Autor	: Stanley Coopersmith 1967
Adaptación y	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	Betty Díaz Huamani
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: De 15 a 20 minutos
Aplicación	: De 11 a 20 años
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la Composición verbal impresa, homogénea
Tipificación	: Muestra de escolares.

#### 4.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos:

a) **Validez externa:** Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

b) **Validez interna:** Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación bise rial- puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem- área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

En la presente investigación se puede evidenciar que prevalece el 23 % del

nivel promedio en la escala si mismo, lo que revela, la posibilidad de mantener autovaloración de si mismo muy alto, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

Así mismo se puede evidenciar que prevalece el 27 % del nivel promedio en la escala social, lo que revela, que los alumnos tienen buenas posibilidades de lograr una adaptación normal.

Por otro lado, se puede evidenciar que prevalece el 23 % del nivel Promedio en la escala hogar, lo que revela, que los alumnos probablemente tengan buenas habilidades y cualidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten considerados y respetados.

Por último se puede evidenciar que prevalece el 25 % del nivel Promedio en la escala escuela, lo que revela, que los alumnos en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

### **c) Confiabilidad:**

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la universidad nacional mayor de San Marcos, cuyas características están similares a la población investigada.

Obteniendo los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test sea aplico la fórmula de Kunder Richardson ( $r_{20}$ ).

Donde:  $r^2 = \frac{k}{k-1} \times (1 - \frac{\sum 2}{2})$

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub- escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

#### **4.5. Plan de Análisis**

. Para el análisis de todos los resultados se utilizará la estadística descriptiva, para la elaboración de tablas de distribución de frecuencia porcentaje y gráficos y medidas estadísticas de análisis descriptivos. El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Window Microsoft Excel 2010.

#### 4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE	SUB ESCALAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes de la I.E. 14038 de Villa La Legua- Piura, 2018	Autoestima	Si mismo	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua. Piura-2018.	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> El nivel de autoestima de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua. Piura-2018 es promedio.	<b>TIPO</b> Cuantitativo	Encuesta
			<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> -Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua. Piura, 2018.	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b> El nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua. Piura, 2018 es bajo.	<b>NIVEL</b> Descriptivo	<b>INSTRUMENTO</b> Inventario de Autoestima de Coopersmith
		Social	-Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua. Piura, 2018.	Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua. Piura, 2018 es bajo.	<b>DISEÑO</b>	Todos los estudiantes de la I.E. 14038. Villa La Legua- Piura, 2018
					No experimental de corte transversal o transeccional	
					<b>POBLACIÓN</b>	
		Hogar	-Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua. Piura, 2018.	Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua. Piura, 2018 es bajo.	<b>MUESTRA</b>	
					Los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La legua. Piura-2018	
		Escuela	-Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua. Piura, 2018.	Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua. Piura, 2018 es bajo.		

#### **4.7. Principios Éticos**

En el presente proyecto de investigación se trabajó con personas en donde en toda investigación es el fin y no el medio, por lo se deberá respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y sobre todo la privacidad; en cuanto a la beneficencia y no maleficencia no se deberá causar daño, sino más bien se deberá asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. Por otro lado, lo que respecta a la justicia, se tratará con igualdad a todos los participantes, brindándoles confianza y un juicio razonable: por o consiguiente se deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. Y por último se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, pues los estudiantes como sujetos investigados o titular de los datos consentirán el uso de la información para los fines específicos



## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**Tabla I**

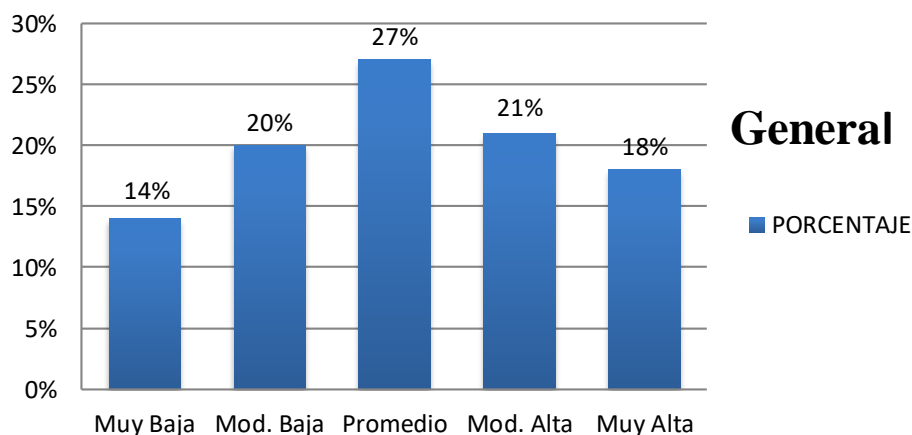
Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	8	14%
Mod. Baja	11	20%
Promedio	15	27%
Mod. Alta	12	21%
Muy Alta	10	18%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.*

**Figura 1**

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.



*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.*

#### **Descripción:**

En la tabla I y Fig. 01 se observa que los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua- Piura 2018, el 14% tiene nivel Muy Bajo, el 20% tienen nivel moderadamente bajo, el 27% tiene nivel Promedio, el 21% tienen nivel Moderadamente Alto y el 18% tienen nivel Muy Alto en la sub escala general.

**Tabla II**

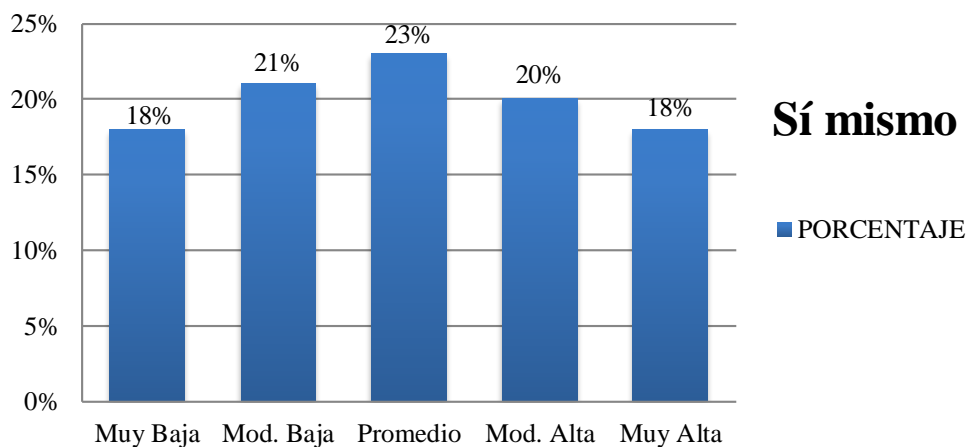
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Baja	10	18%
Mod. Baja	12	21%
Promedio	13	23%
Mod. Alta	11	20%
Muy Alta	10	18%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.*

**Figura 2**

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.



*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.*

**Descripción:**

En la tabla II y Fig. 02 se observa que los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua- Piura 2018, 18% tienen nivel muy bajo, el 21% de los alumnos, tienen nivel moderadamente bajo, el 23% tiene nivel promedio, el 20% tienen nivel Moderadamente. Alto y el 18% tienen nivel Muy. Alta y el 18% en la sub escala sí mismo.

**Tabla III**

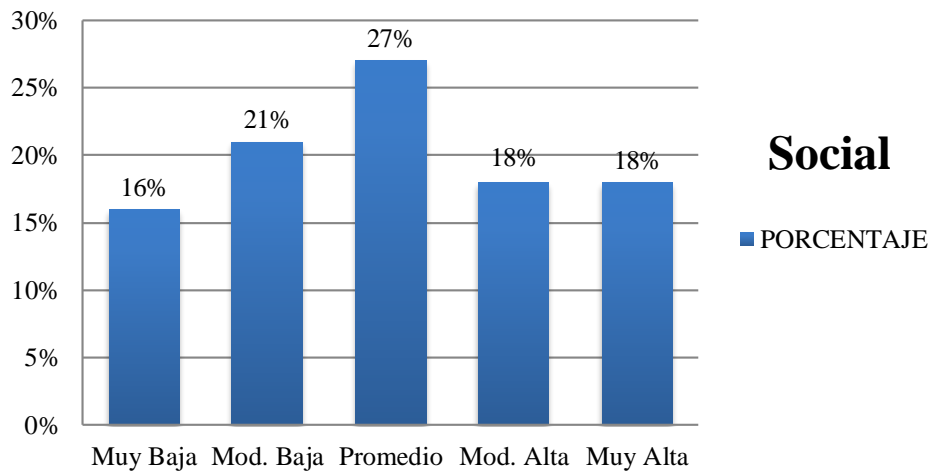
Nivel de autoestima en la sub escala social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Baja	09	16%
Mod. Baja	12	21%
Promedio	15	27%
Mod. Alta	10	18%
Muy Alta	10	18%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.*

**Figura 3**

Nivel de autoestima en la sub escala social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.



*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.*

**Descripción:**

En la Tabla III y Fig. 03 se observa que los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua- Piura 2018, el 16% tienen nivel Muy Baja, el 21% tiene nivel Mod. bajo, el 27% tienen nivel Promedio, el 18% tienen nivel Moderadamente alta y el 18% de los alumnos, tienen nivel Muy alta en la sub escala social.

**Tabla IV**

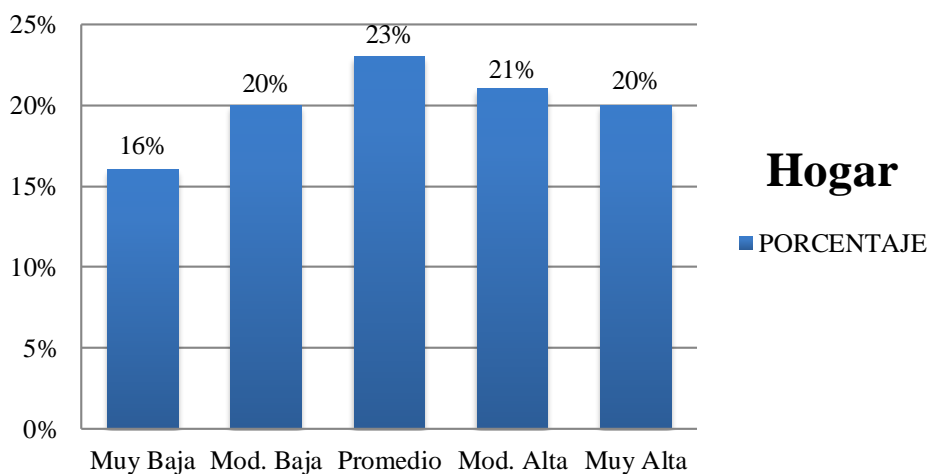
Nivel de autoestima en la sub escala hogar, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Baja	09	16%
Mod. Baja	11	20%
Promedio	13	23%
Mod. Alta	12	21%
Muy Alta	11	20%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.*

**Figura 4**

Nivel de autoestima en la sub escala hogar, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.



*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.*

**Descripción:**

En la Tabla N° IV y Fig. 04 se puede observar que los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua- Piura 2018, el 16% tienen nivel Muy bajo, el 20% tiene un nivel Mod. Bajo, el 23% tiene nivel Promedio, así mismo el 21% también tienen nivel Mod. alto, y el 20% tienen nivel Muy alto en la Sub escala Hogar.

**Tabla V**

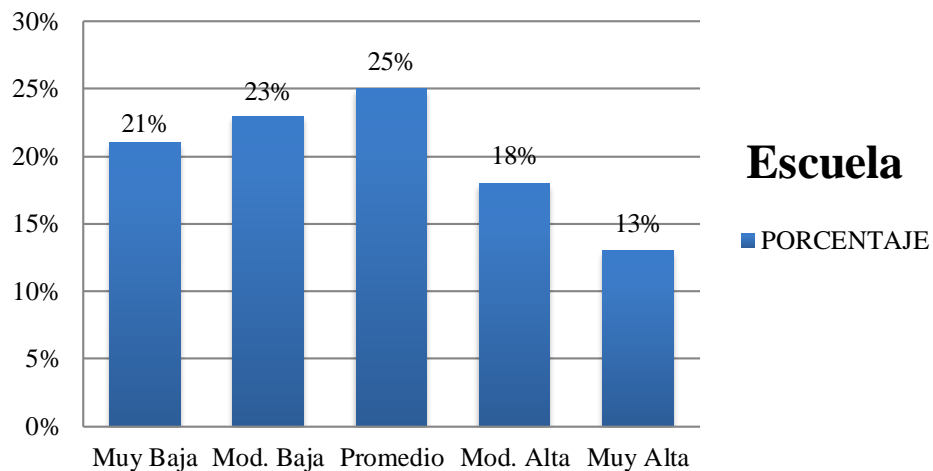
Nivel de autoestima en la sub escala escuela, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Baja	12	21%
Mod. Baja	13	23%
Promedio	14	25%
Mod. Alta	10	18%
Muy Alta	07	13%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.*

**Figura 5**

Nivel de autoestima en la sub escala escuela, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua, Piura – 2018.



*Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.*

**Descripción:**

En la Tabla N° V y Fig. 05 se observa que los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua- Piura 2018, el 21% tienen nivel Muy baja, el 23% tiene nivel Moderadamente. bajo, el 25% tienen nivel Promedio, el 18% tienen nivel Moderadamente Alta y el 13% tienen nivel Muy alto en la sub escala Escuela.

## 5.2. Análisis de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E 14038. Villa la Legua, Piura, 2018, A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación de la escala de autoestima de forma escolar de Coopersmith. habiéndose obtenido como resultado un nivel promedio estadísticamente de la variable en mención.

Los resultados hallados se asemejan a los encontrados por a nivel local a la investigación realizada por La cerna (2016) “Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja 2016” Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima es promedio estadísticamente

Es así que se puede relacionar o entender que a la autoestima definido por CooperSmith (1976), señala que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el sujeto tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Cuyos componentes son las actitudes respecto al aspecto afectivo que agrupa la autoevaluación y el aspecto conativo que abarca el comportamiento las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida..

Igualmente Ramos, T. (2017) investigó el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, obtuvo como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero

al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Continuando con el análisis correspondiente a la escala general de autoestima de forma escolar de Coopersmith, se tiene que de manera desagregada se obtuvo que el 18% tiene nivel Muy Bajo, el 20% tienen nivel modo bajo, el 27% tiene nivel Promedio, el 21% tienen nivel Mod. Alto y el 18% tienen nivel Muy. Alta en la sub escala general.

En la sub escala sí mismo de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E 14038. Villa la Legua, Piura, 2018, se obtuvo como resultado un nivel promedio estadísticamente de la variable en mención. Se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio en la sub escala sí mismo, con un 23%, el 18% tienen nivel Muy Baja, el 21% tiene nivel Mod. bajo, el 23% tienen nivel Promedio, el 20% tienen nivel Muy. Alta y el 18% de los alumnos, tienen nivel Muy alto en la sub escala social, en pocas palabras el estudiante realiza frecuentes estimaciones de sus integraciones consigo mismo y con el ambiente donde se desenvuelve logrando monitorear la satisfacción que le brinde y de acuerdo a ella va a asumir una actitud hacia sí mismo

Es así que se puede relacionar o entender la autoestima como la actitud que tiene cada persona de sí mismo y que se forma a medida que vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, se puede decir que son las actitudes que pueden ser positivas o negativas que definen nuestra personalidad, por ende se puede señalar que la variable en mención no es más que la actitud favorable o desfavorable que el sujeto tiene hacia sí mismo, es decir un grupo

de percepciones y sentimientos, cuyos componentes son las actitudes respecto a cómo nos consideramos nosotros mismos con respecto al resto, que abarca el comportamiento dirigido hacia los demás y el medio que de una u otra manera influye.

Por otro lado se puede evidenciar o entender que prevalece el nivel promedio en la sub escala social, lo que revela, que los alumnos tienen buenas posibilidades de lograr una adaptación normal. Los resultados encontrados en esta investigación coinciden con el resultado de Estrada S. (2017) quien en su investigación titulada “Autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa (CEBA) “Ciro Alegría”- Tumbes2017 manifiesta que entre los alumnos evaluados se ha obtenido un resultado un nivel promedio.

Así mismo Meléndez (2002) La autoestima es la capacidad que tiene una persona para aceptarse de manera positiva y valorarse con sus virtudes y defectos para poder desarrollar mejores relaciones interpersonales y tener mejor auto concepto de sí misma

Entendiendo que las personas poseen mayores probabilidades en las relaciones con sus amigos que los hacen sentirse bien y contentos. La condición de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida.



Es así que no se puede relacionar pero entender por separado a la agrupación de dos componentes un sentimiento que abarca la capacidad personal y el sentimiento de valía personal, en pocas palabras, agrupan la confianza y el respeto hacia uno mismo, y las relaciones con los amigos, reflejando el juicio que es implícito de cada uno, y que hace de su habilidad al enfrentarse a desafíos de su vida y el derecho a la felicidad no determinará en el desarrollo de las condiciones de Vida de los estudiantes.

Se puede observar que los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E.14038 Villa La Legua- Piura 2018, el 16% tienen nivel Promedio, el 20% tiene un nivel Mod. Bajo, el 23% tiene nivel Promedio, así mismo el 21% también tienen nivel Muy alto, y el 20% tienen nivel Muy alto en la Sub escala Hogar.

De igual manera se puede evidenciar que prevalece el nivel Promedio en la sub escala hogar. Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se ve de fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescentes” en la cual se ha utilizado el Inventario De Autoestima De igual Forma Escolar Coopersmith, se encuentra algo similar en la investigación de Ramos T. (2017) titulada “ Nivel de Autoestima De Los Estudiantes Del Primero al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Leonor Cerna

De Valdiviezo del Distrito 26 De octubre – Piura – 2015” nos manifiesta que los evaluados tenían un nivel promedio

Por lo consiguiente la autoestima que posee cada uno de nosotros mismos es la autovaloración que cada uno de nosotros tenemos de sí mismo y que de una u otra manera depende de las actitudes y habilidades que nuestros padres nos hayan inculcado desde la infancia para su posterior desarrollo del futuro, por lo que podemos decir que la calidad de vida de cualquier manera influye en la autoestima.

Entendiéndose como la seguridad y confianza que pueda haber en la familia de las personas que sean consideradas con respeto, que se les brinde un espacio de independencia en las aspiraciones familiares y que les ayude a superar ciertos conflictos que pueda haber en el ámbito familiar.

Finalizando se halló que a la sub escala escuela de autoestima como resultado un nivel promedio estadísticamente en la variable en mención., el 21% tienen nivel Muy baja, el 23% tiene nivel Mod. bajo, el 25% tienen nivel Promedio, el 18% tienen nivel Mod.. Alta y el 13% tienen nivel Muy alto en la sub escala Escuela.

Podemos afirmar que para su buena valoración en el proceso de aprendizaje de autoestima tiene que ver muchos actores en conjunto como son los padres junto con los docentes para mejorar la calidad de vida del educando fortaleciendo su capacidad cognitiva para lograr mejoras en el alumno de su autoestima sobre todo en los adolescentes y tener una buena autoestima y de esta manera lograra tener una vida de éxito tanto en su vida académica, social, familiar y mental es

la autoestima no se incluye o pocas veces se incluye la valoración de la propia persona, es por ello que debe haber un cambio comenzando por cambiar nosotros.

Entendiéndose como la forma de como el sujeto afronta las tareas escolares con las capacidades de aprender en el nivel académico nuevas cosas a nivel de la escuela y que puede ser de manera individual o grupal.

### **5.3. Contrastación de hipótesis**

#### **Hipótesis General**

**H<sub>i</sub>:** El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.14038. Villa La Legua.Piura-2018 es baja.

**H<sup>o</sup>:** El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E 14038. Villa La Legua.Piura-2018 es promedio.

Según los resultados presentados la H<sub>i</sub> nula y la hipótesis de investigación son rechazadas, puesto que lo encontrado es de nivel promedio.

#### **Hipótesis específicas**

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua.Piura-2018 es baja.

El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua.Piura-2018 es baja.

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua.Piura-2018 es baja.

El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 14038. Villa La Legua.Piura-2018 es baja.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **6.1. Conclusiones**

- ✓ Los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038. Villa La Legua. Piura, 2018, evaluados presenta un nivel promedio de autoestima.
  
- ✓ Los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038. Villa La Legua. Piura, 2018, evaluados presenta un nivel promedio en la sub escala sí mismo.
  
- ✓ Los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038. Villa La Legua. Piura, 2018, evaluados presenta un nivel promedio en la sub escala social.
  
- ✓ Los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038. Villa La Legua. Piura, 2018, evaluados presenta un nivel promedio en la sub escala hogar.
  
- ✓ Los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 14038. Villa La Legua. Piura, 2018, evaluados presenta un nivel promedio en la sub escala escuela.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

La presente investigación Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E 14038. Villa la Legua, Piura, 2018, se obtuvo como resultado un nivel promedio, por consiguiente:

Se recomienda a la Institución Educativa 14038 de Villa La Legua, seguir gestionando estrategias con personal de salud mental del establecimiento de salud I-3 La Legua y seguir aportando y compartiendo experiencias que mantengan este nivel de autoestima, mediante asesorías psicológicas para seguir fortaleciendo la autoestima en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. 14038 Villa La Legua.

Por otro lado seguir realizando talleres tanto con los estudiantes como con los padres de familia para buscar seguir fortaleciendo el nivel de autoestima con el fin de convertir los aspectos negativos en aspectos positivos mejorando sus relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.e. 14038 Villa La Legua 2018.

- Por consiguiente, a los profesores y padres de familia, mediante programas vivenciales abordar temas importantes como comunicación, autoestima, asertividad, empatía, etc., para darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora en el desarrollo de la autoestima de sus estudiantes.
  
- Así mismo a las autoridades de la Institución Educativa 14038 Villa La Legua deben propiciar espacios académicos, culturales y deportivos, para integrar a maestros, estudiantes y padres de familia, como una práctica sana de propiciar,

consolidar y ejercitar los niveles de autoestima que permitan una buena relación humana. Por consiguiente, es necesario que los docentes deben poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos.

- Finalmente seguir realizando investigaciones para determinar los avances del nivel autoestima en los estudiantes en función del bien integral de los mismos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcántara, J. (1993). Como educar la autoestima. Barcelona. Aula práctica. Editorial CEAC S.A.

Araya, Z (2001), *Psicología de la Familia*. Editorial Félix Valera. . La Habana.

Barrenechea, A. (1987). “Autoestima y Autoimagen”. Bogotá, Colombia: Paulinas.

Bellroses, Y (2017) “Autoestima y Agresividad en estudiantes del primer y segundo año de Secundaria de la I. E. José Antonio Encinas”. Tumbes.

Branden N. (2007). “La Psicología de la autoestima. cuartas ediciones. Buenos Aires. Editorial Paidós Iberia S.A.

Branden N. (2007). Los seis pilares de la autoestima. 1 edición España editorial en grupo Balmes.

Branden N. (1993). Como mejorar su autoestima. 3 ediciones España editorial Paidós.

Caso y Hernandez guzman (20007) Autoestima la valoración de sí mismo. Iberia.

Coopersmith Stanley (1969) bases teóricas de autoestima. Disponible en:  
<http://dayenma-djbm.blogspot.com>.



Eguizabal, R. (2004). “*Autoestima parte de la vida.*” Lima, Perú: Palomino E.R.L.

James, W (1842-1910). *Un universo pluralista. Filosofía de la experiencia.* Buenos Aires: Editorial Cactus. ISBN 978-987-24075-5-1

La Cerna Ch (2017) Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique Lopez Albuja. Piura 2016.

Maslow, A (1967-1970). *Una Teoría de la Motivación Humana.*

Mead, H (1932). La filosofía del presente. Charles W. Morris, (ed.). Chicago: La Universidad de Chicago Press.

Mead, H (1938). Mente, yo y sociedad: desde el punto de vista un conductista social Charles W Morris. (Ed.). Chicago: La Universidad de Chigago Press.

Montesdeoca. Y; Villamarín, J (2017) “Autoestima Y Habilidades Sociales en los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa. Vicente Anda Aguirre. Riobamba, 2015-2016”.

Muslow, G. (2013). “Autoestima en los alumnos de los primeros medios de los liceo con alto índice de vulnerabilidad escolar “. Valdivia.

Nima, K (2016) “Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa agropecuario–AA.H Chiclayito –Castilla”-Piura.

- Osores, S. (2015) tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Juan Mejía Baca. Chiclayo. La Cerna, Ch. (2016) “Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja”. Piura.
- Palladino, C (1992). Como desarrollar la autoestima. Guía para lograr el éxito personal México: Iberoamérica.
- Ramos, T. ( 2017 ). “Autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015. (tesis de pregrado). universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Reasoner, R. (1982). Fomento de la autoestima. Guía de padres. S/E. California.
- Robles, L. (2017)“Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Ventanilla- Callao.
- Rogers, C. (1970). El enfoque humanista aplicado a la educación. Houghton Mifflin, Boston.

Rosenberg, M (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires:  
Paidós.

Sullivan, H; Horney, K y Adler, A. (1953). “La teoría interpersonal de psiquiatría”.  
Estados Unidos.

Tovar, N. (2010). “*Nivel de autoestima y practica de conductas saludables en niños  
Y Adolescentes*”. Ediciones Tovar.

Valdez, H. Cantua, J. Balderrama, M (2014). “Nivel de Autoestima y su relación con  
el Rendimiento Escolar en los Estudiantes del tercer semestre del COBACH  
Madrid – España”.

## **ANEXOS**

# INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR

## COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “**Verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.

11. Mis padres esperan mucho de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme a mí mismo.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a)
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a)
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.

35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a)
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a)
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo también en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos.....

CentroEducativo.....

.Año:.....Sección:..... Sexo: F M Fecha de

Nacimiento:.....Fecha del presente examen:.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (x) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdadera; en la columna F, si tu respuesta es falso.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.	.....	....	21.	.....	.....	41.	.....	.....
2.	.....	.....	22.	.....	.....	42.	.....	.....
3.	.....	.....	23.	.....	.....	43.	.....	.....
4.	.....	.....	24.	.....	.....	44.	.....	.....
5.	.....	.....	25.	.....	.....	45.	.....	.....
6.	.....	.....	26.	.....	.....	46.	.....	.....
7.	.....	.....	27.	.....	.....	47.	.....	.....
8.	.....	.....	28.	.....	.....	48.	.....	.....
9.	.....	.....	29.	.....	.....	49.	.....	.....
10.	.....	.....	30.	.....	.....	50.	.....	.....
11.	.....	.....	31.	.....	.....	51.	.....	.....
12.	.....	.....	32.	.....	.....	52.	.....	.....
13.	.....	.....	33.	.....	.....	53.	.....	.....
14.	.....	.....	34.	.....	.....	54.	.....	.....
15.	.....	.....	35.	.....	.....	55.	.....	.....
16.	.....	.....	36.	.....	.....	56.	.....	.....
17.	.....	.....	37.	.....	.....	57.	.....	.....
18.	.....	.....	38.	.....	...	58.	.....	.....
19.	.....	.....	39.	.....	.....			
20.	.....	.....	40.	.....	.....			



# INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Forma Escolar PLANTILLA DE

CORRECCIÓN

Stanley COOPERSMITH

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.		
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42.		
3.			23.			43.		
4.	<input type="radio"/>		24.		<input type="radio"/>	44.		
5.	<input type="radio"/>		25.		<input type="radio"/>	45.		
6.		<input type="radio"/>	26.	<input type="radio"/>		46.		
7.		<input type="radio"/>	27.		<input type="radio"/>	47.		
8.	<input type="radio"/>		28.	<input type="radio"/>		48.		
9.	<input type="radio"/>		29.	<input type="radio"/>		49.		
10.		<input type="radio"/>	30.		<input type="radio"/>	50.		
11.		<input type="radio"/>	31.		<input type="radio"/>	51.		
12.		<input type="radio"/>	32.	<input type="radio"/>		52.		
13.		<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>		53.		
14.	<input type="radio"/>		34.		<input type="radio"/>	54.		
15.		<input type="radio"/>	35.		<input type="radio"/>	55.		
16.		<input type="radio"/>	36.	<input type="radio"/>		56.		
17.		<input type="radio"/>	37.	<input type="radio"/>		57.		
18.		<input type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>		58.		
19.	<input type="radio"/>		39.	<input type="radio"/>				
20.	<input type="radio"/>		40.		<input type="radio"/>			

### CLAVES DE RESPUESTAS PARA LAS PLANTILLAS

<b>Si Mismo General (Gen)</b>	1, 3 ,4 ,7, 10, 12 ,13 ,15 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34 ,35 ,38 ,39  ,43 ,47 ,48 51, 55, 56 ,57.	26
<b>Pares (Soc)</b>	5 ,8 ,14 ,21 ,28 ,40 ,49 ,52	8
<b>Hogar Padres (H)</b>	6 ,9 ,11 ,16 ,20 ,22 ,29, 44	8
<b>Escuela (Sch)</b>	2 ,17 ,23 ,33 ,37 ,42 ,46 ,54	8
<b>TOTAL</b>		5 0 x 2
<b>Puntaje Máximo</b>	-----	1 0 0
<b>Escala de Mentiras</b>	26 ,32 ,36 ,41 ,45 ,50 ,53 ,58	8

**"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

Rosmery Gallardo Bonilla

.....  
Directora de I.E. 14038.



**ASUNTO :Solicito permiso para realizar proyecto de Investigación.**

Por intermedio de la presente me dirijo a Ud. A fin de saludarle muy cordialmente, yo Sarita del Carmen Aquino Ancajima, identificada con DNI 41482541 que siendo estudiantes del octavo ciclo de la carrera profesional de psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote ULADECH y llevando el curso de Taller de investigación III, me dirijo a usted para me permita realizar el proyecto de investigación " Nivel de autoestima de los estudiantes de primer grado de secundaria", en esta oportunidad me permita aplicar el test de autoestima de Coopersmith escolar a los alumnos de primer grado de secundaria.

Agradeciendo anticipadamente considere mi pedido. Quedo de Ud. No sin antes renovar la muestra de mi especial consideración y estima personal.

La Legua, 16 de mayo del 2018

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "S. C. Aquino", written over a horizontal line.

Sarita del Carmen Aquino Ancajima  
DNI 41482541