

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E

“ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” - LA ARENA –

PIURA, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN

PSICOLOGÍA

AUTORA:

MACALUPU SANCHEZ BENITA JUDITH

ASESORA:

MGTR. GRANDA CHUNGA SOCORRO.

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munàrriz Ramos

Miembro

Mgtr: Socorro Granda Chunga

Asesor

AGRADECIMIENTO

A mi madre:

Porque a pesar de la distancia es la que me brinda su confianza y gran ejemplo. Quien me ha demostrado que en esta vida todo tiene un motivo por el cual luchamos día a día hasta lograrlo. Quien me da su amor incondicional de madre y amiga. Que a pesar de las adversidades está conmigo siempre.

A mi mamita Jesus:

La mujer que me cuidó desde que llegue a esta vida, la que me enseñó las cosas de la vida. Que me brindó su amor incondicional, su apoyo, sus palabras de motivación, sus cuidados. Es la mujer quien me inculcó los deberes y valores de una mujer. Quien me cuidó como su más gran tesoro, que ve maneras para poder aportar en esta gran meta. Quien día a día sonrío con verme graduada.

A mi padre:

Con su ejemplo a seguir, que debemos luchar hasta conseguir lo que uno más se propone. De avanzar de a pocos pero con el pie firme y siempre teniendo Dios entre nosotros. Porque sin él no podemos estar donde estamos ahora.

A mis tíos:

Quien han sido como unos padres para mí, tener su apoyo incondicional, su gran amor. Sentirse orgullosos de tenerme como una hija. Quien me da todo sin a cambio de nada.

DEDICATORIA

En primer lugar agradezco a DIOS, por estar conmigo en cada paso que doy, por su amor incondicional que permanecerá en mí siempre. Por su fortaleza en todo momento y seguir realizar mis anhelos y objetivos trazados y darme la fuerza necesaria para continuar. Gracias ah el por brindarme vida y salud, que a pesar de las adversidades que puede presentar la vida, día a día poder lograr mis anhelos y objetivos.

Agradezco a la directora de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga” La Arena-Piura. Por brindarme las facilidades necesarias para ingresar a su plantel y poder realizar mi trabajo de investigación en su prestigiosa institución.

Finalmente agradezco a mis docentes por sus enseñanzas, paciencia y dedicación durante este tiempo.

A mis padres (Beno y Aurora) Porque a pesar de las adversidades que nos da la vida han sido el ejemplo de esfuerzo y dedicación. Por inculcarme valores que me han llevado a lograr cada meta trazada, que me enseñaron a ver las cosas de diferentes maneras siempre siendo perseverante para lograr toda meta trazada.

A mi mamita Jesus, por ser la mujer que estuvo conmigo en todo momento. Que gracias a ella soy la mujer que soy ahora, por esa fortaleza que me brinda concada palabra de aliento y sus sabios consejos. Que sin ella no fuera todo lo que eh logrado hasta ahora.

Mis tios que fueron parte de cada decisión buena que pude tomar, por su apoyo incondicional, por su amor y confianza del día a día.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Alejandro Sanchez Arteaga” La Arena- Piura 2018. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, de estudio no experimental de corte trasversal, la muestra estuvo conformada de 183 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith la cual fue fundamental para nuestra investigación, así mismo nos permitiría identificar el nivel de Autoestima de los estudiantes. Por lo tanto para el análisis de los datos y el procesamiento de la información se utilizó el programa informático Microsoft Office 2013. Además para el procedimiento de los resultados obtenidos se presentó en tablas y gráficos de barras. De manera que los resultados arrojaron que el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga” La Arena- Piura 2018 está ubicándolos en un nivel Promedio con un 48%. Por otro lado en la subescala sí mismo los alumnos se encuentran en un nivel promedio con un 72%, así mismo en la subescala social se obtuvo un porcentaje de 86%, se ubican en el nivel promedio. En la subescala hogar obtuvo un porcentaje 92% ubicándolo en un nivel promedio. Finalmente en la subescala escuela se encuentran un 62% lo cual lo ubica en un nivel moderadamente alto.

Palabras claves: Autoestima- Adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of the present investigation was to identify the level of self-esteem in the first-grade students of secondary school of the I.E. "Alejandro Sanchez Arteaga" La Arena- Piura 2018. A methodology of quantitative type and descriptive level, non-experimental cross-sectional study was used, the sample consisted of 183 students, to which the Self-esteem Inventory Form was applied. School Stanley Coopersmith which was fundamental for our research, likewise it would allow us to identify the level of self-esteem of the students. Therefore, for the analysis of data and information processing, the Microsoft Office 2013 information program was used. In addition, for the procedure of the results obtained, it was presented in tables and bar graphs. So the results showed that the level of self-esteem in the students of the first grade of high school of the I.E "Alejandro Sanchez Arteaga "La Arena- Piura 2018 is placing them at an Average level with 48%. On the other hand in the subscale itself the students are in an average level with 72%, likewise in the social subscale a percentage of 86% was obtained, they are located in the average level. In the home subscale it obtained a 92% percentage placing it at an average level. Finally, 62% of the school subscale is located at a moderately high level.

Keywords: Self-esteem- Adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO... ..	vii
ÍNDICE DE TABLAS... ..	viii
ÍNDICE DE FIGURAS... ..	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
III. HIPÓTESIS.....	35
IV. METODOLOGÍA	36
4.1 Diseño de Investigación.....	36
4.2 Población y muestra.....	36
4.3 Definición y operación variable.....	37
4.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	38
4.5 Plan de análisis.....	40
4.6 Matriz de consistencia.....	40
4.7 Principios Éticos.....	43
V. RESULTADOS	44
5.1 Resultados.....	44
5.2 Análisis de resultados	49
5.3 Contrastación de hipótesis	54
VI. CONCLUSIONES.....	56
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	62

INDICE DE TABLAS

Tabla I

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” , La Arena – Piura..... 40

Tabla II

Nivel de autoestima de la Subescala Sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” , La Arena– Piura..... 41

Tabla III

Nivel de autoestima de la Subescala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” , La Arena– Piura..... 42

Tabla IV

Nivel de autoestima de la Subescala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” , La Arena– Piura..... 43

Tabla V

Nivel de autoestima de la Subescala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” , La Arena– Piura..... 44

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1

Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” , La Arena - Piura 40

Figura N° 2

Nivel de autoestima en la subescala Sí Mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” , La Arena - Piura 41

Figura N° 3

Nivel de autoestima en la subescala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” , La Arena - Piura 42

Figura N° 4

Nivel de autoestima en la subescala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” , La Arena - Piura 43

Figura N° 5

Nivel de autoestima en la subescala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” , La Arena - Piura 44

I. INTRODUCCION

La presente investigación desarrolla el tema de la autoestima, la cual es un factor determinante para un desarrollo sano y equilibrado que sirve como base al ser humano para la interacción con su entorno social, satisfacción y superación personal. El hablar de autoestima, nos conlleva al cuestionamiento de cuáles son las características de felicidad y el amor propio de la persona. En cuál es la forma de comportarse en su día a día, si el estado de ánimo constante o no lo es. Por ello, la autoestima es la autoevaluación que hace el individuo para conocer de sí mismo y sus capacidades. La autoestima hace referencia a la confianza en la misma potencialidad y se dirige a dos factores básicos; el aprecio propio y la conmoción de cabida personal. La evaluación afirmativa y de negación que el individuo posee de su auto concepto (idea de sí mismo) agregando las sensaciones sociales con la evaluación y las actitudes sobre sí mismo. En la actualidad la autoestima desempeña un papel muy básico en la existencia diaria de los seres humanos y más aún en los alumnos de secundaria, los cuales se encuentran en la etapa de la adolescencia y muchos de ellos están a puertas de culminar sus estudios secundarios, hoy en día solemos encontrar con regularidad bajo rendimiento académico en los alumnos, al respecto, se ha demostrado que la autoestima influye en el rendimiento académico y en la capacidad general para el aprendizaje, el conjunto de conocimientos, la vocación y los hábitos de estudio. La educación cada día está en una constante evolución, buscando despertar y desarrollar en el estudiante su sentido crítico, capacidad creativa y mejora de su autoestima para que pueda desenvolverse en la sociedad actual. Sin embargo, muchas veces esto no llega a cumplirse, ya que existen factores que impiden su desarrollo intelectual y social. Para Álvarez (citado por

Angulo y León, 2015), la autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo, en consecuencia, es un factor determinante en la conducta y forma de comportarse de la persona ante la sociedad. Es adquirida y modificada de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre estos, están: los emocionales, los socioculturales, los económicos y la comunicación con otras personas. Se ha demostrado que la autoestima influye en el rendimiento académico y en la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación y los hábitos de estudio.

Así mismo, Ramón, L. (2008) Datos Y Hallazgos Sobre La Autoestima De Los Peruanos, la autoestima de los peruanos es un tema acerca del cual recién se comienza a reflexionar en los medios de comunicación y en algunos círculos académicos. El empleo del concepto de autoestima (vinculado fundamentalmente a la psicología de la personalidad y al estudio individual) para referirlo a los habitantes del Perú, plantea problemas de naturaleza teórica pero también de carácter técnico. En uno de ellos, se examinó la imagen que tenía una muestra de universitarios peruanos acerca de ellos mismos, de sus compatriotas, así como de personas de su edad, de Argentina, Brasil y Chile. Para el efecto se utilizó el Inventario de Autorreporte de Conducta Tipo A, de Blumenthal et al., encontrándose que la muestra atribuía a argentinos, brasileños y chilenos más ambición y capacidad de liderazgo que a los peruanos.

En otro estudio, asimismo en universitarios, se solicitó valorar la autoestima de los peruanos y también valorar cómo sería nuestra autoestima si, en lugar de haber sido colonia de España, lo hubiéramos sido de Inglaterra, Alemania, Francia o

Portugal. Los resultados revelaron una baja valoración de la autoestima nacional, y la idea de que, de haber sido colonia inglesa, alemana o francesa o hasta portuguesa, nuestra autoestima sería mayor.

En el mismo estudio, se solicitó a los encuestados que valoraran diez cualidades y defectos de los peruanos, y que al mismo tiempo indicaran cuán grande creían ellos que era la influencia de la presencia de España en esas cualidades y defectos. Se encontró que los defectos más pronunciados en la valoración que hizo la muestra fueron acomplejado, corrupto y deshonesto, y que se atribuyó una fuerte influencia hispana en ellos.

La autoestima es un conjunto de fenómenos emocionales, es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter, es la percepción evaluativa de uno mismo. Toda persona tiene un sentimiento, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona.

Es por ello que esta investigación se realizó con la muestra de 183 alumnos de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga” La Arena- Piura 2018, utilizando una metodología tipo cuantitativa y de nivel descriptivo, de estudio no experimental de corte transaccional trasversal. Además utilizando el instrumento Inventario de Autoestima Forma Escolar- Stanley Coopersmith, cual fue fundamental para nuestra investigación.

Por lo que se refiere a la autoestima se ve influenciada en los adolescentes el cual

influyen en unos cambios drásticos por no ser aceptado por su entorno social y su familia. No teniendo siempre criterios de otro si no también hasta uno mismo, dejando de valorar sus cualidades y reclamando sus mismos defectos y recalcando sus mismos defectos sin asumirlos como parte de uno mismo. Ya que en la Institución Educativa “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” está ubicado en el bajo Piura en el Distrito de La Arena. Así mismo este distrito se dedica a la agricultura y la ganadería, lo cual lo utilizan como un sustento para sus necesidades básicas. A pesar de las adversidades que puedan presentar en las distintas familias. Los padres están pendiente de sus hijos, brindándole el tiempo, afecto, que ellos necesitan. El motivo principal es para brindarles las herramientas principales para valerse por sí mismo ya que antiguamente no se le permitía estudiar. Además dicha institución recibe a los adolescentes de diferentes caseríos de la arena para tener una buena educación, con el único propósito de que nadie sea excluido. Ya que mayormente en la actualidad una de las consecuencias principales en los adolescentes es no tener una orientación adecuada. Por lo tanto puede influir mucho el rendimiento académico, en su entorno social, tener un comportamiento inadecuado. Así mismo en con los alumnos del primer grado de secundaria en momentos difíciles suelen presentar cambios que puede influir en su autoestima. Por otra parte los alumnos son capaces de lograr toda meta trazada.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Sanchez Arteaga- La Arena – Piura, 2018?

Con el fin de resolver dicha interrogante se ha planteado el siguiente objetivo general:

- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primero grado de secundaria de la I.E. “Alejandro Sanchez Arteaga” – La Arena – Piura, 2018.

Y se puede profundizar el fenómeno con los siguientes objetivos específicos

- Describir el nivel de autoestima en las subescala de Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Alejandro Sanchez Arteaga” – La Arena - Piura 2018.
- Describir el nivel de autoestima en las subescalas Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Alejandro Sanchez Arteaga” – La Arena - Piura 2018.
- Describir el nivel de autoestima en la subescala de Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga” – La Arena - Piura 2018.
- Describir el nivel de autoestima en las subescala de Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Alejandro Sanchez Arteaga” – La Arena - Piura 2018.

Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, de estudio no experimental de corte trasversal, la muestra estuvo conformada de 183 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith la

cual fue fundamental para nuestra investigación, así mismo nos permitiría identificar el nivel de Autoestima de los estudiantes. Por lo tanto para el análisis de los datos y el procesamiento de la información se utilizó el programa informático Microsoft Office 2013. Además para el procedimiento de los resultados obtenidos se presentó en tablas y gráficos de barras. De manera que los resultados arrojaron que el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga” La Arena- Piura 2018 está ubicándolos en un nivel Promedio con un 48%. Por otro lado en la subescala sí mismo los alumnos se encuentran en un nivel promedio con un 72%, así mismo en la subescala social se obtuvo un porcentaje de 86%, se ubican en el nivel promedio. En la subescala hogar obtuvo un porcentaje 92% ubicándolo en un nivel promedio. Finalmente en la subescala escuela se encuentran un 62% lo cual lo ubica en un nivel moderadamente alto.

Por lo tanto esta investigación contribuirá con las autoridades educativas para así saber de qué manera influye la autoestima en los estudiantes de dicha institución. Pudiendo llevar a cabo acciones concretas donde se incluyan actividades que fomenten la participación de los apoderados o familias de los adolescentes, además ya que durante toda la vida empezando desde la infancia nunca han brindado herramientas que fomenten una buena autoestima, teniendo como su único beneficio que los adolescentes se sientan tranquilos consigo mismo y con su entorno social. A su vez también influirá en el campo de la psicología conociendo los factores principales que puedan estar influyendo actualmente en los estudiantes, ya que teniendo como relevante las situaciones desagradables que conllevaron a pasar por diversas etapas de su vida. Considerando que puede afectar la salud física-mental y académico del adolescente. Así mismo esta investigación puede ser empleada como una guía que oriente a otras

personas que deseen investigar a más profundidad sobre esta problemática. De igual modo puede ser útil para el ambiente familiar de los alumnos de la institución. Teniendo en cuenta que una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación en lo personal y en el aprendizaje que se pueda desarrollar en el adolescente. De la misma forma la presente investigación permitirá beneficiar a la I.E Alejandro Sanchez Arteaga- La Arena – Piura, 2018 ya que será útil para dicha institución tener conocimiento del cual es el nivel de autoestima de los estudiantes.

Al realizar esta investigación contribuye de manera positiva para que se realicen técnicas las cuales pueden ayudar a mejorar los aspectos emocionales ya que eso influye en el rendimiento académico de los estudiantes. En los adolescentes mucho influye la opinión de su entorno social, dejando de lado su opinión propia.

Finalmente, esta investigación beneficiara a la “Universidad Católica los Ángeles de Chimbote” Filiar Piura, ya que en su biblioteca de dicha institución serán publicadas. Y serán modelos de proyecto de futuros investigadores que lo utilizarán como un antecedente para su investigación.

La presente investigación esta estructura de distintas formas las cuales principalmente se encuentran en el Capítulo I encontramos la introducción y el planteamiento del problema y el enunciado del problema, los objetivos, objetivo general, objetivo específicos y la justificación, así mismo en el Capítulo II se encuentra la revisión de literatura, el cual está conformado por antecedentes internacionales, nacionales y locales. Seguido por las Bases Teóricas. En el Capítulo III Se encuentra la hipótesis, en donde se encuentra la información base para entender y sustentar las hipótesis tanto generales como específicas. De tal modo en el Capítulo IV Describiendo la

metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, de estudio no experimental de corte transversal; siendo la población los estudiantes de primero grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga” La Arena – Piura, 2018. Por ende el Capítulo V: Comprende los resultados, análisis de resultados y la contratación de hipótesis. Finalmente Comprende las conclusiones y recomendaciones como producto del análisis de la variable de estudio. Se concluye esta investigación con los aspectos complementarios referencias y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales

Arana (2014). Realizo una investigación, titulada "autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López)", Se escogió de una población total de 84 estudiantes a una muestra de 69 sujetos, cursantes del segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango, entre las edades de 14 y 15 años, tuvo como objetivo general Comprobar si existe relación entre el nivel de autocontrol y la autoestima de los adolescentes, teniendo una metodología descriptiva con un diseño no experimental, llegando las siguientes conclusiones: Con respecto al nivel de autoestima, se observó que la mayor parte de sujetos se encuentra en niveles sanos de autoestima, puesto que se ven a sí mismos favorablemente, poseen niveles adecuados de auto aceptación y sienten respeto y confianza en sí mismos.

Sánchez, S. (2016). "Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes"

La investigación realizada con el diseño descriptivo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima (EAE) la cual es un test que evalúa diferentes factores de la personalidad, en relación a áreas

como energía y dinamismo, sociabilidad, tenacidad, ambición y confianza, reflexión y circunspección, optimismo, se pudo determinar que los adolescentes manejan un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra. Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área.

Arana, Sh. (2014) Realizo un estudio denominado —autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes—Quetzaltenango – Guatemala. El autocontrol es una habilidad vital para el buen desempeño de la vida, que permite al individuo mantener dominio y control de sí mismo. La carencia de autocontrol es un problema generalizado que no discrimina edad, etnia o religión. La adolescencia es conocida como la edad del descontrol, es una etapa donde se experimentan importantes cambios referentes al control que ejercen los padres. Muchos son los adolescentes con conflictos producidos por acciones descontroladas, se cree que uno de los factores que interviene en la falta de control de los adolescentes, es la falta de criterio personal y la vulnerabilidad de arrastre, producto de una autoestima baja, ya que aquellos que no poseen niveles adecuados de autoestima

suelen buscar aceptación volviéndose fácilmente manipulables.

Se escogió de una población total de 84 estudiantes a una muestra de 69 sujetos, cursantes del segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango, entre las edades de 14 y 15 años. Se utilizaron 2 test estandarizados: El cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) y la Escala de Autoestima (EAE). Sin embargo se comprobó la Hipótesis nula la que indica que la autoestima de los adolescentes no tiene relación con el autocontrol de los mismos. Por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables, ósea que una no es a consecuencia de la otra. Se presenta entonces una propuesta de solución la cual busca mejorar el nivel tanto de autocontrol como de autoestima en los adolescentes evaluados.

León, C. (2013). “Estudio De La Autoestima En Adolescentes Emos”. La finalidad de la monografía es analizar el estudio de autoestima en adolescentes Emos, realizando una revisión del concepto que ha recibido la autoestima durante el paso del tiempo y estableciendo las características que hace particulares a los adolescentes que integran las tribus Emos, como: su vestimenta, la música que escuchan, el comportamiento, el auto injury que recibe el rechazo de la sociedad. Se aplica el test AF- 5 a adolescentes Emos para relacionar si la autoestima es un factor intervector de adhesión a estas tribus. Esta investigación es de carácter bibliográfico considerando necesario complementarlo con una investigación, la estructuración de esta monografía se ha realizado mediante textos de internet, otros libros, las ideas y redacción expuesta por la autora; logrando organizar conceptos y fundamentos de la monografía, adicionalmente se relaciona la estructura familiar que hoy en día presenta nuestro contexto con la tribu Emo, y la incrementación de

las tribus urbanas a través de los iconos de moda en la actualidad.

b) Antecedentes Nacionales

Avalos, K. (2016), Realizo una investigación —Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. —LucieRynning de Antúnez de Mayolol, Rímac — 2014. La Autoestima en los adolescentes nace de lo que vemos a diario en las noticias nacionales e internacionales, viendo como día a día crecen los casos de maltrato físico, psicológico y sexual, los casos de bullying, de suicidios, entre otros. Dado este contexto se decidió desarrollar el estudio titulado: —Autoestima en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. —LucieRynning de Antúnez de Mayolol, Rímac — 2014. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. LucieRynning de Antúnez de Mayolo — 2015.

Material y método: El estudio es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosemberg. Resultado: Como resultado se obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. Conclusión: En la dimensión autorespeto se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima baja. Se espera que los resultados obtenidos de esta investigación contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de estos.

Castañeda, A. (2013). La presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de auto concepto y salud mental en un grupo de

adolescentes de Lima Metropolitana. Para ello, se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), la Escala de Claridad de Auto concepto (SCCS) y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR) a 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de auto concepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sincrónicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. Para el grupo de mujeres, la autoestima resulta ser importante para trastornos de internalización.

Barba, D. (2013) Realizo un estudio denominado: —Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes2013 La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. —Inmaculada Concepción, Tumbes - 2013. El diseño de este trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional porque permite observar y describir la relación que existe en la realidad sobre estas dos variables; fue aplicada a 200 estudiantes del 4to (B, D, F, G, K, L), 5to (A, B, D, J, K, L), del nivel secundario que oscilan entre las edades de 14 a 17 años de edad. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. Los resultados indican que el 78,05% de los

estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

c) Antecedentes Regionales

Núñez, M. (2017) —Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E —Micaela Bastidas-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura. La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E —Micaela Bastidas-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 133 alumnas, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E —Micaela Bastidas-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (59.4 %, 86.47 %, 78.2 % y 44.36 % respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio

Ramos, T. (2017), Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura-2015. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre 2015 es Promedio.

Paz, D. (2016). La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015. Su población fue 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de Inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte

transeccional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub-test de la escala del clima social familiar y Autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autoestima

a) Antecedentes Históricos

Álvarez y Horna (2017) en su investigación señalan la Autoestima es la noción que tiene acerca por sí mismo como humano y se fundamenta en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias sobre nosotros mismos hemos ido cosechando en el transcurso de nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no. Las cantidades de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se forman en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, es un difícil sentimiento de no ser lo que esperábamos.

Desde el punto de vista psicológico Yagosesky, R. (1998) define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos.

b) Definición

Muchas veces hemos querido definir la palabra autoestima y llegamos a definirla de varias maneras, pero qué es en sí la autoestima, este término tiene un significado muy amplio, si nos enfocamos en alguno de ellos podríamos decir que la autoestima es la forma en la que los seres humanos se aceptan por lo que son, es la forma en como un individuo se valora de manera positiva, aceptando

sus cualidades, debilidades, habilidades y defectos y no se deja afectar por las críticas u opiniones de otras personas. Cuando mantenemos una buena autoestima, no vamos a enfrentar a la vida de manera positiva, pero por el contrario cuando carecemos de esta, es posible que nuestro día a día se vuelva un laberinto en el que no encontraremos una salida. Simultáneamente, existen diferentes autores que han dado sus aportes con respecto a la autoestima, ahora veamos los que ellos aportaron:

Maslow postuló que cada individuo tiene unas necesidades jerárquicas - fisiológicas, afectivas, de autorrealización- que deben quedar satisfechas, y que el objetivo fundamental de la psicoterapia debe ser la integración del ser. Maslow propone una teoría del crecimiento y desarrollo partiendo del hombre sano, en la cual el concepto clave para la motivación es el de necesidad. Describe una jerarquía de necesidades humanas donde la más básica es la de crecimiento, que gobierna y organiza a todas las demás. A partir de aquí existen cinco jerarquías o niveles, desde la necesidad de supervivencia, que es relativamente fuerte, de naturaleza fisiológica y necesaria para la homeostasis, hasta la necesidad de crecimiento, relativamente débil y de naturaleza más psicológica.

Coopersmith. S. (1967) refiere que: Por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y

actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo *Mí*, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma.

Simultáneamente Diner, M. (2007) manifiesta la autoestima es fundamental para el desarrollo y el éxito en la vida del niño y puede ser definida como “los sentimientos de una persona cerca de todo lo que ella es” o también como “el concepto que uno tiene de sí mismo”. La autoestima depende en gran parte de la interrelación entre la percepción de uno mismo y lo que a uno le gustaría ser (lo que también se conoce como el “Ideal del Yo). Cuando la autopercepción y este ideal coinciden en muchos aspectos, la autoestima es positiva. Cuando la percepción y el ideal están lejos de coincidir, la autoestima es negativa.

Por otro lado Equizabal (2004), menciona que la palabra autoestima está compuesta por dos conceptos, el de “auto” que alude a la persona en sí y por sí misma y “estima” que alude a la valoración. Por tanto, apoyando lo referido por el anterior autor, considera a la autoestima como la evaluación que tenemos de nosotros mismos, es lo que nos dice quiénes somos. Así mismo agrega, es la capacidad de reconocernos, de saber cómo actuamos y reaccionamos ante dificultades y momentos felices. Es mirarse interiormente para determinar las características fundamentales de nuestra personalidad. La autoestima nace del amor hacia uno mismo. Esquizabal añade, la autoestima consiste básicamente en dos componentes el auto eficiencia, que brinda la confianza en nuestra habilidad para pensar, aprender, escoger y tomar decisiones apropiadas; el auto concepto es la confianza en nuestro derecho a ser felices, es la seguridad de que somos dignos de éxito, amistad, amor y realización personal.

Nathaniel Branden (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como:

- La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.
- La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

Para Branden, N. (1995) refiere la autoestima es una necesidad análoga al calcio, más que a la comida o al agua. No necesariamente moriremos, pero si nos falta grandes dosis perjudicaría nuestra capacidad de funcionar. Decir que la autoestima es una necesidad es decir lo siguiente:

- Que proporciona una contribución esencial para el proceso vital.
- Que es indispensable para un desarrollo normal y saludable.
- Que tiene valor para la supervivencia.

A continuación, Montoya, M. y Sol, C. (2001) inicialmente diremos que la autoestima puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con que me relaciono conmigo mismo y lo que hace que me perciba dentro del mundo, de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que me encuentre. Si nos preguntaran –y respondiéramos de forma libre- ¿qué es la autoestima?, diríamos que es un acontecimiento interior, un movimiento que

ocurre en todo nuestro ser y que nos hace vivir de determinada manera.

Por otro lado, Castanyer, O. (2012) refiere la autoestima es la base de nuestro crecimiento como personas. Sin ella no podríamos desarrollarnos, tomar decisiones, relacionarnos de forma adecuada. No existe ninguna persona que NO tenga autoestima, ya que nuestro cuerpo y nuestra psique están programados para desarrollar una sana autoestima. Por lo tanto, nadie nace con mayor o menos capacidad de autoestima: todos nuestros esfuerzos en la infancia están encaminados a desarrollar una autoestima que nos permita defendernos y avanzar en la vida.

De igual modo, los autores Kaufman, G., Raphael, L. y Espeland, P. (2007) definen la autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. Tener autoestima significa estar orgullosos de nosotros y experimentar ese orgullo desde nuestro interior. Sin autoestima, los niños dudan de sí mismos, ceden frente a la presión de sus compañeros, se sienten inútiles o indefensos y pueden consumir drogas o alcohol como un pretexto para justificarse. Cuando tienen autoestima, los niños se sienten seguros en su interior, pueden enfrentar los cambios y desafíos de la vida, y tienen la flexibilidad necesaria para enfrentar el rechazo, la decepción, el fracaso y la derrota.

Finalmente, Alcántara, J. (2001) refiere sobre la autoestima es una actitud hacia uno mismo, y éste es el modelo del cual partimos para estudiarla. Definirla como una actitud implica aceptar unos presupuestos antropológicos determinados, a la

vez que respetar otros modelos basados en diferentes teorías de la personalidad. La autoestima como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente fundamental por la cual nos enfrentamos con nosotros mismos y el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal. Es decir, la autoestima constituye las líneas conformadoras y motivadoras que sustentan y dan sentido a nuestra personalidad.

Después de haber revisado los aportes de los diversos autores llegamos a la conclusión de que la autoestima tiene una gran importancia en la vida del ser humano, puesto que desde que somos niños la vamos formando, cuando un niño tiene buena autoestima este va poder afrontar con éxito los problemas que se le presenten en la vida, pero por el contrario, aquel niño que tenga una autoestima baja se verá afectado fácilmente y caerá en una serie de vicios que lo arrastren a la perdición, es por ello que es muy importante fomentar en la infancia unas buenas bases en la autoestima, para que ese niño en un futuro sea una persona adulta que aprenda a aceptar los desafíos de la vida y lograr el éxito, siendo un buen líder, pese a las circunstancias que le toque afrontar en el transcurso de la vida.

c) Importancia de la Autoestima

Branden N. (2010) explica que el modo en que la persona se siente con respecto a ella misma afecta todo el entorno de forma decisiva en todos los aspectos desde la manera en que se desenvuelve en el trabajo con la familia, al tener relaciones sexuales, hasta el proceder como padres y las posibilidades que tiene de

progresar en la vida. Las respuestas ante los eventos dependen de quien y de que se piensa que se es. Las tragedias de la vida son los reflejos de la visión íntima que posee la persona. Por tanto, la autoestima es la clave del éxito o el fracaso.

- Tipos de autoestima

Sabemos lo que es la autoestima y ya tenemos un concepto más amplio sobre ella, ahora bien, podríamos diferenciar cuantos tipos de autoestima existen y cuál es el tipo de autoestima que todas las personas deberíamos tener. En algunas ocasiones podremos tener ante nuestros ojos algunas de estas características y tal vez se nos haga complicado o quizá fácil reconocerlo, pero para no tener ciertas dudas sobre ello, explicare cada una de las clasificaciones de la autoestima, pero en base a los aportes de teóricos. Es por ello que a continuación expondré a unos autores, los cual nos definirá los tipos de autoestima:

Los cuatro grandes tipos de autoestima

André, C. y Lelord, F. (2000). Manifestaron, correlacionando el nivel y la estabilidad de la autoestima, llegaremos una clasificación en cuatro categorías que permiten comprender bien todo un conjunto de reacciones.

- Los dos perfiles de una alta autoestima

Alta y estable:

Las circunstancias “exteriores” y los acontecimientos de vida “normales” tienen poca influencia sobre la autoestima del sujeto. Éste no

consagra mucho tiempo ni energía a la defensa o la promoción de su imagen. Por ejemplo, en una reunión profesional durante la que se pide a cada participante que explique a los demás su actividad y les sugiera ideas para facilitar el trabajo en común, el sujeto cuya autoestima es alta y estable dará pruebas de convicción al expresar su punto de vista. Si un interlocutor lo contradice, escuchará sin mostrarse tenso e intentará convencerle más que de desestabilizarse.

Alta e inestable:

Aunque elevada, la autoestima de estos sujetos puede sufrir importantes altibajos, especialmente cuando se hallan en un contexto competitivo o desestabilizador. Reaccionan entonces con vigor ante la crítica y el fracaso, percibiéndolos como otras tantas amenazas, y practican la autopromoción poniendo de relieve sus éxitos o sus cualidades de un modo excesivo. Si retomamos el ejemplo de la reunión de trabajo, el sujeto cuya autoestima es Alta e inestable intentará presentarse de un modo favorable, pero tenderá a monopolizar la palabra. En caso de contradicción, se irritará rápidamente e intentará “acabar” con su interlocutor por medio de una crítica o una broma agresiva.

Baja e inestable:

Las personas con autoestima baja e inestable son muchos más sensibles de los que aparentan a la mirada que la sociedad les dirige. Tienen modestos el triunfo y discreto el sufrimiento. Sus decepciones son también discretas; no muestran su pena, pero está ahí, es conmovedor.

Baja y estable:

En las personas de autoestima baja y estable se encuentran los mismos tipos de causas, más acentuadas por lo general. Sin embargo, deben señalarse algunas diferencias específicas.

Acontecimientos vitales que han provocado en el niño un sentimiento de ausencia de control sobre el entorno, por ejemplo la muerte o un claro estado depresivo de uno de los padres.

Carencias afectivas importantes. Los trastornos de la autoestima van entonces acompañados por otras manifestaciones patológicas, de las que volveremos hablar.

En contraste con los aportes que los autores dieron, podríamos decir que en conclusión se pueden diferenciar cuatro tipos de autoestima, si bien existe una alta y otra baja, estas se subdividen en dos tipos, la alta en estable e inestable y la baja de igual modo, en inestable y estable, si bien es cierto que la alta la podríamos considerar como “buena”, la alta e inestable podría ocasionar muchos percances en el desarrollo del individuo.

d) Importancia de la Autoestima

Albaladejo, J. (2012) manifiesta, algunas de las principales características que distinguen a las personas con una:

Autoestima Alta

Sana (propia de personas que gozan de sabiduría emocional):

- La persona vive poniendo en práctica una forma de relación asertiva:

Tanto tú como yo somos importante. Vamos, pues, a dialogar.

- Vive de acuerdo a los valores que se consideran “saludables” para la persona y para los que con ella se relacionan: bondad, generosidad, cooperación, amabilidad...
- Existe, generalmente, coherencia entre lo que la persona piensa, dice y hace.
- Busca construir, nunca destruir. Por tanto, críticas que se hace a sí misma o a los demás están basadas en el respeto y en las posibilidades de cambio que todo ser humano tiene.
- Favorece el desarrollo de una autoestima sana en los demás, actuando en muchas ocasiones como modelo. “Modela” la conducta de los demás.
- Busca ganar “con”. No pretende dejar sentimientos de perdedores en los demás a costa del sentimiento de persona ganadora o de éxito.
- Acepta a los demás como son, buscando la mejora de aquellos aspectos que no le gustan a través del diálogo y del encuentro.
- Vive y se relaciona con autenticidad, dejando de lado las máscaras y no funcionando movida por el “qué dirán”. Para ella es más importante “ser” que “tener”.
- Reconoce y acepta sus errores tratando, al mismo tiempo, de aprender de ellos.

Enferma (propia de las personas altamente egoístas, orgullosas y fanfarronas):

- La persona vive poniendo en práctica una forma de relación que responde a lo siguiente: Solo yo soy importante. *Te tengo en cuenta en la medida que me interesas o que puedo obtener de ti lo que necesito. Te tengo en cuenta a medida en que no pones en duda que yo soy el importante.*
- Vive de acuerdo a los valores que se consideran insanos para la persona y para los que con ella se relaciona: egoísmo, maldad, destrucción, mentira, envidia...
- Busca destruir a la persona que percibe como competidora. Utiliza la crítica destructiva con la finalidad de ganar.
- Rebaja la autoestima de los demás a costa de haber valer la propia.
- Desea que haya perdedores y trata de que sus acciones conduzcan a que otros se identifiquen como tales.
- Actúa de forma incoherente: piensa y dice cosas bastante distintas a lo que hace.
- No acepta a los demás como son, trata de hacer patente lo que no le gusta de ellos, incide en la descalificación y en la crítica destructiva de los que no le agrada de los otros.
- Fomenta el rencor, el resentimiento, la envidia.
- Utiliza una máscara para aparentar lo que no es. Para esta persona es importante “tener” que “ser”.
- Utiliza a los demás en su propio beneficio y nunca hace nada de forma totalmente desinteresada.
- No reconoce ni acepta sus errores, siendo muy permisiva con ella y

muy crítica con los errores y fallos de los demás.

- Son personas altamente autosuficientes, que consideran que no necesitan a los demás más que para lograr sus metas y aumentar su ego a través del poder, del éxito o del beneficio económico.

Autoestima baja

Sana (propia de personas que se minusvaloran, no se aceptan, no se quieren y son conscientes de la gravedad de su situación, no resignándose con ella y luchando por cambiarla):

- La persona, con muchas dificultades debido a su sentimiento de minusvalía, trata de poner en práctica una forma de relación asertiva:
Tanto tú como yo somos importante. Vamos, pues, a dialogar.
- Reconoce y acepta la situación en la que se encuentra, trabajando por mejorarla para sentirse bien consigo misma y con los demás.
- Se reconoce como persona limitada, imperfecta, pero no se resigna ante la situación. Trata de mejorar todo lo que aprecia como limitaciones, errores o imperfecciones en su vida.
- Considera que se merece gozar de momentos felices, como todo ser humano, y trabaja para que estos formen parte de su vida. Se preocupa y trabaja por los demás, pues intuye que la alegría, el gozo y la felicidad, o se comparten o no son lo que parecen.
- No se conforman socialmente, adopta posturas que dejan de lado a unos principios éticos y morales en lo que cree. Huye del *como esto no tiene remedio, o no adaptamos y hacemos que lo que hacen todos, o pasamos por tontos.*

- Se pone en acción para abandonar las máscaras y vivir progresivamente de una forma más auténtica.
- Conoce el sufrimiento que lleva aparejada una baja autoestima, se muestra sensible al nivel de autoestima de los demás y nunca trata de machacar a personas en las que percibe dolor e incapacidad ante situaciones de provocación, anulación o desprecio.

Enferma (propia de personas que se minusvalora, no se aceptan, no se quieren y **no son conscientes o no quieren ser conscientes de la gravedad de su situación**).

- La persona se muestra pasiva y cohibida, viviendo en la práctica una forma de relación en la que expresa a los demás lo siguiente: *Sólo tú eres importante, haré lo que desees con tal de ganar tu aprecio, tu consideración y tu amistad.*
- Trata que los demás se fastidien, sufran, carezcan de algo, para que sepan lo duro que es vivir como ellos viven y sentirse como ellos se sienten.
- Se resigna ante su situación y no trabaja sanamente por salir de ella.
- Se tratan mal, no cuidan su salud física ni tampoco la psíquica.
- Abundan en estas personas las ideas no realistas: “soy una persona mal”, “no merezco que me quieran”, “no soy capaz de hacerlo bien”, “parezco tonta”...
- Generalmente se quedan con el lado negativo, ven la botella medio vacía, piensan que se merecen todo lo malo que les sucede.
- Adoptan una actitud pasiva en las relaciones sociales, dejando a los

demás que se sitúen por encima de ellos, que les ganen espacio, que se aprovechen de su falta de respuesta. No se sienten capaces de defender sus derechos de forma asertiva.

- Viven como si el mundo les debiera algo, como si ellas por si mismas no tuvieran posibilidad alguna de mejorar la situación a la que han llegado.

Después de haber revisado las características de la autoestima propuestas por el autor Juan Albalajedo podemos concluir, que él las clasifica en alta y baja, a la vez las subdivide en “sana” y “enferma”, por lo cual es importante desarrollar una autoestima sana, que nos ayude a ser mejores personas cada día, y así podamos tratar con respeto a las personas que están a nuestro alrededor, haciendo valer nuestros propios derechos y el de los demás. Por otro lado la autoestima alta y enferma es negativa, esta hace que seas una persona egoísta a la cual no le importa lastimar a los demás para conseguir sus objetivos, por eso es recomendable mantener un equilibrio dentro de la autoestima.

Autoestima en adolescentes

El término autoestima es sin duda uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Auto aceptación, autoajusto, autovaloración, auto concepto, autoimagen, son términos que se usan indistintamente para significar el concepto positivo y negativo que uno tiene de sí mismo (Ortega, 2001), los términos auto concepto y autoestima con frecuencia como sinónimos para referirse al conocimiento que el ser humanos tiene de sí mismo, producto de la actividad reflexiva.

Autoestima en Adolescentes, la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?”.

Es por ello que es importante que le adolescente tenga un nivel de autoestima alto, porque, en esta etapa ellos son los más vulnerables a los diferentes tipos de críticas que hagan los demás, pero un adolescente con un alto nivel de autoestima tendrá una de las mejores etapas de su vida, pero para que esto se dé, la autoestima ha debido irse formando desde la primera infancia y donde los padres han tenido que colaborar y trabajar muy bien en ello.

La Adolescencia

Definición de Adolescencia

La adolescencia es una de las etapas más bonitas y más complicadas dentro del desarrollo del ser humano, es bonita porque aquí empiezas a experimentar y a ver el mundo de otro modo, es aquí donde te empiezas a trazar tus metas y proyectos para el futuro, porque como ya dejaste de ser un niño, esta vez quieres conseguir

cosas por ti mismo y a la vez es complicada porque en esta etapa empiezas a vivenciar y experimentar una serie de cambios, empezando con los cambios físicos, en donde te levantas un día y te das cuenta que tu cuerpo empezó a cambiar, que ya no es como antes era, y hasta te preocupas por la nueva apariencia que vas adquiriendo, pero que luego te vas adaptando a ella, otro cambio que surge es el psicológico, puesto que tu forma de pensar y ver las cosas cambia, atrás quedan esos pensamientos en los que lo único que te importara era jugar, aquí ya te vas haciendo responsable de más actividades y otro de los cambios es el social, esto también influye bastante, mayormente los adultos suelen ver a los adolescentes como seres “rebeldes”, y ocupar un lugar aquí demandara de la actitud y compromiso que le pongas, para ser tratado por igual.

Como sabemos la adolescencia es una etapa extensa, la cual podríamos dividirla en diferentes conceptos o clasificarla de diferentes maneras, es por ello que diversos autores han hecho arduas investigaciones, describiéndola detalladamente, para que nosotros podamos enriquecernos de conocimientos sobre esta etapa, que como lo mencione anteriormente es bonita y a la vez complicada. Es por ello que citare a los autores y sus aportes a continuación:

Para Myres, D. (2005) la adolescencia es la etapa de la vida entre la niñez y la edad adulta. Comienza cuando aparecen las primeras manifestaciones de madurez sexual y concluye con el logro social de estatus adulto independiente. En el mundo occidental, este periodo corresponde en la actualidad, aproximadamente, de los 13 a los 19 años, pero antes, y en algunos países en vías de desarrollo, la adolescencia era un breve intervalo entre la dependencia de la niñez y las responsabilidades de la adultez (Baumeister y Tice, 1986).

No obstante, Requejo, A. y Ortega, M. (2002) refieren la adolescencia es un periodo difícil de establecer, aunque se podría decir que abarca desde los 10 hasta los 18 años. La juventud comienza al acabar la adolescencia y se extiende en la primera etapa de la vida adulta, hasta un momento impreciso que podría situarse en torno a los 30 años. Durante la adolescencia se produce un importante paso en materia de alimentación. De depender los padres, en la elección y planificación de la dieta, se pasa a tomar decisiones propias: en ocasiones, la rebeldía y el deseo de autoafirmación pueden llevar a seguir dietas incorrectas. Sin embargo, esta etapa de intenso crecimiento necesita un aporte elevado de nutrientes, y los desequilibrios pueden tener impacto importante en la salud futura.

Por otro lado, Vallet, M. (2006) expresa la adolescencia es una etapa de vitalidad, de entusiasmo, de deseos de reconocerse como seres autónomos, independientes de la familia a la que se pertenece, de deseos de conocer todas las oportunidades que el mundo ofrece. El niño de la etapa anterior descubre un mundo lleno de nuevas oportunidades: la oportunidad de descubrir la amistad, de enamorarse, de disfrutar del tiempo libre, de crear un espacio íntimo dentro de casa para vivir su soledad, de decidir lo que se desea estudiar.

Etapas de la Adolescencia

Manifestaron, Clavijo, R., Fernández, C. y otros (2005) El periodo de la adolescencia se puede dividir en tres etapas:

- Pubertad: engloba el periodo de edad comprendido entre los doce y los catorce años. Está marcada por los cambios físicos que supone el inicio de la actividad hormonal que promueve el desarrollo de los órganos reproductores. El púber tiene que aprender a aceptar este nuevo cuerpo adulto que empieza a surgir. Existe una

reactivación de la energía sexual que había permanecido latente en la niñez. Así mismo se produce un interés creciente por las personas del otro sexo.

- Adolescencia media: abarca de los quince a los dieciséis años. En este periodo pueden continuar los cambios iniciados en la pubertad. Progresan la búsqueda de la propia identidad. Ahora el grupo de compañeros tiene más importancia que en ninguna otra etapa de la vida, la amistad es uno de los principales elementos en su sistema de valores.

- Adolescencia tardía: comienza a los diecisiete años aproximadamente y su final va a depender de muchos factores. Al final de la adolescencia media el desarrollo físico ha concluido y lo que prima ahora es la integración de la sociedad mediante el acceso al mundo laboral, para lo cual se prepara, y el desarrollo del sentido de la intimidad (que posteriormente conducirá a la elección de una pareja estable y la paternidad).

Podemos concluir según lo que estos autores aportaron, que la adolescencia se divide en tres etapas, las cuales son fundamentales para el desarrollo del adolescente, ninguna se puede pasar sin excepción, porque cada una de ellas cumple una función, desde la pubertad en donde se empiezan a experimentar los cambios físicos, que traen consigo el interés por la sexualidad y las personas del sexo opuesto, así mismo, la adolescencia media donde el adolescente va en la busca de saber ¿quién es?, ¿qué función desempeña?, es por ello que se cuestiona su propia identidad, y finalmente tenemos la adolescencia tardía, es aquí donde el adolescente tiene pensamientos más maduros y ya no está pensando en solo “divertirse”, sino en un trabajo que le sirva de sustento económico.

Desarrollo Psico Social de la Adolescencia

III. HIPÓTESIS

• HIPÓTESIS GENERAL

Hi. El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” - La Arena - Piura – 2018, es de nivel moderadamente bajo.

Ho. El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” - La Arena - Piura – 2018 moderadamente alto.

• HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I. E. Alejandro Sanchez Arteaga” - La Arena - Piura -2018 moderadamente bajo.
- El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I. E. “Alejandro Sanchez Arteaga” - La Arena - Piura – 2018 es moderadamente bajo
- El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I. E. “Alejandro Sanchez Arteaga” - La Arena - Piura – 2018 es moderadamente bajo
- El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I. E. “Alejandro Sanchez Arteaga” - La Arena - Piura – 2018 es moderadamente bajo

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de investigación

La presente investigación se encargó de describir, recolectar y analizar los datos obtenidos de la variable. Así mismo, El diseño de investigación es no experimental de corte trasversal.

M ————— O_x

Dónde:

M= Muestra de estudiantes del primer grado.

O_X= Observación de la Variable

4.2. Población y muestra

Población:

Estuvo conformada por 183 estudiantes de la I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” LA ARENA - PIURA – 2018.

Muestra:

En su totalidad son de 183 estudiantes del Primer Grado de secundaria de la I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” LA ARENA- PIURA – 2018.

Así mismo esta muestra es no probabilística por conglomerado.

➤ Criterios de Inclusión:

- Alumnos matriculados en primero de secundaria.
- Los alumnos se encuentran presentes en el día de la evaluación.
- Que alumnos sean adolescentes.

- Que no alumnos no muestren discapacidad intelectual y sensorial.

4.3. Definición y operación variable

Inventario de autoestima forma escolar

a) Definición Conceptual:

Coopersmith (1976) conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

b) Definición Conceptual:

VARIABLE	SUB/ ESCALA	INDICADORES	ITENS
AUTOESTIMA	• Si mismo	Indican valoración a sí mismo, estabilidad, la posibilidad de mantener una autovaloración, pero en otras situaciones podría tener sentimientos adversos hacia sí mismos.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57
	• Social	Indican habilidades en las relaciones sociales, aceptación de sí mismo y la aceptación social, adaptación social Normal.	5,8,14,21,28,40,49,52

	• Hogar	Indica buenas habilidades con la relación familiar, comparte pautas de valoración, por otra parte se puede considerar Incomprendido y dependiente.	6,9,11,16,20,22,29,44
	• Escuela	Afronta adecuadamente las principales tareas de la escuela, buena capacidad para aprender, son competitivos. En los niveles bajos pueden mostrar falta de interés, no obedece a ciertas normas y Reglas.	2,17,23,33,37,42,46,54

NIVELES	PUNTAJE
Muy Baja	1-5
Mod. Baja	10-25
Promedio	30-75
Mod. Alta	80-90
Muy. Alta	95-99

4.4. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

Encuesta: Al respecto, Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

INSTRUMENTO:

El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith.

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar.
Autor	: Stanley Coopersmith.
Año de Publicación	: 1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación y	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos.
Aplicación	: de 11 a 20 años.
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.
Normas que Ofrece	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de norma.
Áreas que Explora:	El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

VALIDEZ

- **Validez de Contenido:** La redacción de los items tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.
- **Validez de Constructo:** El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.
- **Confiabilidad:** EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los items del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r_{20}):

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office, Excel 2007.

4.6. Matriz de Consistencia.

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA I.E “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA” LA ARENA-PIURA 2018**

Problemas	VARIABLES	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes en la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura 2018?	Autoestima	Si mismo Social Hogar Escuela	<p>Ob. General: Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura 2018?</p> <p>Ob.Específico: •Describir el nivel de autoestima en las subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura 2018? •Describir el nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro</p>	<p>Hipótesis General Hi: El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” – La Arena - Piura – 2018, es de nivel moderadamente bajo. Ho: El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” – La Arena – Piura – 2018, es de nivel modernamente alto.</p> <p>Hipótesis Específicas El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” – La Arena – Piura – 2018 moderadamente bajo.</p>	<p>Tipo : Cuantitativo Nivel : Descriptivo Diseño : No experimental de corte transversal Transcesional Población: Estudiantes de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena-Piura 2018? Muestra: Estudiantes del primer grado de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura 2018?</p>	<p>Encuesta Instrumentos Inventario de Coopersmith</p>

			<p>Sanchez Arteaga”- La Arena-Piura 2018?</p> <p>·Describir el nivel de autoestima en las subescalas hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena-Piura 2018?</p> <p>·Describir el nivel de autoestima en las subescalas escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena-Piura 2018?</p>	<p>El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” – La Arena – Piura – 2018 moderadamente bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” – La Arena – Piura – 2018 moderadamente bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” – La Arena – Piura – 2018 moderadamente bajo.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

4.7. Principios Éticos

El principio de protección a las personas no solamente implicara que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales. El investigador deberá ser equitativamente con las personas que participaran en la investigación que se realizara, se aran que cada paso que se realice tengan siempre la precaución necesarias. En toda investigación se harán con una manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA N° I

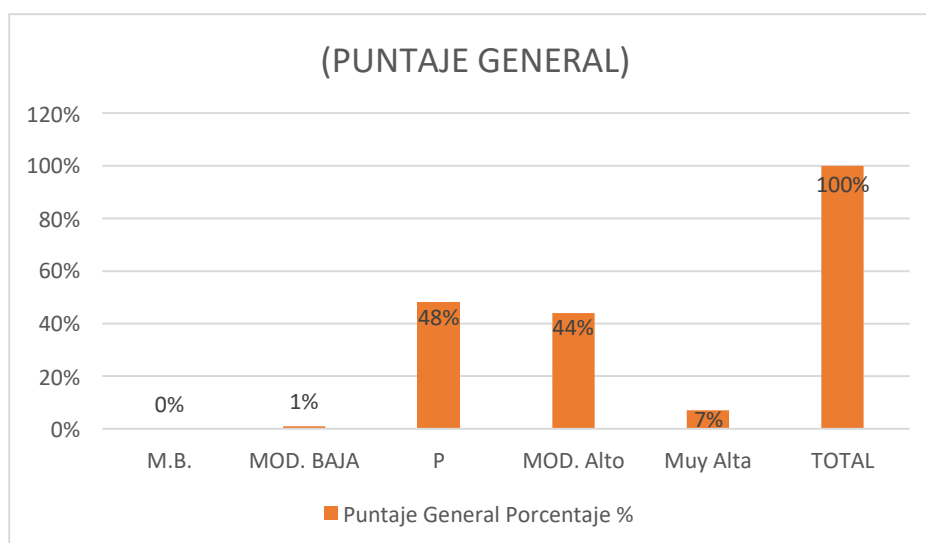
Nivel de autoestima de las estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Alejandro Sanchez Arteaga – la arena- Piura 2018

Niveles	F	%
M.B	0	0%
MOD.BAJA	2	1%
P	88	48%
MOD. Alto	81	44%
Muy Alta	12	7%
TOTAL	183	100%

Fuente: Inventario de autoestima, original Forma escolar Coopersmith.

Figura N°1

Nivel de Autoestima de las estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Sanchez Arteaga – La Arena- Piura 2018



Fuente: Inventario de autoestima, original Forma escolar Coopersmith.

DESCRIPCION: En la tabla I y figura 1 se observa que los estudiantes de primer grado de secundaria tiene un nivel autoestima en la escala general de: Muy baja 0%, Moderadamente baja 1%, Promedio 48%, Moderadamente alta 44%, Muy alta 7%.

TABLA N° II

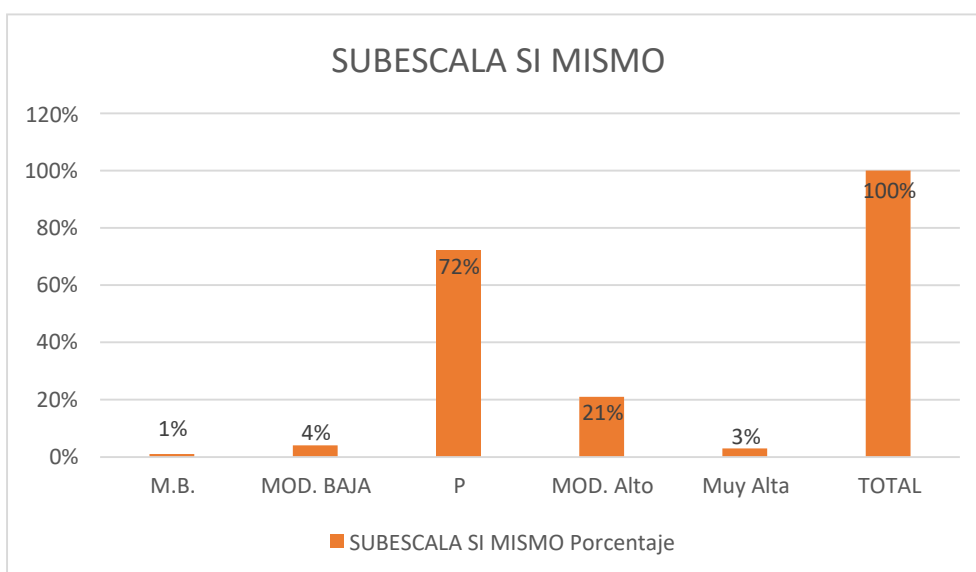
Nivel de Autoestima de la Subescala Sí mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Sanchez Arteaga- La Arena – Piura 2018.

Niveles	F	%
M.B	1	1%
MOD.BAJA	7	4%
P	131	72%
MOD. Alto	38	21%
Muy Alta	6	3%
TOTAL	183	100%

Fuente: Inventario de autoestima, original Forma escolar Coopersmith.

Figura N° 2

Nivel de autoestima en la sub escala Si mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Alejandro Sanchez Arteaga- La Arena – Piura 2018



Fuente: Inventario de autoestima, original Forma escolar Coopersmith

DESCRIPCION: En la tabla II y figura N° 2 se observa que los estudiantes de primer grado de secundaria tiene un nivel autoestima en la escala general de: Muy baja 1%, Moderadamente baja 4%, Promedio 72%, Moderadamente alta 21%, Muy alta 3.

TABLA N° III

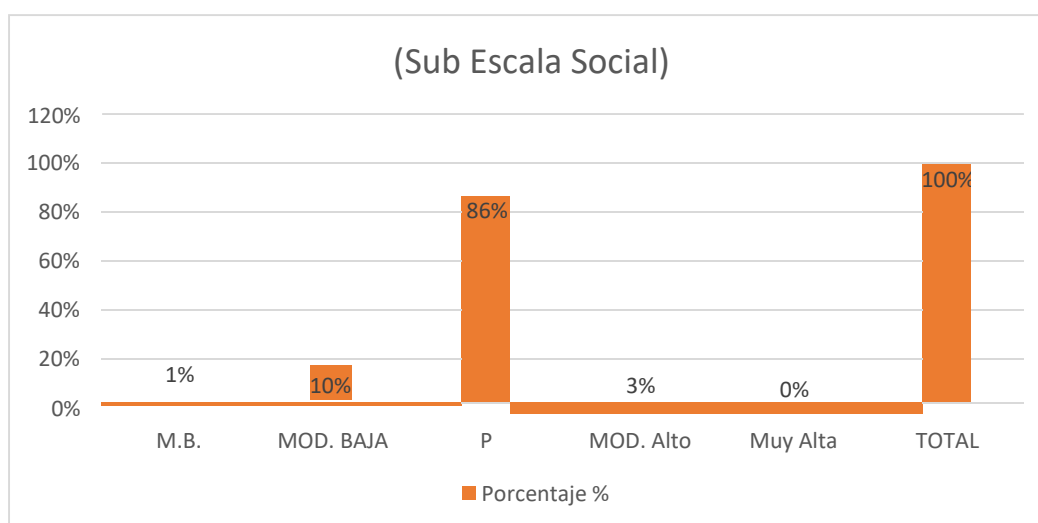
Nivel de Autoestima de la Subescala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Sanchez Arteaga- La Arena- Piura – 2018.

Niveles	F	%
M.B	2	1%
MOD.BAJA	18	10%
P	157	86%
MOD. Alto	6	3%
MUY ALTA	0	0%
TOTAL	183	100%

Fuente: Inventario de autoestima, original Forma escolar Coopersmith.

Figura N°3

Nivel de Autoestima de la Subescala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución “Educativa Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura – 2018.



Fuente: Inventario de autoestima, original Forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la tabla III y figura 03 se observa que los estudiantes de primer grado de secundaria tienen un nivel autoestima en la escala general de: Muy baja 1%, Moderadamente baja 10%, Promedio 86%, Moderadamente alta 3%, Muy alta 0.

TABLA N° IV

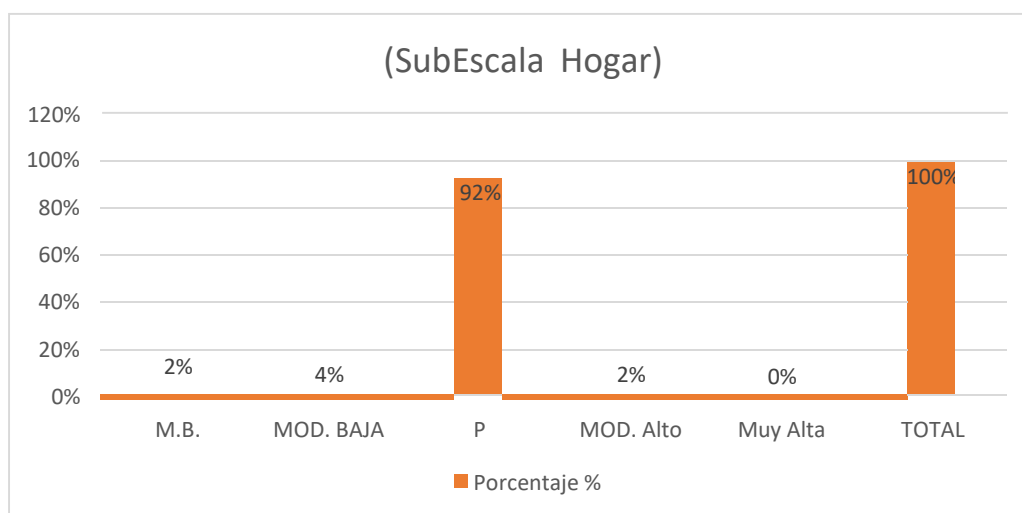
Nivel de Autoestima de la Subescala hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Sanchez Arteaga- La Arena- Piura – 2018.

Niveles	F	%
M.B	4	2%
MOD.BAJA	7	4%
P	168	92%
MOD. Alto	4	2%
Muy Alta	0	0%
TOTAL	183	100%

Fuente: Inventario de autoestima, original Forma escolar Coopersmith.

Figura N° 4

Nivel de autoestima de la subescala hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E ““Educativa Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura – 2018.



Fuente: Inventario de autoestima, original Forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la tabla IV y figura N° 4 se observa que los estudiantes de primer grado de secundaria tiene un nivel autoestima en la escala general de: Muy baja 2%, Moderadamente baja 4%, Promedio 92%, Moderadamente alta 2%, Muy alta 0

TABLA N° V

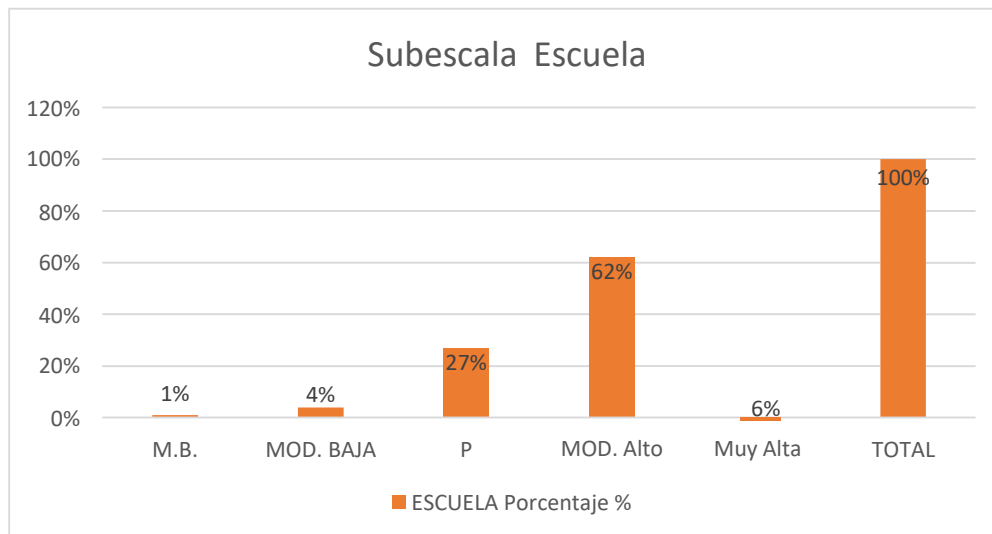
Nivel de Autoestima de la Subescala Escuela de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura – 2018.

Niveles	F	%
M.B	1	1%
MOD.BAJA	8	4%
P	49	27%
MOD. Alto	114	62%
Muy Alta	11	6%
TOTAL	183	100%

Fuente: Inventario de autoestima, original Forma escolar Coopersmith.

Figura N° 5

Nivel de la autoestima de la sub escala escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura – 2018



Fuente: Inventario de autoestima, original Forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la tabla V y figura 05 se observa que los estudiantes de primer grado de secundaria tiene un nivel autoestima en la escala general de: Muy baja 1%, Moderadamente baja 4%, Promedio 27%, Moderadamente alta 62%, Muy alta 6%.

5.2. Análisis de resultados

En base a los resultados encontrados en la presente investigación se realizará el análisis correspondiente a la presente. El objetivo principal fue identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura 2018. Donde se obtuvo que los alumnos evaluados se encuentran con un 48% lo cual se ubica en un nivel promedio (TABLA I), Lo que indica que los adolescentes en tiempos normales mantienen una actitud positiva, un aprecio genuino de sí mismo sintiendo la satisfacción de sus logros. Teniendo como esperanza sus propias limitaciones, debilidades, sus errores y fracasos. Al mismo tiempo su atención y cuidado de sus necesidades tantas como físicas como psicológicas. Del mismo modo en tiempos de crisis mantendrá actitudes la cual puede influir en que su autoestima pueda bajar y pueda demorar en recuperarse. Teniendo en cuenta que eso puede influir negativamente en las actitudes, sus habilidades tanto en su salud psíquica y física. Por otro lado, Castanyer, O. (2012) refiere la autoestima es la base de nuestro crecimiento como personas. Sin ella no podríamos desarrollarnos, tomar decisiones, relacionarnos de forma adecuada. No existe ninguna persona que no tenga autoestima, ya que nuestro cuerpo y nuestra psique están programados para desarrollar una sana autoestima. Por lo tanto, nadie nace con mayor o menos capacidad de autoestima: todos nuestros esfuerzos en la infancia están encaminados a desarrollar una autoestima que nos permita defendernos y avanzar en la vida.

Seguido en la subescala sí mismo, donde se obtuvo que los alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” La Arena- Piura 2018 se encuentran con un 72% lo cual se ubica en un nivel promedio (TABLA II). Lo cual puede revelar la posibilidad de mantener autovaloración de sí mismo. Cual nos hace referencia que los adolescentes de dicha institución tienen una visión de superación, la cual se ve reflejada en sus habilidades y cualidades que hacen a cada adolescente único e irrepetible. Las habilidades de los adolescentes podrán seguir siendo desarrolladas de acuerdo a la disposición de cada adolescente, cada vez contando con niveles más altos aspirando un nivel de autoestima promedio. Una de las consecuencias principales dada en una situación negativa puede que su autoestima sea baja. Teniendo en cuenta cual sea la situación se le pueda ser difícil de manejar en la adolescencia ya que los adolescentes no están preparados para poder manejarlo adecuadamente. Dando a denotar que siendo propensos a que su entorno sea una desventaja, lo cual no lo pueda ayudar a sobresalir. De la misma forma encontramos a Sanchez,

S. (2016). "Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes” La investigación realizada con el diseño descriptivo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima (EAE) la cual es un test que evalúa diferentes factores de la personalidad, en relación a áreas como energía y dinamismo, sociabilidad, tenacidad, ambición y confianza, reflexión y circunspección, optimismo, se pudo determinar que los adolescentes manejan un

alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra. Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área. Por otro lado en la subescala social los resultados determinaron que los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” La Arena-Piura 2018 se encuentran con un 86% lo cual se ubica en un nivel promedio (TABLA III). Anteriormente mencionado se podemos denotar que la autoestima de los alumnos se encuentran en un nivel promedio, el cual hace que el proceso de desarrollo, pudiendo mantenerse o aumentar, de acuerdo las condiciones en que estas se encuentren o desenvuelvan. Indicando que los estudiantes tienen una buena probabilidad de lograr una adaptación social normal. Considerante tienen mayor habilidades de relacionarse con su entorno social sea sus compañeros o con extraños en diferentes marcos sociales. Así mismo Para Montoya, M. y Sol, C. (2001) inicialmente diremos que la autoestima puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con que me relaciono conmigo mismo y lo que hace que me perciba dentro del mundo, de una forma positiva o bien con una

orientación negativa, según el estado en que me encuentre. Si nos preguntaran.

Así mismo en la subescala hogar los resultados determinaron que los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” La Arena- Piura 2018 se encuentran con un 92% lo cual lo ubica en un nivel promedio (TABLA IV). Indicando que probablemente los estudiantes mantienen características altos y bajos. Teniendo como significado los niveles altos buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, sintiéndose más considerado, respetado. Compartiendo ideas poseen concepciones propias acerca de lo bueno y lo malo dentro de su entorno familia. Por ende los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia. Ellos se pueden sentir incomprendidos. Lo cual pueden tomar una actitud que pueden ser irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. El cual lo llevaran a expresar una actitud de desprecio y resentimiento. Ya que la crianza en el hogar, la comunicación, el respeto, la honestidad, los valores es el vínculo efectivo importante ya que puede brindarle un estilo de vida diferente. La cual principalmente fortalece su autoestima en la etapa de la adolescencia. Por tanto Barba, D. (2013) Realizo un estudio denominado: —Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes2013 La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. —Inmaculada Concepción, Tumbes - 2013. El diseño de este trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional porque permite observar y describir la relación que

existe en la realidad sobre estas dos variables; fue aplicada a 200 estudiantes del 4to (B, D, F, G, K, L), 5to (A, B, D, J, K, L), del nivel secundario que oscilan entre las edades de 14 a 17 años de edad. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. Los resultados indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

Por último en la subescala escuela los resultados determinaron que los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Sanchez Arteaga” La Arena- Piura 2018 se encuentran con un 62% lo cual lo ubica en un nivel moderadamente alta (TABLA V). Así mismo significa que los adolescentes afrontan adecuadamente las principales tareas en la escuela. Teniendo como principal una capacidad de desarrollo haciendo que sus conocimientos se desarrollen. Con la finalidad de que los estudiantes tengan un estado emocional adecuado, un buen rendimiento escolar sea motivadora, teniendo en cuenta que eso hace que el desarrollo de la personalidad sea profundizada. No obstante de que cada estudiante tenga una buena autoestima y sea una persona competitiva.

Ya en un futuro él sabrá encontrar las técnicas y soluciones para su vida diaria. Tomando en cuenta de igual modo para Coopersmith. S. (1967) refiere que: Por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo Mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma.

5.3. Contrastación de hipótesis

Según los resultados la hipótesis general de investigación y la hipótesis nula se rechazan pues los resultados indican un nivel promedio.

HIPÓTESIS GENERAL

Hi. El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” - La Arena - Piura – 2018, es de nivel moderadamente bajo.

Ho. El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga” - La Arena - Piura – 2018 es de nivel moderadamente alto.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Se rechazan

1. El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I. E. Alejandro Sanchez Arteaga” - La Arena - Piura-2018 es moderadamente bajo.
2. El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I. E. Alejandro Sanchez Arteaga” - La Arena – Piura -2018 es moderadamente bajo.
3. El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I. E. Alejandro Sanchez Arteaga” - La Arena - Piura-2018 es moderadamente bajo.
4. El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I. E. “Alejandro Sanchez Arteaga” - La Arena – Piura – 2018. Es moderadamente bajo

VI. CONCLUSIONES

Conclusiones

1. El nivel de autoestima en las estudiantes de primero grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura 2018. En el cual se ubica en un nivel Promedio.
2. En la sub escala si mismo los estudiantes de primero grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura 2018. La cual está ubicado en el nivel Promedio.
3. En la sub escala social los estudiantes de primero grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura 2018. Por tanto el cual está ubicado en el nivel Promedio.
4. En la sub escala hogar los estudiantes de primero grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- La Arena- Piura 2018. Por lo cual se ubica en un nivel promedio.
5. La sub escala escuela los estudiantes de primero grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sanchez Arteaga”- la arena- Piura 2018. Es así que está ubicado en un nivel de mood alto.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

1. Se recomienda a la dirección y a la plana docente de la institución Educativa “Alejandro Sanchez Arteaga”, del distrito de La Arena, Provincia de Piura, elaborar listas de cotejo periódicamente, teniendo

- así un mecanismo evaluador constante sobre los estudiantes, previamente planificado, con el fin de conocer las expectativas de cada uno de los estudiantes, asimismo de logros actuales.
2. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de los adolescentes, se le recomienda al director, tomar en cuenta la posibilidad de trabajar en conjunto con un psicólogo. Considerando que en la I.E pueden ampliar un espacio donde se trabaje en conjunto con los adolescentes diferentes técnicas tal como: Charlas, ejercicios de autoconocimientos, técnicas de reflexión, lenguaje positivo para poder impulsar las mayores necesidades e intereses personales que puedan los adolescentes necesitar con la mayor seguridad.
 3. Ejecutar talleres mensualmente dirigidos a los padres y maestros con la finalidad de tener una orientación más clara, la cual sea fundamental para el desarrollo de los adolescentes. Realizando temas de prevención el cual ayudara que los adolescentes, tengan la importancia de saber que es bueno tener una buena autoestima.
 4. Implementar talleres que puedan trabajar la autoestima. Los cuales ayudaran que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades y la relación es intimas con la familia, amigos y su entorno social.
 5. Se recomienda potenciar los refuerzos no verbales como la proximidad, el contacto ocular, expresiones faciales que denoten aprobación, demostración de interés hacia la persona más que hacia el alumno.

REFERENCIAS

- Albaladejo, J. (2012). *¿De verdad tienes una alta autoestima? Compruébalo*. España: Editorial Club Universitario
- Álvarez K. y Horna H. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública San José – La Esperanza. 2016*. (tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Perú). Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7905/1741.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Alcántara, J. (2001). *Educar la autoestima*. España: Ediciones CEAC
- Arana (2014) *Realizo una investigación, titulada "autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López)"*
- Arana, Sh. (2014). *"Autocontrol Y Su Relación Con La Autoestima En Adolescentes*. (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.
- André, C. y Lelord, F. (2000). *La autoestima: Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*. España, Barcelona: Editorial Kairos.
- Angulo, K y León, G. (2015). *Nivel de bienestar emocional en la dimensión de autoestima y su relación con el rendimiento académico: el caso de un grupo de estudiantes de secundaria costarricense*. (Tesis). Universidad

Técnica de Ambato. Ecuador.

Avalos, K.(2016), —*Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E.*

-*LucieRynning de Antunez de Mayolo, Rímac – 2014* tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería.Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima.

Barba, D. (2013). *Relación del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4°to y 5° año de educación secundaria en la I.E Inmaculada Concepción de Tumbes – 2013.* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, SA.

Branden N. (2010). *Como mejorar su autoestima.* 3 edición España editorial Paidós Iberia

Castanyer, O. (2012). *Enséñale a decir NO: Desarrolla su autoestima y asertividad para evitarle situaciones indeseables.* España: Grupo Planeta Spain.

Castañeda, D (2013) *Autoestima, claridad de auto concepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitano,* Editorial OUC.

Clavijo, R., Fernández, C. y otros (2005). *Educador de educación especial de la Generalitat Valenciana. Temario específico.* España: Editorial Mad, S.L.

Coopersmith, S. (1967). *Los Antecedentes del Autoestima.* W.H. Editorial Freeman.

- Diner, M. (2007). *Guía bebeb para padres. Respuesta a 50 preguntas básicas para entender y criar a los hijos*. Miami: South Horizon, Inc.
- Garcia, D. (2013) *Clima social familiar y autoestima del personal adminitrativo de la municipalidad Villa Vicus Chulucanas*. Uladech Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura.
- Kaufman, G., Raphael, L. y Espeland, P. (2007). *Cómo enseñar autoestima*. México: Editorial Pax México
- León C. J. (2013), “*Estudio De La Autoestima En Adolescentes Emos*”, Cuenca – Ecuador.
- Myres, D. (2005). *Psicología*. 7a Ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.
- Montoya, M. y Sol, C. (2001). *Autoestima: Estrategias para vivir mejor con PNL y Desarrollo Humano*. México: Editorial Pax México.
- Núñez, M. —*Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E —Micaela Bastidas*—AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.
- Paz, D. (2016). “*Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Piura, 2015”.

Ramos, T. (2015), *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura-2015*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.

Ramon, L. (2008) *Datos y hallazgos sobre la autoestima de los peruanos*.

Requejo, A. y Ortega, M. (2002). *Nutrición en la adolescencia y juventud*. Madrid: Editorial Complutense, S.A.

Sánchez, S. (2016). *"Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes"*
Quetzaltenango – Guatemala.

Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes: un esfuerzo que merece la pena*. España: Wolters Kluwer España, S.

Yagosesky, R., (1998). *Autoestima. En palabras sencillas*. Júpiter Editores C.A. Caracas. 1998. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL.FORMA ESCOLAR

NOMBRE:..... EDAD:.....SEXO

AÑO DE ESTUDIOS:.....FECHA:..... (M) (F)

Marque con una aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N° FRASE DESCRIPTIVA

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser yo mismo		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis opiniones		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente me siento fastidiado en la escuela		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento presionado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en el grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo		

32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	no me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidia fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	V
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

NOMBRE:

PA	<input type="text"/>
SG	<input type="text"/>
SP	<input type="text"/>
HP	<input type="text"/>
ES	<input type="text"/>

C	<input type="text"/>
A	<input type="text"/>
T	<input type="text"/>
E	<input type="text"/>
G	<input type="text"/>

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

I.E. ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA LA ARENA	
Mesa de Control	
Expediente N°	3171
Fecha de Ingreso	13/09/17
Solicito: Autorización para aplicar instrumento de negociación de datos. 01.	

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA" LA ARENA- PIURA.
SEÑOR. DIRECTOR: TEODORO ZAPATA BRICEÑO

Señor Director, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **BENITA JUDITH MACALUPU SANCHEZ**, estudiante del VI ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura; ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, me encuentro desarrollando mi trabajo de investigación denominado: "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA de la I.E. "ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA" LA ARENA - PIURA 2017 y he elegido a su Institución Educativa la cual Ud. dignamente dirige para aplicar y ejecutar mi Proyecto de investigación.

Que, de acuerdo a la fase de la investigación estoy recogiendo información acerca de la variable autoestima; por tanto, es necesario aplicar el siguiente instrumento: Inventario de autoestima. Forma escolar de Stanley Coopersmith.

POR LO TANTO:

Recurso a usted para que me conceda la autorización para aplicar dicho instrumento de investigación.

Conocedora de su elevado espíritu altruista, no dudo de su gentil aceptación y agradecemos anteladamente su invalorable apoyo que redundará en beneficio de los estudiantes.

Piura, 13 de septiembre de 2017

Benita Judith Macalupu
Sanchez

36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

NOMBRE: Karen Villegas Ramos EDAD: 13 SEXO: (M) (X)
 AÑO DE ESTUDIOS: 1º B FECHA: 10/07/18

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:
 V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar
 F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO	30	SI	NO
2	SI	NO	31	SI	NO
3	SI	NO	32	SI	NO
4	SI	NO	33	SI	NO
5	SI	NO	34	SI	NO
6	SI	NO	35	SI	NO
7	SI	NO	36	SI	NO
8	SI	NO	37	SI	NO
9	SI	NO	38	SI	NO
10	SI	NO	39	SI	NO
11	SI	NO	40	SI	NO
12	SI	NO	41	SI	NO
13	SI	NO	42	SI	NO
14	SI	NO	43	SI	NO
15	SI	NO	44	SI	NO
16	SI	NO	45	SI	NO
17	SI	NO	46	SI	NO
18	SI	NO	47	SI	NO
19	SI	NO	48	SI	NO
20	SI	NO	49	SI	NO
21	SI	NO	50	SI	NO
22	SI	NO	51	SI	NO
23	SI	NO	52	SI	NO
24	SI	NO	53	SI	NO
25	SI	NO	54	SI	NO
26	SI	NO	55	SI	NO
27	SI	NO	56	SI	NO
28	SI	NO	57	SI	NO
29	SI	NO	58	SI	NO

Nombre: Karem Villegas Ramos

PA	32 x 2 ⁶⁴	C	60	promedio
SG	17	A	55	promedio
SP	5	T	40	promedio
HP	6	E	60	promedio
ES	4	G	35	promedio