



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SATISFACCIÓN  
CON LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,  
AYACUCHO - 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**ESPINOZA QUISPE, JUDITH  
ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**ASESOR**

**FLORES POVES, JAIME LUIS  
ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Espinoza Quispe, Judith

ORCID: 0000-0003-8970-5629

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias  
de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Chavarria Vargas, Sonia Ruth

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

## INDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	
ÍNDICE DE CONTENIDO	
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>07</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Antecedentes.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Bases Teóricas .....</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Hipótesis.....</b>	<b>18</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Diseño de investigación... ..</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Población y muestra.....</b>	<b>19</b>
<b>3.3 Definición y operacionalización de variables... ..</b>	<b>21</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>23</b>
<b>3.5 Plan de análisis.....</b>	<b>24</b>
<b>3.6 Matriz de consistencia .....</b>	<b>25</b>
<b>3.7 Principios éticos.....</b>	<b>27</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>28</b>
<b>4.1 Resultados.....</b>	<b>28</b>

<b>4.2</b> Análisis de resultados.....	38
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>41</b>
<b>5.1</b> Conclusiones.....	41
<b>5.2</b> Recomendaciones.....	42
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>43</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>47</b>

## **Índice de Tablas.**

*Tabla 1: Relación de la comunicación Familiar y la Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. .... 28*

*Tabla 2: Nivel de Comunicación Familiar en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. .... 29*

*Tabla 3: Nivel de Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. .... 30*

*Tabla 4: Preponderancia de las edades en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. .... 32*

*Tabla 5: Preponderancia de sexo en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. .... 34*

*Tabla 6: Preponderancia de la procedencia en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. .... 35*

*Tabla 7: Preponderancia de vivencia en el hogar en estudiantes del 5to Ciclo*

*de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San  
Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020..... 36*

## Índice de Figuras

*Figura 1: Grafico del Nivel de Comunicación Familiar en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. .... 29*

*Figura 2: Grafico del Nivel de Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. .... 30*

*Figura 3: Grafico de la Preponderancia de las edades en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. .... 32*

*Figura 4: Grafico de la Preponderancia de sexo en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. .... 34*

*Figura 5: Grafico de la Preponderancia de la procedencia en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. .... 35*

*Figura 6: Grafico de la Preponderancia de la vivencia en el hogar en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. .... 36*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por brindarme fuerza de voluntad y sentido a mis acciones.

A la Facultad de Ciencias de la salud por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente y realizar como persona.

A todas las personas que de una u otra forma me incentivaron y ayudaron para que pueda concluir con éxito la presente investigación.

A mi asesor de Tesis Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis, por su generosidad al brindarme la oportunidad de entender todo el proceso de la investigación, también su confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

## **DEDICATORIA**

**Dedico la presente tesis, que es mi esfuerzo y dedicación, a mi familia, quienes siempre se preocuparon por mi superación y mi brindaron el impulso y las fuerzas necesarias, para superar las dificultades y culminar con satisfacción la elaboración de la tesis.**

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Comunicación Familiar y la Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. – 2020. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, analítico, transversal y basado en el proceso estadístico del análisis de datos, de nivel relacional y diseño epidemiológico, de análisis bivariado, la población fue de 35 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico de 25 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó Escala de Comunicación Familiar (Olson & Barnes, 2010) y la escala de Satisfacción con la Vida de Diener (Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985). El principal resultado del estudio fue el análisis inferencial de la Comunicación Familiar y la satisfacción con la vida, para para la obtención de ello, se utilizó el estadístico del coeficiente de Tau C de Kendall en resultado de esta relación fue P- valor =  $\alpha$ .016 y esta es menor al  $\alpha$ = 0.05 tomamos la decisión de rechazar la H0, teniendo como conclusión que existe relación entre la comunicación Familiar y el nivel de satisfacción con la vida en un nivel muy bajo.

**Palabras clave:** Comunicación Familiar, Satisfacción con la Vida, Estudiantes Universitarios, Obstetricia.

## ABSTRAC

The objective of this study was to determine the relationship between Family Communication and Life Satisfaction in students of the 5th Cycle of the Professional School of Obstetrics of the National University San Cristóbal de Huamanga. - 2020. The research was observational, prospective, analytical, cross-sectional and based on the statistical process of data analysis, relational level and epidemiological design, bivariate analysis, the population was 35 students and the sampling was non-probabilistic. 25 students. For data collection, the Family Communication Scale (Olson & Barnes, 2010) and the Diener Life Satisfaction scale (Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985) were used. The main result of the study was the inferential analysis of Family Communication and life satisfaction. To obtain this, the Kendall Tau C coefficient statistic was used as a result of this relationship: P-value =  $\alpha$ . .016 and this is less than  $\alpha = 0.05$ . We made the decision to reject H0, having the conclusion that there is a relationship between Family communication and the level of satisfaction with life at a very low level.

Keywords: Family Communication, Satisfaction with Life, University Students, Obstetrics.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio busca abordar una temática relevante dentro de los componentes psicológicos del ser humano, siendo una de estas la satisfacción con la vida, cuya conceptualización según Shin & Johnson, (1978) vendría a ser “*una evaluación global sobre la calidad de vida que realiza una persona de acuerdo con sus criterios escogidos*”, se puede apreciar que hace muchas décadas ya existía premisas relacionadas al concepto con esta variable de estudio. El otro componente del estudio a considerar es la comunicación familiar. Basado en el contexto actual en la formación de los futuros profesionales de Obstetricia, esta no escapa de las condiciones psicosociales que puedan enfrentar para su mejor desempeño en el ámbito universitario. Por lo expuesto en el estudio se plantea lo siguiente. ¿Cuál es la relación de la Comunicación Familiar y la Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- Ayacucho-2020?. Desde la perspectiva teoría el estudio pretende analizar la situación contextual de las variables de estudio. Es decir, cuanto sabemos desde las perspectivas teóricas de las variables de estudio. En lo metodológico se pudo evidenciar, durante el planteamiento del tema de investigación, que existen varios estudios sobre el nivel de comunicación familiar. La metodología de este estudio será de Tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel Relacional, Diseño Epidemiológico, la población estará constituida de 35 estudiante, la aplicación será mediante procedimiento No Presencial (online). Los instrumentos para la evaluación serán la Escala de Satisfacción con la vida de Dinner y La Escala de Comunicación familiar de Barnes y Olson. La globalización es un proceso importante en nuestra actualidad, por ello, la

competitividad es más exhaustiva para poder prevalecer en el campo profesional. Partiendo de ello, la educación no a sido ajeno a este fenómeno, ahora se considera dentro de las competencias la digitalización de la información. También en la educación universitaria transcurre dicho fenómeno, en esto, los profesionales asumen retos acordes a estos nuevos tiempos. Todo ello hace que la practica universitaria se extienda hacia el entorno familiar y social, donde las relaciones de los estudiantes frente a la familia y sus pares se noten afectadas. En este contexto el nivel de calidad de la formación de los alumnos de obstetricia en las universidades no es ajeno a la problemática presentada, considerando que se encuentra dentro del ámbito del sistema universitario, además de los problemas particulares propios de la profesión.

El estudio planteo analizar los componentes familiares y las condiciones de satisfacción de los estudiantes universitarios. El presente estudio plantea la necesidad de realizar evaluaciones acerca del entorno Familiar de estos futuros profesionales. Para ello identificamos a estos estudiantes desde la formación profesional, en este sentido, la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, forma profesional con base Científica y Humanística, para asumir la función asistencial, docencia, gerencia e investigación, con responsabilidad social para el desarrollo reproductivo en lo nacional, Regional. Desde esta perspectiva el profesional de la Escuela Profesional de Obstetricia debe tener capacidad psicosomática para ejecutar procesos mentales de información y adquisición de nuevos conocimientos, conocer la realidad regional, nacional e internacional, respeto a la biodiversidad, cultura, género y derechos. Los estudios están contemplados en la malla curricular de la Escuela que durara 5 años (11 semestres) (Prospecto, 2019). Por ello se planteó la siguiente pregunta de

investigación. ¿Cuál es la relación de la Satisfacción con la vida y la Comunicación Familiar en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020?, en los objetivos se planteó determinar relación de la Satisfacción con la vida y la Comunicación Familiar en estudiantes del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. En cuanto a los específicos se buscó determinar la prevalencia del Nivel de Comunicación familiar y el Nivel de Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020. Entre la caracterización analizada se tomo en cuenta la prevalencia del Rango de edad, la prevalencia de procedencia y la forma de convivencia en estudiantes mencionados.

Desde la perspectiva teoría el estudio pretende analizar la situación contextual de las variables de estudio. Es decir, cuanto sabemos desde las perspectivas teóricas de las variables de estudio. En lo metodológico se pudo evidenciar, durante el planteamiento del tema de investigación, que existen varios estudios sobre el nivel de comunicación familiar, como línea de estudio, por ello se plantea un estudio relacional, con la expectativa que, en futuras investigaciones, se logre ampliar el análisis junto con otras variables de interés.

## II. REVISION DE LA LITERATURA.

### 2.1.- Antecedentes.

Szcześniak, M. y Tułeczka, M. (2016) realizó un estudio con el objetivo de examinar la asociación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida, como mediador de la inteligencia emocional entre los adultos polacos. La muestra de este estudio fue constituida por 204 participantes (86% mujeres y 14% varones) Los datos se recopilaron mediante foros en línea a través del muestreo de conveniencia en función de la disponibilidad y la disposición de los participantes a responder. Los resultados mostraron que tanto la satisfacción con la vida como la inteligencia emocional se correlacionaron positiva y significativamente con la cohesión, la flexibilidad, la comunicación y la satisfacción familiar. La satisfacción con la vida se correlacionó de manera negativa y significativa con el funcionamiento enredado, desconectado y caótico. En contraste, la inteligencia emocional se correlacionó negativa y significativamente solo con el funcionamiento caótico y desconectado. Además, la inteligencia emocional medió parcialmente la relación entre seis dimensiones del funcionamiento familiar (cohesión, flexibilidad, comunicación, satisfacción familiar, desconexión y caos) y la satisfacción con la vida. Conclusión: Nuestros hallazgos proporcionan evidencia de una asociación indirecta entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida a través de El papel mediador de la inteligencia emocional. Indican que las personas que evalúan su funcionamiento familiar como cohesivo, flexible, comunicativo y realizado, tienen más probabilidades de procesar sus propias emociones y disfrutar de

una mayor satisfacción con la vida. Por el contrario, la evaluación de la familia de origen como desconectada y caótica puede disminuir la capacidad de manejar las propias emociones, lo que, a su vez, puede conducir a una menor satisfacción con la vida.

Garrido, Reyes, Navarro, Ortega y Nabor (2019) realizaron un estudio sobre “Comunicación Familiar en estudiantes universitarios”. El objetivo de este estudio fue identificar la comunicación familiar de los evaluados respecto a su madre y su padre. La muestra estuvo constituida por 70 estudiantes de Psicología – México. Los resultados encontrados fueron que en la percepción de la comunicación el 40% es alta con el padre y el 50% es con la madre, comunicación abierta 39% con el padre y 54% con la madre; Baja 56% con la madre y 58% con el padre; comunicación evitativa se identificó un nivel medio 42% en ambos.

Mikkelsen (2009) realizó un estudio titulado “Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima” con el objetivo principal de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento. El presente estudio tiene un diseño no experimental de tipo correlacional, igualmente, corresponde a un diseño de tipo transeccional o transversal, los participantes fueron un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993) y la escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) (Frydenberg & Lewis, 1997). Se hallaron correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los Estilos y Estrategias de afrontamiento. En relación a la Satisfacción con

la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción.

Flores (2020) en su estudio “Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Carrera Técnica de Enfermería, Ayacucho, 2019”. describió la comunicación familiar prevalente en los estudiantes mencionados. El tipo de estudios fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de enfermería. La población evaluada estuvo constituida por 90 estudiantes de la carrera técnica de enfermería. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la mayoría (74 %) de los estudiantes de la carrera técnica de enfermería, Ayacucho, 2019 tienen una comunicación familiar de nivel medio. Concluyendo que: La comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería, Ayacucho, 2019 es de nivel media. Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría (81.1) es de sexo femenino, la mayoría (77.8%) religión católica y la mayoría (97.8) estado civil soltera y la mayoría presenta una edad media de 20 años, y con 5 hermanos en promedio.

## **2.2.Bases Teóricas**

### **2.2.1. Comunicación Familiar.**

#### **2.2.1.1. Definición.**

La comunicación familiar es un agente muy importante, gracias a ello, los integrantes de la familia se sientan partícipes y manifiestan con total seguridad lo que les inquieta, preocupa de manera que logre establecer una relación confortante con sus progenitores, es decir la comunicación familiar es el componente básico para construir un ambiente familiar agradable en donde todos sus miembros se entiendan, logrando así en sus hijos que desde pequeños compartan su inquietud y cuando llegue a otra etapa de su crecimiento sigan teniendo una comunicación mucho más fuerte(El Salvador, MINED, 2007 en Huanca, 2019).

Por otra parte desde la perspectiva del Modelo Circumplejo, Olson (1983) en Barrientos, Luque, Montero, Montero, Sepulveda, Villa y Yunez, s.f) que la comunicación familiar actúa como un medio que permite a las familias que permite expresar los niveles de Cohesión y Adaptación, en este sentido para Olson, la comunicación se puede dividir en Positiva y negativa, dependiendo del tipo de comunicación influirá efectivamente o contrariamente en la Cohesion y la adaptabilidad de la familia.

### **2.2.1.2. Bases de la Comunicación Familiar**

La comunicación familiar es considerado parte integrante del funcionamiento familiar, expresado líneas arriba, entonces para Olson el funcionamiento familiar nos dice que viene a ser el intercambio de vínculos afectivos que se da entre los miembros de una familia llamándose así a esta cohesión, capaz de modificar su forma de ser con el fin de superar las dificultades de los cambios que se dan en ella. Desde la perspectiva del modelo circumplejo de Olson, el funcionamiento familiar se compone de la cohesión y la adaptabilidad que a su vez tienen sus propias características (caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada) ella. Partimos de estos componentes para identificar dentro del modelo expuesto a la comunicación familiar es otra de las dimensiones importantes en este modelo, que se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión está inmersa, actuando como facilitadora en las 2 primeras dimensiones, por tal motivo no se identifica como indicador de la evaluación en el FACES III. (Artículo original; 2013 en Ramírez, 2017)

### **2.2.1.3. Características de la Comunicación Familiar.**

Es uno de los principales factores que influye en la interacción de los seres humanos desde el nacimiento, la comunicación sana y fluida cumple un papel relevante en el proceso de la comunicación. Para Segrin (2006) una correcta comunicación entre las familias aumenta la calidad de estas relaciones familiares, favoreciendo una adecuada salud mental.

Contrariamente una inadecuada comunicación familiar puede desencadenar problemas en las relaciones familiares, así como el deterioro de la salud mental.

## **2.2.2. Satisfacción con la vida.**

### 2.2.2.1. Definición.

La satisfacción con la vida es un constructo definido por varios autores entre ellos por ejemplo Undurraga y Avedaño (1997) lo definen como un sentimiento de felicidad que las personas tienen hacia acerca de su vida, siendo esta una estimulación subjetiva. en este sentido, otros autores como Pavot, Diener, Colvin y Sandvik, (1991) lo han definido como *“el componente cognitivo del bienestar subjetivo, de carácter positivo, que conlleva un juicio sobre las circunstancias de la vida de una persona, o la valoración que hace sobre ellas en forma global”*. Por la conceptualización anterior, la satisfacción con la vida es aquella valoración de los aspectos de vida de la persona, donde se incluyen diversas emociones, es un estado mental que conlleva a la evaluación valorativa de la vida que se lleva.

### 2.2.2.2. Bases de la satisfacción con la vida.

#### 2.2.2.2.1 Bienestar Subjetivo.

El bienestar Subjetivo se puede sintetizar en dos componentes: la satisfacción con la vida y el balance emocional (Diener, 1984) Basado en lo anterior se puede inferir que muchas definiciones sobre el bienestar subjetivo, no son tan explícitas, teniendo una variedad de autores que procuraron definir la felicidad. Para Diener y Diener

(1995) las perspectivas sobre la felicidad se pueden agrupar en las siguientes categorías. 1) Aquella valoración del mismo individuo hacia su propia vida en términos positivos; 2) la preponderancia de los sentimientos positivos sobre los negativos. Esta última categoría es la más cercana a la conceptualización cotidiana de la felicidad.

#### 2.2.2.3. Componentes.

##### 2.2.2.3.1. La distinción afectivo – cognitivo

Esta hace referencia a aquella valoración entre las emociones y el pensamiento en relación al bienestar subjetivo. Se basa en un foco de evaluación, es decir la evaluación de la satisfacción con la vida de manera global, pero tomando en cuantos ambos componentes. La diferenciación entre los componentes positivo y negativo del bienestar subjetivo ha sido ampliamente utilizada, especialmente, aunque no sólo, en la medición de este constructo bajo una perspectiva afectiva. Como Diener ha destacado, uno de los elementos claves en el estudio de esta área es el énfasis en lo positivo, estos elementos fueron contemplados en estudios de Watson y Tellegen (1985) para estos autores que la dimensión afectiva no solo es dicotómico (positivo o Negativo) sino que es una experiencia mas amplia que esta polaridad.

##### 2.2.2.3.4. La distinción Interno – externo.

Esta distinción fue propuesto por Lawton (1983) desde un análisis eminentemente estadístico. Encontrando entre sus hallazgos que los factores de afecto negativo tenían una dirección interna y el componente positivo las puntuaciones se direccionaban hacia lo

exterior.

### **2.2.3 Etapa adulto - Joven.**

Para Papalia (1998) en su libro “Psicología” hace una concisa referencia acerca del desarrollo Humano en sus diversas etapas. En el presente trabajo, se orientará a la etapa adulto – joven, por pertenecer a este grupo la población de estudio. Esta etapa comienza alrededor de los 20 años y concluye cerca de los 40,

Existen varias áreas del desarrollo en las diversas etapas entre las cuales identificamos el desarrollo sensorio motor, que en esta etapa alcanzan su máxima potencialidad, encontrando el mas elevado punto de coordinación; otra área en mención es el cognitivo en esta etapa estos adultos jóvenes pierden el carácter de ser provisionales y buscan una planificación tomando en cuenta su posición actual y los componentes futuros. Es un planificador. Otro componente relevante del desarrollo es el aspecto Moral, en esto, Kohlberg define moral como un sentido de justicia, el cual depende de un desarrollo cognitivo que implica una superación del pensamiento egocéntrico y una capacidad creciente de pensar de una manera abstracta. El adulto joven posee, según este autor, una moral Post-convencional, que marca el logro de la verdadera moralidad, la persona conoce las posibilidades de conflicto entre dos.

### **2.3.Hipótesis.**

Ho = No existe relación entre la Comunicación Familiar y la Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- Ayacucho-2020.

Ha = Existe relación entre la Comunicación Familiar y la Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- Ayacucho-2020.

### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Diseño de la Investigación

**3.3.1 Epidemiológico:** *“Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. .” (Supo,2014)*

**Analítico:** Aquí se encuentran los estudios de factores de riesgo, los que terminan planteando la relación de causalidad. Ej. Casos y controles; Cohortes.” (Supo,2014)

#### 3.2. Población y Muestra.

##### **Población:**

La población está conformada aproximadamente por 35 en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- Ayacucho-2020.

##### **Criterios de Inclusión.**

- Estén matriculados en el ciclo correspondiente.
- Tengan la condición de regular en la matrícula.
- Participación voluntaria en el estudio
- Respondan la totalidad del cuestionario

##### **Criterios de Exclusión.**

- Deseo de no participar
- No completar las pruebas
- Dificultades lingüísticas.

**Muestra:**

**No Probabilístico:** El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. (Hernandez, Fernandez, Baptista, 2010)

la muestra estara constituida por aquellos participantes que cumplan con los criterios de inclusion y exclusion. Siendo los evaluados 25 participantes.

### 3.3. Definición y operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Valor
Variable 1: Satisfacción con la vida	Pavot, Diener, Colvin y Sandvik, (1991) lo han definido como <i>“el componente cognitivo del bienestar subjetivo, de carácter positivo, que conlleva un juicio sobre las circunstancias de la vida de una persona, o la valoración que hace sobre ellas en forma global”</i> .	Respuesta a la escala de satisfacción con la vida (Diener).	unidimensional	Ítems 1,2,3,4,5	1-5 Bajo 6- 18 Medio 19 – 25 Alto

Variable 2: Comunicación familiar	Olson (1983) en Barrientos, Luque, Montero, Montero, Sepulveda, Villa y Yunez, s.f) que la comunicación familiar actúa como un medio que permite a las familias que permite expresar los niveles de Cohesión y Adaptación, en este sentido para Olson, la comunicación se puede dividir en Positiva y negativa, dependiendo del tipo de comunicación influirá efectivamente o contrariamente en la Cohesion y la adaptabilidad de la familia	Respuesta a la Escala de Comunicación familiar (ECF) Barnes y Olson (2010).	unidimensional	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10.	Alta (40 - 50) Mediana (21-39) Baja (10-20)
---	---	--	----------------	---------------------------	--

### **3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### 3.4.1.- Técnica psicométrica.

González (2007) define la psicometría que es una disciplina que se divide en dos grandes secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear las pruebas o test que permitirán cuantificar a la persona; por otra parte, se encuentra la sección encargada de la aplicación de estos test que fueron creados con anterioridad. Cabe destacar que estos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se desea sean cuantificadas.

#### 3.4.2.- Instrumento.

##### 3.4.2.1.- Escala de Comunicación Familiar.

Escala de Comunicación Familiar (Olson & Barnes, 2010). La escala se compone de 10 ítems que evalúan el intercambio de información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de la familia, pudiendo variar de muy pobre a muy efectiva. Los ítems deben responderse en una escala Likert de 5 puntos donde 1 significa “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”, siendo la puntuación mínima de la escala 10 puntos y la máxima 50 puntos. Puntajes más altos indican mejor comunicación familiar. El índice de confiabilidad  $\alpha$  de Cronbach de la escala es .90, y el índice de correlación test re-test .86, con datos de una muestra

norteamericana N=2465 (Olson & Barnes, 2010)

#### 3.4.2.2.- Escala de satisfacción con la Vida.

La Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) fue creado por Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) con el propósito de medir el Grado de satisfacción de una persona con su vida, consta de 5 preguntas y con 5 alternativas, desde el 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). A mayor puntaje, mayor es la satisfacción del evaluado; y a menor puntaje, menor la satisfacción. Para obtener el PD se suman las respuestas 5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo), siendo el puntaje total de 25 puntos, finalmente se realiza la evaluación en 5 minutos.

### 3.5 Plan de Analisis

Este plan de análisis se realizará basados en la estadística bivariada nos permite hacer relaciones y medidas de correlación, para el presente estudio se utilizo el estadístico del coeficiente de Kendall Tau\_ C y el análisis de frecuencias, para ello utilizaremos la hoja de calculo Excel y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 25) y se presentará mediante estadígrafos.

### 3.6. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo	Variable	Hipótesis	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es la relación de la Satisfacción con la vida y la Comunicación Familiar en el 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- Ayacucho-2020?	<p><b>Objetivo General.</b> Determinar relación de la Satisfacción con la vida y la Comunicación Familiar en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- Ayacucho-2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b> Determinar la prevalencia del Nivel de Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- Ayacucho-2020. Determinar la prevalencia del Nivel de Comunicación Familiar en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- Ayacucho-2020. Determinar la prevalencia del Genero en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- Ayacucho-2020.</p>	<b>Satisfacción con la vida</b>	<p>Ho = No existe relación entre la Satisfacción con la vida y la Comunicación Familiar en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- Ayacucho-2020.</p> <p>Ha = Existe relación entre la Satisfacción con la vida y la Comunicación Familiar en estudiantes del 5to</p>	Pavot, Diener, Colvin y Sandvik, (1991) lo han definido como “ <i>el componente cognitivo del bienestar subjetivo, de carácter positivo, que conlleva un juicio sobre las circunstancias de la vida de una persona, o la valoración que hace sobre ellas en forma global</i> ”.	Respuestas a la escala de satisfacción con la vida. (Dinner)	<p><b>Tipo:</b> Observacional, prospectivo, transversal, Analítico.</p> <p><b>Nivel.</b> Relacional</p> <p><b>Diseño:</b> epidemiológico, Analítico e incidencia.</p> <p><b>Población:</b> 35 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> No Probabilístico</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p><b>_ Técnicas:</b> Psicometria</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de evaluación de satisfacción con la Vida y con la Escala de</p>

Nacional San Cristóbal de Huamanga-  
Ayacucho-2020.

Determinar la prevalencia del Rango de edad en  
estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela  
Profesional de Obstetricia de la Universidad  
Nacional San Cristóbal de Huamanga-  
Ayacucho-2020.

Determinar la prevalencia de procedencia en  
estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela  
Profesional de Obstetricia de la Universidad  
Nacional San Cristóbal de Huamanga-  
Ayacucho-2020.

Determinar la prevalencia de forma de  
convivencia en estudiantes del 5to Ciclo de la  
Escuela Profesional de Obstetricia de la  
Universidad Nacional San Cristóbal de  
Huamanga- Ayacucho-2020.

Ciclo de la Escuela  
Profesional de  
Obstetricia de la  
**Familiar** Universidad Nacional  
San Cristóbal de  
Huamanga-  
Ayacucho-2020.

Olson (1983) en  
Barrientos, Luque,  
Montero, Montero,  
Sepulveda, Villa y  
Yunez, s.f) que la  
comunicación familiar  
actúa como un medio  
que permite a las  
familias que permite  
expresar los niveles de  
Cohesión y Adaptación,  
en este sentido para  
Olson, la comunicación  
se puede dividir en  
Positiva y negativa,  
dependiendo del tipo de  
comunicación influirá  
efectivamente o  
contrariamente en la  
Cohesion y la  
adaptabilidad de la  
familia

Respuesta a Comunicación familiar  
la Escala de (ECF) Barnes y Olson  
Comunicación (2010).  
familiar (ECF)  
Barnes y Olson  
(2010).

### **3.7. Principios Éticos**

La información sobre las limitaciones de los datos especialmente cuando estos puede perjudicar a individuos o grupos científicos, es relevante para todo estudio científico, a partir de ello el consentimiento informado es relevante para brindar información objetiva, precisa sobre el estudio a los participantes.(Reglamento de Código de Ética – ULADECH, 2019)

## Resultados

*Tabla 1: Relación de la comunicación Familiar y la Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

		TIPO DE SATISFACCION CON LA VIDA					
		Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Neutro	Satisfecho	Muy Satisfecho	Total
Nivel de Comunicación Familiar.	Buena	0	0	0	3	0	3
	Regular	1	15	2	2	1	21
	Mala	1	0	0	0	0	1
	Total	2	15	2	5	1	25

Fuente: Respuestas a los Instrumentos tomados.

### Estadístico Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-.336	.140	-2.404	.016
N de casos válidos		25			

a. No se presupone la hipótesis nula.

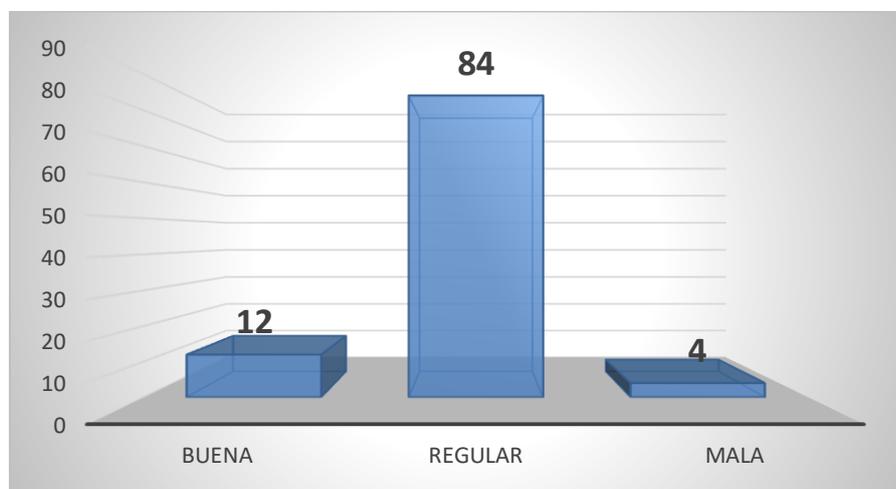
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Interpretación:** Siendo P- valor = a . 016 y esta es menor al  $\alpha = 0.05$  tomamos la decisión de rechazar la  $H_0$ , entonces aceptamos  $H_a$ , teniendo como conclusión que existe relación entre el nivel de Comunicación Familiar y la Satisfacción con la Vida en un nivel muy bajo.

*Tabla 2: Nivel de Comunicación Familiar en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BUENA	3	12.0	12.0	12.0
REGULAR	21	84.0	84.0	96.0
MALA	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Fuente: Respuestas al Instrumento tomado sobre Comunicación Familiar.



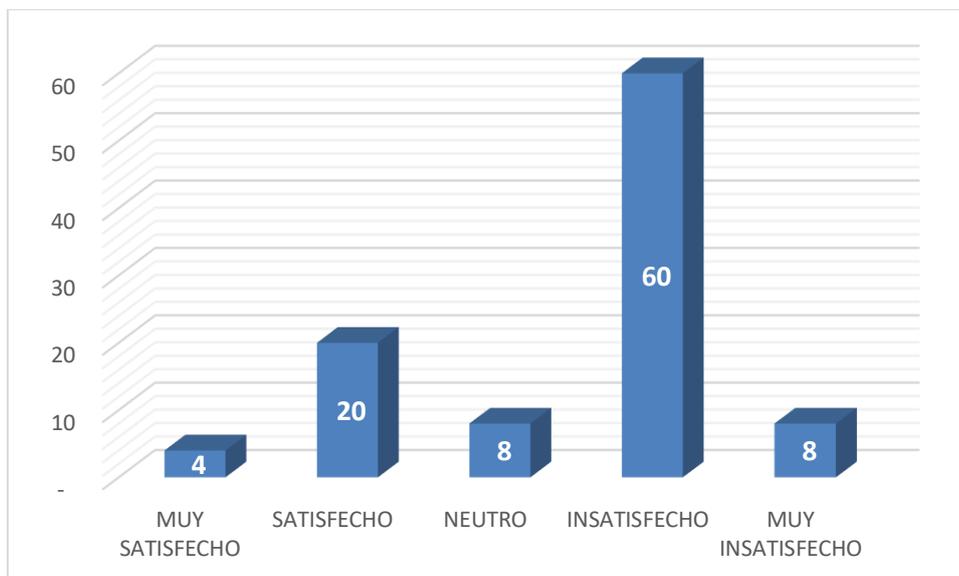
*Figura 1: Grafico del Nivel de Comunicación Familiar en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

Interpretación: En lo referente a la tabla 2 y figura 1 se puede evidenciar que de un total 25 estudiantes que equivalen a un 100%; el 12.0% que equivale a 3 estudiantes se encuentran en el Nivel de Comunicación Familiar Buena; el 84.0% que equivale a 21 estudiantes se encuentran en el Nivel de Comunicación Familiar Regular; el 4.0% que equivale a 1 Estudiante se encuentran en el Nivel de Comunicación familiar Baja.

*Tabla 3: Nivel de Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Nivel es	MUY SATISFECHO	1	4,0	4,0	4,0
	SATISFECHO	5	20,0	20,0	24,0
	NEUTRO	2	8,0	8,0	32,0
	INSATISFECHO	15	60,0	60,0	92,0
	MUY INSATISFECHO	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Respuestas al Instrumento tomado sobre Satisfacción Familiar.



*Figura 2: Grafico del Nivel de Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

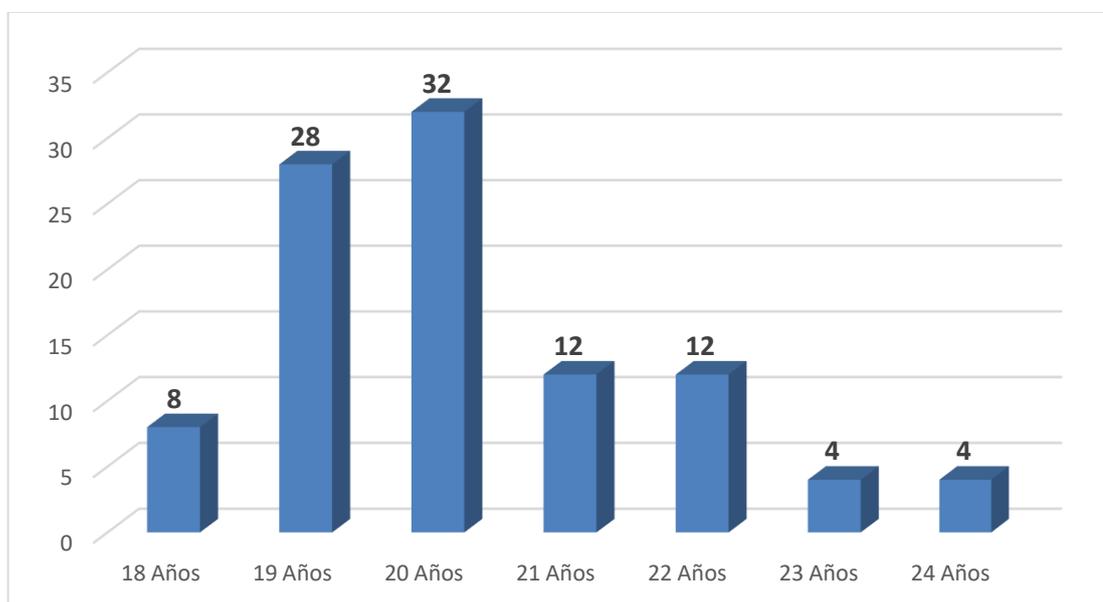
Interpretación: En lo referente a la tabla 3 y figura 2 se puede evidenciar que de un total 25 estudiantes que equivalen a un 100%; el 4.0% que equivale a 1 estudiante se

encuentran en el Nivel de Satisfacción con la Vida Muy Satisfecho; el 20.0% que equivale a 5 estudiantes se encuentran en el Nivel de Satisfacción con la Vida Satisfecho; el 8.0% que equivale a 2 Estudiantes se encuentran en el Nivel de Satisfacción con la Vida Neutro; el 60% que equivale a 15 Estudiantes se encuentran en el Nivel de Satisfacción con la Vida Insatisfecho y el 8.0% que equivale a 2 estudiantes se encuentran en el Nivel de satisfacción con la Vida Muy Insatisfecho.

*Tabla 4: Preponderancia de las edades en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18,0	2	8,0	8,0	8,0
	19,0	7	28,0	28,0	36,0
	20,0	8	32,0	32,0	68,0
	21,0	3	12,0	12,0	80,0
	22,0	3	12,0	12,0	92,0
	23,0	1	4,0	4,0	96,0
	24,0	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Respuestas a la ficha sociodemográfica.



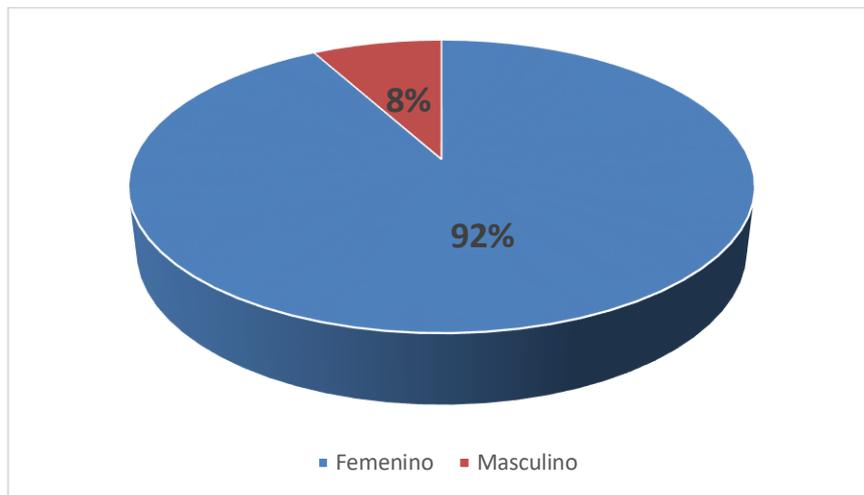
*Figura 3: Grafico de la Preponderancia de las edades en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

Interpretación: En lo referente a la tabla 4 y figura 3 se puede evidenciar que de un total 25 estudiantes que equivalen a un 100%; el 8.0% que equivale a 2 estudiantes tienen la edad de 18 años; el 28.0% que equivale a 7 estudiantes tienen la edad de 19 años; el 32.0% que equivale a 8 estudiantes tienen la edad de 20 años; el 12.0% que equivale a 3 estudiantes tienen la edad de 21 años; el 12.0% que equivale a 3 estudiantes tienen la edad de 22 años; el 4.0% que equivale a 1 estudiante tienen la edad de 23 años; el 4.0% que equivale a 1 estudiante tienen la edad de 24 años.

*Tabla 5: Preponderancia de sexo en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	23	92,0	92,0	92,0
	Masculino	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Respuestas a la ficha sociodemográfica.



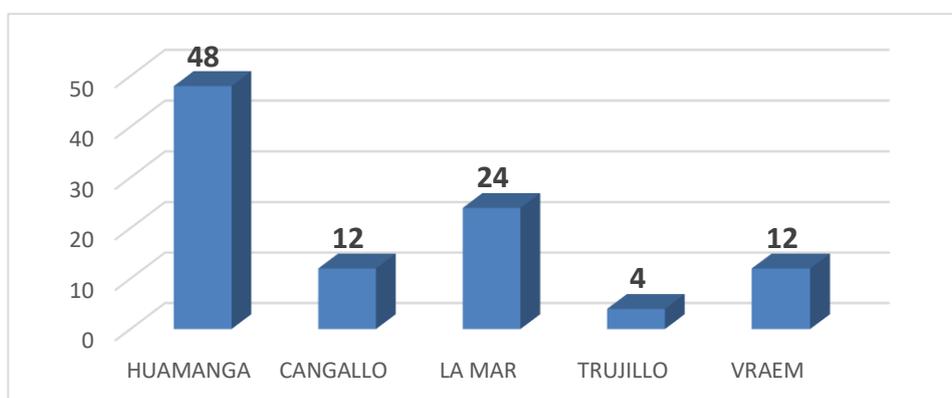
*Figura 4: Gráfico de la Preponderancia de sexo en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

Interpretación: En lo referente a la tabla 5 y figura 4 se puede evidenciar que de un total 25 estudiantes que equivalen a un 100% ; el 8.0% que equivale a 2 estudiantes son de sexo Femenino; el 92.0% que equivale a 23 estudiantes son de sexo Masculino.

*Tabla 6: Preponderancia de la procedencia en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	HUAMANGA	12	48,0	48,0	48,0
	CANGALLO	3	12,0	12,0	60,0
	LA MAR	6	24,0	24,0	84,0
	TRUJILLO	1	4,0	4,0	88,0
	VRAEM	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Respuestas a la ficha sociodemográfica.



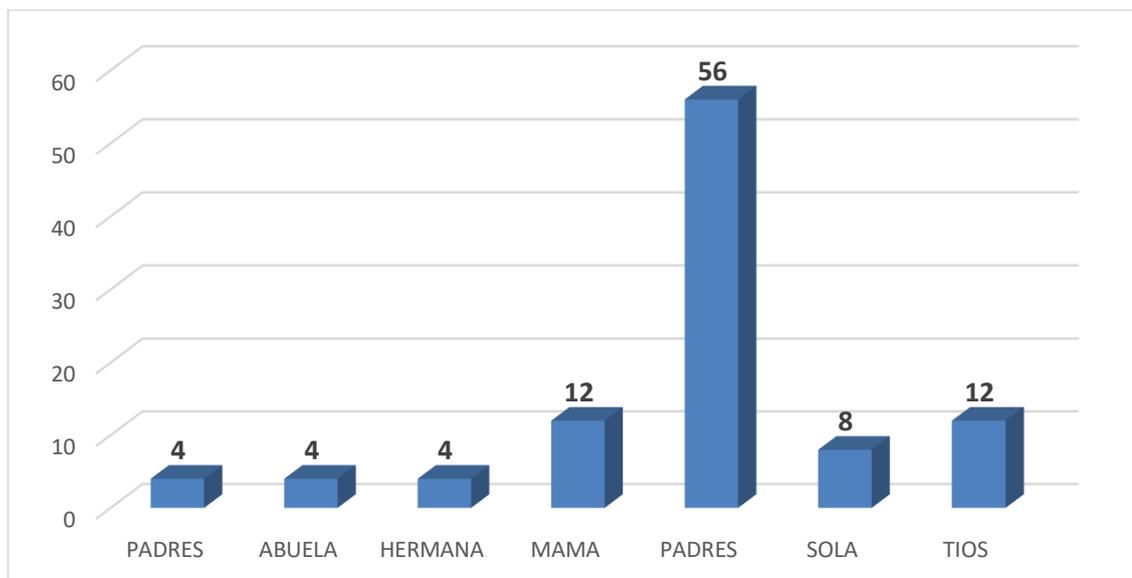
*Figura 5: Grafico de la Preponderancia de la procedencia en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

Interpretación: En lo referente a la tabla 6 y figura 5 se puede evidenciar que de un total 25 estudiantes que equivalen a un 100%; el 28.0% que equivale a 7 estudiantes tienen como procedencia Ayacucho; el 12.0% que equivale a 3 estudiantes tienen como procedencia Cangallo; el 20.0% que equivale a 5 Estudiantes tienen como procedencia Huamanga; el 24% que equivale a 6 Estudiantes tienen como procedencia La Mar; el 4% que equivale a 1 Estudiante tienen como procedencia Trujillo y el 12.0% que equivale a 3 Estudiantes tienen como procedencia VRAEM.

*Tabla 7: Preponderancia de vivencia en el hogar en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PADRES	1	4,0	4,0	4,0
	ABUELA	1	4,0	4,0	8,0
	HERMANA	1	4,0	4,0	12,0
	MAMA	3	12,0	12,0	24,0
	AMBOS	14	56,0	56,0	80,0
	SOLA	2	8,0	8,0	88,0
	TIOS	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Respuestas a la ficha sociodemográfica.



*Figura 6: Grafico de la Preponderancia de la vivencia en el hogar en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020.*

Interpretación: En lo referente a la tabla 7 y figura 6 se puede evidenciar que de un total 25 estudiantes que equivalen a un 100%; el 4.0% que equivale a 1 estudiante vive con su padre; el 4.0% que equivale a 1 estudiante vive con su abuela; el 4.0% que

equivale a 1 estudiante vive con su hermana; el 12.0% que equivale a 3 estudiantes vive con su madre; el 56.0% que equivale a 14 estudiantes vive con ambos (padre y madre); el 8.0% que equivale a 2 estudiantes viven solas; el 12.0% que equivale a 3 estudiantes viven con sus tíos.

## 4.2 Análisis de resultados

La presente investigación tuvo por objetivo general, conocer la Relación de la comunicación Familiar y la Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to Ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho-2020, en el presente estudio se pudo identificar una relación con las variables analizadas, pero de un nivel bajo, ello se puede identificar que uno de los componentes más relevantes para todo estudio es el instrumento de medición, partiendo de esto, los instrumentos de comunicación familiar y satisfacción con la vida no soportan estudios de análisis psicométricos dentro del contexto de la población estudiada, por otra parte, la comunicación familiar es un componente basado en las relaciones sociales y el la satisfacción con la vida es un componente individual. En cuanto a los estudios específicamente con las variables analizadas, se identificó dentro de la literatura científica que un vacío en relacionar las variables descritas, sin embargo recientemente Szczesniak y Tulecka (2020) realizaron un estudio sobre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida, pero como mediador de la inteligencia emocional, encontraron que el funcionamiento familiar (lo que respecta a sus componentes) es una variable clave que contribuye a la satisfacción con la vida, pero esta relación es de manera indirecta, en la cual se puede usar como mediador a la inteligencia emocional. A partir de lo expuesto el estudio corrobora en cierta medida lo encontrado por los autores antes mencionados.

Con respecto a la variable de comunicación familiar, se identificó que existe una mayor proporcionalidad del nivel de comunicación regular, en un 84% del total, ello puede basarse en las condiciones que una comunicación de este nivel se caracteriza que se pueden encontrar en “proceso”, se puede identificar que los estudiantes se

encuentran en una etapa de socialización permanente con sus pares, sumado a la actividad académica, convirtiéndose la comunicación dentro de la familia en un componente indispensable, pero no determinante. Para Garrido, Reyes, Navarro, Ortega y Nabor (2019) en el estudio sobre comunicación familiar en estudiantes universitarios, encontraron que existe una mayor proporción en el tipo de comunicación abierta, identificando un menor rango en la comunicación evitativa y ofensiva, considerando por los autores que la comunicación evitativa es la más frecuente en los padres y madres. Respecto al presente estudio se puede mencionar que los instrumentos medidos en comparación con Garrido et.al (2019) difieren en el tipo y el objetivo, es decir para este estudio se realizó con la Escala de Comunicación familiar (ECF) Barnes y Olson (2010), respecto a los autores mencionados que utilizaron *ccuestionario de Comunicación Familiar (C.A.-M/C.A.-P)* (Barnes y Olson, 1982) que mide la comunicación familiar tanto con la madre como con el padre. Por ello los resultados de Garrido et. al (2019) se toman con cautela para la comparación. En el ámbito local el estudio de Flores (2020) identifico la prevalencia del nivel medio de comunicación familiar, este resultado se corrobora con el presente estudio, ambas investigaciones fueron tomadas en estudiantes de nivel superior (técnico y universitario).

En cuanto a la variable satisfacción con la vida se identificó que existe mayor proporcionalidad (60%) de nivel de satisfacción con la vida Insatisfecho y otra proporción de estudiantes con nivel de satisfacción con la vida satisfecho (20%) estos resultados que identificaron puede ser un indicativo de las condiciones vividas en esta etapa de confinamiento social, donde las condiciones de vida fueron limitadas por varios meses, otro punto relevante en cuanto al resultado está referido al análisis

psicométrico del instrumento, destacando, que no se evidenciaron estudios de corte analítico – estadístico sobre la prueba, por ello también se toma cautelas en estos resultados. Este resultado difiere con el estudio de Sayago (2019) que identificó una mayor proporcionalidad de (56%) y (28%) de satisfacción Alto y moderado respectivamente.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusión

La relación entre las variables es de nivel muy baja estadísticamente. Si bien se evidencian descriptivamente una relación, la estadística inferencial ayuda a identificar que dichas similitudes no son tan fuertes.

Los niveles de la comunicación Familiar en estudiantes tienen una significación regular (84%) esta condición puede ser atribuible por la dinámica social que presentan estos estudiantes, es decir disponen de mayor tiempo para sus actividades académicas, también es importante tomar en cuenta la características del instrumento.

En cuanto a la satisfacción con la vida se puede evidenciar que existe una prevalencia del nivel Insatisfecho, esto puede estar influenciado por las nuevas condiciones sociales vividos a partir de del confinamiento social, sin dejar de lado el análisis de los instrumentos.

En cuanto a la caracterización del grupo son personas con una prevalencia de edad de 19 a 22 años (84%); Mayoritariamente femenino (92%); La procedencia destaca la provincia de Huamanga (48%) y por ultimo en cuanto a la convivencia con la familia destaca que viven con ambos padres (56%).

## 5.2. Recomendaciones

- Identificado los niveles de Comunicación Familiar y de satisfacción con la vida, promover estrategias que potencien estos componentes de estudio, insertándolos en las diferentes áreas de aprendizaje de los estudiantes.
- Se sugiere que la investigación pueda ser ampliada y profundizada por otros estudiosos de la conducta o instituciones interesadas en la realización de investigaciones respecto a la variable expuesta, para seguir contribuyendo en la mejora y un mejor entendimiento de las habilidades sociales de los estudiantes en el campo educativo.
- Según los resultados, se debe fortalecer con estrategias académicas y didácticas, crear condiciones de bienestar y condiciones adecuadas en el campo educativo, ya sea, en el recurso humano (docentes y administrativos), como en el aspecto formativo, y el entorno social donde interaccionan y se manejan grupos de estudiantes.
- Analizar los instrumentos de evaluación en comparación con otros instrumentos que midan las mismas variables.
- Analizar el contexto de confinamiento social. donde se desarrollan los estudiantes para corroborar lo hallado en el estudio.

## Referencias.

- Anguas, A. (2000) *El bienestar subjetivo en la cultura mexicana*. Tesis de Doctorado.
- Arita, W. B. Y. (2005). *Satisfacción con la vida y teoría homeostática del bienestar*.
- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., & García-Merita, M. L. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema*, 12 (2), 331-336 – 314 – 3019. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=296>
- Cabañero, M.J., Richart, M., Cabrero, J., Orts, M.I., Reig, A. y Tosal, B., (2004). *Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y púerperas*. *Psicothema*, 16, n.º 3, 448-455. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3017>
- Diener, E. (2006). *La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida* Ed Diener. Recuperado de: <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20S>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J. y Griffin, S. (1985). *La satisfacción con la escala de vida*. *Diario de Personality Assessment*, 49, 71-75. Recuperado de: <https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener->

Emmons-Larsen-Griffin\_1985.pdf

- Diener, E., Napa, C. y Lucas, R. (2003). *La evolución del concepto de bienestar subjetivo: la naturaleza multifacética de la felicidad. Los avances en el envejecimiento celular y Gerontology*, vol. 15, pp 187-219. Recuperado de:  
<https://scholars.opb.msu.edu/en/publications/the-evolving-concept-of-subjective->
- Flores, B. (2020). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Carrera Técnica de Enfermería, Ayacucho, 2019* (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú. Recuperado de  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15936/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FLORES\\_PINCOS\\_BETHSI%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15936/COMUNICACION_FAMILIAR_FLORES_PINCOS_BETHSI%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garrido, A., Reyes, A., Navarro, A., Ortega, P, y Nabor, M. (2019)”  
Comunicación familiar en estudiantes universitarios”.  
*Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 1 Núm. 2, pp 253-261. Recuperado.  
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/43/34>
- Haughton, J., & Khandker, S. (2009). *Manual Pobreza + Desigualdad*. Washington: el Banco Mundial. Recuperado de:  
<http://documents.worldbank.org/curated/en/488081468157174849/pdf/483380P>
- Hernández, Fernández y Baptista, 2014. Recuperado de:

[https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodo\\_logc3a3c2ad](https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodo_logc3a3c2ad)

Instituto De Ciencias Y Humanidades. (2012). *Psicología una perspectiva científica*. Lima: Lumbreras.

Mikkelsen Ramella, F. M. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima* (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/416>

Szcześniak, M. y Tułeczka, M. (2016). "Family Functioning and Life Satisfaction: The Mediatory Role of Emotional Intelligence". *Psychol Res Behav Manag*. 2020; 13: 223–232. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7061410/>

Palomar, L. J. (2004) *Pobreza, recursos psicológicos y bienestar subjetivo*. Ponencia presentada en el XI Congreso Iberoamericano de Psicología, Lima, Perú. Recuperado de: [http://www.academia.edu/25725301/Satisfacci%C3%B3n\\_con\\_la\\_Vida\\_y\\_Afec](http://www.academia.edu/25725301/Satisfacci%C3%B3n_con_la_Vida_y_Afec)

Papalia, D. (1997) "*Desarrollo humano*". *Con nuevas aportaciones para Iberoamérica*. Primera edición Editorial Interamericana .McGraw-Hill. 1997. Páginas: 37-38- 366-404. Recuperado de: <http://salud.mendoza.gov.ar/wp->

Undurraga, C. & Avendaño, C.(1997) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Publicado por Psykhe.1997;6(1):57-63. Recuperado

de:

<http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/viewFile/103/102>

Vázquez, C. (2009). *La ciencia del bienestar psicológico. En La ciencia del bienestar. Fundamentos de una psicología positiva* (pp.13-46). Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=556800>

Veenhoven, R (1994) *Intervención Psicosocial, estudio de la satisfacción con la vida*, vol.well-being-the-multifaceted-na-4WLS%20Scores.pdf

## ANEXOS

### “AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Ayacucho, 15 de junio de 2020

**SOLICITO:** AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

**MG.OBST: NOEMI QUISPE CADENAS DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA.**

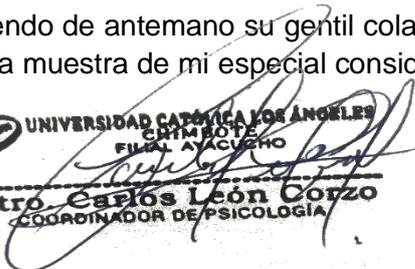
PS. Mg. CARLOS ALONSO LEON CORZO, en mi Calidad de Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología ULADECH, Ayacucho; me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de desarrollar investigación en el campo de las ciencias psicológicas, presento a **JUDITH ESPINOZA QUISPE** CON D.N.I. 48596596, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio “La relación de Comunicación familiar y Satisfacción con la vida en estudiantes del 5to ciclo de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga –Ayacucho-2020 con el objetivo de evaluar de manera global y virtual la relación entre la Comunicación familiar y Satisfacción con la vida.

El instrumento que se ha de aplicar es **CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA (SWLS)**, que contienen 10 y 5 ítems respectivamente; la aplicación será de forma colectiva y virtual por lo que solicito la atención a la presente.

**Por lo tanto:**

Pido a Ud. acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración y hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración. Atentamente:

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO  
Mtro. Carlos León Corzo  
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**15 de Junio de 2020**

**Estimado. Estudiantes**

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda al **CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA (SWLS)**. Nos interesa estudiar la comunicación familiar y Grado de satisfacción con la vida en estudiantes del 5to ciclo de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga –Ayacucho-2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto por teléfono o por correo electrónico. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,



Bach: Judith Espinoza Quispe

---

Usuario

D.N.I  
48596596

Cel.: 988296846

Judithespinoza2307@gmail.com

## ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

### a. Ficha técnica.

- Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)
- Autores y año : Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)
- Procedencia : Inglaterra
- Número de ítems: 5
- Puntaje: 0-25
- Tiempo: 5 minutos.
- Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

### b. Descripción del instrumento.

Consta de 5 preguntas y con 5 alternativas, desde el 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). A mayor puntaje, mayor es la satisfacción del evaluado; y a menor puntaje, menor la satisfacción. Para obtener el PD se suman las respuestas 5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo), siendo el puntaje total de 25 puntos, finalmente se realiza la evaluación en 5 minutos.

**c. Confiabilidad:** Se realizó un estudio en 289 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad, en la Institución Educativa Pública “Corazón de Jesús” que cumplen con las

características de la población de estudio. El análisis de la confiabilidad de la muestra se obtiene un indicador bueno siendo el alfa de cronbach ( $\alpha = 0.807$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado. George y Mallery (2003.p. 231). Por otro lado la valides se ha obtenido por criterio de jueces que fue revisado y constatado por 10 jueces siendo como resultado el 96.6 % de porcentaje.

## INSTRUMENTO

### **FCS - COMUNICACIÓN FAMILIAR**

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

---

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

---

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa ( X ) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A SU FAMILIA.**

N <sup>o</sup>	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre nosotros.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

P máx=50

P. Min.=10

*¡Gracias por su colaboración!*

*Comunicación familiar*

<i>PD</i>	<i>categoría</i>
<i>40-50</i>	<i>Buena</i>
<i>21-39</i>	<i>Regular</i>
<i>10-20</i>	<i>Mala</i>

## ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

### d. Ficha técnica.

- Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)
- Autores y año : Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)
- Procedencia : Inglaterra
- Número de ítems: 5
- Puntaje: 0-25
- Tiempo: 5 minutos.
- Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

### e. Descripción del instrumento.

Consta de 5 preguntas y con 5 alternativas, desde el 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). A mayor puntaje, mayor es la satisfacción del evaluado; y a menor puntaje, menor la satisfacción. Para obtener el PD se suman las respuestas 5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo), siendo el puntaje total de 25 puntos, finalmente se realiza la evaluación en 5 minutos.

**f. Confiabilidad:** Se realizó un estudio en 289 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad, en la Institución Educativa Pública “Corazón de Jesús” que cumplen con las características de la población de estudio. El análisis de la confiabilidad de la muestra se obtiene un

indicador bueno siendo el alfa de cronbach ( $\alpha = 0.807$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado. George y Mallery (2003.p. 231). Por otro lado la validez se ha obtenido por criterio de jueces que ha sido revisado y constatado por 10 jueces siendo como resultado el 96.6 % de porcentaje.

**g. Definición operacional.**

El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993).

NIVEL	
MUY SATISFECHO	21 - 25
SATISFECHO	16 - 20
NEUTRO	15
INSATISFECHO	10 - 14
MUY INSATISFECHO	5 - 9

**ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA**

		SE ACEPTA	SE RECHAZA	SE MODIFICA
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar			
02	Las condiciones de mi vida son excelentes			
03	Estoy muy satisfecho con mi vida			
04	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida			
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual			