



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**VALORES INTERPERSONALES DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E FEDERICO VILLARREAL -
PIURA, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

WILMA MARIA CORDOVA SALDAÑA

ASESOR:

MGTR. CARMEN PATRICIA ERAS VINCES

PIURA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Sánchez Catillo

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vincés

Asesor

AGRADECIMIENTO

Primero para darle gracias a Dios, porque en todo este camino emprendido él me acompaña siempre, A mi esposo César por su tolerancia y comprensión. A mis hijos por su comprensión y apoyo, y a Gerardiny, mi compañera de ideales y retos, siempre estuvo allí para apoyarme. A quienes me inculcaron que, no sólo es necesario aprender a vivir, sino también es hermoso enseñar a vivir: A mis Profesores y tutores de esta Universidad, por su dedicación y compromiso en el logro de este peldaño.

DEDICATORIA

Con mucho amor y gratitud a Dios por estar siempre a mi lado, aun en los momentos difíciles y a mi familia, mi esposo y mis hijos Julio Cesar, Ronal, y David Alejandro por mantenernos siempre unidos y por brindarme su apoyo incondicional para cumplir esta meta, siempre serán el motivo de mi superación personal y profesional y por haber permitido conocer excelentes profesores y tutores para lograr este anhelado sueño.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de los Valores Interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal, Piura 2018. La población muestral estuvo constituida por 65 estudiantes, de cuarto grado de secundaria, y la muestra estuvo constituida por el total de adolescentes que forman parte de la población. Asimismo en la metodología se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon. Como plan de análisis para el procesamiento de datos se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013. Concluyendo como resultados que los Valores Interpersonales, en la escala Soporte, reconocimiento, se sitúan en un nivel alto, en la escala de Conformidad, se ubica en un nivel medio y la escala de independencia, benevolencia y liderazgo se encuentran en un nivel bajo.

Palabras clave: **Valores Interpersonales, adolescentes**

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of Interpersonal Values of the fourth grade students of the Federico Villareal Educational Institution, Piura 2018. The sample population was constituted by 65 students, of fourth grade of secondary school, and the sample was constituted by the total number of adolescents who are part of the population. Likewise, in the methodology a quantitative, descriptive level and non experimental experimental cross section study was carried out. The instrument that was used was the SIV Interpersonal Values questionnaire by Leonard Gordon. As an analysis plan for data processing, the Microsoft Excel 2013 computer program was used. Concluding as results that the Interpersonal Values, in the Support scale, recognition, are placed at a high level, in the Compliance scale, it is located in a The average level and the scale of independence, benevolence and leadership are at a low level.

Keywords: Interpersonal values, adolescents

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS YASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
II. HIPOTESIS	34
IV. METODOLOGÍA	36
4.1. Diseño de la investigación.....	36
4.2. Población y Muestra	37
4.3. Definición y Operacionalización de la Variable: Valores Interpersonales	37
4.4. Técnica e instrumento.....	41
4.5. Plan de Análisis	41
4.6. Matriz de consistencia	43

4.7. Principios Éticos	44
V. RESULTADOS	45
5.1. Resultados.....	45
5.2 Resultados	53
VI. CONCLUSIONES.....	57
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	59
ANEXOS	64

INDICE DE TABLAS

Tabla I **Pág. 45**

Descripción de las características de Valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

Tabla II **Pág. 47**

Nivel del área de soporte de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

Tabla III **Pág. 48**

Nivel del área de Conformidad de los valores interpersonales en adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

Tabla IV **Pág. 49**

Nivel del área de Reconocimiento de los valores interpersonales en adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

Tabla V **Pág. 50**

Nivel del área de Independencia de los valores interpersonales en adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

Tabla VI **Pág.51**

Nivel del área de Benevolencia de los valores interpersonales en adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

Tabla VII **Pág. 52**

Nivel del área de Liderazgo de los valores interpersonales en adolescentes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01 **Pág. 46**

Descripción de las características de Valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

FIGURA 02 **Pág. 47**

Nivel del área de soporte de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

FIGURA 03 **Pág. 48**

Nivel del área de Conformidad de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

FIGURA 04 **Pág.49**

Nivel del área de Reconocimiento de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura 2018.

FIGURA 05 **Pág.50**

Nivel del área de Independencia de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

FIGURA 06 **Pág.51**

Nivel del área de Benevolencia de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

FIGURA 07 **Pág.52**

Nivel del área de Liderazgo de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Federico Villareal - Piura, 2018.

I. INTRODUCCIÓN

Los valores forman parte de la personalidad y de la conducta de las personas dentro de una sociedad, parte de ello son los adolescentes quienes toman sus propias decisiones y forman su propia identidad, y a veces suelen tomar decisiones erradas que pueden tener consecuencias negativas, en esta etapa importante de la vida se desarrollan cambios físicos y psicológicos y deben formarlos con valores que luego puedan llevarlos por un buen camino, es importante dar énfasis en estos autores, entre estos se muestran.

Gordon (1977) nos enseña que los valores interpersonales son aquellos medios que determinan la manera de actuar del individuo en el cual puede ser consciente e inconsciente, así como relación entre ellos dentro de la sociedad”.

Gordon (1960) aprecia los valores que un sujeto posee o adopta y que se puede considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad, la medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

Cabe indicar que en la sociedad actual, se aprecian hechos de violencia cometidos por adolescentes, que generan preocupación tanto para los familiares como la sociedad, pero es preciso conocer porque estos jóvenes actúan de esta manera, ya que los valores son formados dentro de la familia, y a veces suelen ser abandonados, carecen de afecto fraternal, buscan nuevas experiencias fuera de casa, agresiones físicas o psicológicas por ambos padres, o diferentes situaciones que conllevan al menor a actuar de una manera no adecuada.

En la presente investigación se estudiarán los niveles de: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo y que serán evaluados

con el cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon.

Actualmente en la sociedad en que vivimos se observan diferentes acontecimientos como violencia, corrupción, en diversos contextos, que afectan en especial a los adolescentes, quienes en esta etapa desarrollan cambios físicos y psicológicos e incluso buscan su propia identidad; es por eso que los adolescentes con una crisis moral de valores estos toman malas decisiones que los llevan a la drogadicción, alcoholismo, embarazos precoces, tráfico de droga, pandillaje, prostitución, etc., Erikson (1987) menciona que los valores humanos son algo esencial y fundamental de cada ser humano que va dando en las relaciones con los demás.

La Institución Educativa Federico Villarreal ubicado en la Ciudad de Piura, se caracteriza por que los padres no les dedican el tiempo necesario, a los adolescentes y también por la falta de comunicación, algunos estudiantes forman sus grupos y traen problema y desorden en el aula, que por lo general están conformados por alumnos que poseen problemas comunes, son rebeldes, y algunas oportunidades no entra a su aula de clase y tienen comportamiento no adecuado y que evidentemente comparten los mismos interés y la misma forma de ver la vida, y algunos adolescentes que vienen de familias disfuncionales y monoparentales.

Para ello surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de Valores Interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Federico Villarreal – Piura, 2018?

Para dar respuesta a la interrogante se plantean los siguientes objetivos:

Describir el nivel de Valores Interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Federico Villarreal – Piura, 2018.

Determinar el nivel de Valores Interpersonales en la escala Soporte de los

estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Federico Villarreal– Piura, 2018.

Determinar el nivel de Valores Interpersonales en la escala Conformidad de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Federico Villarreal– Piura, 2018.

Determinar el nivel de Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Federico Villarreal– Piura, 2018.

Determinar el nivel de Valores Interpersonales en la escala Independencia de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2018.

Determinar el nivel de Valores Interpersonales en la escala Benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Federico Villarreal – Piura, 2018.

Determinar el nivel de Valores Interpersonales en la escala Liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Federico Villarreal– Piura, 2018.

La presente investigación da conocer cuáles son las necesidades y problemas que están atravesando los adolescentes en los valores interpersonales y cómo repercute en su integridad y en sus vidas ya que son personas vulnerables las cuales pueden hacer cambiar la manera de pensar y de sentir y ver las cosas.

Es por ello que los profesionales de salud en psicología tienen un objetivo claro que es conocer los diferentes problemas en los cuales se encuentran atravesando los

adolescentes. La investigación está centrada en los adolescentes del cuarto grado en el nivel de la Institución Educativa “Federico Villarreal” de Piura -2018.

Se hace uso de una investigación de tipo cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental o de corte transeccional; teniendo como población muestral a 65 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria y la muestra estuvo constituida por todos los adolescentes que forman parte de la población, de esta institución, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el Inventario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon; para encontrar el nivel de valores interpersonales de cada una de las escalas, se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013 para obtener los resultados, los cuales fueron expuestos mediante tablas y figuras; obteniendo como resultado que el nivel de valores interpersonales en la escala de Soporte (68%) ubicándolo en un nivel alto, en la escala de Conformidad (49%) ubicándolo en un nivel medio, en la escala de Reconocimiento (74%) ubicándolo en un nivel alto, en la escala de Independencia (38%) ubicándolo en un nivel bajo, en la escala de Benevolencia (58%) ubicándolo en un nivel bajo y finalmente en la escala Liderazgo (38%) ubicándolo en un nivel bajo.

De acuerdo a lo planteado anteriormente se plantea un resumen de la investigación por capítulos:

En el capítulo I: Se consigna la introducción. En el capítulo II: Se plantea la revisión de la literatura, aquí se detallan los antecedentes y bases teóricas. En el capítulo III: La hipótesis donde se describe la hipótesis general y específica. En el capítulo IV: la metodología, se describe el diseño de la investigación, población y muestra,

definición y Operacionalización de variables e indicadores, técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos. En el capítulo V: Los resultados, en el cual también se describe el plan de análisis. En el capítulo VI: Las conclusiones, que se concluye con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación Internacional

Gásquez y otros (2015) realizaron un estudio en España sobre los perfiles de valores interpersonales y conductas y actitudes sociales de adolescentes. El objetivo fue identificar los perfiles de Valores interpersonales y analizar si entre ellos existen diferencias respecto a la conducta y actitud social en 885 estudiantes. Se empleó el Cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivo Sociales, Cuestionario de Valores Interpersonales y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Los resultados muestran la identificación de tres perfiles de valores interpersonales diferentes, además de indicar que el valor de soporte y liderazgo se relaciona a conductas de energía, mientras que las de conformidad y benevolencia no necesariamente.

Berrezueta, F. (2015) “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en el Colegio Experimental 23 de octubre del Cantón Montecristi de la Provincia de Manabí” La presente investigación, tiene como propósito general explorar la jerarquía de valores en adolescentes y en profesores, del Colegio Experimental “23 de octubre”, del cantón Montecristi, provincia de Manabí, durante el periodo académico 2014 – 2015. Para conocer la estructura de valores en adolescentes y profesores se realizó un estudio, para el cual se solicitó la colaboración de 20 estudiantes y 6 docentes, de la institución educativa mencionada. Por lo cual se aplicó el cuestionario

de valores personales mejorado o la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012). De los resultados obtenidos se concluye que tanto los adolescentes como los profesores, consideran a valores del universalismo, como los de mayor importancia seguidos por los valores de seguridad y benevolencia, siendo así que se mantienen ideales altruistas, debiéndose estos valores ser trabajados con el fin de lograr una sociedad más justa, rica en valores que contribuyan con el desarrollo y crecimiento del ser humano. Para esto se propone a través de conferencias motivacionales mejorar la aplicación de estos valores en todos los ámbitos donde se desenvuelvan los jóvenes.

Nacionales

Barboza (2015) realizó un investigación “Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa del Callao” que tiene como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa del Callao utilizando un diseño descriptivo correlacional, la muestra está constituida por 155 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los catorce a dieciocho años de edad, el mismo que se seleccionó mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. La recolección de datos se ha realizado con la escala del clima social familiar de Moos, Moos y Trickeet (2001) y la escala de los valores interpersonales de Gordon (1987). Ambos instrumentos tienen validez y confiabilidad aceptables en nuestro contexto. Para obtener la relación de variables se hizo uso de prueba de correlación r de Spearman. Los resultados demuestran que el

valor de conformidad, benevolencia y liderazgo correlacionan de manera directa y significativa con el puntaje total del clima social familiar; y de manera significativa pero inversa con los valores soporte, reconocimiento e independencia. Además, la investigación mostró la existencia de un inadecuado clima social familiar.

Carazas Durand, C. (2016) en su investigación titulada “Autoestima y valores interpersonales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres. 2016”. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre autoestima y valores interpersonales de la muestra estudiada. La investigación es de tipo aplicada el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población estuvo representada por 112 estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 2028. San Martín de Porres. Para recolectar los datos se emplearon los instrumentos de la variable Autoestima y Valores Interpersonales. El software SPSS (versión 22) fue utilizado para el procesamiento de datos.

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0,771^{**}$, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la variable Autoestima y variable Valores Interpersonales.

Cipriano (2016) realizó un estudio “Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una I.E de la ciudad de Trujillo” esta investigación tuvo como finalidad determinar un estudio correlacional entre la Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Trujillo, los cuales pertenecen del 3ro al 5to de secundaria. Para ello se trabajó con una muestra de 182 adolescentes con edades que varían de 12 a 17 años, empleando el Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.). Con respecto a los indicadores de los Valores Interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel alto de Soporte (42.3%), Conformidad (91.2%), Benevolencia (42.9%), y Liderazgo (65.4%); y nivel bajo en Reconocimiento (24.7%), e Independencia (24.7%). En cuanto a los indicadores de Adaptación de conducta, predomina un nivel medio en la Adaptación Escolar (47.3%); y un nivel bajo en Adaptación Personal (48.9%), Adaptación Familiar (67.0%) y Adaptación Social (55.0%). En cuanto al análisis relacional, entre las variables se encontró relación positiva con magnitud significativa, entre los Valores Interpersonales y la Adaptación de Conducta. Asimismo, se halló una relación positiva con magnitud significativa entre el Soporte y la Adaptación Personal y Escolar; entre la Conformidad y la Adaptación Personal, Familiar y Escolar; entre el Reconocimiento y la Adaptación Escolar y Social; entre la Independencia, y la Adaptación Escolar y Social; y entre la Benevolencia y la Adaptación Personal.

Ilatoma & Sandoval (2016). Universidad Señor de Sipán - realizó un estudio “Agresividad y Valores Interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria” esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la variable agresividad y la variable valores interpersonales en 125 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Secundaria Estatal del distrito de Tumbán – Chiclayo - 2016, siendo utilizados como instrumentos el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss (1969), adaptado por Carlos Reyes (1987), y el Cuestionario de Valores Interpersonales (1979) adaptado por Leonardo Higuera y Walter Pérez (2010).

La recolección de datos se dio a través de las técnicas de observación, entrevista y la técnica psicométrica, siendo procesados en el programa de Excel y el software estadístico SPSS versión 21 Español, teniendo como resultado un nivel medio de agresividad con un 39,2%, así mismo se encontró relación altamente significativa entre la variable agresividad y el valor interpersonal conformidad $R = -0,25$ $p < 0.01$; así como entre la variable agresividad y el valor interpersonal benevolencia $R = -0,249$ $p < 0.01$, se halló baja significancia con los valores soporte, reconocimiento, independencia y liderazgo.

Locales

Saavedra Valladares De Guzmán, S. (2016) Se realizó la presente investigación con el título “Relación entre Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “El Triunfo” de Piura 2014”, con el objetivo de Determinar la relación entre las variables Clima Social Familiar y Valores

Interpersonales, como también describir el nivel de cada una de las variables y la relación respectiva entre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, la investigación pertenece al tipo descriptivo, de nivel correlacional. La investigación fue aplicada en una población de Adolescentes estudiantiles, basándose en una muestra de 114 alumnos, de los cuales según los criterios de inclusión y exclusión se determinó 100, a quienes se les aplicó de manera grupal, siendo las respuestas individuales. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Valores Interpersonales de Gordon Allport. Encontrando así, en los resultados, una relación entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, es entonces, que, basándome en los resultados obtenidos, concluyo que son variables dependientes.

Mathesws Viñas, Rayza del Cisne (2017), en su investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre asertividad y los valores interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Tambo Grande-Piura, empleando para su evaluación la Escala de Evaluación de Asertividad (ADCA1), de García y Magaz (2013) y el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV), de Gordon (1972). El estudio adopta un diseño de tipo descriptivo- correlacional. Se trabajó con una muestra de 206 estudiantes, varones y mujeres, de 4to y 5to año de secundaria matriculados en el año académico 2016, de la I.E. 80210 Jorge Chávez del Distrito de Tambo Grande. Los resultados muestran, que en el grupo de estudio, predomina un medio en los indicadores Heteroasertividad

y Autoasertividad.

Calero. Z(2015) Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar la relación entre el Clima Social Familiar y los valores interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH. Nueva Esperanza Piura, 2013. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo - Correlacional. Asimismo se seleccionó de manera intencional una muestra de 63 madres. La investigación se llevó a cabo, utilizando la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon. La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre el Clima Social Familia y los Valores Interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH. Nueva Esperanza-Piura, 2013. A si mismo se concluye que los resultados indican que existe relación significativa entre el clima social familiar y los valores interpersonales (Soporte, reconocimiento, Independencia, Benevolencia) mientras que las variables restantes son independientes al clima social familiar. Se obtuvo un nivel promedio tanto en el Clima Social Familiar como en los Valores Interpersonales (Conformidad y Benevolencia); encontrándose correlaciones significativas entre las dimensiones Relaciones y Desarrollo con los Valores interpersonales, y con la dimensión de estabilidad no se encontró correlación significativa lo que se concluye que es totalmente independiente.

2.2 Bases Teóricas

A) VALORES

Definiciones de Valores.

Los valores son importantes porque van ayudar a guiar la conducta del ser humano y obtener experiencias de vida.

“Los valores tanto personales como interpersonales se caracterizan por emociones y símbolos que desarrollan el sistema cognitivo de las personas o ciertos grupos sociales”. (RESTREPO, 2009)

“Un valor viene a ser una idea firme y duradera que conllevará a que una persona actúe de determinada manera”. (Gibson, 1994, citado por Gonzáles y Leyva, 2011, p.24).

Tueros, (2012), sostiene que el valor es un avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida a los que nos dedicamos y hacia los cuales elegimos dirigirnos, porque creemos que son los modos de vida más deseables. Las creencias vinculan al hombre con la racionalidad, con el juicio.

“Los valores definen estilos de personalidad y definen la idiosincrasia de los individuos y de los grupos y se construyen en la interacción social”. (Berger & Luckman, 1967 citado por Restrepo (2009).

Ignacio (2008), define valor como una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimulación, ya sea positiva o negativa, para el idealismo objetivo el valor se encuentra fuera de las personas, para el idealismo subjetivo el valor se encuentra en la conciencia. Para la corriente filosófica del materialismo la naturaleza del valor se reside en la capacidad del ser humano para valorar al mundo en forma objetiva.

“Los valores se caracterizan por variar de acuerdo a la situación en la cual se encuentre la persona”. (JUNCO et al, 2010)

Angulo (2001) refiere que “es algo básico de la conducta de la persona, lo cual cada persona mantiene una jerarquía de valores en donde se basa para tomar ciertas decisiones”.

Ibarra (1990), citado por Pérez (2011, p.27) considera que “los valores son modelos que contribuyen a que una persona tenga su propia perspectiva de las cosas, así como también son útiles para influir en los demás”.

Por tal motivo Magallanes y Almeida (2003) manifiesta que los valores son de origen social es por ello que rige necesidades en base a valores humanos.

Por otro lado Restrepo (2009) menciona que los valores tanto como personales e interpersonales se caracterizan por emociones y símbolos que desarrollan el sistema cognitivo de las personas o ciertos grupos sociales.

Gastor (2007), indica que los valores son un grupo de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales, por eso se dice cuando alguien tiene valores, cuando establece relaciones de respeto con el prójimo, podría decirse que los valores son creencias de mayor rango compartidas por una cultura y que surgen del consenso social.

“Los valores se caracterizan por las interacciones que tienen el individuo con los demás, cuyos procesos se pueden dar de una manera de aprendizaje o dinámicos”. (ANGULO, 2001)

“El valor surge de la relación entre el sujeto y el objeto y que esta relación axiológica origina una cualidad estructural empírica, esta cualidad no se da en el vacío, sino en una situación humana”. Escobar (1992, p.101)

Según Tamayo y De Oliveira (2001): “los valores expresan aquello que es deseable, significativo o insignificante; correcto o incorrecto para un individuo, para un grupo, para una organización, para sociedad como un todo”. (pág., 326)

Según Gordon (2003): “los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten”.

Según Schwartz (2001) “los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y mantenimiento del grupo”.

Beltrán (1980), señala el concepto de valor como: “una creencia firme y duradera, una convicción profunda en virtud de la cual un individuo orienta siempre su conducta en determinado sentido”.

“Los valores son propiedades de la personalidad, preferencias, orientaciones, abstractos, los interiorizan en la personalidad como actitudes, sentimientos, convicciones o rasgos de carácter”. (Latapi, 1998).

“Los valores son aquellos que nos permiten alcanzar nuestros objetivos y principalmente un estilo de vida adecuado”. (May, 1978, citado por Tueros, 2012, p.21).

Características De Los Valores

Según Albornoz (1997) clasifica los valores en:

La dependencia:

Los valores necesitan plasmarse en bienes para concretizarse, ya que no existen por sí mismos. Por eso se dice que son dependientes, es decir, necesitan un depositario u objeto en que apoyarse. Sin los objetos, los valores son meras posibilidades.

Los valores son las cualidades o propiedades de los depositarios, llamados bienes. Por ejemplo, la belleza de una escultura, la elegancia de un vestido, la utilidad de un vehículo, etc.

El valor no es un elemento ni agrega cosas, tampoco confiere ser a una cosa, es una especie de cualidad no esencial para la existencia del objeto. La escultura sigue siendo un objeto o bien sin la cualidad de la belleza.

La polaridad:

La polaridad consiste en que los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y el correspondiente valor negativo. La polaridad encierra los dos valores límites: bueno – malo (moral), verdadero – falso (ciencia.), bello – feo (arte). Al primer término de toda valoración se le llama valor positivo; al segundo, valor negativo, desvalores, antivalores o contravalores.

La cualidad:

Los valores son totalmente independientes de la cantidad y por eso no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas. Por ejemplo, el amor es un valor que no se puede cuantificar; una cualidad

que no se puede determinar numéricamente. ¿Cuánto ama una madre a su hijo?

La jerarquía:

Valorar no es sólo optar entre un valor y el correspondiente desvalor; no consiste en la opción tajante entre extremos excluyentes; no es sólo establecer la diferencia entre bien y mal. Valorar es también definir prioridades jerarquías. Es lo que llamamos jerarquía de los valores. Esto significa que los valores se presentan de acuerdo con una gradación: hay valores inferiores y valores superiores.

Los valores superiores pueden pasar a ser inferiores por razones circunstanciales. Por ejemplo, para un árabe extraviado en el desierto una fruta de coco puede ser más valiosa que una bolsa de perlas, porque en ese momento no le sirven para nada. Así, el valor circunstancial de los objetos reales depende de la estimación que se tenga de ellos.

Tipos De Valores.

Los valores se agrupan en:

Cognitivo:

Este tipo de los valores se centra en la parte del aprendizaje con el paso de los tiempos.

Motivacional:

Este tipo de valores se forma en la manera de como él individuo se plantea diferentes metas que se plantea el ser humano.

Ética:

Este tipo de valores se centra en las acciones y el comportar que tienen las personas en el ambiente.

MAGALLANES Y ALMEIDA (2003) manifiesta que se clasifican en:

Valores independientes: son valores que nacen desde el inicio en la persona.

Valores adoptados: son aquellos que se van aprendiendo a través de la experiencia a lo largo de la vida.

Valores familiares: son aquellos que enseña en la parte positiva o negativa.

Valores personales: aquellos que constituyen sus vidas y las relaciones con los demás.

Valores espirituales: es un valor esencial que contribuye a la estabilidad emocional de las personas.

Valores materiales: son importantes en las necesidades que el ser humano necesita.

Los valores se clasifican en:

Valores Vitales.-

Los seres humanos y animales, tienen instintos de conservación y de supervivencia. Se preocupan de la salud o la enfermedad, se habla de malestar o bienestar; son esenciales para todo ser humano acrecentar, proteger y cuidar de su vida, lo esencial de los valores vitales es la protección de la vida.

Valores Económicos.-

Los aspectos económicos están presentes cuando se refieren a la abundancia o la escasez, cuando se habla de caro o barato. La esencia del valor económico es la búsqueda de la seguridad.

Valores Intelectuales.-

Verdad o falsedad, certeza o probabilidad, subjetividad u objetividad, son valores que tienen que ver con el aspecto intelectual del análisis de los valores; es decir, cuando se busca comprender la realidad que nos circunda o lo que somos. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.

Valores Estéticos.-

Belleza o fealdad, agrado o desagrado hacia las manifestaciones artísticas, contiene dos dimensiones: la del creador y la del espectador.

Valores Éticos.-

Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresión, supone la realización de lo ético a fin de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Lo esencial del valor ético es la búsqueda del bien.

Valores Sociales.-

Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad. Los

valores son una realidad de la existencia y se hace la clasificación para entenderlos entremezclándose en la realidad cotidiana, y constituyen las intenciones de los actos humanos, haciendo juicios de valor al elegirlos.

Enfoques Psicológicos De Los Valores

Los valores en la Psicología

“Las concepciones que han prevalecido, tanto en América como en Europa, básicamente sustentadas en concepciones filosóficas a históricas, mecanicistas, pragmatistas e idealistas acerca de la formación de valores morales en el hombre, se caracterizan por un enfoque, desde el punto de vista psicológico, unilateral o parcial de esta formación, reduciendo la explicación de la misma a un solo aspecto, esfera o componente psicológico, o por el intento de un enfoque integral, donde participan varias esferas o componentes, pero sin explicar realmente la relación entre los mismos”.

Enfoque Psicoanalista

S. Freud (1971), “las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de realidad. Es decir, se produce una regulación de los impulsos según las exigencias sociales. Este proceso se desarrolla durante los seis primeros años de vida, tomando como modelo a los adultos de su entorno más cercano. Por tal motivo es tan importante la figura de los padres y la expresión afectiva que procuren, para que el niño tenga una correcta evolución emocional”.

Enfoque Conductista y Neoconductista

“Este enfoque busca ser más objetivo y científico, con el hombre, el cual es considerado pasivo, objeto de influencias y circunstancias. Analiza su conducta en relación con su realidad, solo con lo que puede observar y comprobar. Considera la formación de valores como un proceso de aprendizaje de conductas mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo”. (Ojalvo, 2001)

Enfoque Cognitivista

Es una importante corriente en el estudio de los valores, pero también limitada en su enfoque del desarrollo moral, entre sus máximos exponentes se tiene a Jean Piaget y Kohlberg.

Jean Piaget, defiende que en “el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual”.

Establece tres niveles para la adquisición de los valores:

El primero, es el nivel premoral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas.

El segundo, el heterónomo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad.

El tercero, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

Por su parte L. Kohlberg, incluye lo afectivo de forma paralela a lo

cognitivo. Planteando así que el rol causal del juicio moral parece ser debido a la conexión de las variables contextuales (de la situación) y cognitivas, actitudinales o afectivas.

Por su parte John Dewey establece “tres niveles en la construcción de los valores sociales. El preconventional, en el que la conducta es guiada por impulsos sociales y biológicos. El convencional, donde se aceptan las normas establecidas sin ninguna reflexión crítica. Y el nivel autónomo, donde se actúa de acuerdo al propio pensamiento y las creencias”.

LOS VALORES INTERPERSONALES

Gordon (1979) “son aquellas características que engloba en una persona sus intereses y que le permiten orientarse en las áreas de interacción, pensamientos y sentimientos”.

Schwartz (1987, citado en Medina, 2015) define a los valores interpersonales como “aquellas creencias, evidenciadas en conductas, que permiten a la persona poder actuar evaluar e interactuar en base a lo esperado por su entorno inmediato, así como por la sociedad en la cual vive”.

Los Valores Interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas consciente o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Así mismo esos valores interpersonales, constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter e intra individuales, es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás(Gordon, 1979, p.33).

Para Gordon este clasifica de las diferentes maneras:

Valor Interpersonal Soporte:

Este nivel de muestra a las actitudes de comprensión, amabilidad y consideración en el entorno. En este se puede encontrar un nivel alto en el cual muestra una muestra en la falta de comprensión y ser protegida en su entorno (el ambiente), así como el nivel bajo muestra poca necesidad con su entorno y comprensión por los demás.

Valor Interpersonal Conformidad:

En este nivel muestra la aceptación y a las normas del ambiente. Estese puede encontrar un nivel más alto se puede encontrar una aceptación en la organización en una sociedad, en el cual se encuentra más correcto en la sociedad, así como en el nivel bajo se puede entrar una inadaptación en la organización en una sociedad.

Valor Interpersonal de Reconocimiento:

En este nivel el individuo muestra importancia de que este sea aceptado dentro un grupo social, o sea venerado en este, en él se puede encontrar un nivel alto por la necesidad de ser admirado en un grupo humano en la sociedad, mientras que en un nivel bajo se observara la poca necesidad de ser admirado dentro de un grupo o a su vez de que tenga que la sociedad reconocer los tributos que se cree tener. Este nivel aumenta a medida en el cual el individuo se muestra en realizar una actividad de mostrar sus conocimientos, aptitudes y eficacias que se muestran en un grupo.

Valor Interpersonal de Independencia:

En este nivel se debe tomar en cuenta las propias decisiones que se toman y como estas nos llevan a actuar como uno mismo, en este se encuentra al igual que el anterior nivel alto en el cual se encuentra una persona egocéntrica, en las cuales se encuentra una persona sin ninguna traba para ser libres sin reglas, en el cual se realizan acciones para mejorar así mismo en la cual se cree que es a favor del individuo. A si mismo encontramos un nivel bajo en el cual se encuentra un individuo una menor tendencia para obrar en la cual se cree en sin interés de el mismo con poco nivel de interés de el mismo. En general se observa en un individuo a través de sus acciones un interés propio, buscando un supuesto éxito individualmente.

Valor Interpersonal Benevolencia:

En este nivel se da importancia a la ayuda los más necesitados, en este itens con un mayor nivel se encuentra una persona con un nivel alto por el interés de su prójimo, el amor hacia los demás, deseo de ayudar a los demás, en un nivel bajo esta persona se encuentra indiferencia a los demás sin importar su prójimo mostrando rechazo a las necesidades de los demás.

Valor Interpersonal Liderazgo:

En este nivel se valora a la persona la autoridad y el poder que se le presenta o busca, en este indica al individuo la importancia por el poder con la cual con sus decisiones lo lleven a obtener poder en un nivel bajo se encuentra tendencia de bajo nivel para realizar actividades de autoridad,

dificultad para realizar actividades de poderes, así como dificultad para imponerse a los demás.

En estos individuos necesitan deseo de poder ante las demás personas, por su propia voluntad que lo lleve a encontrar lo que él busca sin importar los resultados o las consecuencias que estos traerían para conseguir lo que busca.

Estos sujetos no tienen límites en acciones para lograr lo que deseen, tienen el deseo de siempre ser ellos el centro, tener el poder ante todos, para que se sientan sobrevalorados o adorados por los demás.

B) La Adolescencia

La adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo, se sabe que estas decisiones antes tomadas, tendrán una consecuencia buena o mala, en conclusión es el inicio de una vida propia.

Saavedra (2004) considera que la palabra adolescencia se deriva del latín *adolescere* que significa crear de un estado a otro, que se encuentran dentro de sus procesos de desarrollo del adolescente, estos periodos se encuentran en la etapa entre los 12 y los 18 años de edad; por otro lado para Barón (1996) la adolescencia es la etapa de transición a la adultez.

Papalia (2004) “el periodo en el desarrollo de la niñez y la edad adulta la cual se evidencian ciertas características interrelacionadas en las áreas del desarrollo del ser humano”.

Godínez (2007), Informa que la adolescencia es el principio de un gran

cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias , y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia. Lujan (2009), en el artículo Comprendiendo la adolescencia; de la revista Crecimiento edición 250, página 9 define la adolescencia en como la edad que sucede a la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocido como adolescencia, en otras palabras transición entre el infante y el adulto. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no solo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con el entorno.

Veira (2009), comunica que la adolescencia “es una etapa, por la cual todas las personas alguna vez pasan, los sentimientos y algunos rasgos humanos cambian, es una de las etapas de la evolución del hombre más importantes para el comienzo de una persona en la vida propia”.

Chehab, Mounzih, Lu y Lim (1987), estos autores manifiestan que la pubertad esta etapa comienza por un incremento en las hormonas sexuales de cada una.

En algunos se considera de 5 a 9 años, en el cual las glándulas adrenales comienzan el incremento de andrógeno en el cual este cumple con una función muy importante en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial. Mientras que en las mujeres empieza unos años después en el ovario empieza el estrógeno, que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y con esto el desarrollo de los senos.

Escobar (2003), indica que “en la adolescencia se viven tantos cambios que

te llevan a una confusión, pero todo esto te lleva a un aprendizaje que se convierte en experiencia”.

Según la OMS especifica que la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, ya que se trata de unas etapas de transición más importantes en la vida del ser humano que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios.

Según La Teoría Psicoanalítica

Freud (1971): creía que “la vida de los adolescentes está llena de tensiones y conflictos. Para reducir estas tensiones, los adolescentes mantienen la información bloqueada en su mente inconsciente”. Creía que hasta “los comportamientos más triviales tienen un significado especial cuando se descubren las fuerzas inconscientes que hay detrás de ellos”. Según Freud, “una contracción nerviosa, un tartamudeo, una broma, o una sonrisa pueden tener un motivo inconsciente para aparecer”.

Saavedra (2004): “la palabra adolescencia se deriva del latín *adolescere* que significa crear de un estadio a otro ,que se encuentra dentro de sus procesos de desarrollo del adolescente ,estos periodos se encuentran en la etapa entre los 12 y 18 años de edad”. Fierro (1985): “la adolescencia se caracteriza por tener cambios en la niñez y en la vida adulta, estos periodos suelen darse de manera brusca en los cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales y estos están marcados por la inestabilidad de la persona”.

Cambios Que Se Producen En La Adolescencia

Papalia (2004) "la adolescencia son procesos de cambios a nivel físico, cognitivo, social y de la personalidad", entre ellos tenemos:

Desarrollo físico:

Este se centra en el periodo del crecimiento que pueden ser cambios externos e internos.

Desarrollo social:

Muchos autores consideran que empieza a partir de los 10 años en el cual empiezan a formar grupos humanos.

Desarrollo personal:

En este periodo los adolescentes empiezan a buscar su identidad en el cual empiezan a formarse a través de los grupos en la sociedad.

Desarrollo cognitivo:

En este periodo se empiezan a formar a parte cognoscitiva a través de las experiencias y el aprendizaje.

Desarrollo emocional:

El adolescente muestra cambios de emociones en las cuales este atraviesa los sentimientos de angustia y cambios confusos.

La Adolescencia En La Escuela.

La escuela se convierte el segundo hogar en el cual es uno de los escenarios en que el adolescente ocupan parte de su tiempo directo o indirectamente en la que participan de manera habitual que juega un papel relevante en la actualización de sus capacidades.

También las interacciones y relaciones entre adolescentes y personas de su entorno que influye de manera fundamental en la actualización de los nuevos comportamientos que ofrece en esa etapa hacia la vida adulta.

El principal objetivo o función que se cumple en el nivel en la escuela es apoyar el desarrollo de capacidades que contribuyan en los adolescentes accedan en su propia autonomía personal y social y asumir sus derechos, derechos teniendo conciencia y facilitar el aprendizaje de cultura.

Los objetivos a lograr en esta etapa son: Revisión y reconstrucción de su propia identidad personal y la imagen ajustada en ellos mismos que son las cualidades y las deficiencias y a la vez conocer su cuerpo, evaluar su propia acción y los propios procesos de aprendizaje en la que los adolescente podrán ser capaces de analizar los mecanismos básicos que rigen en mundo físico y social.

En el marco de una tarea educativa, toma en consideración los rasgos distintivos del desarrollo psicológico de los adolescentes no puede entenderse como algo secundario o colateral, sino que se sitúa en el mismo núcleo de esa tarea que puede contribuir a ello, en el cual se debe plantear y conocer nuevos retos que enfrentan los adolescentes en la escuela, para sobresalir en las capacidades, guardar el orden y cumplir sobre todo y ser responsables.

Podemos decir que en la escuela influye en los adolescentes ya que ejerce cierta influencia comunal en la que acepta o desprecia ciertos comportamientos .cada adolescente o estudiante en las distintas etapas de su educación es diferente ya que un adolescente con ciertos valores puede

cambiar los mismos en la etapa escolar que se encuentre.

Los adolescentes pueden pasar por problemas durante su etapa estudiantil que pueden ser abrumadores para su familia y ellos mismos ya que esta conducta puede ser por problemas generales o preocupación, generar conflictos que pueden afectar o causar dificultades en el aprendizaje .

Valores En La Adolescencia

Si bien es cierto en la época de la adolescencia produce diferentes cambios en los cuales algunos se denotan a través de lo conocido que puede ser observado en el cual tiene la interacción entre los amigos y los familiares. Los problemas que se presentan en la adolescencia pueden ser: la falta de valores en los que concierne que les faltan ideales por lo que no tienen una visión o perspectiva hacia su futuro y en la falta de modelos a seguir son mayormente sus padres están ausentes en algunos casos y no toman interés en los problemas que ocurren dentro de la actualidad, país en el cual proporcionan una falta de interés en las soluciones de dichos problemas y aun en la falta de educación.

En los adolescentes destaca sus relaciones son: el amor, amistad, compañerismo, en otro sentido los adolescentes tienen valores con importancia como la libertad, paz y justicia pero a la vez la independencia, autoestima e identidad suele empeorar su relación con los padres en el distanciamiento de ellos.

Relaciones Entre Adolescentes

En los adolescentes los valores más comunes son:

La amistad:

Es uno de los sentimientos en los cuales estos interactúan de manera cómo su círculo amistoso, en el cual este trae las amistades entre grupos.

El Amor:

Cuando se logra un avance más a través de la amistad en el cual este avanza a través de los círculos amistosos.

El Compañerismo:

Uno de los valores importantes en una relación cercanía impuesta por actividades o espacios con los compañeros en una forma desinteresada.

La Solidaridad:

Se manifiesta como una forma más amplia del compañerismo cuando se actúa de forma desinteresada defendiendo intereses de otros jóvenes.

El Trabajo En Común:

Es muy importante en los adolescentes para el crecimiento en el cual comparten las tareas y las obligaciones, en el cual este ayuda a la sociedad.

La Ayuda Mutua:

Implica dos o más adolescentes cuando alguien ayuda a un amigo o conocido en algo y recibe a cambio ayuda con su prójimo.

Desinterés:

El desinterés por los demás es propio en los adolescentes, el cual este no da énfasis ni importancia a los demás a su prójimo afectando este a la sociedad.

Odio:

Se puede dar un sentimiento de grandeza de intolerancia o deseo de hacer daño a alguien, en cual este puede producir un mal a los individuos.

El Abuso:

Puede presentarse con ciertos niveles de delincuencia en el cual en la sociedad produciendo ser ese como afecto en la sociedad.

La Violencia:

Puede darse a través de los distintos factores entre ellos el instintivo de afirmación de autoridad y liderazgo que puede manifestarse de otros valores negativos.

Los valores en la familia:

Los valores son principales para el crecimiento y el comportamiento de cada uno, nos permite orientarnos como personas. Es en la familia donde se plantean metas y propuestas en conjunto.

Reflejan un interés en conjunto, así como sentimientos en los integrantes de la familia. Son un propósito de nivel colectivo como individual en conjunto, de cada miembro. Los valores son la base de toda comunidad en el cual se relaciona con los demás integrantes de cada familia formándose una sociedad realizando así una convivencia armoniosa.

Valores en la familia:

Respeto: Es uno de los valores importantes, en el cual se muestra que la persona debe tratar a sus semejantes su comportamiento.

Honradez: Es una muestra en la cual la persona deja confiar en los

integrantes de la familia.

Es importante tener en cuenta los valores en la familia Ambiente Familiar y Desarrollo Adolescente:

El ambiente es uno de los papeles más importante en los miembros de la familia, en el cual influye a todos, en este caso en los adolescentes en las familias.

Es por ello que es necesario realizar investigaciones acerca de las familias para conocer que tanto afecta el ambiente familiar y en este caso en los adolescentes.

Es de suma importancia que en ambiente en donde estén los integrantes de la familia, debe ser un ambiente saludable en el cual esté libre de peligros o vicios.

En las familias con algunos vicios es necesario que tomen una solución, para que los integrantes de la familia no se vean perjudicados en cada integrante.

Es importante que se tome en cuenta el ambiente en donde se encuentren los miembros de la familia, es necesario realizar y tener en cuenta el ambiente en donde viven los niños y en este caso en adolescentes.

Es por ello que se dice que si se vive en un ambiente natural, las personas que viven ahí serán felices por otro lado si no se vive en un ambiente de acuerdo, entonces serán los integrantes de la familia serán agresivos.

II. HIPOTESIS

Hipótesis General

Las características de Valores Interpersonales de los estudiantes de cuarto de secundaria en la I.E Federico Villarreal – Piura, 2018, según sus escalas, corresponden a un nivel bajo.

Hipótesis Específicos

- El nivel de Valores Interpersonales en la escala Soporte de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Federico Villarreal-Piura, 2018, es bajo.

- El nivel de Valores Interpersonales en la escala Conformidad de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E S Federico Villarreal - Piura, 2018, es bajo.

- El nivel de Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Federico Villarreal- Piura, 2018, es bajo.

- El nivel de Valores Interpersonales en la escala Independencia de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Federico Villarreal-Piura, 2018, es bajo.

- El nivel de Valores Interpersonales en la escala Benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Federico Villarreal-

Piura, 2018, es bajo.

- El nivel de Valores Interpersonales en la escala Liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E S Federico Villarreal– Piura, 2018, es bajo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Cuantitativa: Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos “eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase y parte de una idea, que va acotándose y, una delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

Descriptivo: No hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural, tiene como propósito principal describir las características de objetos, personas, grupos, organizaciones o entornos. Además busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 119).

No experimental: Es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Corte: Transversal o Transaccional; recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.270).

4.2. Población y Muestra:

La población muestral estuvo constituida por 65 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Federico Villarreal – Piura, 2018.

Muestra

La muestra estuvo constituida por el total de adolescentes que formaron parte de la población.

4.3. Definición y Operacionalización de la Variable: Valores Interpersonales

Definición Conceptual (D.C):

Constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten.

Gordon (1987) los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

Definición Operacional (D.O):

Valores interpersonales:

Gordon (1979); refiere la importancia de este, que tiene para determinar lo que se realiza o no se realiza y de qué manera estas influyen en la vida del individuo

Así como podemos obtener la incompatibilidad como la compatibilidad entre los valores interpersonales, así como las intrapersonales en el cual se puede observar con los estudios anteriores se afianza los valores interpersonales, así como en su comportamiento en la cual esta puede recibir ayuda, en el nivel de conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia, así mismo adoptar actitudes de liderazgo.

PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTILES						PUNTUACIÓN DIRECTA
	S	C	R	I	B	L	
32				99			32
31				98			31
30				97	99		30
29				95	98		29
28				93	97	99	28
27		99		90	96	98	27
26		98		87	94	97	26
25		97		83	93	96	25
24		95		80	90	94	24
23	99	91		75	87	93	23
22	98	86		71	83	90	22
21	96	82		66	78	87	21
20	94	77		60	71	83	20
19	90	71		53	63	78	19
18	85	65		47	55	71	18
17	79	58	99	40	47	63	17
16	73	52	97	32	40	55	16
15	67	45	95	26	33	47	15
14	61	38	91	20	27	40	14
13	55	32	87	15	22	33	13
12	49	27	81	11	18	27	12
11	41	23	74	8	15	22	11
10	34	20	67	6	12	18	10
9	25	16	59	3	9	15	9
8	18	13	49	2	6	12	8
7	12	10	38	1	3	9	7
6	8	7	27		2	6	6
5	5	5	17		1	3	5
4	3	3	9			2	4
3	2	2	5			1	3
2	1	1	2				2
1			1				1
0							0
X	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1	X
D.T	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3	D.T
N.	100	100	100	100	100	100	N.

NIVELES

	BAJOS			MEDIOS			ALTOS		
S – SOPORTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9
C-CONFORMIDAD									
R-RECONOCIMIENTO									
I-INDEPENDENCIA									
B-BENEVOLENCIA									
L-LIDERAZGO									
S-SOPORTE									

0-3	4-10	11-22	23-39	40-59	60-76	77-88	89-95	96-100
-----	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Pe PD

4.4. Técnica e instrumento

Se utilizará como técnica principal el trabajo de encuesta, y se utilizará el instrumento: SIV – Valores Interpersonales.

Ficha Técnica

- **Nombre del Instrumento:** “Cuestionario de Valores Interpersonales”

(SIV=Survey of interpersonal Valúes).

- **Autor:** Leonard V. Gordon

- **Procedencia:** Science Research Associates – Chicago, Illinois. Traducción y adaptación: Leonardo S. Higuera

- **Edición autorizada:** Material y Ediciones Psicométricas

- **Aplicación:** Colectiva e individual

- **Tiempo de aplicación:** No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

- **Corrección:** A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre el protocolo de prueba (no se utiliza Hoja de Respuestas). El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

- **Puntuación:** 2, 1 o 0 puntos, según el tipo de respuesta. Puntuación máxima: 32, 30 o 26 según las escalas.

- **Ámbito de aplicación:** 14/15 años en adelante, diversos niveles culturales y profesionales, aunque no es apropiada su utilización en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

4.5. Plan de Análisis

El plan de análisis se desarrollara en varias fases, teniendo esta como principal el planteamiento del

problema, después ver las diferencias de las distintas escalas sobre los valores interpersonales de Gordon, en el cual se medirá las diferentes tipos de escalas entre los estudiantes de dicho grado de la I.E.

El programa utilizado fue Excel para la recolección de datos obtenidos en el test de Gordon.

4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuáles son las características del nivel de valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura 2018”?	Valores Interpersonales	-Soporte	Objetivo General: Describir el nivel de valores interpersonales de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal de Piura, 2018”.	Hipótesis General: Características de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundario de la I.E. Federico Villarreal de Piura, 2018 es bajo	Tipo de investigación : Cuantitativa	Encuesta
		-Conformidad	Objetivos Específicos: -Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura, 2018”.	Hipótesis Específicos: - El nivel de valores interpersonales en la escala soporte de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura 2018 es bajo.	Nivel: Descriptivo	
		-Reconocimiento	-Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura, 2018”.	- El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura 2018 es bajo.	Diseño: No experimental de corte trasversal	Instrumento: Cuestionario de Valores Interpersonales Autor: Leonard V. Gordon
		-Independencia	-Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura, 2018”.	-El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico de Piura 2018 es bajo.	Población: La población muestral estuvo constituida por 65 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Federico Villarreal – Piura, 2018.	
		-Benevolencia	-Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura, 2018”.	- El nivel de valores interpersonales en la escala independencia de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura 2018 es bajo.	Muestra: La muestra estuvo constituida por el total de estudiantes que formaron parte de la población.	
		-Liderazgo	-Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura, 2018”.	- El nivel de valores interpersonales en la escala independencia de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura 2018 es bajo.		
			-Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura, 2018”.	- El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal de Piura 2018 es bajo.		

4.7. Principios Éticos

Se contó con la previa autorización del director de la Institución Educativa para la aplicación del cuestionario, por otro lado, se les explicó a los evaluados los objetivos de la investigación asegurándoles que se pondrá en práctica la confidencialidad por lo que se mantendrá de manera anónima la identidad de los participantes en dicha investigación. Asimismo, asegurando el bienestar de los evaluados al momento de la aplicación del cuestionario; además se aclaró que posteriormente se brindará acceso a los resultados obtenidos, cabe mencionar que en todo momento se mantuvo objetividad e imparcialidad que hace alusión a una práctica correcta de la ciencia y responsabilidad. Finalmente se obtuvo consentimiento del uso de la información. Se contó con la previa autorización de del director de la Institución Educativa para la aplicación del cuestionario, Asimismo, asegurando el bienestar de los evaluados al momento de la aplicación del cuestionario; se aclaró que posteriormente se brindará acceso a los resultados obtenidos, cabe mencionar que en todo momento se mantuvo objetividad e imparcialidad que hace alusión a una correcta práctica de la ciencia y responsabilidad. Finalmente se obtuvo consentimiento del uso de la información.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

“Valores interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villarreal – Piura 2018”

VARIABLES	ESCALAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES	NIVELES
VALORES INTERPERSONALES	Soporte	04	06%	Bajo
		17	26%	Medio
		44	68%	Alto
	Conformidad	15	28%	Bajo
		32	49%	Medio
		18	28%	Alto
	Reconocimiento	03	5%	Bajo
		14	14%	Medio
		48	74%	Alto
	Independencia	25	38%	Bajo
		25	38%	Medio
		15	23%	Alto
	Benevolencia	38	58%	Bajo
		23	35%	Medio
		04	6%	Alto
	Liderazgo	25	38%	Bajo
24		37%	Medio	
16		25%	Alto	

Figura 01

“Valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2018”

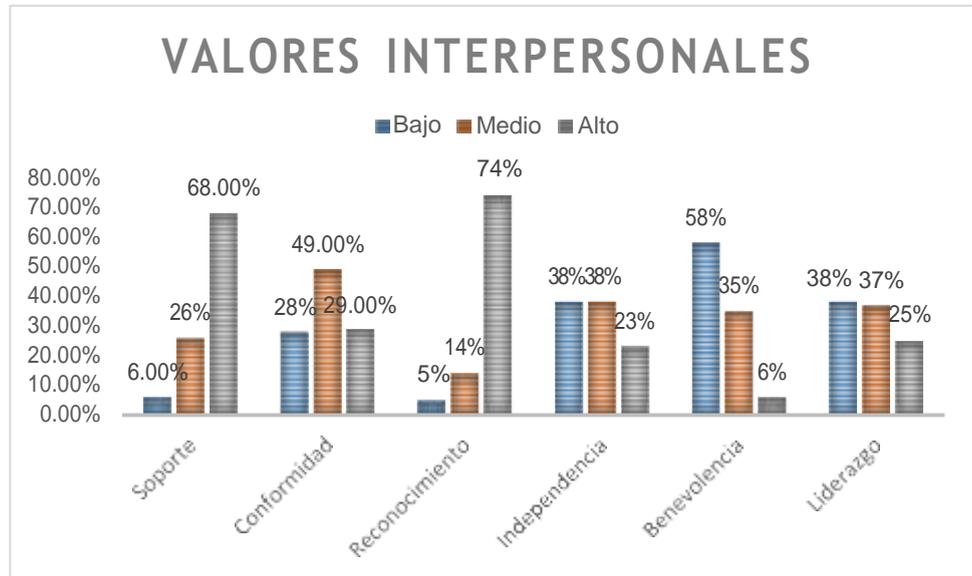


Tabla I y figura 01 se encontró que el 6% de los evaluados en la escala soporte se encuentran en un nivel Bajo; el 26% en un nivel medio y el 68% en un nivel alto. En la escala conformidad el 28% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo; el 49% se ubican en un nivel Medio y el 29% en un nivel Alto. En la escala Reconocimiento el 5% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 14% en un nivel Medio y el 74% en un nivel Alto. En la Escala Independencia el 38% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 38% se encuentran en un nivel Medio y el 23% en un nivel Bajo. En la escala Benevolencia el 58% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 35% se encuentran en un nivel Medio y el 6% se encuentran en un nivel Alto. Y por último en la escala Liderazgo el 38% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 37% se encuentran en un nivel Medio y el 25% se encuentran en un nivel Bajo.

Tabla II

“Valores interpersonales en la escala Soporte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2018”

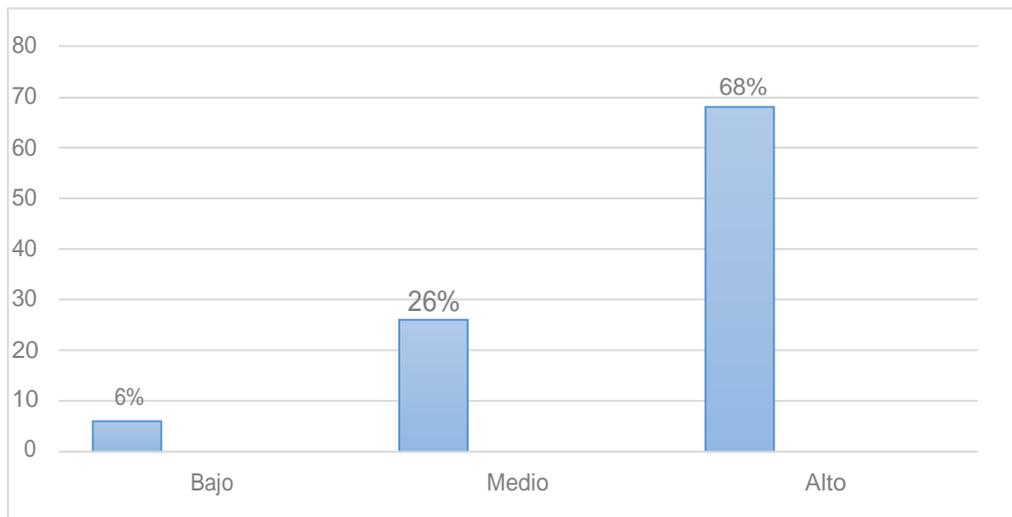
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	04	6%
Medio	17	26%
Alto	44	68%
TOTAL	65	100%

Fuente:

Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon

Figura 02

“Valores interpersonales en la escala Soporte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2018”



Fuente: *Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon*

Descripción: Tabla I y figura 01 se encontró que el 6% de los evaluados en la escala soporte se encuentra en un nivel Bajo, el 26% de los estudiantes evaluados se encuentra en un nivel Medio y el 68% se ubica en un nivel Alto.

Tabla III

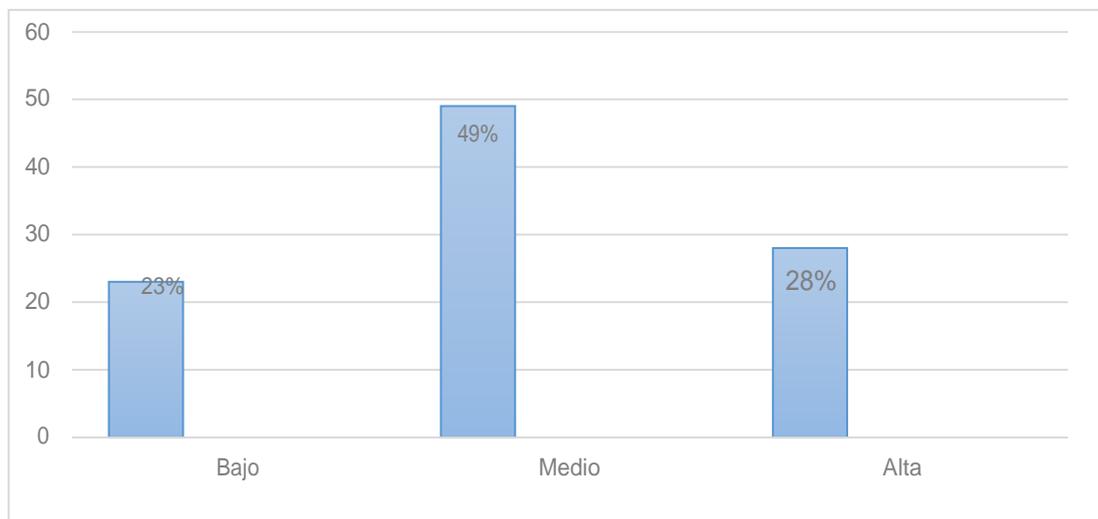
“Valores interpersonales en la escala Conformidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	15	23%
Medio	32	49%
Alto	18	28%
TOTAL	65	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon

Figura 03

“Valores interpersonales en la escala Conformidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon

Descripción: Tabla II y figura 02 se encontró que el 23% de los estudiantes evaluados en la escala conformidad se encuentra en un nivel Bajo, el 49% en un nivel Medio y el 28% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla IV

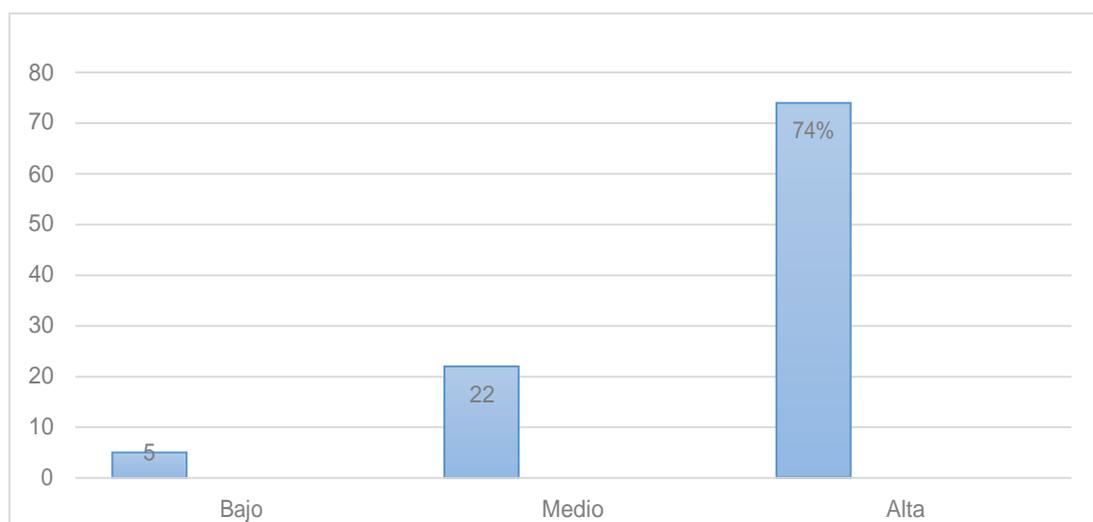
“Valores interpersonales en la escala Reconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	03	5%
Medio	14	22%
Alto	48	74%
TOTAL	65	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon

Figura 04

“Valores interpersonales en la escala Reconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon

Descripción: Tabla III y figura 03 se encontró que el 5% de los estudiantes evaluados en la escala reconocimiento se encuentran en un nivel Bajo, el 22% se encuentra en un nivel Medio y el 74% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla V

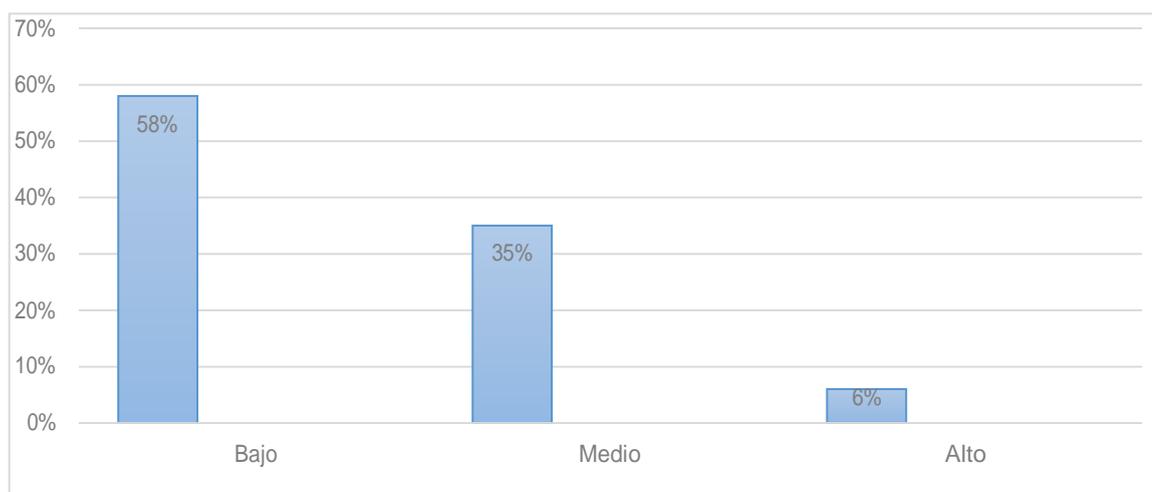
“Valores interpersonales en la escala Benevolencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2017”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	38	58%
Medio	23	35%
Bajo	04	6%
TOTAL	65	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon

Figura 05

“Valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2017”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon

Descripción: Tabla V y figura 05 se encontró que el 58% de los estudiantes evaluados

en la escala benevolencia se encuentra en un nivel Bajo ,el 35%se encuentra en un nivel Medio y el 6% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla VI

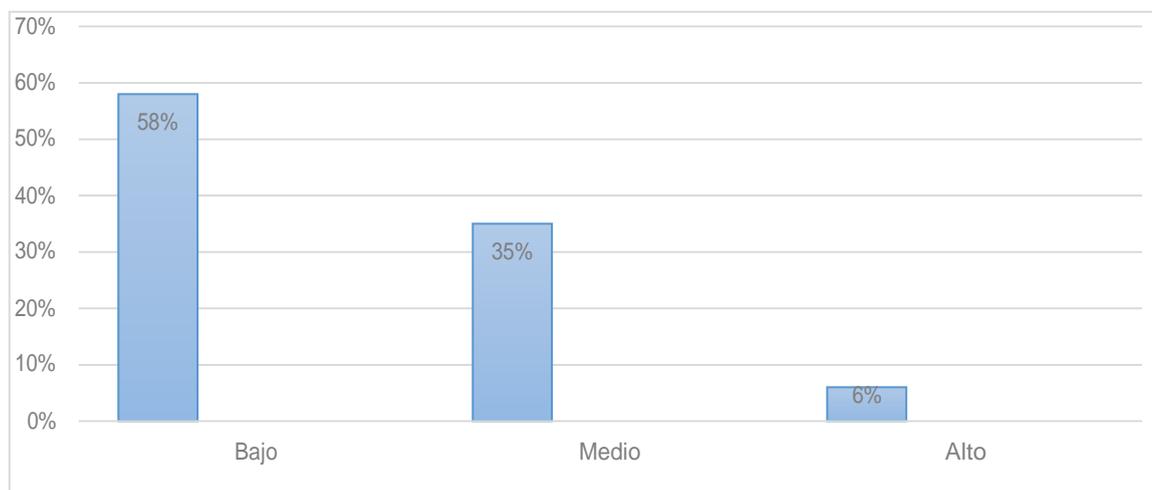
“Valores interpersonales en la escala Benevolencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	38	58%
Medio	23	35%
Bajo	04	6%
TOTAL	65	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon

Figura 06

“Valores interpersonales en la escala Benevolencia de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon

Descripción: Tabla V y figura 05 se encontró que el 58% de los estudiantes evaluados en la escala benevolencia se encuentra en un nivel Bajo, el 35% se encuentra en un nivel Medio y el 6% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla VII

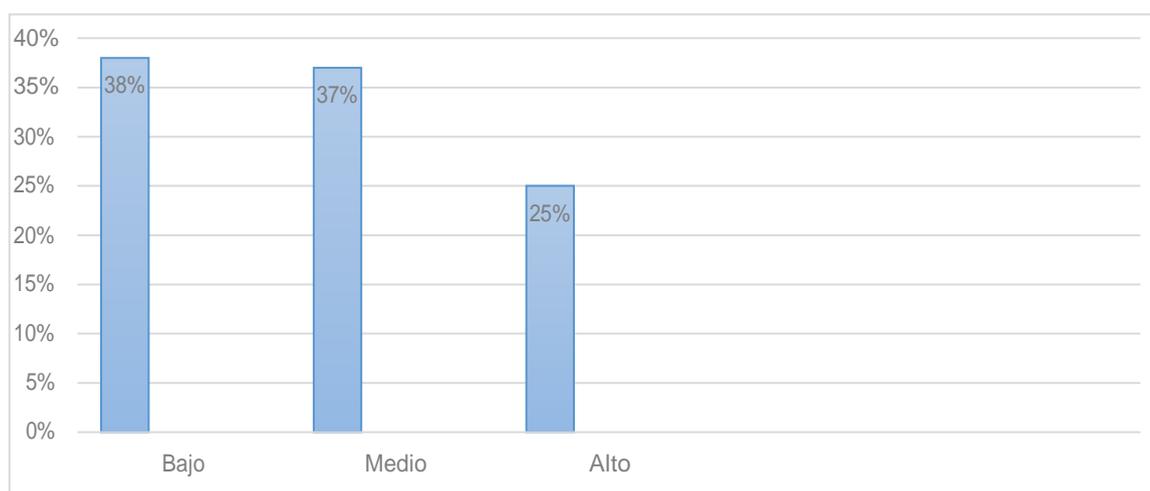
“Valores interpersonales en la escala de Liderazgo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	25	38%
Medio	24	37%
Alto	16	25%
TOTAL	65	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon

Figura 07

“Valores interpersonales en la escala de Liderazgo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P Federico Villareal – Piura 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon

Descripción: Tabla VI y figura 06 se encontró que el 38% de los estudiantes evaluados en la sub escala liderazgo se encuentra en un nivel Bajo, el 37% se encuentra en un nivel Medio y el 25% se encuentra en un nivel Alto.

5.2. Análisis de resultados

5.2 Resultados

Según los resultados obtenidos en la presente investigación en nuestro objetivo general, que fue describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal - Piura, 2018, Se obtuvo un nivel bajo, lo que indica que los estudiantes tienen fuerte necesidad de comprensión afectiva y necesitan recibir el apoyo de otras personas. Según Leonard Gordon. (1977) nos enseña que “los valores interpersonales son aquellos medios que determinan la manera de actuar del individuo en la cual puede ser consciente o inconsciente, así como relación entre ellos dentro de la sociedad. Los resultados también demuestran que los adolescentes tienen aceptación de las normas de convivencia, actitud de hacer lo que es socialmente correcto, necesidad de ser admirado, de ser importante y reconocer lo que hacen, poca tendencia a una adecuada socialización no tienen autonomía y no toman sus propias decisiones, esperan la aprobación de los demás. En la escala de benevolencia rechazo indiferencia de las necesidades de los demás, no tienen actitud de amor al prójimo; poca tendencia a imponer la propia voluntad, y a situarse sobre los demás., necesitan la aprobación de los demás y por qué no tiene ideas propias.

Asimismo en relación a nuestro primer objetivo específico, que fue determinar cuál es el nivel de los valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal -Piura, 2018, se obtuvo un nivel de valores interpersonales en escala alto, resultado que nos indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y apoyo de otras personas, lo cual significa la necesidad de recibir apoyo

“Los valores son propiedades de la personalidad, preferencias, orientaciones, abstractos, los interiorizan en la personalidad como actitudes, sentimientos convicciones o rasgos de carácter”. (Latapi, 1998).

Igualmente en relación a nuestro segundo objetivo específico, que fue determinar cuál es el nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2018, se obtuvo un nivel de valores interpersonales categoría medio, resultado que nos indica aceptación de la organización social en que se vive, desarrollo de la actitud hacia lo que es socialmente correcto. O sea se aceptan las normas o parámetros impartidos por la sociedad. Relacionándose con lo dicho por Berger y Luckman (1967, citados en Restrepo, 2009) donde señalan que “los valores interpersonales permiten distinguir los rasgos de personalidad, las creencias, normas y la forma de vivir de una persona en su sociedad”.

De la misma forma en relación a nuestro tercer objetivo específico, que fue determinar cuál es el nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal- Piura, 2018, se obtuvo un nivel de valores interpersonales categoría alto, resultado que nos indica que el individuo tiene la necesidad de ser elogiado, que se le reconozcan los méritos que se creen tener”. Lo que concuerda con Ibarra (1990) citado por Pérez (211, p27) considera que los “valores son modelos que contribuyen a que una persona tenga su propia perspectiva de las cosas como también son útiles para influir en los demás.

En relación a nuestro cuarto objetivo específico, que fue determinar cuál es el nivel de los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal- Piura, 2018 se obtuvo un nivel de valores interpersonales categoría bajo, resultado que significa tendencia a obrar en las propias necesidades o intereses, estos adolescentes no tienen autonomía, no toman sus propias decisiones y siempre están esperando las decisiones de los demás. Según Tamayo y de Oliveira (2001), “los valores expresan aquello que es deseable, significativo o insignificante correcto o incorrecto para un individuo, para un grupo, para una organización, para sociedad como un todo.

. Teniendo concordancia con lo que expresa el autor Barrios (1997) donde señala que “los valores interpersonales se pueden traducir en gustos, formas de pensar, prejuicios, reglas o tendencias a pensar o actuar frente a determinadas situaciones”. Así podemos apreciar que coincide con la investigación ya que el resultado demuestra que las formas de pensar, sus reglas y prejuicios que los estudiantes emplean son valores utilizados para hacer frente a situaciones adversas y buscar soluciones en conjunto y con independencia.

El quinto objetivo específico, que fue determinar cuál es el nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Federico Villarreal – Piura, 2018, se obtuvo un nivel de valores interpersonales categoría bajo, resultado que nos indica rechazo, indiferencia ante las necesidades de los demás, no presentan actitud de amor al prójimo,

De igual forma se ajusta a lo que Gordon L. (1987) refiere “el valor es todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual, influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional y que hace que el sujeto no demuestre su ayuda y apoyo al prójimo”

Finalmente en relación a nuestro sexto objetivo específico, que fue determinar cuál es el nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Federico Villarreal-Piura, 2018, se obtuvo un nivel de valores interpersonales categoría bajo resultado que nos indica poca tendencia actitudes de mando, necesitan la aprobación de los demás no toman decisiones por si solos. Así mismo concuerda con García, (1994).donde indica que los valores son muy trascendentales en la vida para poder desarrollar una mejor gobernabilidad, porque el principal beneficio que manifiestan los valores a nuestra vida es “la liberación de la ignorancia moral”

VI. CONCLUSIONES

- El nivel de los valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal 2018 es alto.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal 2018 es medio.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal 2018 es alto.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala Independencia, benevolencia y liderazgo es bajo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villareal 2018 es bajo.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Incorporar a los estudiantes en actividades que impulsen la autonomía, y seguridad en ellos mismos. Un programa vivencial en temas de habilidades sociales y toma de decisiones, fraccionado en 4 talleres que tengan también como objetivo trabajar la autonomía en los adolescentes.
- Adaptar dentro de la institución un sistema de reconocimiento de logros, el cual puede desarrollarse motivando a los estudiantes a proponer ideas novedosas que contribuyan con la mejora de su institución de esta manera despertará en ellos la capacidad de independencia y liderazgo llevando sus ideas.
- Realizar campañas sociales que se logre concientizar a los estudiantes respecto a la solidaridad por el prójimo.
- Complementar los esfuerzos realizados dentro de la institución añadiendo al menos dos talleres al año en donde se pueda trabajar de manera conjunta con los padres de familia para reforzar lo aprendido.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barboza, (2015). Realizó una investigación “Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa del Callao.
- Berrezueta, F. (2015). “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en el Colegio Experimental 23 de octubre del Cantón Montecristi de la Provincia de Manabí”.
- Calva, W.C. (2013). Relación entre el Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales en Adolescentes de Segundo, Tercero y Cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E Señor de Los Milagros. Paita, 2013. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú.
- Calero, E.Y. (2015). Relación del Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales de las Madres del “Centro de Convivencia Social del AA.HH Nueva Esperanza. Piura, 2013”. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú.
- Carazas Durand, C. (2016). En su investigación titulada “Autoestima y Valores Interpersonales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 2028. San Martín de Porres. 2016”.
- Chávez, D. y Pérez, M. (2012). Estilos de Crianza y Valores Interpersonales en los estudiantes de secundaria Chiclayo. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.

- Cipriano, Ch. K. (2016). Valores Interpersonales y Adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una I.E de la ciudad de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, Perú
- De la Torre MJ, Casanova PF, Villa M y Cerezo M (2013). Consistencia e inconsistencia parental: relaciones con la conducta agresiva y satisfacción vital de los adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 6, 135- 149. doi: 10.1989/ejep.v6i2.112.
- Escobar (2003). En la adolescencia se viven tantos cambios que te llevan a una confusión, pero todo esto te lleva a un aprendizaje que se convierte en experiencia.
- Erickson, E. (1987). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson el diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*. 3 (2) 56-69.
- Kornblit A (2003). Los estudios transculturales sobre valores. En F Morales, D Páez, A Kornblit y D Asun (Eds.), *Psicología Social* (pp. 111-116). Buenos Aires: Prentice Hall.
- Freud (1971). La vida de los adolescentes está llena de tensiones y conflictos.
- Gásquez y otros (2015). Realizaron un estudio en España sobre los perfiles de valores interpersonales y conductas y actitudes de adolescentes.
- Gordon, L. (1960). Aprecia los valores que un sujeto posee o adopta y que se puede considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad.
- Gordon LV (1977). *Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)*. Madrid: TEA.
- Gordon, L. (1979). *Inventario de valores interpersonales SIV*.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México.
- Herrera, D (1995). Estudio comparativo de sistema valorativo de los estudiantes de psicología de dos universidades privadas de Lima. *Humanitas*, 32(1), 147-154.
- Ilatoma, M & Sandoval, Y. (secundaria. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo – Perú 2016). Agresividad y Valores Interpersonales en estudiantes de una institución educativa.
- Ilatoma & Sandoval, (2016). Universidad Señor de Sipán - realizó un estudio “Agresividad y Valores Interpersonales en estudiantes de Institución Educativa Secundaria”. del Distrito de Tuman.
- Mathesws Viñas, Rayza del Cisne (2017). En su investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre asertividad y los valores interpersonales en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Tambo Grande-Piura.
- Mathews, V. R. (2017). Asertividad y Valores Interpersonales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande - Piura. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego - Trujillo - Perú.
- Morales, O.O (2013). Relación del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en los Confirmantes de las Parroquias de Castilla – Piura, 2012. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote. Piura, Perú.

Navarro, E., Alcántara, M., & Martínez, J. (2007). *Ética y Perfil Profesional*: Lima Perú: Editorial Fénix.

Leiva, Y. (2010). La formación de valores en estudiantes de la carrera de psicología. *Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2 (13), 5-10.

Saavedra (2004): La palabra adolescencia se deriva del latín *adolecere* que significa crear de un estadio a otro.

Saavedra Valladares De Guzmán, S. (2016) Se realizó la presente investigación con el título “Relación entre Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “El Triunfo” de Piura 2014”.

Saavedra, S.L. (2016). *Relación entre el Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular “El Triunfo”*. Piura, 2014. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú.

Schwartz (1987, citado en Medina, 2015) define a los valores interpersonales como “aquellas creencias, evidenciadas en conductas, que permiten a la persona poder actuar evaluar e interactuar en base a lo esperado por su entorno inmediato,

Tueros, R.V. (2012). *Los Valores Interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto de Secundaria*. (Tesis de Doctorado). Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima,

Perú.

Veira (2009). La adolescencia es una etapa, por la cual todas las personas alguna vez pasan.

ANEXOS

TEST DE VALORES INTERPERSONALES – SIV

INSTRUCCIONES:

Para responder cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD.

(Señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer la amistad con los menos afortunados.

4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.

7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que está admitiendo como correcto y adecuada.

10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente está de mi parte.

13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.

16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.

19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo.
21. Tener una gran influencia.

22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
23. Hacer cosas para los demás.
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.

<p>28. Ser amigo de los que no tienen amigos.</p> <p>29. Que la gente me haga favores.</p> <p>30. Ser conocido por personas importantes.</p>
<p>31. Ser el único que manda y dirige.</p> <p>32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.</p> <p>33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.</p>
<p>34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.</p> <p>35. Cumplir con mi deber.</p> <p>36. Que la gente me trate con comprensión.</p>
<p>37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.</p> <p>38. Que la gente admire lo que yo hago.</p> <p>39. Ser independiente en mi trabajo.</p>
<p>40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.</p> <p>41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.</p> <p>42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.</p>
<p>43. Poder gobernar mi propia vida.</p> <p>44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.</p> <p>45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.</p>
<p>46. Ser una persona influyente.</p> <p>47. Ser tratado con amabilidad.</p> <p>48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.</p>
<p>49. Ser alabado o elogiado por otras personas.</p> <p>50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.</p> <p>51. Trabajar por el bien común.</p>
<p>52. Contar con el afecto de otras personas.</p> <p>53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.</p> <p>54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.</p>
<p>55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.</p> <p>56. Ser considerado como líder o jefe.</p> <p>57. Hacer lo que socialmente es correcto.</p>
<p>58. Que los demás aprueben lo que yo hago.</p> <p>59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.</p> <p>60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.</p>
<p>61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.</p> <p>62. Ayudar a los pobres y necesitados.</p> <p>63. Mostrar respeto por mis superiores.</p>

64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
 65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
 66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.

 67. Ser el responsable de un grupo de personas.
 68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
 69. Recibir ánimo y aliento de los demás.

 70. Ser mirado con respeto por los demás.
 71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
 72. Dirigir a otros en su trabajo.

 73. Ser generoso con los demás.
 74. Ser mi propio amo.
 75. Tener amigos y compañeros comprensivos.

 76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
 77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
 78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.

 79. Que haya personas interesadas en mí.
 80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
 81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
-
82. Ser popular entre la gente.
 83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
 84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
-
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
 86. Dedicarme a ayudar a los demás.
 87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
-
88. Que haya gente que me admire.
 89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
 90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

HOJA DE RESPUESTA

Apellidos y Nombres:.....

Lugar de Nac. Estado Civil..... Grado de Instrucc.....

	+	-		+	-		+	-			
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I=.....			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C=.....		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S=.....			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R=.....		
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B=.....			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L=.....		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Piura, 03 de Octubre del 2018

OFICIO N° 061-2018-Coord.Ps.-Filial Piura/ULADECH - CATOLICA

Señor:
EDIL BERMEJO NORIEGA
Director I.E Federico Villareal de Piura

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Angeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido permitame presentar a la estudiante matrícula en el VIII ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios. Así mismo solicito a usted brindar las facilidades para que realice encuesta - muestra piloto del curso Tesis II y Taller de Investigación III, en la Institución que Usted dignamente dirige, la alumna es:

WILMA MARIA CORDOVA SALDAÑA CODIGO 0823151027

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



03/10/18

10:48

Bases Teóricas

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	7%	0%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	12%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
3	www.diariodelcusco.com Fuente de Internet	<1%
4	primderechoshumanos.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
8	pendientedemigracion.ucm.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

