



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS DOCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA PARADO
DE BELLIDO DEL DISTRITO DE CANGALLO-
PROVINCIA DE CANGALLO - DEPARTAMENTO DE
AYACUCHO- 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

**AUTORA
ROSARIO PARRA UPIACHIGUA
ORCID: 0000-0002-3611-5921**

**ASESOR
Mgtr. EDGAR QUISPE PARIONA
ORCID: 0000-0003-2173-812X**

AYACUCHO – PERU

2018

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Miembro

Miembro

Presidente

Med. Mg. Edgar Quispe Pariona

Asesor

AGRADECIAMIENTO

En la presente investigación agradezco en primer lugar a nuestro señor Jesús por bendecirme día a día y permitir que yo avance mis logros con mucha Satisfacción.

A mi gran maestro Quispe Pariona, Edgar por brindarme su paciencia y apoyo constante, su esfuerzo y de antemano sus experiencias en la investigación.

Y por último agradecer a la UNIVERSIDAD CATÓLICA ÁNGELES DE CHIMBOTE por darme la facilidad que ser una gran estudiante y profesional de la carrera de psicología.

DEDICATORIA

A mi madre que desde el cielo
me guía y agradecerle por haberme
dejado sus enseñanzas para ser una
buena madre, esposa, amiga y mujer.

De igual manera dedicarle a mi
hermano que es el motivo de estudiar esta
carrera, ya que gracias a él vi que muchas
personas necesitan de nosotros,
profesionales de vocación, y sin dejar de
mencionar a mi querido hijo André que es
mi fortaleza y motor de seguir adelante a
pesar de mis caídas, mi esposo y a mí padre
que me ayudan a lograr mis objetivos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, tiene como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del Distrito de Cangallo - provincia de Cangallo - Departamento de Ayacucho – 2018, Por lo tanto se utilizó una metodología observacional, y un diseño epidemiológico descriptivo por incidencia, ya que estuvo conformada por 20 docentes, entre 30 a 52 años, quienes cumplieron el criterio de inclusión previamente establecidos, a quienes se le aplicó el instrumento FACES III (escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 24, donde las estadísticas de la fiabilidad demostraron un alfa de cronbach de ,742 logrando como resultado en cuanto al funcionamiento familiar que el 40 % son balanceada, el 35% son rango medio, y finalmente el 25% son de tipo extremo. Se concluye identificando que las dimensiones en la población estudiada, muestran que el 45% presentan un nivel de cohesión separada; esto hace referencia que tiene un equilibrio en estar solos o en familia, también se identificó que el tipo de adaptabilidad muestran el 50% presentan un nivel de adaptabilidad flexible donde se permiten cambios, hay acuerdo en la decisión, se intercambian roles, se cumplen las reglas.

Palabras claves: funcionamiento familiar, adaptabilidad, cohesión, docentes, institución educativa.

ABSTRACT

This research work is of a descriptive type, its general objective is to determine the family functioning of the teachers of the educational institution "María Parado de Bellido" of the District of Cangallo - Cangallo province - Department of Ayacucho - 2018, Therefore an observational methodology was used, and a descriptive epidemiological design by incidence, since it consisted of 20 teachers, between 30 to 52 years old, who met the previously established inclusion criteria, to whom the FACES III instrument was applied (evaluation scale of family cohesion and adaptability). The data analysis was carried out through the SPSS program version 24, where the reliability statistics showed a Cronbach's alpha of, 742 achieving as a result in terms of family functioning that 40% are balanced, 35% are mid-range , and finally 25% are extreme. We conclude by identifying that the dimensions in the studied population show that 45% present a level of cohesion separated; this makes reference that has a balance in being alone or in family, it was also identified that the type of adaptability show 50% present a level of flexible adaptability where changes are allowed, there is agreement in the decision, roles are exchanged, the rules.

Keywords: family functioning, adaptability, cohesion, teachers, educational institution.

INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCION	1
II. REVISION LITERARIA	7
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Locales	8
2.1.2. Nacionales	9
2.1.3. Internacionales	14
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Definición de familia	18
2.2.2. Funcionamiento familiar	18
2.2.2. La importancia de la familia	19
2.2.4. Funcionamiento familiar	19
2.3. Institución educativa	20
2.3.1. Funciones de la institución educativa	21
2.3.2. La profesión docencia	22
2.3.3. Las funciones del docente	22

III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo de metodología	22
3.2. Nivel de investigación	22
3.3. Diseño de la investigación	22
3.4. Población y muestra	22 - 23
3.5. Criterio de inclusión y exclusión	23
3.6. Definición y operacionalización de la variable	24
3.7. técnicas e instrumentos	26
3.8. plan de análisis	26
3.9. matriz de consistencia	27
3.10. principios éticos	32
IV RESULTADO	33
4.1. Resultados	34
4.2. Análisis de resultados	43
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
ANEXOS	50

INDICE DE TABLAS

Tabla I:	Nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo - provincia Cangallo – departamento Ayacucho - 2018.	34
Tabla II:	Nivel de cohesión familiar que existe de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo - provincia de Cangallo – Departamento de A acucho – 2018	35
Tabla III:	Nivel de adaptabilidad familiar que existe de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho - 2018	
Tabla IV:	Nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – de la provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho – 2018 según edad	37
Tabla V:	Nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho – 2018 según religión.	39
Tabla VI:	Nivel de funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo –	

provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho – 2018, según estado civil. 40

Tabla VII: Nivel de funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho – 2018, según sexo. 41

Tabla VIII: Nivel de funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – provincia de Cangallo – departamento de Cangallo – 2018, según idioma. 42

INDICE DE GRAFICOS

- Grafico 01:** Nivel de funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho – 2018 34
- Grafico 02:** Nivel de cohesión familiar que existe en los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho – 2018 35
- Gráficos 03:** Nivel de adaptabilidad familiar que existe en los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho – 2018 36
- Gráficos 04:** Nivel de funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho – 2018, según edad 37
- Gráficos 05:** Nivel de funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho – 2018, según religión 39

- Gráficos 06:** Nivel de funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho – 2018, según estado civil 40
- Gráficos 07:** Nivel de funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho – 2018, según sexo 41
- Gráficos 08:** Nivel de funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de Cangallo – provincia de Cangallo – departamento de Ayacucho – 2018, según idioma 42

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación plantea “El funcionamiento familiar de los docentes de la Institución Educativa María Parado de Bellido, mediante la aplicación correcta del instrumento FACES III (escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar).

La familia es la red más importante del individuo porque es la estructura que permite la evolución a la humanidad. Ya que sin el amor y fortaleza de la familia los individuos carecerían de afecto y la voluntad de poder salir adelante con los problemas que se encuentra a diario en la sociedad, la familia también es el componente eficaz, jamás se queda estancada, ya que van pasando de una etapa a otra, surgió en mi la curiosidad de estudiar este tema al detalle de tal modo que esta investigación sirva para otros estudios futuros y así poder facilitar opciones de solución.

Según Hernández (2005) nos dice que la familia es un grupo de sujetos que residen en un mismo lugar por una época precisa de relación, estos sujetos deberán compartir un lazo de parentesco. La familia siempre va a cumplir diversas situaciones básicas en el progreso de sus miembros.

Herrera (1997) dice que cuando la familia es dependiente de algunos de los miembros no se puede superar o realizarse individualmente que, por el contrario, cuando la familia es abierta concreta mucho la intimidad, dilatan a inutilizar las emociones familiares.

Para Minuchin (1986) la familia es un sistema que se desempeña de forma valerosa en diferentes costumbres, donde pasan por dificultades durante el ciclo

vital, la función que cumple es de dos tipos externo e interno, donde se cuida de la sociedad y acomodarse a la adaptación de sus costumbres, la familia aplica a través de modelos transaccionales que se dan entre sus miembros, donde las reglas son mantenidas por el gobierno de la organización familiar.

Para Olson, es la interacción de lazos afectuosos entre los miembros y que sean capaz de transformar su estructura con el único propósito de sobresalir de los problemas que se atraviesa durante el ciclo vital. Al ocurrir un desnivel en el círculo familiar, se puede observar un desequilibrio donde se ve que baja la eminencia de la funcionalidad familiar donde puede empezar los problemas y más que nada el deterioro y la desintegración de los miembros, ya que la permanencia de la familia depende de un modelo de cambio emocional.

Según la OMS familia se define cuando hay lazos parentales en un grado definitivo y únicamente por sangre, adopción y matrimonio. En otras definiciones vamos a ver que el funcionamiento familiar es la capacidad de los miembros para enfrentar los problemas durante el ciclo vital. En cuanto a lo que atraviesa el miembro, da lugar a dinámicas para poder llegar a resolver los conflictos.

En este trabajo de investigación para una mejor comprensión, está constituido en capítulos que se puntualizara a continuación.

El capítulo I contiene la introducción general del estudio de la investigación a realizarse durante el proceso de desarrollo donde se encuentra; el planteamiento del problema, enunciado del problema, objetivo general, objetivos específicos, y la justificación.

El capítulo II se encuentra la revisión literaria, el cual está conformada por los antecedentes internacionales, nacionales y locales; consecuentemente se encuentra plasmados los conceptos científicos y teóricos del estudio.

El capítulo III aquí tocaremos la metodología empleada para llevar acabo el estudio que comprende el tipo de una metodología observacional descriptiva, y un diseño epidemiológico descriptivo por incidencia, siendo la población los docentes de la institución secundaria educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo, provincia de cangallo- Ayacucho y la muestra realizada a los docentes de la institución educativa, a quienes se le aplico el instrumento FACES III (escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, respetando los principios éticos de la carrera profesional.

El capítulo IV comprende de los resultados obtenidos según sus análisis científicos a través de la utilización del procesamiento de la recolección de datos los cuales son ilustrados para su mejor sutileza mediante la utilización de tablas y gráficos dinámicos.

El capítulo V contiene la conclusión y recomendaciones como producto del análisis de la variable de estudio.

Se sella la investigación con las referencias bibliográficas y anexos.

La presente investigación se ejecuta en la institución educativa María Parado de Bellido, el mismo que se encuentra ubicado en jr. Víctor fajardo s/n. a espaldas de la plaza principal de cangallo que colina con el este con el rio pampas y por el sur con la av. pedro c. cárdenas s/n. del Distrito de Cangallo, Provincia de Cangallo, Departamento de Ayacucho, de categoría escolarizado, nivel

secundario, genero mixto, turno jornada escolar completa, tipo pública de gestión directa, perteneciente a la UGEL cangallo, área urbana con una población de 20 docentes del colegio secundario María parado de bellido de cangallo.

Para esta investigación se proyectó la siguiente pregunta ¿Cuál es el funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de cangallo - provincia de cangallo - departamento de Ayacucho – 2018?

Para solucionar esta incógnita se planteó el siguiente objetivo general:

Identificar el funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “maría parado de bellido” del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018.

De la misma manera se planteó los objetivos específicos:

Identificar el nivel de cohesión familiar que existe en los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018.

Identificar el nivel de adaptabilidad familiar que existe en los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018.

Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según edad.

Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de Cangallo de la provincia de Cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según religión.

Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de Cangallo de la provincia de Cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según el estado civil.

Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de Cangallo de la provincia de Cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según sexo.

Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de Cangallo de la provincia de Cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según idioma.

El presente trabajo de investigación permitirá determinar el funcionamiento familiar desde la percepción de los docentes de la institución educativa “MARIA PARADO DE BELLIDO” del distrito de Cangallo - provincia de Cangallo - departamento de Ayacucho, para la cual se utilizará como material de estudio la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FASES III, además determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de sistemas familiares y maritales de Olson, ya que el clima familiar constituye un elemento indispensable para su desempeño laboral adecuado en la Institución educativa. Por ello se ha considerado trascendente y necesario investigar el funcionamiento familiar de los docentes.

El propósito de la siguiente investigación es brindar información objetiva y real sobre la situación de los docentes respecto al funcionamiento familiar, ya que los resultados ayudaran a conocer algunos modelos de conductas familiares y sociales, y con los resultados poder ofrecer ayuda en acción en cuanto a la mediación para estudios posteriores en lo que representa al funcionamiento familiar.

Definitivamente, esta investigación pretende conocer mediante la metodología cuantitativa y descriptiva el funcionamiento familiar que depende de las relaciones interpersonales que se desarrollan en el interior de cada familia, ya que este estudio es realizado para conocer el funcionamiento familiar de los Docentes de la Institución Educativa “MARIA PARADO DE BELLIDO” del distrito de cangallo - provincia de cangallo - departamento de Ayacucho en el año 2018. Y por ello se busca identificar la adaptabilidad y cohesión.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

En lo que respecta a los antecedentes de nuestro trabajo de investigación encontramos los siguientes:

2.1.1. Local

Barzola L, (2017) Esta investigación tiene por objetivo determinar “la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles del rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Carmen Alto - Ayacucho 2017”. El tipo de investigación es cuantitativo, nivel descriptivo - correlacional, ubicándola dentro del diseño de investigación no experimental de tipo transversal; la población con la cual se trabajó fueron 111 estudiantes del 2do año, a quienes se les aplicó el test de Faces III de Olson donde se llegó a los siguientes resultados, el 55% de los estudiantes alcanzan el nivel balanceado esto incluye los tipos de familia separadas y conectadas, el 27% un nivel alto que son familias amalgamadas y el 18% un nivel bajo que corresponden al tipo de familias disgregadas; así más de la mitad de los evaluados presenta un nivel equilibrado y un pequeño grupo el nivel inadecuado de cohesión familiar. También se observa que en adaptabilidad familiar existen niveles que indican que el 55,9% de los estudiantes alcanzan el nivel balanceado de adaptabilidad familiar que corresponden al tipo de familias estructuradas y flexibles, el 27% un nivel alto que corresponden a las familias rígidas y el 17,1 % un nivel bajo que corresponden a las familias caótica, en este caso el nivel alto (negativo)

de adaptabilidad familiar es en menor porcentaje y la mayoría alcanza un nivel equilibrado. Cuando se analiza el rendimiento académico, se observa que el 54,1% de los adolescentes alcanzan un nivel de logro previsto en rendimiento académico, el 42.3% un nivel en proceso y el 3,6% un nivel de inicio.

Sulca M, (2017) El objetivo general fue determinar los factores familiares relacionados con el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016. La investigación tiene nivel relacional y diseño transversal sobre una muestra intencional de 347 estudiantes de una población de 4077 (100%). Las técnicas de recolección de datos fueron la evaluación psicométrica y la encuesta; en tanto los instrumentos, la escala de bienestar psicológico, escalan de funcionamiento familiar y el cuestionario. La prueba Chi Cuadrado, al 95% de nivel de confianza, fue el estadígrafo de contraste de hipótesis aplicando el Software IBM-SPSS versión 23,0. Los resultados describen el 62.5% presenta bienestar psicológico medio, 32.6% alto, 3.7% muy alto y 1.2% bajo. Por otro lado, el 21.6% cohabita en una familia disfuncional, 47% sin núcleo y 36.9% desintegrada. En conclusión, los factores familiares si se relacionan con el bienestar psicológico en: funcionalidad familiar ($p = 0.000$), tipo de familia ($p = 0.049$) y desintegración familiar ($p = 0.026$).

2.1.2. nacional

Adriano C, (2016) Objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y adicción a internet de los alumnos

adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte.

Material y métodos: Se utilizó el diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Asimismo, se empleó un muestreo no probabilístico intencional, incluyendo alumnos de ambos sexos con edades entre 12 y 20 años. Resultados: El 44% de los adolescentes presenta un funcionamiento familiar de rango medio y solo un 21.7% tiene un funcionamiento extremo. Asimismo, el 86% de los participantes evidencia un uso normal de internet, el 13% se encuentran en riesgo de adicción y solamente cerca del 1% presenta uso adictivo de internet. Además, no se encontró relación significativa entre las variables de estudios ($\chi^2 = 4,079$; $p > ,395$), a excepción de cohesión familiar ($r = -.223$, $p < 0.01$) Conclusiones: El funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con la adicción a internet. Sin embargo, se encontró relación negativa con cohesión familiar, es decir, cuanto mayor es la cohesión familiar menor es el riesgo de adicción a internet.

Carranza k, (2018) El presente estudio tuvo como objetivo de describir el funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la pastoral juvenil diocesana, Chimbote, 2017. El tipo de investigación fue observacional porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio, es decir, los datos fueron primarios; transversal, porque la evaluación fue en única vez con el mismo instrumento a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; el nivel de investigación fue descriptivo porque se pretendió conocer el funcionamiento familiar en una población con circunstancias

temporales y geográficas delimitadas y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se pretendió conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en integrantes de la pastoral juvenil diocesana de manera descriptiva, transversal, observacional y prospectiva. El universo fue de integrantes de la pastoral juvenil de la iglesia católica. Con una población que estuvo constituida por los integrantes de la pastoral juvenil diocesana, que corresponde a N: 66. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el tipo de funcionamiento familiar es estructuralmente conectado, con una adaptabilidad estructurada y cohesión conectada.

Ramírez K, (2017) “Funcionamiento familiar prevalente en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote, 2017” el cual tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote, 2017. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los docentes universitarios de las distintas especialidades de la facultad de ciencias de la salud de Chimbote. La población estará constituida por los docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote, y no se contó con un marco muestra conocido, N = desconocido. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud. Llegando a obtener una población de

n= 107. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote, 2017 es caóticamente conectada.

Arévalo (2018) “Funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados de zona rural, Chimbote, 2017” El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente de docentes contratados en zona rural Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados de zona rural, Chimbote, 2017. La población estuvo constituida por los docentes contratados en zona rural I, Chimbote y no se contó con un marco muestra conocido. Pues se evaluó a toda la población en este caso docentes de zona rural I. Llegando a la población de n=81. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados en zona rural. Chimbote, 2017 es caóticamente desligada.

Zavala (2018) “Funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017” El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los

Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, de manera general el objetivo que nos planteamos fue describir el funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017. El universo fueron estudiantes universitarios, la población la constituyó los universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, 2017; el marco muestra fue de n=266. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y que hayan aceptado voluntariamente su participación en el estudio. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017 es flexiblemente conectada.

Araujo (2016) “Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de una I.E de Lima”. el objetivo es describir la relación entre la Cohesión y Adaptabilidad Familiar y la depresión en adolescentes escolares de la Institución Educativa Nacional Héroes del Cenepa ubicado en Lima. El diseño de la investigación fue no experimental y de tipo correlacional. Para la evaluación de los tipos de Cohesión y Adaptabilidad Familiar se utilizó la escala FACES III y

para la evaluación de la depresión se usó la escala Birleson, los cuales fueron aplicados a 288 adolescentes de entre 13 y 17 años de edad. En cuanto a los resultados se obtuvo que, del total de adolescentes evaluados, el 36% presentara síntomas depresivos y el 11% se encontró con depresión mayor; el tipo de Cohesión Familiar que predominó fue el tipo Conectada (41%), seguido del tipo Aglutinada (35%), respecto al tipo de Adaptabilidad Familiar, predominó el tipo Estructurada (43%), seguido del tipo Flexible (28%) y el tipo Rígida (20%). Finalmente, se halló relación estadísticamente significativa entre el tipo de Cohesión Familiar y la depresión, no encontrándose relación significativa entre adaptabilidad familiar y depresión.

2.1.3. Internacional

Aguilar A, & Cristian G, (2017) El presente estudio de tipo descriptivo tiene como objetivo general, determinar el “funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos”, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son

de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica. Palabras Claves: Funcionamiento familiar, Cohesion, Adaptabilidad, Adolescente tardío.

Cunachi (2017) “El funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención de los estudiantes del pensionado la merced en la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato”. Su objetivo del estudio fue analizar el funcionamiento familiar y su influencia en los niveles de atención en los estudiantes, para la recolección de fundamentos se usó el test FF-Sil y el Test de Atención D2, con una población de 98 estudiantes y los resultados fueron que la mitad se encontró un funcionamiento familiar moderado, y la cuarta parte de la población se les encontró un funcionamiento familiar adecuado y la otra cuarta restante presenta una disfunción familiar, concluyendo que el funcionamiento familiar no influye en los niveles de atención, es decir son variables independientes de estudios, tienen diferentes perspectiva de análisis y el estudio tuvo más relevancia enfocándose en las dificultades de intensidad que presentan los estudiantes.

Del socorro, Rodríguez, Martínez, (2013) “Funcionamiento familiar de los alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la universidad de Guadalajara” su objetivo del estudio fue comparar con

un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la universidad de Guadalajara, se evaluó el funcionamiento familiar de 65 bachilleres con bajo rendimiento escolar (BRE) y se comparó con el de 90 estudiantes con rendimiento escolar promedio (REP) de una Preparatoria de la Universidad de Guadalajara. El 54% de las familias de alumnos con BRE fueron completas comparadas con el 73% de familias con alumnos con REP. Los alumnos con BRE obtuvieron mayores puntajes en la valoración del poder, dinero, sexo y satisfacción con la vida. Los alumnos con REP obtuvieron mayores puntajes en participación en la solución de problemas, comunicación padre-hijo, redefinición de los problemas, apoyo, menores síntomas y problemas y mayor educación de ambos padres. Concluimos señalando que las familias con BRE tuvieron mayor nivel de vulnerabilidad en su funcionamiento familiar comparadas con las familias de alumnos con REP. Descriptores: Adolescentes, Ambiente familiar, Educación Media Superior, Familia, Rendimiento escolar.

Sigüenza G, (2015) La familia se ha convertido en objeto de estudio de los enfoques más diversos de la psicología actual, ya sea por su complejidad de entendimiento o por su influencia a nivel social. En este sentido, ésta investigación tuvo como propósito u objetivo general: “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, empleando una metodología cuanticualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento

riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%. Palabras Clave: Familia, Funcionamiento

familiar, Cohesión, Adaptabilidad, David Olson, FACES III, Modelo Circumplejo.

2.2. Bases teóricas de la investigación:

2.2.1. Definición de familia

La familia es un conjunto mutuo constituido como un método leal edificado por una cantidad de individuos, que viven en el mismo lugar, vinculados por un mismo afecto ya sea sanguíneo o legal y de afinidad. Según Ferrari y kaloustian, (1997) nos dice que la familia son los que nos el soporte afectivo para el desarrollo de sus miembros. En ello desempeñamos un rol muy importante que es la educación donde están los valores y lo humanos que somos que ya viene construido de generación en generación arrastrando nuestra cultura.

Como ya sabemos que la familia es el principio donde los individuos tienen sus primeras experiencias de vida, ya que ahí desarrollan sus valores, por donde podemos decir que la familia es el punto donde el individuo tiene condiciones favorables de su personalidad o viceversa el sitio primordial de sus trastornos.

2.2.3. Funcionamiento familiar

El modelo de Circumplejo de Olson nos dice que la familia es una dinámica sistemática de toda la familia y ahí se mide el grado de satisfacción de las funciones del sistema familiar, ya sea en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, estas son fundamentales para las relaciones interpersonales entre los individuos, por eso cada sistema

nuevo familiar son incomparables a las de su origen, serán semejantes, pero no iguales.

Minuchin (2011) dice que el funcionamiento familiar saca diferentes oposiciones frente a varias dificultades, que se adapta a los contextos variables del desarrollo de cada miembro.

Meza (2010) no dice que el funcionamiento familiar es una dinámica embarazosa donde se ve distintas maneras de convivencias entre los individuos. Donde sí da resultado dará un posible desarrollo de estabilidad emocional, seguridad y bienestar.

2.2.4. La importancia de la familia:

Rivadeneira y Trelles (2013) según los autores nos dice que la familia obtiene una gran jerarquía en la vida del individuo, siendo un componente muy importante en su procesión, ya que se ve obligado a establecer las líneas a sus integrantes, con el fin de un bienestar mejor, así como la igualdad de todos, ya sea en la economía, lo psicológico de tal manera que cumplan las reglas en el hogar y en la humanidad.

López (2005) menciona que la familia desempeña roles muy importantes pegados a las reglas y valores que son instruidos desde el núcleo familiar, porque en ella se inculca la responsabilidad del individuo durante su desarrollo.

2.2.3. Funciones de la familia

Según Martin y Jordán (2011) las funciones de la familia son elementales para el bienestar para los individuos y son los siguientes:

Afectiva:

Es el equilibrio emocional del individuo, manifestándose el calor amoroso, edificando el desarrollo personal en la seguridad y la fortaleza de los miembros de la familia.

Socialización:

Desde la etapa del nacimiento tenemos muchas oportunidades durante la vida, ya sea vivir en sociedad, respetando las creencias aprendidas y actuadas que nos llevara a conductas asimiladas ya sean atractivas o no.

Economía:

Nos habla de los recursos donde el individuo pueda incrementar los gastos de la vida, resolviendo sus necesidades físicas y cuidados de la salud, y la reproducción.

Si la familia no cumple con estas funciones resultará en su funcionamiento nuclear.

2.3. Institución educativa

La MINUDU dice que la Institución Educativa tiene autonomía pedagógica, institucional y administrativa en el marco de las políticas y normas nacionales, regionales y locales. Su creación, en el caso de las instituciones educativas públicas, y la autorización de funcionamiento, en el de las privadas, corresponde a las Direcciones Regionales de Educación, en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local.

2.3.1. Funciones de la Institución Educativa

Son las siguientes de toda institución:

- a). ejecutar y evaluar los proyectos de la institución, así como su plan anual y su reglamento interno.
- b). organizar y evaluar su gestión pedagógica de la institución.
- c). realizar acciones tutoriales y seleccionar los libros de texto y materiales educativos.
- d). otorgar, diplomas, certificados, y títulos según pertenezca.
- e). proporcionar un ambiente adecuado para el bienestar del estudiante.
- f). facilitar programas de apoyos a las instituciones educativas
- g). evaluar el presupuesto anual de la institución.
- h). ejecuta proyectos de innovación e investigación para las instituciones educativas.
- i). promover los desarrollos educativos, ya sea cultural, deportivo de su comunidad.
- j). participar en el consejo educativo institucional ya sea en la evaluación del docente y la administración.

2.4. la profesión docente

Popkewitz (1985) es la profesión como la acción humana, en la humanidad fuimos obteniendo rasgos que se evacua funciones sociales, que es un conjunto de conocimientos específicos a través de la práctica, se dice que la formación es de acuerdo a la cultura de la profesión, su paciencia en la enseñanza y la formación de los individuos que pasan por ellos es una función de mucha dedicación y de su prestigio social.

2.4.1. Las funciones del docente

Barrios y ferreres (1999) los autores hacen referencia a la responsabilidad en la profesión que realizamos, describen los trabajos que se desempeñan al docente, las funciones no se quedan dentro del aula, salen de acuerdo al avance del individuo, además forman parte de la vida de la persona que ejerce la profesión de docente.

3. Metodología

3.1. Tipo de metodología

El presente estudio será observacional porque no habrá manipulación de la variable, ya que no existe intervención del investigador. Prospectivo ya que los datos que utilizaremos son primarios. Y de corte transversal porque las variables serán evaluadas en una sola ocasión y descriptivo porque el análisis estadístico será univariado (Supo, 2015).

3.2. Nivel de la investigación

El estudio será de nivel descriptivo porque se buscará caracterizar la población respecto a la prevalencia del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido (Supo, 2015).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es epidemiológico, ya que buscamos conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido de cangallo, (Supo, 2015).

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

El trabajo de investigación está conformado 20 docentes que pertenecen a la institución educativa María Parado de Bellido de Cangallo.

3.4.2. Muestra

El estudio del presente trabajo es no probabilístico: muestreo por conveniencia, muestreo de juicio (Supo, 2015).

3.5. Criterio de inclusión y exclusión

3.5.1. Criterio de inclusión

Los docentes deben pertenecer a la institución educativa María Parado de Bellido- Cangallo.

Disposición de colaborar voluntariamente en el estudio (encuestas) a realizar.

los docentes de la institución María Pardo de Bellido- Cangallo, deben tener responsabilidad y puntualidad.

3.5.2. Criterio de exclusión

Docentes que no pertenecen a la institución educativa.

Docentes que no desean participar en el estudio.

Docentes que carecen de responsabilidad y puntualidad.

3.6. Definición y operacionalización de la variable

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
Castellón, S. y Ledesma Alonso (2012) es el conjunto de relaciones interpersonales de una familia, que se crean dentro de cada uno de los integrantes, en cuba se han desarrollado varios estudios sobre la salud mental.	El nivel de funcionamiento familiar se mide con el instrumento de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el resultado se obtendrá de la suma de las dos dimensiones. Se medirá de la siguiente manera: Desligada 10 -31	Cohesion familiar	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	<p>Cohesión</p> <p>No relacionada: 10-34</p> <p>Semirrelacionada: 35-40</p> <p>Relacionada: 41-45</p> <p>Aglutinada: 46-50</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Rígida: 10-19</p> <p>Estructurada: 20-24</p> <p>Flexible: 25-28</p> <p>Caótica: 29-50</p>

Proponiendo un	Separada 32-37
enfoque	Conectada 38 – 43
metodológico	Aglutinada 44 -45
cuantitativo en el	Adaptabilidad:
funcionamiento	Rígida–10-19
familiar	Estructurada 20-24
	Flexible 25 – 28
	Caótica 30 – 35.

3.7. Técnicas e instrumentos.

3.7.1. Técnica

Para la siguiente investigación se usó la técnica psicométrica. Wilhelm Wundt (1832-1920) se refiera al campo de la teoría y práctica de la evaluación de las medidas psicológicas.

3.7.2. Instrumento

Para el presente trabajo se utilizó “modelo Circumplejo de funcionamiento familiar” Olson. Modelo de OLSON, David (1979), el objetivo de esta prueba es identificar y describir las dimensiones del funcionamiento familiar, proporciona una tipología familiar sobre la base de dos variables que es la adaptabilidad y la cohesión, y la mezcla de estas dos dimensiones nos detalla 16 tipos de sistemas de relacion familiar y conexión entre miembros.

3.8. Plan de análisis

Se usó la técnica de análisis de estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráfico. El procedimiento de los datos fue tabulado en una matriz utilizando la hoja cálculo de Excel y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v.25) y se presenta mediante estadígrafos.

3.9. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es el funcionamiento familiar de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho –	Objetivos generales Identificar el funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “maría parado de bellido” del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018 Objetivos específicos:	Funcionamiento familiar (variable dependiente)	Castellón, S. y Ledesma Alonso (2012) es el conjunto de relaciones interpersonales de una familia, que se crean dentro de cada uno de los integrantes, en cuba se han desarrollado	Respuesta de la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)	Tipos de Investigación. Observacional Prospectivo Trasversal Descriptivo Nivel de investigación Descriptivo Diseño de la investigación: Epidemiológico- por Influenza Universo y muestra

2018?	<p>✓ Identificar el nivel de cohesión familiar que existe entre los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018.</p> <p>✓ Identificar el nivel de adaptabilidad familiar que existe entre los docentes de la institución educativa María Parado de</p>	<p>varios estudios sobre la salud mental. Proponiendo un enfoque metodológico cualitativo en el funcionamiento familiar</p>	<p>Población – 20 docentes</p> <p>Muestra – no probabilístico</p> <p>Técnica e instrumento</p> <p>Psicométrico</p> <p>Escala de Evaluación adaptabilidad</p> <p>Cohesión familiar (FACES)</p> <p>Instrumento Modelo de Olson David</p>
-------	--	---	--

Bellido del distrito de
cangallo de la
provincia de cangallo
del departamento de
Ayacucho – 2018.

(1979) “modelo
circunflejo de
funcionamiento
familiar”

- ✓ Identificar el nivel del
funcionamiento
familiar de los
docentes de la
institución educativa
María Parado de
Bellido del distrito de
cangallo de la
provincia de cangallo
del departamento de
-

Ayacucho – 2018,

según edad.

Identificar el nivel del
funcionamiento familiar
de los docentes de la
institución educativa

María Parado de Bellido
del distrito de cangallo de
la

✓ provincia de cangallo
del departamento de

Ayacucho – 2018,

según religión.

✓ determinar el nivel del
funcionamiento

familiar de los
docentes de la
institución educativa
María Parado de
Bellido del distrito de
cangallo de la
provincia de cangallo
del departamento de
Ayacucho – 2018,
según el estado civil.

3.10. Principios éticos

Son normas o reglas que establece una determinada institución para fomentar frente a la humanidad.

Son bases de una persona en la cual se clarifican valores que deben respetarse de acuerdo que se haga.

Y para poder realizar un trabajo de investigación se debe de respetar las normas ya establecida de acuerdo al código ético de la institución.

CAPITULO IV

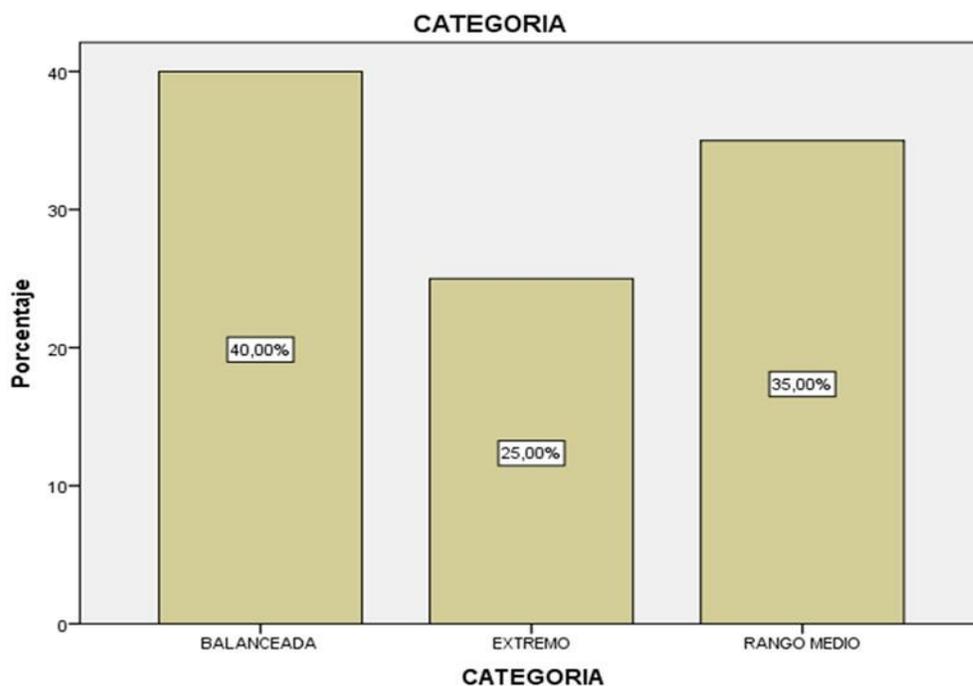
4.1. Resultados.

TABLA N° I

Nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “maría parado de bello” del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018.

		CATEGORIA		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	BALANCEADA	8	40,0	40,0	40,0
	EXTREMO	5	25,0	25,0	65,0
	RANGO MEDIO	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° I



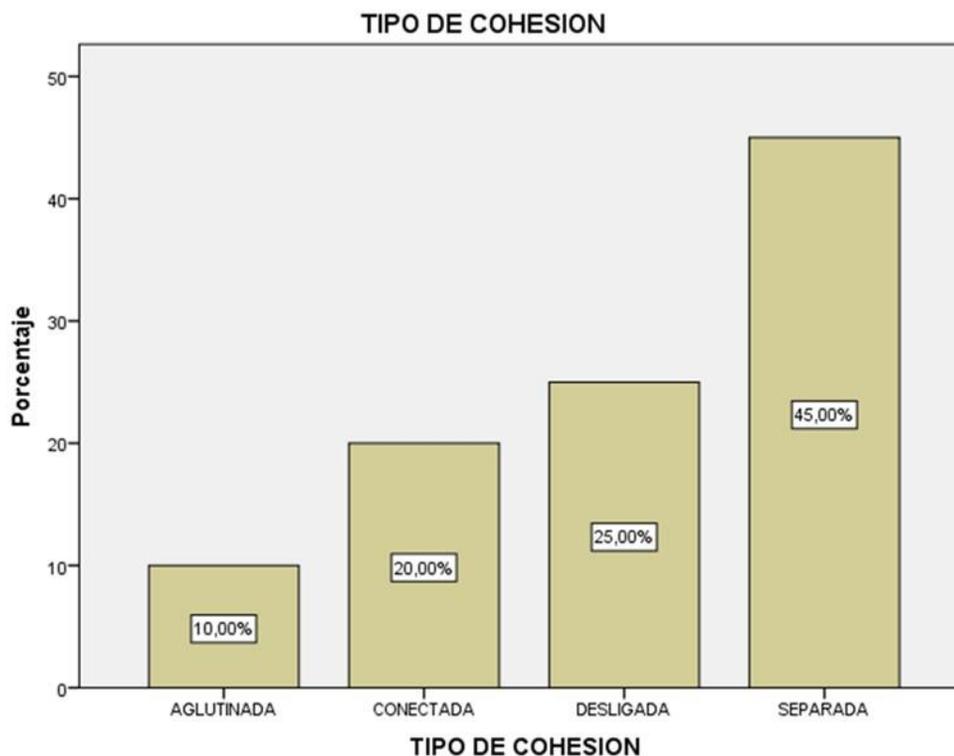
Interpretación: Dentro de la tabla I y el grafico 01, tenemos el 40 % de la población que pertenece a un tipo de familia balanceada, su funcionamiento es dinámico por lo que puede cambiar, se le considera la más adecuada.

TABLA N° II

Nivel de cohesión familiar que existe entre los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018.

		TIPO DE COHESION			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AGLUTINADA	2	10,0	10,0	10,0
	CONECTADA	4	20,0	20,0	30,0
	DESLIGADA	5	25,0	25,0	55,0
	SEPARADA	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° II



Interpretación: en la tabla II y el grafico 02, evidenciamos que el 45% de los docentes son de tipo de cohesión separada que nos quiere decir que tienen una independencia moderada, límites claros hay equilibrio en estar solo o en familia.

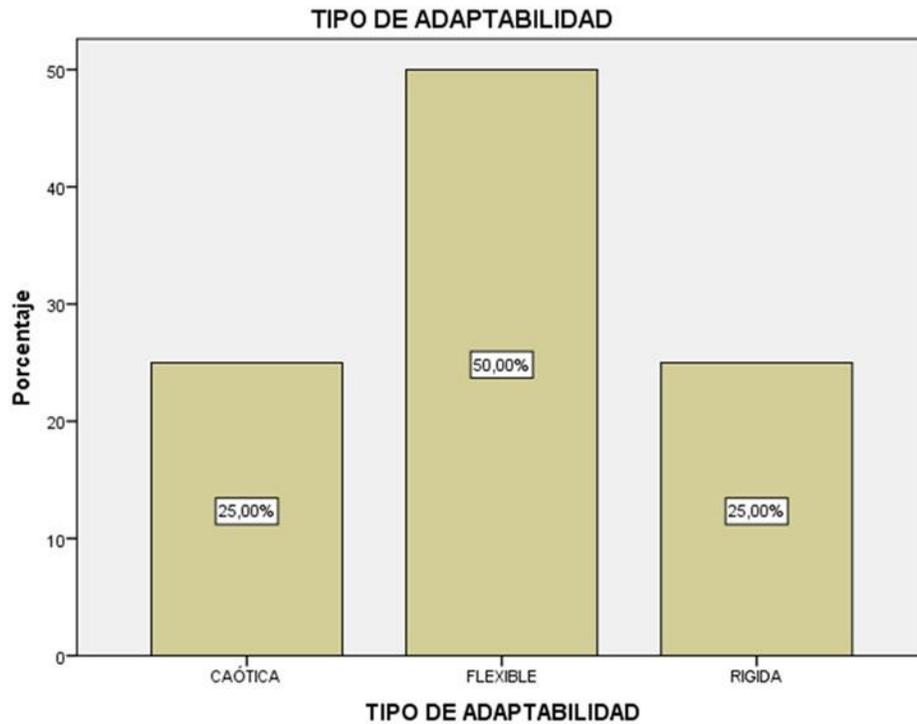
TABLA N° III

Nivel de adaptabilidad familiar que existe entre los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de Cangallo de la provincia de Cangallo del departamento de Ayacucho – 2018.

TIPO DE ADAPTABILIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CAÓTICA	5	25,0	25,0	25,0
	FLEXIBLE	10	50,0	50,0	75,0
	RIGIDA	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° III



Interpretación: en la tabla III y el grafico 03, podemos observar que el 50 % de la población son flexibles que nos da entender que son democráticos y hay apoyo entre sí.

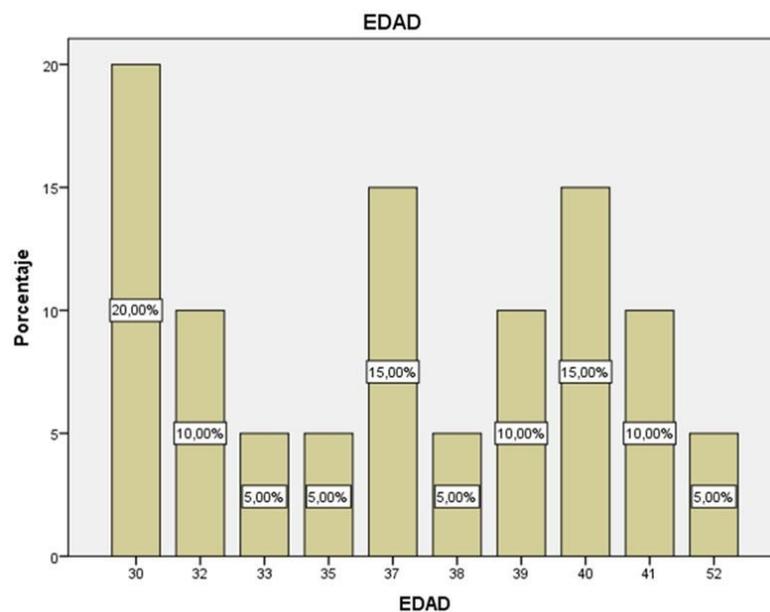
TABLA N° IV

Nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según edad.

		EDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30	4	20,0	20,0	20,0
	32	2	10,0	10,0	30,0
	33	1	5,0	5,0	35,0
	35	1	5,0	5,0	40,0
	37	3	15,0	15,0	55,0
	38	1	5,0	5,0	60,0

39	2	10,0	10,0	70,0
40	3	15,0	15,0	85,0
41	2	10,0	10,0	95,0
52	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° IV



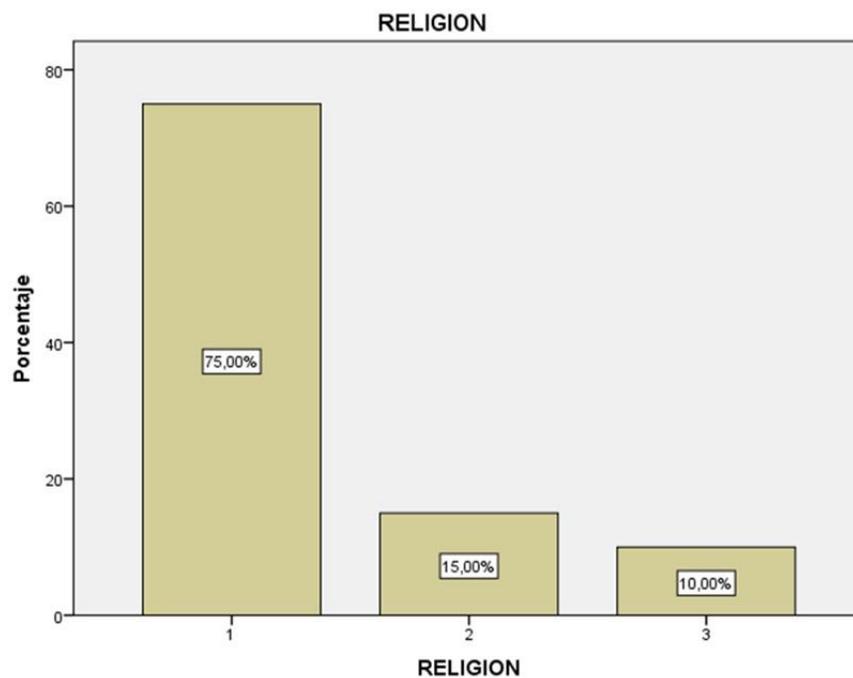
Interpretación: en la tabla iv y el grafico 04, evidenciamos que el mayor porcentaje es de 20 porciento que nos indica que las poblaciones investigadas son mayormente de 30 años de edad.

TABLA N° V

Nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según religión.

		RELIGION			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	15	75,0	75,0	75,0
	2	3	15,0	15,0	90,0
	3	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° V



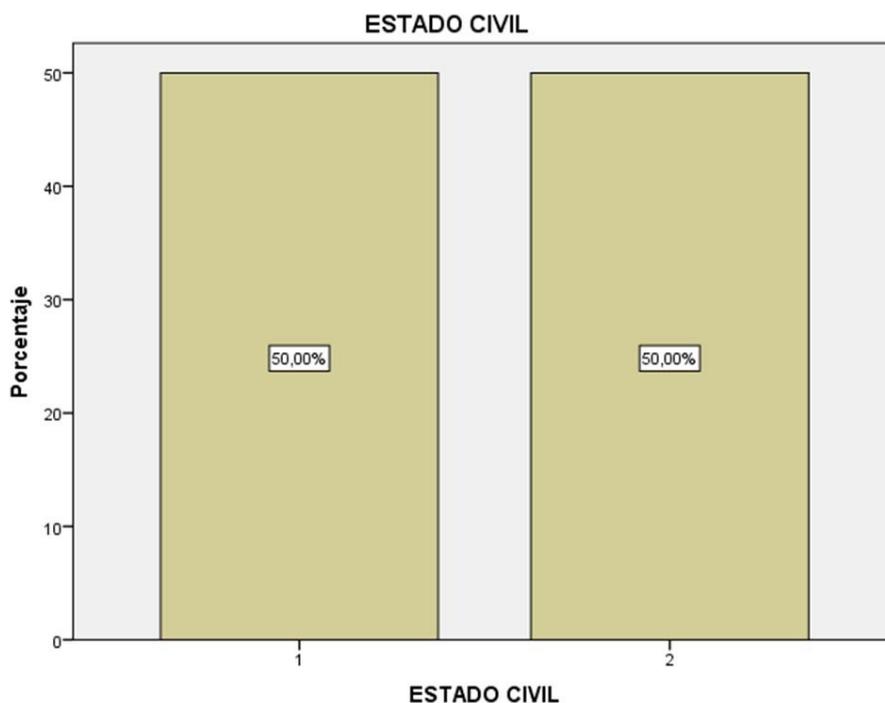
Interpretación: en la tabla vi y el grafico 06, observamos que el porcentaje más alto es 75 % que indica que la población investigada es de religión católica.

TABLA N° VI

Nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según el estado civil.

ESTADO CIVIL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	10	50,0	50,0	50,0
	2	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° VI



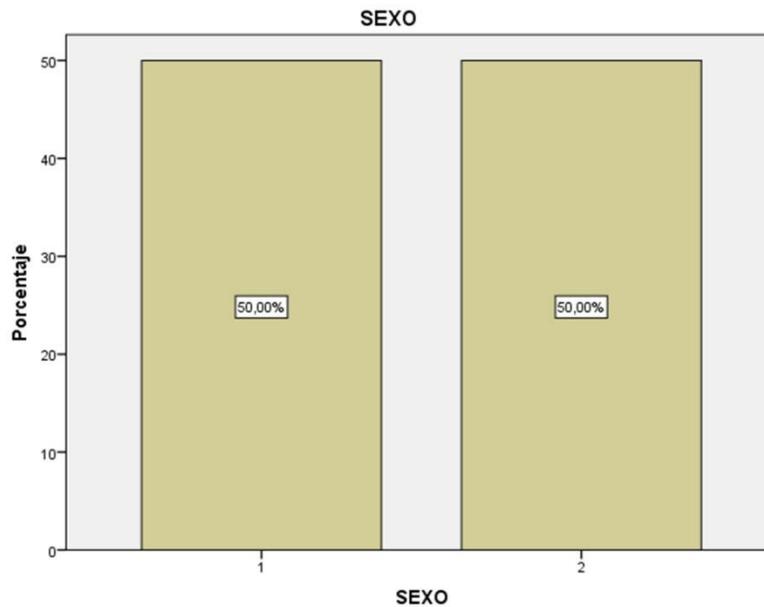
Interpretación: en la tabla vii y el grafico 07, vemos la siguiente interpretación que el porcentaje es de 50 % de igualdad de estado civil en la población investigada.

TABLA N° VII

Nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de Cangallo de la provincia de Cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según sexo.

SEXO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	10	50,0	50,0	50,0
2	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° VII



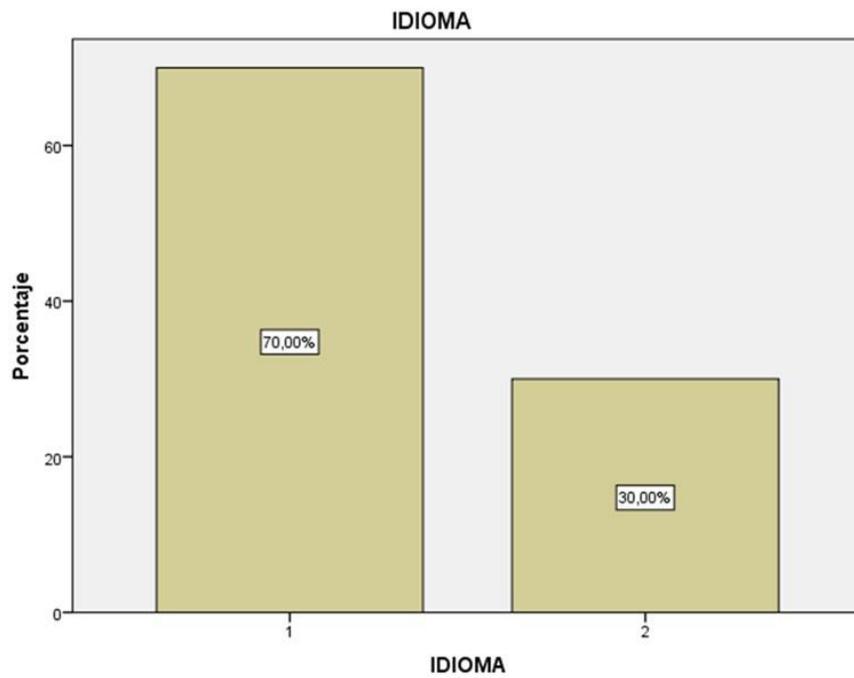
Interpretación: en la tabla viii y grafico 08, evidenciamos que el porcentaje es de 50% que se nota igualdad en la interpretación de porcentaje según sexo.

TABLA N° VIII

Nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según idioma.

		IDIOMA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	14	70,0	70,0	70,0
	2	6	30,0	30,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

GRAFICO N° VIII



Interpretación: en la tabla ix y el grafico 09, un 70 % de la población investigada dominan el castellano.

4.3. Análisis de resultado

En la tabla I se determinó el funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido, que el 40 % de la población pertenece a un tipo de familia balanceada, su funcionamiento es dinámico por lo que puede cambiar, se le considera la más adecuada.

En la tabla II. Evidenciamos que el 45% de los docentes son de tipo de cohesión separada que nos quiere decir que tienen una independencia moderada, límites claros hay equilibrio en estar solo o en familia.

De igual manera en la tabla III, podemos observar que el 50 % de la población son flexibles que nos da entender que son democráticos y hay apoyo entre sí.

En la tabla IV podemos decir que el mayor porcentaje es de 20 por ciento que nos indica que las poblaciones investigadas son mayormente de 30 años de edad.

En la tabla V, observamos que el porcentaje más alto es 75 % que indica que la población investigada es de religión católica.

En la tabla VI, vemos la siguiente interpretación que el porcentaje es de 50 % de igualdad de estado civil en la población investigada.

En la tabla VII, evidenciamos un porcentaje de 50% de sexo masculino y el 50 % de sexo femenino donde podemos apreciar igualdad en la interpretación de porcentaje según sexo.

En la tabla VIII, podemos evidenciar que un 70 % de la población investigada dominan el castellano y un 30% el quechua. Ya que el resultado

general de la categoría del funcionamiento familiar es balanceado donde se identifican la mayoría de la población estudiada y un porcentaje pequeño de la población es de rango medio de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de Cangallo de la provincia de Cangallo del departamento de Ayacucho.

CONCLUSION

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del estudio realizado se concluye lo siguiente: según la escala de funcionamiento familiar (FACES III) aplicada a 20 docentes de la institución educativa secundaria “María Parado de Bellido” nos muestra que un 40 % de la población pertenece a un tipo de familia balanceada, esto hace referencia que las familias de esta clase son centradas en uno y otro, y se encuentran al centro del círculo, tiene la independencia de estar juntos al miembro de la familia que elijan o estar solos, su funcionamiento es dinámico por lo que puede cambiar. Este tipo de familia se considera la más adecuada. Se identificó que las dimensiones en la familia, muestran que el 45% presentan un nivel de cohesión separada; esto hace referencia que tiene un equilibrio en estar solos o en familia, también se identificó que el tipo de adaptabilidad muestran el 50 % presentan un nivel de adaptabilidad flexible donde se permiten cambios, hay acuerdo en la decisión, se intercambian roles, se cumplen las reglas.

RECOMEDACIONES

A los futuros investigadores interesados en el tema donde tuvo como punto a los docentes de un centro educativo secundario, se les recomienda incluir en su población docentes de diferentes instituciones que pertenezcan a la provincia de cangallo, ya que no es muy frecuente ver este tipo de investigaciones.

También se les recomienda a los docentes de dicha institución realizar talleres orientadas a la participación de familia incluyendo a la esposa e hijos en las actividades de la institución.

Teniendo en cuenta que la mayoría de la población estudiada presenta tipo de familia balanceada, se recomienda a las autoridades de la institución realizar actividades que faciliten la interacción entre los docentes y su familia para que puedan disfrutar ambos de sus tiempos libres para poder mantener el nivel que familia que tienen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar “, C. (2017) “Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de olson en adolescentes tardíos” Recuperado de fuente Internet:

<file:///F:/TELLER%20IV/Trabajo%20de%20Titulación.pdf>

Castellón S. & Ledesma E (2012) "El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Recuperado el 24 de mayo del 2018. Fuente internet:

<http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

Pérez, Y., Apupalo, M., & Creagh, I. (2018) “Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015-2016”.

Recuperado el 23 de noviembre del 2018. Fuente internet:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2018000500789

Gómez S, Adriana, Santelices A, María Pía, Gómez G, Diana, Rivera M,

Claudia, & Farkas K, Chamarrita. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo.

Estudios pedagógicos (Valdivia), <https://dx.doi.org/10.4067/S0718->

Medina Pérez Á. La familia como sujeto/objeto de la atención enfermera. Equipo de

Salud Mental del Distrito de Atención Primaria. Jerez de la Frontera.

Meza Héctor (2010) funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao”

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar

Modelo de OLSON, (1979) “modelo Circumplejo de funcionamiento familiar”

<https://es.slideshare.net/LauraSantamaria/modelo-de-Olson-1-16>.

Muñiz, J. (1998). La teoría clásica de los tests. Madrid: Pirámide.

Olson D, Russell C, d. Sprenkle D. Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. 1eraEd. EE.UU. Editorial Routledge; 1989.

SIGÜENZA, Wilson (2015). “funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson”.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>.

Valero H. Salud y cuidados en la familia. <http://www.index->

[f.com/indexenfermeria/34revista/34_articulo_7-8.php](http://www.index-f.com/indexenfermeria/34revista/34_articulo_7-8.php) Fecha de acceso 20-12 11)
minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/AnteproyectoRegSINEACE.php

Villarroel G, Sánchez X. (2013) Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad: fuente internet http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100007&script=sci_arttext.

Paladines. M, & Quinde M, (2010) “Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar” Fuente Internet:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Ramírez, K. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en docentes universitarios de la facultad de ciencias de la salud, Chimbote, 2017. Recuperado el 23 de abril del

2019. Fuente de internet:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2515>

ANEXOS

FACES III

A que religión pertenece.....
 Edad.....sexo.....Estado civilIdioma con que se
 comunica más..... Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO, la
 misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en
 Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma

PREGUNTAS	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Casi nunca
1. Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí					
2. En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3. Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4. Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6. Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7. Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					
8. Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9. A los miembros de mi familia les gusta pasar los tiempos libres juntos.					
10. En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros					
12. En mi familia los hijos también toman decisiones.					

13. Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14. En mi familia las reglas suelen cambiar					
15. Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17. Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18. Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante para nosotros					
20. En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,742	,757	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
ITEN 1	4,55	1,099	20
ITEN 2	3,60	,821	20
ITEN 3	2,50	,946	20
ITEN4	2,95	1,468	20
ITEN 5	4,20	,696	20
ITEN6	2,10	1,021	20
ITEN 7	3,75	,786	20
ITEN 8	2,50	1,000	20
ITEN 9	4,20	,696	20
ITEN 10	2,05	1,317	20
ITEN 11	3,25	1,020	20
ITEN 12	2,70	1,261	20
ITEN13	3,05	1,468	20
ITEN 14	1,85	1,309	20
ITEN 15	3,90	,912	20
ITEN 16	3,45	1,234	20
ITEN 17	3,70	1,031	20
ITEN 18	1,80	1,152	20
ITEN 19	4,30	,923	20
ITEN 20	3,55	1,468	20

3.9. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
<p>¿Cuál es el funcionamiento familiar de la institución educativa “María Parado de Bellido” del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018?</p>	<p>Objetivos generales Identificar el funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa “maría parado de bellido” del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de cohesión familiar que existe entre los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018. Identificar el nivel de adaptabilidad familiar que existe entre los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018. Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según edad. Identificar el nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según religión. determinar el nivel del funcionamiento familiar de los docentes de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de cangallo de la provincia de cangallo del departamento de Ayacucho – 2018, según el estado civil.</p>	<p>Funcionamiento familiar (variable dependiente)</p>	<p>Castellón, S. y Ledesma Alonso (2012) es el conjunto de relaciones interpersonales de una familia, que se crean dentro de cada uno de los integrantes, en cuba se han desarrollado varios estudios sobre la salud mental. Proponiendo un enfoque metodológico cualitativo en el funcionamiento familiar</p>	<p>Respuesta de la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)</p>	<p>Tipos de Investigación. Observacional Prospectivo Trasversal Descriptivo Nivel de investigación Descriptivo Diseño de la investigación: Epidemiológico-por Influencia Universo y muestra Población – 20 docentes Muestra – no probabilístico Técnica e instrumento Psicométrico Escala de Evaluación adaptabilidad Cohesión familiar (FACES) Instrumento Modelo de Olson David (1979) “modelo circunflejo de funcionamiento familiar”</p>



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Ayacucho 1 de Octubre del 2018

LIC. PALOMINO CHAUCA. EDILBERTO

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MARIA PARADO DE BELLIDO" DEL DISTRITO DE CANGALLO-PROVINCIA DE CANGALLO DEL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO -2018

SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA INVESTIGACION.

Carlos A. Esteban Sáliga, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho, me presento y expongo

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias Psicológicas, presento a PARRA UPIACHIGUA, ROSARIO con el DNI 43167173; estudiante del curso taller de investigación II de la Facultad Ciencias de la Salud-Escuela Profesional de Psicología del VI ciclo académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote "ULADECH"- FILIAL AYACUCHO quien desea realizar el estudio de "Funcionamiento Familiar de los docentes de la institución educativa "María parado de bellido" del distrito de cangallo-provincia de cangallo del departamento de Ayacucho -2018. Con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar en la población antes mencionada.

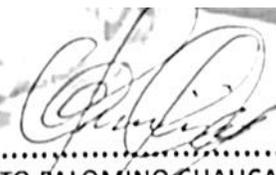
POR LO TANTO:

Pido a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

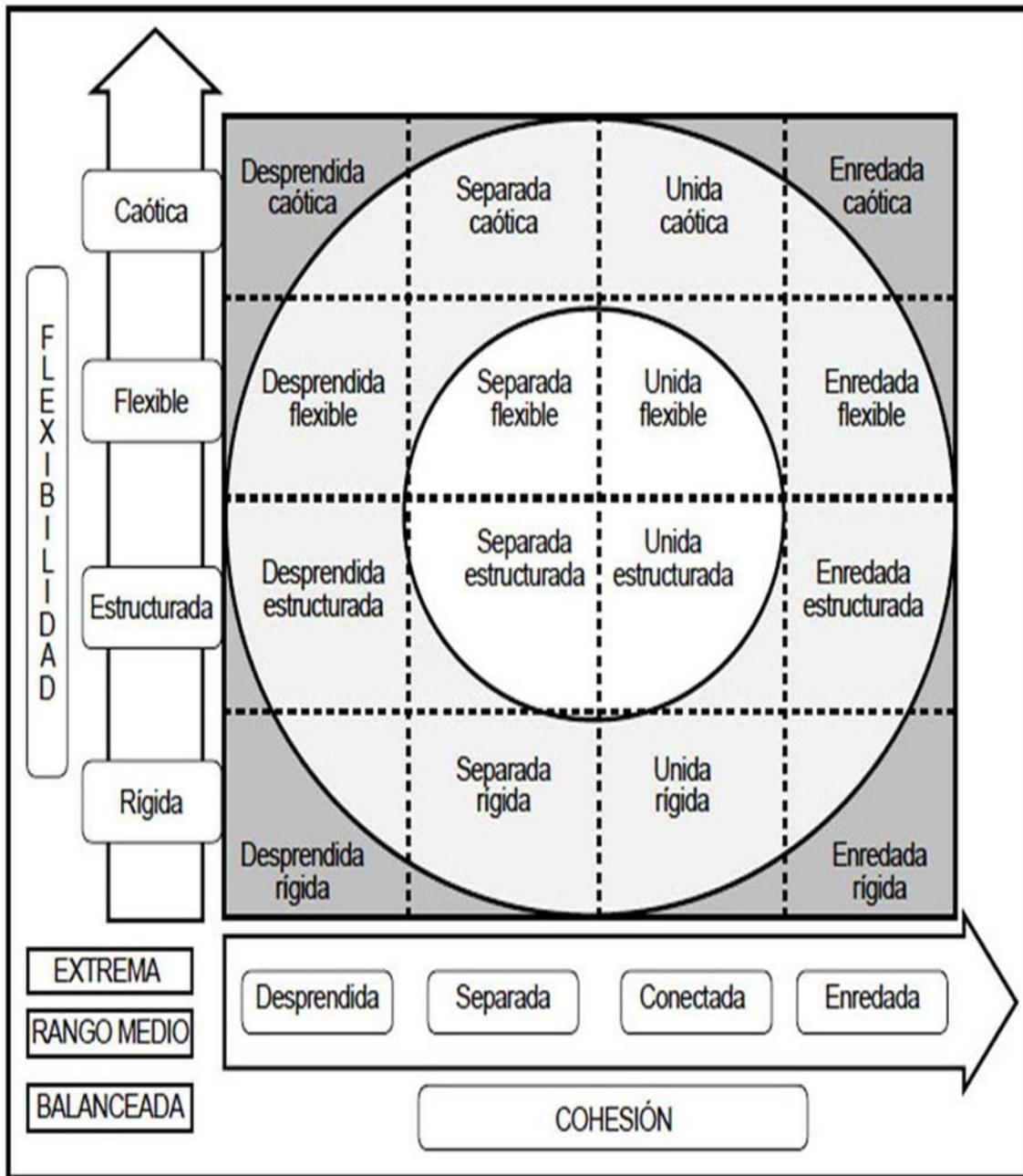
Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Lic. Carlos A. Esteban Sáliga
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología

Ps. Carlos A, Esteban Sáliga
Coordinador de la Carrera de Psicología
ULADECH FILIAL- AYACUCHO



Lic. EDILBERTO PALOMINO CHAUCA
Director



Fuente: elaboración propia, basado en el manual original del FACES-III de Olson, Portner y Lavee (1985).

Figura 1. Modelo circumplejo para el FACES-III de Olson. Los ejes representan las dimensiones de cohesión y flexibilidad y a partir de ellos se genera la clasificación de dieciséis tipos familiares

FACES III. Calificación

- **Cohesión** = suma de los puntajes en ítems nones
- **Adaptabilidad** = suma de puntajes en ítems pares
- Las calificaciones obtenidas se cotejan en las amplitudes de clase de las tablas siguientes:

Cohesión	Amplitud de clase
----------	-------------------

No relacionada	10 – 34
Semirrelacionada	35 – 40
Relacionada	41 – 45
Aglutinada	46 - 50

Adaptabilidad	Amplitud de clase
---------------	-------------------

Rígida	10 – 19
Estructurada	20 – 24
Flexible	25 – 28
Caótica	29 - 50

FASES III

Religion al cual ud pertenece Cat. Holim
 Edad 44 Nivel de Instrucción Secundaria Sexo F Estado civil soltera
 Grado de su hijo/a Primaria Secundaria composicion familiar
 Numeros de hijos 2 Idioma con el cual se comunica mas Castellano
 Esta encuesta es de caracter ANONIMO, La misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento familiar, tanto en Cohesion y adaptabilidad los resultados de la misma.

Preguntas	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Casi nunca
1. Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si		X			
2. En mi familia se toman en cuenta la sugerencia de los hijos para resolver los problemas			X		
3. Aceptamos los amigos de los otros miembros de la familia				X	
4. Los hijos tambien opinan sobre su disciplina			X		
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia			X		
6. Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, segun las circunstancias.				X	
7. Los integrantes de mi familia se sienten mas unidos entre si que con la gente de afuera		X			
8. Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.				X	
9. A los miembros de mi familia les gusta pasar los tiempos libres juntos.				X	
10. En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos.			X		
11. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.				X	
12. En mi familia los hijos tambien toman decisiones.				X	
13. Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en comun, todo el mundo esta presente.			X		
14. En mi familia las reglas suelen cambiar.			X		
15. Podemos pensar facilmente en actividades para hacer juntos en familia.			X		
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.				X	
17. Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.				X	
18. Es dificil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.			X		
19. La union familiar es muy importante para nosotros.			X		
20. En mi familia es dificil decir quien hace cada cosa tarea domestica.			X		

ROSARIO_PARRA_TALLER DE INVESTIGACIÓN IV

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo

Activa
Ve a Cor