



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO - PIURA,
2018”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

TRIPSI YUMAIRA CARRERA NIEVES

ASESORA:

Mgtr. SOCORRO GRANDA CHUNGA

PIURA - PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vincés

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Socorro Granda Chunga

Asesora

AGRADECIMIENTO

Para empezar, agradecerle a Dios por darme la fuerza, paciencia y sabiduría necesaria para poder desempeñarme en el transcurso de mi vida universitaria y a la realización de este proyecto de investigación.

A mi familia, pero en especial a mi madre, que desde el inicio de la carrera me ha apoyado constantemente y ha confiado en mí, para llevar a cabo esta meta que había venido aplazando durante un tiempo.

Del mismo modo, a mis docentes por cada de una de sus enseñanzas como parte de su contribución en mi formación profesional, y a mis asesores por su acertada asesoría y contribución en la presente.

Finalmente, un agradecimiento especial a la Institución Educativa San Pedro, que permitió la realización de este estudio.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, estar siempre a mi lado y proporcionarme la sabiduría y paciencia necesaria para llevar a cabo este proyecto de investigación, además por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi compañía y soporte durante el periodo de estudio.

A mi familia por el apoyo constante y el sacrificio que han hecho día a día para que yo pueda cumplir y conseguir mi meta de ser una profesional, pero sobre todo a mi madre que ha posado su confianza y apoyo incondicional en mí desde el primer día.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018. La muestra de estudio de tipo no probabilística por conveniencia que estuvo constituida por 87 estudiantes del primer grado de secundaria, que oscilaban entre las edades de 11 a 13 años. Asimismo, se utilizó una metodología de tipo cuantitativa y nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte transeccional. Para la recolección de datos se empleó el Inventario de Autoestima de forma escolar de Stanley Coopersmith, instrumento que está compuesto por 58 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima General, y Sub Escalas como: Sub escala Si mismo, Sub escala Social, Sub escala Hogar y Sub escala Escuela. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos, y se obtuvieron los siguientes resultados: El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, fue Promedio con un 68.96%, por otro lado el 14.94% de los alumnos se encontraron en nivel de autoestima Moderadamente Alta; 8.05% en nivel Moderadamente Baja y el 8.05% en nivel Muy Alta. Cabe resaltar, el nivel de autoestima en las Sub escalas Sí mismo, Hogar, Social y Escuela en los estudiantes, fue Promedio. En conclusión el nivel de autoestima en la escala general y en sus respectivas sub escalas fue promedio.

Palabras clave: Autoestima - Adolescencia.

ABSTRACT

The present investigation had like general objective to determine the level of self - esteem in the students of the first degree of secondary of the Educational Institution San Pedro - Piura, 2018. The study sample of non-probabilistic type for convenience that was constituted by 87 students of the first grade of secondary, ranging from the ages of 11 to 13 years. Likewise, a methodology of quantitative type and descriptive level, of non-experimental design and of transectional type was used. For data collection the Stanley Coopersmith School Self-Esteem Inventory was used, an instrument that is composed of 58 questions divided into different areas: General Self-esteem, and Sub-Scales as: Sub-Scale Self, Sub-Scale Social, Sub-Scale Home and Sub-scale School. The results were presented in tables and graphs, and the following results were obtained: The level of self-esteem in the students of the first grade of secondary school of the San Pedro Educational Institution, was Average with a 68.96%, on the other hand 14.94% of the students found themselves at a moderately high level of self-esteem; 8.05% at Moderately Low level and 8.05% at Very High level. It should be noted, the level of self-esteem in the sub-scales itself, home, social and school in the students, was Average. In conclusion, the level of self-esteem in the general scale and in their respective sub-scales was average.

Keywords: Self-esteem - Adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	10
III. HIPÓTESIS	56
IV. METODOLOGÍA	57
4.1. Diseño de la Investigación	57
4.2. Población y muestra	57
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	58
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
4.5. Plan de análisis	62
4.6. Matriz de consistencia	63
4.7. Principios éticos	65
V. RESULTADOS	66
5.1. Resultados	66
5.2. Análisis de Resultados	71
VI. CONCLUSIONES	79
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	87

INDICE DE TABLAS

Tabla I: Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.....	66
Tabla II: Nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.....	67
Tabla III: Nivel de autoestima en la Sub escala Social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.....	68
Tabla IV: Nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. San Pedro – Piura, 2018.....	69
Tabla V: Nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.....	66
Figura 2: Nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.....	67
Figura 3: Nivel de autoestima en la Sub escala Social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.....	68
Figura 4: Nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. San Pedro – Piura, 2018.....	69
Figura 5: Nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.....	70

I. INTRODUCCIÓN

Muchas veces se han escuchado a las personas hablar sobre autoestima, pero en realidad la población sabe lo que esta palabra significa.

Y es que en estos últimos tiempos en una palabra muy utilizada, tanto por niños, jóvenes y adultos, la hemos escuchado en el colegio, en la calle, en el trabajo, en el barrio, en diferentes lugares, no obstante, a pesar de ser un término muy utilizado pocas son las personas que se atreven a decir que tienen un autoestima muy buena o alta.

Es por ello que la presente investigación tuvo como base teórica la propuesta de Coopersmith, S. (1967), quien refiere por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor.

Teniendo en cuenta el término autoestima, esta se puede definir como la estimación que tenemos sobre nosotros mismos, vale decir, es la forma en la que nos aceptamos por lo que somos.

Cabe señalar, en la adolescencia la autoestima juega un papel muy importante, en algunos casos esta se verá disminuida y generará una inestabilidad emocional en el adolescente.

Por otro lado se puede decir que la autoestima se va formando con el paso de los años, desde la etapa de la infancia hasta la adolescencia, de acuerdo a las experiencias y eventos vividos del individuo.

Definir la palabra autoestima no es sencillo, existen diversos autores que han definido esta palabra de diferentes maneras, pero la mayoría de ellos coincide en que es una valoración positiva que poseemos de nosotros mismo.

Manifiestan, Rodríguez, C. y Caño, A. (2012) acerca de la autoestima en adolescentes, si bien en la infancia los niveles son similares en ambos sexos, en la adolescencia emerge un “vacío” entre ellos, presentando los varones una autoestima más elevada que las mujeres.

Examinadas las diferencias en autoestima longitudinalmente, más mujeres adolescentes que varones muestran pérdidas de autoestima, encontrándose en el estudio de Block y Robins (1993) incluso un incremento en la autoestima de los varones adolescentes.

Señala Ramírez, A. (2013). La autoestima es una actitud directamente relacionada con la objetividad ecuánime, o lo que es lo mismo, la capacidad para hacer valoraciones de uno mismo verídicas y justas al margen de la opinión excesiva o desvalorizante, interesada, manipuladora, halagadora o bien objetiva, acertada y válida, que otras personas o grupos puedan efectuar sobre un sujeto.

Consideremos ahora, la importancia de evaluar la autoestima en los adolescentes, porque ellos aún están en la formación de su personalidad, si bien es cierto la adolescencia es una etapa de cambios, tanto físicos como psicológicos, es aquí donde ellos se vuelven más vulnerables a las críticas que otras personas hagan al respecto y es probable que algunos de ellos empiecen a seguir patrones para ser “aceptados” por grupos donde creen sentirse “comprendidos”, sin embargo, dentro de su entorno familiar sienten que todo

lo que les dicen es para fastidiarlos y nada les parece correcto, dejando de lado sus actividades principales, ya sean relacionadas al hogar o al estudio.

En la actualidad la autoestima a nivel mundial se encuentra en desbalance, debido al diferente contexto cultural y social en donde radican las personas, en algunas culturas le dan más participación al varón, sobre encima de la mujer; suelen ser los mismos padres quienes sobre estiman a sus hijas mujeres, dándole más valor intelectual a sus hijos varones. Del mismo modo esto ocurre en el Perú, donde prácticamente la misma cultura en la mayoría de casos le da más énfasis a los hijos varones y esto va a repercutir cuando estos individuos pasan por la etapa de la adolescencia y se crean sentimientos de inferioridad.

Expresó Yamamoto, J. (2015) “Psicólogo social”, el Perú se encuentra entre los países menos felices de Sudamérica, según informa el primer Reporte Mundial de la Felicidad de las Naciones Unidas, realizado por la Universidad de Columbia. Pero, ¿por qué ocurre esto? Es el problema de autoestima que, en las personas y en los países, genera un nivel de infelicidad y complejo de inferioridad; este se expresa de manera omnipotente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. Cada individuo posee una personalidad y en esta etapa es cuando más la manifiesta generalmente, no solo de manera individual sino de forma grupal, para poder medir el grado de aceptación en los diferentes escenarios sociales e

ir haciendo los ajustes o modificaciones necesarios para sentirse aceptado socialmente.

Refiere Lahoz, J. (2015), el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.

Y así como el ambiente familiar influye en las decisiones de los hijos, son también los padres los que les inculcan los buenos valores desde casa, valores que los niños y/o adolescentes van a llevar al colegio, y es aquí en donde ellos van a pasar gran parte de su tiempo, desarrollando actividades académicas e incluso relacionándose con sus compañeros de estudio.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en los resultados de las encuestas realizadas en los hogares a nivel nacional, en la ciudad de Piura la tasa de matrícula a educación secundaria de la población de adolescentes entre las edades de 12 a 16 años de edad en el año 2017, revelan que el (84.3%) de adolescentes están matriculado en el nivel de educación secundaria, sin embargo, el (77.8%) es la población que termina asistiendo a clases.

Por otro lado, la Institución Educativa San Pedro, se encuentra ubicada en la Av. Caracas S/N, del AA.HH. San Pedro, del Distrito de Piura. Fue creada mediante Resolución Directoral N° 196 del 13 de mayo de 1982 con el nombre de “Complejo Educativo N° 14967”, brindando el servicio educativo en el nivel Primario. En el año 1988 con R.D. N° 2198 del 29 de septiembre

adopta el nombre de Colegio Nacional “San Pedro” al ampliar su servicio con el nivel secundario.

En la actualidad, cuenta con los niveles de primaria y secundaria. La actual población escolar es de aproximadamente 1400 alumnos, contando con 16 secciones en el Nivel Secundaria.

Esta casa de estudios recibe a alumnos de todos los sectores del Distrito de Piura, incluyendo los Distritos de Castilla y Veintiséis de Octubre, los cuales según refieren los docentes de la Institución, estos alumnos provienen en su mayoría de familias disfuncionales con problemas familiares, ya sean por falta de comunicación o por agresión intrafamiliar y otros que provienen de familias monoparentales, con ausencia de alguna de las figuras paternas. Otro de los problemas que presenta la población en mención, es que los estudiantes cayeron en el modismo del juego conocido como “La ballena azul”, juego en el cual los participantes tienen que autolesionarse el brazo u otras partes del cuerpo.

Por otro lado, existen algunos grupos de estudiantes que esperan a la hora de salida para fomentar la violencia, golpeándose en las esquinas del colegio, con los puños o utilizando piedras, tanto en el caso de los hombres como en el de las mujeres, ya sea entre los estudiantes de la misma institución y/o con jóvenes que pertenecen a otros colegios, es por ello que por parte de la dirección se pidió a las autoridades (al Serenazgo) vigilar la zona en el transcurso del horario de salida.

Finalmente la Institución Educativa San Pedro se encuentra ubicada en una zona donde está expuesta a la agresión de las pandillas que frecuentan este territorio, donde dichos sujetos consumen sustancias psicoactivas, asimismo, cabe resaltar que a los alrededores de dicha institución se encuentra sometida a la venta de bebidas alcohólicas, las cuales los alumnos pueden obtener y acceder a comprarlas con facilidad, y al estar bajo el efecto de estas bebidas pueden contraer graves consecuencias como enfermedades de transmisión sexual y/o embarazos precoces.

Considerando lo anteriormente mencionado se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018?

Teniendo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Por otro lado, como objetivos específicos se encuentran:

Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

Al mismo tiempo, la presente investigación se justificó por las siguientes razones:

En la necesidad de identificar y describir cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018; debido a que la muestra en mención se encuentran cursando por la etapa de la adolescencia, etapa en la cual experimentan cambios físicos como psicológicos y hasta sociales.

Es necesario mencionar que la presente investigación utilizó una metodología descriptiva, para de este modo probar que este método es aplicable para el estudio de variables psicológicas, del mismo modo la técnica utilizada fue la encuesta, representa una herramienta adecuada para similares investigaciones.

La investigación también es importante porque servirá como guía para futuras investigaciones sobre la variable en mención, además será útil para los profesionales del campo de la psicología, estudiantes de las carreras afines y a los futuros investigadores que tengan por objetivo indagar sobre la autoestima en los adolescentes.

Del mismo modo, se verá beneficiada la Institución Educativa San Pedro – Piura, porque se le informara y dará a conocer acerca del nivel de autoestima

de los estudiantes adolescentes que dicha casa de estudios acoge de los diferentes lugares del distrito de Piura, así mismo, se le planteará algunos alcances de mejora y estrategias para abordar dicha problemática.

Dentro de la metodología empleada se utilizó el tipo cuantitativo, con nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional, la población con la que se trabajó fueron todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, con un total del 110 estudiantes, y el tipo de la muestra de estudio fue no probabilística, por conveniencia, que estuvo conformada por los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura – 2018, quedando constituida por 87 estudiantes, tomando en cuenta los criterios de exclusión e inclusión. Los datos y resultados se obtuvieron por medio del instrumento de autoestima de forma escolar Coopersmith, en donde se obtuvo como resultado final que el nivel de autoestima de los estudiantes fue promedio, igualmente en sus cuatro sub escalas también arrojó nivel promedio.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I se presenta la introducción en donde se especifica el planteamiento del problema, con su caracterización y enunciado, además de objetivos, tanto el objetivo general, como los objetivos específicos y la justificación de la investigación respectivamente. Luego en el Capítulo II encontramos la revisión de la literatura, en donde se describen los antecedentes de diferentes investigaciones sobre autoestima realizadas en estudiantes adolescentes a nivel internacional, nacional y regional, del mismo

modo se describen las bases de la investigación donde encontramos diferentes conceptos de adolescencia y autoestima, en base a la propuesta de Coopersmith y por otros autores. A continuación en el Capítulo III se presentan las hipótesis de la investigación. Enseguida en el Capítulo IV veremos que contiene la metodología, en donde se describe el diseño de la investigación, la población y muestra, definición y operacionalización de la variable, la técnica e instrumento, el plan de análisis de la investigación, la matriz de consistencia y los principios éticos. Además, en el Capítulo V se encuentran los resultados y análisis de los resultados de la investigación, así como la contrastación de hipótesis. En el Capítulo VI se presentan las conclusiones, y finalmente como aspectos complementarios se describen las recomendaciones de la investigación, las referencias bibliográficas y los anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Antecedentes Internacionales

Cruz, J (2016). El presente tema de investigación titulado *“El autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua, 2016”*. Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica. Universidad Técnica de Ambato- Ecuador. Manifiesta: El propósito de la investigación es identificar la incidencia de la autoestima en la adaptación familiar de los adolescentes, para el mejor estudio se citan objetivos específicos como determinar el nivel de autoestima de los adolescentes del Colegio Nacional Picaihua, identificar el grado de adaptación familiar en los adolescentes del mismo año e institución y establecer propuestas de intervención a la problemática. Se trata sobre el estudio del autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes, desde un enfoque psicológico, se inició determinando los conceptos de autoestima y adaptación familiar, analizando la autoestima que es un factor importante para una adecuada adaptación a nivel familiar, debido a que la autoestima se empieza a formar desde la infancia, siendo la familia el primer contacto que el sujeto presenta y se va construyéndose con la interacción diaria, ayudando en la formación del autoestima de manera directa, en la actualidad los problemas en las relaciones familiares se han manifestado ser el punto productor de una autoestima baja en los adolescentes,

estableciendo la importancia que ejerce la autoestima sobre los adolescentes siendo útil para desafiar la vida con seguridad y confianza teniendo conocimiento de sí mismo y satisfacción personal. Se utilizaron test estandarizados y validados respectivamente como el Test de Autoestima de Rosemberg y el Inventario de Adaptación de Conductas, se trabajó con un total de 90 adolescentes entre ellos hombres y mujeres que se encuentran asistiendo regularmente al Colegio Nacional Picaihua.

Sánchez, S (2016). La investigación titulada “*Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*” (*Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché*). Tesis para optar el título de Psicología Clínica en el grado Académico de Licenciada. Universidad Rafael Landívar – Ecuador. Manifiesta: Fue realizada con el diseño descriptivo, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima (EAE) la cual es un test que evalúa diferentes factores de la personalidad, en relación a áreas como energía y dinamismo, sociabilidad, tenacidad, ambición y confianza, reflexión y circunspección, optimismo, se pudo determinar que los adolescentes manejan un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de Likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados

obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra. Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área.

Lata, T. (2015). El trabajo investigativo denominado *“La estructura familiar y su influencia en la autoestima de los y las adolescentes de Octavo de Básica de la Escuela Manuela Cañizares, Cuenca 2014-2015”*. Tesis para optar el Título de Magister en Intervención Psicosocial Familiar. Universidad de Cuenca – Ecuador. Manifiesta: Tuvo como objetivo analizar la estructura familiar y su influencia en la autoestima desde el enfoque estructural de Minuchin. La metodología fue de corte cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo sirvió para recolectar datos, tabular los niveles de autoestima y así comprobar la hipótesis investigativa en base a la medición numérica y el análisis estadístico. El enfoque cualitativo identificó los patrones interaccionales de la familia, dando respuesta a la pregunta de investigación a través de la interpretación de los datos obtenidos. El enfoque descriptivo-analítico, permitió describir los datos recolectados para deducir si la estructura familiar tiene influencia en la autoestima. La muestra fue de 67

adolescentes de octavo año de básica de la Escuela Manuela Cañizares y sus representantes. Mediante el Test de Coopersmith se midió los niveles de autoestima en los y las adolescentes a nivel general, escolar, social y hogar. La encuesta estructurada dirigida a 61 representantes permitió conocer cómo aportan al desarrollo de la autoestima. El cuestionario *Cómo es tu Familia* aplicada a 67 estudiantes y *Cómo es su Familia* a 57 representantes evaluó el funcionamiento familiar. Los instrumentos empleados permitieron obtener los siguientes resultados: 28% de adolescentes obtuvieron nivel de autoestima baja en la Escala Hogar, las actitudes de los padres obstaculizan el desarrollo de la autoestima, se identificó relaciones de cercanía, límites rígidos, jerarquía y poder compartido entre el padre y la madre, cohesión familiar inestable y dificultades en la comunicación. En base a los resultados obtenidos se planteó una propuesta de prevención dirigido a las familias para el adecuado desarrollo de la autoestima en adolescentes.

Antecedentes Nacionales

Barreto, C. (2018). El trabajo de investigación titulado *“Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018”*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú. Manifiesta: La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria

de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los estudiantes. Los resultados indican que el 48.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, el 74.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los estudiantes se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los estudiantes se encuentran el en nivel promedio de autoestima, en más de la mitad en la sub escala de sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Echegaray, R. (2018). El trabajo de investigación titulado “*Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018*”. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la

Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, trasversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

Chávez, P. (2017). El trabajo de investigación titulado “*Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017*”. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55

estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Antecedentes Regionales

Gonzales, D. (2018). El trabajo de investigación titulado: *“Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura, 2016”*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú. La presente investigación realizada tuvo como objetivo, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016. La metodología empleada se encuentra enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transversal, transeccional. Se tuvo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016, a los cuales les fue

aplicado el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada Piura 2016 ese encuentran en un nivel PROMEDIO, llegando a la conclusión de que estos adolescentes en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse.

Zapata, T. (2018). El trabajo de investigación titulado *“Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Bellavista Provincia De Sechura, Piura 2016”*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú. La presente investigación trata sobre los Niveles de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria, entre las edades de 11 a 16 años que pertenece a la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” en el Distrito de Bellavista provincia de Sechura – Piura. Se trata de un estudio, tipo cuantitativo de nivel descriptivo y de corte transeccional. Así mismo, la población muestral fue de 120 adolescentes, donde se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima en Adolescentes de Coopersmith que abarca sub escalas como: De sí mismo, Hogar, Escuela, Social, y Mentira; estos resultados fueron analizados mediante tablas y gráficos, por lo cual dichas sub escalas se encuentran en un nivel promedio. Finalmente los estudiantes de

primero a quinto grado de secundaria mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio ingenuo de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas.

Ramos, T. (2017). El trabajo de investigación titulado: *“Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura - 2015”*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Autoestima

a) Antecedentes Históricos

Bonet, J. (1997). Manifiesta sobre la autoestima como vivencia psíquica es tan antigua como el ser humano. Pero la historia de la Autoestima (o autoconcepto) como constructo psicológico se remonta a William James, en las postrimerías del siglo XIX. En su obra “Los Principios de la Psicología”, James estudia el desdoblamiento de nuestro Yo-global en un Yo-conocedor y un Yo-conocido. De este desdoblamiento, del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima.

Rego de Planas, L. (2001) señala que el término “auto-estima” que viene del inglés “self-esteem” fue inventado por Sigmund Freud, y difundido luego por Carl Jung y Carl Rogers. Posteriormente, este término de “autoestima” ya fue expresado por Stanley Coopersmith en un reporte de investigación que realizó sobre los antecedentes de la autoestima. De hecho, adelanta una definición de la misma: “Entendemos por autoestima la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo”.

Burs, R. (1990), Citado por Bonet, J. (1997), quien nos refiere que la preponderancia de la psicología conductista hizo que durante bastante tiempo se descuidase el estudio sistemático de la autoestima, pues se

la consideraba una hipótesis poco susceptible de medición rigurosa, hasta que a mediados de nuestro siglo, con el advenimiento de la psicología fenomenológica y de la psicología humanista, la autoestima adquiere un papel central en la autorrealización de la persona y en el tratamiento de sus trastornos psíquicos.

b) Definiciones del Autoestima

La autoestima es la capacidad que poseemos los seres humanos para valorarnos y aceptarnos tal y como somos, también es el amor propio y estima que cada individuo tiene sobre sí mismo, sin dejarse llevar por las críticas externas que hayan sobre su entorno social. Por otro lado, cuando un sujeto ha desarrollado una buena autoestima desde la niñez, en el futuro este será una persona positiva y segura ante las circunstancias en la que se vea sometida. En contraste con lo anterior, a continuación presentamos a los autores siguientes:

Coopersmith. S. (1967) refiere que: Por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacía sí misma. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es

representada por el símbolo Mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma.

Rosenberg, M. (1965) define la autoestima en términos similares a Coopersmith, es decir como una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, en concreto el yo. La autoestima baja sugiere autorrechazo, autodesprecio y autoevaluación negativa. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales.

Simultáneamente, Hertzog, L. (1980) afirma que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación. Con respecto a lo antes mencionado, la autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Ahora veamos a los autores Carreras, Ll., Eijo, P. y otros (1995) quienes manifiestan la autoestima es la percepción personal que tiene el individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen

durante todas las etapas de la vida, de aquí el aspecto variable de este valor. Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia

Mientras tanto Gil, R. (1998) señala que la Autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La autoestima eficiente tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar.

Del mismo modo Muñoz, B. (2002) señala lo siguiente, la Autoestima significa quererse a sí mismo. Es respetarse y tenerse confianza, es gustarnos, querernos y saber que podemos hacer lo que nos proponemos. La falta de autoestima significa todo lo contrario: sentirnos culpables, indefensos, vulnerables, tenerle miedo a la vida y a sus retos; en pocas palabras, ser infelices, dependientes y sin la fuerza suficiente para remediarlo; por eso es tan fundamental en la personalidad de cualquier ser humano.

En seguida manifiesta Ribeiro, L. (2006), la autoestima puede definirse como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida.

De acuerdo con Branden N. (2011) indica que la Autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es decir integra, un

sentimiento de capacidad personal (para enfrentar los desafíos de la vida y solucionar los problemas) y un sentimiento de valor personal (defender el propio derecho a su feliz y respetado).

Y finalmente citamos al autor Ramírez, A. (2013) él hace referencia, la autoestima, es una actitud directamente relacionada con la objetividad ecuánime, o lo que es lo mismo, la capacidad para hacer valoraciones de uno mismo verídicas y justas al margen de la opinión excesiva o desvalorizante, interesada, manipuladora, halagadora o bien objetiva, acertada y válida, que otras personas o grupos puedan efectuar sobre un sujeto.

En contraste con los autores citados anteriormente podemos decir que la autoestima es una autovaloración emocional que percibe la persona de sí misma, esta puede ser positiva cuando el sujeto es consciente de como es y se acepta como tal, por lo consiguiente te autoaceptas, autoaprecias y autovaloras o puede ser negativa, que viene a ser todo lo contrario, cuando te autorechazas, autodesprecias y te autoevaluas de forma negativa.

Así mismo, podemos añadir que la autoestima se va formando por el conjunto de experiencias que el sujeto ha ido recopilando desde sus primeras etapas de vida, es importante saber que durante la niñez y la adolescencia, la autoestima va a tomar mayor impacto, puesto que según como haya ido formándola tendrá en el futuro una percepción

alta de sí mismo y la participación en las relaciones interpersonales será muy beneficiosa tanto para él como para su medio social.

c) Niveles del Autoestima

En cuanto a los niveles de autoestima podríamos distinguir tres tipos, considerando que uno de ellos es Bajo (negativo), el cual ocasionara en aquella persona ser pesimista y tener una perspectiva del todo negativa, la siguiente es Promedio (medio) en la que los individuos poseen un autoestima equilibrada y saben reconocer sus errores, y por último la Alta (positiva) aquí el sujeto lograra un mejor desempeño en sus actividades cotidianas y tiene un concepto superior sobre él.

- **Autoestima Baja:**

En primera instancia tenemos a los autores Kernis, M. y Goldman, B. (2006) nos hacen referencia sobre una Autoestima Baja (pobre): trae consigo consecuencias, nos afecta el modo de reflexionar, apreciar o desenvolverse en forma real. Existen niveles bajos en la autoestima de los adolescentes, esto se ve asociado a muchos eventos de síntoma psicopatológicos, trayendo consigo, ansiedad, sentimientos depresivos, desconfianza en sí mismo, desesperación y tendencias suicidas.

- **Autoestima Promedio**

Nos revela una autoestima promedio; las siguientes características. (M.E. Seligman, 1972). En tiempos normales mantiene una actitud

positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

Sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación baja y le costará esfuerzo recuperarse.

- **Autoestima Alta:**

Ahora veamos a Hurlock, E. (2008) manifiesta la Autoestima Alta: Es el desarrollo de una adecuada autoestima, o una autoestima positiva, da resultados favorables para el desarrollo de una personalidad sana, presentando una salud mental, en la que el adolescente se siente satisfecho y orgulloso consigo mismo, esto producirá en él, lograr mayores niveles de equilibrio durante la etapa escolar y adolescencia, sabiendo lidiar con los problemas.

d) Componentes del Autoestima

Según Alcántara, J. (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual.

- El **componente cognitivo:** indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen.

- El **componente afectivo:** es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.
- El **componente conativo o conductual:** significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente.

Podemos decir que estos tres elementos o componentes son importantes porque gracias a ello los seres humanos pueden tener y desarrollar una adecuada autoestima, pero sin embargo, si alguno de estos llegara a faltar o no se desarrolla por completo, ocasionaría diversos conflictos en el individuo tanto en el ámbito personal como en las relaciones interpersonales.

Así mismo Coopersmith concluyó que las personas basaban la imagen de sí misma en cuatro criterios:

1. **Significación:** El grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
2. **Competencia:** Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
3. **Virtud:** Consecución de niveles morales y éticos.
4. **Poder:** Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás

e) **Características del Autoestima**

Coopersmith, S. (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima:

Es relativamente estable en el tiempo, esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

La autoestima varía de acuerdo a la edad sexo y otras condiciones que definen el rol sexual. Por lo que la persona puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

Tiene individualidad; dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

Coopersmith, (1996), no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

Examinaremos brevemente ahora las características del autoestima, donde tenemos al autor Bonet, J. (1997), refiere sobre la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

- El Aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual- aunque diferente- a cualquier otra persona.
- Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
- Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (Aunque no le agraden), con su imaginación y con su cuerpo (con todas sus arrugas y verrugas).
- Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales.

f) Escalera del Autoestima

Por su parte los autores Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (2015), en su manual moderno de autoestima nos proporcionan un

esquema que se llama “escalera de la autoestima”, conformado por 6 pasos para el desarrollo de la misma:

Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y Autoestima como la cúspide o logro.

Dicho esto, ahora veamos la definición propuesta por los autores de cada uno de los términos siguientes:

1. El **Autoconocimiento**:

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

2. El **Autoconcepto**:

Es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuara como tal.

3. La **Autoevaluación**:

Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

4. La **Autoaceptación:**

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

5. El **Autorespeto:**

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible y no permitir que los demás lo traten mal.

6. La **Autoestima:**

Es la valoración sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad.

Teniendo en cuenta la escalera de la autoestima propuesta por los autores anteriormente mencionados, se puede concluir que para lograr un buen nivel de autoestima debemos de construir una base fortificada desde el autoconocimiento, en el cual vamos a ir escalando peldaño tras peldaño para llegar a la cúspide de la cima y obtener como resultado una autoestima muy bien cementada.

g) Dimensiones del Autoestima

Albaladejo, J. (2011), hace referencia de tres dimensiones en base a la autoestima, entre los cuales menciono las dimensiones siguientes:

- **Dimensión social:** Es la percepción de sus descripciones de su personalidad describiéndose como es uno mismo.
- **Dimensión académica:** Son los resultados que tienen los adolescentes según su desempeño académico y cumplir con sus actividades.
- **Dimensiones éticas:** Es la precisión que el ser humano tiene de una persona si se muestra confiable, si es trabajador y si es responsable.

En cuanto a lo anterior mencionado por el autor Albaladejo se llega a la conclusión que podemos distinguir tres dimensiones, la social, la académica y la ética, están van a depender de cómo se desenvuelva el adolescente en su entorno social y la perspectiva que tenga acerca su propia imagen personal.

h) Áreas del Autoestima

Coopersmith, S. (1996), indica que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por consiguiente, la autoestima presenta diversas áreas que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas mencionamos a las siguientes:

- **Autoestima Personal:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área académica:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área familiar:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área social:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

De acuerdo a los aportes que dio el autor Stanley Coopersmith en el año 1996 se llega a la conclusión, la autoestima se basa en la perspectiva que tenga el individuo de sí mismo, ya sea la manera de como él se valora desde su aspecto físico hasta su forma de ser, de igual modo, va influir en las relaciones interpersonales, donde quiera que el sujeto se encuentre con las personas de su entorno.

i) Teoría de la Autoestima según Coopersmith citado por Núñez (2017)

(Coopersmith ,1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”.

El concepto de la autoestima utilizado por Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio,

acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y límites. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso de abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo.

Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas.

Su idea de sí mismo como un objeto es fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional.

Con la evolución, la capacidad de abstracción, la representación simbólica del niño es más completa y precisa.

Para Coopersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo.

j) Importancia del Autoestima

En lo que sigue voy a citar a algunos autores, quienes gracias a sus aportes nos referirán acerca de la importancia que tiene la autoestima en el día a día y cada etapa del desarrollo evolutivo del ser humano, vale decir, es importante la forma en que actúa respecto a sus emociones y sobre lo que piensa de sí mismo, como de las personas de su entorno social, no obstante, podemos añadir que la autoestima tiene

gran importancia en el rendimiento académico de los alumnos, mientras mejor autoestima tenga, mejor será su desempeño escolar, dicho esto citamos a los autores siguientes:

Como primer aporte tenemos a Rodríguez (1986) señala que la persona con una autoestima adecuada vive y se siente importante, tiene fe en sus propias decisiones y se percibe a sí misma como su mejor recurso. Es así que este constructo se vuelve relevante porque facilita la capacidad de conocernos, evaluarnos las potencialidades que tenemos para dar una satisfacción interna y valor a nosotros mismos.

Por su parte los autores Haeussler, I., y Milicic, N. (1996) cuando fundamentaron la importancia de la autoestima en la educación, ellos manifestaron que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales.

k) Autoestima en adolescentes

El término autoestima es sin duda uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Auto aceptación, autoajusto, autovaloración, auto concepto, autoimagen, son términos que se usan indistintamente para significar el concepto positivo y negativo que uno tiene de sí mismo (Ortega, 2001), los términos auto concepto y autoestima con frecuencia como sinónimos para referirse al conocimiento que el ser humanos tiene de sí mismo, producto de la actividad reflexiva.

Autoestima en Adolescentes, la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?”.

Es por ello que es importante que le adolescente tenga un nivel de autoestima alto, porque, en esta etapa ellos son los más vulnerables a los diferentes tipos de críticas que hagan los demás, pero un

adolescente con un alto nivel de autoestima tendrá una de las mejores etapas de su vida, pero para que esto se dé, la autoestima ha debido irse formando desde la primera infancia y donde los padres han tenido que colaborar y trabajar muy bien en ello.

2.2.2. La Adolescencia

a) Definiciones de Adolescencia

Distintos autores, de diferentes épocas han hecho sus aportaciones acerca de lo que es la adolescencia, y es que, si nos enfocamos en esta palabra nos vamos a dar cuenta que tenemos una gama alta de conceptos por explorar. La adolescencia aquella etapa de los grandes cambios, en donde aquel chico o chica empieza a hacerse una serie de preguntas y en parte no encuentra siempre las respuestas, no obstante, no solo se trata de aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad como unos “rebeldes”, dicho esto pasamos a ver definiciones por los autores siguientes:

En primera instancia citamos a la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico

(estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

A continuación Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen un reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

Por otro lado Parolari, F. (1995) define la palabra adolescencia viene de *adolescere*, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos.

Así mismo, Papalia, D. (2001), manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta

19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad.

Ahora veamos a Saavedra, M. (2004) refiere la palabra adolescencia se deriva del latín *adoleceré* que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. Etapa del desarrollo humano situado entre los 12 y 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el estatus sociológico de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual se transita de la niñez a la edad adulta por medio de la iniciación de ritos que difieren según la cultura.

Simultáneamente Casas, J., Jurado, J., y otros (2006) manifiestan, la adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa,

indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida.

De manera semejante Castillo, G. (2012) señala la adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre: las que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Se trata, por ello, de una etapa puente, de un periodo de transición, entre dos realidades muy diferentes y alejadas entre sí. Estas características – transición – explica por sí misma la forma de ser en estas edades (se ha dicho, por ejemplo, que el carácter de la adolescencia consiste en no tener ningún carácter). También sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial (adolescente es “el que está creciendo”, mientras que adulto es “el que ha crecido”).

Y finalmente Moreno, A. (2015) indica, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vil en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad.

b) Etapas de la Adolescencia

Podemos considerar según los criterios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1996), en el cual se acepta que la adolescencia se divide en tres etapas:

- Adolescencia Temprana (10 a 13 años)
- Adolescencia Media (14 a 16 años)
- Adolescencia Tardía (17 a 19 años)

Dicha esta salvedad, la OMS las describe de la manera siguiente:

a) Adolescencia Temprana (10-13 años)

Es el período peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Se aprecia preocupación y curiosidad por los rápidos cambios corporales y por la normalidad del proceso de maduración sexual y crecimiento corporal. Estos cambios físicos juegan un papel importante en el proceso de la imagen corporal; pues el adolescente está incierto aún de su propio físico y del resultado final del proceso de crecimiento y maduración sexual.

Psicológicamente, el adolescente comienza a perder interés o atención central en los padres comenzando a orientarse más hacia las amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Se inicia la ruptura de la dependencia que tiene con sus padres y con otros adultos, lo cual se manifiesta con cierta rebeldía.

b) Adolescencia Media (14-16 Años)

Es la adolescencia propiamente dicha; es cuando se está completando prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Los caracteres secundarios se han establecido. Lo que hace que el adolescente muestre menos preocupación; pero la imagen corporal aún no está definida por lo que hace que traten de ser más atractivos, buscando ser atendidos por el sexo opuesto. Todo esto demuestra incertidumbre respecto a su físico y a su apariencia.

Psicológicamente, es el período de máxima relación con sus amigos, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres; se reduce el interés por los asuntos familiares y por alternar con sus miembros. Se producen mayores conflictos familiares por esa indiferencia y porque la rebeldía es mayor y más desafiante, hay menor control paterno; hay intentos y deseos más claros de emancipación.

c) Adolescencia Tardía (17-19 años)

Los adolescentes en esta etapa son biológicamente maduros, habiendo terminado su desarrollo sexual y su crecimiento. La imagen corporal debe estar definida y la aceptan. El arreglo personal es menos compulsivo y ansioso. La sensación de autonomía debe haberse completado y ser satisfactoria. Vuelve el interés por los padres y por los asuntos familiares, se reintegra a la familia y se restablecen relaciones maduras y sin conflictos, a menos que la evolución de este proceso no haya sido satisfactoria.

El adolescente mayor se convierte en una entidad separada de su familia paterna que le permite apreciar plenamente la importancia de sus valores y de sus consejos. Las relaciones familiares adquieren mayor compañerismo. Disminuye o desaparece la “dependencia” del grupo de amigos manteniendo sus amistades, las relaciones son más libres e independientes.

Del mismo modo el autor Castillo, G. (2012) considera que la búsqueda de madurez de la adolescencia pasa por las tres etapas siguientes:

- Pubertad o Adolescencia Inicial (desde los 11 – 13 años en las chicas y desde los 12 - 14 años en los chicos).

Es solamente una etapa de arranque que hace posible el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicha. El púber no rompe totalmente el pasado. Podríamos decir, en este sentido, que es un niño que está empezando a dejar de serlo.

- Adolescencia Media (desde los 13 – 16 años en las chicas y desde los 14 – 17 años en los chicos).

Se produce una ruptura definitiva con la infancia y la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Del “despertar del yo” se pasa al “descubrimiento consciente del yo”. El muchacho “se va conociendo, profundiza en sí mismo, y comienza a reflexionar personalmente, a sentirse alguien y a quererlo ser cada vez más.

- Adolescencia Superior (desde los 16 – 20 años en las chicas y desde los 17 – 21 años en los chicos).

Suele recobrase el equilibrio perdido en las dos fases anteriores. Es un periodo de calma en el que se recoge el fruto de lo que se ha sembrado antes. El adolescente comienza a comprender y encontrarse a sí mismo y se siente ya integrado en el mundo en que vive. Pero esto no se produce necesariamente. Conviene aclarar que actualmente existen muchos casos de chicos y chicas que en la edad cronológica de la “adolescencia superior” siguen anclados en alguna de las dos etapas anteriores.

De acuerdo a la OMS (1996) y a los aportes del autor Gerardo Castillo, ambos hacen hincapié con respecto a la existencia de tres etapas en el desarrollo de la adolescencia, estas etapas son importantes y requieren del tiempo necesario, para el proceso de maduración en el adolescente, ninguna de estas fases puede forzarse, porque cada una de ellas cumple su función.

c) Características de la Adolescencia

De acuerdo con los autores citados anteriormente, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los había, otros

cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

Características Biopsicosociales del Adolescente:

En relación a las características, Corbella, J. (1994), refiere las siguientes:

- Biológicos:

La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde se da la evolución ósea y la evolución muscular.

a) En los varones: Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el esperma (15 años). Además se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo.

b) En las mujeres: Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de

grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la rodilla y de la región perimamaria, se señala como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación.

- Psicológicos:

Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.

- Social

Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y

necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable.

d) Desarrollo en la Adolescencia.

Papalia, D. (2004), refiere que la adolescencia son procesos de cambios a nivel físico, cognitivos, emocional, social y de personalidad, entre ellos tenemos:

- a) Desarrollo físico: este periodo se divide en crecimiento externo e interno. Así mismo los adolescentes están en total cambio como por ejemplo la estatura, el peso.
- b) Desarrollo cognitivo: este periodo se refiere al adolescente que pueda ser capaz de fomentar un concepto general y esto permita al aplicar nuevas adquisiciones de su razonamiento y deducción lógica.
- c) Desarrollo emocional: en este periodo el adolescente enfrenta diferentes cambios emociones como por ejemplo sentimientos de angustia, frustración y conflictos con sí mismo y con los demás.
- d) Desarrollo social: este periodo empieza a partir de los 10 años y a formar grupos con la única finalidad de jugar y divertirse .así mismo en esta etapa cuando se trata de elegir a un amigo ellos prefieren elegirlos por los mismos intereses y preferencias, en la adolescencia los amigo son pasajeros es por ello que cuando no se sienten comprendidos por sus padres buscan la comprensión fuera de casa.

e) Desarrollo personal: en este periodo hablamos de la búsqueda de la identidad, el adolescente se ve marginado e incomprendido dando características de rebeldía, toman drogas y descuidan sus estudios, por otro lado también hablamos de necesidad de independencia en estos jóvenes su tiempo los emplean es pasar menos tiempo con sus familias y buscan compañía de los amigos.

e) Problemas de la Adolescencia

Rice, F. (2000). Expresa el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza.

No obstante Myers, N. (2000). Manifiesta que otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social. Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma (Papalia et. al., 2001), siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa

tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema (Papalia et. al., 2001), en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia (Papalia et. al., 2001). El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social

f) La Adolescencia y la Autoestima

Si bien es cierto que adolescencia es una etapa de grandes cambios, sobre todo en los emocionales, aquí la autoestima va a tomar un papel muy importante, no obstante, se sabe que el adolescente es el más vulnerable a las críticas del entorno, sea cual sea la opinión que digas respecto sobre él va a tomarla como una crítica negativa, sin embargo; cuando el adolescente ha venido constituyendo desde la infancia una buena autoestima y se ha desarrollado en un ambiente con padres que

han constituido al crecimiento de su autoestima, él tendrá una mejor perspectiva y autovaloración de sí mismo.

Para Tierno (1995). Citado en Carrillo, L. (2009) refiere sobre “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”. Además dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

g) Adolescentes con autoestima adecuada

Adolescente con autoestima adecuada según Elia, R (2013):

1. Actuará independientemente: Presenta una adecuada toma de decisiones, en cómo utilizar su tiempo, sus trabajos y su vida personal. Tiene un alto grado de relaciones interpersonales.

2. Tomará sus responsabilidades: Se organiza adecuadamente en sus responsabilidades, con el fin de terminarlas completamente según su cronograma realizado.
3. Enfrentará nuevas metas con alegría y se sentirá orgullosa de sí misma: No le teme a nuevos retos, ni nuevas actividades, sabe cómo enfrentarse a cualquier situación.
4. Demostrará sin restricciones sus emociones, pensamiento y sentimientos: No se restringe de ninguna actividad, ni de las emociones que este le presente.
5. Resistirá a la frustración de manera adecuada: si se le presenta problemas, sabe cómo enfrentarse a ellos y no le teme al fracaso.
6. Tiene don de líder: Su confianza en sí mismo, será transmitida en los demás.

h) Adaptación Familiar

Teniendo como referencia que la adolescencia es una etapa de grandes cambios, y entre todos esos cambios, surgen los sociales, he aquí donde interviene la familia, puesto que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Por ende la adaptación que el adolescente tenga dentro de los miembros de su familia, va influir en como el interactúe en sus relaciones interpersonales y como se desenvuelva dentro de la sociedad, de ello también va depender de las decisiones que este pueda tomar y la influencia de sus pensamientos y acciones

positivas que tenga dentro de su entorno. Algunos autores hacen referencia sobre la adaptación en la familia, y la exponen de la manera siguiente:

Para empezar, Davidoff, L. (1979), refiere sobre la adaptación en psicología es tener estabilidad emocional, haciendo referencia a la exigencia sobre las características personales de sí mismo junto con las necesidades y los requerimientos del medio donde interactúa. Un ser humano bien adaptado a su medio familiar, personal, social, posee sentimientos positivos para sí mismos, se muestra siempre cooperativo hacia los demás, entusiasta en lo que hace siendo autónomo en sus decisiones, activo y enérgico en lo que piensa, siente y actúa, se relaciona asertivamente con su medio exógeno disfrutando de sus relaciones de vida. Su característica positiva hace que contagie a su alrededor de liderazgo y esfuerzo para mejorar las actividades.

El mismo autor señala que una persona bien adaptada tiene efectos positivos de sí misma y se considera capaz y competente con éxito en la vida, presenta un sentido de autonomía e independencia, con energía para la obtención de sus intereses, se siente satisfecha, con relaciones amenas y armónicas con los demás, disfruta de ella y no la abruman los problemas. De esta manera, la adaptación exhibe un doble proceso, ajuste sobre las conductas del individuo a los deseos y necesidades y ajuste de las circunstancias o comportamientos que se le presenta en el medio en el que se desenvuelve.

Por otro lado, Estrada, L. (2012), la adaptación familiar inicia en el instante del nacimiento, y persiste toda la vida, mientras la persona va creciendo se va acomodando a la estructura y roles que se cumple dentro del círculo familiar, debido que la familia es un mecanismo que conecta al adolescente ante el medio social.

Shaffer, D. (2000), explica que la adaptación del adolescente dependerá de la amistad, confianza y comprensión de parte de los miembros de la familia, donde se interactúa y se desenvuelve el joven. Los padres plantean el cumplimiento de las reglas, normas y restricciones precisas en la etapa de la adolescencia, para que sus hijos se conviertan en seres apropiadamente autónomos. La función que cumple la familia dentro de la sociedad es muy significativa, debido a que proporciona el cuidado y la salud a los hijos.

El mismo autor menciona que un individuo bien adaptado presenta sentimientos y emociones positivos, considerándose una persona de éxito y competente, muestra un sentido de libertad e independencia, persevera sus metas e intereses, se relaciona conformemente con las personas que le rodean. Cabe señalar que es importante que los miembros de la familia tengan una buena adaptación para que el adolescente tenga una mejor visión dentro las relaciones de su medio ambiente.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es moderadamente baja.

3.2. Hipótesis Específicas

El nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es moderadamente baja.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

El objeto de estudio se trabajó con un diseño no experimental de corte transversal o transeccional. Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2010) refieren que es no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable; y transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en tiempo único.

Descripción de la Variable

M ————— **O_x**

Dónde:

M = Muestra de 87 estudiantes del primer grado de secundaria.

O_x = Variable de Autoestima

4.2. Población y muestra

La población

La población fue mixta y estuvo conformada por todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura – 2018, siendo un total de 110 estudiantes.

La muestra

Por otro lado, el tipo de la muestra de estudio fue no probabilística, por conveniencia, que estuvo conformada por los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura – 2018,

quedando constituida por 87 estudiantes, tomando en cuenta los criterios de exclusión e inclusión.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el primer grado de secundaria en la Institución Educativa San Pedro, Piura - 2018.
- Estudiantes que hayan asistido a la Institución Educativa el día que se realizó la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que hayan respondido el instrumento en su totalidad.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en el primer grado de secundaria en la Institución Educativa San Pedro, Piura – 2018.
- Estudiantes que no hayan asistido el día que se aplicó la prueba
- Estudiantes que obtengan más de 5 puntos en la escala de mentiras.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

a) Definición Conceptual (D.C):

La variable que se empleara en el presente trabajo es la Autoestima. Coopersmith la definió de la manera siguiente:

La evaluación que hace y mantiene habitualmente la persona con respecto a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, destacado, con éxito y valioso.

En resumen, la autoestima es un juicio personal sobre la valía que se

expresa en las actitudes que el individuo manifiesta hacia sí.

Coopersmith, S. (1967).

b) Definición Operacional (D.O):

VARIABLE	SUB ESCALAS	INDICADORES	REACTIVOS
AUTOESTIMA	Si mismo (SM)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración de sí mismo ✓ Mayores aspiraciones ✓ Estabilidad ✓ Confianza ✓ Buenas habilidades ✓ Atributos personales 	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
	Social (SOC)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones con amigos y colaboradores ✓ Seguridad en relaciones interpersonales ✓ Aceptación social 	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
	Hogar (H)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor independencia ✓ Relaciones íntimas con la familia ✓ Se siente más considerado y respetado ✓ Valores y aspiraciones con la familia 	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.
	Escuela (Sch)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad para aprender ✓ Trabajar a gusto de forma individual y grupal 	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.

		✓ Alcanzan rendimientos académicos altos ✓ Son competitivos	
--	--	--	--

PUNTUACIONES

Muy Baja	:	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	:	Percentil = 10 – 25
Promedio	:	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	:	Percentil = 80 – 90
Muy. Alta	:	Percentil = 95 – 99

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnica:

En el presente trabajo de investigación se utilizó como técnica la encuesta.

La encuesta es un método de investigación que produce muchos datos económicos y rápidamente con sólo plantear una serie estandarizada de preguntas a gran número de personas. Sin embargo, reviste vital importancia redactarlas debidamente. Consuegra, N. (2010).

b) Instrumento:

Así mismo, el instrumento que se utilizó fue: El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith.

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar.
Autor	: Stanley Coopersmith.
Año de Publicación	: 1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación y	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos.
Aplicación	: de 11 a 20 años.
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.
Normas que Ofrece	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
Áreas que Explora	: El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

Validez

Panizo (1985, citado por Chávez, P. 2017) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Confiabilidad

En nuestro país, en la ciudad de Lima, el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Forma Escolar, ha sido traducido y validado. Long (1998, citado por Ortiz, R. 2015), como parte de su investigación sobre niveles de autoestima y asertividad en adolescentes varones y mujeres de 12 a 15 años, de primer a tercer año de secundaria, con discapacidades locomotoras y físicamente normales, de nivel socioeconómico medio bajo, también determinó la validez y la confiabilidad de esta prueba.

4.5. Plan de análisis

Se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias, porcentuales y gráficos. Para el procedimiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

4.6. Matriz de consistencia

“Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018”.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018?	Autoestima	Sí mismo Social Hogar Escuela	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO	Encuesta
			Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.	El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura - 2018, es moderadamente baja.	Cuantitativo	INSTRUMENTO Inventario de Autoestima de Cooper smith.
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	NIVEL	
			Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.	El nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura - 2018, es moderadamente baja.	Descriptivo	
			Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del	El nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes del	DISEÑO	
					No experimental de corte transversal o transeccional.	
					POBLACIÓN	
					Todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, conformada por 110 estudiantes.	

			<p>primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.</p>	<p>primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura - 2018, es moderadamente baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura - 2018, es moderadamente baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura - 2018, es moderadamente baja.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>Los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, seleccionados según los criterios de exclusión e inclusión, conformada por 87 estudiantes.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

4.7. Principios éticos

Como investigadores se debe tener en cuenta que cuando se trabaja en un proyecto de investigación, la ética nos invitará a salvaguardar la identidad de los individuos, vale decir debemos mantener bajo confidencialidad y privacidad los datos obtenidos de las personas que serán participes de forma voluntaria y además nos colaboraran en la realización de dicho proyecto. Con la información que se obtuvo no se deberá utilizar con fines de lucro, sino más bien se deberá defender la integridad de las personas y no causarles daño a las mismas, por lo cual uno deberá mantener una postura correcta y cumplir con las reglas de ética.

Por otro lado, el participante tendrá la facilidad de conocer sus resultados, si este lo llegara a solicitar, no obstante, no se le podrá negar el acceso a conocerlos, puesto que está en todo su derecho. Asimismo, será nuestro deber tratar a todos los participantes por igual, sin tener ninguna distinción con ellos, de este modo trabajaremos de una manera equitativa y justa con todos las personas que ayudaran en la investigación. Además, se deberá tener en cuenta la rectitud con la que se manejara dicho proyecto, por lo tanto, como investigadores debemos trabajar con cautela al desarrollar la ética normativa, porque no se debe afectar el curso del estudio, sino más bien deberá predominar la integridad científica. Finalmente, las personas que acepten ser parte del proyecto de investigación deberán estar muy bien informadas de lo que se realizara, puesto que la información obtenida se utilizara con la pretensión de llevar a cabo el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

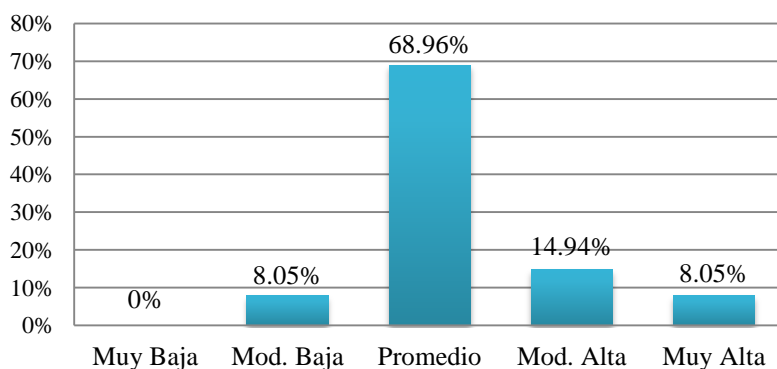
Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	0	0%
Mod. Baja	7	8.05%
Promedio	60	68.96%
Mod. Alta	13	14.94%
Muy Alta	7	8.05%
TOTAL	87	100%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Figura 1

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la Tabla I y Figura 1 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San Pedro, Piura – 2018, en la escala General de autoestima tienen un 0% en el nivel Muy Baja, el 8.05% en el nivel Mod. Baja, el 68.96% en el nivel Promedio, el 14.94% en el nivel Mod. Alta y el 8.05% en el nivel Muy Alta.

Tabla II

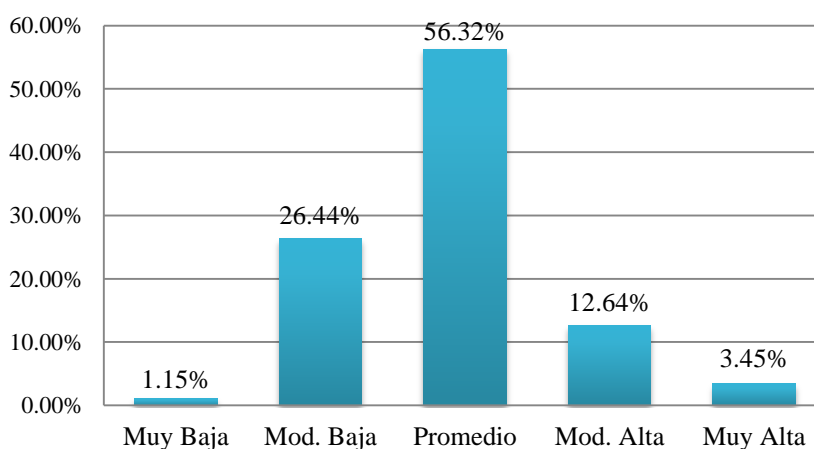
Nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	1	1.15%
Mod. Baja	23	26.44%
Promedio	49	56.32%
Mod. Alta	11	12.64%
Muy Alta	3	3.45%
TOTAL	87	100%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Figura 2

Nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la Tabla II y Figura 2 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San Pedro – Piura, 2018, en la sub escala Sí mismo de autoestima tienen un 1.15% en el nivel Muy Baja, el 26.44% en el nivel Mod. Baja, el 56.32% en el nivel Promedio, el 12.64% en el nivel Mod. Alta y el 3.45% el en nivel Muy Alta.

Tabla III

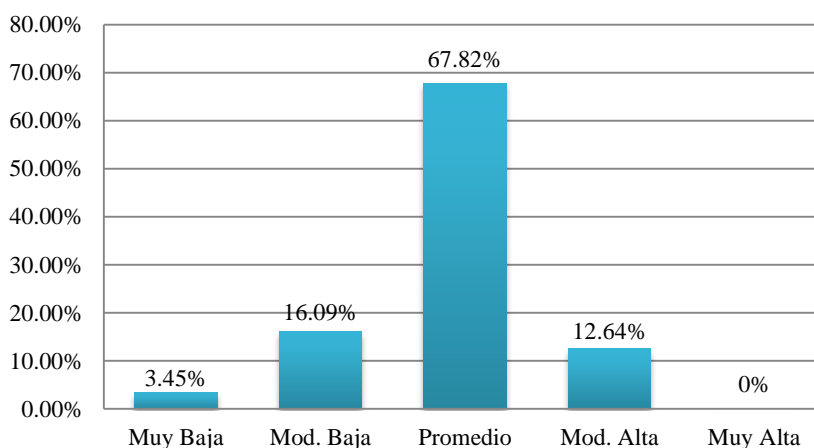
Nivel de autoestima en la sub escala Social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	3	3.45%
Mod. Baja	14	16.09%
Promedio	59	67.82%
Mod. Alta	11	12.64%
Muy Alta	0	0%
TOTAL	87	100%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Figura 3

Nivel de autoestima en la sub escala Social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la Tabla III y Figura 3 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San Pedro – Piura, 2018, en la Sub escala Social de autoestima tienen un 3.45% en el nivel Muy Baja, el 16.09% en el nivel Mod. Baja, el 67.82% en el nivel Promedio, el 12.64% en el nivel Mod. Alta y el 0% en el nivel Muy Alta.

Tabla IV

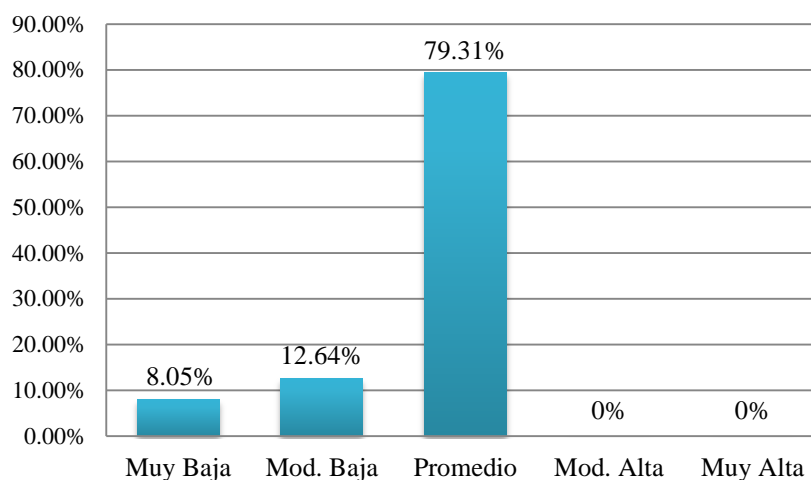
Nivel de autoestima en la sub escala Hogar, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	7	8.05%
Mod. Baja	11	12.64%
Promedio	69	79.31%
Mod. Alta	0	0%
Muy Alta	0	0%
TOTAL	87	100%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Figura 4

Nivel de autoestima en la sub escala Hogar, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la Tabla IV y Figura 4 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San Pedro – Piura, 2018, en la sub escala Hogar de autoestima tienen un 8.05% en el nivel Muy Baja, el 12.64% en el nivel Mod. Baja, el 79.31% en el nivel Promedio, el 0% en el nivel Mod. Alta y el 0% en el nivel Muy Alta.

Tabla V

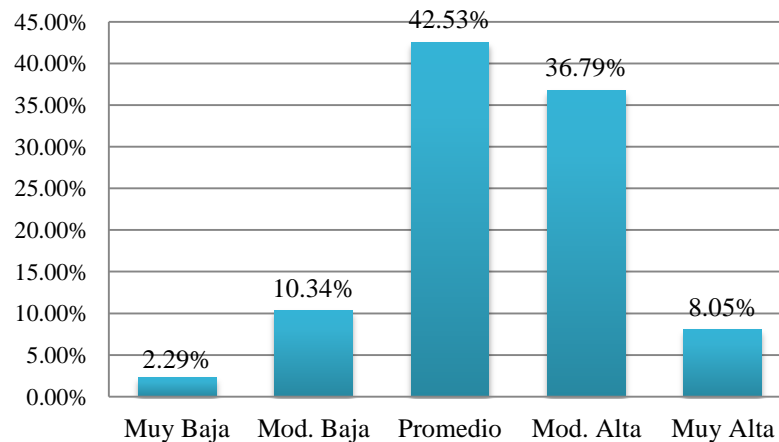
Nivel de autoestima en la sub escala Escuela, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura – 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	2	2.29%
Mod. Baja	9	10.34%
Promedio	37	42.53%
Mod. Alta	32	36.79%
Muy Alta	7	8.05%
TOTAL	87	100%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Figura 5

Nivel de autoestima en la sub escala Escuela, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, Piura – 2018.



Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Descripción: En la Tabla V y Figura 5 se observa que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San Pedro – Piura, 2018, en la sub escala Escuela de autoestima tienen un 2.29% en el nivel Muy Baja, el 10.34% en el nivel Mod. Baja, el 42.53% en el nivel Promedio, el 36.79% en el nivel Mod. Alta y el 8.05% el en nivel Muy Alta.

5.2. Análisis de Resultados

En la presente investigación se procedió a realizar el análisis de resultados pertinentes del estudio, la cual tuvo como objetivo general, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018”, encontrándose:

Que en el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018, obtuvieron un puntaje de 68.96%, lo cual los ubicó en un nivel Promedio, con tendencia a subir, esto nos puede decir que existe la posibilidad que los estudiantes puedan aprender a reaccionar mejor a los nuevos cambios que están teniendo, propios de la etapa en la que se encuentran, pero por lo mismo que están en la adolescencia temprana pueden recaer en algunas circunstancias.

Esto también significa que un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. Asimismo Seligman, M.E. (1972) que en tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y de esperanza de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto como psíquicas e intelectuales.

Por otro lado, Coopersmith. S. (1967) refiere que: Por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen ciertas características las cuales coinciden con lo encontrado por Chávez, P. (2017) quien en su investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017”, encontró que el nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes evaluados tiene un puntaje del 64%, lo que los ubica en un nivel, Promedio. De igual modo también coincide con las características en la investigación realizada por Ramos, T. (2017), denominada “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura - 2015”, se encontró que la mayoría de estudiantes obtuvo en la escala general un nivel de autoestima, un puntaje del 63.34%, lo cual los ubica en un nivel Promedio.

En la Sub escala Sí Mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018, se obtuvo una puntuación del 56.32%, ubicándolos en un nivel, Promedio, con tendencia a bajar de nivel. En consecuencia, el autor Rosenberg, M.

(1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen un reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

En contraste con lo anteriormente mencionado es posible decir que los estudiantes del primer año de secundaria de la institución Educativa San Pedro, actualmente están cruzando por la etapa de la adolescencia temprana, por lo que están experimentado nuevos cambios, y más que todo porque suelen tener inconveniente con los cambios físicos y psicológicos, por ende ellos que pueden tener ciertas dificultades en esta área, porque aún están en una transición de cambios constantes y en algunas circunstancias su autovaloración puede ser positiva y en otras negativa.

Los resultados obtenidos en esta investigación en la Sub escala Sí Mismo coinciden con las características de la muestra encontrado por Chávez, P. (2017) quien en su investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017”, obtuvo de los alumnos evaluados un puntaje del 72%, esto nos indica que el nivel que prevalece en los estudiantes es Promedio. De la misma manera coincide con la investigación realizada por Ramos, T. (2017), denominada “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero

al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura - 2015”, se encontró que la mayoría de estudiantes obtuvo el puntaje de 61.67%, esto los ubica en un nivel, Promedio.

En la Sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018, se obtuvo una puntuación del 67.82%, ubicándolos en un nivel Promedio, con tendencia a bajar de nivel. Lo que indica que los estudiantes tienen la probabilidad de lograr una adaptación social normal, considerando la aceptación de su entorno como algo primordial.

Del mismo modo, posee dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales, como también están propensos a tener simpatía por alguien que las acepte, experimentan dificultades para reconocer acercamiento afectuoso o de aceptación. (Coopersmith, 1967).

Es importante mencionar que a pesar que los alumnos del primer año de secundaria pueden tener una adaptación de normalidad con su entorno, estos adolescentes al estar en busca de su identidad, pueden seguir patrones y trasgredir ciertas normas o leyes, con el fin de ser aceptados en el grupo social que pretenden encajar.

Los resultados obtenidos en esta investigación en la Sub escala Social coinciden con las características encontradas por Chávez, P. (2017) quien en su investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes

de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017”, encontró en los evaluados un puntaje del 78%, por ende el nivel que prevalece en los estudiantes es Promedio. Además, se coincide con las características de la investigación realizada por Ramos, T. (2017), denominada “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura - 2015”, se encontró que los evaluados obtuvieron un puntaje del 73.33%, lo que los ubica en un nivel, Promedio.

En la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018, se obtuvo una puntuación del 79.31%, ubicándolos en un nivel Promedio, con tendencia a bajar. Este nivel nos puede indicar que los adolescentes pueden probablemente mantener características de los niveles altos y bajos. Por otro lado, Estrada, L. (2012), la adaptación familiar inicia en el instante del nacimiento, y persiste toda la vida, mientras la persona va creciendo se va acomodando a la estructura y roles que se cumple dentro del círculo familiar, debido que la familia es un mecanismo que conecta al adolescente ante el medio social.

Teniendo en cuenta al autor anteriormente mencionado se puede inferir, que los estudiantes del primer año de secundaria han ido adaptando y obteniendo para su identidad personal, todos aquellos valores que han sido inculcados dentro de su familia, por lo tanto los adolescentes podrán

en práctica todo aquello que aprendieron desde que eran pequeños y es ahí en donde se verá reflejado que tipo de actitud tomaran en frente de las situaciones que se les presente.

Los resultados obtenidos en esta investigación en la Sub escala Hogar coinciden con las características que ha encontrado por Chávez, P. (2017) quien en su investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017”, encontró un puntaje del 82%, por lo tanto el nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes es Promedio. Así mismo, se coincide con las características de la investigación realizada por Ramos, T. (2017), denominada “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura - 2015”, se encontró un puntaje del 74.17%, lo cual ubica a los evaluados en un nivel, Promedio.

Por último en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018, se obtuvo una puntuación del 42.53%, ubicándolos en un nivel Promedio, con tendencia a subir, esto nos indicaría que gran parte de los estudiantes no presenta dificultades en el rendimiento académico.

Según Coopersmith, S. (1967) estos adolescentes se caracterizan porque en tiempos normales trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, son realistas al evaluar sus propios resultados de logros, pero en

tiempos de crisis hay falta de interés hacia las tareas escolares, y alcanzan un rendimiento por debajo de lo esperado. Por su parte los autores Haeussler, I., y Milicic, N. (1996) cuando fundamentaron la importancia de la autoestima en la educación, ellos manifestaron que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Teniendo en cuenta todos estos factores es posible decir que algunos de los estudiantes del primer año de secundaria, pueden tener ciertas dificultades en algunos ámbitos académicos, no obstante, se pueden aprovechar y potenciar las habilidades que se encuentran más marcadas, para un mejor desempeño y rendimiento escolar.

Los resultados obtenidos en esta investigación en la Sub escala Escuela coincide con las características en la investigación realizada por Ramos, T. (2017), denominada “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura - 2015”, se encontró que el puntaje es de 40.83%, ubicándolos en un nivel, Promedio.

5.3. Contrastación de Hipótesis

Se rechazan:

El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro - Piura, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es moderadamente baja.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la Sub escala Sí mismo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la Sub escala Social en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la Sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018, es promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones:

- Informar acerca de los resultados a la directora, docentes y tutores a cargo, así como a los padres de familia y al alumnado, de este modo poder promover y comprometerse todos, para ser partícipe de diversas actividades que se realicen para reforzar y mejorar la autoestima. Asimismo trabajar de forma personalizada con aquellos alumnos que cayeron en la tentativa del juego “La Ballena Azul” planteando técnicas y estrategias para hacerle frente a las autolesiones y evitar que puedan recaer en los mismo
- Implementar talleres de autoestima dentro del Plan anual de Tutoría, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y puedan trabajar de una manera más asertiva y tener confianza en sí mismo. Sobre todo temas como la autoconfianza y la toma de decisiones, para de este modo evitar que los estudiantes se dejen manipular por otros con facilidad
- Realizar talleres de tipo vivenciales, en donde puedan involucrarse los docentes, padres y los alumnos, para afianzar las buenas cualidades y habilidades en las relaciones sociales, para sentirse más considerados y respetados.
- Organizar escuela de padres y tratar temas sobre la autoestima en las relaciones intrafamiliares, y hacer énfasis en la importancia de la autoestima para el desarrollo del estudiante y sobre el papel que juega la familia en el día a día del adolescente.
- Aprovechar las horas de tutoría para establecer un mejor clima de confianza entre docente y estudiante, sobre todo el compañerismo y respecto entre los estudiantes, del mismo modo realizar actividades en las que el alumno se vea comprometido con su Institución Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albaladejo, J. (2011). *¿De verdad tienes una alta autoestima? ¡Compruébalo!* España: Club Deportivo.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC.S.A.
- Barreto, C. (2018). “Nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2018”. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú.
- Block y Robins (1993). *Un estudio longitudinal de consistencia y cambio en la autoestima desde la adolescencia temprana hasta la edad adulta temprana*. desarrollo del niño.
- Bonet, J (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima*. 15.^a Ed. Santander, España. Editorial Sal Terrae.
- Branden, N. (2011). *El Poder de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Burs, R. (1990). Citado por Bonet, J. (1997). *El Autoconcepto*. España: Editorial Ega.
- Carreras, Ll., Eijo, P. y otros (1995). *Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid, España. Narcea Ediciones.
- Casas, J., Jurado, J., y otros (2006). *Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales*. Medicina.
- Castillo, G. (2012). *Tus hijos adolescentes*. Madrid, España. Ediciones Palabra S.A.

- Chávez, P. (2017). “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017”. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú.
- Consuegra, N. (2010). El proceso de investigación. Bogotá: Ed. Panamericana.
- Corbella, J. (1994). Padres e Hijos, una relación. Editorial Círculo de Lectores. Colombia.
- Coopersmith, S. (1967). Los antecedentes de la autoestima. EE. UU: Consultoría en psicología de la prensa
- Coopersmith, S. (1996). Los antecedents del Self-esteem. San Francisco: Freeman.
- Coopersmith, S. (1967). “Inventario de Autoestima forma escolar “Stanley Coopersmith.
- Coopersmith, S. (1969) citado por Núñez, M., (2017) Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “Micaela Bastidas” – AA.HH Micaela Bastidas – Piura, 2015.
- Cruz, J. (2016). “El autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del colegio nacional Picaihua”. Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica. Universidad Técnica de Ambato - Ecuador.
- Davidoff, L. (1979). Introducción a la psicología. México: McGraw-Hill.
- Echegaray, R. (2018). “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018”. Tesis para optar el Título

profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote – Perú.

Elia, R. (2013). Inteligencia emocional y conceptos afines: Autoestima sana
habilidades sociales. España: Hospital Clínico Universitario de
Valencia.

Estrada, L. (2012). Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción
social. Barcelona: Paidós.

Gil, R (1998). Valores humanos y desarrollo personal. Madrid, España. Escuela
Española Colección Editorial DIA.

Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica.
Córdoba: Editorial Brujas.

Gonzales, D. (2018). “Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto
grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura,
2016”. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en
Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú.

Haeussler, I .& Milicic, N. (1996). Confiar en uno mismo: Programa de
desarrollo de autoestima. Santiago de Chile; Ediciones Dolmen.

Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M. (2014). Metodología de la
Investigación. (6ª ed.) México: McGrwall Hill Education.

Hertzog, L. (1980). Conceptos de autoestima. Madrid: Grecia.

Hurlock, E. (2008). Desarrollo Psicológico del niño. Nueva York: Mc Graw-
Hill.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Tasa de matrícula a educación secundaria de la población de adolescentes entre las edades de 12 a 16 años de edad en el año 2017.
- Kernis, M., y Goldman B. (2006). Multicomponente Conceptualizado de la autoestima. Nerw York: Zana.
- Lahoz, J. (2015). La influencia del ambiente familiar. México: Solo Hijos. S.L
- Lata, T. (2015). “La estructura familiar y su influencia en la autoestima de los y las adolescentes de octavo de básica de la escuela Manuela Cañizares. Cuenca 2014 – 2015”. Tesis para optar el Título de Magister en Intervención Psicosocial Familiar. Universidad de Cuenca – Ecuador.
- Long (1998). Citado por Ortiz, R. (2015). “Nivel de Autoestima de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. Tesis para obtener el título profesional de psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.
- Moreno, A. (2015). La adolescencia. Barcelona, España. Editorial UOC.
- Muñoz, B. (2002). Autoestima para sus hijos. México. Editorial Distribuidora Leo.
- Myres, N. (2000). Psicología. 7a Ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Etapas de la adolescencia.
- Ortega (2001). Relaciones sentimentales en la adolescencia. México: Pax.
- Panizo (1985). Citado por Chávez, P. (2017). “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos

Tumbes, 2017”. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú.

Papalia, D. (2004). Psicología del Desarrollo. 9^{na} Ed. México D.F.: Mc Graw Hill.

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2001). Desarrollo Humano. 8^{va} Ed. Bogotá, Colombia. Ed. McGraw Hill Companies, Inc.

Parolari, F. (1995). Psicología de la adolescencia. Sao Paulo, Brasil: Editorial San Pablo.

Ramírez, A. (2013). Autoestima para principiantes. Madrid, España. Ediciones Díaz de Santos.

Ramos, T. (2017). El trabajo de investigación titulado “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura - 2015”. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú.

Rego de Planas, L. (2001). La Autoestima una Trampa para el Amor. Barcelona: Paidós.

Ribeiro, L. (2006). Desarrollo humano. Barcelona, España. Ediciones Odisea.

Rice, F. (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. España: Pearson Educación.

Rodríguez (1986). Vida familiar y fracaso escolar: comparación de grupos extremos de rendimiento. Tesina. Universidad Pontificia de Salamanca.

Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). La influencia de la autoestima en la adolescencia. España: Universidad de Huelva

- Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (2015). Autoestima: Clave del éxito personal. 2ª Ed. México D.F. Editorial el Manual Modero S.A.
- Rosenberg, M. (1965). La sociedad y la autoestima del adolescente. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Rosenberg, M. (1973). La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Saavedra, M. (2004). Como entender a los adolescentes para educarlos mejor. Distrito Federal de México: Pax.
- Sánchez, S. (2016). "Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché)". Tesis para optar el título de Psicología Clínica en el grado Académico de Licenciada. Universidad Rafael Landívar – Ecuador.
- Seligman, M.E (1972). La auténtica felicidad. España. Zeta Bolsillo.
- Shaffer, D. (2000). Psicología del Desarrollo. España: Thomsom.
- Tierno (1995). Citado en Carrillo. L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Tesis Doctoral.
- Yamamoto, J. (2015). "Psicólogo Social"- La felicidad en Sudamérica.
- Zapata, T. (2018). "Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes", Bellavista Provincia De Sechura, Piura 2016". Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VESIÓN ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD:.....SEXO:
 AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:.....(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la VóF, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar
F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas cae mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a la personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

PA	
SG	
SP	
HP	
ES	

C	
A	
T	
E	
G.	

“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

Piura, 25 de Junio 2018

Solicitud: Permiso para poder realizar
Proyecto de Investigación

Sra.
Elizabeth Castro Rojas
Directora de la I.E “San Pedro” - Piura


RECIBIDO JUN 25 2018
HA. 12 N° FOLIOS: 01
IP: 100

Yo Tripsi Yumaira Carrera Nieves, alumna del VII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Piura; identificada con DNI N° 47540817; me dirijo a usted con el debido respeto para exponerle lo siguiente:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: **“Nivel de Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San Pedro – Piura, 2018”**; institución que usted actualmente dirige; solicito permiso para realizar el proyecto en mención, lo que implica aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando en estos últimos meses y de ese modo concretar dicho proyecto.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:


Carrera Nieves Tripsi Yumaira
DNI: 47540817