



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**VALORES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.P. SANTA ROSA DE LIMA PIURA
2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO
DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

REQUENA RIVERA GERARDINY SOFIA

ASESOR:

VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

PIURA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios en primer lugar por otorgarme su bendición durante todo este tiempo.

Mi más profundo agradecimiento a las autoridades de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima por confiar en mí y abrirme las puertas para que de esta manera se lleve a cabo esta investigación; de la misma manera agradecer a los alumnos de cuarto grado de secundaria del año cursivo 2018 por brindarme su tiempo y disposición durante el proceso.

Por otro lado mis especiales agradecimientos a mi asesores el Mgtr. Sergio Valle Enrique Ríos, Mgtr. Marco Antonio Camero Morales y la Dra. Socorro Chunga Granda por la paciencia brindada y acompañamiento a través del proceso de investigación, por todos sus conocimientos y por fomentar en mí el cariño por la investigación.

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a:

Mi madre, Vilma Rivera porque es ella mi mayor motivo para seguir adelante con cada propósito que me he planteado; por haberme permitido cumplir este sueño, por no rendirse nunca y ser mi ejemplo de superación y esfuerzo; por dedicar toda su vida a velar por mí, sobre todo por su incondicional apoyo en cada paso que he dado. Mi más grande orgullo y amor eterno. También quiero agradecer a mi tía Rosario Palacios, por haber estado conmigo desde siempre; por ser una segunda madre y brindarme tanto, valoro cada una de las enseñanzas que me ha transmitido; sin ella no sería la persona que soy ahora. Este logro va para ellas.

También quiero dedicársela a mis verdaderas amigas, esas personas que estuvieron conmigo cuando las necesité y ayudaron sacar lo mejor de mí.

RESUMEN

La presente investigación titulada "Valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del I. E. P. P. Santa Rosa De Lima Piura 2018". Tuvo como objetivo general identificar el nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto año de escuela secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima en 2018, haciendo uso de una investigación de tipo cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental o de corte transeccional; teniendo como muestra a los 60 estudiantes de esta institución, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el Inventario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon; para encontrar el nivel de valores interpersonales de cada una de las escalas, se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013 para obtener los resultados, los cuales fueron expuestos mediante tablas y figuras; obteniendo como resultado que el nivel de valores interpersonales en la escala de Soporte (76.6%) ubicándolo en un nivel alto, en la escala de Conformidad (46.6%) ubicándolo en un nivel alto, en la escala de Reconocimiento (45%) ubicándolo en un nivel alto, en la escala de Independencia (63%) ubicándolo en un nivel bajo, en la escala de Benevolencia (73%) ubicándolo en un nivel bajo y finalmente en la escala Liderazgo (45%) ubicándolo en un nivel medio.

Palabras clave: Valores interpersonales, adolescencia.

ABSTRACT

This research entitled "Interpersonal Values in Fourth Grade Secondary School Students of the I. E. P. Rosa de Lima Piura 2018". Its general objective was to identify the level of interpersonal values in the school year of the educational institution of the Santa Rosa de Lima educational institution in 2018, in the use of quantitative research of a descriptive level and non-experimental or cutting design. transectional Having as a sample the 60 students of this institution, the technique that was used for the survey and the instrument that was used in the Interpersonal Values Inventory of Leonard V. Gordon; Microsoft Excel 2013 to obtain the results, the results presented by tables and figures; How to obtain the level of interpersonal values in the escalation of Support (76.6%) placing at a high level, in the escalation of compliance (46.6%) placing at a high level, in the escalation of recognition (45%) placing it at a level high, in the escalation of independence (63%), placing it at a low level, in the escalation of Benevolence (73%), placing it at a low level and finally climbing Leadership (45%), placing it at a medium level.

Key words: Interpersonal values, adolescence.

INDICE DE CONTENIDO	
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. HIPÓTESIS	49
IV. METODOLOGÍA.....	50
4.1. Diseño de la investigación.....	50
4.2. Población y muestra	50
4.3. Definición y operacionalización de la variable	50
4.4. Técnicas e instrumentos	54
4.5. Plan de análisis	55
4.6. Matriz de consistencia	56
4.7. Principios éticos	57
V. RESULTADOS	58
5.1. RESULTADOS.....	58
5.2. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
VI. CONCLUSIONES	71
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74
ANEXOS	81

INDICE DE TABLAS

Tabla I Valores Interpersonales En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”.....	58
Tabla II “Valores Interpersonales en la escala Soporte En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”.....	60
Tabla III “Valores Interpersonales en la escala Conformidad En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”.....	61
Tabla IV “Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”.....	62
Tabla V “Valores Interpersonales en la escala Independencia En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”.....	63
Tabla VI “Valores Interpersonales en la escala Benevolencia En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”.....	64
Tabla VII “Valores Interpersonales en la escala Liderazgo En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”.....	65

INDICE DE FIGURAS

Figura 01 Valores Interpersonales En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”.....	59
Figura 02 Valores Interpersonales En la escala Soporte En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018.....	60
Figura 03 Valores Interpersonales en la escala Conformidad En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018.....	61
Figura 04 Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018....	62
Figura 05 Valores Interpersonales en la escala Independencia En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018.....	63
Figura 06 Valores Interpersonales en la escala Benevolencia En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018.....	64
Figura 07 Valores Interpersonales en la escala Liderazgo En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018.....	65

I. INTRODUCCIÓN

Los valores han sido considerados durante décadas el factor determinante del comportamiento, conductas y principios de todos los seres humanos. Estos mismos influyeron también en el rendimiento escolar de los adolescentes, puesto que estos se manifestaban como una columna vertebral del desarrollo personal y superación que intercedían en su inclusión en la sociedad. La presente investigación tiene por nombre “Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa De Lima - Piura 2018” cuyo objetivo fue identificar el nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto año de la institución antes mencionada. Dicha institución presentó dentro de sus características ser de carácter particular y parroquial lo que concernía que los estudiantes llevaban consigo una formación basada en el régimen moral religioso, la investigación fue realizada con el fin de conocer y determinar el nivel de valores interpersonales en las diferentes escalas que poseían los mismos. Por otro lado la variable que se investigó fue valores interpersonales, puesto que en la actualidad la gran mayoría de problemas sociales tienen una raíz moral, esto se ha evidenciado en las constantes muestras de desvalorización humana que se ha venido presentando. Es importante que dentro de la formación de un ser humano integrado en la sociedad exista inclusión de los valores ya que en base a esto dicha persona se convertirá en un ser integral que suma a la sociedad. Esta investigación tuvo un horizonte dirigido hacia la salud mental, considerándose como el trasfondo real de la investigación. Los principales problemas de los adolescentes es que son muy volubles en cuanto a su comportamiento, incluso en la aceptación de valores para ponerlos en práctica, tal es así que implica cambios que involucran aspectos

sociológicos. Para el caso específico el tema a investigar tiene que ver con estudiantes del cuarto grado de secundaria. Piura es una ciudad muy conservadora, jóvenes que participan de manera cohibida, es falta de confianza ha generado falsas expectativas para construir una sociedad prolija en la que se anime a la participación colectiva, para el civismo o en la política. Si a ello le sumamos nuestra hipótesis que es la falta de valores interpersonales alargamos la agonía y anulamos a nuestra sociedad peruana, ya que esta se nutre por la integración y en consecuencia formación de grupos. Por otro lado se señala que la escala de valores es solo una promesa al menos en esta región, que la personalidad de los estudiantes evaluados es predecibles y vulnerables, por tanto contribuye al malestar social porque no se construye la base de la sociedad que está regida evidentemente a las relaciones interpersonales. Esto permite que la integración se vuelva un tema en el que se pueda discutir ampliamente, más aún si consideramos que esto permite el desarrollo del hombre en sus distintas habilidades y competencias, ya que parte del punto de vista académico. Los factores que influyen de manera negativa a la práctica de valores son muchos; y en primer lugar citaré a la familia, en segundo lugar; los amigos, y en tercer lugar las escuelas, incluso esta última tendría una influencia ambigua, ya que en realidad es el lugar en donde el estudiante tiene que desarrollar los valores interpersonales, mas no necesariamente tiene que aprenderlos etc. En esta última es preponderante ya que se cristalizan los valores debido a que los grupos a los cuales se integran son de su interés ya sea porque comparten experiencias, temas de conversación acorde a su edad. Creemos que el círculo familiar será una causante en cuanto a la no integración ya que predomina su determinación. Considerando que las familias que conforman esta comunidad

generalmente son provenientes de un estilo nuclear, en donde la transmisión de valores entre padres e hijos suele ser más eficiente debido a que existe mejor comunicación.

En base a lo anteriormente dicho se plantea la siguiente pregunta. ¿Cuál es el nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima-Piura 2018?

De esta manera la investigación presentó los siguientes objetivos:

Identificar el nivel de los valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Piura 2018

Conocer el nivel de valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundario de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018.

Identificar el nivel de valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundario de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018.

Conocer el nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundario de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018.

Conocer el nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundario de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundario de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundario de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018.

El trabajo fue estructurado de manera que muestre la realidad de la problemática encontrada en la institución. Encontrando así el índice en la parte superior, seguida de la introducción y objetivos, continuando con el sustento teórico que fundamentan esta investigación, haciendo uso de una investigación de tipo cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental o de corte transeccional; teniendo como muestra a los 60 estudiantes de esta institución, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el Inventario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon; para encontrar el nivel de valores interpersonales de cada una de las escalas, se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013 para obtener los resultados, los cuales fueron expuestos mediante tablas y figuras; obteniendo como resultado que el nivel de valores interpersonales en la escala de Soporte (76.6%) ubicándolo en un nivel alto, en la escala de Conformidad (46.6%) ubicándolo en un nivel alto, en la escala de Reconocimiento (45%) ubicándolo en un nivel alto, en la escala de Independencia (63%) ubicándolo en un nivel bajo, en la escala de Benevolencia (73%) ubicándolo en un nivel bajo y finalmente en la escala Liderazgo (45%) ubicándolo en un nivel medio.

Finalmente la justificación para realizar esta investigación radica en que será un punto de partida en la investigación y estudio de la temática de valores interpersonales en un espacio social específico, lo cual espera reforzar el cuerpo teórico respectivo. Beneficiará a la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura en cuanto a tener conocimiento sobre el nivel de valores interpersonales existentes en sus estudiantes del cuarto de secundaria. Para concluir pretende servir de beneficio para alguna próxima

investigación que les sirva de aporte a futuros investigadores, que la tengan como referencia debido a la línea de estudio que he decidido seguir.

Por todo lo mencionado podemos precisar brevemente el contenido de los capítulos presentes en la investigación:

En el capítulo I: Se ha consignado la introducción.

En el capítulo II: La revisión de la literatura, aquí se detallan los antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III: La hipótesis donde se describe la hipótesis general y específicas En el capítulo IV: La metodología, se describe el diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables e indicadores, técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo V: Los resultados, en el cual también se describe el plan de análisis.

En el capítulo VI: Las conclusiones.

Se concluye con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a. Antecedentes Internacionales

Jimenez, J. y Jimenez, Y. (2015). “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años en profesores de Educación General Básica y de Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Santa Juana de Arco “La Salle” de la ciudad de Cariamanga provincia de Loja en el año lectivo de 2013- 2014”.

El lugar donde se realizó la investigación fue la Unidad Educativa Santa Juana de Arco “La Salle” de la ciudad de Cariamanga. Los métodos aplicados fueron: estadístico, descriptivo, comparativo, analítico; y la técnica empleada fue el cuestionario “perfil de valores personales e interpersonales de Schwartz” este cuestionario se aplicó en una muestra de 10 adolescentes de 13 a 16 años y 6 profesores de Educación General Básica y Bachillerato, con el objetivo de analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales de dicha muestra.

Se pudo concluir que tanto adolescentes como maestros comparten valores tanto básicos como de orden superior destacando valores como el universalismo y benevolencia decayendo en valores como poder-dominación estos datos muestran aspectos positivos a mantener. (Jimenez, 2015)

Oliver Martínez A. (2015) Rendimiento académico, sexo y valores interpersonales de los alumnos y las alumnas de educación secundaria obligatoria (ESO) de la provincia de Almería.

En estos momentos en los que el fracaso escolar es uno de los problemas sociales más preocupantes, se deben plantear estrategias que permitan reducir la incidencia de este hecho entre el alumnado. El rendimiento académico representa una variable fundamental en dicho proceso, por ello esta investigación tiene como objetivo fundamental conocer los valores interpersonales de los alumnos y las alumnas que explican las diferencias en el rendimiento académico.

Otros objetivos que se han planteado: determinar el rendimiento académico de los alumnos y las alumnas de educación secundaria obligatoria (ESO) de la provincia de Almería, conocer si existen diferencias en el rendimiento académico en función del sexo, determinar los valores interpersonales de los estudiantes de educación secundaria obligatoria (ESO) de la provincia de Almería y conocer si existen diferencias en estos valores en función del sexo.

Para conseguir todos estos objetivos se ha trabajado con una muestra de 1000 alumnos y alumnas repartidos por toda la geografía almeriense. Para desarrollar esta investigación se han utilizado varios instrumentos: para medir los valores interpersonales el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV), de Gordon (2005), y para medir el rendimiento académico se ha realizado con las calificaciones escolares y la nota final, que fueron aportadas por los centros en las actas académicas (con los

permisos previamente de la Administración Educativa pertinente y respetando en todo momento el trato confidencial de los datos).

Los resultados obtenidos constatan que las calificaciones más altas se obtienen en Educación Física, Plástica y Música y las más bajas en Matemáticas, Lengua y Ciencias Naturales. En cuanto al género se puede apreciar que en todas las asignaturas, excepto en Educación Física, las notas medias son significativamente superiores en las chicas que en los chicos.

En cuanto a los valores interpersonales que sobrepasan la media de la población de estudiantes almerienses son el Reconocimiento, el Estímulo, el Liderazgo y la Independencia, siendo el más destacado el Reconocimiento. El valor más destacado en los chicos es el Reconocimiento, mientras que en las chicas obtiene mayor puntuación el Estímulo.

Las preferencias en los valores entre chicos y chicas son casi las mismas, lo único es que las chicas valoran un poco más alto el Estímulo. Esto se traduce en que las chicas les gustan más que las traten con comprensión y recibir el apoyo de los demás. Existen diferencias estadísticamente significativas en función del género. En los valores de Independencia y Reconocimiento. Los chicos prefieren un mayor Reconocimiento, mientras que las chicas optan por una mayor Independencia.

Existe una cierta equivalencia entre la estimación de los valores interpersonales Reconocimiento, Estímulo, Conformidad y Benevolencia en las chicas que podría explicar el hecho de que ellas obtengan un mayor rendimiento académico.

(Oliver Martinez, 2015)

Gázquez, Molero, Soler y Barragán (2015) en su investigación Valores interpersonales vinculados con el perfil de agresor y víctima en adolescentes, emplearon un enfoque cuantitativo, empleando una estrategia de muestreo aleatorio por conglomerados, contando con una población de 885 estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria de la provincia de Almería, para lo que se aplicó el cuestionario de valores interpersonales y un cuestionario general. Los resultados muestran que agresores muestran mínimos niveles de Conformidad y Benevolencia, así como elevados niveles de Reconocimiento y Liderazgo. A su vez, las víctimas, poseen mínimos niveles de Benevolencia. Por esto, mejorar el desarrollo académico de estos individuos y lograr valores como la Conformidad y la Benevolencia, reducirá la existencia de perfiles de agresores y víctimas. (Gázquez, 2015)

b. Antecedentes Nacionales

Cipriano Chávez K. (2016). “Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una I.I.E.E. de la ciudad de Trujillo”

Se ha realizado un estudio correlacional entre la Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una Institución.

Educativa Estatal de la ciudad de Trujillo, los cuales pertenecen del 3ro al 5to de secundaria. Para ello se trabajó con una muestra de 182 adolescentes con edades que varían de 12 a 17 años, empleando el Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.).

Con respecto a los indicadores de los Valores Interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel alto de Soporte (42.3%), Conformidad (91.2%), Benevolencia

(42.9%), y Liderazgo (65.4%); y nivel bajo en Reconocimiento (24.7%), e Independencia (24.7%). En cuanto a los indicadores de Adaptación de conducta, predomina un nivel medio en la Adaptación Escolar (47.3%); y un nivel bajo en Adaptación Personal (48.9%), Adaptación Familiar (67.0%) y Adaptación Social (55.0%).

En cuanto al análisis relacional, entre las variables se encontró relación positiva con magnitud significativa, entre los Valores Interpersonales y la Adaptación de Conducta. Asimismo, se halló una relación positiva con magnitud significativa entre el Soporte y la Adaptación Personal y Escolar; entre la Conformidad y la Adaptación Personal, Familiar y Escolar; entre el Reconocimiento y la Adaptación Escolar y Social; entre la Independencia, y la Adaptación Escolar y Social; y entre la Benevolencia y la Adaptación Personal. (Cipriano Chávez, 2016)

Avalos Leyva A. (2017). Valores interpersonales en militares de una institución pública del Estado del distrito de Ancón, 2016”.

El presente trabajo de investigación busca identificar si existe diferencia a nivel de los valores interpersonales en militares de una Institución Pública del Perú según tiempo de permanencia. La investigación es de tipo descriptivo – comparativo con diseño de estudio no experimental transversal. Se contó con una muestra de 168 militares, dividiéndose proporcionalmente en 79 militares de 5 a 10 años y 89 militares de 15 a 20 años. El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue el Cuestionario de Valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values) el cual consta de 90 ítems. Los resultados obtenidos de la muestra de 168 militares de una institución

pública del Estado del distrito de Ancón muestran que no existe diferencia significativa según tiempo de permanencia. A su vez, el valor interpersonal con mayor predominancia es la dimensión de Soporte. Asimismo, los valores interpersonales que más predominan según edad se encuentran en un nivel promedio representado por un 32,7% para las edades entre 33-40. Por último, los valores interpersonales según grado se encuentran en un nivel promedio representado por un 32,7% para el grado técnico 3. (Avalo Leyva, 2017)

Vega Quiñones E. (2016). “Valores interpersonales y hábitos de estudios en los estudiantes de la institución educativa particular “María Montessori” Comas. 2016” Seguidamente, se presenta un resumen del trabajo de investigación titulado: “Valores interpersonales y hábitos de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular María Montessori. Comas”. La finalidad principal del trabajo de investigación fue determinar la relación entre los valores interpersonales y los hábitos de estudio en los alumnos del 3ro., 4to. y 5to. De Secundaria. La metodología que se empleó hipotético – deductivo de alcance descriptivo correlacional, siendo el diseño de tipo no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida por 220 alumnos, el muestreo no probabilístico por conveniencia constituyendo la muestra 50 estudiantes.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos: el “cuestionario de valores interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values) y el “inventario de hábitos de estudio”; se realizó la confiabilidad de los instrumentos en una muestra equivalente

aplicando el Kr 20. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS (versión 22).

El análisis descriptivo y la correlación de las variables se realizó a través del coeficiente de Rho de Spearman, siendo el resultado de $Rho=0,463$, el cual se interpreta como una moderada relación entre las variables, con una $\rho = 0.001$ ($p < 0.01$), con éste resultado se rechaza la hipótesis nula; por lo que se puede afirmar la existencia de una relación significativa entre la variable valores interpersonales y la variable hábitos de estudio. (Vega Quiñones, 2016)

c. Antecedentes Locales

Mathews Viñas R. (2017) “Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande – Piura”

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre la asertividad y los valores interpersonales en estudiantes de nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Tambo Grande-Piura, empleando para su evaluación la Escala de Evaluación de Asertividad (ADCA1), de García y Magaz (2013) y el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV), de Gordon (1972).

El estudio adopta un diseño de tipo descriptivo – correlacional. Se trabajó con una muestra de 206 estudiantes, varones y mujeres, de 4to y 5to año de secundaria matriculados en el año académico 2016, de la I.E. 80210 Jorge Chávez del Distrito de Tambo Grande.

Los resultados muestran, que en el grupo de estudio, predomina un nivel medio en los indicadores Heteroasertividad y Autoasertividad. Asimismo, predomina los

indicadores Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia y Liderazgo; y un nivel alto en el indicador Benevolencia, representado por el 38.8%.

Por otro lado, se halló una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Asertividad y los Valores Interpersonales; una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Autoasertividad y el indicador Conformidad; una correlación muy significativa, negativa y en grado medio, entre Autoasertividad y Reconocimiento. Finalmente se encontró que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, la Heteroasertividad de la Asertividad y los indicadores Soporte y Liderazgo de los Valores Interpersonales; y una correlación muy significativa, negativa y en grado medio, entre Heteroasertividad y Reconocimiento. (Mathews Viñas, 2017)

Torres García L. (2018) “Relación Entre El Clima Social Familiar Y Los Valores Interpersonales De Los Alumnos Del Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza De Piura 2016”

La investigación de Título, Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 15177 “José Olaya balandra” Nueva Esperanza de Piura 2016”, se realizó con el objetivo de identificar la relación que existe entre ambas variables. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo - Correlacional y Diseño Transaccional no Experimental. La población de 1100 alumnos, teniendo una muestra conformad por 67 alumnos; a quienes se les evaluó de manera grupal. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Valores

Interpersonales de Gordon Allport. Encontrando así, en los resultados, que no existe relación entre las variables, basándome en los resultados obtenidos, concluyo que son variables independientes. No existiendo relación entre las variables. (Torres García, 2018)

Saavedra Valladares S. (2016). “Relación Entre Clima Social Familiar Y Valores Interpersonales De Los Estudiantes De Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Particular “El Triunfo”. Piura 2014.”

Relación entre Clima Social Familiar y valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “El Triunfo” Piura, 2014, con el objetivo de determinar la relación entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, como también describir el nivel de cada una de las variables y la relación respectiva entre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, la investigación pertenece al tipo descriptivo, de nivel correlacional. La investigación fue aplicada en una población de Adolescentes estudiantiles, basándose en una muestra de 114 alumnos, de los cuales según los criterios de inclusión y exclusión se determinó 100, a quienes se les aplicó de manera grupal, siendo las respuestas individuales. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Valores Interpersonales de Gordon Allport. Encontrando así, en los resultados, una relación entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, es entonces, que, basándome en los resultados obtenidos, concluyo que son variables dependientes. (Saavedra Valladares, 2016)

2.2. BASES TEÓRICAS

VALORES

Definiciones

(Gordon, 1963) Citado por (Aguilar, 2002) Se toma en cuenta la definición partiendo desde la perspectiva de que los valores son la base fundamental del ser humano. Constituye un modelo de comportamiento que sirven como guía para enfrentarse a las situaciones en las que el sujeto se enfrenta a la vida perteneciendo a la sociedad.

Se considera esta definición del autor Gordon ya que él es el autor principal del instrumento de investigación empleado.

(Williams, 2000) “refiere que los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana”.

Estos son las posesiones otorgadas de manera corriente y de así nos caracterizamos como seres humanos racionales, pues gracias a ellos somos capaces de tener conciencia de cómo actuar en sociedad y ser capaz de pertenecer a esta dentro de todas las normas sociales que esta exige.

Schwartz (2001) citado por (Morales Sandoval, 2013) define al valor como un ideal que buscan conseguir los seres humanos, concierne cierta importancia pues son importantes para el conocimiento de lo que es bueno y malo, es así que se logra adaptarse a los grupos.

(Valdés, 2000) “las guías de nuestras acciones que expresan qué es lo importante y trascendentes para nosotros en el momento de ejecutar una acción”.

Según (López, 1989) “los valores no son creados por el hombre pero sin su colaboración no se instauran, no toman cuerpo expresivo. La visión subjetiva considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos si no que las personas son quienes le otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen a ellas. Desde esta perspectiva los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal, del ser humano. Es el sujeto el fundamento del valor y de los criterios de valoración.”

Se sitúan como regalos creados para que el humano le brinde la mejor utilidad en beneficio propio, esta utilidad va a depender del valor e importancia que le otorguen a ellos, se considera un regalo intangible, para su valoración se toma en cuenta las numerosas percepciones que tiene cada persona y su manera de ver la vida.

(Gervilla, 2003) En cambio este autor lo presenta como una cualidad que es anhelada ya que representa la orientación de la vida del sujeto. Su definición es global y que es exclusivo en los seres humanos como seres racionales, estos son adquiridos durante el desarrollo.

Para Tamayo (1993) citado por (Saavedra Valladares, 2016) define al valor como un organismo que definen un prototipo de comportamiento y estos son adquiridos desde la etapa infantil a raíz de las situaciones que el niño pueda vivir que pueden ser agradables o no.

(Escobar, 1992) citado por (Saavedra Valladares, 2016) sin embargo este autor manifiesta que los valores surgirán después de las experiencias y que están muy relacionados entre sí, por otro lado coincide con anteriores autores otorgándolo como una cualidad únicamente humana.

Tipos de valores

(Jiménez T, 2008), logra clasificar a los valores con los consecutivos juicios mostrados:

a) Valores personales:

“Estos valores son aquellos a los cuales consideramos principios necesarios en los que edificamos parte de la vida y nos orientan para depender con otros individuos. Por lo general se conoce que son una mezcla entre los valores familiares y valores socio-culturales, junto a los que adicionamos como sujetos según nuestras experiencias”.

b) Valores familiares:

“Este valor se refiere más que todo a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos”.

c) Valores morales:

“Los valores morales son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para lograr la convivencia, el orden y el bien general”.

Enfoque Psicológico De Los Valores

Rotonda. (1984) citado por (Calva, 2013) considera que es común en un grupo humano manifestar diferentes tipos de comportamientos, esto tiene atribuciones culturales en la mayoría de las veces ya que depende de esto el modelo de educación que reciben las personas, pues esta varía según la cultura y es ahí donde se aprende y adoptan los valores. Estos salen a flote en una determinada situación gracias a un estímulo social.

(Kluckhohn, 1976) Manifiesta que los valores son cualidades únicamente humanas y que es esta cualidad la que nos diferencia de otros seres vivos convirtiéndonos en seres racionales.

“Se considera que los valores determinan la manera cómo actúan las personas en diferentes situaciones sociales, saben diferenciar entre lo que es bueno y lo que no lo es, tomando estas experiencias para convertirlas en aprendizaje. La buena aplicación de los valores interpersonales determinan que un sujeto logre encajar correctamente en una sociedad y es garantía de que sus relaciones interpersonales sea adecuada.”

(Kornblit, 2003) Define a los valores como aquella idea que el ser humano posee gracias a la transferencia de sus antepasados, estos se adquieren en la infancia y son transmitidos de padres a hijos o de parte de las figuras significativas en la vida de una persona, esto finalmente resulta en la concepción de la moral que se forma en él.

(Rokeach, 1973) Este autor plantea una definición sobre la importancia de los valores interpersonales pues afirma que una persona necesita un ejemplar de conducta.

Clasificación de los Valores

Asimismo (Vela, 1982) “los valores lo clasifican en Interpersonal Soporte, que se refiere a la preferencia por la comprensión, Interpersonal Conformidad, que se prefiere hacer lo que socialmente está aceptado, interpersonal reconocimiento que el individuo da importancia, Interpersonal Independencia, que es importante tomar sus propias decisiones, Interpersonal Benevolencia, se da importancia a la ayuda de los más necesitados e Interpersonal Liderazgo, que la persona valora la autoridad y el poder.”

Los valores interpersonales se clasifican en: Soporte, Conformidad, Independencia, Benevolencia y Liderazgo.

FITCHER, citado por (Saavedra Valladares, 2016) ha decidido clasificar a los valores en tres aspectos:

Personalidad: en este aspecto se da lugar a un modelo continuo y ordenado.

Se sitúan en los valores que han sido interiorizados, puesto que el sujeto adopta como propios y se encarga de interiorizarlos a su manera dentro de su conciencia. Existen también los valores que no llegamos a interiorizar y se quedan en un lado externo,

estos aparecen en las situaciones del día a día, se adoptan a manera de hábitos y se eligen de manera propia, no son estrictos y es fácil flaquear.

Sociedad: Este tipo de valores aumentan su importancia ya que su correcta aplicación va a lograr una exitosa adaptación en la sociedad en donde se enfrentará a una serie de diferentes personalidades y maneras de ver la moral muy diferentes, aquí es donde se pondrán a prueba y se puede considerar una exitosa adaptación en un plano social.

Cultura: Aquí no existen jerarquías ya que se conoce por una clasificación cultural, la familia, economía, religión, política, y también la que pertenece a la educación y recreación, sin embargo no se compara con ninguno de estos, no se busca saber quién es superior o inferior.

(Scheler, 1975) Este autor desde el lado de la filosofía ha clasificado los valores de la siguiente manera:

Valores personales: estos son considerados como cualidades propios del ser humano.

Valores de los actos: nacen o se perciben a partir de los actos, como los actos amor o los de inteligencia y otras situaciones que suelen experimentar los seres humanos. En este rubro se encuentran los valores morales.

Valores de convicciones: surgen de las acciones y los efectos.

(Spranger, 1960). Desde un punto de vista psicológico los clasifica en:

Teóricos: Domina la propensión al conocimiento, lo esencial es el modo de pensamiento por encima de lo concreto y temporal.

Económico: Se da preferencia a la utilidad para mantenerse y configurar una vida cómoda.

Estético: Predomina una experiencia íntima cargada de fantasía y de sentimiento.

Social: Predomina una inclinación amorosa hacia el ser ajeno.

Político: Tiene el valor de poder como disposición principal.

Religioso: Tiene como centro el anhelo permanente de alcanzar lo más alto de la existencia, el destino o el cosmos.

JONES (1992) citado por (Tercero, 2013) ha clasificado desde su punto de vista los valores:

Positivos: son todos aquellos que el ser humano adopta de manera positiva, es decir que los acepta y los hace aplicables a su vida.

Negativos: Sin embargo los valores negativos son aquellos que son rechazados por el ser humano y que en su totalidad se rehúsa a tomarlos como propios ya que solo aparecen en ocasiones temporales provocadas por un fenómeno motivacional.

Jerarquía De Valores

Según (Scheler, 1975) en algunas ocasiones los valores han sido clasificados mediante una escala, pues presentan características que los hacen diferentes unos con otros. Unos son más trascendentales puesto que marcan de manera significativa el desarrollo del ser humano y les conlleva a aprendizajes superiores. Así mismo se clasifican en: Religiosos, morales, infra morales y biológicos.

1. Valores biológicos o sensitivos: Estos valores no son exclusivos de los humanos, ya que los compartimos con otros seres vivos a lo largo de la vida. Aquí se encuentran denominados la salud, el placer, la belleza física y las cualidades atléticas.

Desafortunadamente este nivel es sobrevalorada.

Esto se evidencia ya que muchas personas consideran de más relevancia la salud física o que la belleza es lo que determina el valor del ser humano.

2. Valores humanos infra morales: Estos valores en cambio sí son exclusivos de los humanos.

Este es el tipo de valor que va de acuerdo al desarrollo personal, junto con las cualidades, las virtudes y los talentos. Estos no son tan sobrevalorados como los morales ya que se consideran como algo más bien superficial. Aquí se pueden encontrar las capacidades e intereses intelectuales, el gusto musical y artístico, también los gustos sociales y estéticos. Todo esto en conjunto potencializan la capacidad humana es lo que nos identifica.

3. Valores morales o éticos: Este tipo de valores se relacionan estrechamente con la libertad, es por esto que son también exclusivos de los humanos. Otorga esa responsabilidad de construir nuestras vidas de la mejor manera y como deseemos sintiéndonos libres de decidir. Determinan el valor que poseemos como humanos dentro de una sociedad y entre ellos se encuentra la honestidad, bondad, justicia, autenticidad, solidaridad, sinceridad y misericordia.

Todos estos valores se apoyan en conjunto y forman la personalidad del ser humano una vez alcanzada la madurez.

4. Valores religiosos: Estos valores son únicamente humanos.

Estos valores tienen que ver con la relación que tengamos con Dios. Se toma como premisa que los humanos tenemos una base religiosa que tiene gran influencia de este campo.

Es vital para la mayoría de las personas tomar como referencia a Dios para explicar la existencia de la humanidad; sin embargo la religión posee normas y un estilo de vida que ha sido creado para actuar frente a la sociedad. Si el humano adopta y cultiva estos valores, tendrá mayor predisposición a formar un carácter de tipo religioso.

Valores y antivalores

“De la forma como se explica la existencia, procedencia y jerarquización de los valores, dependerá lo que se entienda por antivalores. La noción de “antivalor” parece ser reciente, y sólo tiene sentido en el marco del objetivismo valorativo. En realidad Scheler utiliza el término contravalor, pues como vimos, es la parte negativa del valor, que queda en el extremo opuesto:

Según el autor el término antivalores es un referente para enmarcar los valores que van en decadencia frente a los que sí son buenos valores y que con el paso de tiempo se han ido perdiendo pero que es necesario poder rescatar. Por otro lado desde el punto de vista cultural es más complicado dialogar sobre antivalores, ya que se les considera valores de igual manera pero opuestos y esto es afirmado por la cultura de diferentes grupos o épocas.

Es común que las personas mayores se refieran hacia la juventud como una generación escasa de valores, y este es para ellos la mayor problemática.

Sin embargo en temas de moral afirman que los jóvenes son poseedores de valores que ven desde diferente perspectiva o en todo caso que han sido sustituidos por otros.”

Características de los Valores

(Navarro, 2007), señalan que “las características de los valores son independientes e inmutables, los absolutos son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, los inagotables no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, los valores subjetivos que tienen importancia al ser apreciados por la persona y objetivos por que se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ella”. De igual manera (García T. , 2018), “los valores se caracterizan en Instrumentales, que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores, vitales, que se refieren a la relación placentera con el entorno, sociales que tiene que ver con las normas de convivencia entre personas, estéticos, que se refiere a lo bello, cognoscitivos, que tiene que ver con el conocimiento de la realidad, morales, que representan una bondad o maldad intrínseca”. Del mismo modo (Cortina, 1998), “las características de los valores: son

cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable, Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo, Los valores son siempre positivos o negativos y Los valores poseen dinamismo”.

Principales Valores

Polo (1991). Citado por (Saavedra Valladares, 2016) “Hoy existe una diversidad de valores que coadyuvan al desarrollo de los pueblos, en esta perspectiva, forman parte de la corriente social de la defensa de la humanidad, se propone aquí el estudio de los siguientes valores que son importantes para fomentar la racionalidad, el saber convivir y elevar la existencia social de los hombres, en el marco del respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y puntualidad”:

-Respeto: “El valor del respeto, es el trato interpersonal apoyado en el reconocimiento de que toda persona tiene la misma dignidad y por eso, es sujeto de los derechos humanos”.

Polo (1991) citado por (Saavedra Valladares, 2016), considera que: “Todos los hombres nos debemos mutuamente respeto, porque no hay ningún ser humano que no aventaje a otro ser humano en alguna cualidad”. (p.76). “Es, ante todo, el valor que nos permite convivir con las demás personas, es la manera de cómo valoramos a las personas y está fundamentado en el reconocimiento de la dignidad de cada uno de nosotros, a pesar de las diferencias y particularidades. El respeto al derecho de los demás significa el cumplimiento de los deberes que nacen de los derechos ajenos, como guardar las debidas consideraciones a personas e instituciones; no tocar la

propiedad de otros, reconocer las prerrogativas ajenas y cumplir con la autoridad y la ley”. Polo (1991).

- Responsabilidad: Para los autores Arribas y Quintana (2005), “la responsabilidad significa el cumplimiento de los compromisos y obligaciones, es decir, tener conciencia plena de nuestras obligaciones y las decisiones de afrontarlas a cualquier precio, además, manifiesta que la obligación nace de una ley o un contrato, mientras que la responsabilidad, nace de la moral y la ética. (p.39). Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad de asumir todas aquellas consecuencias que estos actos se deriva”.

-Solidaridad: “Es la colaboración mutua entre las personas, es como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo, cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir, como vemos, la solidaridad es más que nada un acto social”. Como observó, Delors y otros (1997) “El mundo es nuestra aldea, si arde una casa, nuestros tejados se encuentran de inmediato amenazados.

Si uno de nosotros intenta reconstruir por sí solo, sus esfuerzos solo tendrán un alcance simbólico. Nuestra consigna debe ser la solidaridad donde cada uno de nosotros debe asumir la parte que le corresponda de la responsabilidad colectiva” (p. 280).

-Puntualidad: Según (Navarro, 2007) “el valor de la puntualidad es una cualidad muy apreciada que da distinción a las personas tanto en los negocios como en la vida diaria y como la escuela, por eso este valor es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida, mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y

costumbres establecen horarios para cada uno de nuestras actividades. (p.96). El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar”.

VALORES INTERPERSONALES

Definiciones

(Gordon, 1963) Este autor ha definido que los valores interpersonales forman un patrón de conducta que normalmente es estandarizado, esto quiere decir que de alguna manera determinarán el comportamiento de una persona ya sea de manera positiva o negativa tomando en cuenta que estas acciones van a repercutir en un futuro y de esta manera influyen consciente o inconsciente el estilo de valores que la persona adopte. Viéndose de esta perspectiva los valores interpersonales construyen una relación estrecha entre los valores inter o individuales, estas son las causales de las relaciones interpersonales que se pueden crear en un entorno social. Este tipo de valores suelen ser primordiales para definir a una persona ya que se vuelven características únicas de los seres humanos, estos son adoptados al estilo de vida como mejor le parezca a cada uno; se pueden considerar como: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia o liderazgo. El autor ha decidido considerar los valores que cree son más influyentes para las relaciones interpersonales del individuo, así mismo incluye:

S - Soporte: que significa, querer ser tratado con comprensión.

C - Conformidad: significa hacer lo que es socialmente correcto y aceptado por la sociedad.

R - Reconocimiento: significa querer ser respetado y admirado por las acciones que realizamos.

I -. Independencia: significa tener libertad de hacer lo que una persona desea hacer.

B -. Benevolencia: significa hacer cosas por el bienestar de los demás.

L -. Liderazgo: poseer la capacidad de dirigir a otras personas, pensando en bienestar de los demás y el propio.

Definiciones del valor Soporte según autores

(Lemos Giraldez, 1990)Otras posiciones teóricas han puentado los estresores psicosociales y relacionaron los síntomas psiquiátricos directamente con una deficiencia de lazos sociales (Henderson et al., 1978, 1980, 1981; Silberfeld, 1978). Los estudios centrados en la interacción entre acontecimientos vitales y soporte social han ofrecido resultados inconsistentes que llevan a concluir que el soporte social ejerce un efecto protector solamente en presencia de reciente adversidad o acontecimiento vital altamente estresante (Nuckolls et al., 1972; Brown et al., 1975); que el soporte social ejerce dicho efecto incluso en ausencia de adversidad reciente y con un acontecimiento vital de bajo estrés (Miller e Ingham, 1979; Miller et al., 1976; Lin et al., 1979); y que tal interacción soporte social-acontecimientos vitales no resulta estadísticamente demostrable (Andrews et al., 1978).

NATURALEZA Y CARACTERISTICAS DEL SOPORTE SOCIAL

El análisis del medio social, desarrollado originalmente por sociólogos y antropólogos sociales, incluye la descripción cuantitativa de la red social. Una red social se entiende como un conjunto de lazos (por ej., relaciones de alguna clase) (Wellman, 1981). En la medida en que la red social de una persona le proporciona asistencia técnica y tangible, apoyo emocional, sentimientos de estar cuidado, autoestima, etc., dicha red social le proporciona soporte social.

El soporte social no coexiste con la red social sino que depende de otros factores ajenos a la mera amplitud de las relaciones o la frecuencia de la interacción social. Sin embargo, la red social puede ser el primer paso para conseguir el soporte social. El paso final dependerá de la cualidad de las relaciones que un sujeto es capaz de encontrar dentro de la red. Las cualidades que parecen ser especialmente críticas implican el intercambio de comunicaciones íntimas, así como la presencia de solidaridad y confianza. (Lemos Giraldez, 1990)

Definiciones del valor Reconocimiento según autores

(Diana, 2016) La dimensión valores individualistas recoge a las sub dimensiones de hedonismo y reconocimiento social, que podrían ser considerados como una submuestra de valores propios de una cultura más individualista o incluso como contravalores. De hecho, algunos estudios han encontrado relación entre estos valores y el consumo de drogas, mientras que los valores prosociales protegían frente a dicho consumo (Megías, 2001). Tienen una valencia menos positiva, y no pueden considerarse ni objetivos educativos ni activos para el desarrollo, sino más bien todo

lo contrario. Los adolescentes que puntúan alto en esta dimensión se muestran demasiado centrados en sí mismos, en su propio placer o en la búsqueda de aprobación. Cuando las puntuaciones altas en esta dimensión se acompañan de puntuaciones bajas en las dos anteriores es posible que puedan presentarse situaciones de riesgo. Así, tanto la búsqueda de situaciones placenteras como la excesiva conformidad ante la presión del grupo debida a la necesidad de aprobación por parte de los demás, pueden llevar a adolescentes a implicarse en conductas antisociales o de consumo de sustancias (Oliva et al., 2011).

Hedonismo. La importancia otorgada a la consecución del placer propio por encima de otros intereses o metas.

Reconocimiento social. El interés que se tiene a ser reconocido y admirado socialmente. (Diana, 2016)

Definiciones del valor Conformidad según autores

(Merino, 2016) En el terreno de la psicología, la idea de conformidad se emplea para nombrar a una modificación de la actitud o de la conducta para lograr la aceptación de un grupo. Esta conformidad supone que la presión que ejerce el conjunto lleva al individuo a adaptarse al pensamiento o a la opinión de la mayoría.

En este caso, nos topamos con el hecho de que la conformidad se encuentra realmente unida a otros conceptos tales como influencia social, presión social, aceptación u obediencia, por ejemplo.

No menos relevante es saber que, manteniéndonos en el ámbito de la psicología, nos encontramos con tres tipos diferentes de conformidad como son los siguientes:

-Identificación, que supone que una persona adopte y asimile ciertas características de otro modelo exterior. Modelo que puede ser un único individuo o bien un grupo.

-Cumplimiento. Este otro tipo de conformidad es el que tiene lugar cuando una persona de manera pública se viene a mostrar totalmente de acuerdo con las opiniones del grupo mientras que sus opiniones propias se las guarda para sí. Si ese individuo decide actuar de esta manera es porque tiene miedo a ser rechazado por el grupo si manifiesta sus opiniones y resultan estar en contra de las de aquel.

-Internalización. Se produce cuando la persona la persona es capaz de estar totalmente de acuerdo con la opinión de un grupo incluso aunque ya no forme parte del mismo.

(Merino, 2016)

Definiciones del valor Independencia según autores

(Nicuesa, 2015) Esta actitud de independencia es una actitud ante la vida, una habilidad muy valiosa por parte de quienes quieren tener un mayor control sobre su vida personal. Las personas independientes también disfrutan mucho de las relaciones familiares, sus amigos y su relación de pareja. Sin embargo, son personas que necesitan también tener mucho espacio para sí mismas. La independencia también es un aprendizaje que se potencia con la madurez y el proceso de autoconocimiento.

Definiciones del valor Benevolencia según autores

(Ucha, Definición ABC, 2014) La benevolencia es una inclinación, cualidad, que presentan algunas personas y que las lleva a mostrarse ante un hecho o persona, entre otras alternativas, de manera comprensiva y con tolerancia.

Se la considera una cualidad justamente por ello de la comprensión y la tolerancia que implica. Porque sin dudas la comprensión es una capacidad positiva mediante la cual, quien la posee, es capaz de comprender las cosas o los actos de las personas que le suceden alrededor, incluso muchas veces hasta los más incomprensibles.

Y obviamente lo hace mucho más sencilla y naturalmente que otras que no disponen a su favor esta inclinación.

Puesto en términos más populares y simples, el benevolente es aquel fácilmente reconocible porque demuestra buena voluntad hacia sus pares, el prójimo, que lo rodean. Y por ende es que el concepto de benevolente la gente lo asocia con mucha normalidad a conceptos como los de bondad y hacer el bien sin mirar a quien.

La filantropía y las acciones solidarias de cualquier índole siempre están promovidas y dirigidas por individuos benevolentes. Y esto es así precisamente por lo que expusimos líneas arriba, porque tienen una predisposición especial y espontánea que los orienta a realizar acciones que siempre tienen en cuenta la felicidad del otro, proveérsela por ejemplo en algún sentido o realizar cuanta acción sea posible para ayudar a aquel que más lo está necesitando.

Definiciones del valor Liderazgo a según autores

(Martínez, 2013) Como dice Mauro (Serrano, Rincón, A. en “Mauro: El camino del líder”, (2003) pág.,33):

“El hecho de influir en otras personas y de que éstas te sigan, es ya una acción de liderazgo y viene a ser como el ejercicio de la autoridad, para que la gente, ya sea en grupo grande o pequeño, se oriente para conseguir una meta en común”.

El autor Brown en: Sánchez, Vázquez, J.F en “Liderazgo: Teorías y aplicaciones” (2010) lo define como: “aquella influencia que es positiva para todo el grupo, es decir, que ayuda al grupo a llevar a término su propósito, a conseguir objetivos, a mantener un buen funcionamiento, y a adaptarse a su entorno”.

CAPACIDADES DESEABLES EN UN LÍDER:

Una capacidad técnica: que supone un conocimiento alto del trabajo, con o sin especialización, y que se manifiesta por una capacidad analítica, una facilidad de manejo de instrumentos y técnicas, y una habilidad a la hora de compaginar de forma coherente materias primas, maquinarias, etc.; ideas y circunstancias que se traducen en la obtención de resultados tangibles.

Una capacidad humana, que hace referencia básicamente al trabajo con personas, y que le permite manejarse con desenvoltura antes las actitudes, opiniones y suposiciones de otras personas o grupos, así como intuir y mostrar sensibilidad hacia sus sentimientos, lo cual le permite influir en su conducta.

En los niveles directivos más altos, la capacidad intelectual es la más importante de todas, pues es la más capacitada para crear la visión de la empresa, la cultura, la organización y todos sus elementos intangibles.

En los niveles directivos más bajos, se necesitan, ante todo, capacidades técnicas y humanas por el mayor contacto entre jefes y subordinados.

Así pues veamos algunas de las diferencias entre directivo y líder siendo estos dos papeles conformados por una misma persona, de manera más gráfica a través de la siguiente tabla extraída del temario de la asignatura de: Psicología del trabajo II (2011) Grau de Relacions Laborals. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. (Martínez, 2013)

Influencia de la familia en los valores

(Neyra, 2000) La familia cumple un rol muy importante en la formación de las personas, actuando como un refuerzo que en su mayoría debería ser positivo, ya que este es el medio en donde el niño pasa la mayor parte del tiempo durante su desarrollo, siendo este el medio donde recibirá la mayoría de aprendizajes significativos a nivel moral y también de manera conductual haciendo un contraste con su segundo lugar de enseñanzas: la escuela, que es donde recibe enseñanzas teóricas, sin embargo es el seno familiar el lugar más importante donde va a recibir los verdaderos aprendizajes que le sirvan para que pueda enfrentarse a las situaciones que se le presenten más adelante, es aquí también donde va a constituirse la personalidad.

No existe otro sistema de enseñanza similar a la familia, ya que se ve a la familia como un sistema que se encuentra complementado por todos sus miembros y lo que le pase

a uno influirá en el resto, es por esto que se atribuye tanta importancia a la formación de un niño.

“La escuela basada únicamente en la transmisión de la información, ha perdido toda su razón de ser. Hay más información de la que podemos soportar. Ya no hay un lugar y una edad para el aprendizaje. Entramos en la sociedad del aprendizaje y en la vida del aprendizaje”

Abordaje de la Adaptación de Conducta

(Gianina, 2016) La adaptación en el periodo de la adolescencia implica referirse a un constructo que tiene mucha importancia en el desarrollo y bienestar del ser humano. Este conforma un parámetro imprescindible a la hora de evaluar la estabilidad emocional y la personalidad del adolescente.

Davidoff (1979), citado en (Cornejo, 2012). Este autor asegura que una persona que se encuentra bien adaptada tendrá pensamientos positivos sobre sí misma, se considera también capaz de lograr todas sus metas y la proyección que tiene de su vida es exitosa, es una persona autónoma e independiente, es activa, y con energía para realizar todos los objetivos personales propuestos, tiene buenas relaciones intra e interpersonales, y se caracteriza además por tener una capacidad de resolución de problemas efectiva.

García y Magaz (1998), citado en (Cornejo, 2012). Se ha considerado la adaptación humana en dos procesos. Ajusta la conducta del individuo de acuerdo a los deseos y necesidades que este posea. Y por otro lado ajusta su conducta a circunstancias del entorno, es decir que se refiere a las normas, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa en el transcurso de su vida. Existen 4 niveles de adaptación en

el adolescente: personal, familiar, social y escolar. La adaptación personal se refiere a que el adolescente siente satisfacción por su aspecto físico, su familia y los recursos personales que posee, sabe lo que vale como persona; además tiene una visión positiva sobre su pasado y se siente capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro, se considera apreciado por sus profesores, compañeros y muestra un buen desempeño en sus interacciones sociales. La adaptación familiar se refiere a que el adolescente se siente bien con los padres que tiene y con toda su familia en general: con sus cualidades personales y profesionales; también se siente cómodo con la manera en la que se resuelven los asuntos en su hogar; el trato que tiene con sus hermanos y en general el clima que se desarrolla en este; se siente comprendido, valorado y que le brindan importancia y muestran interés por sus asuntos personales; sabe que cuando le llaman la atención es por un motivo real y no lo tratan con violencia, siente que cumple con las perspectivas que su familia tiene sobre él; se siente de acuerdo con las exigencias y a la vez no siente que le prohíben desarrollarse en ciertas actividades y opciones que sean de su agrado. En la adaptación escolar se refiere a que el adolescente valora las enseñanzas que recibe en el colegio y en todas las asignaturas; cree que es útil para poder enfrentarse a las demandas que exige la vida real, se siente satisfecho con la organización que tiene el centro educativo; valora de manera positiva la relación que los profesores tienen con los alumnos; valora el trato que se le brinda, la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención que se les brinda a todos por igual; se siente cómodo en este ámbito; por otro lado está satisfecho con los compañeros que tiene y los amigos que ha logrado hacer; no siente que se ve limitada su libertad por las normas de la escuela y demandas de los profesores. La adaptación social se refiere a aquella en donde el adolescente se siente hábil en aquellas situaciones donde debe

interactuar socialmente, es capaz de entablar conversaciones y hacer amigos con facilidad; además participa en grupos organizados; asiste a reuniones donde hay mucha gente; es capaz de ser líder y organizar juegos y diversiones, puede llegar a ser popular en su medio, le agrada ayudar a los demás, habla en público y organiza actividades comunes, representa al grupo y desea que confíen en él; se siente bien integrado con sus compañeros de clase; además prefiere estar en compañía que andar solo.

ADOLESCENCIA

Definiciones

(Alonso Fernandez, 2005) Este autor define a la adolescencia como una transición, y que es también una de las más difíciles de todo el ciclo de vida, en donde claramente se ve influenciada por el papel que desarrolle la familia en general. De hecho se considera un periodo crítico el que sufren las familias cuando los hijos llegan a la etapa de la adolescencia.

Carter y McGoldrick (1989); Minuchin y Fischman (1984); Olson, McCubbin y Barnes (1983) citados por (Alonso Fernandez, 2005) Estos autores coinciden en caracterizar a la adolescencia porque aquí es en donde el adolescente empieza con los cuestionamientos sobre su estilo familiar. Claro que esta no es la principal duda por la que atraviesa el adolescente ya que es aquí donde el adolescente se encuentra en una constante búsqueda de su propia identidad.

Carter y McGoldrick, (1989); Olson (1983) citados por (Alonso Fernandez, 2005) Con su aporte refieren que es en esta etapa donde el grupo de amistades toman el control de las prioridades por los adolescentes; es donde constantemente busca la aceptación

de los demás y se refugia de las normas que dicta la sociedad, el grupo se convierte entonces en el lugar ideal para incumplir con las normas familiares.

Petersen (1988) citado por (Alonso Fernandez, 2005) Este autor manifiesta que los cambios surgidos durante esta etapa son netamente evolutivos ya que se encuentra dentro de nuestra naturales estos son percibidos por el entorno que rodea al sujeto. Es entonces donde el adolescente ve en su familia una amenaza latente que pretende acabar con su diversión y con su estilo de vida al cual ya adapto sus propias normas.

“El proceso es más evidente cuando comienza la famosa “búsqueda de autonomía” o esa etapa de buscar su propio camino. Es aquí donde existe más distanciamiento entre padres e hijos, este hecho afecta al resto de la familia.”

Carter y McGoldrick (1989); Musitu (1988) citados por (Alonso Fernandez, 2005) Estos autores coinciden que es aquí donde los padres recurren a los abuelos en búsqueda de ayuda inmediata en base a la experiencia que los rodean, los buscan con el propósito de que intercedan en los cambios del adolescente.

Carter y McGoldrick (1989); Minuchin y Fischman (1984) citados por (Alonso Fernandez, 2005) Estos autores manifiestan que los adolescentes en esta etapa buscan su emancipación, lo que vendría a ser considerado una característica normal en la vida familiar.

(Godinez, 2007), “la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia.”

(Maciá Antón, 2002)“la adolescencia es un estadio de desarrollo del niño tan importante como la primera infancia o la pubertad, pero es, además, el último antes de pasar a la edad adulta, el último en el que los padres sienten la responsabilidad total de la educación de sus hijos. Es una etapa de cambio difícil para el propio adolescente y para sus padres, en la que con mucha frecuencia aparecen conflictos, desavenencias e incluso problemas más graves, como anorexia o drogadicción.”

(Funes Artiaga, 2005)“los y las adolescentes son de una forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida y, finalmente, en función de las respuestas que reciban de las instituciones adultas que les rodean.”

(Ochoa, 1995) por otro lado refiere que “la etapa de la adolescencia presenta una duración imprecisa ya que, una educación más larga y una maduración sexual temprana, han dado lugar a una fase prolongada: la madurez física asociada a una dependencia económica y psicosocial”.

“Se manifiesta la importancia del desarrollo cognitivo en el adolescente, ya que gracias a esto es posible que sean capaces de realizar una ecuación matemática, además la capacidad de ser crítico.”

Demarcación del concepto de adolescencia

(Lozano, 2014) La adolescencia es un término que no ha sido delimitado por otros conceptos como pubertad o juventud. La diferencia entre impúber/púber no es algo que puede superponerse en todas las épocas o culturas con la diferenciación entre infancia y adolescencia, aunque la diferencia entre impúber e infancia si es marcada.

En algunas sociedad sucede que la pubertad no clausura la etapa del adolescente, mientras que en otras existen determinadas ceremonias que son ligadas a la adolescencia, y es más común aun en el sexo femenino.

Una situación similar sucede con respecto a la noción que percibe la sociedad sobre la juventud. Tomando en cuenta las concepciones que ya se tienen sobre la etapa adolescente como el periodo de transición hacia el estado adulto. Sobre todo en aquellas sociedades donde la salida de la adolescencia no cede el paso a un estado de adultez, se estaría hablando entonces de un periodo de juventud o de adulto joven, de duración más o menos variable.

Nuestro trabajo pretende entonces centrarse en las diversas concepciones existentes sobre el periodo de transición, descartando aquellas propuestas que abordan cuestiones relativas a la juventud en el sentido dicho, al no constituir nuestro objeto de estudio. Sin embargo, no desconocemos que desde un punto de vista teórico general se ha atribuido la responsabilidad analítica de la adolescencia a las disciplinas psicobiológicas; siendo otras disciplinas de las ciencias sociales —en especial la sociología, la historia, la educación y los estudios culturales— más proclives al uso de la categoría de juventud, enfatizando la construcción social, histórica, cultural y relacional de las nociones en las diferentes épocas y procesos históricos. Por lo tanto, en nuestra exposición vamos a respetar el criterio de los diferentes autores y así incluiremos concepciones que se refieren a la «juventud», o indistintamente a «juventud», y «adolescencia», solo cuando entendamos que bajo dichas concepciones se tienen en cuenta también características que serían constitutivas de la adolescencia como etapa de transición al estado adulto. Efectivamente como lo señala Dávila:

La misma noción de infancia nos remite a este considerando, y sus dinámicas de paso desde la infancia a la denominada edad adulta o adultez. El intersticio entre ambos estadios es lo que se suele concebir como el campo de estudio y conceptualización de la adolescencia y juventud, con delimitaciones en ambas no del todo claras, que en muchos aspectos se superponen, y dependiendo de los enfoques utilizados para esos efectos (Dávila, 2004:31).

3. Multiplicidad de caracteres constitutivos de la adolescencia y multiplicidad de disciplinas que estudian la adolescencia

Entendemos que los rasgos constitutivos y las concepciones de la adolescencia tienen como referencia las sociedades antropológicas e históricas; es decir, sociedades con normas institucionalizadas, ya que en rigor no podemos hablar de adolescencia en sociedades de primates

(Bueno, 1998). Y decimos esto, sin perjuicio de que en diferentes especies de primates se encuentran numerosas e interesantes situaciones homólogas o análogas, como puedan ser los procesos fisiológicos y anatómicos de la pubertad, la maduración sexual, la evitación de relaciones sexuales entre parientes, la formación de grupos de edad —entre otros— presentes también en la adolescencia humana (Schlegel y Barry, 1991; Delval, 2002).

Por nuestra parte y siguiendo la propuesta del profesor Bueno (1996), diremos que los rasgos constitutivos de la adolescencia, muy heterogéneos y variables, en tanto que realidad antropológica, no deben ser entendidos como predicados permanentes e

inmutables, sino como realidades cambiantes en el mismo curso histórico de la adolescencia.

Los rasgos constitutivos de la adolescencia se pueden distribuir en dos grandes rúbricas, que tradicionalmente suelen designarse como corpóreas (morfológicas, fisiológicas) y culturales (lingüísticas, cognitivas, rituales, educativas). Sin embargo, ante la carga metafísica a la que remiten es preferible acudir a dos símbolos abstractos, como son φ , de φυσικς, inicial de naturaleza y π , de πνευμα, como inicial de espíritu. Así, las realidades antropológicas relativas a la adolescencia son ya sea de índole φ o de naturaleza π . Nuestra pretensión es permanecer dentro de la tradición histórico-conceptual en la que habitualmente se han tratado estas cuestiones, pero intentando evitar las connotaciones metafísicas de una distinción que, de otra parte, es ineludible. (Lozano, 2014)

Tipos de Adolescencia

a) Adolescencia Temprana

Esta etapa de la adolescencia empieza entre los 10 a 13 años de edad, es aquí donde se experimentan los cambios fisiológicos y surgen las dudas respecto a su proceso de maduración. Aquí se enfrenta a los típicos cambios de la pubertad, es por esto que cabe decir que el adolescente se adapta a las presiones sexuales propias de la elevación de sus hormonas sexuales.

Es necesario destacar que el adolescente empieza a reforzar la agresividad y el sentido de auto conservación que posee, esto sucede porque se inicia la separación de los padres y direcciona su confianza hacia otras figuras de autoridad.

Por otro lado, es probable que el adolescente se pueda sentir atraído hacia una persona en particular más que la idea de pertenecer a un grupo del medio. Los grupos y amigos de su infancia pierden importancia y dejan de parecerle atractivos. La persona representativa podría ser un amigo cercano, un maestro que le causa admiración, un músico de su agrado, un héroe deportivo, un hermano mayor o cualquiera cuyo opinión le parezca de mucho valor. Esto sucede porque el adolescente se encuentra buscando modelos de conducta.

b) Adolescencia Media

Esta etapa de la adolescencia inicia aproximadamente entre los 14 y 16 años. Es aquí donde comienza a desarrollarse el área cognitiva, siendo entonces el momento de iniciar con pensamientos mucho más serios. Los adolescentes han empezado a entender otro tipo de conceptos, dentro de ellos están los conceptos abstractos y se disponen a cuestionar los juicios de los adultos.

En esta etapa el individuo se conecta al mundo egocéntrico típico de adolescente temprano; también al mundo socio céntrico del adolescente medio y tardío y comienza a modelar su conducta más impulsiva.

Para este entonces los adolescentes supones que otras personas se sienten fascinados por lo que son ellos y por su conducta como lo hacen ellos mismos. La capacidad de discernimiento es escasa ya que no distinguen entre intereses personales y las actitudes de otros. Es necesario resaltar que este periodo es donde más presión existe, es una guerra total.

Es entonces que no puede definir en su deseo de autonomía si es que se arregla o vive desarreglado, duda entre iniciar una etapa de independencia o seguir perteneciendo a la cómoda dependencia infantil, duda entre iniciar o no su vida sexual, y por último las dudas respecto a su físico, si debe empezar a comer o hacer dietas.

c) Adolescencia Tardía

Esta etapa de la adolescencia empieza desde los 17 a 20 años aproximadamente; es aquí donde se establece la identidad personal junto a las relaciones íntimas y la función que cumple en la sociedad. El adolescente tardío suele ver la vida de una manera más socio céntrica que es esta una característica de la adultez. El adolescente en la etapa tardía puede ser altruista y los conflictos con la familia y con la sociedad se centran más en consideraciones egocéntricas.

Es en esta etapa donde se manifiesta la total independencia con ciertos grados de responsabilidad personal; entonces empiezas a ser parte de una comunidad a la que siempre perteneció. Es aquí donde juega un papel importante la Interdependencia.

Aquí el adolescente ya posee habilidades mucho más filosóficas y es capaz de reflexionar sobre el pensamiento. Se vuelven personas más introspectivas y ensimismadas. Cuestionan todo y también rechazan los límites que solían tener. De alguna manera esto es favorable ya que excluyen actitudes tradicionales y son ahora pensadores creativos.

Un adolescente tardío se encuentra en la capacidad de analizar un problema y darle solución, así como también analizar una variable y debatir sobre cómo influye esto en la solución de un problema.

Desarrollo de la adolescencia en la edad escolar

Sigmund Freud (1953) citado por (Gasparino, 2009) conocido autor por su teoría psicoanalista considera a la etapa genital como el gran inicio de la maduración sexual. Se considera entonces como el despertar de los impulsos sexuales que aparecen en la etapa fálica; que se ven orientados hacia algunos canales de socialización: por ejemplo las relaciones que surgen entre personas de diferente sexo con otras personas que se encuentran lejos de un sistema familiar.

En esta etapa se generan numerosos cambios que pueden ser tanto fisiológicos como psicológicos; y estos cambios siempre generan diferentes reacciones dependiendo del tipo de personalidad que posea el adolescente y también el sistema de adaptación.

Es entonces en donde los adolescentes han dejado de reprimir su sexualidad como lo hacían normalmente en la niñez ya que se les era prohibido, y los padres no pueden interferir en el desarrollo sexual natural de sus hijos ya que es un proceso completamente normal y debe seguir su curso.

El autor por otro lado menciona en su teoría una llamada etapa homosexual por la que también atraviesa el adolescente, ya que presenta inseguridades respecto a su orientación sexual o porque desea experimentar nuevas sensaciones.

Para Freud la etapa de la adolescencia se sitúa entre los 12 y 15 años de edad que corresponde a la etapa genital, este periodo sigue después de la etapa escolar o de latencia, aquí es donde nuevamente surge una lucha entre el ello y el yo por los números cambios biológicos que son reducidos a una maduración sexual.

Es normal que en esta etapa se presenten algunos indicadores de aislamiento social, ansiedad y confusión, que es totalmente acorde a la autoexploración. Todo esto se genera por la búsqueda de intensidad antes mencionada. Los adolescentes en esta etapa se encuentran en todo el apogeo de ambivalencia emocional ya que es muy posible que en un momento alaben todas sus cualidades y al otro las pueden estar aborreciendo, por otro lado se encuentran en constante lucha con los que representan sus figuras de autoridad a quienes desafían con su manera de vivir la vida.

Freud considera al adolescente como idealista, generoso y un buen amante del arte, que será altruista en su labor, pero al mismo tiempo puede ser egocéntrico y calculador.

Como fortalecer la autoestima en los adolescentes

Alvares, I. & Moreno, A (2001) citados por (Mestre, 2007) “expresan que lo primero que necesitamos es empeñarnos en lograrlo, ya que no es algo que cambie por sí sola, solamente con el paso del tiempo. Requerimos de un compromiso personal para trabajar en ella y querer alcanzar un mejor estado de equilibrio”.

Para lograr esto, tenemos que caminar por un camino difícil, que requerirá por un lado de un intenso trabajo de reflexión personal, de analizar de quienes somos y como ha sido nuestra vida y por el otro utilizar al máximo nuestras cualidades.

(Crocker, 2001) “indican que el individuo que desde edades tempranas aprende respuestas de evitación para afrontar experiencias que le producen emociones negativas puede llegar incluso a tener dificultades para afrontar eficazmente estas situaciones, lo que hace probable que los fracasos se repitan, retroalimentando así una baja autoestima. Esto puede contribuir, a su vez, a que sus conductas se dirijan,

incluyendo las socialmente conflictivas, a satisfacer su autoestima aun a expensas de otras metas que podrían resultarle más satisfactorias”.

Los adolescentes se juzgan a su mismos en relación con los demás y tienen distintas ideas de su propia valía, que puede diferir según los campos. Puede que comparen su yo ideal, con su yo real, y de ese modo experimenten una baja autoestima cuando descubren una discrepancia significativa entre ambos.

(Nicolson, 2002) “afirman que los adolescentes pueden experimentar una sensación fluctuante del yo, en el transcurso del tiempo y en diferente contextos, posiblemente tenga la idea de un yo verdadero, y un yo falso que se revelan en diferentes situaciones”.

La apariencia física y la aprobación de los compañeros influyen mucho en la autoestima en estas edades. A su vez los padres pueden influir negativamente con su forma de ejercer la paternidad o la maternidad, la baja autoestima puede ser resultante del rechazo paterno o materno.

Alegan además que los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso

En cuanto a las relaciones interpersonales, los adolescentes con un alta autoestima, se evidencian menos susceptibles ante los demás, y tienen a mostrar mejores relaciones con sus allegados.

(Rodriguez, 2012) “afirman que si bien en la infancia los niveles son similares en ambos sexos, en la adolescencia emerge un “vacío” entre ellos, presentando los varones una autoestima más elevada que las mujeres”.

Se encuentra que estas diferencias de género se producen en autoestima y no en autoconcepto, y en particular en adolescentes de 16-17 años. Examinadas las diferencias en autoestima longitudinalmente, más mujeres adolescentes que varones muestran pérdidas de autoestima incluso un incremento en la autoestima de los varones adolescentes. Cuando se ha comparado la autoestima global con la autoestima para áreas específicas, las diferencias de género tienden a ser superiores en ciertas áreas.

En concreto, la autoestima de los varones adolescentes depende más de logros personales que ellos pueden comparar con los obtenidos por sus iguales y las mujeres de estas edades se evalúan a sí mismas más en función de la aprobación de los otros significativos

La adolescencia temprana se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma.

Esta etapa se caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos. Así, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, no sólo una disminución sino también fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad adulta.

Por ende se concluye que la autoestima del adolescente es influenciada por su forma en que él se mira a sí mismo, la forma en que los demás lo ven, y la manera en que él mira a los demás.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General

1. El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

Hipótesis Específicas

2. El nivel de valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

3. El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

4. El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

5. El nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

6. El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

7. El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

No experimental: De acuerdo a los autores Palella Y Feliberto Martins (2010) señalan que el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. De corte transversal, Según Hernández, Fernández y Baptista. Es como tomar una fotografía de algo que sucede, pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, categorías, objetos, situaciones, comunidades o eventos. “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

4.2. Población y muestra

Población: Estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima– Piura 2018”.

Muestra: 60 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima – Piura 2018”.

4.3. Definición y operacionalización de la variable

Definición conceptual (DC)

Valores Interpersonales: Leonard Gordon (1979) citado por Aguilar, S. (2010) refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo

que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás, de conformidad, de reconocimiento, independencia, benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo). Gordon incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, que son:

S - Soporte: ser tratado con comprensión.

C- Conformidad: hacer lo que es socialmente correcto y aceptado.

R - Reconocimiento: ser respetado y admirado.

I - Independencia: tener el derecho de hacer todo lo que uno quiere.

B - Benevolencia: hacer cosas para los demás.

L - Liderazgo: estar encargado de otras personas.

Definición Operacional (DO)

VARIABLE	ESCALAS	INDICADORES	REACTIVOS
VALORES INTERPERSONALES	SOPORTE	Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración.	2-12-14-27-29-33-36-40-47-52-58-64-69-75-87
	CONFORMIDAD	Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado, acatar las normas de convivencia.	5-9-13-20-25-32-35-48-53-57-63-66-80-85-89
	RECONOCIMIENTO	Ser respetado y admirado, ser considerado importante.	6-10-19-22-30-38-45-49-70-77-79-82-88
	INDEPENDENCIA	Seguir un camino propio, tomar decisiones por sí mismo, actuar sólo a favor del propio.	1-4-11-16-24-34-39-43-50-55-61-68-74-78-83-90
	BENEVOLENCIA	Hacer las cosas para los demás, ayudas a los más necesitados, filantropía, altruismo.	3-8-18-23-28-42-44-51-54-60-62-71-73-81-86
	LIDERAZGO	Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.	7-15-17-21-26-31-37-41-46-56-59-65-67-72-76-84

Diagnostico:

Nivel Bajo: 4 - 31

Nivel Medio: 32 - 63

Nivel Alto: 64 – 99

Baremo N° 02

PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTILES						PUNTUACIÓN DIRECTA
	S	C	R	I	B	L	
32				99			32
31				98			31
30				97	99		30
29				95	98		29
28		99		93	97	99	28
27		98		90	96	98	27
26		97		87	94	97	26
25				83	93	96	25
24	99			80	90	94	24
23	98	95		75	87	93	23
22		91		71	83	90	22
21	96	86		66		87	21
20		82		60	78	83	20
19	94	77		53		78	19
18		71	99	47	71		18
17	90	65	97	40	63		17
16					55	71	16
15	85	58			47	63	15
14	79	52		32		55	14
13	73	45		26	40	47	13
12	67	38	95	20		40	12
11	61	32	91	15	33	33	11
10	55	27	87	11	27	27	10
9	49	23	81	8	22	22	9
8	41	20	74	6	18	18	8
7	34	16	67		15	15	7
6		13			12	12	6
5	25		59	3	9		5
4			49	2	6		4
3	18	10	38	1	3	9	3
2	12	7	27		2	6	2
1	8	5	17		1	3	1
0	5	3	9			2	0
	2	2				1	
	1	1	5				
			2				
			1				
X	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1	X
D.T	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3	D.T
N.	100	100	100	100	100	100	N.

NIVELES

	BAJOS			MEDIOS			ALTOS				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
SOPORTE											
CONFORMIDAD											
RECONOCIMIENTO											
INDEPENDENCIA											
BENEVOLENCIA											
LIDERAZGO											
	0-3	4-10	11-23	23-39	40-49	60-76	77-88	89-95	96-100		

4.4. Técnicas e instrumentos

Técnica

Encuesta: La técnica que se está utilizando para la investigación es la encuesta, ya que ayuda a obtener información sobre datos que deseamos obtener de manera sistemática y ordenada, e incluso a obtener información sobre las variables que intervienen en la investigación, y sobre todo datos de la muestra determinada.

Instrumento

a. Ficha técnica

Nombre: “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV – Survey of Interpersonal Values)

Autor: L. V. Gordon

Procedencia: Science Research Associates – Chicago, Illinois Traducción y Adaptación: Leonardo S. Pigueras y Walter M. Perez. Aplicación: Colectiva o individual

Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Puntuación: 2, 1 ó 0 puntos según el tipo de respuestas.

Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas.

Ámbito de aplicación: 14 o 15 años en adelante; diversos niveles culturales y profesionales, aunque no es apropiado su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Validez y confiabilidad:

Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. Su confiabilidad es también alta, para todas las escalas oscilan entre 0.78 y 0.89 estadísticamente significativas.

4.5. Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informáticos Microsoft Excel 2010. para el análisis de los datos se utilizara la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4.6. Matriz de consistencia

“Valores Interpersonales De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P.P. “Santa Rosa de Lima – Piura 2018”?	Valores Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> -Soporte -Conformidad -Reconocimiento -Independencia -Benevolencia -Liderazgo 	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima – Piura 2018”.</p>	<p>Hipótesis General: El nivel de los valores interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima 2018 es medio.</p>	<p>Tipo de investigación : Cuantitativa</p>	Encuesta
			<p>Objetivos Específicos: -Conocer el nivel de los valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima – Piura 2018”. -Conocer el nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima – Piura 2018”. -Conocer el nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima – Piura 2018”. -Conocer el nivel de los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima – Piura 2018”. -Conocer el nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima – Piura 2018”. -Conocer el nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rosa de Lima – Piura 2018”.</p>	<p>Hipótesis Específicas: - El nivel de valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio. -El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio. - El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio. - El nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio. - El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio. - El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.</p>	<p>Nivel: Descriptivo</p>	
				<p>Diseño: No experimental de corte transversal</p>	<p>Población: Estudiantes de la Institución Educativa Particular Parroquial “Santa Rosa de Lima- Piura 2018”</p>	
						<p>Muestra: Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular Parroquial “Santa Rosa de Lima – Piura 2018”</p>

4.7. Principios éticos

Se respetara la dignidad humana, confidencialidad y privacidad, de tal modo que se tomará en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Asimismo se asegurara el bienestar de las personas que participen en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tendrán derechos a acceder a sus resultados y se les tratará equitativamente a los que participen en el proceso. Por otro lado se mantendrá la integridad científica declarando, los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados.

Finalmente se contará con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información con los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1. RESULTADOS

Tabla I

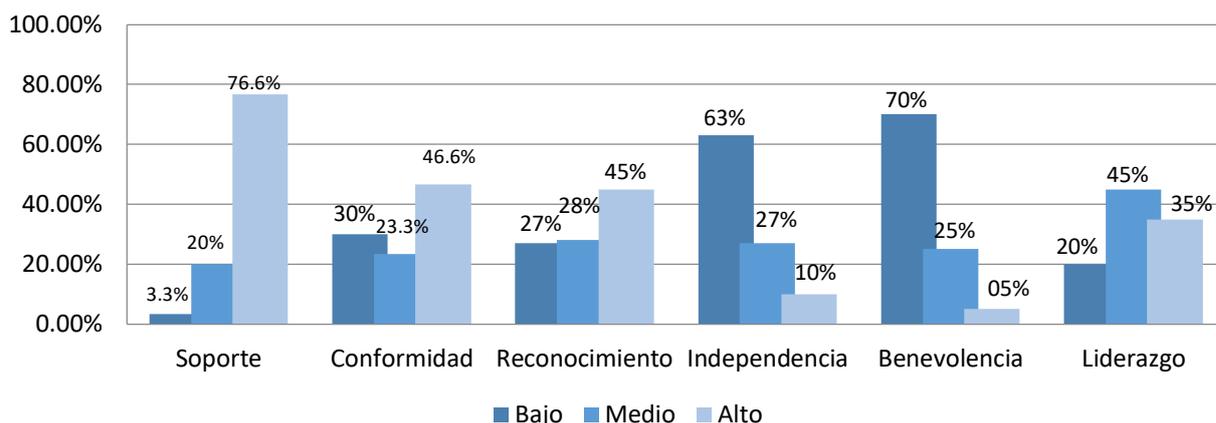
“Valores Interpersonales En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”

VARIABLES	ESCALAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES	NIVELES
VALORES INTERPERSONALES	Soporte	02	3.3%	Bajo
		12	20%	Medio
		46	76.6%	Alto
	Conformidad	18	30%	Bajo
		14	23.3%	Medio
		28	46.6%	Alto
	Reconocimiento	16	27%	Bajo
		17	28%	Medio
		27	45%	Alto
	Independencia	38	63%	Bajo
		16	27%	Medio
		6	10%	Alto
	Benevolencia	42	70%	Bajo
		15	25%	Medio
		03	5%	Alto
	Liderazgo	12	20%	Bajo
27		45%	Medio	
		21	35%	Alto

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Figura 01

“Valores Interpersonales En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Tabla I y figura 01 se encontró que el 3.3% de los evaluados en la escala soporte se encuentran en un nivel Bajo; el 20% en un nivel medio y el 76.6% en un nivel alto. En la escala conformidad el 30% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo; el 23.3% se ubican en un nivel Medio y el 46.6% en un nivel Alto. En la escala Reconocimiento el 27% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 28% en un nivel Medio y el 45% en un nivel Alto. En la Escala Independencia el 63% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 27% se encuentran en un nivel Medio y el 10% en un nivel Alto. En la escala Benevolencia el 70% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 25% se encuentran en un nivel Medio y el 05% se encuentran en un nivel Alto. Y por último en la escala Liderazgo el 20% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 45% se encuentran en un nivel Medio y el 35% se encuentran en un nivel Alto.

Tabla II

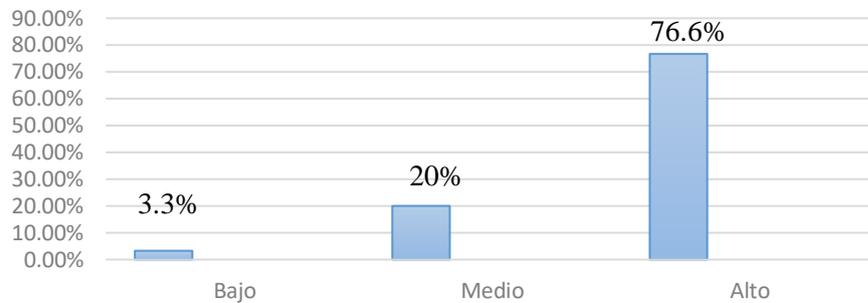
“Valores Interpersonales en la escala Soporte En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	02	3.3%
Medio	12	20%
Alto	46	76.6%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Figura 02

“Valores Interpersonales en la escala Soporte En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon(1973)

Descripción: Tabla II y figura 02 se encontró que el 3.3% de los evaluados en la escala soporte se encuentra en un nivel Bajo, el 20% de los estudiantes evaluados se encuentra en un nivel Medio y el 76.6% se ubica en un nivel Alto.

Tabla III

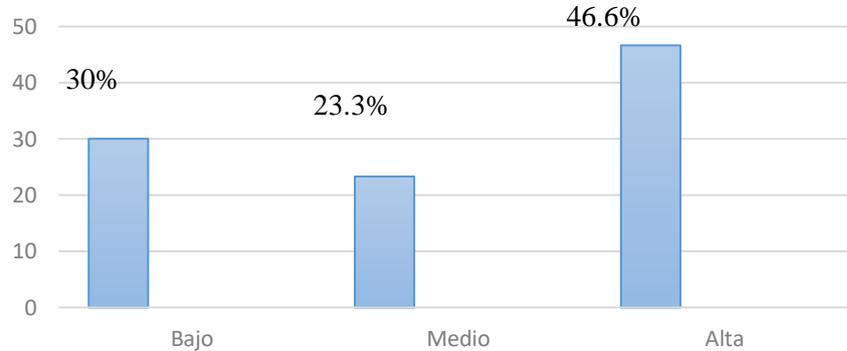
“Valores Interpersonales en la escala Conformidad En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	18	30%
Medio	14	23.3%
Alto	28	46.6%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon(1973)

Figura 03

“Valores Interpersonales en la escala Conformidad En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”.



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon(1973)

Descripción: Tabla III y figura 03 se encontró que el 30% de los estudiantes evaluados en la escala conformidad se encuentra en un nivel Bajo, el 23.3% en un nivel Medio y el 46.6% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla IV

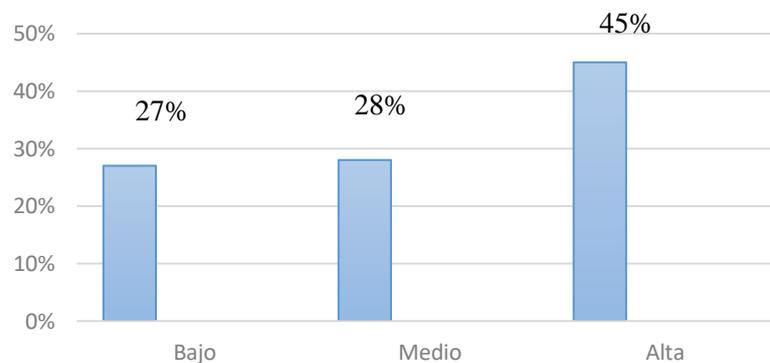
“Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	16	27%
Medio	17	28%
Alto	27	45%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon(1973)

Figura 04

“Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon(1973)

Descripción: Tabla IV y figura 04 se encontró que el 27% de los estudiantes evaluados en la escala reconocimiento se encuentran en un nivel Bajo, el 28% se encuentra en un nivel Medio y el 45% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla V

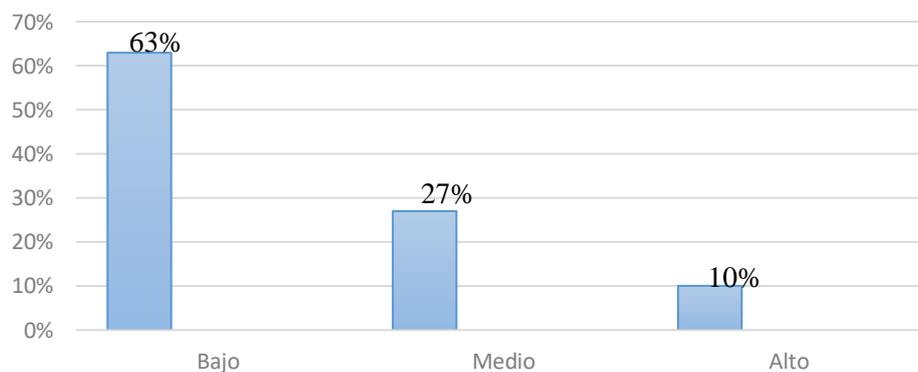
“Valores Interpersonales en la escala Independencia En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	38	63%
Medio	16	27%
Alto	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon(1973)

Figura 05

“Valores Interpersonales en la escala Independencia En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon(1973)

Descripción: Tabla V y figura 05 se encontró que el 63% de los estudiantes evaluados en la escala independencia se encuentra en un nivel Bajo, el 27% en un nivel medio y el 10% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla VI

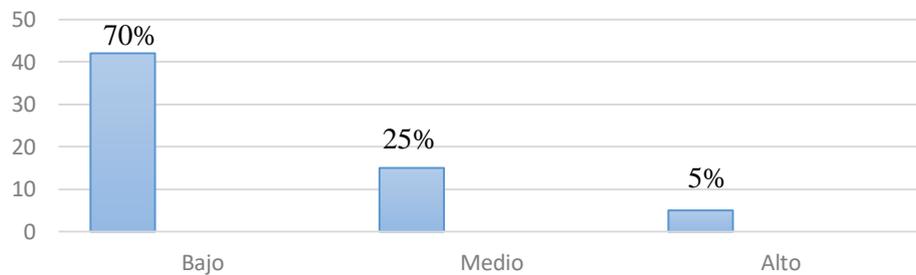
“Valores Interpersonales en la escala Benevolencia En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	42	70%
Medio	15	25%
Alto	03	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon(1973)

Figura 06

“Valores Interpersonales en la escala Benevolencia En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon(1973)

Descripción: Tabla VI y figura 06 se encontró que el 70 % de los estudiantes evaluados en la escala benevolencia se encuentra en un nivel Bajo, el 25% se encuentra en un nivel Medio y el 5% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla VII

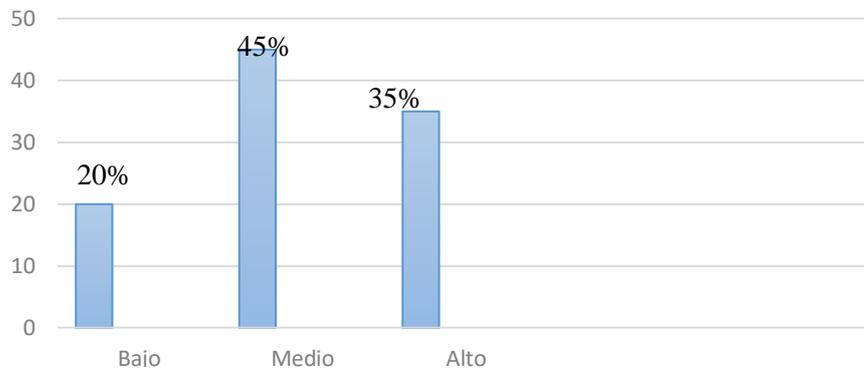
“Valores Interpersonales en la escala Liderazgo En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	12	20%
Medio	27	45%
Alto	21	35%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon(1973)

Figura 07

“Valores Interpersonales en la escala Liderazgo En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E.P.P. Santa Rosa De Lima Piura 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Descripción: Tabla VII y figura 07 se encontró que el 20% de los estudiantes evaluados en la sub escala liderazgo se encuentra en un nivel Bajo, el 45% se encuentra en un nivel Medio y el 35% se encuentra en un nivel Alto.

5.2. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Particular Parroquial Santa Rosa de Lima, la población escogida contenía ciertas características a nivel general que la hacía particularmente interesante como punto de investigación. Al ser una institución de tipo parroquial los alumnos tienen integrada dentro de su formación escolar una de tipo religiosa que es paralela e igual de importante. Este tipo de educación posee características que la configuran así, dentro de ella su objetivo es brindar dentro de su enseñanza contenidos relacionados con los dogmas, creencias, principios morales y ritos que contribuyen en la formación de una determinada religión. Esto de alguna manera forma en los estudiantes una estructura de valores que va a influir en sus diferentes esferas de personalidad y en sus principales áreas de funcionamiento ya sean social, familiar o laboral. Por otro lado los alumnos de esta institución son provenientes de familias tipo nucleares, su condición socioeconómica se considera en un nivel promedio.

A partir de los resultados se procederá a llevar a cabo el análisis de resultados que corresponde a la investigación, tomando en cuenta los valores más resaltantes que van a permitir sustentar los objetivos e hipótesis planteadas en el inicio de la investigación.

La investigación fue ejecutada con una población muestral de 60 estudiantes de cuarto grado de secundaria de entre 14 a 15 años de edad de la Institución Educativa Particular Parroquial Santa Rosa de Lima ubicada en la ciudad de Piura Distrito de Veintiseis de Octubre en el periodo 2018. De esta manera se encontró que en las escalas de valores interpersonales se evidencia que en la escala de Soporte (76.6%) ubicándolo en un nivel alto *Necesidad de contar con la consideración y aprobación de los demás.*

(Leonard V. Gordon), en la escala Conformidad (46.6%) ubicándolo en un nivel alto *Aceptación de las normas comunes de convivencia y actitud hacia lo que se considera socialmente correcto.* (Leonard V. Gordon), en la escala Reconocimiento (45%) ubicándolo en un nivel alto *Necesidad de ser admirado y estimado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así.* (Leonard V. Gordon), en la escala Independencia (63%) ubicándolo en un nivel bajo *Poca tendencia a obrar pensando sólo en las propias necesidades o intereses y, por tanto, tendencia hacia adecuada socialización.* (Leonard V. Gordon), en la escala Benevolencia (70%) ubicándose en un nivel bajo *Si no rechazo, parece haber cierta indiferencia hacia las necesidades de los demás.* (Leonard V. Gordon), y por último la escala liderazgo (45%) ubicándose en un nivel medio.

En la tabla II se muestra un 76.6% en la escala Soporte, ubicándose en un nivel alto. Estos resultados contradicen con la hipótesis planteada con anterioridad.

Smith y Laird (1992 citado en Bravo & Fernández del Valle, 2003) el soporte social puede desempeñar un papel importante como amortiguador a los eventos estresantes a los que se ven sometidos estos menores como los problemas familiares, la separación de la familia, la vida en residencia, la salida y la adaptación a un nuevo contexto.

En la tabla III se muestra un 46.6% en la escala Conformidad, ubicándose en un nivel alto. Estos afirman la hipótesis planteada con anterioridad en la investigación.

(Merino, 2016) En el terreno de la psicología, la idea de conformidad se emplea para nombrar a una modificación de la actitud o de la conducta para lograr la aceptación de un grupo. Esta conformidad supone que la presión que ejerce el conjunto lleva al individuo a adaptarse al pensamiento o a la opinión de la mayoría.

En la tabla IV se muestra un 45% en la escala de Reconocimiento, ubicándose en un nivel alto. Estos resultados afirman la hipótesis planteada en un inicio de la investigación.

La dimensión valores individualistas recoge a las sub dimensiones de hedonismo y reconocimiento social, que podrían ser considerados como una submuestra de valores propios de una cultura más individualista o incluso como contravalores. De hecho, algunos estudios han encontrado relación entre estos valores y el consumo de drogas, mientras que los valores prosociales protegían frente a dicho consumo (Megías, 2001).

En la tabla V se muestra un 63% en la escala de Independencia, ubicándose en un nivel bajo. Estos resultados contradice la hipótesis planteada.

(Nicuesa, 2015) Esta actitud de independencia es una actitud ante la vida, una habilidad muy valiosa por parte de quienes quieren tener un mayor control sobre su vida personal. Las personas independientes también disfrutan mucho de las relaciones familiares, sus amigos y su relación de pareja. Sin embargo, son personas que necesitan también tener mucho espacio para sí mismas. La independencia también es un aprendizaje que se potencia con la madurez y el proceso de autoconocimiento.

En la tabla VI se muestra 70% en la escala Benevolencia, ubicándose en un nivel bajo. Estos resultados contradicen la hipótesis planteada.

(Ucha, Definición ABC, 2014) La benevolencia es una inclinación, cualidad, que presentan algunas personas y que las lleva a mostrarse ante un hecho o persona, entre otras alternativas, de manera comprensiva y con tolerancia.

En la tabla VII se muestra un 45% en la escala Liderazgo, ubicándose en un nivel medio. Estos resultados afirman la hipótesis planteada en un inicio de la investigación.

(Ucha, Definición ABC, 2009) Se designa con el término de Liderazgo a aquella capacidad que dispone una persona y por la cual es capaz de influir en su grupo de pertenencia, o a un determinado público ante el cual se expresa y dirige su mensaje. La situación de liderazgo implica influir en las creencias, valores y acciones de los otros y también apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de los objetivos comunes del grupo al cual pertenecen.

Finalmente, de acuerdo con el análisis de resultados podemos decir en líneas generales que los valores interpersonales se encuentran en un nivel alto en las escalas de Soporte, Conformidad y Reconocimiento, sin embargo se encuentran en un nivel bajo en las escalas de Independencia y Benevolencia excepto por la escala de Liderazgo que se encuentra en un nivel medio.

Aceptándose así la hipótesis de investigación de nuestro trabajo.

CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

Se acepta

El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

Se rechaza

El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima 2018 es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E.P.P. Santa Rosa de Lima - Piura 2018 es medio.

VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos se infiere que:

- El nivel de los valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Parroquial Santa Rosa de Lima-Piura 2018 es alto, así como también en la escala Conformidad es alto, la escala Reconocimiento es alto, sin embargo la escala de Independencia es bajo, por otro lado la escala de Benevolencia es bajo y finalmente la escala Liderazgo es medio.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Parroquial Santa Rosa de Lima-Piura 2018 es alto.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Parroquial Santa Rosa de Lima-Piura 2018 es alto.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Parroquial Santa Rosa de Lima-Piura 2018 es alto.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Parroquial Santa Rosa de Lima-Piura 2018 es bajo.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Parroquial Santa Rosa de Lima-Piura 2018 es bajo.

- El nivel de los valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Parroquial Santa Rosa de Lima-Piura 2018 es medio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Se sugiere a la institución realizar talleres de escuelas de padres en donde exista una interacción entre padres e hijos, a manera de fortalecer los lazos familiares con la finalidad de que los adolescentes se sientan apoyados reforzando el valor de soporte.
- Se sugiere a los maestros incluir dentro de su plan de estudios un espacio de tiempo para trabajar con los adolescentes temáticas dirigidas al desarrollo personal puntualmente orientados al fomento de la autonomía y el desarrollo de competencias con el fin de fortalecer el valor de independencia y conformidad.
- Se sugiere a los directivos la implementación de un programa en donde los alumnos tengan la posibilidad de presentar proyectos diseñados por ellos mismo que sean de utilidad para su institución con el objetivo de que demuestren sus habilidades de liderazgo e independencia.
- Se exhorta a la institución realizar juntas de convivencia elaborándose un programa de ayuda social en donde intervengan padres e hijos con el objetivo de que el valor de benevolencia sea interiorizado y se ponga en práctica fuera de esta.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, S. (2002). *“Estudio comparativo de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán en la ciudad de Chiclayo”*. Chiclayo.
- Alonso Fernandez, M. (2005). *Relaciones Familiares y ajuste en la adolescencia*. Valladolid, España.
- Avalo Leyva, A. (2017). *Valores Interpersonales en militares de una institución pública del Estado del dostrito de Ancón, 2016”*. Ancón.
- Barrón A. & Sanchez, E. (2001). Estructura social, y salud mental. *Psicothema*, 13(1), 17-23.
- Barrón, A. &. (2001). Estructura social, apoyo social y salud mental. . *Psicothema*, 13(1), 17-23.
- Barrón, A. (1996). *Apoyo Social: Aspectos teóricos y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.
- Calva, O. W. (2013). *Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Paíta, 2013*. Paíta.
- Calvo, r. J. (2013). *Soporte social en adolescentes institucionalizados en comparación con adolescentes no institucionalizados*. Lima.
- Cipriano Chávez, K. (2016). *“Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secuandarios de una HIEE de la ciudad de Trujillo”*. Trujillo.

- Cohen, S. U. (2000). *Social support Measurement and Intervention*, Oxford University Press.
- Cornejo, C. (2012). *Valores interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de Quinto año de secundaria en alumnos en colegio estatales mixtos de Trujillo. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.*
- Cortina, A. (1998). *El mundo de valores*. Bogotá: Editorial el Búho.
- Crocker, J. y. (2001). Contingencies of self-worth. *Psychological Review*, 108, 593 - 623.
- Diana, R. E. (2016). *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del. Lima.*
- Dominguez, J. (2006). *Apoyo Social, integración y calidad de vida de la mujer inmigrante en Málaga*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=18333>
- Escobar, G. (1992). *Etica, 3era Edición*. México: Editorial Mc - Graw - Hill.
- Funes Artiaga, J. (2005). El mundo de los adolescentes. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 79 - 102.
- García, F. (1997). *Los valores humanos en el estudiante universitario desde una perspectiva psicologica*. Obtenido de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos14/valores-estud/valores-estud.shtml> el 22/10/2005

- García, T. (2018). *Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales de los alumnos del cuarto de secundaria de la Institución Educativa 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza de Piura 2016"*. Piura.
- Gasparino, A. (2009). *Psicosomática y Adolescencia. Clínica y Salud*, Págs. 281-289
- Gázquez, M. S. (2015). *Valores interpersonales vinculados con el perfil de agresor y víctima en adolescentes*. Almería.
- Gervilla, E. (2003). *"Educadores del futuro, valores de hoy."* . Granada: *Revista de educación de la Universidad de Granada*, 15, pp. 7 - 25.
- Gianina, K. (2016). *"Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo"*. Trujillo.
- Godinez, L. (27 de abril de 2007). *Prevalecen mitos y dudas al iniciar sexualidad adolescentes y jóvenes*. Obtenido de Cimac Noticias: <http://www.cimacnoticias.com/site/07052512-contexto-Prevalence.17754.0.html>
- Gordon, L. (1963). *Cuestionario de Valores Interpersonales*. Chicago.
- Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunicatoria*. Barcelona: Paidós.
- Hopper, M. (2003). *A Study of the social support construct with a group of cancer patients. A Dissertation for Degree Doctor of Philosophy*. Ball State University.

- Jiménez T, M. D. (2008). Factores psicosociales relacionados con el estatus social del alumno en el aula: el rol de la reputación social, la amistad, la conducta violenta y la relación con el profesor. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 227 - 236.
- Jimenez, J. y. (2015). "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 en profesores de Educación General Básica y de Bachillerato": Loja.
- Kluckhon. (1976). *Los valores y las orientaciones de valor en la teoría de la Acción*. Universidad de Harvard. . EE.UU.
- Kornblit, A. (2003). *Los estudios sobre valores*. En F Morales, D Páez, A Kornblit y D Asun (Eds.), *Psicología Social* (pp. 111-116). . Buenos Aires: Prentice Hall.
- Lemos Giraldez, S. y. (1990). *Redes de soporte social y salud*. Oviedo, España: Psicothema.
- López, A. (1989). "El conocimiento de los valores". Estella, España: Verbo Divino.
- Lozano, V. A. (2014). *Teoría de teorías sobre la adolescencia*.
- Maciá Antón, D. (2002). *Un adolescente en mi vida*. Murcia: Pirámide.
- Martínez, E. L. (2013). *La importancia del liderazgo en las organizaciones*. Barcelona.
- Mathews Viñas, R. (2017). "Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Tambo Grande - Piura". Tambo Grande.
- Merino, J. P. (2016). *Definición. De*. Obtenido de (<https://definicion.de/conformidad/>)

- Mestre, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, v.39 n. 2.
- Morales Sandoval Oscar, O. (2013). *Relación del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en los Confirmantes de las Parroquias de Castilla - Piura, 2012"*. Piura.
- Morales Sandoval, O. (2013). *Relación del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en los Confirmantes de las Parroquias de Castilla - Piura, 2012"*. Piura.
- Morales, O. (2013). *Relación del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en los Confirmantes de las Parroquias de Castilla - Piura, 2012"*. Piura.
- Morales, O. (2013). *Relación del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla - Piura, 2012"*. Castilla - Piura.
- Navarro, E. A. (2007). *Ética y perfil Profesional*. Lima: Fénix.
- Neyra, R. (2000). "Pedagogía y educación familiar" en E. Gervilla (Coord.) *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Nicolson, D. &. (2002). *Problemas de la adolescencia*. España: Narcea.
- Nicuesa, M. (06 de Febrero de 2015). *Definición ABC* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/independencia-social.php>
- Ochoa, d. A. (1995). *Enfoques en la terapia familiar sistémica*. Valencia.

- Oliver Martínez, A. (2015). *Rendimiento académico, sexo y valores interpersonales*. España.
- Rodríguez, C. y. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. Obtenido de International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 12(3), 389-403: <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- Rokeach, M. (1973). *La naturaleza de los valores*. New York, Estados Unidos.
- Saavedra Valladares, S. (2016). *"Relación entre Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular "El triunfo". Piura 2014."*. Piura.
- Scheler, M. (1975). *La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer filosófico*. Buenos Aires: Nova.
- Spranger, E. (1960). *Psicología de la edad juvenil*. Madrid: Nuevas Ideas.
- Suurmeijer, T. D. (1995). The measurement of social support in the European. *Social Science & Medicine*, 40(9), 1221-1229. .
- Tercero, G. L. (23 de Febrero de 2013). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000500005&lng=es&tlng=es.
- Torres García, L. (2018). *"Relación Entre El Clima Social Familiar Y Los Valores Interpersonales De Los Alumnos Del Cuarto Grado De Secundaria De La*

Institución Educativa 15177 "José Olaya Balandra" Nueva Esperanza De Piura 2016". Piura.

Ucha, F. (21 de Septiembre de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/liderazgo.php>

Ucha, F. (06 de Junio de 2014). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/benevolente.php>

Unicef. (2002). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. *Unicef*, 11-13.

Unicef. (2002). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. *Unicef*, 13,14,15.

Valdés, M. (2000). *Naturaleza y valor: una aproximación a la ética ambiental*. Madrid, España.

Vega Quiñones, E. (2016). *Valores interpersonales y hábitos de estudios en los estudiantes de la institución educativa particular "Maria Montessori" Comas, 2016"*. Comas.

Vela, G. (1982). *Valores interpersonales en consumidores de pasta básica de cocaína en centros psiquiátricos del sector salud de Lima Metropolitana*. Lima.

Williams, T. (2000). *"Construyendo sobre roca firme"*. Contenidos.

ANEXOS

TEST DE VALORES INTERPERSONALES. SIV

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.

.....

4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.

.....

7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.

.....

10. Que la gente piense que soy importante.

11. Tener una total y completa libertad.

12. Saber que la gente está de mi parte.

.....

13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.

14. Que haya gente interesada en mi bienestar.

15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.

.....

16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.

17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.

18. Trabajar en beneficio de otras personas.

.....

19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.

20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.

21. Tener una gran influencia.

.....

22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.

23. Hacer cosas para los demás.

24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

.....

25. Seguir una norma estricta de conducta.

26. Estar en una posición o cargo donde tenga

27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.

.....

28. Ser amigo de los que no tienen amigos.

29. Que la gente me haga favores.

30. Ser conocido por personas más importantes.

.....

31. Ser el único que manda y dirija.

32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.

33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

.....

34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.

35. Cumplir con mi deber.

36. Que la gente me trate con comprensión.

.....

37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.

38. Que la gente admire lo que yo hago.

39. Ser independiente en mi trabajo.

.....

40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.

41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.

42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.

.....

43. Poder gobernar mi propia vida.

44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.

45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.

.....

46. Ser una persona influyente.

47. Ser tratado con amabilidad.

48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.

.....

49. Ser alabado o elogiado por otras personas.

50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.

51. Trabajar por el bien común.

.....

52. Contar con el afecto de otras personas.

53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.

54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.

.....

55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.

56. Ser considerado como líder o jefe.

57. Hacer lo que socialmente es correcto.

.....

58. Que los demás aprueben lo que yo hago.

59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.

60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.

.....

61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.

62. Ayudar a los pobres y necesitados.

63. Mostrar respeto por mis superiores.

.....

64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.

65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.

66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.

.....

67. Ser el responsable de un grupo de personas.

68. Tomar todas mis decisiones por mi mismo.

69. Recibir ánimo y aliento de los demás.

.....

70. Ser mirado con respeto por los demás.

71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.

72. Dirigir a otros en su trabajo.

.....

73. Ser generoso con los demás.

74. Ser mi propio amo.

75. Tener amigos y compañeros comprensivos.

.....

76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.

77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.

78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.

.....

79. Que haya personas interesadas en mí.

80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.

81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.

.....

82. Ser popular entre la gente.

83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.

84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.

.....

85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.

86. Dedicarme a ayudar a los demás.

87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.

.....

88. Que haya gente que me admire.

89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.

90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

HOJA DE RESPUESTA

Apellidos y Nombres:.....

Lugar de Nac. Estado Civil Grado de Instrucc.

	+	-		+	-		+	-		+	-
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I =			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C =		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S =			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R =		
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B =			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L =		

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Piura: 0 de Septiembre del 2018

I.E. PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA" PIURA	
RECEPCION DE EXPEDIENTES	
REGISTRO	
FECHA	25 09 2018
HORA	
FOLIOS	
EXCEPCION	

Solicitud: Permiso para poder realizar
La aplicación de Pruebas Psicológicas

Señora:

María Esther Calero Calderón

Directora de la I.E.P.P. "Santa Rosa de Lima-Piura".

Yo Gerardiny Sofia Requena Rivera alumna del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Piura; identificado con DNI: 72801922; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: "**Relación entre los valores interpersonales y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P.P. "Santa Rosa de Lima" Piura _ 2018**"; cuya I.E. Usted actualmente dirige; pido permiso para aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi Proyecto Final de Investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:

Gerardiny Sofia Requena Rivera

DNI: 72801922