

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y LA
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FEDERICO HELGUERO**

SEMINARIO - PIURA, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

DENEGRI ARIZAPANA ERICK MARLON

ORCID: 0000-0003-0018-0956

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Erick Marlon Denegri Arizapana

ORCID: 0000-0003-0018-0956

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Mgtr. Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Mgtr. Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la familia que me ha dado y todas las demás bendiciones que me da día a día, a mi familia por su incondicional apoyo, ya que, sin ellos, no podría salir adelante, terminar una carrera profesional y poder cumplir mis metas.

DEDICATORIA

*Dedico este trabajo de investigación a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida me han aconsejado y guiado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.
Es por ellos que soy lo que soy ahora.*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo principal determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Piura - 2018. De dicho trabajo determinamos el tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, el cual fue realizado con 50 alumnos; del mismo modo es de diseño no experimental corte transversal transeccional. Para desarrollar satisfactoriamente dicho trabajo se emplearon dos instrumentos, el test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes al igual que el Inventario de Autoestima en forma escolar “De Stanley CooperSmith. Concluyendo de esta manera que no se encuentra relación alguna entre las variables estudiadas, calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario, Piura – 2018.

Palabras Clave: Calidad de vida, Autoestima, Adolescentes

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the relationship between the quality of life and the self-esteem of the fourth grade students of the Secondary level of the Federico Helguero Seminario Educational Institution, Piura - 2018. From this work we determine the type, the which is quantitative, and this was done with 50 students; similarly it is of non-experimental design transectional cross section. To develop this work satisfactorily, two instruments were used, the Olson and Barnes quality of life scale test as well as the School Self-Esteem Inventory “De Stanley CooperSmith. The present work was carried out through a survey, concluding in this way that there is no relationship between the variables studied, quality of life and self-esteem of the students of fourth grade of secondary school of the Educational Institution Federico Helguero Seminario, Piura – 2018

Key Words: Quality of life, Self-esteem, Adolescents

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DE CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
III. HIPÓTESIS	50
IV. METODOLOGÍA.....	51
4.1 Diseño de la investigación	51
4.2 Población y muestra	52
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	52
4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	63
4.5 Plan de Análisis	69
4.6 Matriz de consistencia	70
4.7 Principios éticos	71
V. RESULTADOS	72
5.1 Resultados	72
5.2 Análisis de resultados	80
VI. CONCLUSIONES	85
Aspectos complementarios	86
Referencias bibliográficas	87
Anexos	91

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I. Relación entre calidad de vida y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.....	72
TABLA II. Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.....	73
TABLA III. El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018	74
TABLA IV. Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.....	76
TABLA V. Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.....	77
TABLA VI. Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala entre escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.	78
TABLA VII. Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.	79

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018	73
FIGURA 2. El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018	75

I. INTRODUCCIÓN.

En esta investigación trata sobre el tema de Relación entre la Calidad de Vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario Piura, 2018. En este sentido relacionaremos como, la percepción de los estudiantes ante su ambiente, le generará una calidad de vida buena o inadecuada, desencadenando una autoestima ajustada o desajustada hoy en día en los estudiantes.

La institución educativa Federico Helguero Seminario se encuentra ubicada en el AA.HH. Los Algarrobos, Distrito 26 de Octubre, Provincia y Departamento de Piura. Se encuentra ubicada en el sector casco urbano de la ciudad, actualmente vienen albergando estudiantes de educación secundaria, los cuales serán motivo de investigación, para dar soluciones a la problemática como la calidad de vida y autoestima.

Además, la finalidad de esta investigación es conocer de qué manera la calidad de vida se relacionada con el autoestima, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario Piura, 2018.

Por otro lado, Coopersmith, 1967 Citado en Peña A. (2005) dice que al mismo grado que el ser humano crece, desarrollándose interno y externamente, incrementa su autoestima y por ende su capacidad de ayudar a sí mismo y a otros. Así mismo Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos.

Teniendo como una de estudio los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario Piura, 2018

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en relación a la cultura y valores en los que vive en relación con sus expectativas, sus objetivos y sus inquietudes. Influido por la salud física y psicológica, sus relaciones sociales, su nivel de independencia y su relación con el entorno. Es por ello que nos interesamos por evaluar qué tipo de relaciones tiene el adolescente y cómo afectan en su vida cotidiana. El término autoestima se encuentra relacionado a casi todos los aspectos del ser humano. Quizá hace mucho tiempo no resultaba de tanta importancia el efecto de la valoración personal, sin embargo ahora se sabe que está íntimamente relacionada con las respuestas que el individuo emite y su forma de afrontamiento ante las vicisitudes de la vida (Burns, 1990).

La autoestima se va formando y desarrollando progresivamente a medida que el individuo se relaciona con su medio; sin embargo el papel que cumple la familia en la construcción de ésta autoestima es preponderante, debido a que se constituye como el primer vínculo que establece la persona con el medio. Los jóvenes piuranos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, según lo aseguró el conferencista, motivador y escritor colombiano, Honoraldó Vahos, durante la conferencia donde se anunció el evento magistral que ofrecerá el reconocido escritor Carlos Cuauhtémoc Sánchez en Piura el 03 de mayo. (Diario La república: 23-04-17; Pag. 8)

Uno de los factores determinantes de la baja autoestima, lo encontramos en el embarazo adolescente, ya que es uno de los problemas más álgidos que enfrenta actualmente la región Piura. Al respecto, el investigador de la Organización No Gubernamental (ONG) Centro Ideas, Pablo Juárez Vílchez, informó que tras un estudio se determinó que durante el 2016 los establecimientos de salud han atendido

a 2,772 madres adolescentes, lo cual representa el 16.4 % de embarazos adolescentes a nivel nacional. Estas cifras, añadió, coloca a la región como el tercer lugar con más casos de embarazos, lo que es preocupante porque las mujeres son madres a una corta edad. Y es que, según los informes de los establecimientos, se han registrado atenciones a madres a partir de 11 años de edad.

Sabemos que la familia es el núcleo del progreso de las personas; es así, la calidad de vida familiar se convierte en un tema de gran importancia en la vida de los adolescentes en edad escolar. Esto es afirmado por investigaciones en ciudades de países contiguos como lo es Chile, que estudian la calidad de vida y el ambiente familiar. También podemos ver que la gerente general del Fondo Social del proyecto integral Bayóvar, Rosa Ramírez de Castilla, afirma que se viene trabajando con el Estado al priorizar proyectos que contribuyan a mejorar los niveles de desnutrición de los niños, a elevar la calidad de vida, educación y sobre todo a mejorar los servicios de agua y alcantarillado.

La alta incidencia de embarazos en adolescentes en Piura (16 %) y Cajamarca (19%), siendo una causa a enfrentar la educación sexual no integral sin enfoque intercultural en el sector de educación estatal dirigido a adolescentes de 12 a 17 años, afro descendientes y andinos procedentes de zonas rurales que reafirma la baja autoestima, las pocas habilidades para la toma de decisión en el desarrollo de su sexualidad, la reducción de oportunidades de desarrollo personal y exposición a la violencia sexual.

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc., que luego serán reforzadas en la escuela. El hogar es también el lugar donde se supone que los hijos se encuentran

protegidos, y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral. Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño y adolescente; particularmente nos referimos a la violencia familiar en general, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se traslada, como efecto multiplicador hacia los hijos.; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo.

En nuestro medio local la I.E. Federico Helguero Seminario, un mayor porcentaje de la población escolar proviene de diversas zonas de su distrito, la población está constituida por los habitantes del casco urbano del distrito de Piura, adecuándonos con la realidad de la I.E. donde se ha podido observar que la mayor procedencia de la población es tanto del mismo asentamiento humano como de algunas otras zonas aledañas. Según la oficina de Asentamientos Humanos de la Municipalidad Provincial de Piura, los Tenientes Gobernadores y representantes de las zonas consideradas, alcanzan una población de 81,305 habitantes al año 2012.

Descrita la situación problemática, nos permite formular el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario” de Piura 2018?

Plateándose los siguientes objetivos: Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018

Describir el nivel de calidad de vida de los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Determinar si existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Determinar si existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Determinar si existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Por otra parte, la justificación, menciona que la presente investigación nos permitirá conocer a la población mencionada. Se identificarán los niveles o categorías de calidad de vida que tienen los alumnos, además de cómo se genera una autoestima que pueda afectar su vida cotidiana. Este proyecto beneficiará a futuros investigadores de todo el mundo y les servirá como antecedente para futuras investigaciones que se realicen sobre este tema, del mismo modo esta investigación será de mucha importancia a esta Institución Educativa. También servirá como fuente de investigación para ampliar el conocimiento en el campo psicológico y servirá como base para las directivas de futuros proyectos.

De esta manera se trabajó bajo un enfoque de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo - correlacional; diseño no experimental de corte transeccional - transversal. Teniendo como muestra los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria. Así mismo se aplicaron las escalas de calidad de vida de Olson & Barnes y la escala de Autoestima de Stanley Coopersmith. Obteniendo como resultado general: Donde se planteó la relación entre la Calidad de Vida y Autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de $-.098$, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es $.499$ ($p > 0,05$). Es decir, no existe relación significativa entre autoestima y calidad de vida en estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Es así que en los niveles de Calidad de Vida, en la tabla II y grafico 2, observamos que el 36% se encuentran ubicado en tendencia a baja calidad de vida; seguida de una mala calidad de vida con 26% de esta manera también el 26% en nivel tendencia a calidad de vida buena y por último 12% en óptima calidad de vida; concluyendo que la población de estudiante se encuentra en una tendencia calidad de vida baja y mala en los estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Además, en relación a los niveles de autoestima según Tabla III y grafico 2, observamos que el 78% se ubican en niveles promedios; seguido de un 14% en moderadamente baja; así mismo 6% en moderadamente alta y por último el 2% en muy Baja. Concluyendo que los estudiantes se encuentran proclives a subir o bajar el nivel de estima estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018

Además, el presente trabajo está estructurado y ordenado por capítulos: El capítulo I presenta la introducción, el planteamiento y el enunciado del problema, los objetivos generales y específicos de la investigación, y la justificación de la

investigación.

El Capítulo II contiene la revisión de la literatura, aquí se muestran los antecedentes relacionados a la Calidad de Vida y autoestima en adolescentes a nivel local, nacional e internacional, las bases teóricas están dadas desde el concepto de Calidad de Vida y autoestima de acuerdo a diferentes autores citados.

En el capítulo III se encuentra la hipótesis en la cual son explicaciones tentativas, no los hechos en sí.

En el capítulo IV se encuentra metodología, donde se describe el tipo y nivel de la investigación, se define la variable, el tamaño de la muestra y las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, finalmente se desarrolla el plan de análisis y las consideraciones éticas.

El capítulo V contiene los resultados, se contrastan las hipótesis y se analizan los resultados.

El capítulo VI contiene las conclusiones.

Finalmente se presentan los aspectos complementarios, referencias y los anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

- **Antecedentes Internacionales**

Avila, A. (2015) “Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar”, La importancia de esta investigación es el evidenciar la influencia de la autoimagen (familiar, corporal y con pares) en el rendimiento escolar de los adolescentes de primeros y segundos de bachillerato del colegio Dr. “Camilo Gallegos” del cantón Biblián. Asimismo, se investigaron los temas relacionados con; el clima afectivo familiar: ¿En cuánto valora la relación con su padre? ¿En cuánto valora la relación con la madre? ¿Le da miedo ser objeto de burlas cuando está con sus familiares?, ¿Le gusta que sus padres le reconozcan su esfuerzo en el colegio?, también se cuestiona sobre aspectos de la autoimagen corporal como el peso, la talla entre otros. El tercer ámbito investigado, es la valoración de su relación con sus pares, compañeros de aula colegio y comunidad, para identificar su autovaloración, autoimagen y nivel de la autoestima y confrontarla con el rendimiento académico; ver la correlación existente y si hay algún nivel de influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, como objeto de estudio. El estudio es un aporte significativo para las entidades educativas, interesadas en comprender los efectos de la autoestima y sus componentes; las autoimágenes corporal, familiar y social de aula, colegio, relación de pares en el rendimiento académico. De igual manera es un aporte a estudiantes, profesionales, maestros, padres de familia que requieren información académica a la luz del enfoque de las teorías humanista del desarrollo psicológico del aprendizaje.

Lojano, D. (2017) “Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015 - 2016”. La presente investigación tiene por

finalidad identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la escuela “Cuenca”; para lo cual se diseñó y se aplicó un instrumento. La muestra estuvo formada por 38 alumnos de ambos sexos. Se observó que los factores de autoestima que intervienen en el buen desempeño académico de los estudiantes son la seguridad en sí mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza, el respeto de los demás, conformes consigo mismos, ser alegres, amables, reflejándose en la satisfacción que tienen con la carrera que eligieron. Todo esto indica que los alumnos del tercer año se caracterizan en su forma de ser por mantener un nivel adecuado de autoestima que se vincula en su desempeño académico. Asimismo, una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño académico de los alumnos, es decir muestran poca motivación, no son organizados, ni dedican el tiempo suficiente para estudiar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo afirmándose que la autoestima del alumno se encuentra significativamente relacionada con su rendimiento académico. A partir de lo anterior se propone, difundir los resultados obtenidos para que sirvan de base en futuras investigaciones, incluir talleres de autoestima que permitan elevar y mantener su nivel en el alumno, mejorando su desarrollo personal, de tal forma que logre un adecuado rendimiento académico y éxito profesional.

Perez, A. (2015) “Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela”, El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas –Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida. Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la

externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el periodo académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

- **Antecedentes Nacionales**

Morales, R (2018) en su investigación titulada: Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institucion Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernandez” Ayacucho 2018. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel

descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosenberg, los resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Campano, J. (2018) “El nivel de autoestima y el rendimiento escolaren los estudiantes de secundaria”, La investigación propuso determinar la relación entre el nivel de autoestima y sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, con el rendimiento académico en una muestra no probabilística de 60 estudiantes de educación secundaria del Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero, ubicados en el distrito de Ventanilla, para cuyo efecto se utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith adaptado (1967), siendo la presente investigación de tipo Básico, aplicando una metodología Hipotética deductiva y diseño no experimental. Luego del análisis de distribución de normalidad se comprobó que la muestra de datos no presentaba normalidad, y para dicho análisis estadístico se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman; y se concluyó con la aceptación de hipótesis de existencia de relación entre el rendimiento académico y el nivel de autoestima ($\rho = 7,46$; $p < .005$), con la dimensión cognitiva ($\rho = 7,35$; $p < .005$), con el componente afectivo ($\rho = 6,68$; $p < .005$), y con la dimensión conductual ($\rho = 7,27$; $p < .005$); finalmente, se sugiere que los profesores mejoren sus capacidades de realización académica con reforzamiento positivo constante.

Huaman, A. (2019) “Calidad de vida en los alumnos de Primero a Quinto grado de Secundaria, de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla – Piura 2016”. El presente es un

estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transeccional, cuyo objetivo es determinar la “Calidad de Vida de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14108 Mariscal Ramón Castilla – Piura 2016”, la población está constituida por 196 alumnos del nivel secundario. La muestra seleccionada llegó a un total de 158 alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa arriba mencionada. El instrumento de medición utilizado fue la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Para el análisis de la información se utilizó el programa Excel, obteniéndose los resultados según los 7 factores: Hogar y bienestar económico (43.04 %), Amigos, vecindario y comunidad (44.30 %), Educación y ocio (31.65 %), lo cual indica en el grupo encuestado Tendencia a baja calidad de vida. Por otro lado en Medios de comunicación (36.71 %) y Religión (38.61 %) el grupo encuestado presenta Tendencia a buena calidad de vida. Mientras que en los factores: Vida familiar y familia extensa (40.51 %) y Salud (51.90 %), el grupo encuestado presentó Calidad de Vida Óptima. Por último la Calidad de vida del 47.47 % de la muestra, se sitúa en Mala calidad de vida. Se concluye que la categoría general de “calidad de vida” del grupo encuestado presentó “Mala Calidad de Vida”.

- **Antecedentes Regionales.**

Guerrero, S. (2019) “Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019”. La presente investigación tiene como finalidad identificar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo correlacional, de nivel descriptivo, no experimental. Se utilizaron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith teniendo como población

del presente estudio a los estudiantes del segundo grado de nivel secundario de la mencionada institución, cuya muestra fueron 64 estudiantes del segundo grado de nivel secundario de ambos sexos. Por otro lado, los datos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS, obteniéndose como resultado que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, además el nivel de Clima Social Familiar se encuentran en nivel bajo con un 56%; así mismo se evidencia que el nivel que predomina de autoestima es el 61% ubicándolo en una categoría baja. Por otro lado, en cuanto a las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con autoestima, se encontró correlación significativa. Es así que existe dependencia entre variables.

Chira, A. (2016), Calidad de Vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “La Alborada”- Piura, 2016. La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificarla categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “La Alborada”-Piura, 2016; donde la metodología empleada está en marcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”-Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson& Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primera quinto grado de secundaria de la I.E. “La Alborada”- Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida.

Huamán, A. (2016) “Calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria, de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla - Piura 2016.” El presente es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transeccional, cuyo objetivo es determinar la “Calidad de Vida de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14108 Mariscal Ramón Castilla – Piura 2016”, la población está constituida por 196 alumnos del nivel secundario. La muestra seleccionada llegó a un total de 158 alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa arriba mencionada. El instrumento de medición utilizado fue la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Para el análisis de la información se utilizó el programa Excel, obteniéndose los resultados según los 7 factores: Hogar y bienestar económico (43.04 %), Amigos, vecindario y comunidad (44.30 %), Educación y ocio (31.65 %), lo cual indica en el grupo encuestado Tendencia a baja calidad de vida. Por otro lado, en Medios de comunicación (36.71 %) y Religión (38. 61 %) el grupo encuestado presenta Tendencia a buena calidad de vida. Mientras que en los factores: Vida familiar y familia extensa (40.51 %) y Salud (51.90 %), el grupo encuestado presentó Calidad de Vida Óptima. Por último, la Calidad de vida del 47.47 % de la muestra, se sitúa en Mala calidad de vida. Se concluye que la categoría general de “calidad de vida” del grupo encuestado presentó “Mala Calidad de Vida”.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación.

✓ Calidad de vida.

Definiciones.

Se consideran en la calidad de vida los aspectos que pueden estar directamente relacionados con la salud y que pueden afectar a las medidas terapéuticas. Por ejemplo, Ruiz, M.A., Pardo, A. (2013) incluyen en su concepto: realización de roles sociales, estado fisiológico (funcionamiento físico y síntomas), estado emocional, función cognitiva,

sensación de bienestar y evaluación global de la persona de su propia salud.

Consideran cómo la persona percibe y reacciona frente a su estado de salud y también aquellos aspectos de la vida que pueden ser atribuidos a la enfermedad o a su terapéutica, incorporando el sistema de valores del sujeto. Sin embargo, en un metaanálisis realizado sobre estudios de calidad de vida se indica que ésta y el estado de salud son diferentes constructos que no deberían ser usados intercambiamente.

A diferencia del constructo más amplio de calidad de vida, la calidad de vida se relaciona con la salud, se preocupa por aspectos de la existencia que son afectados por la enfermedad no considerando otras áreas de vida.

El interés por la Calidad de Vida ha existido desde tiempos remotos. Sin embargo, la aparición del concepto como tal y la preocupación por la evaluación sistemática y científica del mismo es relativamente reciente. La idea comienza a popularizarse en la década de los 60 hasta convertirse hoy en un concepto utilizado en ámbitos muy diversos, como son la salud, la salud mental, la educación, la economía, la política y el mundo de los servicios en general.

La unión de los dos términos de bienestar y calidad de vida, forman el eje principal de fenómeno de calidad de vida. Los conceptos de calidad de vida se encuentran en conferencias públicas en relación a temas de medio ambiente, así como a la disminución de buenos medios urbanos para vivir donde se encuentre una buena de calidad de vida.

Para los años 50 y inicios de los años 60, comenzó el interés por entender el nuevo bienestar social, así como la ansiedad por entender el efecto de la aparición de las nuevas sociedades industrializadas. Con el desarrollo, el perfeccionamiento de los

indicadores sociales, a la mitad de los 70 y inicios de los 80, se inició el desarrollo de los conceptos de calidad de vida. provocará el proceso de diferenciación entre éstos y la Calidad de Vida. Esos conceptos se empiezan a concretar al abarcar temas que comprenden las áreas de la calidad de vida y se refieren a las condiciones de vida de manera objetiva y subjetiva.

Se incluyó por primera vez este termino de calidad de vida en la publicación de una revista monográfica en los Estados Unidos, *Social Indicators Research*, en el año 1974 y la *Sociological Abstracts* en el año 1979, esta última favorecería la difusión teórica y metodológica, pero fue realmente en la década de los 80 en donde se iniciaron con mayor énfasis las investigaciones en torno a este tema”.

“Después de muchos años, todavía se encontramos en debate la definición de este constructo y su valoración, pero se recuerda que hay ciertas aproximaciones principales: las que lo admiten una sola entidad, y la que la define como un constructo formado por varios dominios. *Sociological Abstracts* (1979).

Felce y Perry (1995), la Calidad de Vida está definida por la calidad de las condiciones con las que viven las personas y son: a) la satisfacción que experimenta cada persona en estas condiciones de vida, b) la composición de los elementos objetivos y subjetivos, de su calidad de vida que están formados con las condiciones de vida de las personas junto a la satisfacción que experimentan, y c) la mezcla de las condiciones de vida con la satisfacción personal expresadas en una escala de valores, metas y esperanzas personales.

Al estudiar este término de calidad de vida, nos encontramos con una definición parecida cada vez que investigamos su concepto, en los estudios que se han realizado sobre el concepto de calidad de se relacionan atribuyéndole significados parecidos y que además

pueden unirse en dos tipos: enfoques cuantitativos, con la intensión de operacionales en estilo de calidad de vida.

Por tal motivo se han realizado estudios de varios indicadores: Sociales (que vienen a ser las situaciones externas que se relacionan en torno a la salud, el bienestar social, el círculo de amigos, es estilo de vida, la educación, la seguridad ciudadana, el tiempo libre, el tipo de casa donde se vive, etc.

De acuerdo a los estudios que han realizado los investigadores sobre el concepto de calidad de vida y en concordancia con el método aplicado para su estudio, su definición ha tenido un fuerte impacto en su estimación y proyección de servicios en los últimos años”.

✓ **Definiendo “Calidad de Vida”**

Olson y Barnes (1982). Citado por Aybar, S. (2016) “Que indican que calidad de vida es el aumento de la satisfacción en la vida de las personas que hace referencia

✓ **Diferentes definiciones de Calidad de Vida.**

Andrews y Whitney (1976) “definen la calidad de vida como un sentimiento personal de bienestar, de satisfacción/insatisfacción con la vida o de felicidad/infelicidad. aportan una definición muy psicologicista del término, y así señalan: La calidad de vida no es realmente el reflejo de las condiciones de los escenarios físicos, interpersonales y sociales, sino cómo dichos escenarios son evaluados y juzgados por el individuo. Para Shin y Jhonson (1978) calidad de vida sería la posesión de los recursos que se necesitan para la satisfacción de las necesidades o deseos, participación en actividades que hagan posible el desarrollo personal, y autoactualización y comparación satisfactoria de uno mismo con otros”.

Levi y Andersson (1980), abarcan el tema desde un punto de vista psicológico y nos dan la siguiente definición de calidad de vida: Por este concepto entendemos una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal y como lo percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa.

De acuerdo a los autores anteriormente citados podemos ver qué, calidad de vida está íntimamente relacionada con la felicidad, el estilo de vida que las personas tienen y el bienestar. Además, aportan que la calidad de vida es un concepto inclusivo los mismos que se ven en todos los aspectos de la vida, y como tal son experimentados por los individuos.

Estos autores indican que los conceptos de felicidad, satisfacción con la vida y bienestar general se refieren a varios términos que se relaciona con indicadores subjetivos de calidad de vida, afirman el concepto que incluyen varias dimensiones de calidad de vida ya que para ellos tiene mucho que ver con el estilo de vida de las personas y que se relacionan con los indicadores que hacen referencia a la calidad de vida que tienen las personas.

Estos autores coinciden en que la calidad de vida debe ser estudiada desde una perspectiva psicológica y que se debe convertir en objeto de estudio el estilo de vida, además afirman que el bienestar individual debe ser estudiado de manera individual como grupal. Levi y Andersson (1980).

Puntualizan los conceptos y finaliza afirmando que las diferencias de los teóricos que estudian la calidad de vida, radican en la medida con que se mide el nivel subjetivo del estudio de estas variables para entender el concepto de calidad de vida.

El nivel de agrado de mayormente está vinculado al valor que se le otorga la condición de vida en que viven las personas, y si hacemos referencia al valor personal de las circunstancias externas, así como las metas personas. Además, el concepto de felicidad

normalmente se utiliza al referirse a los sentimientos pasajeros de mejora continuo que tienen las personas.

El concepto de calidad de vida, también se puede estudiar desde una óptica netamente material en cuestión de ingresos, posesiones y por sobre todo el éxito profesional con un rumbo espiritual, con la que los conceptos subjetivos como la satisfacción con la vida, así como el desarrollo profesional y la participación social de las personas.

Burns, R. (1990) entiende que la calidad de vida es el valor de la suma una serie de elementos que las personas manifiestan en el transcurso de su vida. Por otro lado, Felce, D. y Perry, J. (1995), afirma que se tiene que definir con el estudio de varias áreas o dimensiones en las que las personas se desenvuelven día tras día.

Comprenden que en la calidad de vida se representa un amplio espectro de dimensiones de la experiencia humana que van desde aquellas asociadas a las necesidades vitales, tales como comida y cobijo, a aquellas asociadas con desarrollar un sentido de plenitud y felicidad personal”.

Componentes de Calidad de vida

- Comodidad material.
- Seguridad y salud personal
- Relaciones familiares
- Hijos/ Nietos Relación marital
- Amistades Aprendizaje
- Comprensión de uno mismo
- Trabajo
- Autoexpresión creativa

- Ayuda a los demás
- Participación en asuntos públicos
- Socialización
- Actividades de descanso
- Actividades recreativas

Una mirada al desarrollo histórico del concepto “Calidad de Vida”

Desde la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días, “el concepto Calidad de Vida (CV) ha pasado de ser un constructo filosófico y/o sociológico, a definirse y concretarse en las prácticas profesionales de los servicios sociales, la salud y la educación, adquiriendo un rol fundamental en los avances producidos en las ciencias sociales).

Inicialmente, en los años 80 y 90, la CV era entendida como una noción sensibilizadora, guía y referencia de lo que era valorado desde la perspectiva individual. Sin embargo, en la actualidad, se ha extendido su rol, pasando a constituirse en un marco de referencia conceptual, un constructo social, y un criterio para evaluar la validez y eficacia de las estrategias de mejora de la calidad. Así, CV es un agente de cambio social cuyo fin último es mejorar las condiciones y circunstancias objetivas de la vida de las personas.

El interés por la CV “ha existido desde tiempos inmemoriales pero su estudio sistemático, sólo comenzó a partir de los años 60 del siglo pasado, momento en que los investigadores pusieron sus miradas en el bienestar humano. En esa época se pretendía indagar la manera en que los cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos derivados de la industrialización, influían en la vida de las personas, para lo cual se comenzaron a utilizar Indicadores Sociales. Dichos indicadores son definidos como estadísticos normativos que miden datos relacionados con el bienestar social, los cuales,

inicialmente, se enfocaban sólo en elementos objetivos, pero luego comenzaron a evaluar aspectos subjetivos de la vida de las personas” (Gómez-Vela & Sabeh, 2001)

✓ **¿Qué es Calidad de Vida?**

El concepto de calidad de vida “es un constructo que forman parte diversas dimensiones y por ello su definición operacional es difícil. La calidad de vida se ha descrito, por un lado, como un juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad unido a un sentimiento de bienestar/malestar personal. Pero, además, este juicio subjetivo se considera estrechamente conectado con (cuando no causado por) determinados indicadores objetivos biológicos, psicológicos, conductuales y sociales Diener, E. (1984)

Características de la calidad de vida

Para Chávez, J (2014); las características de calidad de vida son las siguientes:

1. Concepto subjetivo: Cada ser humano tiene su concepto propio sobre la vida y sobre la calidad de vida, la felicidad.
2. Concepto holístico: La calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial. El ser humano es un todo.
3. Concepto dinámico: Dentro de cada persona, la calidad de vida cambia en periodos cortos de tiempo: unas veces somos más felices y otras menos.
4. Interdependencia: Los aspectos o dimensiones de la vida están interrelacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma, le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

Elementos objetivos y subjetivos de calidad de vida

Grimaldo, M. (2009), en su artículo Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima hace referencia que no existe calidad de vida absoluta. Ella es fruto de un proceso de desarrollo y se dispone también a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta y baja calidad de vida, la búsqueda de la calidad de vida inherente a la vida humana.

Una de las mayores controversias respecto al concepto Calidad de Vida tiene que ver con los aspectos objetivos y subjetivos que abarca, y en cómo este se articula. En un intento por clarificar las distintas posturas, y basándose en los planteamientos de Borthwick-Duffy (1992) propusieron un acercamiento teórico en el cual clasificaron las definiciones existentes.

La clasificación de definiciones propuesta por estos investigadores sería:

- Calidad de Vida entendida como las condiciones de vida de una persona, es decir, la suma de circunstancias objetivas, sin interpretaciones subjetivas.
- Calidad de Vida entendida como la satisfacción de la persona con sus circunstancias vitales, sin considerar las condiciones objetivas, lo cual representa el bienestar individual.
- Calidad de Vida entendida como la combinación entre las condiciones de vida y la satisfacción personal, lo cual permite considerar factores objetivos y subjetivos.

Finalmente, Calidad de Vida “entendida como la combinación entre las condiciones de vida objetivas y la satisfacción personal, ponderadas por los valores, aspiraciones y expectativas del individuo.

De esta manera, es posible considerar indicadores objetivos y subjetivos, otorgándoles la importancia que el individuo concede a cada dominio.

Calidad de vida indicadores de Calidad de Vida en la Adolescencia

Para Gómez (2003). Relaciones Interpersonales, es decir, las relaciones valiosas con la familia, así como relaciones de amistad, interacciones sociales con conocidos o compañeros de clase; sin dejar de lado la calidad y satisfacción asociada a las relaciones interpersonales.

- **Bienestar Material**, esta comprometido con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico de la persona, así como sus ingresos y seguridad económica.
- **Desarrollo Personal**, aquí se refiere a las habilidades y capacidades que pueden brindar aspectos positivos de crecimiento propio del adolescente.
- **El Bienestar Emocional**, se relaciona con la satisfacción, felicidad, sensación de bienestar general, además de la percepción del cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Implica también las creencias que se relacionan con la espiritualidad.

Una definición integradora de Calidad de Vida

Calidad de vida es un estado de satisfacción general, “derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida”. Ardila, R. (1995). En esta definición hay varios aspectos que señalar, en primer lugar que calidad de vida es un estado de satisfacción general, que surge de realizar las

potencialidades que el individuo posee. Realización personal y calidad de vida son dos aspectos que se han ligado, y que sin duda están altamente correlacionados. Ardila, R. (1995)

Calidad de vida, en esta definición incluye como aspectos subjetivos los siguientes:

- a) Intimidad
- b) Expresión emocional
- c) Seguridad percibida
- d) Productividad personal
- e) Salud percibida.

Para tener calidad de vida necesitamos sentirnos sanos, productivos, seguros, y ser capaces de expresar nuestras emociones y compartir nuestra intimidad. Ardila, R. (1995) Como aspectos objetivos la calidad de vida incluye:

- Bienestar material
- Relaciones armónicas con el ambiente
- Relaciones armónicas con la comunidad
- Salud objetivamente considerada.

Ardila, R. (1995) Como puede notarse, separamos salud percibida y salud objetiva. Podemos sentirnos saludables y no estarlo, o estarlo (salud objetiva) y no sentirnos saludables. Es claro que el ingreso y la felicidad no se correlacionan directamente, y que esta relación varía con el nivel de ingreso, la satisfacción o insatisfacción de las necesidades básicas y otros factores. Hay comparaciones transculturales que buscan estudiar estos factores en distintos contextos y en diferentes países. De hecho, el dinero no compra la felicidad. Pero la no satisfacción de necesidades básicas es incompatible con la felicidad en la mayor parte de las situaciones. Ardila, R". (1995)

“En la definición se señala igualmente la importancia de tener relaciones armónicas con el ambiente natural y con la comunidad de la cual somos parte. Consideramos que esta nueva definición de calidad de vida puede ayudar a especificar los aspectos que entran en juego en esta área, y a dar luces sobre problemas de investigación. Sin duda este es un campo de pesquisa muy promisorio, en la salud y el trabajo, pero también en el desarrollo humano y el ciclo vital, en aspectos trans-culturales, y en los conflictos personales e interpersonales y sociales. Queremos enfatizar, finalmente, que la calidad de vida no puede considerarse con iguales términos de comparación en el mundo industrializado y en el mundo en desarrollo o mundo mayoritario”. Ardila, R. (1995).

Dominios de la Calidad de Vida de Barnes y Olson (1982) “citado por Silva, M. (2015).

Dominio Bienestar Económico Satisfacción en relación a los medios materiales que tiene la vivienda para vivir cómodamente, la capacidad económica para cubrir los gastos de una alimentación familiar adecuada, la capacidad económica para satisfacer las necesidades de vestido, recreativas, educativas y de salud de la familia.

Dominio Amigos Satisfacción en los amigos que frecuenta en la zona donde vive, las actividades (fiestas, reuniones, deportes) y tiempo que comparte con los amigos en la zona donde reside, los amigos del trabajo, etc.

Dominio Vecindario y Comunidad Las facilidades que le brinda su comunidad para hacer las compras cotidianas, la seguridad en el lugar donde vive para desplazarse sin riesgo alguno, los espacios de recreación (parques, campos de juegos, etc.) en la comunidad, las facilidades para las prácticas deportivas (lozas deportivas, gimnasios, etc.).

Dominio Vida familiar y hogar La relación afectiva con su(s) hijo(s), (as), el

número de hijos (as) que tiene, las responsabilidades domésticas en la casa, la capacidad del hogar para brindarle seguridad afectiva, la capacidad para satisfacerla necesidad de amor de los miembros de su hogar, el tiempo que pasa con la familia, etc. Pareja: La relación afectiva con la esposa (so), el tiempo que pasa con la pareja, las actividades que comparte con la pareja, el apoyo emocional que recibe de la pareja. Barnes y Olson (1982) citado por Silva, M. (2015).

Dominio Ocio, la cantidad de tiempo libre que tiene disponible, las actividades deportivas, recreativas que realiza (tocar guitarra, asistir al teatro, cine, conciertos, etc.).

Dominio Medios de Comunicación, es la satisfacción respecto al contenido de los programas de televisión nacional de señal abierta y señal cerrada; el contenido de los programas de radio; la cantidad de tiempo que pasa escuchando radio, en Internet revisando páginas educativas y no educativas, etc.

Dominio Religión La vida religiosa de la familia, la frecuencia de asistencia a misa, la relación que tiene con Dios, el tiempo que le brinda a Dios, etc.

Dominio Salud, la salud física y psicológica, la salud física de otros miembros de la familia nuclear. Barnes y Olson (1982) citado por Silva, M. (2015).

✓ **La Autoestima.**

Definiciones.

“La palabra Autoestima, no obstante, de su complejidad; es bastante utilizada en distintos ámbitos y ha habido un empeño por definirla. Precisamente, partir de Autoestima concurre en un vínculo organizado efímero, armonizado por percepciones que se refieren al propio ser (Esteve, J., citado en Paz, 2015). Ciertamente, podemos exponer que ciertos ejemplos de ello serían: las peculiaridades, actitudes, atributos y carencias, capacidades y coartas, valores y relaciones que el ser humano reconoce e

identifica como propios y que, para su entender, estos son datos de su persona, el concepto de Autoestima es netamente subjetivo, donde cada persona posee una experiencia individual, muy propia a su experiencia”.

Cabe acentuar, “que esta investigación se ajusta en la definición que Coopersmith (1996), quien sostiene con atañe a la autoestima, que esta se da; cuando un hombre se autoaplica una evaluación a sí mismo y esta, por lo general es indeleble. En consecuencia, esta autoestima se exhibe a través de una condición ya sea de aprobación o desaprobación y que va a reflejar que tanto una persona va a creer en sí misma, para lograr ser capaz de forjar lo que quiera con productividad, pensándose importante y totalmente merecedora de ello. Por lo tanto, la autoestima también implica un pensamiento muy personal de la dignidad que se demuestra en las buenas actitudes y detalles que una persona tiene consigo misma.

Teoría de la autoestima de Stanley Coopersmith

Concurren cuantiosas teorías que postulan su concepción personal sobre el ser de la Autoestima. De cualquier manera, La presente toma a Stanley Coopersmith, como centro teórico único de investigación, pasaremos a detallar lo que en su conocimiento este plasma. Stanley Coopersmith forja la autoestima con arranque en 4 factores”.

Así, para Coopersmith (1996, citado en Espinoza, 2015), “nos dice que el primer factor está orientado al tipo de trato que todo niño(a) da y/o recibe, de personas significativas para su entorno emocional, de tal forma, que en la medida que perciban caricias positivas está influiría directamente en el desarrollo de su autoestima. Lo que, adicionalmente, asentiría que aprenda a profesarse bien consigo mismo y también con los demás.

El segundo factor, nos dice que está orientado al éxito, al estatus y/o la ubicación que la persona perciba tener dentro de su contexto emocional.

El tercero serán sus proyectos de vida, sumados a los valores que cada persona posee, las que irán de la mano de la propia motivación y le permitirán alcanzar metas. Y para culminar el cuarto factor, que es una mirada auto evaluativa de la persona sobre sí misma. Así mismo, Stanley Coopersmith, menciona que la autoestima tiene cuatro características en cuanto a la estructura de su constructo. Y que son las siguientes:

La primera característica, se basa en la praxis vivencial y que es estable en el tiempo. Esta praxis es proclive a generar cambios que producen maduración personal, generándose así, nuevas experiencias en la vida emocional del sujeto. La segunda propone que la autoestima puede moldearse en base a variables intervinientes como: la edad cronológica del ente, el género y funciones que las personas tienen en situación a su competencia sexual. La tercera característica, habla sobre la propia individualidad, vinculada a las experiencias de la persona; y finalmente la cuarta está orientada al nivel de conciencia sobre nuestro propio ser y esta es expresada por indicadores que pueden observarse como: el timbre de voz, el lenguaje, la postura, etc”. (Coopersmith 1981, citado en Espinoza, 2015).

Coopersmith (1967), “propuso una teoría de la autoestima, la cual estaba íntimamente definida desde el entorno familiar. Es así que esta toma la competencia como un elemento eje dentro de la determinación de la autoestima. Coopersmith, ostenta que las propias usanzas relacionadas a competencias y autoestima de los padres, son factores relevantes en el desarrollo de su propia autoestima. Tanto los niños como los adolescentes se auto-evalúan mirando a sus padres, reconociendo en ellos las características buenas y también sus deficiencias, así como haciéndole cara la a la crítica.

Las expectativas de carácter y nivel positivo que creamos con respecto a nosotros mismos, tienen una mayor posibilidad de lograrse o llevarse a cabo, si antes las vemos en nuestros padres bien asentados y utilizados. Stanley Coopersmith llevo a cabo la elaboración de un instrumento de evaluación con la firme creencia de una estructura unidimensional de la estima personal, es decir, la autoestima.

Así, surge el Test de Autoestima de Stanley Coopersmith, que conocemos hasta la fecha en sus diferentes versiones. Posteriormente a la evaluación de padres con una autoestima alta, Coopersmith (1959) concluyó, que en un entorno familiar deben existir ciertas condiciones para el desarrollo de una autoestima sana, Así, manifiesta que estas deben ser las siguientes:

- Los padres deben comunicar claramente al niño su aceptación, acreditando que el adolescente se conciba un miembro de la familia apreciable, importante y querido.
- Establecimiento de límites bien definidos
- Expectativas altas con respecto a la conducta del niño
- Respeto a su individualidad, facilitándole libertad para ser disímil y único.

(Teorías de la Autoestima, s.f.).

Stanley Coopersmith, consideró que la alta autoestima en los niños y/o adolescentes se asociaba con ambientes bien estructurados y con un firme equilibrio entre los límites que se establecen y las demandas que se exigen. De donde se fundamenta la teoría de que el aspecto social, no tiene una gran influencia en niños y/o adolescentes con una autoestima alta, ya que estos confían en su propio criterio y las decisiones que toman, a pesar de que estas no sean compartidas por el grupo; por lo que son más conscientes de las opiniones que dan y manifiestan con mayor certeza sus convicciones aún frente a

puntos de vista opuestos (Teorías de la Autoestima, s.f.) Por otro lado, se encuentran aquellos cuyas decisiones u opinión para consigo mismos es débil; siendo por ello más cautelosos, evitando a toda costa contradecir o exponerse a ser criticados o criticar; siendo así, más dependientes del factor social. Dentro del contexto que plantea Coopersmith, también destaca la gran relevancia de autoevaluarse, así, con respecto a cada persona y la apreciación que tiene de sus destrezas y emulación muy personal. Cabe resaltar que esta autoevaluación debe incluir también a la dimensión cognitiva es definitivamente relevante, pues Coopersmith nos indica en su teoría, que el individuo constantemente esta autoevaluándose, contrastando y haciendo juicios de su situación actual.

Así como del afecto que percibe en su familia, lo que determinará por completo en ese momento dicha evaluación. Como no podría ser de otra forma, la teoría de Stanley Coopersmith, pone mucho énfasis en aquella influencia que ejercen los padres en la sana autoestima, aprobación y atención que cada niño y/o adolescente recibe de éstos Concluyendo que el acompañamiento que la familia de en la vivencia de cada una de las experiencias de éxito o fracaso son factores que incidirán en el desarrollo de la autoestima” (Teorías de la autoestima, s.f.) El aspecto físico y la autoestima.

Los conocimientos que una persona tiene de acuerdo a la dimensión física del autoconcepto es un elemento muy importante que determina el nivel de autoestima de las personas.

Para los adolescentes se han realizado investigaciones que arrojan como resultado que la dimensión física se ve muy relacionada y que influye mucho y que incluso en muchos casos influye directamente el nivel de la autoestima de los adolescentes.

Autoconcepto y Autoestima.

Gil (1998) “señala que la Autoestima es expresada como un concepto principal que toda persona posee para ser feliz. Asimismo, dice que la Autoestima eficaz posee cualidades como son: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar. Este autor nos dice que el autoconcepto describe las interpretaciones que las personas tienen acerca de si mismos. Además, el Autoconcepto que cada persona pose de sí mismo, vendría a ser el autoconocimiento y la autovaloración que las personas tienen acerca de ellos mismos y que se evidencian en las áreas donde las personas se desarrollan diariamente por lo que el Autoconcepto tiene que ver con el concepto que todos nos tenemos”.

En cambio, para el adolescente de acuerdo a Harter S. (1988) “manifiesta que en el Autoconcepto encontramos las siguientes áreas o dimensiones: escolar, social, amistad, el atractivo Romántico, conductual, deportiva, físico y el plano laboral.

De acuerdo a Pastor (2001) indica que Harter (1988) muestra las siguientes dimensiones del Autoconcepto:

- a) Dimensión física, que tiene que ver imagen física de la persona, y que se forma por la complacencia que muestre de su cuerpo.
- b) La dimensión de la amistad, que vendría a ser la capacidad que el individuo tiene para reunirse con otras personas de acuerdo a los pensamientos que estos tengan, así como los sentimientos y objetos de las demás personas.
- c) El comportamiento por las obras correctas o incorrectas que las personas practican.
- d) La dimensión escuela, por la inteligencia, el discernimiento, la habilidad de responder con rapidez de una manera eficaz.
- e) La deportiva, que se vincula principalmente a las acciones de acuerdo a su

destreza, talento y pericia para llevarlo a cabo.

- f) La social, se define de la facilidad con que algunas poseen para poder crear un buen ambiente y contar con un gran número de amigos consiguiendo la aceptación de ellos y por sobre todo ganándose la conformidad de ellos.

También encontramos que el Autoconcepto y Autoestima son consideradas como teoría donde Harter (1988) incluye en sus investigaciones, es así que se puntualiza a la Autoestima como la autovaloración global que tienen las personas”.

✓ **Tipos de Autoestima según Coopersmith Stanley**

Coopersmith, (1989) “Autoestima baja Es muy común en las personas con baja autoestima que no puedan hacerse responsable de sus propios problemas que siempre van culpando a alguien más de sus fallas y de sus errores, ahora es muy diferente como toma la persona con baja autoestima una caída, un fracaso, estas se pierden en el abismo y de cualquier forma buscara culpable en alguien más o en alguna situación, cerrándose así, la posibilidad de tomarla como herramienta de aprendizaje.

Es por la misma razón que evitan arriesgarse por algo que quisieran o desean ya que solo pueden vivir con la comodidad que tienen, sin tratar de buscar más o ambicionar algo más para ellos en cualquier ámbito de sus vidas.

Otra razón es que siempre están autocriticándose, comparándose como si tuvieran una pequeña vocecita en su cabeza que les va dictando todos sus errores y por el cual son unas personas que no aspiran a mucho, y por ello mismo no superaran jamás su temor de salir a desarrollarse y ser alguien más. Existe mucha relación entre la baja autoestima y la tendencia de tener los sentimientos de incomprensión de sentirse inferior a los demás y no poder decir lo que siente o quiere para ella, del mismo modo no poder ni expresarlo como se debería, puesto que lo único que espera de las demás personas es el rechazo y la crítica, ya que ellas misma lo hace.

Siempre mostrara ser una persona negativa, una persona con pensamientos de negatividad, para cada solución siempre tendrá un nuevo problema, ya que solo estará siguiendo la línea de sus experiencias pasadas, de sus experiencias donde tuvo algún fracaso y el mismo de volver a caer hará que no se pueda desarrollar.

Autoestima Media Son personas que se caracterizan por ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración; tienden a depender esencialmente de la aceptación social.

Autoestima elevada Existen muchas características que te llevaran a tener una buena autoestima y sin prejuicios de ti misma. Por decir el hecho de que creerás en ti firmemente, creerás en tus valores y que los practiques y actúes de acuerdo a ellos, por lo mismo podrás defenderlos ya que serán parte de tu personalidad, las personas con autoestima elevada suelen ser por lo general personas con metas con objetivos en la vida, con ambiciones con buenas relaciones de amistad y de pareja.

Esto solo se puede dar en la persona que tiene muy bien definida lo que quiere y el orgullo de sentirse bien con quien es y como se ve, es la satisfacción que tiene en el interior, de tener las cualidades que ya tienen, jamás se sentirá desvalida o no valorada por que ella está segura de sí misma, y confía en todas las habilidades que puede desarrollar en cualquier momento y espacio, está en su vida, jamás se sentirá mejor que nadie ni más que nadie. Es una gran ventaja el tener una autoestima de nivel elevado, tu puedes buscar mayor información sobre cómo poder desarrollar tu autoestima hasta un nivel elevado de manera que para ti sea una gran ventaja el poder gozar de ella”.

✓ **La sociedad y la autoestima del adolescente.**

Calvo (2001) “nos manifiesta que los estudios de investigación realizados para relacionar el autoconcepto social y la autoestima, se han obtenido datos que indican que el autoconcepto social está muy relacionado con la autoestima.

Calvo (2001) indica que las personas que afirman tener conductas antisociales y agresivas se identifican por no poseer empatía, ser impulsivos, así mismo tener un autoconocimiento negativo y con una autovaloración disminuida. En estudios realizados en muchas ciudades se encuentra relacionado el autoconcepto social y la autoestima, lo cual nos confirman diferentes investigaciones realizadas sobre este mismo tema, ya que se encuentra mucha relación entre el autoconcepto social y la autoestima. Estos estudios también indican que una posible baja autoestima sería el resultado de una mala calidad de relaciones interpersonales de los adolescentes con un nivel de baja autoestima.

Es importante determinar el término autoestima de acuerdo a diferentes teóricos que han tratado de explicar el concepto de autoestima coincidiendo muchos de ellos en sus aportaciones hacia el término de autoestima”.

Por otro lado “menciona que la autoestima es la manifestación experiencial formada de los conocimientos establecidos sobre su Yo, y que este tiene que ver con sus relaciones con los demás, con su medio ambiente, y sobre todo con su vida en general, y también con los valores que el adolescente le da a las diferentes formas que tiene de ver las cosas”.

✓ **Formación de la Autoestima**

De acuerdo a Izquierdo C. (1989) la autoestima se forma: “Desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto

para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe resignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Por otro lado, Ramírez (2012) indica: “que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás. Por otro lado, la autoestima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella .Las personas con mayor auto-estima resisten mejor ante hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez.

Las personas con menor autoestima poseen un autoconcepto menos positivo que las personas con alta autoestima, aunque no tienen más información negativa sobre sí mismos Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás.

Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con

sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características.

Si, por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizan en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo”.

Según Alcántara, (1998), “la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores”.

El módulo conductual, viene a ser la manera de actuar, de poner en práctica un comportamiento correcto. En función a lo manifestado “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la

creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”

✓ **Los Padres y la Autoestima del Adolescente**

Para Soto (1993) dice “la personalidad que se forma en la adolescencia, no podrá conseguirse si no se tiene como base un buen nivel de valores individuales. Estos valores son aprendidos o se graban en el hogar, según se van formando estos valores en la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y los pondrán en práctica a lo largo de su vida. Además, dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa”.

“La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos. Los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

✓ **La amistad y la autoestima en el adolescente.**

La amistad en el adolescente es lo suficiente fértil como para estimular la sensación temporal de Alta estima. Además, es en la amistad y en un desarrollo exagerado de la misma que se va a encontrar la manera más fácil y feliz de mantener la propia estima.

Los adolescentes le dan mucha relevancia a su círculo de amigos, ya que ellos vienen a ser personas muy significativas que impulsan el crecimiento de su autoestima. Kimmel y Weiner (1989).

La Autoestima y la Confianza en Si Mismo.

Kimmel y Weiner (1989). “Una persona con una autoestima sana tiene la confianza para buscar lo que quiere sin hacer que otra persona se sienta indigna. La confianza en sí mismo la manera correcta como se ve y se siente una persona con autoestima. La seguridad en sí mismo a menudo es tranquila y es detectada por otros. Cuando entras en una sala los demás sentirán la presencia de una persona con confianza y de hecho gravitarán hacia esta persona.

Cuando observamos que una persona es bastante amable y agradable, es la sensación de confianza la que nos atrae. Estar erguido y exponer una gran sonrisa es tener seguridad. Permitir que una persona tome un atajo es tener confianza. Compartir una mesa en un restaurante durante una cena solitaria es confianza. Comprarle un café a un extraño es confianza. Puede ser difícil sonreír al principio y arriesgarse a ser visto, pero con el tiempo ese reconocimiento se verá y se sentirá correcto para ti porque realmente tienes una sonrisa encantadora. Características de una persona con una adecuada Autoestima.

- No se considera mejor ni peor de lo que realmente es.
- Cuida de sí misma.
- Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.
- Organiza su tiempo.

- Se aprecia a sí mismo y valora a los demás.
- Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa siente y cree.
- Tiene confianza en sí misma, en sus capacidades, fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas.

Importancia de la autoestima en el adolescente.

Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades. Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones. La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de, la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano”.

✓ **Dimensiones de la autoestima según Coopersmith**

Según Coopersmith (1996), “señaló que las personas muestran muchas maneras y niveles de percepción, que son diferencias con relación a las normas de acercamiento y la respuesta a los estímulos que le presente el medio donde se rodea, y que además exhiben dimensiones que se determinan y que conforman el radio de su trabajo.

a) Dimensión Afectiva: Capacidad de sentir, expresa, sentir, temer y establecer relaciones afectivas reconociendo como valioso a los amigos, familiares, reforzando afrontando distintas situaciones.

b) Dimensión física: Valorar lo que el adolescente hace de todo con su físico incluyendo el sentirse fuerte y defenderse, armónicamente.

c) Dimensión social: Se refiere a la evaluación que un sujeto hace respecto a el mismo en base a las relaciones sociales, considerándose como la capacidad, productividad, importancia y dignidad, que implica el juicio personal que expresa en actitud hacia sí mismo.

d) Dimensión académica: Evaluación que hace el sujeto respecto a el mismo en base al desempeño en la escuela, que considera considerándose como la capacidad, productividad, importancia y dignidad, que implica el juicio personal que expresa en actitud hacia sí mismo.

e) Dimensión ética: Está relacionada con la manera de sentirse bien y confiable como persona, de lo contrario malo o poco confiable, atribuyéndose el sentimiento responsable e irresponsable, trabajador o flojo.

Esta dimensión depende de la manera en que el sujeto interioriza el valor y la norma, y el sentimiento de hacerle frente a un adulto que lo cuestiona o sanciona. Para esto el autor también afirma que este bienestar e idea de sí mismo se encuentra expuesto

a cambios y alteraciones relativas a la resistencia a estos cambios.

Para McKay y Fanning (1999), “indica que en la autoestima se encuentra la evaluación completa acerca de las personas y del comportamiento del yo, y comprende las siguientes dimensiones:

- Dimensión física es la de sentirse atractivo.
- Dimensión social, es el sentimiento de sentir la aceptación y pertenencia en un grupo.
- Dimensión afectiva, es la auto percepción de distintos caracteres de la personalidad.
- Dimensión académica, es el enfrentarse con éxito a los estudios, carrera y auto valorar las capacidades intelectuales .

Dimensión ética, autorrealización de valor y norma.

Estas dimensiones de la autoestima se pueden observar a través de las siguientes áreas: Área corporal, estableciendo el valor de la persona, reconociendo las cualidades y aptitudes físicas del sujeto; que abarca, la apariencia y la capacidad en relación a su cuerpo. En el nivel académico busca, desde el conocimiento de sus habilidades hasta la comprensión de sus patrones del logro académico, pues esto le da la seguridad y convicción de aptitud para desarrollarse en cualquier ámbito, a la vez que es reconocido por ello mismo.

También en el área social, pues las personas valoran la vida en constante interacción y afecto hacia sus demás compañeros, lo que a su vez abarca la necesidad de pertenencia social y el grado de satisfacción que en ella experimenta. Por el lado familiar, es mostrado un sentimiento sobre el mismo que lo integra más al grupo familiar, aumentando el valor que siente tiene y la seguridad que esta evidencia o siente tener en cuanto al amor. Por otra parte, el respeto que se tiene hacia él, es también una Percepción

importante ya que globalmente se basa en la evaluación que configura su opinión personal”.

✓ **Áreas de búsqueda para alcanzar una buena autoestima**

Son áreas que investiga el Test de Stanley Coopersmith (1967) “están divididas en cuatro sub escalas o sub test:

La sub escala o sub área Mentira Esta sub escala indica la falta de consistencia en las respuestas, lo que a su vez sirve para ser invalidado el test.

La sub escala o sub área de Sí mismo Los puntajes altos en la sub escala si mismo indica el valor de sí mismo y los altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza y habilidades adecuadas sociales y los atributos personales.

La sub escala o sub área de Hogar Los niveles altos en la sub escala hogar, indican las buenas relaciones familiares que tienen, su actitud de precio, respeto y buena predisposición a la afectuosidad. Se sienten independientes y apoyados. Así como se sienten comprendidos y amados.

La sub escala o sub área de Social-Pares Una puntuación alta en la sub escala social-pares, indica que el individuo posee mayor dote y habilidad en relaciones con sus pares como también con sujetos ajenos, la aceptación en la sociedad y de uno mismo está relacionado, un nivel alto en la revelación de las cualidades y habilidad en relaciones íntimas con su familia.

La sub escala o sub área de Escuela Los niveles altos en la sub escala escuela, indican el afrontamiento adecuado de las principales tareas académicas, su desenvolvimiento en cuanto a predisposición de aprendizaje y el nivel de satisfacción del mismo”.

✓ **Adolescencia**

Para Kimmel y Weiner (1998), “dicen que la adolescencia es la fase o intervalo

de vida entendido entre la infancia y la adultez, que inicia aproximadamente a la edad de 13 años hasta los 19 años mayormente, pero estas edades cambian de acuerdo a lugar y tiempo en que la persona se encuentre.

Morales, R (2018). Refiere que la adolescencia temprana se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma. Esta etapa se caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos y su estabilidad emocional. Así, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, no sólo una disminución sino también fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad. La disminución como las fluctuaciones en autoestima global que se producen en la adolescencia temprana se encuentra conectadas con experiencias negativas significativas como las dificultades académicas o la pérdida de apoyo por parte de los iguales.

Asimismo, Morales señala los adolescentes con una autoestima inferior son a su vez más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos que los que presentan una mayor autoestima. Sin embargo, los adolescentes sufrirán más dificultades en su conducta futura cuanto más breves y rápidas sean las fluctuaciones en autoestima incluso independientemente de su nivel medio de autoestima a lo largo del tiempo. La inestabilidad de la autoestima refleja las fluctuaciones que se producen como consecuencia de experimentar éxitos o fracasos ante los que los jóvenes son vulnerables, es decir, que ocurren en circunstancias que son relevantes para su autoestima. En particular, las fluctuaciones en los éxitos y fracasos que más frecuentemente ocasionan inestabilidad en la autoestima se producen en aquellas áreas en que los jóvenes perciben implicadas sus propias competencias, es decir, en las que son sus propias habilidades las que les llevan a satisfacer sus contingencias de autovalía.

La autoestima es un factor crítico que afecta al ajuste psicológico y social. Así, niveles bajos en la autoestima o autoconcepto de los jóvenes se han asociado con una serie de síntomas psicopatológicos; entre otros, con reacciones de ansiedad, síntomas depresivos, desesperanza y tendencias suicidas.

Por otro lado Morales (2018) señala “Influye en el adolescente, en sus sentimientos, pensamiento, aprendizaje y creatividad, en sus valores, comportamiento y relaciones con su familia y la sociedad, en cómo se considera a sí mismo en todos los pensamientos, sentimiento y actos”. Así mismo, los autores señalan que la autoestima es activa, sujeta a diversas modificaciones, las que se dan como resultado de las experiencias en que las personas están expuestas a sus propias interacciones con los demás; y la adolescencia es una etapa caracterizada por importantes y distintos cambios. Por lo que es esperable que la autoestima se modifique.

Kimmel y Weiner (1998) mencionan que:

El inicio de la edad de los adolescentes mayormente se define con la edad biológica. El desarrollo físico de la pubertad, el crecimiento de estatura, el proceso de desarrollo y crecimiento de los pechos en las mujeres, así como el inicio del desarrollo de los testículos, también el crecimiento del pene en los hombres, que el término de esta etapa se conoce mayormente a partir de la edad social de los adolescentes (comportamientos y relaciones de las personas).

Para Sullivan (1953) la adolescencia se conformaría por la:

- a) Pre adolescenda
- b) Adolescencia media
- c) Adolescencia tardía

En la pre adolescencia encontramos que el adolescente, manifiesta maduraciones

biológicas que intervienen en su desarrollo físico, además es la fase en donde el adolescente manifiesta cambios de origen biológico y cambios de comportamiento, en cambio la adolescencia media se identifica por el comienzo de los papeles sexuales que muchas veces van unidos a los noviazgos.

En la adolescencia tardía, los adolescentes buscan ser independientes, así como unir valores donde completan su madurez emocional, sexual y en algunos casos biológica.

También vemos que el adolescente centra una etapa donde presentan una serie de principios personales unidos al autoconcepto que vendrían a ser la conformación de autodefiniciones manifestadas en objetivos, valores y necesidades buscando afirmar su personalidad.

✓ **Familia.**

El concepto de familia ha ido transformándose hasta el punto de que hoy es un vocablo utilizado para referirse a realidades muy diversas. La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos” (ONU, 1994).

Flaquer (1998) “afirma que la familia es la agrupación humana primordial por antonomasia y la más elemental de todas. También define a la familia como la relación estable en la pareja conyugal, sus vástagos, si los hubiese, y su acción social; como una comunidad que tiene su núcleo configurador en el amor conyugal y su marco dentro de la institución matrimonial”.

Asimismo, se refiere a la familia diciendo: “Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros”. “La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos”.

Ahora existen otras formas de familias; “los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.” (Alberdi, 1964; en Peña y Padilla, 1997 : 8).

Por otro lado, Lafosse (1984) define la familia como “un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

La autoestima ejerce buena influencia sobre el adolescente

Algunos aspectos positivos van a “reforzar las posibilidades del adolescente de cara a la vida adulta son: Saber con claridad con qué fuerzas, recursos, intereses y objetivos se cuenta. Relaciones personales efectivas y satisfactorias. Claridad de objetivos.

Productividad personal: en casa, en el colegio y en el trabajo. Ayudando a los adolescentes a acrecentar su autoestima se pueden inducir situaciones beneficiosas y reforzar así los recursos del adolescente para la vida adulta.

Para él es una auténtica necesidad fraguar su identidad y sentirse bien consigo mismo. Si puede satisfacer tal necesidad a su debido tiempo podrá seguir adelante y estar listo para asumir la responsabilidad de satisfacer sus necesidades en la vida adulta”.

Aspectos y condiciones para el desarrollo de la autoestima

Según Palladino, C. (1994) presenta una guía en su libro titulado “Como desarrollar la autoestima, guía que sirve y describe una serie de aspectos y condiciones que se sugieren para el desarrollo y mejora de la autoestima en el adolescente, describiendo 10 claves que hacen posible el desarrollo de la autoestima:

El amor que es la tarea de suma importancia para amar e interesarse por los hijos, brindando sensaciones de seguridad, pertenencia y apoyo.

Hacerles más llevadera las situaciones difíciles de la sociedad. Una disciplina constructiva, otorgando directivas que sean claras e imponiendo límites a los hijos, eligiendo indicaciones positivas. Pasar tiempo con los hijos, jugando, hablando y enseñando a desarrollar el espíritu y un sentido de pertenencia familiar.

Priorizar las necesidades de la pareja, estas tienen más éxito de labor como padres cuando se pone en primer lugar el matrimonio, no preocupándose por los hijos estando ocupados, los hogares que en donde su vida gire alrededor de los hijos no desarrollaran matrimonios ni hijos felices.

Enseñar a los hijos las diferencias entre lo que es bueno y lo que es malo, necesitan enseñarse valores y maneras básicas con amabilidad, respeto y honestidad, siendo un modelo personal con valores morales e íntegros.

Desarrollar un respeto mutuo, actuando de manera respetuosa hacia los hijos

diciéndoles por favor y gracias, ofreciendo disculpas cuando se hayan cometido errores, los niños que perciben un buen trato actuara de la misma manera con los demás.

Escucharlos manera en que se les dedique tiempo y una atención completa, dejando de lado las creencias y los sentimientos, entiendo desde el punto de vista de los hijos. Ofrecer una guía, breve y pronunciando discursos sin obligar a los hijos a brindar sus opiniones. Promover la independencia, permitiendo que los adolescentes puedan gozar de libertad y un control en sus vidas. Se realista esperando a cometer errores, siendo conscientemente de la existencia de influencias externas, como por ejemplo la presión de los pares, aumentando conforme vaya madurando el adolescente, esperando que las cosas vaya siempre bien ya que siempre se ha sabido que la educación de un hijo nunca es fácil”.

✓ **Escuela, Adolescencia y Autoestima**

Hablar de la relación escuela, adolescencia y Autoestima, es tocar varios subtemas de gran importancia. Sin embargo, para esta investigación, tocaremos tres puntos relevantes en relación a ello. Expectativas académicas, Aprendizaje y relaciones interpersonales. Así, para Hernández (2002) “los padres y docentes deben aceptar las capacidades, limitaciones y personalidad de cada adolescente. Cada adolescente es único en relación a ello y su equilibrio personal dependerá de dicha actitud de auto quererse”.

“Y quererse implica que cada estudiante tenga expectativas o aspiraciones que estén dentro del marco de la realidad. Así, el no conseguir algo, no implica carencia de aptitudes, sino necesidad de mayor esfuerzo y/o expectativas en base a una previa auto observación y juicio crítico (Hernández, 2012).

En cuanto el estudiante o adolescente, reconozca dichas aptitudes, se auto observe y cree expectativas acordes y en equilibrio, su predisposición a aprender aumentará. Como contrapartida, un adolescente con poca o baja autoestima acarrea su

proceso de aprendizaje con menor ofrecimiento, frenesí y brío que si su autoestima en afinidad a ese aprendizaje fuese alta. Cuando es esto lo que persiste el estudiante suele ponerse en evidencia a sí mismo, en contenidos que cree no domina y buscará contenidos que le hagan sentirse en gozo consigo mismo (Hernández, 2012).

También menciona que en la preocupación de ponerse en evidencia pueden generarse conflictos con sus otros compañeros. Esto nos abre un poco el panorama para explicar como también la carencia de auto quererse, puede acarrear la violencia en el entorno educativo. Así, en los últimos años, en nuestro país, la preocupación por intervenir en caso de violencia escolar y Bullying ha aumentado, debido a la implicancia directa de esta, en la valía propia del estudiante. Nuevos programas por parte del Ministerio de educación contra la violencia y acoso escolar se han visto implementados en su gran necesidad, Así tenemos la Tutoría educativa y el aplicativo Siseve que intervienen en estos casos. Es importante indicar que, la autoestima es innata a cada uno de los seres humanos que habitamos este mundo. El ser humano es un ente social, resultado de su interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas”.

III. HIPÓTESIS

a) Hipotesis General.

H₁ Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

H₀ No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

b) Hipotesis Especificas.

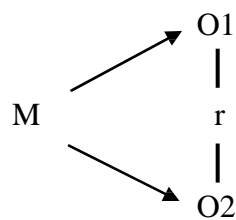
- La categoría de calidad de vida en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018 tiene tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018 es de nivel bajo.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

En la presente investigación de diseño es no experimental, corte transversal transeccional. No experimental por que la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, transversal porque recopilan datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández & Batista 2010).

Para esta investigación se tomará en cuenta el diseño Correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

Muestra

Autoestima

Calidad de vida

Relación entre las dos Variables

M: 1er grado de secundaria

O_x: Medición de Autoestima

O_y: Calidad de Vida

r: Relación entre las dos variables

4.2 Población y Muestra

La Población Muestral está conformada por 50 alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición Conceptual

➤ Calidad De Vida:

Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

➤ Autoestima:

Según Coopersmith (1990) lo define cómo la aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida, tanto como su historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo. Sobre todo, la autoestima requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación.

Definición Operacional

➤ a) Calidad de Vida

Se asume la medida a partir de las definiciones y la corrección de la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes según los factores que conforman la escala: Hogar y bienestar económico. Las condiciones de su hogar donde reside, las responsabilidades que tenga en casa, las cosas que pueda comprar y el dinero que gaste en ello. Amigos, vecindario y comunidad. Las situaciones que comparte con sus amigos, la facilidad para realizar compras en su barrio, lugares de recreación para que se pasen momentos de diversión en familia. Vida, Familiar y familia extensa. Se medirá con respecto al trato que tenga de su familia, hermanos y otros miembros de la familia. Educación y ocio. Se refiere a si el rendimiento en su escuela es el adecuado, el tiempo libre que tenga y como lo usa a diario. Medios de comunicación. El tiempo que la familia pasa viendo televisión, si los programas son los adecuados para su familia, el cine y los periódicos actuales son de la calidad que se espera.

Religión. La religión que sigue su familia y su barrio, los estilos de vida que tienen por esta religión. Salud. La salud física y mental de cada uno de los miembros.

➤ b) Autoestima

Definición operacional de Autoestima (D.O)

Según el instrumento de Coopersmith la autoestima tiene consideración evaluativa las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela/ Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

VARIABLE	SUB ESCALA	INDICADORES	REACTIVO
	SI MISMO GENERAL (GEN)	-Autovaloración	1 ,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24,25,27,30,31,34,35,38, 39,43,47,48,51,55,56,57.
	PARES (Soc)	-Aceptación en relación a la sociedad	5,8,14,21,28,40,49,52.
	HOGAR PADRES (H)	-Valoración en el entorno familiar	6,9,11,16,20,22,29,44.
	ESCUELA (Sch)	Aceptación en relación al ámbito escolar.	2,17,23,33,37,42,46,54.

De acuerdo con los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopersmith, se encuentran las siguientes categorías:

MUY BAJA	:	PERCENTIL: 1 – 5
MOD. BAJA	:	PERCENTIL: 10 – 25
PROMEDIO	:	PERCENTIL: 30 - 75
MOD. ALTA	:	PERCENTIL: 80 - 90
MUY ALTA	:	PERCENTIL: 95 - 99

Definición Operacional

Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Fuente: Grimaldo (2003)

Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1 (Bienestar Económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 2
(Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 3
(Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 4
(Educación y Ocio)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 5
(Medios de Comunicación)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 6
(Religión)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 7
(Salud)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64

➤ **Definición Conceptual de Autoestima:**

Coopersmith, 1967 Citado en Peña A (2005) dice que al mismo grado que el ser humano crece, desarrollándose interno y externamente, incrementa su autoestima y por ende su capacidad de ayudar a sí mismo y a otros.

➤ Definición Operacional:

PUNTAJE EN LAS PLANTILLAS – CLAVES DE RESPUESTA

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo General	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48,	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

**TABLA N° 5 NORMAS INTERPRETATIVAS – BAREMO – NORMA
PERCENTILAR (5, 832)**

Percentil	Puntaje	Áreas			
	Total	SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---

25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,832				
MEDIA	56,42	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,38	4,80	1,72	2,1	1,62

TABLA DE INTERPRETACIÓN DE LOS PUNTAJES DIRECTOS:

Muy Baja	:	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	:	Percentil = 10 – 25
Promedio	:	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	:	Percentil = 80 – 90
Muy. Alta	:	Percentil = 95 – 99

4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

a) Técnica:

La técnica a emplear será la encuesta la cual es “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir,

predecir y/o explicar una serie de características” (J. Casas, JR. Repullo, J. Campos, 2003)

b) Instrumentos:

Los instrumentos que serán empleados para este proyecto serán:

FICHA TÉCNICA

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Nombre del instrument	:	Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes
Autores	:	David Olson & Howard Barnes
Año	:	1982
Objetivos	:	Identificar los niveles de calidad de vida en los siguientes dominios: vida familiar, amigos, familia extensa, salud, hogar, educación, etc.
Factores/Dimensiones:	-	Hogar y bienestar económico
	-	Amigos, Vecindario y Comunidad
	-	Vida Familiar y vida extensa
	-	Educación y Ocio
	-	Medios de Comunicación
	-	Religión
	-	Salud

Dirigido a: Adolescentes a partir de 13 años

✓ VALIDEZ

La validez de esta escala fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial, el cual sustentó la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas excepciones. Algunas Escalas conceptuales se unieron para definir un solo factor; la escala Hogar se dividió en ítems relativos al espacio y en ítems relativos a las responsabilidades domésticas, agrupando las preocupaciones específicas del adolescente en un solo factor. Se aplicó el análisis factorial con rotación para la escala total.

✓ CONFIABILIDAD

La confiabilidad se trabajó mediante el método test – retest, usando la forma de adolescentes con 124 sujetos de doce clases universitarias y secundaria. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de cuatro a cinco semanas. La correlación de Pearson para la Escala Total es de .64 y las correlaciones para los doce factores van desde ,40 hasta ,72.

Por otro lado, la confiabilidad de la consistencia interna se determinó con el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach, alcanzando para la Escala adolescentes ,86.

✓ VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN NUESTRO PAÍS

Grimaldo (2003) llevó a cabo un estudio para determinar la validez y confiabilidad de este instrumento, en una muestra de 589 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre 14 y 18 años, de 4to y 5to año de secundaria de centros educativos estatales y particulares.

FICHA TÉCNICA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Nombre	:	Inventario de Autoestima. Forma Escolar
Autor	:	Stanley Coopersmith
Año de Publicación	:	1967
País de Origen	:	Estados Unidos
Adaptación y	:	Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	:	Betty Díaz Huamaní.
Administración	:	Individual y Colectiva.
Duración	:	de 15 a 20 minutos
Aplicación	:	de 11 a 20 años
Significación	:	Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación :	Muestra de escolares
Subescalas :	Área De Si Mismo(SM) Con 26 Ítems
Ítems	Área Social (SOC) Con 8 Ítems
	Área De Hogar (H) Con 8 Ítems
	Área De Escuela (SCH) Con 8 Ítems
	Escala De Mentiras (L) Con 8 Ítems

VALIDEZ DEL INVENTARIO DE LA AUTOESTIMA:

Validez del contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática **por**

Soy una persona agradable.

- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por**

Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.

- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**

Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.

- Me aceptan fácilmente **por**

Me aceptan fácilmente en un grupo.

- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**

Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.

- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por**

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad.

- Estoy haciendo lo mejor que pueda **por**

Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.

- Preferiría estar con niños menores que yo **por**

Preferiría estar con jóvenes menores que yo.

- Me gustan todas las personas que conozco **por**

Me agradan todas las personas que conozco.

- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por**

Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio.

- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**

No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.

- Realmente no me gusta ser un adolescente **por**

Realmente no me gusta ser joven.

- No me importa lo que pase **por**

No me importa lo que me pase.

- Siempre se lo debo decir a los demás **por**

Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás.

- Los chicos generalmente se la agarran conmigo **por**

Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.

Validez de constructo: El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA:

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r_{20}):

Dónde:

$$r_{20} = k \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \left(\frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right)$$

4.5 Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

4.6 Matriz de consistencia.

Relación entre la Calidad de Vida y la Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – Piura, 2018

Problemática	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario Piura, 2018?	Calidad de Vida Autoestima	- Sí mismo - Social - Hogar - Escuela	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	ENCUESTA
			<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018 	<p>Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.</p> <p>No Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.</p>	Cuantitativo	Instrumentos
					Nivel	Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith (1967). Test del inventario de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)
					Descriptivo Correlacional	
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	DISEÑO	
			<ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de calidad de vida de los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Determinar si existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Determinar si existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Determinar si existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Determinar si existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> La categoría de calidad de vida en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018 tiene tendencia a baja calidad de vida. El nivel de autoestima en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018 es de nivel bajo. Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. 	No Experimental de corte Transeccional o Transversal.	
					POBLACIÓN Y MUESTRA	
					La población muestral está conformada por los 50 estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.	

4.7 Principios éticos.

Protección a las personas: Se respetó la confidencialidad y privacidad de los estudiantes que participaron voluntariamente y con información adecuada manteniéndose de manera anónima su identidad.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: Se respetó la dignidad de los estudiantes evaluados en el cual se tomó en cuenta las medidas necesarias para evitar daños y planificar acciones maximizando los beneficios para los fines científicos de la investigación.

Libre participación y derecho a estar informado: Se les informo sobre los propósitos y finalidades de la investigación del cual participaron por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia: Se aseguró la seguridad de los estudiantes que participaron en la investigación con el fin de no causar efectos adversos.

Justicia: Se dio un trato moderado emitiéndose un juicio razonable durante la investigación, tomando así las precauciones necesarias y así los participantes tengan acceso a los resultados obtenidos.

Integridad científica: Se evaluó los riesgos y beneficios de la investigación, con el fin de proteger la integridad de los participantes y la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso: Se contó con la participación libre, voluntaria y específica de las personas y así mismo el consentimiento en el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla I

Relación entre Calidad de vida y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

		Autoestima
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación -,098
		Sig. (bilateral) ,499
		N 50

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982.

Descripción: En la tabla I, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,098, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,499 ($p > 0,05$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula. Es decir, no existe relación significativa entre autoestima y calidad de vida en estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Tabla II

Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E.

“Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

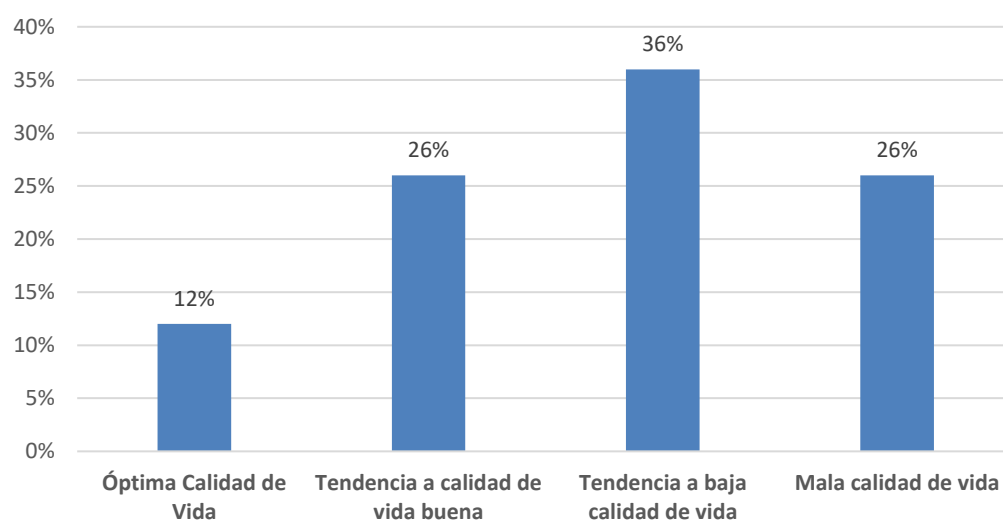
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	6	12%
Tendencia a calidad de vida buena	13	26%
Tendencia a baja calidad de vida	18	36%
Mala calidad de vida	13	26%
Total	50	100%

Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes 1 982

Figura 1

Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E.

“Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.



Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes 1982

Descripción: en la tabla II y figura 1, observamos que el 36% se encuentran ubicado en tendencia a baja calidad de vida; seguida de una mala calidad de vida con 26%, de esta manera también el 26% en nivel tendencia a calidad de vida buena y por último 12% en óptima calidad de vida; concluyendo que la población de estudiante se encuentra en una tendencia calidad de vida baja y mala en los estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Tabla III

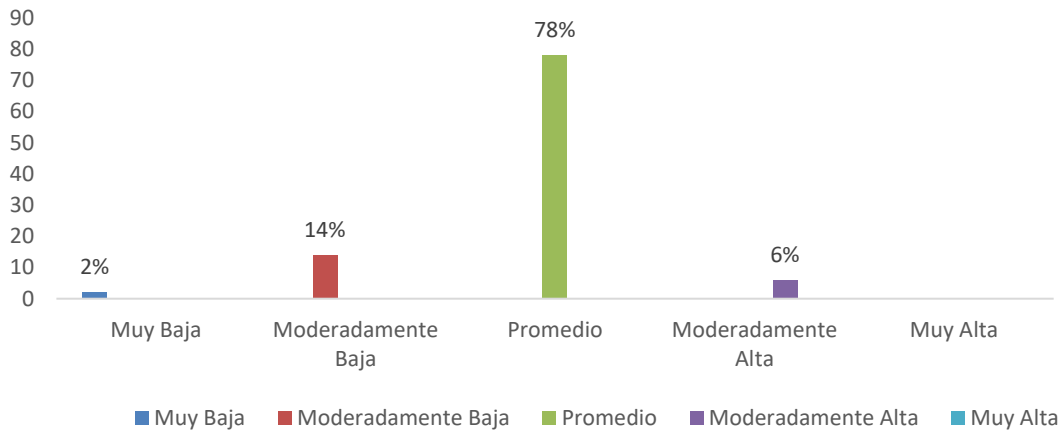
El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	2%
Moderadamente baja	7	14%
Promedio	39	78%
Moderadamente alta	3	6%
Muy Alta	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967

Figura 2

El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967

Descripción: en la Tabla III y Figura 2, observamos que el 78% se ubican en niveles promedios; seguido de un 14% en moderadamente baja; así mismo 6% en moderadamente alta y por último el 2% es muy Baja. Concluyendo que los estudiantes se encuentran proclives a subir o bajar el nivel de autoestima estudiantes de la I I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Tabla IV

Relación entre la sub escala si mismo de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

		Sub Escala Si Mismo	
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	-,153
		Sig. (bilateral)	,289
		N	50

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982.

En la tabla IV, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,153, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,289 ($p > 0,01$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula. Es decir, no existe relación significativa entre sub escala si mismo de autoestima y Calidad de Vida en estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Tabla V

Relación entre la sub escala social de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

		Sub Escala Social	
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,324*
		Sig. (bilateral)	,022
		N	50

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1 982.

Descripción: En la tabla V, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,324*, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,022 ($p < 0,05$) rechazando totalmente la hipótesis nula y afirmando la hipótesis alterna. Es decir, existe relación significativa entre sub escala social de autoestima y Calidad de Vida en estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Tabla VI

Relación entre la sub escala Hogar de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

		Sub Escala Hogar
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		-,181 ,209 50

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982.

Descripción: En la Tabla VI, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,181, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,209 ($p > 0,01$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula. Es decir no existe relación significativa entre la sub escala Hogar de autoestima y Calidad de vida en estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Tabla VII

Relación entre la sub escala escuela de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

		Sub Escala Escuela	
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,029
		Sig. (bilateral)	,839
		N	50

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982.

Descripción: En la tabla VII, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,029, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,839 ($p > 0,01$) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula. Es decir no existe relación significativa entre la sub escala de Escuela de autoestima y Calidad de Vida en estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

5.2 Análisis de resultados

Después de registrar los resultados estadísticos e interpretación, podemos pasar al análisis de resultados. En la tabla I Relación entre autoestima y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de $-.098$, manifestando la no existencia de correlación. Es decir, no existe relación significativa entre autoestima y calidad de vida en estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Cooper Smith (1992), nos refiere que la autoestima es la capacidad que tiene el ser humano para ser capaz de obrar acertadamente, tienen confianza en si mismo, se considera y se siente igual a cualquier a otra persona, ni inferior ni superior; lo anteriormente mencionado no se evidencia en nuestros resultados puesto que el adolescente se encuentra en un nivel promedio, esto quiere decir que se ve proclive a bajar o subir dependiendo de su entorno. Por otro lado Olson & Barnes (2012), manifiesta que la calidad de vida es aquella que el ser humano percibe en sus diferentes factores como son comunidad, ocio, familia, hogar, salud, religión, que lo forjan a sentir bien. En este sentido no observamos una correlación entre las variables puesta a estudio, dando a comprender que un nivel promedio no genera una tendencia baja a calidad de vida.

Además, en la tabla II Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018; observamos que se encuentran ubicado en tendencia a baja calidad de vida. Por otro lado, Olson & Barnes (2012), manifiesta que la calidad de vida es aquella que el ser humano percibe en sus diferentes factores como son comunidad, ocio, familia, hogar, salud, religión, que lo forjan a sentir bien, el cual no vista en nuestros resultados, puesto que son tendencia a baja calidad de vida que estos estudiantes perciben. Esto concuerda con la investigación

que realizó Chira (2019) “Calidad de Vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “La Alborada”- Piura, 2016” donde encontraron que su población se encontraba en niveles de mala calidad de vida.

En la tabla III, El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Observamos que se ubican en niveles promedios; seguido de moderadamente baja; así mismo vemos que también se ubican en moderadamente alta y por último hay estudiantes que se encuentran en el nivel muy Baja. Concluyendo que los estudiantes se encuentran proclives a subir o bajar el nivel de autoestima de los estudiantes de la I I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Cooper Smith (1992), nos refiere que la autoestima es la capacidad que tiene el ser humano para ser capaz de obrar acertadamente, tienen confianza en si mismo, se considera y se siente igual a cualquier a otra persona, ni inferior ni superior; lo anteriormente mencionado no se evidencia en nuestros resultados puesto que el adolescente se encuentra en un nivel promedio, esto quiere decir que se ve proclive a bajar o subir dependiendo de su entorno. También reforzada por la investigación de Bardales, L. (2014) niveles de autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2018, donde encontraron niveles promedios, a tendencia a baja autoestima.

En la tabla IV, Relación entre la sub escala si mismo de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de $-0,153$, manifestando la no existencia de correlación. Es decir, no existe relación significativa entre sub escala si mismo de autoestima y Calidad de Vida en estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Para Cooper Smith, (1992) nos manifiesta

que niveles de sí mismo promedio revela la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría realmente bajar. A pesar de esta realidad, no se evidencia una correlación hacia la variable calidad de vida, según Olson & Barnes (2012), manifiesta que la calidad de vida es aquella que el ser humano percibe en sus diferentes factores como son comunidad, ocio, familia, hogar, salud, religión, que lo forjan a sentir bien, el cual no visto en nuestros resultados, puesto que son tendencia a baja calidad de vida que estos estudiantes perciben.

En la tabla V, Relación entre la sub escala social de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,324*, manifestando la existencia de correlación. Es decir, existe relación significativa entre sub escala social de autoestima y Calidad de Vida en estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Cooper Smith nos dice que en el área Social un nivel promedio tiene probabilidad de lograr una adaptación normal, como también una inadecuada adaptación, por otro lado, Burns (1990) manifiesta que la calidad de vida es el valor de la suma una serie de elementos que las personas manifiestan en el transcurso de su vida.

En la tabla VI, Relación entre la sub escala Hogar de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,181, manifestando la existencia de correlación. Es decir, no existe relación significativa entre la sub escala Hogar de autoestima y Calidad de vida en estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”. Gil (1998) “señala que la Autoestima es expresada como un concepto principal que toda persona posee para ser feliz. Asimismo, dice que la Autoestima eficaz posee cualidades como son: aprecio, aceptación, atención,

autoconciencia, apertura y bienestar. A pesar de esta realidad, no se evidencia una correlación hacia la variable calidad de vida, el cual no vista en nuestros resultados, puesto que son tendencia a baja calidad de vida que estos estudiantes perciben.

Y por último en la tabla VII, Relación entre la sub escala escuela de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,029, manifestando la no existencia de correlación. Es decir, no existe relación significativa entre la sub escala de Escuela de autoestima y Calidad de Vida en estudiantes de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018. Huamán (2019) en su investigación “Calidad de vida en los alumnos de Primero a Quinto grado de Secundaria, de la I.E. 14108 Mariscal Ramón Castilla – Piura 2016” donde el 31% de sus encuestados de la dimensión Educación y Ocio se ubicó en baja calidad de vida. Para Cooper Smith, (1976) nos manifiesta que niveles del área Escolar promedio probablemente mantienen características de los niveles altos y bajos, donde pueden tener buena adaptación para poder tener capacidad de aprender o como no. A pesar de esta realidad, no se evidencia una correlación hacia la variable calidad de vida, según Shin y Jhonson (1978) calidad de vida sería la posesión de los recursos que se necesitan para la satisfacción de las necesidades o deseos, participación en actividades que hagan posible el desarrollo personal, lo que vemos en nuestros resultados, puesto que son tendencia a baja calidad de vida que estos estudiantes perciben.

Contrastación de Hipotesis

Se acepta

- H_0 No Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.
- La categoría de calidad de vida en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018 tiene tendencia a baja calidad de vida.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

Se rechazan

- H_1 Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018 es de nivel bajo.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.

VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018.
- La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”- Piura, 2018, se ubica en baja calidad de vida.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de I.E. “Federico Helguero Seminario”, Piura 2018 prevalece el nivel promedio.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la I.E. “Federico Helguero Seminario”- Piura, 2018
- Existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”- Piura, 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la I.E. “Federico Helguero Seminario”- Piura, 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Federico Helguero Seminario”- Piura, 2018.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

- Se recomienda a la institución educativa ejecutar programas de desarrollo personal en la población estudiantil, con la finalidad de fortalecer el nivel de calidad de vida de los estudiantes.
- A la institución educativa se le recomienda realizar talleres orientados a fortalecer el nivel de autoestima, con el fin de lograr una adecuada socialización e interacción de los estudiantes con su medio y su grupo etario.
- Ejecutar capacitaciones a la plana docente, con temas psicopedagógicos y psicológicos para que cuenten con herramientas que les permitan potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Acosta, P. R., & Hernández, J. A. (2009). La autoestima en la educación. Santiago de Chile, CL: Editorial Red Límite.
- Avila, A. (2015) “*Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*”. Tesis para Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Alcantara J. (1998). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona, Grupo Editorial CEAC. Alvaroj. (2008) *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima*. Bogotá, Colombia. Editorial Paulina
- Andrews, F.M.; Withey, S.B. (1976) “*Indicadores sociales de bienestar. Percepciones sobre la calidad de vida*”. Lexington EE.UU. Lexington Books
- Ardila, R. (1995). *Psicología y calidad de vida. Innovación y Ciencia (Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia)*
- Aybar, S. (2016) “*Propiedades Psicométricas De La Escala De Calidad De Vida En Estudiantes De Secundaria - La Esperanza*”. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Trujillo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/255/aybar_vsh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borthwick-Duffy, S (1992). *Calidad de vida y calidad de la atención en el retraso mental*. Springer-Verlag, Ed.L Rowitz.
- Burns, R. (1990). *El autoconcepto. Teoría, Medición Desarrollo y Comportamiento*. Bilbao: Ego.
- Branden, N. (1998). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica. Caplan, *Psicología Social de la Adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Campano, J. (2018) “*El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria*” Tesis para optar el grado académico de: Maestro en educación. Universidad César Vallejo. Lima

- Calvo, A. (2001) Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género. Infancia y Aprendizaje. Universidad del País Vasco. Vasco Editores.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco, CA, USA: W.H. Freeman & Company.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.
- Coopersmith, S. (1996). *Escala de Autoestima de niño y adultos SEI*. California: Editorial Paidós
- Chavez, J(2014) *Calidad de vida del paciente renal en el servicio de hemodiálisis Hospital Arzobispo Loayza 2013*. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Perú.
- Chira, A. (2018) “*Calidad de vida de los estudiantes de Primero a Quinto Grado de Secundaria de la I.E. “La Alborada”* Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura
- Diener, E. (1984). *Bienestar subjetivo*. Boletín psicológico, 95 (3), 542-575. Recuperado de: <https://institutosalamanca.com/blog/concepto-calidad-de-vida/>
- Esteve, J. (2005). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes (tesis doctoral).
- Felce, D. y Perry, J. (1995). *Calidad de vida: Definición y Medición. Investigación en discapacidades del Desarrollo*. vol. 16, Nº 1, págs. 51-74. Recuperado de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>
- Flaquer, L. (1998) El destino de la familia. Barcelona. Ariel
- Gil, R. (1998). Valores humanos y desarrollo personal. Madrid, España: Escuela Española Colección Editorial DIA.

- Gómez, M. y Sabeh, E. (2001). *Calidad de Vida. Evolución del Concepto y su influencia en la investigación y en la práctica*. España: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca.
- Gómez, M. (2003). *Acercamiento conceptual y empírico a la calidad de vida de alumnos de secundaria. Últimos avances en intervención en el ámbito educativo Actas V Congreso Internacional de Educación Salamanca*. Revista Digital- Buenos Aires, 8, 48, 1-6.
- Guerrero, S. (2019) “*Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del Segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019*”. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura
- Grimaldo, M (2009), *Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima*. Ed, Unife-Perú. Pp90
- Harter, S. (1988) *El perfil de autopercepción para adolescentes*. Universidad de Denver, Editorial Denver.
- Huaman, A. (2019) “*Calidad de vida en los alumnos de Primero a Quinto grado de Secundaria, de la i.e. 14108 Mariscal Ramón Castilla – Piura 2016*”. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura
- Hernández. Sampieri y otros. (2002). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Izquierdo, C. (1989). *La autoestima camino hacia la felicidad*. Costa Rica: Las Paulinas.
- Kimmel y Weiner (1989). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona. Ariel.
- Lafosse, S. (1984). *Crisis familiar y crisis social en el Perú*. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Levi, L. y Anderson L. (1980). *La tensión psico-social. Población, ambiente y calidad de vida*. El Manual moderno. México

- Lojano, D. (2017) “*Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015 - 2016*”. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031>
- Matthew McKay, M. y Fanning, P. (1999) *Autoestima: Evaluación y Mejora*. Barcelona. Editorial Martínez Roca.
- Morales, R (2018) *Relacion del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institucion Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernandez”* Ayacucho 2018. Perú.
- Olson D., & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. Universidad de San Martín de Porres
- Palladino, C. (1994). *Autoestima para estudiantes*. México: Iberoamérica.
- Perez, A. (2015) “*Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas – Venezuela*”. Tesis Doctoral. Universidad de Palermo, Caracas. Recuperado de https://dspace.palermo.edu:8443/xmlui/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pastor, Y., Balaguer, I., Atienza, F.L. y García-Menta, M.L (2001). *Análisis de las propiedades psicométricas del Perfil de Autopercepciones*. Iberpsicología. Anales de la Revista de Psicología General y Aplicada. Recuperado de: <http://fsmorente.filos.ucm.es/lberpsicologia/lberPsmenu.htm>.
- Ramírez, A. (2012). *El Autoconcepto y su incidencia en los embarazos precoces*. Universidad de Guayaquil, Escuela de Psicología, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5985/1/> Tesis de Grado en Psicología Educativa.
- Ruiz, M.A., Pardo, A. (2013) *Calidad de vida relacionada con la salud: definición y utilización en la práctica médica*. Pharmacocon. Span. Res. Artic
- Soto P. (2000) “*Autoestima Familiar*”. Editorial Colección AMEX LIMA PERÚ

Sullivan, H.S. (1953) *La teoría interpersonal de la psiquiatría*. Nueva York: Norton.

Shin, D. C., y Johnson, D. M. (1978) *La felicidad reconocida como una evaluación general de la calidad de vida*. Toronto. Editorial Research.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019						
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II		
		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración del Proyecto	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X											
5	Mejora del marco teórico				X											
6	Redacción de la revisión de la literatura.					X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X									
8	Ejecución de la metodología							X								
9	Resultados de la investigación								X							
10	Conclusiones y recomendaciones											X				
11	Redacción del pre informe de Investigación.												X			
12	Redacción del informe final													X		
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación															X
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X	
15	Redacción de artículo científico														X	

2. PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.20	300	60.00
• Fotocopias	0.10	250	25.00
• USB	30.00	2	60.00
• Anillado	3.00	4	12.00
• Tinta para impresora	25.00	2	50.00
• Empastado	25.00	1	25.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	1.00	5	5.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• Universidad	250	16	4.000
• Asesoría	200	2	400.00
• Estadístico	250.00	1	250
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	4.00	10	40.00
Sub total			
Total depresupuesto desembolsable			4997.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Nombre.....
 Edad:.....Año de estudios.....
 Centro Educativo.....
 Fecha.....

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte tus lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					

AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. La facilidad para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
VIDA FAMILIAR Y VIDA EXTENSA					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					

16. La forma como usas tu tiempo					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de los periódicos y revistas					
RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL :.....

PUNTAJES T :.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR
COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani.

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “**verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “*correcta*” o “*incorrecta*”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuestas.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.

15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
- 8jh 18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejores aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).

39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo también en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que yo soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:

Centro Educativo: Año:

Sección:

Sexo: F M Fecha de Nacimiento: Fecha del presente


examen:

INSTRUCCIONES
 Marca con un aspa (**X**) al costado del número de la pregunta en la columna **V**, si tu respuesta es verdad, en la columna **F**, si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
9.			29.			49.		
10.			30.			50.		
11.			31.			51.		
12.			32.			52.		
13.			33.			53.		
14.			34.			54.		
15.			35.			55.		
16.			36.			56.		
17.			37.			57.		
18.			38.			58.		
19.			39.					
20.			40.					

Carta de permi

“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

RECIBIDO	
FECHA	18/09/2018
EXP.	80
FOLIOS	
FIRMA RECEP.	

Señora:
María del Pilar Vite Barranzuela
Directora de la I.E. Federico Helguero Seminario
Ciudad.-

La presente tiene por finalidad saludarla y a la vez manifestarle que soy alumno del **VIII Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote**, por lo cual en el curso de **Tesis II** nos es necesario aplicar Encuestas y Test a alumnos de Educación Secundaria, motivo por lo cual, solicitamos a Ud., nos otorgue el respectivo permiso y poder realizar mi trabajo en el plantel que dignamente Ud., dirige.

Sin otro particular y agradeciéndole la atención prestada, quedo de Ud., no sin antes expresar mis sentimientos de estima personal.

Atentamente,

Piura, 18 de Setiembre del 2018



Erick Marlon Denegri Arizapana
Alumno de VIII Ciclo Psicología “ULADECH”
DNI 4392922