



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de
secundaria con problemas de bajo rendimiento académico en la
Institución Educativa Libertadores de América

Tesis para optar el título de Licenciada en psicología

AUTORA:

Bach. Acaro Murayari Edy

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

UCAYALI – PERÚ

2016

Hoja de firma el jurado

.....
Mg. Juan López Ruíz
Presidente

.....
Lic. Víctor Manuel Noria Aliaga
Secretario

.....
Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

Agradecimiento

A la Universidad Católica los ángeles de Chimbote y la Dirección de la Escuela de Psicología y docentes del Departamento de Metodología de la Investigación (DEMI), por su apoyo moral y técnico durante el proceso de investigación.

Al personal directivo y docentes del Institución de Educativa Libertadores de América por permitir que sus estudiantes sean parte del estudio, asimismo a los estudiantes del tercer grado de secundaria por su sinceridad y honestidad para responder a las preguntas del estudio.

A la Dra. Yndolina Vega Montoya asesora de la presente investigación, por su dedicación y tiempo en el apoyo incondicional para hacer realidad la culminación del desarrollo de la investigación.

Dedicatoria

A mis padres con mucho amor y cariño y a las demás personas que de una u otra manera contribuyeron en mi formación profesional.

Resumen

Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Libertadores de América. Se empleó un muestreo no probabilístico y se extrajo una muestra de 20 de una población de 120 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos. Los resultados indican que luego de haber aplicado el instrumento del fes, que el 75 % de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 25 % se ubica en el nivel promedio del clima social familiar. Resultados similares se encuentran en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, concluyendo que la mayoría de los estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en un nivel bajo del clima social familiar y de las dimensiones que la conforman.

Palabra clave: clima social familiar y bajo rendimiento académico

Abstract

A quantitative, descriptive level study whose objective was to determine the family social climate of the third grade students with problems of low academic performance in the Educational Institution Libertadores de América. A non-probabilistic sampling was used and a sample of 20 of a population of 120 students was extracted. The instrument used was the family social climate scale (FES) of HR. Moos. The results indicate that after applying the instrument of the faith, that 75% of the students of the third grade of secondary with problems of low academic performance are located in the low level and 25% is located in the average level of the social climate family. Similar results are found in the dimensions of relationships, development and stability, concluding that the majority of students with problems of low academic performance are located in a low level of the familiar social climate and of the dimensions that conform it.

Keyword: family social climate and low academic performance

	Pg.
Contenido	
Hoja de jurado.....	ii
Hoja de agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
I. Introducción.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2 Justificación de la investigación.....	15
1.3 Formulación de objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
II Revisión de la literatura.....	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Bases teóricas.....	19
2.2.1 Clima social familiar.....	19
2.2.1.1 Definiciones.....	19
2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar.....	19
2.2.1.3 Funciones de la familia.....	21
2.2.1.4 Tipos de familia.....	21

2.2.1.5	Modelos de educación de los hijos.....	22
2.2.1. 6	Estilos de Educación familiar y su función psicológica.....	24
2.2.1.7	Influencia del Clima Familiar.....	25
2.2.1.8	Aspectos que generan conflictos dentro de la familia.....	25
2.2.1.9	Rendimiento académico.....	28
2.2.1.9.1	Definición.....	28
2.2.1.9.2	Momentos didácticos de la clase.....	32
2.2.1.9.3	Tipos de rendimiento académico.....	33
2.2.1.9.4	Causas del bajo rendimiento académico.....	34
2.2.1.9.5	Clima social familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico.....	35
III.	Metodología.....	39
3.1	Diseño de la investigación.....	39
3.2	Población y muestra.....	39
3.3	Definición y operacionalización de la variable.....	39
3.4	Técnicas e instrumentos.....	41
3.5	Plan de análisis.....	42
3. 6	Matriz de consistencia.....	43
3. 7	Principios éticos.....	44
IV.	Resultados.....	45
4.1	Interpretación de resultados.....	45
4.2	Análisis de resultados.....	51

V	Conclusiones y recomendaciones.....	55
5.1.	Conclusiones.....	55
5.2	Recomendaciones.....	56
	Referencias bibliográficas.....	57
	Anexos.....	59
	Instrumento de evaluación.....	60
	Fotos leyenda.....	66
	Constancia de investigación.....	67

Índice de tablas

Tabla 01	Frecuencia y porcentaje de los niveles del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico	45
Tabla 02	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión relaciones de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico.....	46
Tabla 03	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión desarrollo de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico.....	48
Tabla 04	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión estabilidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico.....	49

Índice de figuras

Figura 1	Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado con problemas de bajo rendimiento académico.....	46
Figura 2	Distribución porcentual de la dimensión relaciones de los estudiantes del tercer grado con problemas de bajo rendimiento académico.....	47
Figura 3	Distribución porcentual de la dimensión desarrollo de los estudiantes del tercer grado con problemas de bajo rendimiento académico.....	49
Figura 4	Distribución porcentual de la dimensión estabilidad de los estudiantes del tercer grado con problemas de bajo rendimiento académico.....	50

I.Introducción

El bajo rendimiento académico es un problema mundial que cada país trata de hacer frente desarrollando proyectos y planes respecto a cómo prevenir y concientizar a los estudiantes sobre los efectos en su desarrollo académico. Se ha enfocado desde diversos puntos de vista, muchos señalan que es una consecuencia de los inadecuados métodos de enseñanza del maestro o por la poca preparación de estos, la falta de motivación de los estudiantes y la escasa presencia de los padres de familia en la escuela.

por lo que es necesario también enfocarse en el aspecto psicosocial, tomando en cuenta clima social familiar en la que vive el estudiante, para conocer en qué dimensión presenta problemas que le genera una conducta inadecuada que la llevan a tomar decisiones que afectan a su rendimiento académico, debido a que la familia cumple un rol fundamental en la formación y educación de los hijos, donde predominan las familia disfuncional, que no tiene una adecuada comunicación, que es conflictiva, sobre protectora, autoritaria, puede generar este tipo de dificultades a la hora de asimilar los conocimiento emitidos por el maestro de aula.

El bajo rendimiento académico es un problema latente que resulta preocupante por los bajos calificativos que presentan los estudiantes a nivel nacional en los concursos internacionales como en la última prueba PISA en la que participaron estudiantes de 65 países en las áreas de comunicación y matemática de las cuales el Perú está en el último lugar y no solo en estas áreas sino también en las diferentes áreas curriculares, generando preocupación a todos los agentes educativos del sector educativo, quienes plantean el impacto negativo que genera en los estudiantes a que están en proceso de su desarrollo académico.

Teniendo en consideración lo mencionado se detalla el contenido de dicha investigación: Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable: clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar ,funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, rendimiento académico y familia y rendimiento.

Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados.

Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y Referencias Bibliográficas que se consultó para la realización del informe de investigación.

Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la escala de clima social familia (FES) de R. H. Moos

1.1. Planteamiento del problema

Caracterización del problema.

En el Perú los problemas sobre el bajo rendimiento académico es un tema constante en las diferentes regiones del país, haciéndose un tema importantes que debemos investigar debido a que preocupa los bajos calificativos que obtienen la mayoría de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, pero sobre todo en comunicación y matemática muestra de ello son las cifras emitidas por la última Prueba PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes). En el 2009 el Perú se situaba en el puesto 63 ya para el 2012, el Perú obtuvo una peor ubicación, puesto 65 de los 65 países. Por lo que se puede decir que continuamos en un nivel muy bajo. Esto significa que en materia educativa hay mucho por mejorar.

En la región Ucayali, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico bajo, se presenta de la siguiente manera: el 73 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el 40% el secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 25 %, el 23 % el nivel secundario y 45 % presentan notas desaprobatorias (Dirección Regional de Educación de Ucayali, 2015).

Entonces, esta situación preocupa a todos los agentes educativos en general. Se sabe que en este déficit intervienen una serie de factores: la inadecuada metodología del docente, escaso material didáctico, infraestructura inapropiada, influencia social negativa, familia disfuncional, malas relaciones interpersonales etc. por todos ellos, este estudio ha creído conveniente emprender el estudio de la dinámica familiar porque se ha observado una mayoría de estudiantes con una falta de interés por el estudio; no cumplen con sus tareas escolares e insisten a clases con mucha frecuencia, no tienen el apoyo necesario de sus padres o apoderados, viven con carencia de afecto y comprensión, provienen de hogares con estilos inadecuados de crianza. Se puede señalar que la familia es la primera institución formadora del individuo, la que debería generar autonomía, la que promueva bases intelectuales sólidas para una mejor competitividad y participación en los diferentes escenarios de la sociedad, la que fomente dentro del seno familiar, la práctica de valores éticos y religiosos, lo que si contribuye con los estudiantes de alto rendimiento académico. Sin embargo, en gran medida no sucede así.

En consecuencia surge la necesidad de conocer cuál es el desarrollo familiar característico de los estudiantes de las instituciones educativas de Ucayali porque se ha observado que la mayoría de estudiantes, como es el caso de la Institución Educativa Libertadores de América – Ucayali, presentan diferentes problemas en cuanto a su desarrollo familiar, ya que en muchos casos carecen de autonomía, pocos momentos recreativos, ausencia en

cuanto a valores, entre otros. Debido a la situación problemática descrita anteriormente se planteó la siguiente pregunta.

¿Cuál es el nivel el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Libertadores de América?

1.2. Justificación del Problema de investigación:

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

-Aportará en el conocimiento del desarrollo familiar característico de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Libertadores de América.

-Contribuirá en la toma de conciencia de los padres de familia sobre la importancia que tiene el promover el la autonomía, actuación, lo intelectual, social, cultural, moralidad y religiosidad en cada uno de sus integrantes y por ende obtener buenos en su rendimiento académico.

-La investigación contribuirá para que los estudiantes puedan darse cuenta de que la educación es la herramienta de todo ser humano para desarrollar y desenvolverse en la sociedad y en el lugar donde se encuentran por lo cual deben tomar conciencia y mejorar su rendimiento académico.

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico en la Institución Educativa “Libertadores de América

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el clima social familiar en la dimensión de las relaciones, de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico en la Institución Educativa “Libertadores de América

Identificar el clima social familiar en la dimensión de desarrollo de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico en la Institución Educativa “Libertadores de América

Identificar el clima social familiar en la estabilidad familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico en la Institución Educativa “Libertadores de América

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Bances (2015), elaboro una tesis denominada, “Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria “Perú – Canadá” -tumbes. Tesis para optar el título de licenciado en psicología, tuvo como objetivo establecer la relación existente entre clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de tercer y cuarto año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes, en una población de 120 estudiantes, utilizando como instrumento la escala del clima social familiar (FES), obteniendo como resultado que existe una correlación significativa entre clima social familiar y rendimiento Académico de los estudiantes de Tercer y Cuarto año de nivel secundario, concluyendo que el buen o el mal clima social familiar es un factor determinante para el rendimiento académico.

Finalmente concluye que existe influencia de la autoestima alta positiva en el rendimiento escolar de los alumnos.

Basaldúa, (2010), en su investigación titulada” clima social, Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la institución educativa José Granda del distrito de San Martín de Porres”, tesis para optar el grado de Magíster, tuvo como objetivo determinar si existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes, la muestra de estudio estuvo compuesta por 90 estudiantes, el instrumento fue Tabla de Contingencia N°6 del Rendimiento Escolar Autoestima, y en concordancia a lo propuesto por Hansford y Hattie (2004)

Guerrero, (2014), realizo una tesis denominada, Clima Social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla, con el objetivo Determinar la relación

entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla, obteniendo como resultados que: existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación.

Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

Finalmente concluye que Existe relación significativa entre todas las dimensiones de clima social familiar (relaciones, y desarrollo) con el rendimiento académico en comunicación y matemática a excepción de la dimensión de estabilidad que no se relaciona con el rendimiento académico de matemática, pero si con comunicación.

Preciado (2014), realizo un estudio denominado “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Tumbes”, con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, obteniendo como resultados que la mayoría de los estudiantes el 84 % se ubican en un nivel promedio del clima social familiar, por otro lado en el rendimiento académico el 64%se ubicó en el nivel regular.

Finalmente concluye que existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico

Córdova, (2012), realizo un estudio sobre dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, con

el objetivo de determinar el desarrollo familiar y el rendimiento académico, obteniendo los siguientes resultados: Se pudo comprobar que un 75% los estudiantes se ubica en los niveles alto y muy alto en la dimensión desarrollo del clima social familiar, mientras que solo un 25% de estudiantes con bajo rendimiento se ubican en el nivel alto. Concluyendo que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en mejores niveles del clima social familiar en comparación que los que presentan bajo rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definiciones:

Moos, (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

2.2.1.2. Componentes del clima social familiar

Moos y Trickett, (1993): consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1. Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:
Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3 Funciones de la familia

Dugui, (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.4 Tipos de familia

Saavedra, (2006): existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

-La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

-La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

-La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

-La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

-La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.5 Modelos de educación de los hijos

Gonzales, (2006): refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

-Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

-Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

-Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

-Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un

caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

-Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

-Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6 Estilos de educación familiar y su función psicológica

Buendía, (1999): establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones:

-Grado de Control: es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

-Comunicación Padres – Hijos: los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

-Exigencia de Madurez: los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

-Afecto en la Relación: los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7 Influencia del clima familiar

La Cruz, (1998): sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.8. Aspecto que generan conflictos dentro de la familia

Sánchez, (2011): sostiene que en cada familia existen diversos conflictos que ira deteriorando el núcleo familiar, siempre y cuando los integrantes no desarrollen soluciones adecuadas para air superando estos inconvenientes. Entre los problemas más mencionados que sedan dentro de la familia están:

Crisis de evolución o ciclo vital: es inevitable una crisis en cada etapa vital. Son los conflictos más esperados y universales, pero que requieren de cambios dentro del sistema familiar. Algunos de estos cambios pueden ser repentinos o dramáticos y otros leves y graduales.

Son crisis reales, que deberían ser manifestadas. Estas se encuentran determinadas como social biológicas. No se pueden prevenir, los problemas aparecen cuando la familia intenta impedir las crisis, en lugar de definirla y adaptarse; o cuando intentan que sean detenidas o que se produzcan en forma prematura. Algunos ejemplos son: jubilación, matrimonio de uno de los hijos, entrada en la pubertad o la vejez.

Separación conyugal: Las causas que pueden producir una separación son diversas, como problemas económicos, familiares, emocionales, como sentimientos de abandono al no aceptar las diferencias personales y socio culturales dentro de las familias de los nuevos miembros que entran al grupo familiar como yernos o nueras, iniciando de esta manera conflictos que irán afectando la relación conyugal provocado el divorcio; frente a esta situación los conyugues emplean mecanismos de defensa como la regresión que genera conductas infantiles, aunque cronológicamente no lo sean por ejemplo irse a vivir a casa de sus padres dependiendo de ellos y la proyección, unos de los conyugues trata de atribuir a sus hijos cualidades, sentimientos o intenciones que consideran positivas, manteniendo en la otra persona actitudes negativas para su total evolución integral.

-Violencia familiar: dentro de la familia existen diversas formas de violencias como; maltrato físico, emocional, sexual, entra otros, que se dan en cualquier tipo de clases sociales y culturales que irán quebrantando todo el sistema familiar. Entre las violencias más frecuentes tenemos:

-Maltrato físico: Se refiere a cualquier acto intencional que se da de manera violenta de la familia, provocando en las victimas daño físico como: lesiones graves, quemaduras, entre otros, afectando en ellos su desarrollo integral. Estos tipos de maltratos son más frecuentes entra los padres contra sus hijos y su conviviente.

-Maltrato emocional: es el equilibrio total de las emociones del individuo provocando en ellos bajo autoestima sintiéndose humillado, insultado descalificado, chantajeado, manipulado, manteniendo un sentimiento de inseguridad y rechazo afectando las capacidades integrales del individuo para la toma de decisiones.

-Maltrato por negligencia: es el descuido intencional de la familia hacia sus miembros, unos de los casos más comunes es la falta de los cuidados básicos de los niños y adolescentes, aun teniendo los medios económicos se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, entre otros.

-Violencia sexual: es cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación en contra de su voluntad. Este tipo de violencia en la mayoría de los casos implica a un adulto, con el objetivo de lograr excitación o gratificación sexual, con niños o adolescentes dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo en actividades sexuales que no comprenden plenamente de esta situación. Esto se da por tres razones:
Falta de comunicación en el hogar: en las mayorías de las familias es muy común ver como se presenta la ausencia de comunicación entre los miembros por conflictos internos que se generan constantemente entre ellos, como falta de confianza, pérdida de afectividad e inconvenientes inoportunos y quejas que se van acumulando durante un tiempo, provocando un ambiente de incomodidad e inseguridad, por lo tanto producirá discusiones a destiempo.

-Falta de valores en la familia: en la familia se enseñan los primeros valores que serán el sustento para la vida en la sociedad, en ellos cada integrante establecerán relaciones personales que entrañaran afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

Por cuanto la ausencia de valores en una familia puede ocasionar desequilibrio en las relaciones personales, inseguridad e inestabilidad familiar, desarrollando anti valores que perjudicará todo el sistema familiar.

-Migración de los padres: existe diversos factores que atentan a los cimientos de la familia, una de ellas es la migración, que se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, ocasionando serios estragos, en el núcleo familiar.

En la familia los que más emigran son los padres, que van en busca de un mejoramiento económico, para poder satisfacer las necesidades familiares; la partida de estos miembros importantes ocasionan en niños, niñas y adolescentes, sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento académico, baja autoestima, pérdida de valores culturales, entre otras.

2.2.1.9. Rendimiento Académico

2.2.1.9.1. Definiciones

Pizarro, (2009) el rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros. mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas

más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas:

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica

cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

2.2.1.9.2. Momentos didácticos de la clase

Márquez, (2009), la estructura de la clase por encuentro debe tener tres momentos didácticos:

1. Primer momento: aquí se debe recordar los objetivos y contenidos que recibieron en el encuentro anterior; dialogar sobre el uso de métodos y estrategias de aprendizaje seguidas y de los medios empleados para la obtención del conocimiento; se orienta hacia el reforzamiento y socialización del estudio individual; los estudiantes exponen los resultados obtenidos mediante el autoestudio, manifiestan sus dudas y solicitan aclaraciones complementarias.
2. Segundo momento: se procura la profundización en abordaje programático de determinado tema en estudio. El docente ejemplifica e ilustra el tema con la práctica profesional y la realidad nacional y sectorial, orienta y dedica acciones docentes para la ejercitación y el desarrollo de habilidades y destrezas. Es de mencionar que en este momento se puede hacer uso e incorporar formas, métodos y recursos metodológicos de la enseñanza presencial, tales como las conferencias, seminarios, la clase didáctica, laboratorios, simulaciones, demostraciones, visitas de observación a proyectos, empresas o instituciones de interés, proyecciones y otros. Este marco debe propiciar a los

estudiantes la oportunidad de discutir en el colectivo, corrección de errores asimilados en el estudio, reorientar y adicionar la información complementaria, realizar generalizaciones, aplicar la información recibida a situaciones de vida y consolidar los conocimientos asimilados.

3. Tercer momento, consiste en recibir contenidos esenciales y orientaciones del material de estudio y la guía de estudio para el próximo encuentro. Es decir, que aquí se debe orientar determinados núcleos teóricos o ideas rectoras. Se presupone que al estudiante se debe dar una comprensión clara del asunto y plantear las líneas directrices que van a constituir el punto de partida del trabajo, reactivar las experiencias previas de los estudiantes en el asunto a tratar, determinar los objetivos que se persiguen, indicar las fuentes de información complementarias donde puede encontrar el tema objeto de estudio. Este momento también permite la evaluación del contenido donde se pueden utilizar variantes como las preguntas orales o escritas, preguntas orales y escritas combinadas, por ejemplo preguntas problemáticas, defensa de pensamientos y trabajo extra-clase.

2.2.1.9.3. Tipos de rendimiento académico

El positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez (s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas:

Es el caso de la investigación que realizó la Lic. Adrián Roel Favela desde el punto de vista biológico quien realizó investigaciones en Metametrix Laboratoies de Atlanta, Georgia en sangre y orina, de niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar, llegando a los siguientes resultados: 95% presenta deficiencias de antioxidantes, 90% presenta deficiencias de Ácidos Grasos Omega 3 y 6, 75% presenta deficiencias de Zinc, 40% presenta deficiencias de vitaminas del complejo B

2.2.1.9.4. Causas del bajo rendimiento académico

Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.

Atención. La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

Dificultades de aprendizaje. Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.

Malestar emocional. Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.

Causas Pedagógicas. Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio

Desorganización en el hogar. El padre es un gran ausente en la vida escolar de su hijo, no le hace seguimiento a su rendimiento académico y cuando recibe el boletín de las malas notas, es cuando quiere hacer valer su condición de padre. Esto no quiere decir que los padres les deban hacer las tareas, ni estar encima de sus hijos todo el tiempo, pero si estar pendientes de cómo les va en la escuela para tomar los correctivos necesarios a tiempo.

Falta de reconocimiento a los esfuerzos del estudiante. Muchas veces, los niños y adolescentes hacen grandes esfuerzos por superarse, que no son tenidos en cuenta. Es importante darle valor a su autoestima, y motivarlos. Es clave evitar el desarrollo de ideas de que no vale la pena esforzarse en la vida.

Colocarles otras tareas en la hora de su estudio. El espacio que le dedica el menor a hacer los trabajos académicos es utilizado en otros menesteres como quehaceres domésticos por imposición de sus padres. Barre el portón, saca la basura, ve a la tienda a comprar lo de la comida son frases que se escuchan a menudo de labios de las madres cuando los niños están haciendo las tareas escolares.

El perfeccionismo. A qué padre no le enorgullece tener un hijo modelo, excelente alumno, digno de mostrar a sus amigos? Es lindo, pero eso crea una competencia en el niño y un estrés por alcanzar el promedio exigido por los adultos, incluyendo a los profesores, que también quieren un estudiante modelo. Al final, el niño no soporta más y tira la toalla.

5. La negociación. Condicionar el estudio al premio y al castigo es un gran error que cometen los padres. Si te va bien en el colegio te doy el Nintendo que quieres, pero si repruebas no tienes regalos de Navidad es la negociación que hacen los padres, pero que al final lleva al niño a una inercia mental, a realizar las cosas mecánicamente por buscar sólo la recompensa. Esta inercia también se produce porque los padres les hacen las tareas y el niño al final se siente incapaz.

2.2.1.9.5. Clima social familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico

La familia: Definiciones Según la Organización de las Naciones Unidas (1994). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos. Escardo, F. (1964) bajo este marco de estudio sostiene que: la Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación. Estudio no experimental, transaccional descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M ----- O

M: Representa la muestra

O: Observación

3.2. Población y la muestra

Población.

La población está conformada por 120 estudiantes del tercer grado.

Muestra

La muestra considerada fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilísticos intencional y estuvo constituido por 20 estudiantes del tercer grado de secundaria. En las muestras no probabilísticos la elección de elementos no dependen de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a base de fórmulas de probabilidad sino que dependen del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la

caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, 1984)

Definición operacional (D. O):

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	ITEMS
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas: En dicho estudio se aplicó la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (áreas: Cohesión, expresividad, conflicto), desarrollo (áreas: Autonomía, actuación, intelectual- cultural, social- recreativo y moralidad- religiosidad), estabilidad (áreas: control y organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto del proyecto de la línea de investigación.

3.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se hizo uso de la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizará utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Libertadores de América

Titulo	Objetivos	Variable	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico en la Institución Educativa “Libertadores de América”?</p>	<p>Objetivo general Determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico en la Institución Educativa “Libertadores de América”</p> <p>Objetivo específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el clima social familiar en la dimensión de las relaciones, de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico -Identificar el clima social familiar en la dimensión de desarrollo de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico. -Identificar el clima social familiar en la estabilidad familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico. 	<p>Clima Social Familiar</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo Nivel de estudio: transeccional descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>M..... O</p> <p>Población: 120 estudiantes de ambos sexos del tercero de educación secundaria de las Institución Educativa Libertadores de América.</p> <p>Muestra: 20 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario del FES Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos. La investigación es real sin copiar de otros trabajos de investigación con información verídica, teniendo en cuenta las necesidades y la problemática existente en la sociedad.

IV. Resultados

4.1. Interpretación de resultados

Tabla 1
Niveles del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico.

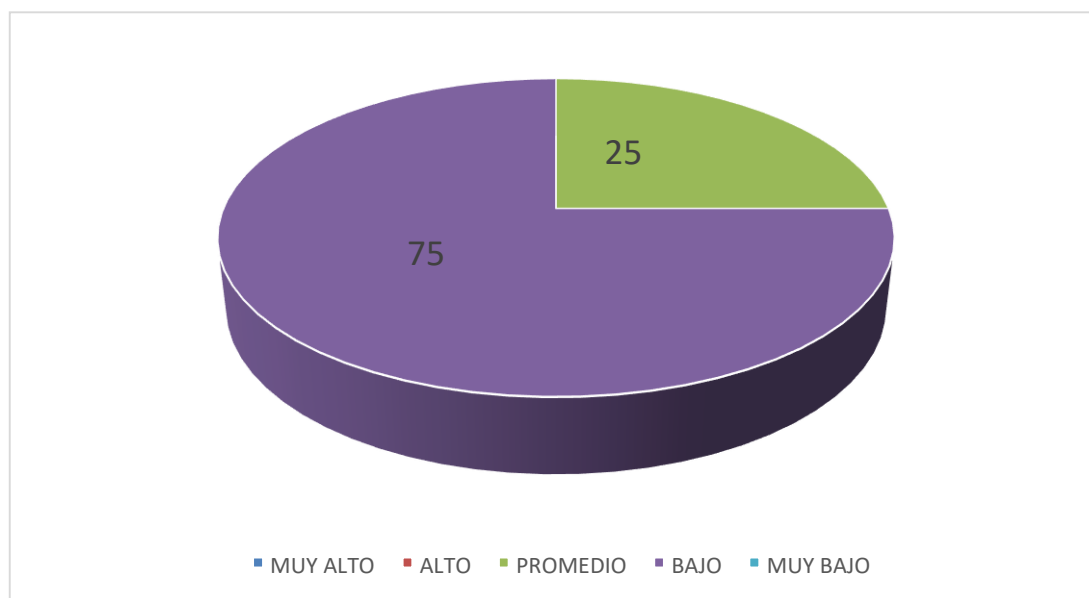
Estudiantes	Clima Social Familiar			
	Nivel	Puntajes	f(x)	%
Bajo rendimiento académico	Muy Alto	56 a +	0	0
	Alto	46- 55	0	0
	Promedio	36- 45	5	25
	Bajo	26- 35	15	75
	Muy Bajo	0- 25	0	0

Fuente: Escala del clima social familiar de estudiantes del tercer grado de secundaria

En la tabla 1 se puede observar que el 75 % de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 25 % se ubica en el nivel promedio del clima social familiar. Ningún estudiante con problemas de bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles muy bajo, alto, ni muy alto del clima social familiar.

Figura 1

Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico.



Fuente: tabla 1

La figura 1 muestra que el 75 % de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 25 % se ubican en el nivel promedio del clima social familiar.

Tabla 2

Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico.

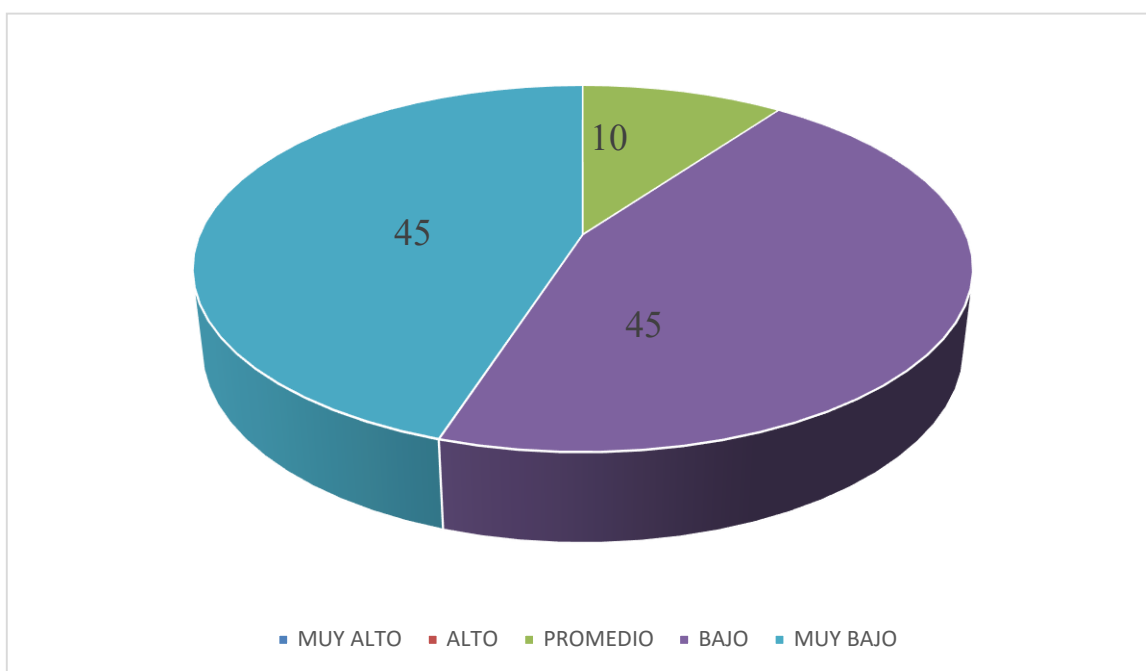
Estudiantes	Dimensión relaciones			
	Nivel	Puntajes	f (x)	%
Bajo rendimiento académico	Muy Alto	19 a +	0	0
	Alto	16 - 18	0	0
	Promedio	12 - 15	2	10
	Bajo	9 - 11	9	45
	Muy Bajo	0 - 8	9	45

Fuente: Dimensión relaciones de estudiantes del tercer grado de secundaria

En la tabla 2 se puede observar que el 45 % de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria con problemas de bajo rendimiento académico muy bajo, seguido del otro 45 % que se ubican en el nivel bajo de la dimensión relaciones del clima social y solo el 10 % se ubican en el nivel promedio. Ningún estudiante con problemas de bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles alto y muy alto de la dimensión relaciones del clima social familiar.

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria bajo rendimiento académico.



Fuente: tabla 2

La figura 2 muestra que el 45 % de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en el nivel muy bajo, seguido del otro 45% que se ubican en el nivel bajo y el 10 %, el nivel promedio.

Tabla 3

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico.

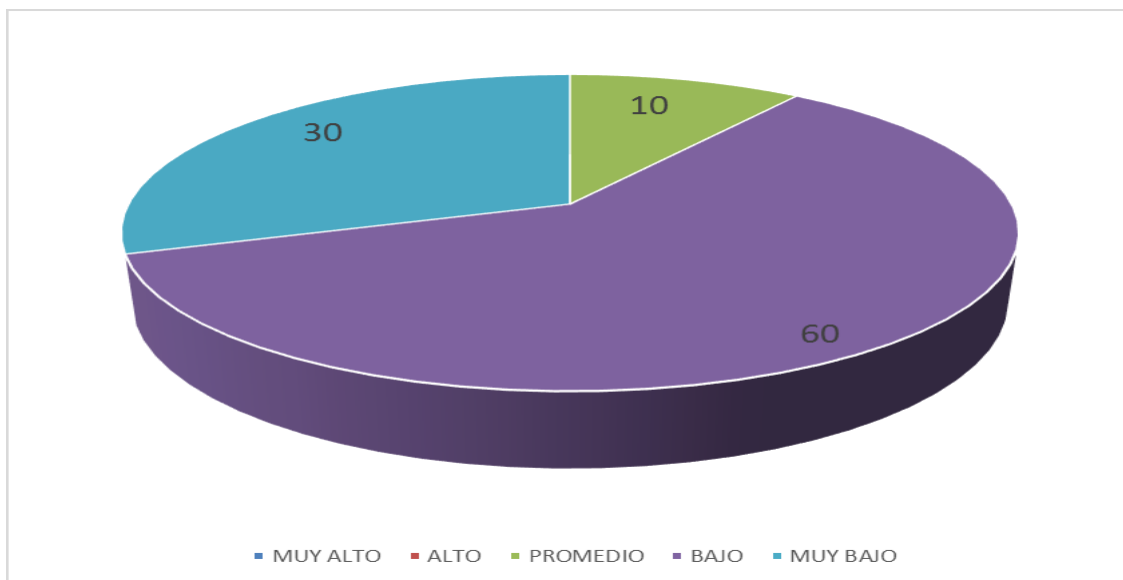
Estudiantes	Dimensión desarrollo			
	Nivel	Puntajes	f (X)	%
Bajo rendimiento académico	Muy Alto	30 a +	0	0
	Alto	24 a 29	0	0
	Promedio	17 a 23	2	10
	Bajo	10 a 16	12	60
	Muy Bajo	0 a 9	6	30

Fuente: Dimensión desarrollo del clima social familiar de estudiantes del tercer grado de secundaria.

En la tabla 3 se puede observar que el 60 % de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en un nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar, el 30 % en el nivel muy bajo y 10 % se ubican en el nivel promedio. Ningún estudiante con problemas de bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles alto y muy alto de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico



Fuente: tabla 3

La figura 3 muestra que el 60 % de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubica en el nivel bajo de la dimensión de desarrollo, 30 %, muy bajo y 10 % en el nivel promedio.

Tabla 4

Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico.

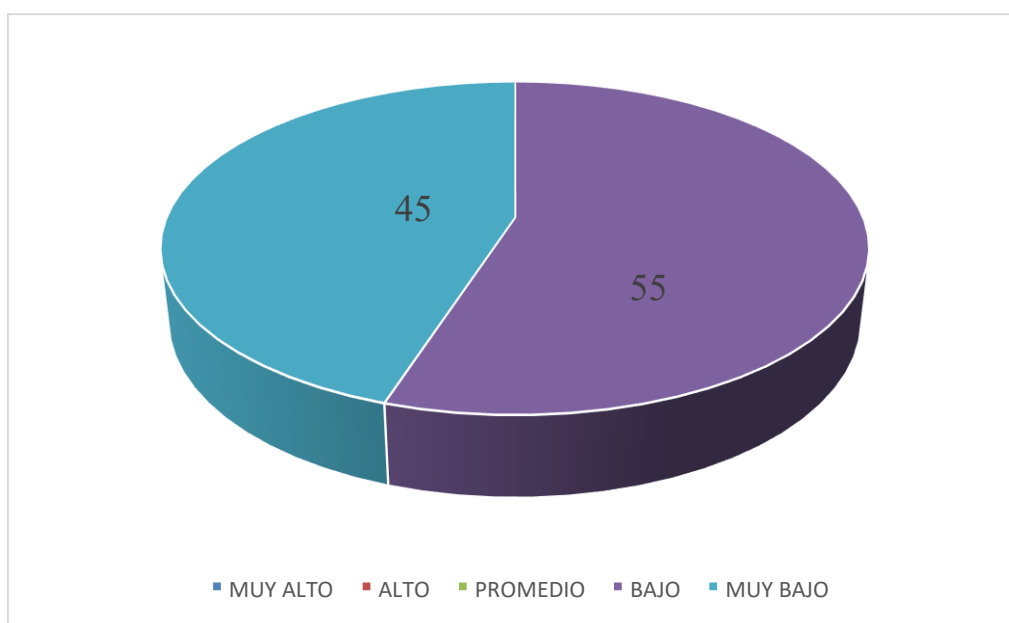
Estudiantes	Dimensión de estabilidad			
	Nivel	Puntajes	f (X)	%
Bajo rendimiento académico	Muy Alto	12 a +	0	0
	Alto	10 a 11	0	0
	Promedio	7 a 9	0	0
	Bajo	3 a 6	11	55
	Muy Bajo	0 a 2	9	45

Fuente: Dimensión estabilidad de estudiantes del tercer grado de secundaria.

En la tabla 4 se puede observar que el 55% de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en un nivel bajo de la dimensión estabilidad del clima social familiar y 45 % se ubican el nivel muy bajo. Ningún estudiante con problemas de bajo rendimiento académico se ubica entre los niveles promedio, alto y muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión estabilidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico.



Fuente: tabla 4

La figura 4 muestra que el 55% de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 45%, el nivel muy bajo de la dimensión estabilidad clima social familiar.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio se direccionó a investigar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria con problemas de bajo rendimiento académico porque actualmente es un tema que alarma a la población por los bajos calificativos y las notas desaprobatorias de los estudiantes por lo que se cree que la familia cumple un rol de gran importancia, ya la familia es la célula básica de la sociedad sobre todo por las consecuencias que ocasiona el clima social familiar en los estudiantes. Dentro de este ámbito conceptual y el papel que ejerce la familia en la formación integral del educando, se obtuvieron los siguientes resultados:

El objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se pudo determinar que el 75 % de los estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo y el 25 % se ubica en el nivel promedio del clima social familiar (Tabla 1), con ello se estaría evidenciando que en la mayoría de estudiantes existe un clima social familiar desfavorable donde las relaciones entre sus miembros no cuentan aunque como es la cohesión, la organización y más por el contrario prevaleciendo el conflicto, también el desarrollo como es poca autonomía, no actúan libremente o tienen limitaciones, poca práctica de valores y menos se proyectan al futuro y la estabilidad, como es la organización y el control ese presume que actúan por actuar sin tener un proyecto de vida pero también hay otros porcentajes de estudiantes que con ciertas limitaciones cuentan con el desarrollo de los anteriores, con estos resultados se comprueba que el clima social familiar influye o repercute en el comportamiento de los estudiantes, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Bances (2015), quien elaboró una tesis denominada, “Relación entre clima social familiar y rendimiento

académico con objetivo establecer la relación existente entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer y cuarto año de nivel secundaria obteniendo como resultado que existe una correlación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de tercer y cuarto año de nivel secundario, concluyendo que el buen o el mal clima social familiar es un factor determinante para el rendimiento académico.

Con respecto a la dimensión relaciones puede apreciar que el 45 % de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en el nivel muy bajo, seguido del otro 45 % que se ubican en el nivel bajo de la dimensión relaciones del clima social y solo el 10 % se ubican en el nivel promedio, (Tabla 2), lo cual estaría indicando que un mayor número de estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico provienen de familias donde sus miembros son desintegrados con poca comunicación, indecisos con muchas dificultades para tomar decisiones en donde los miembros no participan para realizar acuerdos comunes, cada uno vela por sus intereses las opiniones no cuentan, lo cual se corrobora con los estudios de Guerrero, (2014), realizo una tesis denominada, clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla, con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico, obteniendo como resultados que: existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación, concluyendo que existe relación significativa entre todas las dimensiones de clima social familiar (relaciones, y desarrollo) con el rendimiento académico en

comunicación y matemática a excepción de la dimensión de estabilidad que no se relaciona con el rendimiento académico de matemática, pero si con comunicación.

En la dimensión desarrollo se evidencia que el 60 % de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en un nivel bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar, el 30 % en el nivel muy bajo y 10 % se ubican en el nivel promedio, (Tabla 3), lo cual mostraría que un mayor porcentaje de estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico no tienen una buena estructura familiar orientada a la competencia, a la práctica de valores, relaciones interpersonales y sociales, con carencia de autonomía no actúan libremente y ausencia en la práctica de valores, lo cual se corrobora con lo encontrado por Preciado (2014), quien realizó un estudio denominado “relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, obteniendo como resultados que la mayoría de los estudiantes el 84 % se ubican en un nivel promedio del clima social familiar, por otro lado en el rendimiento académico el 64% se ubicó en el nivel regular, concluyendo que existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

En la dimensión estabilidad del clima social familiar se obtuvo un que el 55% de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en un nivel bajo de la dimensión estabilidad del clima social familiar y 45 % se ubican el nivel muy bajo, (tabla 4), esto quiere decir que un mayor porcentaje los estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico no tienen en cuenta el uso del tiempo libre para el desarrollo de sus actividades, descuidan sus estudios, reaccionan

en forma negativa, muestran desinterés, son indecisos y conformistas, esto se corrobora con el estudio realizado por Córdova (2012), en estudio sobre dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, con el objetivo de determinar el desarrollo familiar y el rendimiento académico, obteniendo los siguientes resultados: Se pudo comprobar que un 75% los estudiantes se ubica en los niveles alto y muy alto en la dimensión desarrollo del clima social familiar, mientras que solo un 25% de estudiantes con bajo rendimiento se ubican en el nivel alto. Concluyendo que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en mejores niveles del clima social familiar en comparación que los que presentan bajo rendimiento académico.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

-Luego de la aplicación de la Escala del clima social familiar, la mayoría estudiantes del tercer grado de secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo. Ningún estudiante con problemas de bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles muy bajo, alto, ni muy alto del clima social familiar, (Tabla 1).

-En la dimensión relaciones la mayoría de los estudiantes, se ubican entre los niveles bajo y muy bajo del clima social familiar. Ningún estudiante con problemas de bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles alto y muy alto de la dimensión relaciones del clima social familiar, (Tabla 2).

-En la dimensión desarrollo, la de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en un nivel bajo. Ningún estudiante con problemas de bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles alto y muy alto de la dimensión desarrollo del clima social familiar, (Tabla 3)

- En la dimensión estabilidad, la mayoría de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria con problemas de bajo rendimiento académico se ubican en un nivel bajo. Ningún estudiante con problemas de bajo rendimiento académico se ubica entre los niveles promedio, alto y muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar, (tabla 4).

5.2. Recomendaciones

1. Realizar estudios de investigación con respecto al tema en otras Instituciones, lo que permitirá ampliar el estudio en cuestión.
2. Seguir fortaleciendo el clima social familiar de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.
3. Concientizar y fortalecer mediante charlas, talleres o escuela de padres sobre la importancia que tiene el clima familiar en el aprendizaje de sus hijos, mejorando las relaciones, el desarrollo y la estabilidad en cada uno de sus miembros, ya que es importante que los miembros del grupo familiar desarrollen un grado de comunicación, opiniones, permitiéndoles alcanzar un grado de confianza que les permita apoyarse mutuamente, promoviendo la estabilidad emocional y familiar, evitando los conflictos y el descontrol.

Referencias bibliográficas

Bances, L. (2015), *clima social familiar y rendimiento académico*, tesis de licenciatura, Universidad de Tumbes.

Basaldúa, R. (2015) *clima social, Autoestima y rendimiento escolar*, tesis de Maestría en la universidad de lima, tesis de licenciatura, en la Universidad de San Marcos.

Buendía, J. (1999), *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Córdova, T. (2012), *dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento*, tesis de licenciatura, Universidad de Chimbote.

DRU, (2015) *Dirección Regional de educación de Ucayali*, información estadística a estudiantes.

Dugui, P. (1995), *Salud mental, infancia y familia*. unicef/iep. Perú

Gonzales, A. (2006), *modelos de educación de los hijos*. Recuperado de <http://enlacenacional.com/2015/02/06/>

Guerrero, M. (2014), *Clima Social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico*, tesis de licenciatura , universidad del callao.

Hernández, Fernandez y Batista, (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(Sexta Edición México: Mc Graw-Hill). S.A.

La Cruz R., (1998) *influencia del clima familiar en la personalidad*. Recuperado de <http://enlacenacional.com/2015/02/06/>

Moos, R. (1996) *dimensiones del clima social familiar*.). Madrid España: TEA Ediciones S.A.

Moos, R., y Trickett, E. (1984). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A.

PISA (2013) *Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes*. Recuperado de:<http://www.google>.

Pizarro, F (2009), *rendimiento Académico*. Recuperado de:<http://www.google>.

Preciado, R (2014), “*Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento*”, tesis de licenciatura, universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de:
<http://www.monografias>.

Sánchez, C. (2011), *aspectos que generan conflictos en la familia*. Recuperado de:
<http://www.google>.

Anexos

Instrumento: Escala de clima social familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. 76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy:...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/Nivel:.....

Nº de hermanos: lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

Fotos leyenda

En esta imagen se puede apreciar las indicaciones sobre la prueba del FES



Realizando las indicaciones a otro grupo de estudiantes



Explicando a los estudiantes sobre la evaluación del clima social familiar.



Observando a los estudiantes en el proceso de desarrollo del FES

