



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO:

Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con problemas de baja autoestima en la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha.

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Bach. Ibis Isabel Chávez Prada

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA –PERÚ

2016

Hoja de firma del jurado

.....
Mg. Juan López Ruíz
Presidente

.....
Lic. Víctor Manuel Noria Aliaga
Secretario

.....
Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

Agradecimiento

A Dios por brindarme de salud. A mi asesora Yndolina Vega Montoya, por su comprensión y paciencia para la realización de mi tesis, a director y a los alumnos de la I.E educativa la Perla de Yarinacocha, por sus colaboración en todo momento para llevar acabo la realización y aplicación de la evaluación de mi prueba.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi Hija Jakzenny Leonor por ser motivo e inspiración para seguir adelante, A mis padres, Gladys Prada y Marco Chávez, a mis hermanos Marco David y Willy Joseph por ser maravillosas personas fuente y fortaleza para mi quienes desde un principio estuvieron siempre brindándome su apoyo incondicional, en todo momento, en el Transcurso de mi desarrollo profesional.

E

Resumen

Estudio de tipo nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “La Perla de Yarinacocha”. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 de una población de 150 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de Moos en su dimensión estabilidad. La descripción se elaboró de acuerdo al clima social familiar y sus tres dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad: Los resultados indican que 50% de los estudiantes con baja autoestima en la dimensión de relaciones se ubican un nivel promedio, 43% de los estudiantes con baja autoestima en la dimensión desarrollo en el nivel promedio y un 73% de los estudiantes con bajo autoestima en el nivel estabilidad se ubica en un nivel muy alto de la dimensión estabilidad en relación con baja autoestima. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del segundo grado se ubican en el nivel promedio en las dimensiones de relaciones y desarrollo en relación con su baja autoestima.

Palabra clave. Dimensión estabilidad, Estudiantes, baja autoestima.

Abstract

A simple descriptive level study whose objective was to determine the family social climate of the secondary school students of the Educational Institution "La Perla de Yarinacocha". Noninvasive non-probabilistic sampling was used and a sample of 30 of a population of 150 students was extracted. The instrument used was the family social climate scale (FES) of Moos in its stability dimension. The results show that 50% of the students with low self-esteem in the relationship dimension are located at an average level, 43% of the students with low Self-esteem in the development dimension in the average level and 73% of students with low self-esteem in the stability level is located at a very high level of the stability dimension in relation to low self-esteem. Concluding that the majority of the students of the second degree are located in the average level in the dimensions of relations and development in relation to their low self-esteem.

Keyword. Dimension stability, Students, low self-esteem.

CONTENIDO	Pg
Hoja de jurado.....	ii
Hoja de agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
I. Introducción.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
a) Caracterización del problema	12
1.2 Justificación de la investigación.....	14
1.3 Formulación de objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
.3.2 Objetivos específicos.....	15
II. Revisión de la literatura.....	16
2.1 Antecedentes.....	16
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1 Clima social familiar.....	20
2.2.1.1 Definiciones.....	20
2.2.1.2 Componentes del clima social familiar.....	20

2.2.1.3 La familia	22
2.2.1.4 Funciones de la familia.....	23
2.2.1.5 Tipos de familia.....	23
2.2.1.6 Modelos de educación de los hijos.....	24
2.2.1.7 Estilos de educación familiar y su función psicológica.....	27
2.2.1.8 Influencia del clima familiar.....	28
2.2.1.9 Baja autoestima.....	28
2.2.1.10 Familia y autoestima.....	29
2.2.1.11 Característica de bajo autoestima	30
2.2.2.12 Sentimientos y actitudes	33
III. Metodología	36
3.1 Diseño de la investigación.....	36
3.2 Población y muestra.....	36
3.3 Definición y Operacionalización de la variable	37
3.3.1. Clima social familiar	37
3.4 Técnicas e instrumentos.....	38
3.5 Plan de análisis.....	40
3.6 Matriz de consistencia.....	41
3.7 Principios éticos.....	42
IV. Resultados.....	43
4.1 Interpretación de resultados.....	43
4.2 Análisis de resultados.....	51

V. Conclusiones y recomendaciones.....	52
5.1. Conclusiones.....	52
5.2 Recomendaciones.....	53
Referencias bibliográficas.....	54
Anexo	56
Instrumento de evaluación.....	57
Fotos leyenda.....	63
Constancia de investigación.....	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con problemas de baja autoestima de la I. E La Perla – Yarinacocha	43
Tabla 2	Niveles de la dimensión relacione del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con problemas de baja autoestima de la I. E La Perla - Yarinacocha	45
Tabla 3	Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con problemas de baja autoestima de la I. E. La Perla - Yarinacocha	47
Tabla 4	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con problemas de baja autoestima de la I.E. La Perla- Yarinacocha	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes de segundo grado con problemas de baja autoestima	44
Figura 2	Distribución porcentual del clima social familia en la dimensión relaciones de los estudiantes con problemas de baja autoestima	46
Figura 3	Distribución porcentual del clima social familiar en la dimensión desarrollo de los estudiantes con problemas de baja autoestima	48
Figura4	Distribución porcentual del clima social familiar en la dimensión estabilidad de los estudiantes con problemas de baja autoestima	50

I. Introducción

La familia es la primera fuente más importante en la vida del niño y de cada ser humano, el cual puede ser positiva o negativa, que va depender de diversos factores para que se pueda desarrollar. Entre ellos tenemos factores: económico, sociales, culturales y lo más importante el psicológico.

Por lo tanto, la autoestima es el sentimiento valorativo de la persona, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros. Del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran a través de los mensajes que nos envían desde que somos pequeños, las imágenes y actitudes de nuestro entorno familiar. La confianza y la seguridad que tenemos durante esa época dependen del cariño amor y trato que recibimos significativamente de nuestros padres. Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultara modelada por las reglas, los roles, formas de comunicación, valores, costumbres, objetivos.

1.1 Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema:

La familia es el espejo, el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

En el Perú Carrillo 2016 , Hace mención que Lima, feb. 27 (ANDINA). En estos tiempos, la depresión no sólo ataca a adultos, sino también a niños y adolescentes. El director del instituto de salud mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, Enrique Macher, refirió que más del 21 por ciento de esta población de menores en el país sufre de depresión que, en algunos casos, puede desencadenar en suicidio. Tristeza persistente,

pensamientos o expresiones suicidas o actuaciones autodestructivas, desesperanza, aburrimiento y falta de energía o desinterés en sus actividades favoritas o incapacidad para disfrutar de ellas son algunos de los síntomas del mal, alerta el especialista. Entre las principales causas se encuentran también el maltrato infantil en sus diversos tipos como físico, psicológico, negligencia y abuso sexual. “Del mismo modo, intervienen factores sociales ligados a la pobreza, lo cual genera una baja autoestima, y la poca presencia de los padres en la crianza de los hijos.”

A nivel regional Un 30 % de los pacientes que acuden al servicio diferenciado Etapa Vida Adolescente y Joven (EVAJ) del Hospital Regional de Pucallpa presenta problemas de autoestima baja, informó la Licenciada en Enfermería, Violeta Michelle García Chávez, integrante de esta Estrategia Sanitaria. Michelle García, recomendó a los padres de familia permitir a sus hijos recibir ayuda u orientación profesional acudiendo a estos servicios diferenciados, donde también podrán socializar con otros jóvenes. Recordó que en el EVAJ los jóvenes reciben atención integral en un paquete completo de atención que incluye evaluación de riesgo nutricional, exámenes de agudeza visual y auditivo, test de habilidades sociales para detectar autoestima baja, asertividad, proceso depresivo, entre otros. Indicó que, según el registro oficial, durante el primer semestre del presente año, atendieron más de 630 usuarios de entre 12 y 28 años de edad. El 30 % de ellos presenta autoestima baja, un 8 % problemas de asertividad, y el resto alguna vez ha sido víctima de violencia familiar, alcoholismo y en mínimo porcentaje han consumido drogas. Así lo reveló, Gaceta ucayalina 2016.

Por lo mencionado anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con problemas de baja autoestima de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha?

1.2 Justificación de la investigación

La investigación contribuirá en el conocimiento del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con problemas de baja autoestima de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha, en la cual los padres de familia deberán tomar conciencia de la importancia que tiene las relaciones familiares, el desarrollo y estabilidad para que se pueda construir en cada uno de sus integrantes con una buena autoestima, con valores propios resaltando los roles y obligaciones que les corresponda.

También permitirá dar a conocer a los docentes de la Institución Educativa La perla de Yarinacocha, las causas y consecuencias que genera la baja autoestima en los estudiantes del segundo grado y como está constituido su vínculo familiar, por lo que deben tomar ciertas medidas para no ocasionar o conllevar a consecuencias mayores.

Científicamente está comprobada que la estima propia es una necesidad humana configurada por factores internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. En el ámbito de la educación se considera que facilitar el logro de una estima positiva debe ser el propósito más alto del proceso educativo.

1.3 Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Secundaria con problemas de baja autoestima de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha.

1.3.2. Objetivo específicos:

Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Secundaria con problemas de baja autoestima de la Institución Educativa La perla de Yarinacocha.

- Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Secundaria con problemas de baja autoestima de la Institución Educativa La perla de Yarinacocha.

- Identificar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Secundaria con problemas de baja autoestima de la Institución Educativa La perla de Yarinacocha.

II. Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes:

- Rodríguez (2014), realizó una investigación llamada relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “jose lishner tudela” –tumbes, con una población una población de 135 y una muestra de 100 estudiantes, los resultados que se obtuvieron en la investigación y en las recomendaciones se exponen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la institución y que podrían ayudar en la solución del problema que se estudió Referencias, los resultados que se obtuvieron en la investigación y en las recomendaciones se exponen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la institución y que podrían ayudar en la solución del problema que se estudió Referencias, la investigación concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes.

- Morales (2014), Clima social familiar y autoestima en estudiantes de 4º año de educación secundaria de la institución educativa San José Trujillo, Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Este estudio tuvo como objetivo describir el clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 4º año de Educación secundaria de la Institución Educativa San José de la ciudad de Trujillo. La población estuvo conformada por 131 estudiantes del 4º año de secundaria de las cuales se escogió una muestra de 34 estudiantes con edades entre 15 y 16 años. Se utilizó como instrumentos la Escala de

Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de autoestima de Stanley Copersmith. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes (76,0%) se ubican en el nivel promedio del clima social familiar. En cuanto al nivel de autoestima, (43 %) en los niveles medio alto. Respecto a la dimensión relaciones, la mayoría de los estudiantes (54,5%) se ubican en un nivel promedio. En la dimensión de desarrollo mayoría se ubica en los niveles altos (57,6 %) y estabilidad muy alto (66, 7%). Respecto a las áreas de la autoestima; el área de sí mismo general de obtuvo un nivel alto de (46,5%). En el área de social pares se obtuvo un nivel de medio alto (57,6%). En cuanto a hogares se obtuvo un nivel medio alto (33,3%).

- Barba (2013), Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E Inmaculada Concepción, Tumbes-2013, Informe de tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología Tumbes: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. “Inmaculada Concepción”, Tumbes - 2013.El diseño de este trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional porque permite observar y describir la relación que existe en la realidad sobre estas dos variables; fue aplicada a 200 estudiantes del 4to (B, D, F, G, K, L), 5to (A, B, D, J, K, L), del nivel secundario que oscilan entre las edades de 14 a 17 años de edad. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Para identificar la

relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. Los resultados indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

- Robles (2012), relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano (Universidad San Ignacio de Loyola), con el objetivo de establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes Ventanilla- Callao. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años, Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima., Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

- Gamarra (2012), clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales, grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades Escuela Profesional de Psicología, Esta investigación busca conocer las relaciones entre Clima Social Familiar y la Autoestima en los jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo. La muestra la conformaron 30 alumnos de sexo masculino y femenino de 18 a 25 años, pertenecientes a un nivel superior con necesidades educativas especiales visuales. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Se utilizaron: La Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión jóvenes. Concluyendo que existe una relación parcial entre el clima social familiar y la autoestima en dichos jóvenes. Al respecto, se ha encontrado una correlación positiva, de grado débil y significativa ($p < .05$) entre la dimensión de relaciones y su subescala de cohesión, la subescala de organización de la dimensión de estabilidad del clima social familiar con la autoestima total. Asimismo, existe una correlación positiva, de grado moderado y significativa ($p < .05$) entre la subescala de expresividad del clima social familiar con la autoestima total; y una correlación negativa, de grado débil y significativa ($p < .05$) entre la subescala de conflicto de la dimensión de relaciones del clima social familiar con la autoestima total. Finalmente, se halló una correlación positiva, de grado moderado y significativa ($p < .05$) entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y el subtest de social pares en los mencionados jóvenes con necesidades educativas especiales visuales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definiciones:

Moos, (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot, (1989) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli, (1989) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, (2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones, que son: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3 La familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. Asimismo puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

2.2.1.4 Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) consideran las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

. Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

. Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.5 Tipos de Familia

Saavedra en el año 2006, refiere que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia.
- b) La Biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- c) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

d) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

e) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

f) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.6 Modelos de educación de los hijos

Gonzales en el año 2006, hace mención de la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos.

Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y

crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.7 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica:

Buendía en el año 1999, define que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma

consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.8 Influencia del Clima Familiar

La Cruz R, en el año 1998 afirma que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.9. Baja Autoestima

Pérez Hace mención que Tener baja autoestima es normal en determinados momentos. Pero, ¿qué significa que tengamos la autoestima baja, y cómo es posible subirla?

Se conoce por la experiencia de ser competente para enfrentarnos a los desafíos básicos que nos muestra la vida, y, en definitiva, viene a ser la valoración, generalmente positiva, que tenemos de nosotros mismos.

Desde hace ya mucho tiempo sabemos que un adecuado nivel de autoestima es necesario y la base para poder mantener una buena salud mental y física del organismo.

Pero el concepto que cada cual tiene de sí mismo, de nuestro propio potencias y de nuestras capacidades no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida, que en definitiva han influído en nuestro carácter y, por ello, en la imagen que tenemos de nosotros mismos.

2.2.1.10. Familia y Autoestima.

"La familia es la primera fuente de socialización para el niño y es un eslabón en la larga cadena de influencias que el individuo recibirá a lo largo de su vida. La conducta que los niños adoptan es aquella que su grupo considera apropiada y que le ayudará a encajar en dicho grupo. El proceso de socialización no es exclusivamente social, en él observamos la amalgama de aspectos físicos, psicológicos, intelectuales y personales que conforman a un todo ser humano". Almaguer (1998).

De manera general, desde que nacemos iniciamos un proceso de socialización que nos facilita integrarnos al medio ambiente familiar y social. Aprendemos una serie de normas y patrones éticos y culturales que guían gran parte de nuestro comportamiento.

Hablando en términos más específicos, la autoestima se configura a través de los mensajes que nos envían desde que somos pequeños, las imágenes y las actitudes de nuestro entorno familiar. La confianza y la seguridad que tenemos durante esa época dependen de la certidumbre, cariño, amor y trato que recibimos significativamente de nuestros padres.

Un niño que crece en un núcleo familiar rodeado de amor y comprensión. Va a desarrollar una mayor tolerancia a las frustraciones y esto le permitirá a su vez explotar sus propias capacidades y obtener una autoestima sana para el logro de sus objetivos a corto plazo. Pero un niño que crece sin amor y sin guía tenderá a desarrollar sus sentimientos y emociones, sin conocerse así mismo redundando en una baja autoestima.

Sabemos que existen varios núcleos familiares, según las personas que los conforman, es decir, hay familias integradas por papá, mamá e hijos; otras por papá e hijos; unas más por mamá e hijos; algunas por abuelos y nietos; etc. Por lo tanto, la manera en que los niños aprenden, y son educados, va a variar por éstos factores, dándose una baja o alta autoestima según el tipo de familia. Se espera que el individuo pueda lograr una autoestima equilibrada, no importa el tipo de familia que lo conforme. Sin embargo, cuando la familia no está integrada se observa que la tendencia hacia la baja autoestima es más frecuente. Publicado por Rubén Juárez 21 Abril 2009

2.2.1.11. Características de bajo Autoestima

Cuando una persona tiene baja autoestima suele ser una persona insegura, desconfía de sus propias facultades, de sus propias capacidades, y no desea ni quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse.

Necesita de la aprobación de los demás al tener muchos complejos, teniendo una imagen distorsionada de sí mismos, tanto sobre su valía personal o carácter y sus rasgos físicos.

Todo ello les lleva a sentirse inferiores, y son tímidos a la hora de relacionarse con los demás, lo que les cuesta hacer amistades nuevas, y siempre estarán algo más que pendientes sobre las opiniones de los demás, del qué dirán o qué pensarán sobre ella.

Las principales características de una persona que posee una baja autoestima son las siguientes:

- Le tienen mucho miedo a la crítica y al rechazo.

Como consecuencia, se aíslan, les cuesta trabajo establecer relaciones y/o no disfrutan de las que tienen.

Se preocupan exageradamente por la imagen que le dan a los demás, por lo que siempre se sienten observados y criticados.

Al no relacionarse, no obtienen la habilidad y satisfacción que podría ayudarlos, a cuestionar sus creencias equivocadas respecto a su valor personal.

- No defienden sus derechos.

No se sienten dignos de ser tratados con respeto, cariño y admiración. Cuando los tratan de esta manera, sienten que están engañando a la gente, ya que, si de verdad los conocieran íntimamente, los rechazarían.

- Les cuesta trabajo responsabilizarse de sí mismos y:

Se culpan de todo lo malo que sucede, ya que son incapaces, poco inteligentes, etc. o

- buscan culpables, para sentirse menos mal.
- Creen que reconocer un error o defecto, es confirmar su poco valor.
- Pocas veces tienen logros significativos, porque ni siquiera intentan hacer lo necesario para obtenerlos, ya que están convencidos de que van a fracasar. Cuando logran algo importante o tienen un buen puesto de trabajo o negocio, temen perderlo en cualquier momento.

Se dan por vencidos con facilidad, en ocasiones incluso antes de empezar.

- Concentran su atención en sus aspectos negativos, exagerándolos y niegan o le quitan importancia a los positivos.

Esto, obviamente, refuerza su autoestima negativa.

- Son muy dependientes.

Como no confían en sí mismos y les cuesta trabajo tomar decisiones, por temor a fallar, tienden a depender de los demás.

- Su estado de ánimo depende de cómo lo trata la gente, por lo que tienden a exigir mucho de los demás y a desilusionarse fácilmente.
- Su conducta está determinada por la opinión de los demás o por el temor a la crítica.
- Desconfían de sí mismos y de los demás.

Ellos creen, que constantemente están engañando a la gente que los rodea, dándoles una imagen diferente a la realidad. Por lo tanto, piensan que la gente también los engaña a ellos

- No aceptan los cambios porque no se sienten con la capacidad para enfrentarlos y resolver los problemas que surjan.
- Están a la defensiva, porque todo lo toman de manera personal y como crítica, ya sea directa o indirecta.
- No están contentos con su apariencia física.

- Les da gusto cuando alguien fracasa o le pasa algo malo. Como si esto acortara la distancia con los demás, poniéndolos casi al mismo nivel, demostrando así, que ellos no están tan mal.

Por este motivo tienden a criticar constantemente a los demás.

2.2.1.12. Sentimientos y actitudes

Los más frecuentes son:

- * Angustia.

El temor y la ansiedad que viven, no siempre puede ser observado, ya que, como todo lo que consideran un defecto, tratan de ocultarlo.

Esta angustia surge ante:

La posibilidad de cometer errores y ser criticado y rechazado por los demás.

Su propio rechazo y la confirmación de la imagen negativa que tienen de sí mismos.

- * Depresión.

Aunque la depresión puede darse por diferentes motivos, las personas que tienen una baja autoestima pueden deprimirse con mayor facilidad, que quienes no la tienen.

Una de las características de la depresión son los sentimientos de inutilidad, impotencia y desesperanza. Sentimientos que son parte de la autoevaluación constante de estas personas.

* Exagerada sensibilidad ante cualquier comentario que puedan interpretar como crítica, burla o rechazo.

* Perfeccionismo.

Dado que le temen tanto a la crítica de los demás y a la propia, tratan de hacer las cosas perfectas, hasta en detalles poco importantes.

Es un intento, también, de probarse que no están tan mal.

* Esperan demasiado de ellos mismos y de los demás. De ellos, porque se ponen parámetros muy altos para probar su capacidad. Sin embargo, cuando tienen éxito, le quitan importancia a los resultados. De los demás, porque esperan, de alguna manera, que los hagan sentir bien.

* Pueden ser agresivos.

Dado que se sienten criticados y viven a la defensiva, mucha gente reacciona con coraje, en un intento de probarse a sí mismo y a las personas que lo rodean, su superioridad.

* Tienden a sentirse víctimas,

Por lo que sienten que no tienen ningún control de lo que les sucede. Sin darse cuenta que su baja autoestima es causa de una gran parte de sus sufrimientos y problemas.

III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación. Estudio no experimental, transeccional descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M-----O

M: Representa la muestra

O: Observación

3.2. Población y la muestra

Población.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, siendo un total de 150 estudiantes en la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha.

Muestra:

La muestra considerada es de 30 estudiantes del segundo grado de secundario y fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

En los muestreos no probabilísticas, la elección de elemento no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a bases de probabilidad, si no que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde

luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación, (Hernández, Fernández y Batista 2006)

3.3. Definición y operacionalización de las variables:

3.3.1. Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Autores RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984).

Definición operacional (D. O):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena : 59 a +

Buena : 55 a 58

Tendencia buena : 53 a 54

Media : 48 a 52

Tendencia mala : 46 a 47

Mala : 41 a 45

Muy mala : 40 a -

3.4 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será la Escala de Clima Social en su dimensión estabilidad.

Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

3.5 . Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6 Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con problemas de baja autoestima de la Institución Educativa La perla de Yarinacocha.

PROBLEMA	OJETIVOS	VARIABLE	MARCO TEORICO
<p>¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con problemas de baja autoestima de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha?</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el clima social familiar de los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa “La Perla de Yarinacocha”. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la dimensión relaciones del Clima Socia Familiar con baja autoestima de los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria - Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar con baja autoestima de los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria - Identificar en la dimensión estabilidad del clima social familiar con baja autoestima de los estudiantes del Segundo Grado de secundaria 	<p>Clima Social Familiar</p>	<p>Metodología:</p> <p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: Transeccional descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>M.....0</p> <p>Población: 150 estudiantes de ambos sexos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario del FES</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7 Principios éticos

La investigación será real sin copiar de otros trabajos de investigación con información verídica.

IV. Resultados

4.1. Interpretación de los resultados

Tabla 1

Nivel clima social familiar en relación de los estudiantes del segundo grado de secundaria con baja autoestima de la Institución Educativa La perla - Yarinacocha.

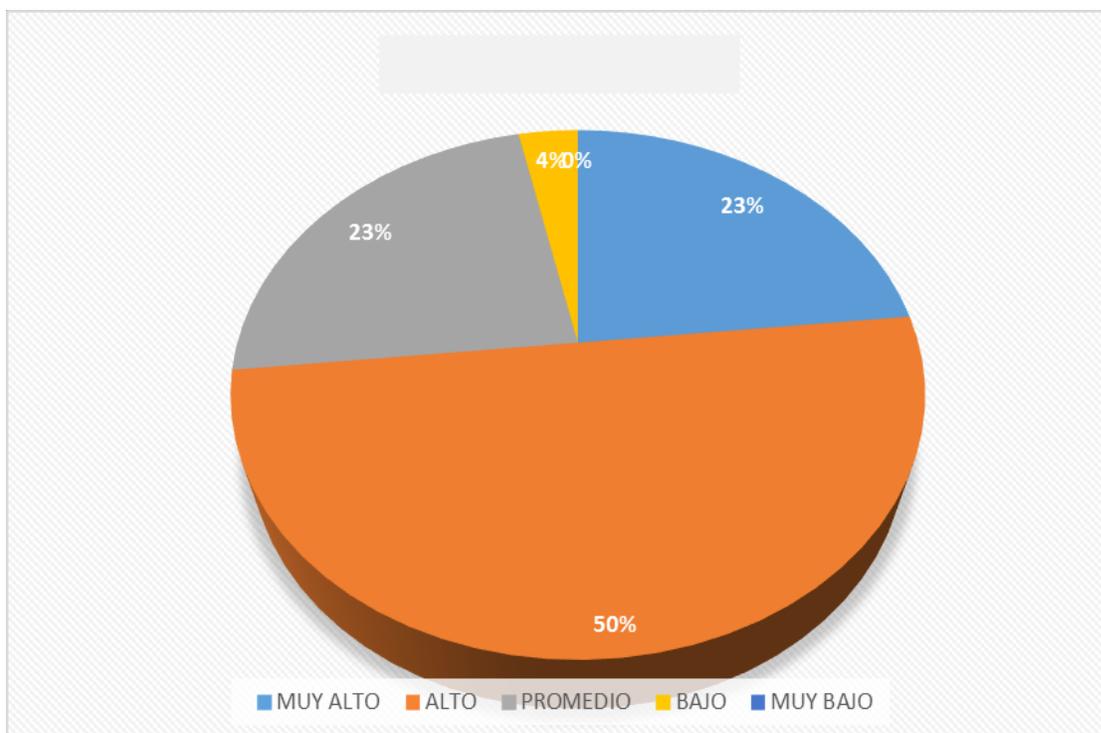
Estudiante	Nivel clima social familiar	puntajes	f	%
	Muy alto	56 a +	7	23
	Alto	46-55	15	50
Baja autoestima	Promedio	36-45	7	23
	Bajo	26 -35	1	4
	Muy bajo	0-25	0	0

Fuente: escala del clima social familiar en relación al baja autoestima de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa La perla - Yarinacocha.

En la tabla 1 se observa que el 50% de los estudiantes con baja autoestima están en el nivel alto del clima social familiar seguido del 23% que se ubican en el nivel Muy alto, el otro con el 23% en el nivel promedio y 4% en el nivel bajo, ningún estudiante con baja autoestima se ubica en el nivel muy bajo de clima social familiar.

Figura 1

Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con baja autoestima en la Institución Educativa La perla - Yarinacocha.



Fuente tabla 1.

En la tabla 1 se observa que el 50% de los estudiantes con baja autoestima están en el nivel alto, seguido con el 23% en el nivel Muy alto, así mismo el otro 23.33% en se ubica en el nivel promedio y 4% en el nivel bajo.

Tabla 2.

Nivel clima social familiar en relación de los estudiantes del segundo grado de secundaria con baja autoestima de la Institución Educativa La perla - Yarinacocha.

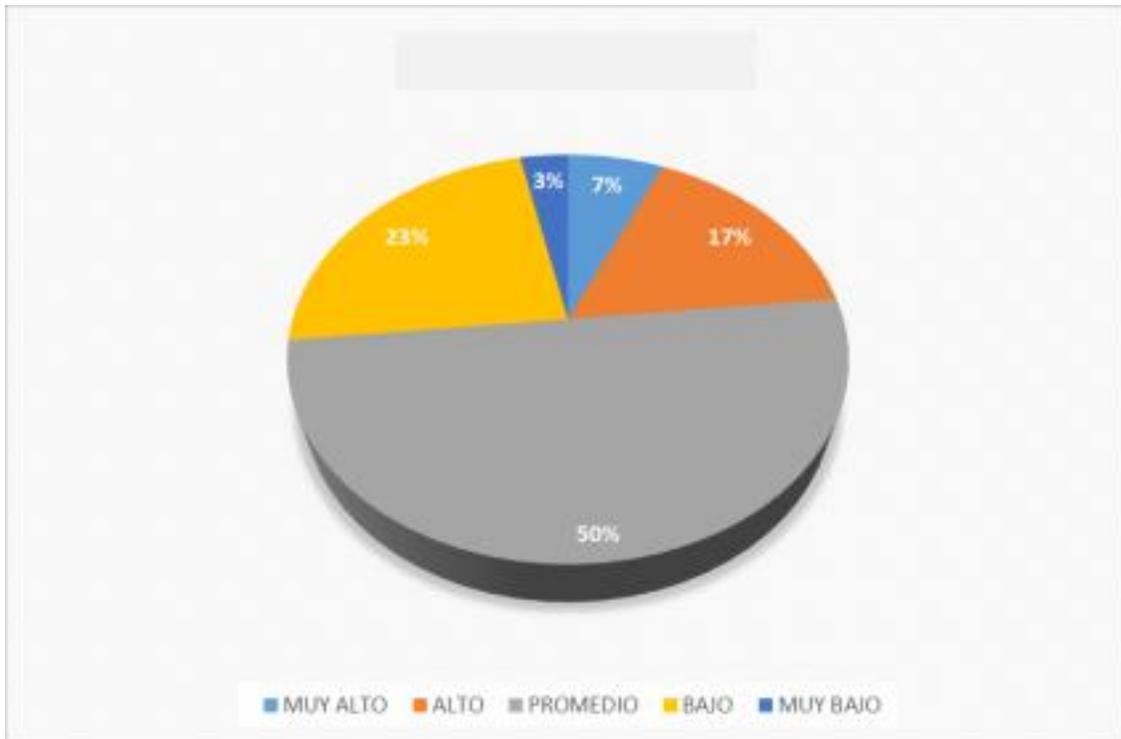
Estudiante	Nivel clima social relaciones	puntajes	f	%
	Muy alto	19 a +	2	7
Baja	Alto	16- 18	5	17
Autoestima	Promedio	12- 15	15	50
	Bajo	9-11	7	23
	Muy bajo	0- 8	1	3

Fuente: escala del clima social familiar, dimensión relaciones. Aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa La perla - Yarinacocha.

En la tabla 2 se observa que el 50% de los estudiantes con baja autoestima están en el nivel promedio del clima social, seguido con el 23% que se ubica en el nivel bajo, el otro con el 17% en el nivel alto, mientras que el 7 % en el nivel muy alto y el 3% en el nivel muy bajo del clima social familiar.

Figura 2

Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con baja autoestima en la Institución Educativa La perla - Yarinacocha.



Fuente tabla 2.

En la tabla 2 se observa que el 50% de los estudiantes con baja autoestima están en el nivel promedio, seguido con el 23% en el nivel bajo, así mismo el otro con el 17% en el nivel muy alto, mientras que el 7 % en el nivel alto y el 3% en el nivel muy bajo

Tabla 3.

Nivel clima social familiar en relación de los estudiantes del segundo grado de secundaria con baja autoestima de la Institución Educativa La perla - Yarinacocha.

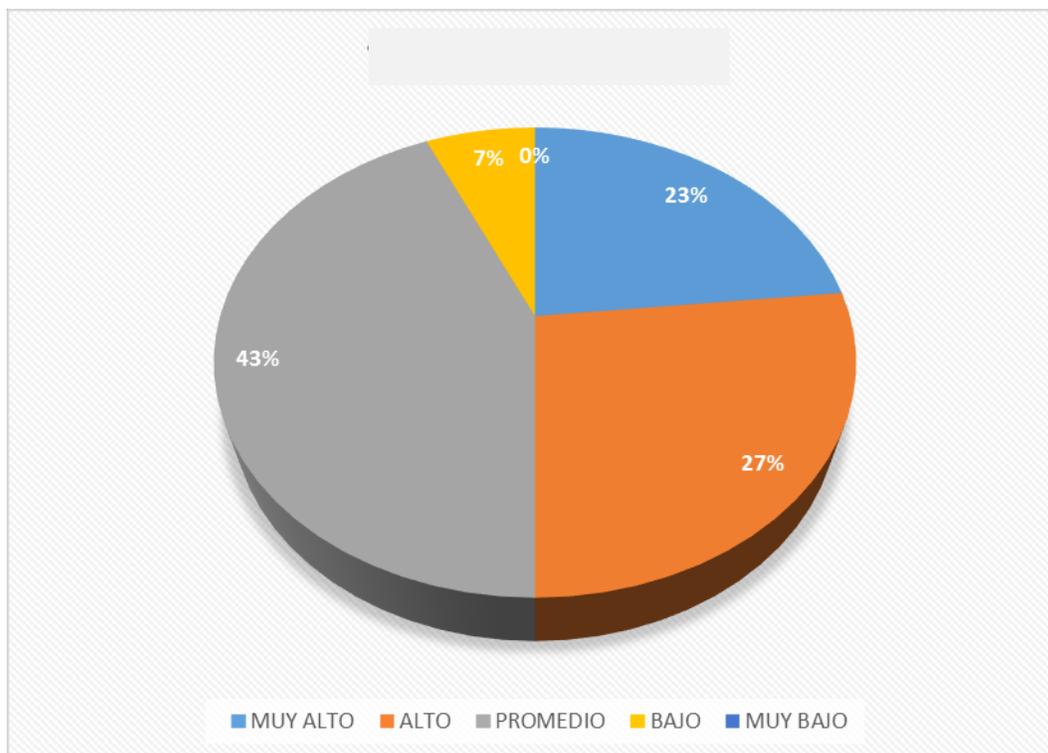
Estudiante	Nivel clima social desarrollo	puntajes	f	%
Baja autoestima	Muy alto	30 a +	7	23
	Alto	24- 29	8	27
	Promedio	17- 23	13	43
	Bajo	10- 16	2	7
	Muy bajo	0- 9	0	0

Fuente: escala del clima social familiar, dimensión relaciones. Aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa La perla – Yarinacocha.

En la tabla 3 se observa que el 43% de los estudiantes con baja autoestima están en el nivel promedio del clima social familiar, seguido con el 27% que se ubica en el nivel alto, así mismo el otro con el 23% en el nivel muy alto, mientras que el 7 % en el nivel bajo, ningún estudiante se ubica en el nivel muy bajo de clima social familiar.

Figura 3.

Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con baja autoestima en la Institución Educativa La perla - Yarinacocha.



Fuente tabla 3.

En la tabla 3 se observa que el 43% de los estudiantes con baja autoestima están en el nivel promedio, seguido con el 27% en el nivel alto, así mismo el otro con el 23% en el nivel muy alto, mientras que el 7% en el nivel bajo.

Tabla 4.

Nivel clima social familiar en relación de los estudiantes del segundo grado de secundaria con baja autoestima de la Institución Educativa La perla - Yarinacocha.

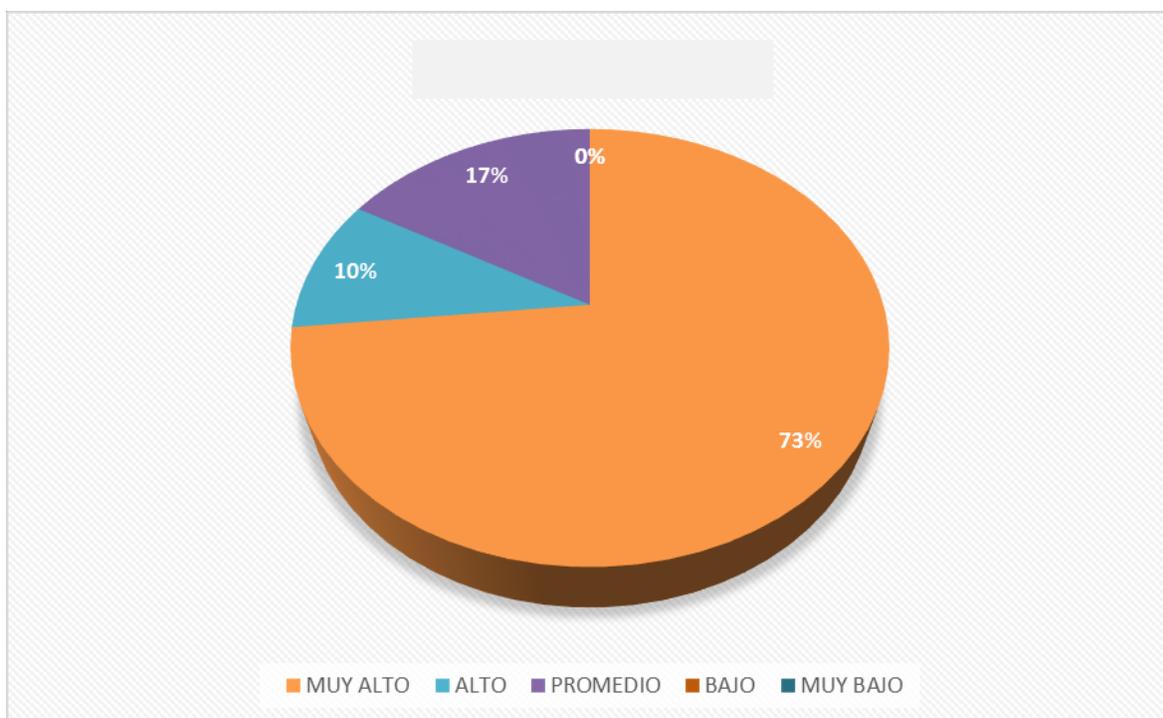
Estudiante	Nivel clima social estabilidad	puntajes	f	%
	Muy alto	12 a +	22	73
	Alto	10- 11	3	10
Baja	Promedio	7- 9	5	17
autoestima	Bajo	3- 6	0	0
	Muy bajo	0- 2	0	0

Fuente: escala del clima social familiar, dimensión estabilidad. Aplicados a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa La perla – Yarinacocha.

La tabla 4. Muestra que el 73% de los estudiantes con baja autoestima están en el nivel muy alto, siguiendo el 17% el nivel promedio, así mismo el otro con el 10% el nivel alto y ningún estudiante se ubica entre los niveles bajo y muy bajo de clima social familiar.

Figura 4.

Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con baja autoestima en la Institución Educativa La perla - Yarinacocha.



Fuente tabla 4.

La tabla 4 se observa que el 73% de los estudiantes con baja autoestima se ubica en el nivel muy alto, seguido con el 17% el nivel promedio, así mismo el otro con el 10% en el nivel alto del clima social familiar.

4.2. Análisis de resultados

- Se pudo comprobar que el 50% de los estudiantes con baja autoestima están en el nivel alto, seguido con el 23% en el nivel Muy alto, así mismo el otro 23% en se ubica en el nivel promedio y 4% en el nivel bajo (Tabla 2). El resultado indica que la mayoría de los hogares presentan grados aceptables de funcionalidad familiar. Estos resultados son similares al estudio realizado por Rodríguez (2014) titulada relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa n° 001 “Jose Lishner Tudela” –tumbes que hace referencia, que no existe relación significativa entre la autoestima y el clima social familiar de los estudiantes.

Con respecto a la dimensión relaciones, se observa que el 50% de los estudiantes con baja autoestima están en el nivel promedio, seguido con el 23% en el nivel bajo, así mismo el otro con el 17% en el nivel muy alto, mientras que el 7 % en el nivel alto y el 3% en el nivel muy bajo. (Tabla 2). Lo que corrobora con el estudio realizado por Rodríguez (2014) halló que en la dimensión de relaciones la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría promedio, con un 47%; es decir, los hogares de la mayoría presentan grados adecuados de cohesión familiar, los integrantes suelen expresarse habitualmente con libertad sus sentimientos, opiniones y valoraciones y los dan a conocer completamente.

Con respecto a la dimensión desarrollo se observa que el 43% de los estudiantes con baja autoestima están en el nivel promedio, seguido con el 27% en el nivel alto, así mismo el otro con el 23% en el nivel muy alto, mientras que el 7 % en el nivel bajo. (Tabla 3). Lo que corrobora con el estudio realizado por Robles (2012), relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao que tuvo como resultado que relación a la dimensión Desarrollo encontramos que el 46,43% de la población evaluada presenta valores que los ubica en la categoría media; esto

refleja que un porcentaje importante de los alumnos están inmersos en un medio familiar en donde los niveles de Autonomía y Actuación indican un cierto grado de independencia, seguridad de sí mismo y toma de las propias decisiones, además de cierta actitud hacia la acción y la competencia.

En el área de la dimensión estabilidad, se observa que el 73% de los estudiantes con baja autoestima se ubica en el nivel muy alto, seguido con el 17% el nivel promedio, así mismo el otro con el 10% en el nivel alto del clima social familiar (Tabla 4). Lo cual es corroborado por el estudio realizado por Estos resultados son similares al estudio realizado por Rodríguez (2014) titulada relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa n° 001 “Jose Lishner Tudela” –tumbes con el porcentaje de estudiantes se encuentra en la categoría muy alto con un 63%, lo cual estaría indicando que en la mayoría de los hogares de estos estudiantes existe cierto grado de organización y que dentro de ella se planifican relativamente las actividades y responsabilidades de cada integrante de la familia. Que un elevado porcentaje de estudiantes tienen una organización en el hogar, de importancia familiar, al planificar las actividades y responsabilidades, así mismo en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- En el clima social familiar de los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa “La Perla de Yarinacocha”. Se determinó que en su mayoría se ubica en nivel Alto. Existiendo una minoría de estudiantes con problemas de baja autoestima, ubicándose en un nivel bajo

- En la dimensión relaciones del clima social familiar la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “La Perla de Yarinacocha”, se ubican en el nivel promedio.
- En la dimensión desarrollo del clima social familiar la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “La Perla de Yarinacocha”, se ubican en el nivel promedio.
- En la dimensión estabilidad del clima social familiar la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “La Perla de Yarinacocha”, se ubican en el nivel muy alto.

5.2. Recomendaciones

- A los padres de familia deben tomar conciencia y consideración de la importancia que tiene el clima social familiar, las relaciones familiares, el desarrollo y estabilidad para que se pueda construir con una buena autoestima, con valores propios en sus hijos.
- A los docentes y auxiliares de la Institución Educativa La perla de Yarinacocha, brindar más información, de las causas y consecuencias, que genera la baja autoestima en los estudiantes y como está constituido su vínculo familiar.
- A los directivos de la I.E Institución Educativa La perla – Yarinacocha Realizar talleres para fortalecer la estabilidad familiar de los estudiantes que aun cuentan con baja autoestima, incluyendo a los padres, para ser orientados sobre la importancia de la organización, responsabilidad y el control en cada uno de los miembros de la familia.
- Que los resultados obtenidos de esta investigación sean difundidos en la comunidad educativa de la perla y sirva para orientar la planificación y propuestas pedagógicas de la institución.

Referencias bibliográficas:

- Barba D. (2013), *Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E Inmaculada Concepción, Tumbes.*
- Francisco Pereda (2013) *Relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes del quinto año de educación secundaria de la I.E.N "José Abelardo Quiñones Gonzáles" en la ciudad de Chimbote*, Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033823>
- Gaceta Ucayalina (2016) 30 % de jóvenes y adolescentes con autoestima baja en Pucallpa
Recuperado de <http://www.gacetaucayalina.com/2016/07/15/30-de-jovenes-y-adolescentes-con-autoestima-baja-en-pucallpa/>
- Gamarra k . (2012), *Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales, grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades Escuela Profesional de Psicología, Trujillo.*
<http://www.crecimiento-y-bienestaremocional.com/autoestima-baja.html>
- Lucila Robles (2012) Recuperado de <https://www.google.com.pe/webhp?sourced=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF#q=antecedentes%20de%20clima%20familiar%20y%20bajo%20autoestima>
- Morales J. (2014), *Clima Social Familiar y autoestima en estudiantes de 4º año de educación secundaria de la institución educativa San José Trujillo*, Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, en la universidad Cesar vallejo. Trujillo
- Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*.
- Robles L. (2012), *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano (Universidad San Ignacio de Loyola).
- Rodríguez Rosa (2014) *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa n° 001 Jose Lishner Tudela” – tumbes*, recuperado de <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=utf#q=antecedentes%20de%20clima%20familiar%20y%20bajo%20autoestima>
- Rubén Juárez (2009) *Autoestima y la familia*. Recuperado de <http://sanacionyriqueza.over-blog.com/article-30532719.html>

SilviaRussek (2007) crecimiento y bienestar emocional *Recuperado de*
<http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/Silvia-Russek.html>

Instituto de salud libertad (2010) Cómo afecta la autoestima en los adolescentes *Recuperado*
de <http://www.saludlibertad.com/autoestima-en-adolescentes/>

Material BASESPSICO&SALUD&ENF (2010) LA FAMILIA
*Recuperadode**<http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/BASESPSICO&SALUD&ENF/2010-11/26BP-FAMILIA.pdf>*

ANEXO

Instrumento: Escala del Clima Social Familiar (FES)

Instrucciones:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:

.....

V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	14	24	34	44	54	64	74	84
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	15	25	35	45	55	65	75	85
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	16	26	36	46	56	66	76	86
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
7	17	27	37	47	57	67	77	87
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
8	18	28	38	48	58	68	78	88
F	F	F	F	F	F	F	F	F

FOTOS LEYENDA



Entrada de la Institución Educativa "Perla - Yarinacocha"



Dando las instrucciones respectivas para que los alumnos resuelvan la encuesta.



Respondiendo a las preguntas sobre la encuesta a la alumna de la Institución Educativa "Perla - Yarinacocha"



Alumnos de la Institución Educativa "Perla - Yarinacocha" resolviendo la encuesta

CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Ley 24163 – CONVENIO APECUSCE Resol. 1283-2008 CU-ULADECH CENTRO
ACADEMICO PUCALLPA

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

SOLICITO: Autorización para aplicar un
Instrumento psicológico.

Señor: FIDEL VASQUEZ MEZA

Director de la Institución Educativa N°64668-Integrada con la Institución
Educativa “La Perla de Yarinacocha.

Yo IBIS ISABEL CHAVEZ PRADA, identificada con DNI N° 72166158,
Estudiante de la carrera de Psicología de la UNIVERSIDAD “CATOLICA LOS
ANGELES DE CHIMBOTE”, sede Pucallpa, ante Usted me presento y con debido
respeto expongo lo siguiente:

Que en cumplimiento de las normas académicas de la Universidad y con la finalidad de
obtener la Licenciatura en Psicología solicito a su despacho, **autorización para aplicar
un instrumento de evaluación** referido a mi proyecto de investigación que tiene como
título: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE SECUNDARIA CON PROBLEMAS DE BAJA AUTOESTIMA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64668- INTEGRADA CON LA INSTITUCION
EDUCATIVA “LA PERLA DE YARINACOCHA”

Por lo expuesto y esperando la atención que merezca la presente, aprovecho la
oportunidad para ofrecerle mi especial consideración y estima personal, deseando
muchas bendiciones en la labor que desempeña.

Pucallpa 30 de setiembre del 2016

Atentamente:

Ibis Isabel Chavez Prada
Estudiante Psc



Prof. Fidel Vasquez Meza
C.M. 1010121804
DIRECTOR

Fidel Vasquez Meza

Director de la Institución Educativa
N°64668-Integrada con la Institución
Educativa “La Perla de Yarinacocha.