



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO
DE SECUNDARIA DE LA I.E. POETA CÉSAR VALLEJO
CURA MORI 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

RIVERA RONCAL, RUTH ISOLINA

ASESOR

VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

PIURA- PERÚ

2020

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro María Cristina

Presidente

Mgtr. Camero Morales Marco Antonio

Miembro

Dra. Castillo Sánchez Julieta Milagros

Miembro

Mgtr. Valle Ríos Sergio Enrique

Asesor

AGRADECIMIENTO

Eternamente agradecida de Dios por darme la fortaleza y sabiduría día a día para seguir adelante, por su amor infinito y por la gracia de darme la vida y salud. A mi familia por su constante apoyo, por sus palabras de aliento para seguir creciendo profesionalmente y por creer en mi persona.

A mi Asesor por brindarme los mejores conocimientos, su respaldo y apoyo durante el desarrollo de la presente investigación.

A cada uno de los docentes integrantes de esta casa de estudios que supieron impartir sus grandes conocimientos durante mi formación académica.

EDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos, porque cada día ilumina mi mente y mi corazón de buenos pensamientos, por haber permitido tener el apoyo de las personas que anhelan los mejores deseos de superación para conmigo.

A mis hijos Piero y Claudia, a mi esposo por su amor, comprensión y apoyo en cada paso que doy, porque son razón, mi fuerza y mi valentía por la que cada día busco superarme.

A mis padres Miguel y Concepción, a mis hermanos por su amor y Apoyo que me brindan en todo momento.

RESUMEN

El desarrollo de la investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018. En la metodología, la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, el diseño No experimental de corte transversal transeccional. La población estuvo conformada por los 70 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 35 padres, según los criterios se estableció aplicar el instrumento a un padre por cada alumno. La técnica empleada fue la encuesta. Se utilizó como instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos forma C. Los resultados obtenidos indican que los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, en la sub escala sí mismo el 60% prevalece un nivel Medio Alto, en la sub escala Social el 49% se ubica en un nivel Medio Alto y en la Sub escala Hogar el 71% predomina un nivel Medio Bajo. Concluyendo que en un 91% de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, prevalece un nivel Medio Bajo de autoestima.

Palabras clave: Autoestima- Padres.

ABSTRACT

The development of the research had the general objective of determining the level of self-esteem in the parents of the students of the first grade of secondary school of the I.E. Poeta César Vallejo, Cura Mori 2018. In the methodology, the research was quantitative, descriptive level, the non-experimental design of transactional cross-section. The population was made up of the 70 parents of the students of the first grade of high school of the I.E. Poeta Cesar Vallejo Cura Mori 2018, of which randomly worked with the 35 parents within the criteria was considered with one parent for each alum not for the application of the instrument. The technique used was the survey. Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory, adult version C, was used as an instrument. The result obtained that the parents of the students of the first grade of secondary school of the I.E. Poet César Vallejo Cura Mori 2018, on the subscale itself 60% prevails a medium high level, on the Social subscale 49% is located at a medium high level and the Home Subscale 71% predominates at a medium low level. Concluding that 91% of the parents of the first-grade students of the I.E. Poet César Vallejo Cura Mori 2018, a medium low level of self- esteem prevails.

Keyword: Self-esteem, pathers

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTARC... ..	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	01
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	06
III. METODOLOGÍA	54
3.1 Diseño de investigación... ..	54
3.2 Población y muestra	54
3.3 Definición y Operacionalización de la variable	55
3.4 Técnica e instrumento... ..	56
3.5 Plan de análisis.....	57
3.6 Matriz de consistencia.....	58
3.7 Principios éticos	59
V. RESULTADOS	60
4.1 Resultados	60
4.2 Análisis de resultados	64
VI. CONCLUSIONES	67
Aspectos complementarios.....	68
Referencias bibliográficas	69
Anexos	73

INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA I Nivel de Autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.....	58
TABLAII Nivel de Autoestima de la sub escala Sí mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.....	59
TABLA III Nivel de Autoestima de la sub escala Social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018	60
TABLA IV Nivel de Autoestima de la sub escala Hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.....	61

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 01 Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo CuraMori 2018	58
FIGURA 02 Nivel de autoestima de la sub escala Sí mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018	59
FIGURA 03 Nivel de Autoestima de la sub escala Social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018	60
FIGURA 04 Nivel de Autoestima de la sub escala Hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018	61

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos.

La autoestima ha ido evolucionando desde un ámbito científico hasta un popular.

Coopersmith (1975), define la autoestima como la valoración que tenemos las personas en relación a sí mismo, es decir que a través de nuestro comportamiento, actitudes y expresiones reflejamos nuestra autoestima, y esto nos permite sentirnos importantes, dignos, felices y valorados ante las demás personas.

Rojas (2008) autoestima es el sentimiento de aprecio o de rechazo que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos. Esta valoración se basa en nuestra percepción de cualidades concretas, como la habilidad de relacionarnos con los demás, la apariencia física, los rasgos de nuestro carácter y los logros que alcanzamos.

La Asociación Nacional para la autoestima, se refiere a la autoestima como la experiencia para tener capacidad de enfrentar los desafíos de vida y ser merecedor de la felicidad.

Padre, es una realidad, que no solo significa engendrar y dar vida, es mucho más. Ser padre o madre es comprometerse a formar y educar a una persona que sea capaz de valerse por sí misma y construir su propia historia, que le permita desenvolverse en los diferentes contextos que se relaciona, en lo

Social, familiar y profesional.

A nivel mundial, en Tailandia y Turquía la autoestima y confianza en sí misma de las mujeres es más alta que de los hombres. Así lo afirma los autores de un estudio reciente publicado en la revista científica "Journal of Personality and Social Psychology".

En los países de vías de desarrollo la autoestima de las mujeres estaba más próxima a la de los hombres. Por el contrario, en los países desarrollados la autoestima de los varones se situaba muy por encima de la autoestima de las mujeres.

En Finlandia, Noruega y Suecia, países con gran igualdad de género, los varones tenían una autoestima muchísimo más alta que las mujeres. En cambio, en Hong Kong, la India e Indonesia, países con menor igualdad entre los sexos la diferencia en el grado de autoestima entre hombres y mujeres no era tan grande. En los Estados Unidos y Canadá la diferencia entre la autoestima masculina y femenina era mayor que en China, Filipinas y Malasia, pero menor que en Argentina, Bolivia y México.

En el Perú la autoestima es un tema a cerca del cual recién se comienza a reflexionar en los medios de comunicación y en algunos círculos académicos. El empleo del concepto de autoestima vinculado fundamentalmente a la Psicología de la personalidad y al estudio individual, para referirlo a, los habitantes del Perú, plantea problemas de naturaleza teórica, pero también de carácter técnico. Se lo suele utilizar en muchas ocasiones de manera amplia; se dice por ejemplo que un triunfo futbolístico elevaría la autoestima de los peruanos. Tras formular algunas

consideraciones sobre lo particular el autor informa sobre hallazgos obtenidos en diferentes trabajos realizados por el o bajo su dirección que podrían ser relevante en cuanto a este tema. En uno de ellos, se examinó la imagen que tenía una muestra de universitarios peruanos acerca de ellos mismos, de sus compatriotas, así como de personas de su edad, de Argentina, Brasil y Chile.

Para el efecto se utilizó el Inventario de Auto reporte de Conducta Tipo A, de Blumenthal encontrándose que la muestra atribuía a argentinos, brasileños y chilenos más ambición y capacidad de liderazgo que a los peruanos.

En la Región Piura que la autoestima de los padres de familia dentro de las instituciones educativas tiene un nivel medio alto de autoestima, según resultados de investigación lo que indica que los padres y madres son personas que se caracterizan por ser optimistas, pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal tendiendo a la búsqueda de aprobación social y experiencias que les conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración.

Durante el desarrollo de la investigación , y por referencia de la docente, tutora de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, , se pudo recabar información en cuanto a los obstáculos que presentan los padres de familia, así como las conductas relacionadas con la baja autoestima como son no poder expresar de manera abierta los temas y dificultades que los aqueja, problemas de inseguridad los cuales los manifiestan por un tono de voz muy baja, o no querer estar frente a un público por falta de amor propio, falta de sentido de pertenecía

y de realización, confianza, respeto y valoración positiva hacia ellos mismos entre otros. En el caso de las madres no suelen tomar sus propias desuniones sin tener la aprobación de su pareja, no se sienten realizados, y no son capaces de expresar sus ideas y opiniones por temor a no ser considerados.

Por lo expuesto se realizó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018?

Para dar respuesta al enunciado se planteó los siguientes objetivos:

- Determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.
- Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018,
- Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura 2018.
- Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.

La investigación se justifica en relación a la influencia que tiene la autoestima en el desenvolvimiento de las personas en los diferentes ámbitos de la vida, tomando en consideración que la autoestima es una

toma de mucha importancia en la vida del ser humano.

Esta investigación se tornó muy beneficiosa, ya que nos permitió conocer cual se el nivel de autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.

En la metodología empleada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal-transeccional. La población estuvo conformada por los 70 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 35 padres, según los criterios se estableció aplicar el instrumento a un padre por cada alumno. Se utilizó como instrumento el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión adulto forma C. En los resultados se muestra que los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, el 91% se encuentra en un nivel Medio Bajo, en la sub escala sí mismo el 60% se encuentra en un nivel Medio Alto, en la sub escala Social el 49% se encuentran en un nivel Medio Alto y en la sub escala Hogar el 71% se encuentran en un nivel Medio Bajo de autoestima.

La investigación consta de V capítulos:

Capitulo I. Introducción de la investigación. Capitulo II. Revisión de la literatura Antecedentes, así como Bases teóricas. Capitulo III. Metodología de la investigación (diseño, población y muestra de la investigación). Capítulo IV. Resultados, análisis de resultados. Capítulo V Conclusiones.

Se concluye con los aspectos complementarios, referencias y anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes Internacionales

Larrotta, Sánchez, Sánchez (2016), Niveles de autoestima y uso de estrategias de afrontamiento en un grupo de personas privadas de la libertad en 21 un centro de reclusión de la ciudad de Bucaramanga, Colombia”; el estudio posee por meta reconocer algunas tácticas empleadas por las personas ante circunstancias percatadas como agobiantes, igualmente de relacionar la autoestima con las maniobras de afrontamiento. Se utilizó el procedimiento de tipo descriptivo correlacionar que determino la autoestima a través del cuestionario de Autoestima de Coopersmith, el cual mantiene coeficientes de fiabilidad y autenticidad entre 81 y 93. A sí mismo, se indagó el empleo de tácticas de afrontamiento. Estos test fueron aplicados a una agrupación de 41 sujetos privados de la libertad en el establecimiento penitenciario de mediana seguridad y carcelario de Bucaramanga por diferentes infracciones. Se demuestra que el grado absoluto de autoestima resulta normal, aunque, en las sub escalas general, social y familia-hogar del test, se muestran efectos con inclinación a la baja.

Miranda, N. (2015), investigó sobre: “La autoestima y su relación con el estrés laboral del personal administrativo del gobierno autónomo descentralizado municipal del Cantón Palora”, Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica en la Universidad Técnica de Ambato Ecuador. El objetivo fue establecer la relación existente entre la Autoestima y el estrés laboral del personal administrativo del Gobierno

Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Palora durante el período octubre 2014 – marzo 2015. La población con la que se trabajó fue de cuarenta y seis empleados del área administrativa del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Palora. A los participantes se les aplicó la escala de Autoestima de Rosemberg y la escala de Estrés Laboral de la OIT-OMS. El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo. Se realizó el análisis de los resultados a través de la utilización de tablas y gráficos estadísticos y el chi cuadrado de Pearson para medir el grado de relación entre las variables “Autoestima” y “Estrés Laboral”. Los resultados obtenidos indican que en la población estudiada la autoestima no influye o afecta significativamente a la presencia de estrés laboral, asimismo los resultados referentes al nivel de autoestima del personal administrativo del GADM Palora muestran que ninguna persona tiene una autoestima baja, el 78,26% presenta autoestima promedio, y el 21,74% restante corresponde a autoestima alta. Por esta razón, en el presente trabajo la propuesta de solución está enfocada en la prevención del estrés laboral, esto con el objetivo de potencializar el normal desenvolvimiento diario en su trabajo y un manejo adecuado del estrés para así evitar la aparición de problemas familiares laborales y enfermedades psicofisiológicas. Se concluyó que no existe una relación entre los elementos autoestima y estrés laboral, además de que ninguna persona tiene autoestima baja.

Nacionales

I López, I Haydee (2017). El actual trabajo de investigación, estudia los niveles de autoestima de los trabajadores de la empresa Grupo Cabal. El trabajo determina a la autoestima, como el afecto que atesoramos sobre nosotros mismos, el aspecto en que cada uno se valora así mismo caracteriza por respeto a su apariencia, a sus competencias, a su conducta, se cimienta en todas las ideas, sentimientos, sensaciones y hábitos que sobre nosotros mismos hemos asimilado durante nuestra existencia.

Determinamos tipo y diseño de la investigación, de tipo descriptivo transversal, se trabajó con un muestreo de 50 trabajadores de los cuales 35 son varones y 15 son mujeres, se utilizó el test de autoestima de Stanley Coopersmith, los resultados obtenidos entre hombres y mujeres evidencia al factor social más debilitado y los factores que salieron más satisfactorios son el factor familia y el factor sí mismo.

Herrera, L. (2016), realiza una investigación titulada: “Autoestima y Desempeño Laboral en los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Asia – Cañete, marzo - 2016”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre autoestima y desempeño laboral en los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Asia – Cañete. El tipo de estudio que se ha empleado en esta investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, correlacional, de diseño no experimental: transversal. Se realizó el muestro censal de una población formada por 54 trabajadores

administrativos, Se consideró como técnica el muestreo no probabilístico. Y para recolectar información ha sido a través de la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios: el primero de autoestima de Stanley Coopersmith y el segundo de desempeño laboral debidamente validados a través del juicio de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico KR-20, teniendo como resultado 0.92 y 0.99 respectivamente. El resultado de la investigación nos muestra que los trabajadores, en el nivel general obtiene un 77.8%, en la sub escala sí mismo un 70.4%, en la sub escala social un 77.8% y en la sub escala hogar un 70.4%. En conclusión, el nivel de autoestima en los trabajadores, presenta un nivel medio alto de autoestima en la escala general, en la sub escala sí mismo presenta un nivel alto, en la sub escala social presenta un nivel medio alto y en la sub escala hogar presenta un nivel medio alto, quiere decir que la mayoría percibe un nivel medio alto. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe relación significativa entre Autoestima y la productividad del desempeño laboral como se evidencia en los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Castilla. M (2017) en su investigación titulada; Nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de corrales – tumbes, 2017. El objetivo de la investigación es identificar el nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y

personas con discapacidad”, Corrales-Tumbes 2016. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por 96 padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad”, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos los padres de familia, para el presente estudio se consideró: Población es igual a muestra. El instrumento elegido para la aplicación fue la Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada ex profesamente para trabajar con adultos y que ha sido validada en estudios anteriores, tanto en el Perú como en otros países 10 hispanohablantes. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los padres de familia de la asociación ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad, Corrales-Tumbes2017, presentan un nivel medio de autoestima.

Locales

Seminario E. (2018). La presente investigación tuvo como objetivo poder identificar cual es el nivel de autoestima que presentaban los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca- Piura 2018. La investigación se desarrolló teniendo en cuenta el diseño no experimental, de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, y de corte transversal. La población estuvo conformada por todos los trabajadores del Centro de Salud de Ayabaca y la muestra fue tomada a 20 trabajadores del mencionado centro de Salud. Para la recolección de

datos se utilizó como instrumento la Escala de autoestima de Coopersmith para adultos. El resultado de la investigación nos muestra que los trabajadores del centro de Salud de Ayabaca presentan una autoestima medio alta a nivel general, en la Sub escala sí mismo con un 55 % presentan un nivel medio alto, en la Sub escala Social con un 45% presentan un nivel medio alto, y en la sub escala hogar con un 60% presentan un nivel medio alto En conclusión el nivel de autoestima de los trabajadores del centro de salud de Ayabaca se encuentra en un nivel de autoestima medio alta.

Villegas, M. (2018) desarrollo una investigación titulada “Nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz, del caserío Alto de la Cruz, La Arena – Piura 2015 llevada a cabo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, se realizó con la finalidad de Identificar el nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío Alto de La Cruz, La Arena - Piura 2015. Este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo cuya población fueron los padres y madres de familia del caserío alto de la Cruz, la muestra poblacional son los Adultos padres y madres de familia que integran la familia educativa de la I.E 14128 alto de la cruz, entre las edades de 18 a 60 años, Utilizando como instrumento la Escala de autoestima de Coopersmith Adultos. El resultado de la investigación nos muestra que los padres de familia presentan una autoestima medio alto; En la sub escala si mismo con un 47% presentan un nivel medio alto, en la sub escala social con un 59% presentan un nivel medio bajo

y en la sub escala hogar con un 63% presentan un nivel medio alto. En conclusión, el nivel de autoestima de los padres de familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz- La Arena / Piura 2015, es un nivel medio alto, que nos indica que los padres y madres de familia en su mayoría son personas optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, según las generalidades de nuestro instrumento.

Paz, Z. (2018) realizó una investigación para determinar el nivel de autoestima en las madres de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. No 15181 del caserío de Terela distrito de Castilla, provincia de Piura, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental transeccional. La muestra seleccionada estuvo conformada por las 100 madres de familia de los estudiantes. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión para adultos. En los resultados se obtuvo que el 45% presentan autoestima media alta, en la sub escala sí mismo el 42% se encuentran en un nivel medio alto, en la sub escala social el 48 % se encuentran en un nivel medio alto y en la sub escala hogar el 52 % posee un nivel medio bajo de autoestima.

Tineo, D. (2015). Este estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Chulucanas Piura-2013. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 trabajadores administrativos. El tipo de muestra fue no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del Clima Social

Familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Sin embargo, al realizar el análisis entre la dimensión relaciones del clima Social Familiar y la Autoestima se encontró que si existe relación estadísticamente significativa.

2.2 Bases teóricas

A. Autoestima

Definición

Coopersmith (1976) entiende por autoestima: “La evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito” (...).

Nathaniel Branden (2010) define: “La autoestima es la confianza de uno mismo para enfrentar los desafíos de la vida, para superar los problemas y su derecho de ser feliz, respetando y defendiendo sus necesidades e intereses”.

Vargas (2007) considera: “La autoestima es el resultado de la historia de cada persona a través de una larga y permanente secuencia de interacciones, que lo van configurando en el transcurso de toda su vida”.

Bonet, (1997) sostiene: “Autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo”.

Alcántara, 1993 (citado por Santiago 2007), define la autoestima habitual como una “Actitud positiva hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por la cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal”.

Montoya, M. (2004) “La autoestima puede ser descrita como la capacidad o actitud interna con que me relaciono consigo mismo y lo que hace que me perciba dentro del mundo de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que se encuentre la persona, es un acontecimiento, interior un movimiento que ocurre en todo nuestro ser y que nos hace vivir de determinada manera”.

Según Reasoner, citado por Raffini (1998), define la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo de actuar de manera responsable hacia los demás.

B. Teoría de la Autoestima de Stanley Coopersmith (1967), propuso una teoría de la autoestima, la cual estaba íntimamente definida desde el entorno familiar. Es así que esta toma la competencia como

un elemento eje dentro de la determinación de la autoestima. Coopersmith, manifiesta que las propias experiencias relacionadas a competencias y autoestima de los padres, son factores relevantes en el desarrollo de su propia autoestima. Tanto los niños como los adolescentes se autoevalúan mirando a sus padres, reconociendo en ellos las características buenas y también sus deficiencias, así como haciéndole cara la crítica.

C. Niveles de la Autoestima

Coopersmith (1976, citado por Távara, 2019, pg. 31,32)

- **Nivel Alto.** Está relacionado con los pensamientos y los sentimientos positivos de poder lograr nuestras aspiraciones, deseos y metas. Las personas con una alta autoestima experimentan sentimientos agradables de valía personal, de conocerse y saberse importantes y especiales para alguien o están más seguros y satisfechos porque saben cómo actuar.
- **Nivel Intermedio Alto.** Las personas con niveles intermedios de autoestima son algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando insistentemente la aprobación. Sin embargo, son muy tolerantes ante la crítica de los demás, son expresivos y optimistas. Por otro lado, tienden a tener claro conocimiento de sí mismo.
- **Nivel Intermedio Bajo.** Las personas con niveles intermedios de autoestima son inseguras, dependen de la aceptación social buscando insistentemente la aprobación, son poco tolerantes

ante la crítica de los demás, poco expresivos y optimistas. Además, tienden a sentir que valen poco y son autoderrotistas.

- **Nivel Bajo.** Está relacionado con sentimientos de minusvalía, incapacidad e inseguridad en todo el desenvolvimiento general. Las personas con baja autoestima muestran sentimiento de descontento para consigo mismo. Sienten y piensan que valen poco, siempre están esperando perder, ser engañados, humillados y como eso esperan eso les suceden generalmente.

Los niveles de autoestima en los que se encuentra cada persona es fundamental conocer ya que este nos ayudara a conocer el tipo de autoestima la cual posee cada persona, tenemos básicamente que la autoestima alta significa tener una relación conmigo misma, tiene buenos hábitos de autocuidado, la persona no permite que las situaciones extremas puedan influir negativamente y pensemos que somos inútiles o que nada podemos hacer bien, la autoestima alta inestable si no hay mayores inconvenientes se sienten bien consigo mismo, pero llega el momento donde hayan situaciones en las cuales no encuentran las herramientas necesarias para poder solucionarlos sino que son muy fácilmente de derrumbarse , la autoestima baja inestable es aquella persona que por más que no ocurran sucesos no se sienten capaz de ser mejor o sentirse bien consigo mismo, no se respeta , no se quiere consigo mismo, la persona piensa que no hay que pueda hacer que esas conductas pueden cambiar o puedan modificarse este tipo de personas siempre

ven las cosas desde un punto de vista negativamente.

D. Grados de autoestima

Branden, N (1987). La autoestima es un concepto gradual, En virtud de ellos las personas pueden presentar los siguientes estados de autoestima:

Autoestima alta. Es sentirse una persona confiada y apto para la vida, sentirse capaz, valioso y aceptado como persona.

Autoestima baja. Cuando la persona no se siente en disposición para la vida, sentirse equivocado como persona.

Autoestima media. Es oscilar entre los dos estados anteriores es decir sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona y manifestar estas incongruencias en la conducta, actuar unas veces con sensatez, otras con irreflexión reforzando así la inseguridad.

E. Características de la autoestima

Coopersmith (1996), nos habla que además de existir niveles de autoestima también existen las características en los mismos.

Autoestima alta

- **Si mismo general:** Es la valoración que tenemos de sí mismo, nuestras aspiraciones, estabilidad y nuestra propia confianza, la cual mantenemos para poder formar nuestra defensa ante las críticas, opiniones, valores y orientaciones que nos favorecen en relación a uno mismo.
- **Sociales pares:** Es la seguridad y el mérito personal que tenemos con respecto a las relaciones interpersonales, estas

establecen expectativas de aprobación o desaprobación por las demás personas.

- **Hogares padres:** Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten considerados y respetados son personas más independientes, suelen compartir sus aspiraciones y sueños con los miembros de la familia.

Autoestima promedio

- **Si mismo general:** Personas que mantienen una autoevaluación alta de sí mismo, pero que en algunas situaciones esta evaluación podría ser realmente baja.
- **Social pares:** Tiene una buena posibilidad de adaptación social normal.
- **Hogares padres:** Mantiene las características de los niveles altos y bajos.

Autoestima baja

- **Sí mismo:** Reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, inestabilidad y contradicción.
- **Social pares:** Poseen dificultades para poder reconocer ciertos acercamientos afectuosos o de aceptación, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esa razón tiene una necesidad particular de recibirla, es más a sentir simpatía por alguien que lo acepta.
- **Hogares pares:** Presentan cualidades negativas hacia relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos

y no existe dependencia, suelen sentirse irritables fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar.

- La autoestima se fortalece en el niño cuando este es considerado, que sus padres, demuestran el que sienten interés por él, cuando los padres brindan todo el apoyo al niño, lo ayudan a salir adelante valía personal puede proporcionarle al niño la fortaleza interior necesaria. La autoestima es un fenómeno de la actitud favorable, que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir, un grupo de cogniciones y sentimientos.
- Para Coopersmith son los mismos que los de las actitudes, un aspecto afectivo que se equipara junto con la evolución y aspecto cognitivo que presentan la conducta que se dirige hacia el mismo.

Para Bonet (1997, citado por Távora 2019 pg.23) La persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características

- El aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual- aunque diferente- a cualquier otra cosa.
- Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano

falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.

- Afecto, una actitud positivamente amistosa comprensiva y cariñosa hacia sí mismo, de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (Aunque no le agraden), con su imaginación y su cuerpo (con todas sus arrugas y verrugas). Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales.

F. Tipos de Autoestima

Según Vidal Díaz (2000, Citado por La Cerna 2018 p. 23).

- **Autoestima positiva:** La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida. La importancia radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y a perseguir nuestros objetivos. La autoestima positiva es aquella que hace que nos esforcemos ante las dificultades. Al particular Vidal Díaz nos refiere que: "con una autoestima sana usted podrá: tener confianza en sí mismo, ser el tipo de persona que quiere ser, aceptar retos personales y profesionales, entender el fracaso como parte de su proceso de crecimiento, ser tolerante, en el buen sentido de la palabra, disfrutar más de los demás y de sí mismo, establecer

relaciones familiares satisfactorias, ser asertivo en su comunicación y en su comportamiento, obtener adecuado rendimiento académico y laboral, tener metas claras y un plan de acción para lograrlas, asumir riesgos y disfrutarlos, anteponer la aprobación personal a la aprobación ajena, afrontar un auditorio y expresar su opinión personal, eliminar oportunamente los sentimientos de culpa, alegrarse honestamente por los logros de las otras personas, sin sentir celos ni envidia, decir "si" o "no" cuando quiera, no por las presiones recibidas, tener mayor capacidad para dar y recibir amor".

- **Autoestima Negativa:** Existen muchos sentimientos, actitudes y comportamientos que son característicos de las personas que tienen una autoestima negativa. Por eso mismo hay que convencernos de algo: las personas de calidad trabajan con calidad, las personas mediocres (con autoestima negativa) trabajan de cualquier forma. Algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de las personas con autoestima negativa son las siguientes: actitud excesivamente quejumbrosa y crítica, necesidad compulsiva de llamar la atención, necesidad imperiosa de ganar, actitud inhibida y poco sociable, temor excesivo a equivocarse, actitud insegura, ánimo triste, actitud perfeccionista, actitud desafiante y agresiva, actitud derrotista, necesidad compulsiva de aprobación y de pedir disculpas por cada conducta que creen no agrada a los demás. Cabe considerar la formación de

la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1996), estos son: El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida, la historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo, los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados, la manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás. Generalmente ésta se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto, se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente.

G. Formación de la autoestima:

Coopersmith, S. (1967, Citado en Alvarenga 2012 pg. 36), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le

rodea y de las personas que están cerca de él. Explica el autor que las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión relacionado con la autoestima. En la edad de seis años se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean. A los ocho y nueve años, ya el individuo tiene estable su propio nivel de auto apreciación y lo conserva relativamente en el tiempo.

Coopersmith, S. (1978, citado por Blanco 2012 p.13) Ya en la adolescencia, a partir de los 11 años más o menos, con la instauración del pensamiento formal, el individuo podrá conceptualizar su sensación de displacer o placer, adoptando una actitud de distancia con respecto a lo que experimenta, y que le han conferido su imagen personal.

De acuerdo a Craig, G. (1998, citado en Paz, 2018). La autoestima se forma: desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno,

si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad. A medida que el niño va desarrollándose y creciéndose en interacción con su entorno éste considera la evaluación positiva y negativa que las demás personas realizan de él, los primeros conceptos que éste tiene se rigen a la forma en la que es visto desde fuera, es en este proceso en el que se empieza a formar la autoestima del menor dependiendo de la importancia y significancia que éstas personas tienen en su vida, son los padres quienes dan sus primeras impresiones y gestos de afecto o rechazo hacía el menor, el infante compara las ideas que tiene él consigo mismo y las que recibe del entorno en el cual busca adaptarse.

H. Componentes de la Autoestima

Aguilar, R. (2019) Los componentes de la autoestima son los siguientes:

- **El Componente Cognoscitivo**, es aquel componente en donde nos auto conocemos, cuando tenemos un concepto de nosotros mismos, llegando a comprendernos tanto en nuestras capacidades como debilidades para llegar a tener una percepción nuestra de manera positiva. Ya que esto es una presentación mental que las personas elaboran de sí mismo y diversos aspectos que conforman la personalidad. Siendo importante que cada quien se conozca así mismo para poder

controlarse y auto dirigirse superando sus propios problemas.

- **Componente emocional–evaluativo.** Las emociones y los sentimientos son complementos muy importantes que no se pueden separar.
- **Componente conductual,** en esta parte va a tener en cuenta la acción o aquellas actividades que tengan que ver en el involucramiento que tiene que ver con lo que lo rodea para poder relacionarse ayudándole a manifestar una buena autoestima según como se adapte, cuando esto sucede el individuo tiene una conducta acorde, siendo veras en lo que hace o dice, asumiendo las consecuencias de sus actos, realizando sus actividades de manera autónoma sin dirección de nadie ni de nada que no sea su dirección intrínseca.

Zenteno Duran María Elena (2017) La autoestima se articula en base a tres componentes:

- **Componente cognitivo:** Es el autoconcepto personal, la descripción que tiene cada uno de sí mismo en las diferentes dimensiones de su vida. Incluye la opinión que se tiene de la propia personalidad y conducta, así como las ideas, opiniones, creencias sobre sí mismo. El autoconcepto: ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.
- **Componente afectivo:** Supone un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, la respuesta afectiva ante la percepción

de uno mismo. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros.

- **Componente conductual:** Es el proceso final de la valoración anterior, que se plasma en la decisión en intención de actuar. Lógicamente, nuestras acciones vendrán muy determinadas por la opinión que tengamos de nosotros mismos y del esfuerzo que estemos dispuestos a realizar para conseguir el reconocimiento (propio y de los demás) por nuestras acciones.
- El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

Nathaniel Branden (1995). Hace referencia de que cuanto mayor confianza tengamos de uno mismo vamos a decir que soy bueno en lo que hago, y de que no tener la suficiente experiencia probaría con todas las habilidades que se posee y necesite. Además, también nos habla teniendo certeza vamos a poder afrontar los anhelos que deseamos alcanzar.

- **A nivel personal significa:** Que las personas tenemos la capacidad de alcanzar todo lo que nos proponemos en los diferentes ámbitos de la vida, ya sea dentro de la sociedad, en lo laboral y en nuestra familia, pero cuando no tenemos la confianza suficiente en que vamos a poder desarrollar nuestras habilidades, nos sentimos inseguras e incompetentes ante los demás.

- **En el ámbito profesional:** Cuando las personas no poseen una buena autoestima, no son capaces de poder dirigirse ante un público por temor o desconfianza a que las opiniones que puedan emitir no sean consideradas o tomadas en cuenta y por lo contrario se sientan rechazadas.
- **Confianza para afrontar los desafíos de la vida:** En la vida se nos presentan muchos obstáculos o desafíos que tenemos que saber afrontar, por ello debemos de tener la suficiente confianza y certeza en sí mismo, lo que nos permitirá estar seguros que saldremos adelante pase lo que pase.
- **Aceptación de uno mismo:** Creerse valioso independientemente de sus logros y fracasos, de lo que son, de lo que hacen y de lo que tienen.
- **Sentirse a gusto en la propia piel:** Aceptar nuestro cuerpo aun con sus dificultades, cuidarlo, alimentarlo sano y equilibradamente.
- **Respeto hacia uno mismo:** Significa tener una actitud positiva, hacia tu derecho de ser y vivir.

I. Dimensiones de la autoestima

Mónica Válek de Bracho (2007), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes.

- Autoestima en el área personal, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, su productividad, importancia y dignidad, lleva un implícito juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.
- Autoestima en el área académica, es la evaluación que el individuo hace y mantiene en relación sobre sí mismo, en relación con el desempeño en el ámbito escolar.
- Autoestima en el área familiar, es la valoración que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, su productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.
- Autoestima en el área Social, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, su productividad, importancia y dignidad, lleva un implícito juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Fonseca R. 2018) Si bien es cierto existe en el individuo una valoración íntegra con respecto de sí mismo, la cual le permite considerarse querido, valioso y aceptable, de sentirse satisfecho y conforme de ser como es, o, por el contrario, que presente un sentimiento de sentirse una persona no querido, poco importante, ni aceptado por sí mismo.

- **Dimensión física.** En esta dimensión se considera tanto al hombre como la mujer, por el solo hecho de sentirse por su físico atractivo, fuerte y con capacidad para defenderse.
- **Dimensión social.** Considera el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los demás, el sentimiento de pertenencia, es decir, forma parte de un grupo. Además, tiende a relacionarse ya que se siente capaz de enfrentar situaciones las mismas que serán exitosas, es decir es capaz de tomar decisiones, tener iniciativa y tornar una relación con una persona del sexo opuesto.
- **Dimensión afectiva.** Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; de buen o de mal carácter; generoso o tacaño; equilibrado o desequilibrado.
- **Dimensión académica.** Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida

escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

- **Dimensión ética.** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando los ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

J. Los seis pilares de la autoestima

Branden (1995)

Vivir consiente - vivir en el aquí y el a hora: Conocerse a uno mismo, aceptar nuestros errores y buscar dar solución, vivir para hoy, para el presente y el ahora, no dejar para mañana lo que puedes hacer hoy. Asumir retos y saber enfrentarlos, descubrir lo que falta por vivir.

Aceptarse a uno mismo: Aceptarnos tal y como somos, con nuestras debilidades y virtudes, de esta manera nos conocemos y descubrimos mucho de nosotros, y por ende mejorar y llegar a ser mejores como se desea y poder alcanzar la felicidad.

Autorresponsabilidad: Aceptarla responsabilidad de uno mismo: Significa que somos los únicos responsables de nuestros actos, de nuestro comportamiento y decisiones que tomemos, somos los únicos responsables de querer alcanzar nuestra felicidad.

Autoafirmación: Ser coherente: Socialmente aceptada, dejando de lado quienes No debemos de inclinarnos a tener un comportamiento de una forma realmente somos.

Vivir con propósito- Vivir con visión: Vivir con propósito, significa trazarnos una meta. Permite que actuemos cada día y que lleguemos a alcanzar nuestro objetivo, esto nos permite sentirnos felices y realizado, nos permite sentir más confianza y capaces de nuestra propia valía.

Integridad personal: Nunca faltar a nuestros valores. Cuando nuestras creencias, valores e ideales están integradas en nuestra rutina los honramos y los respetamos diariamente podemos desarrollar una autentica autoestima.

K. Estados de la Autoestima

Ross (2016) refiere una persona puede tener autoestima derrumbada, vulnerable y fuerte.

- Autoestima derrumbada: es el estado de la persona que no se aprecia a sí misma, se odia a sí misma. Se observa que tanto la edad como el género cambian la posición en el mapa de la Autoestima: mientras que para la autoestima el exceso de peso puede ser una anti hazaña muy grave, para el hombre de edad

el exceso de peso no lo es, pero sí lo es el no alcanzar cierto éxito en la vida que considera importante

- Autoestima vulnerable: aquí la persona se respeta a sí misma, pero tiene una autoestima frágil, a la posible llegada de anti hazañas (derrotas, vergüenza, motivos de desprestigio) y por eso siempre está nervioso y utiliza mecanismos de defensa. Un típico mecanismo de protección consiste en evitar tomar decisiones: en el fondo se tiene demasiado miedo a tomar la decisión equivocada.
- Autoestima fuerte: la autoestima fuerte es la de aquellos que tienen una buena imagen de sí y fortaleza, menor miedo al fracaso. Son las personas que se ven humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas. Puede animarse a luchar con todas sus fuerzas para alcanzar sus proyectos porque, si le sale mal, eso no compromete su autoestima. Puede reconocer un error propio justamente porque su imagen de sí es fuerte y este reconocimiento no lo compromete.

L. Cómo podemos mejorar nuestra autoestima

Ross (2016) refiere si tienes una autoestima baja o regular y quieres mejorarla a continuación te dejamos algunos consejos que puedes comenzar a aplicar en tu vida.

Quererse. El quererse a sí mismo es una de las mejores medicinas que existen para aumentar la autoestima. Si sólo nos fijamos en nuestros defectos y en lo que no hacemos de forma correcta

viviremos decepcionados y frustrados con nosotros mismos. Por ello, tenemos que prestar más atención a aquellos que nos hace especial y únicos y que además se nos da fenomenal hacer.

La perfección es enemiga de la autovaloración. La perfección no existe como tal, siempre habrá algo que no sepamos hacer del todo bien. El ser extremadamente crítico no nos beneficiará y entorpecerá nuestra autoestima y nuestro amor a nosotros mismos.

Tomar los fracasos de forma constructiva. Todo el mundo se equivoca y nosotros también nos tenemos que permitir hacerlo, pues si no nos equivocamos jamás podremos aprender como es debido. Hay que ver los errores como fuentes de aprendizaje y no como ataques personales.

Metas realistas. Tenemos que ser capaces de ponernos metas que sí son viables y que somos capaces de cumplir tanto a corto como a largo plazo. Si no se hace de esta forma sólo nos creará malestar y una vez más no estaremos contentos con nosotros mismos.

Sentirse orgulloso. Hay que sentirse orgulloso de lo que somos y hemos conseguido en nuestra vida porque ha sido fruto de nuestro esfuerzo y dedicación única y exclusivamente.

M. Factores que determinan la autoestima

Navarro, Tomas y Oliver (2005) refieren que tanto la autoestima alta como la baja, están relacionadas con la educación que hayan recibido los padres de familia.

En este caso es importante recordar el tipo de educación que se les brinda a los hijos, hay padres que se muestran muy exigentes y quieren mantener el control y la organización en los hijos, no muestran afecto, y sobre todo hay falta de comunicación. Estos padres son muy autoritarios. Así como hay padres autoritarios también tenemos los padres de estilo equilibrado, es decir son los padres que dan afecto, pero que también exigen. Finalmente se encuentran los padres permisivos los que sobreprotegen y son poco consistentes en cumplir normas, lo que vulnera la conducta de los hijos - Hay investigaciones que han determinado que cuando un niño presenta autoestima alta es porque los padres mantienen una autoestima más equilibrada.

N. Factores que influyen en la autoestima:

- **La familia y los amigos.** Nuestros padres van a ser los encargados de forjar nuestra autoestima desde que nacemos. Si ellos no lo tienen presente pueden afectar de forma negativa con las etiquetas o comentarios que nos asignan al dirigirse a nosotros: “eres tonto” o “eres un niño desobediente” son algunos ejemplos comunes.

Conforme el niño va creciendo, su autoestima se irá fortaleciendo o debilitando en base a estas etiquetas, que al igual que sus padres le pondrán sus profesores y amigos.

- **Alcance de metas y objetivos.** Para gozar de una buena autoestima algo muy importante que tiene que existir en nuestra vida son las metas y objetivos.

Conseguir algunos de ellos nos dará la confianza que necesitamos y además aumentará la percepción positiva que las personas tienen de nosotros, lo que a su vez influirá positivamente.

- **Atención que se recibe.** El ser aceptado y respetado por las personas que nos rodean también nos ayuda a desarrollar un tipo de autoestima, en este caso de tipo alto.

Por otro lado, el recibir interés por las personas que te importan también es otro elemento a tener en cuenta y que ayudará a formar la autoestima.

O. Importancia de la autoestima

Según Torres (1996). Las personas que poseen buena autoestima contribuyen a:

- **Superar sus dificultades personales.** Cada persona que tiene autoestima puede enfrentar y buscar solución a sus fracasos y problemas.
- **Facilitar el aprendizaje.** Las personas que poseen buena autoestima se sienten bien consigo mismo, por eso se motiva para aprender. Expresa su voluntad para hacerlo.
- **Asume su responsabilidad.** Todas las personas que tienen autoestima ponen mucho interés y cuidado en realizar lo mejor posibles sus trabajos. Esta actitud dice mucho de ellos.

- **Determina la autonomía personal.** Las personas que tiene autoestima se trazan metas y retos con la seguridad que podrán alcanzarlos.
- **Posibilita una relación saludable.** Toda persona con autoestima tiende a tener muy buenas relaciones con su entorno social, familiar y de trabajo, por ello le prestan atención respeto y aprecio.
- **Apoya la creatividad.** Una persona creativa confía en sí mismo y en sus capacidades.
- **Construye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona.** Las personas con autoestima se desarrollan íntegramente. Con alto amor propio llegan ser lo que desean, alcanzan lo que anhelan, y ofrecen al mundo una parte de sí mismo.

P. Importancia de la autoestima en nuestras relaciones.

En una relación, cada una de las personas tiene un nivel de autoestima que los diferencia, de esta autoestima va a depender su felicidad o fracaso.

Cuando las personas tienen buena autoestima comunican sus problemas para buscar una solución siempre que exista el respeto, la empatía y apoyo.

Sin embargo, cuando las personas poseen una baja autoestima, estos prefieren callar los sus problemas, por el temor de no llegar a buscar una solución y poder resolverlos, tiene miedo de ser rechazados, estas personas siempre están dependiendo de sus parejas o amigos.

No toman sus propias decisiones sin tener la aprobación de los demás.

Todas estas conductas pueden llegar a causar malestar en los demás.

Sus celos, su poca capacidad y la inseguridad suelen cansar a las demás personas y por ende se presentan los conflictos, por no poder hablar abiertamente por tener temor a ser rechazados. Así mismo las personas con autoestima baja son manipuladoras.

Cuando en una relación, una persona tiene su autoestima inflada y la otra la tiene baja, puede darse con facilidad, algún tipo de abuso, ya sea físico, sexual, emocional o psicológico.

Esta situación se ve con mayor claridad, en las relaciones de pareja. Una relación entre personas con autoestima inflada, es una lucha constante por demostrar quién es el mejor y quién tiene mayor poder y control sobre el otro.

Q. Áreas de la autoestima

Gómez (2016)

- **Autoconcepto laboral:** abarca la concepción de uno mismo como trabajador, formado a partir de todas sus experiencias éxitos y fracasos.
- **Autoconcepto social:** incluye sentimientos de uno mismo en cuanto a la amistad, y es consecuencia de las relaciones sociales, de su habilidad para solucionar problemas y de la adaptación y aceptación social.
- **Autoconcepto personal y emocional:** el equilibrio emocional, la aceptación de sí mismo, la seguridad y la confianza en sus posibilidades.

- **Autoconcepto familiar:** sentimientos como miembros de la Familia.
- **Autoconcepto global:** es la valoración general de uno mismo y se basa en la evaluación de todas las áreas.

R. Valores primordiales de la autoestima

- **Nuestra Valía:** Queda demostrada por el sencillo hecho de que, si nos proponemos, somos capaces de mejorar, aprender y progresar en todos los sentidos. Todos somos genios en potencia, según el campo o el entorno nos motive o interese lo suficiente, tenemos la posibilidad de empezar a serlo en cualquier momento o etapa de nuestra valía.
- **Nuestra Importancia:** Todos somos únicos e irrepetibles; ser consciente de nuestra importancia significa darnos cuenta, de que, por ser personas y seres creados a semejanza creados por Dios, tenemos la capacidad de marcar una diferencia tanta en nuestra vida y en nuestras relaciones con los demás y en cualquier momento de nuestras existencias.

S. Factores que dañan la autoestima

Según Isabel Aoun Gonzales (2012)

La autoestima se constituye desde la infancia y se consolida en gran medida durante la adolescencia. Sin embargo, nunca es tarde para trabajar en ella, y mejorar nuestra calidad de vida. En efecto sus niveles fluctúan en la vida adulta.

Dentro de los factores que dañan la autoestima tenemos:

- La autocrítica constante
- Compararse con los demás
- No poner límites
- No practicar la asertividad
- Descuidar la mente y el espíritu
- Rodarse de personas tóxicas
- Establecer relaciones de dependencia emocional
- No tener metas, objetivos o proyectos personales
- No responsabilizarse de las propias emociones
- Mantener diálogos negativos

Reconstrucción de la autoestima

Hablar de cambios en la autoestima implica que puede existir la concepción de lo que es saludable o aconsejable en lo referente a lo que es este constructo, ya que la autoestima es aprendida y, como tal, siempre es susceptible de cambios y de mejora, de ser modificada y reaprendida, desde las personas con más graves y crónicas patologías hasta aquellas que presentan una autoestima sana. (Cardenal Hernández 1999). De Gasparin (2010). Refiere que, aunque se pase o se haya pasado por situaciones difíciles o se haya dañado la autoestima siempre es posible reconstruirla o mejorarla.

Elementos que se consideran significativos para la reconstrucción de la autoestima.

- **Reconciliarse con el pasado y vivir el presente**

La barrera principal para la reconstrucción de la autoestima, es vivir

en el pasado lleno de culpas , resentimientos, desgracias (Rodríguez Estrada 1988), el problema no es recordar el pasado el problema es cuando las personas se empeñan en vivir en el y revivirlo como si estuviera existiendo en el presente, cuando repercuten el hoy y en ahora al volver a vivir los sentimientos negativos que es necesario sanar, debido a que no solo abarcan el pasado, sino consumen gran parte del presente.

- **Asertividad.**

Mruk (1999), asertividad se asocia a una fuente básica de autoestima y el éxito al valorarse uno mismo, al disponer la capacidad para defender los propios derechos o valores. También considera que las personas cuentan con esta capacidad, se relacionan mejor socialmente y satisfacen sus necesidades con más frecuencia, además, reduce el impacto de factores que dañan la autoestima, así como ayuda a evitar situaciones que la perjudican.

- **Resolución de problemas,**

La resolución de problemas es un elemento que va de la mano con el asertividad, Es la habilidad de afrontar adecuadamente los problemas que sobre viene en la vida, Tener esta habilidad produce mejores resultados en las relaciones con los demás y por consiguiente en el sentir con uno mismo.

Betnar (1989, citado por Mruk 1999), sostiene que una forma de aumentar las habilidades de manejo y facilitar el desarrollo de conductas que facilitan la posibilidad del éxito, consiste en ayudar

a las personas a resolver mejor sus problemas

- **Valores**

Un valor es lo que se considera, importante, digno y estimable y necesario, es lo que hace a uno mismo sentirse bien y valioso, es todo aquello que con el tiempo se va amando, cuidando y trabajando, pero para que un valor lo sea realmente, es forzosamente importante creerlo, decirlo y actuarlo de manera constante y repetida (Rodríguez Estrada 1988).

Lo más importante al vivir los valores es considerarse una persona valiosa para lo que uno diga y haga, sea por uno mismo o por y por valor propio, por lo tanto, vivir valores que satisfagan nuestras necesidades reconstruye la autoestima (De Gasperin 2010)

- **La autoaceptación**

Para Gíl Martínez (1997), la autoaceptación es la conciencia del propio valor, la confirmación de la propia dignidad personal y el sentimiento de no avergonzarse de uno mismo., es admitir que no somos perfectos, es estar consciente que algunos sueños nunca llegarían a ser totalmente realidad, pero no por eso hay que subestimarse considerarse menos valioso por no hacerlo realidad.

La autoaceptación es la habilidad de reconocer los pensamientos, emociones, recuerdos, características físicas, rasgos de personalidad, actitudes o conductas, sean positivas o negativas. Es un recurso necesario para la autoestima positiva.

T. Etapas de la autoestima

- **Etapa de confianza básica contra desconfianza.** Es la etapa en la que la autoestima queda conformada, según sea esta, así llevara la confianza, la fe, la aceptación de sí mismo y hacia los demás. La satisfacción de obtener logros les dará la seguridad necesaria para “arriesgarse” a dar el siguiente paso. Las crisis, las depresiones ansiedades serán constructivas y no destructivas. En esta etapa el niño está para recibir, no para dar, empieza a tener autocontrol fuerza de voluntad. Se atreve y no se recuerda que es importante alentar lo positivo.
- **Etapa lúdica de 4 a 6 años aproximadamente.** Dirige su voluntad a un propósito Juego, hace y deshace, construye y destruye, compone y descompone, todo esto le va produciendo seguridad”.
- **Etapa industria contra inferioridad.** Aquí su autoestima lo lleva a ser responsable, es cooperativo en grupo, despierta su interés por aprender (es importante reforzar cada logro que tenga).
- **Etapa de identidad.** Etapa de crisis en donde se cuestionan las etapas anteriores. La persona se vuelve egoísta solitaria, cambio de carácter, algunas veces está feliz, otras enojadas. En esta etapa puede aclarar, recuperar y fortalecer su autoestima.(Darle comprensión, respeto y ayuda.
- **Etapa identidad contra aislamiento.** La persona es madura y

busca trascender, son creativas, productivas, consolidan su familia. Hay una total proyección del ser humano a relacionarse, en caso contrario las personas se encuentran estancadas, no aman, no son creativas ni productivas, no se han encontrado a sí mismo. Su autoestima es Baja con todas sus consecuencias.

- **Etapa de integridad contra desesperación.** En esta etapa se lleva a cabo la integración de todas las anteriores. Aquí la fe, seguridad, armonía, espiritualidad y el orden dan sus frutos, los valores sus premios de amor, bondad paciencia, etc., el individuo vive más consciente y plenamente. Pero en la adolescencia además de influir estas circunstancias, los adolescentes se ven afectados por diversos factores que los hacen más susceptibles de sufrir una autoestima pobre, ya que las siguientes condiciones son fuentes de sentimientos de inseguridad, desarrollo tardío, atractivo físico, clase social de la familia, zona de residencia, pertenecía a una minoría étnica o religiosa.
- Además de la importancia de superar de forma favorable cada una de las etapas del desarrollo psicosocial con el concepto de uno mismo está la orientación hacia el éxito o hacia el fracaso. Los proyectos o trabajos que se realice, por ejemplo, las tareas escolares, o profesionales, se realizan con la idea de que todo saldrá bien (orientado hacia el éxito o con la certeza de desastre seguro). Estas expectativas están ligadas a la autoestima.

U. Comportamiento que expresa autoestima

Douglas (1992) Según nuestro comportamiento se refleja nuestra autoestima.

Branden (1995). Una persona con buena autoestima lo expresa en su comportamiento y expresiones corporales. Siempre debemos tener actitudes positivas.

V. Beneficios de la Autoestima

Mckay y Fanning (1999). Los autores nos hablan que uno de los beneficios de la autoestima es el tener una buena salud mental y equilibrio emocional, es el resultado de un buen desarrollo de la persona. Por otro lado, las personas que no se han desarrollado su autoestima presentan estados de ansiedad.

Otro beneficio de la autoestima es ser competitivo en las relaciones interpersonales y dentro del entorno social. Así mismo los autores han señalado que un pobre ajuste social que se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiesta en los niños y adolescentes de varias formas.

No se les considera como personas líderes, son personas que tienen temor a participar de una clase.

En reuniones sociales no pueden expresar sus opiniones, ni defienden sus derechos.

Un tercer beneficio de la autoestima es el rendimiento en la escuela. Se sabe que los alumnos que tienen buena autoestima son exitosos,

tienen mejor sentido de su valía personal y suelen sentirse muy felices consigo mismo.

Las relaciones recíprocas, “es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima.

Por consiguiente, se puede indicar que los beneficios de la autoestima incluyen un mayor control sobre los pensamientos, emociones e impulsos, un momento de su responsabilidad sobre la vida y las consecuencias de sus actos, una mejora notable en la noción de los esquemas corporales al entrar en contacto con el cuerpo haciéndose consciente de sí mismo, una mejora en la estima hacia los demás miembros de su familia, compañeros de clase y amigos.

W. Factores que inciden en el desarrollo de la Autoestima

Según Alvares L y otros (2007), Los adolescentes, y las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los emocionales, socioculturales, económicos, y la comunicación con otras personas.

- **Factores emocionales.** Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un joven tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar

retos de mejor manera.

En cambio, el adolescente que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas. La idea que tiene el joven de sí mismo es, en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres.

- **Factores socio- culturales.** La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.
- **Factores económicos.** Desde el comienzo de la escolaridad, los adolescentes vulnerables están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, por lo que

las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios. “En pocas palabras, el fracaso escolar es una experiencia común para estos jóvenes; consecuentemente, muchos de ellos tienen un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales. Es indiscutible que ellos precisan de mejores ambientes y más inversión, pero es indispensable motivarlos y guiarlos hacia sus intereses de mejor manera. Sobre todo, las escuelas tienen que proporcionar una atmósfera que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respecto de sí y a un sentimiento de identidad cultural.

Autoestima para Padres

Hidalgo, (1999). Los padres son los primeros modelos significativos de la conducta social-afectiva para los hijos, son los que transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, a través de información, refuerzos, castigos y sanciones comportamiento y modelaje de conductas interpersonales.

La autoestima de algunos padres es a menudo baja, porque muchos juzgan su comportamiento y su tipo de familia por modelos que son mitos. La mayoría de los padres se preocupan por la autoestima de sus hijos y están dispuestos a ejercer acciones para poder fomentarla. Sin embargo, podría afirmarse de manera muy simple que, si los padres no

tienen una autoestima alta, sus hijos tampoco la tendrán.

Elementos que desfavorecen la alta autoestima en los padres

Enfrentarse a la realidad de la vida familiar resulta ser más compleja por cuanto es bastante difícil diferenciar entre lo que es necesario hacer, lo que se hace y lo que se quiere hacer.

Muchos padres creen que la vida familiar era mejor en el pasado. Esta idea refleja la ausencia de cambios fundamentales al interior de ella y ser consecuentes con los cambios en la familia moderna”. “La realidad es que la gente no suele ser sincera sobre lo que ocurre realmente en su familia. La autoestima de los padres es a menudo baja porque muchos juzgan su comportamiento y su tipo de familia por modelos que son mitos sobre cómo funciona la familia. Si su vida familiar está lejos de ser satisfactoria, es fácil suponer que el resto del mundo lo está haciendo mejor, porque sólo vemos lo que las otras familias quieren que veamos.

Cómo saber si posee una buena autoestima como padre

La autoestima de los padres está directamente relacionada con la satisfacción que se obtiene del hecho mismo de ser padres y de su vida familiar en general.

Se tiene una autoestima baja como padres si en general se experimentan a menudo, casos como los siguientes:

- Se deprimen fácilmente (sentimientos; de tristeza, energía baja, etc.) cuando están en casa, incluso cuando los demás parecen sentirse bien.

- Se evitan realizar actividades con toda la familia por las molestias que ello conlleva.
- Ambos padres, no están de acuerdo con temas que conciernen a los niños, así que evitan discutirlos.
- Tienen la impresión de que sus hijos manejan su vida.
- A menudo no saben cómo manejar a los niños. Cuando intenta solucionar problemas complejos siente ansiedad y espera que nadie adivine que no sabe lo que está haciendo.
- Siempre sienten la necesidad de controlar absolutamente todo por miedo a que sus hijos se les salgan de sus manos.
- Nadie en la familia parece hacer las cosas bien o por lo menos como ustedes lo desearían y entonces, ustedes, o uno de ustedes se ve obligado a hacer cosas que desearía que hicieran otros.
- La lista de responsabilidades como padres se hace cada día más larga, pero la vida compleja moderna hace que los padres carezcan posiblemente, de motivación para cumplir con su deber. Con frecuencia tienen la sensación que los están exprimiendo.

Cómo aumentar la autoestima como padres

En situaciones complejas como la vida familiar no hay normas estipuladas. Sin embargo, es claro que podríamos encontrar formas para experimentar más satisfacción en la vida familiar, lo cual hace que la labor como padres deje de ser un misterio o algo altamente imposible de superar.

La lista de sugerencias que se propone son modelos de inspiración y susceptibles de ser mejoradas y/o adaptadas según casas particulares de su vida familiar. Si funcionan en su casa, su autoestima aumentará ya que este concepto no es otra cosa que moverse por la vida con un sentimiento de bienestar y satisfacción.

- Pasen tiempo a solas con cada uno de sus hijos siempre que puedan para poder satisfacer sus necesidades, evitando así que se distraigan con la satisfacción de necesidades de cada uno de los miembros de su familia al mismo tiempo. Este es el método más importante y el menos utilizado para amentar la satisfacción en la vida familiar.
- Planifique su vida familiar para no desaprovechar las oportunidades que generan grandes satisfacciones. Una buena planificación es imprescindible en las familias con poco tiempo libre, es decir en la familia moderna.
- Establezca tradiciones familiares, cada mes o año. Esta alternativa es especialmente importante por cuanto ella reporta recuerdos agradables para todos los miembros de la familia, además, porque están enmarcados con sentimientos de unidad y satisfacción.
- Divida sus metas en etapas, para que avance todos los días en la dirección adecuada. No las proponga a su familia hasta que estén seguros de que pueden alcanzarlo.
- Olvide los mitos de la vida familiar. Así el enfado no es otra

cosa que poder satisfacer sus necesidades. Si prefiere puede dejarles notas expresando sus enfados. Recuerde que la comunicación es un elemento vital en la vida del hombre.

Aprenda a decir no. Muchos padres no saben ser asertivos, lo cual produce sensaciones de ser manejados por los demás en el núcleo de la vida familiar. Saber decir “no” implica serenidad y cordialidad por cuanto no se trata de decir no sin ninguna razón, sino porque a esta palabra le subyace una necesidad particular.

Cómo influye la autoestima de los padres en la de los hijos

Afortunadamente, si los padres pueden aumentar su autoestima, también podrán hacerlo sus hijos, así el esfuerzo siempre merece la pena.

El único principio básico está relacionado con la satisfacción y bienestar de los padres. Este tipo de padre está casi siempre de buen humor, tranquilo, escucha a sus hijos, se ríe a menudo, se alegra de sus éxitos, tiene clara responsabilidad como padre.

Los padres con autoestima alta encontrarán soluciones a problemas graves porque tienen una visión optimista del futuro. Los padres creativos en las soluciones generan modelos básicos en la vida familiar.

Rol del padre

(Fernández y Camacho, 2000, citado por Vega, Ll. 2017). El término “rol de padre” se va a entender como una serie de conductas que a la vez son expresados y definen la posición de los padres.

Gonzales, (2012). El rol del padre no solo refiere de energía y tiempo, sino que además tiende a condicionar mucho de otros factores significativos de la persona, como el trabajo, las relaciones sociales o el tiempo para unomismo.

El rol de los padres ocupa un lugar central en la identidad adulta, y es un ingrediente esencial de la autoestima.

Funciones de los padres

Los padres van a desempeñar funciones de crianza, protección y cuidado de sus hijos en donde se incluye cuidar la salud, alimentación y desarrollo psicosocial, hasta lograr proveer unas buenas condiciones que permita al niño brindarle vestuario, educación y tiempo para las actividades recreativas (Navarro y Bernasconi 2000).

El papel del padre y de la madre va ayudar a fortalecer la autonomía de sus hijos brindándole herramientas para que cuando sea adulto se logre cuidar de sí mismo. Cuando los padres llegan a tener presencia en la vida de sus hijos la calidad de vida tiende a desarrollarse de mejor manera en sus diferentes áreas como son la educación, la salud física y mental, menos dificultades de conductas y una mayor autoestima. (Cortez,2014, citado por Vega, LI, 2017).

Autoestima en la etapa de la paternidad y la maternidad

Del Mar, 2011, citado por Vega, LI 2017. Para lograr una buena autoestima en los padres se tiene que lograr que acepten sus propias limitaciones, por consiguiente, cuando un padre no tiene una

autoestima alta, no podrá enseñar a sus hijos a poder tenerla. La mayoría de padres no pueden distinguir con facilidad cuando sus hijos tienen un problema ante ello y con el paso del tiempo los padres pueden tener una sensación de fracaso, y desarrollará una baja autoestima.

Dentro del hogar los padres tienen una idea que su responsabilidad es evitar alguna acción negativa hacia sus hijos, por ello los que tienen una baja autoestima y poca motivación para sentirse satisfecho con su propia imagen mental no sabrá como guiar y corregir las conductas de sus hijos, lo cual lo llevará a una incapacidad de lograr vivir una vida plena y satisfactoria.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El diseño No experimental de corte transaccional alude al proceso de recolección de datos que permita al investigador lograr la validez interna de la investigación, es decir, generar un alto grado de confianza en las conclusiones generadas, conclusiones que van en consonancia con los objetivos establecidos. En ese sentido, el diseño constituye el área, el contexto, el entorno, la dimensión espaciotemporal que se convierte en fuente de información para el **investigador**.

(Marisol Hernández).

M.....→ O

M = Muestra O = Variable

3.2 Población y muestra

- **La población muestral:** conformada por los 70 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Morí 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 35 padres, según los criterios se estableció aplicar el instrumento a un padre por cada alumno.
- Tamayo, T y Tamayo, M (1997), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de la población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.
- Tamayo, T y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se forma de la población para estudiar un fenómeno estadístico. (p38)

3.3 Definición y Operacionalización de la Variables e Indicadores.

Definición Conceptual: Entendida como la autoevaluación que una persona hace y trasciende con respecto a sí misma, expresando una actitud de aceptación que indica la medida que una persona cree ser valorado, competente, digno y exitoso. En síntesis, la autoestima vendría a ser un juicio personal sobre la valía que expresa una persona con respecto de sí misma. Coopersmith, S. (1996). Asimismo, la autoestima es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su valor general. La autoestima se basa en la capacidad cognitiva de los niños, cada vez mayor, para describirse y definirse a sí mismos. Papalia, D. (2009).

Definición Operacional (D.O.): El nivel de autoestima fue evaluado a través de la Escala de Autoestima de Coopersmith forma C, versión adultos que tiene consideración de las siguientes sub escalas:

Sí mismo, Social y Hogar.

Operacionalización de la variable

VARIABLE	ESCALA	ITEM	TOTAL
AUTOESTIMA	Si mismo general	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25	13 ítems
	Social pares	2,5,8,14,17,21	06 ítems
	Hogares padres	6,9,11,16,20,22	06 ítems
TOTAL			25 ítems

Fuente: Ítem de corrección de inventario de autoestima de Stanley Cooper Smith- Versión adultos, 1967

Niveles de autoestima

Puntaje total	Sí mismo	Social	Hogar	Niveles
0 a 24	0.2	0.1	0.1	Nivel Bajo
25 a 49	3.5	2.3	2.3	Nivel Medio Bajo
50 a 74	6.8	4.5	4.5	Nivel Medio Alto
75 a 100	9.13	6	6	Nivel Alto

Fuente: Ítem de corrección de inventario de autoestima de Stanley Cooper Smith- Versión adultos, 1967

3.4 Técnica e Instrumento

Técnica: Encuesta

Instrumento: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith
versión adultos forma C.

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Título: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión
Adultos

Autor : Stanley Coopersmith

Publicación : San Francisco Estados Unidos (1967)

Administración : Individual y colectiva

Duración : Aproximadamente 20 minutos

Destinatarios : de 15 años en adelante

Materiales : Cuadernillo de Aplicación Normas de Aplicación
Protocolo de registro

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Stanley Coopersmith 1967, reportó la confiabilidad del inventario a través del test retes (0.88), respecto a la confiabilidad en nuestro medio, en las investigaciones realizadas no se han encontrado antecedentes relacionados a la aplicación de la prueba; a parte de la que se realizó en 1975 por María Isabel Panizo citado por MATOS en 1986, quien utilizó el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue 0.78.

3.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y figuras. El procedimiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2013.

3.7 Principios Éticos

Para esta investigación se tuvo en cuenta siguientes principios éticos: Se tomó en cuenta la protección a las personas que colaboraron con la investigación ya que no solamente se contó con su participación voluntaria y disposición de información sino también se respetó sus derechos fundamentales como son la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. La investigación estuvo direccionada a asegurar el bienestar de las personas participantes valiéndose del principio de beneficencia y no maleficencia dado a que se buscó reducir posibles efectos que causen daño a la integridad y maximizando los beneficios, así mismo se tomaron las precauciones necesarias para otorgar un sentido de equidad y justicia a todos los participantes como también el derecho de acceso a sus resultados. Cumpliendo con las normas deontológicas esta investigación se llevó a cabo con integridad y rectitud, evaluando y declarando posibles daños y beneficios potenciales para los participantes. Se dispuso contar con el consentimiento informado solicitándoles su autorización; previo a la aplicación de instrumentos se les explicó los objetivos de la investigación teniéndose en cuenta el anonimato de los encuestados desde el inicio recalcándoles que la información obtenida será exclusivamente para fines de investigación y no serán expuestos con fines de perjuicio.

IV.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.- Resultados

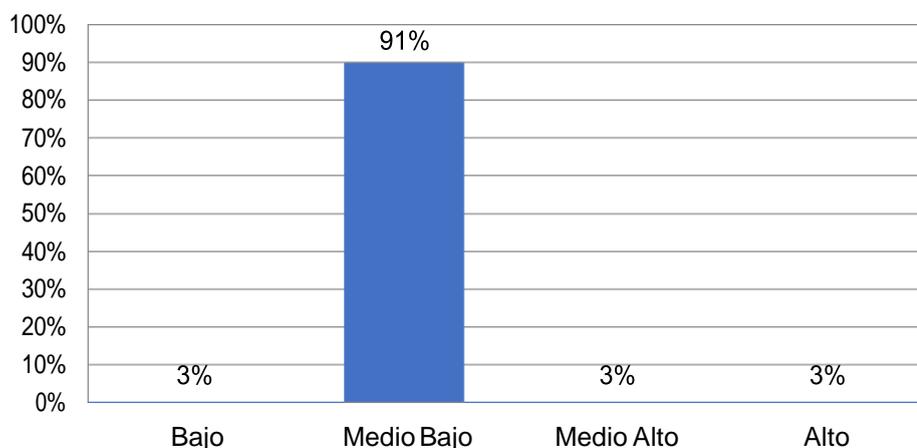
TABLA I

Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	1	3%
Medio Bajo	32	91%
Medio Alto	1	3%
Alto	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente. Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión adultos forma C (1975)

Figura 1. Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.



Fuente. Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión adultos forma C. 1975

Descripción. En la Tabla I y figura 1, se obtiene que los padres de familia del primer grado de secundaria de la I. E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, un 3% se encuentra en un nivel Bajo, 91 % en un nivel Medio Bajo, el 3% en un nivel Medio Alto y el 3% se encuentran en un nivel Alto de autoestima.

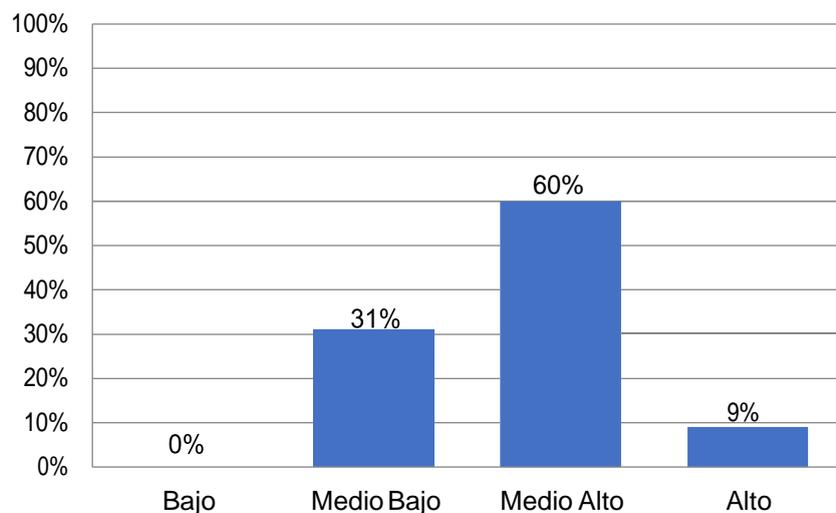
TABLA II

Nivel de autoestima en la Sub escala de Sí mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	0	0%
Medio Bajo	11	31%
Medio Alto	21	60%
Alto	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión adultos forma C. 1975

Figura 2. Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.



Fuente. Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión adulto forma C. 1975

Descripción. En la Tabla II y figura 2, se obtiene que los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, un 0% se encuentra en un nivel Bajo, 31 % en un nivel Medio Bajo, el 60% en un nivel Medio Alto y el 9% se encuentran en un nivel Alto de autoestima.

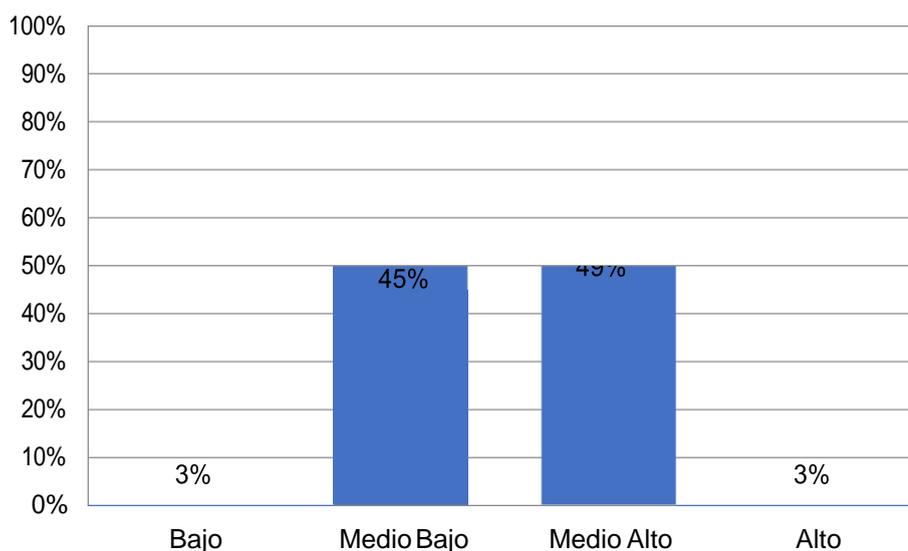
TABLA III

Nivel de autoestima en la Sub escala Social de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	1	3%
Medio Bajo	17	45%
Medio Alto	16	49%
Alto	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente. Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión adultos forma C. 1975

Figura 3. Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.



Fuente. Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión adulto forma C. 1975

Descripción. En la Tabla III y Grafico 3, se obtiene que los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, un 3% se encuentra en un nivel Bajo, 45 % en un nivel Medio Bajo, el 49% en un nivel Medio Alto y el 3% se encuentran en un nivel Alto de autoestima.

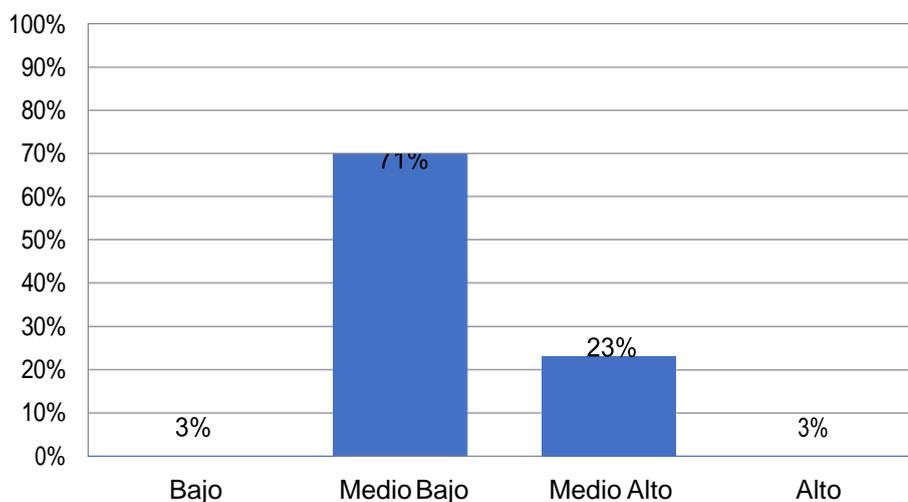
TABLA IV

Nivel de autoestima en la Sub escala Hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	1	3%
Medio Bajo	25	71%
Medio Alto	8	23%
Alto	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente. Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión adulto forma C 1975

Figura 4. Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018.



Fuente. Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión adulto forma C. 1975

Descripción. En la Tabla IV y Grafico 4, se obtiene que los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, un 3% se encuentra en un nivel Bajo, 71 % en un nivel Medio Bajo, el 23% en un nivel Medio Alto y el 3% se encuentran en un nivel Alto de autoestima.

4.2- Análisis de resultados

Cabe resaltar que los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, se encuentran en un nivel Medio Bajo de autoestima, según lo planteado por Stanley Coopersmith (1975), nos refieren que son personas que se caracterizan por ser inseguras, dependen de la aceptación social buscando insistentemente la aprobación, son poco tolerante ante la crítica de los demás, son poco expresivos y optimistas.

Además, tienden a sentir que valen poco y son autoderrotistas. Por otro lado, Branden (1987), refiere que las personas con estos niveles de autoestima en algunas ocasiones suelen sentirse aptos e inútil, acertado y equivocado y manifiestan estas congruencias en la conducta, unas veces actúan con sensatez y otras con irreflexión reforzando de esta manera la inseguridad.

Tabla II y Figura 02, en la sub escala sí mismo los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, prevalece un nivel de autoestima Medio Alto, caracterizándose por revelar la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación podría ser realmente baja Coopersmith (1967). Estos resultados se amparan en lo dicho por Branden (1996) quien refiere que uno de los pilares de la autoestima es aceptarse a sí mismo. Pues manifiesta que es difícil querernos, si no sabemos aceptarnos totalmente. Los sujetos que no logran aceptarse tal cuales son, están condenados a tener conflictos emocionales e interpersonales, no pudiendo alcanzar sus metas. Cabe señalar que estos resultados coinciden con Villegas, S. (2018) quien en su investigación titulada “nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E. 14128 Alto dela

Cruz. la Arena-Piura, 2015, obtiene en la sub escala sí mismo un nivel medio alto de autoestima.

Tabla III y figura 03. En la sub escala social, se obtuvo un nivel de autoestima Medio Alto, lo que significa que las personas que reflejan mayores dotes de habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores ya que existe una aceptación de sí mismo y en lo social. Las personas establecen expectativas sociales de aprobación y receptibilidad, por parte de otras personas, mantiene mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales, así mismo tiene una probabilidad de adaptación normal. Coopersmith (1976). Este concepto tiene relación con lo que plantea Branden (2010), quien sostiene que las personas con niveles Medio Altos de autoestima, se sienten muy confiados, aptos, dignos y aceptados como personas. Estos resultados guardan relación con Paz, Z (2018) quien realizó una investigación para determinar el nivel de autoestima en las madres de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. No 15181 del caserío Terela Distrito de Castilla, obteniendo como resultado en la Sub escala Social un nivel Medio Alto de autoestima.

Tabla IV y figura 04, en la sub escala Hogar se obtuvo un nivel de autoestima Medio Bajo, la cual reflejan habilidades y cualidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia, expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento, se tornan irritables, fríos, impacientes e indiferentes hacia el grupo familiar, expresando una actitud de desprecio y resentimiento.

Estos resultados se amparan en lo dicho por Coopersmith (1976) Está constituida por diversos sentimientos que se tiene en relación al hogar y a las dinámicas que interactúan dentro de este; indica cuan es el grado en que el sujeto se siente aceptado por su entorno familiar; es decir, en qué medida es aceptado, respetado, amado y comprendido por cada uno de los miembros de su familia.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ El nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I. E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018, prevalece el nivel Medio Bajo.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018 prevalece el nivel Medio Alto.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Morí 2018 prevalece el nivel Medio Alto.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Poeta César Vallejo Cura Mori 2018 prevalece el nivel Medio Bajo.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Establecer actividades basadas en las tradiciones familiares con la finalidad de favorecer el bienestar emocional, y crear sentimientos de seguridad e identidad de los padres de familia.
- Solicitar la participación de un profesional en salud mental, para el cumplimiento de las actividades y consejería para que los padres se enfoquen en sus fortalezas.
- Implementar Talleres de interacción dirigido a los padres, docentes y los estudiantes con la finalidad de buscar la comunicación, participación e integración de todos los miembros de la comunidad educativa.

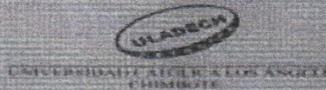
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R (2019). Nivel de autoestima en el personal de la I.E. N°20017 Divino Jesús Castilla-Piura, 2017. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10185>.
- Alcántara, J. (1993). Como educar la autoestima, Barcelona grupo Editorial CEAC.
- Bonet, J. (1997). Se amigó de ti mismo Manual de autoestima, Ed. Sal Terrae.
- Branden, N. (1987) Como mejorar tu autoestima, Ediciones Paidós.
- Branden, N (1995). Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós.
- Castilla, M. (2017). Nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de corrales – tumbes, 2017 .Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología extraído de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9400/autostima_discapacidad_castilla_aleman_mery_lorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz,V.(2015).Autoestimay otivación, extraído de <https://www.google.com/search?q=tipos+de+autoestima+vidal+diaz&oeq=tipos+de+autoestima+vidal+diaz&aqs=chrome..69i57j33.11695j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Fonseca, R. (2018) Autoestima y motivación en el rendimiento académico Tesis para optar el grado académico de: Doctor en educación de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015,extraído dehttp://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf
- Gonzales, A. (2012). Factores que daña la autoestima. “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de Instituciones Educativas públicas de san Juan Bautista - 2013” para optar el Titulo Profesional de licenciado en educación, Especialidad Educación Primaria
- Hernández, C.(1999, citado por Luna, Y. 2013) Taller para el fortalecimiento de autoestima de los padres de familia. México

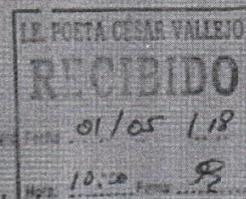
- Herrera, L. (2016). Autoestima y Desempeño Laboral en los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Asia – Cañete, marzo – 2016. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Gestión Pública.http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14550/Carlos_HLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hidalgo. (1999). Revista Científica La familia.info. (2010), Junio 06). Recuperado de <https://www.lafamilia.info/padres-de-familia/la-autoestima-de-los-padres>.
- Inca, L. (2017). Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima). <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1404/TRAB.SUFIC.PROF.%20INCA%20L%c3%93PEZ%2c%20LILIANA%20HAYDE%c3%89.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Larrotta, R., Sánchez, L., & Sánchez, J. (2016). Niveles de autoestima y uso de Estrategias de afrontamiento en personas privadas de la libertad en un centro de Reclusión de la ciudad de Bucaramanga.
- Miranda, N. (2015). Autoestima y su relación con el estrés laboral al personal Administrativo del Gobierno Autónomo descentralizado Municipal del Cantón Palora Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/21879>.
- Mckay, M y Fanning, P. (1999). Autoestima: Evaluación y mejora”. Barcelona. Editorial Martínez Roca S.A <https://es.slideshare.net/Arualed/mckaymatthewautoestima-evaluación-y-mejora>.
- Montoya, M. (2004). Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y Desarrollo humano. México: Pax.
- Navarro, Y Olivares. (2005) Factores que determinan la autoestima. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/autoestima-formacion.htm>.
- Paz, Z. (2018). Nivel de autoestima en las madres de los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. No 15181 del caserío Terela Distrito de Castilla, Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, recuperado <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5216>.

- Ramírez (2016) Relación Autoestima y la depresión en los padres que asisten a la Asociación ayúdanos a ayudar a familiares y personas con discapacidad del distrito de Corrales – Tumbes, 2015. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1488>
- Ross, M. (2016). Mapa de la Autoestima, tres estados de la Autoestima <https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-37.pdf>
- Seminario, E. (2018). Nivel de Autoestima de los trabajadores del Centro de Salud Ayabaca – Piura, 2018. Informe de tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2637/autostima_adultez_seminario_santur_elisa_maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Válek de Bracho, M (2007) Dimensiones de la Autoestima. <https://es.scribd.com/document/348159338/Valek-2007>
- Távora, M. (2019). Niveles de autoestima. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10288/>
- Tineo, D. (2015). Clima social familiar y autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Chulucanas Piura- 2013. Tesis para optar el título Licenciada en Psicología <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/139/>
- Villegas, M. (2018) Nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E.14128 Alto de la Cruz, La Arena-Piura (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Extraído de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5716/Autoestima_Adultez_Villegas_Sandovalence=1&isAllowed=y
- Vega, LI (2017). Autoestima en padres de una organización no gubernamental de Guadalupe, la libertad, recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8744/autostima_padres_vega_plasencia_llipsa_yaquelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zenteno, M. (2017). Autoestima y como mejorarla componentes de la autoestima extraído <http://www.uajms.edu.bo/revistas/wp-content/uploads/2017/09/ventana-cientifica-vol8-espacio-digital2-t6>.

ANEXOS



Escuela Profesional de Psicología



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONSTRUCCION NACIONAL"

Piura mayo del 2018

Sr. Wilson Ricardo Dávila Calderón

Director de la I.E. Poeta Cesar Vallejo Cura Mori - Piura

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para saludarlo, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Angeles de Chumbote" ofrece a sus alumnos, se propicie la participación más estrecha con las instituciones.

En este sentido la alumna Ruth Isolina Rivera Roncal, matriculada en el VIII Ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios, con código Universitario 0823132006, solicita permiso a Usted para que realice su Proceso de Investigación (Tesis) "Autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer año de secundaria" en la Institución que Usted dignamente dirige.

Agradeciendo la atención que se brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Ruth Isolina Rivera Roncal

Mg. Pa. Susana Volisquez Tomoche
COORDINADOR ACADÉMICA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ADULTOS

NOMBRE: EDAD: SEXO:
 ESTUDIOS SUPERIORES: FECHA: (M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar
F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan.		
2	Me resulta difícil hablar en frente a un grupo.		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese.		
4	Puedo tomar deisiones sin mayor dificultad.		
5	Soy muy divertido (a).		
6	Me altero fácilmente en casa.		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mi familia esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
13	Me siento muchas veces confundido.		
14	La gente usualmente sigue mis ideas.		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mi mismo.		
16	Hay muchas ocaciones que me gustaría irme de casa.		
17	Frecuentenente me siento descontento con mi trabajo.		
18	No soy tan simpático como mucha gente.		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Muchas personas son mas preferidas que Yo.		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25	No soy digno de confianza.		

PRESUPUESTO DE DESEMBOLSO (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Numero	Total (S/.)
Suministros(*)			
• Impresiones	200.00	1	200.00
• Fotocopias	150.00	1	150.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel bond A-4 (500) Hojas	30.00	3	90.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub Total			
Gastos de Viaje			
• Pasajes para recolectar información	2,000	1	2,000
Sub Total			2,000
Total de presupuestos desembolsable			2,690
PRESUPUESTO NO DESEMBOLSO (Universidad)			
Categoría	Base	% o Numero	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Modulo de Investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
• Población de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub Total			400.00
Recurso Humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub Total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2.742

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	ACTIVIDADES	AÑO 2017				AÑO 2018								AÑO 2019			
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		Setiembre				Abril				Setiembre				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x															
2	Revisión del proyecto por el jurado de Investigación		x														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			x													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del Marco Teórico					x											
6	Redacción de la revisión de la Licenciatura						x										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							x									
8	Ejecución de la Metodología								x								
9	Resultado de la Investigación									x							
10											x						
11	Redacción del Pre informe de Investigación											x					
12	Reacción del Informe Final												x				
13	Aprobación del Informe Final por el Jurado de Investigación													x			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														x	x	
15	Redacción de artículo científico															x	