

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JAVIER PÉREZ DE CUELLAR - CASTILLA**

**PIURA, 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**ROSARELLA VIGNOLO CHIRA**

**ASESORA:**

**MGTR. CARMEN PATRICIA ERAS  
VINCES**

**PIURA-PERÚ**

**2019**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidenta

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Sánchez Castillo

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser la fuente de manantial de vida, y por permitirme haber culminado con este trabajo de investigación.

A mi docente Eras Vines Carmen Patricia, por brindarme de sus conocimientos para realizar con éxito esta investigación científica.

A la I.E Javier Pérez de Cuellar por permitirme la facilidad de ingresar a su prestigioso plantel educativo y haber podido ejecutar satisfactoriamente este tema de investigación.

En general a cada una de las personas que apostaron por mí, me brindaron su apoyo incondicional y han vivido parte del proceso que conlleva el presente trabajo.

## **DEDICATORIA**

A mis padres por ser la luz de mi camino y por su formación durante el transcurso de mi carrera.

A mis hijos por darme su apoyo incondicional y la motivación necesaria para poder llegar hasta la meta.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar - Castilla-Piura, 2018. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva y de diseño no experimental de corte transeccional. La población estuvo conformada por los 60 estudiantes del cuarto grado de las secciones A, B y C; teniendo como muestra a todos los adolescentes que son parte de la población a los cuales se les aplicó el instrumento; Inventario de Autoestima de Coopersmith- Forma escolar, material que se divide en cuatro sub escalas, como lo son la sub escala sí mismo, la sub escala social, la sub escala hogar y la sub escala escuela, las cuales fueron analizadas mediante cuadros gráficos, que dieron como resultado general que el 43% de los estudiantes se encuentra en un nivel moderadamente bajo; por otro lado la sub escalas sí mismo con el 60%, la sub escala social con el 43%, hogar con 43% y la sub escala escuela también con el 43%, obtuvieron el mismo resultado. En definitiva, se concluye que el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura, 2018, se encuentra en un nivel moderadamente bajo.

**Palabras Clave:** Autoestima, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the level of self-esteem in students of the fourth grade of secondary school of the educational institution Javier Pérez de Cuellar - Castilla-Piura, 2018. The methodology used in this research is descriptive and non-experimental design of court transectional. The population consisted of 60 students from the fourth grade of sections A, B and C; having as sample all the adolescents that are part of the population to whom the instrument was applied; Coopersmith Self-Esteem Inventory - School form, material that is divided into four sub-scales, such as the sub-scale itself, the social sub-scale, the sub-scale household and the sub-scale school, which were analyzed by graphical tables, which gave as a general result that 43% of the students are at a moderately low level; on the other hand the sub scales itself with 60%, the sub social scale with 43%, home with 43% and the sub scale school with 43%, obtained the same result. In short, it is concluded that the level of self-esteem in students of the fourth grade of secondary school in the educational institution Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura, 2018, is at a moderately low level.

**Keywords:** Self-esteem, students.

## INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	5
III. HIPÓTESIS.....	28
3.1. Hipótesis General.....	28
3.2. Hipótesis Específicas.....	28
IV. METODOLOGIA .....	29
4.1. Diseño de la Investigación: .....	29
4.2. Población y Muestra.....	29
4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores: .....	30
4.4. Técnicas e Instrumentos:.....	32
4.5. Plan de Análisis.....	35
4.6. Matriz de Consistencia:.....	36
4.7. Principios Éticos: .....	37
V. RESULTADOS.....	38
5.1. Resultados .....	38
5.2. Análisis De Resultados.....	43
VI. CONCLUSIONES .....	47
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA I:</b> Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018. . . . .	38
<b>TABLA II:</b> Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018. . . . .	39
<b>TABLA III:</b> Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018. . . . .	40
<b>TABLA IV:</b> Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018. . . . .	41
<b>TABLA V:</b> Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018. . . . .	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 01:</b> Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018.....	38
<b>FIGURA 02:</b> Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018.....	39
<b>FIGURA 03:</b> Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018.....	40
<b>FIGURA 04:</b> Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018.....	41
<b>FIGURA 05:</b> Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar, Castilla-Piura 2018.....	42

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se basó en investigar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar-Castilla-Piura 2018, teniendo como base teórica la propuesta de Stanley Coopersmith, quien manifiesta que la autoestima es "la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción". Válek (2017). Por otro lado es necesario resaltar que Coopersmith divide la evaluación de la misma en cuatro sub escalas, si mismo, social, hogar y escuela, que son para él las que afectan en el desarrollo de la autoestima del individuo.

El valor inicial, el primero y más importante es la autoestima, es por eso que todo ser humano necesita haber completado, al llegar a su adolescencia y pubertad, un desarrollo integral en sus dimensiones biológica, psíquica y social. Holler (2006). Por esta razón es necesario comprender que la autoestima afecta las relaciones interpersonales, los valores, la moralidad y la ética; áreas que constituyen unas de las mayores prioridades del mundo de hoy, convirtiéndose en parte vital del desarrollo del adolescente.

La institución educativa Javier Pérez de Cuellar es una institución privada de tipo mixta, que acoge a estudiantes del nivel primario y secundario, presentando un solo horario de estudios (mañana) y es una institución que está ubicada en la localidad de Castilla, el cual presenta una elevada tasa de delincuencia y que carece de diversos servicios como agua y desagüe; por último tenemos la tercera castilla la cual es la más precaria de todas, ya que se encuentra

conformada por caseríos rurales que se dependen económicamente de la agricultura, estos motivos fueron los que despertaron el interés para desarrollar esta investigación ya el principal problema es la ubicación del local (La Primavera-Castilla) que expone a los estudiantes a diversos riesgos, tal y como lo mencionaron en las diferentes entrevistas realizadas, que han sido víctima de robos, a esta situación le debemos sumar las diversas entrevistas con los profesores, tutores y autoridades del plantel quienes coincidieron en manifestar que en su mayoría los adolescentes provienen de hogares monoparentales o reconstituidos, otro porcentaje de estudiantes proviene de familias disfuncionales, causando que los estudiantes manifiesten conductas de violencia dentro del plantel, teniendo constantes enfrentamientos entre ellos mismos, situación que se agrava cuando se manifiesta el poco interés y compromiso que los padres demuestran con respecto al rendimiento, disciplina y desarrollo de sus hijos dentro de la institución. Vahos (2014, mencionado en el diario la República) manifestó que los adolescentes peruanos, sufren de baja autoestima, lo que los transporta a cometer fallos. Lo que más allá de que, no es un apunte esencial, en relación a mi población de estudio, tiene sentido, al manifestar sus apuntes que, entre los adolescentes, existe inconvenientes afectivos que sospechan se dan por el diario disfuncional que viven en sus hogares y que se expresan en un rechazo a las buenas formas de proceder, relaciones afectivas sanas, sentimientos de incapacidad, agresividad y bajo desempeño. Mejía (2018).

A causa de lo mencionado se procedió a plantear el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar-Castilla-Piura 2018?

Para ello se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la

Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.

De igual manera se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Describir el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura 2018.

Describir el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura 2018.

Describir el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura 2018.

Describir el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura 2018.

Este trabajo se justifica porque dejará un precedente sobre investigación en estudiantes que se encuentran en etapa de adolescencia media, pero considerando que esta población se encuentra ubicada en una de las zonas más riesgosas de la ciudad de Piura enfrentando y observando de cerca, la venta y consumo de alcohol y drogas. Así mismo este estudio beneficiará a la institución educativa proporcionando un conjunto de propuestas que al ser ejecutadas podrían ser de mucha ayuda para enfrentar la situación actual que están pasando y finalmente será de aporte a la universidad, ya que dicha investigación ayudará a muchos estudiantes dejando una fuente de información detalladamente revisada.

En consecuente este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, con diseño no experimental lo que explica que no se manipuló la variable, sino que la prueba se desarrolló en su ambiente natural, de corte transeccional o transversal; lo que indica que la prueba se realizó en un solo momento a toda la población, para lo cual se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith-Forma Escolar,

por otro lado la población fue conformada por los 60 estudiantes del cuarto grado de secundaria y la muestra estuvo conformada por el total de adolescentes que formaron parte de la población, dándose como resultado general que los alumnos presentan un nivel moderadamente bajo, mismo resultado que se obtuvo en todas las sub escalas, Si mismo, social, hogar y escuela.

Por otra parte este trabajo se presenta ordenado en los siguientes capítulos:

Capítulo I, el cual contiene la introducción, en donde se especifica el propósito de la investigación, la caracterización del problema, la justificación, el planteamiento de los objetivos, la metodología, los resultados obtenidos y la estructura de la investigación. Así mismo encontramos el capítulo II, el cual contiene la revisión literaria, los antecedentes y las bases teóricas de la variable estudiada.

Por otro lado en el capítulo III, se encuentra el planteamiento de las cinco hipótesis. De la misma manera el Capítulo IV presenta la metodología en la cual se definen los conceptos del diseño de la investigación, la población estudiada y la muestra elegida, presentándose también los criterios de inclusión y exclusión, así como la definición y Operacionalización de la variable, de igual manera se presenta la ficha técnica del instrumento, y el plan de análisis.

Acerca del capítulo V, este contiene la presentación de resultados, así como el análisis y discusión de los mismos.

Seguidamente está el capítulo VI en donde encontramos las conclusiones.

Finalmente se concluye con los aspectos complementarios, las referencias y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA:

### 2.1. Antecedentes:

#### **Antecedentes Internacionales:**

Gonzales, Ramirez y Martinez (2015). *Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia*. Se Evaluó el nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en un colegio rural de un corregimiento de Pereira. Métodos: Se convocó a los estudiantes a participar, 292 aceptaron desarrollar la encuesta, mientras 20 se abstuvieron de hacerlo. Resultados: Previo análisis de confiabilidad del test, se encontró que 47,9% de los estudiantes presentaron una baja y muy baja autoestima. Un modelo multivariado reportó que la autoestima se reducía a medida que aumentaba la edad. Conclusiones: La comunidad académica y la familia deben interactuar a favor de un buen nivel de autoestima en los adolescentes.

Ojeda y Cárdenas (2017). “*El Nivel De Autoestima En Adolescentes Entre 15 A 18 Años.*”. El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Alvarez,, Sandoval y Velasquez, S. (2017). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. El presente trabajo es un estudio descriptivo sobre la autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia. Éste tiene como objetivo: Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cuantitativa, los resultados del estudio se obtendrán por medio del Test de Coopersmith, instrumento que está compuesto por 56 preguntas divididas en distintos ámbitos: Autoestima General (26), Autoestima Social (8), Autoestima del Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y, además, cuenta con una escala de mentira (8). La población está compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenna. Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

### **Antecedentes Nacionales:**

Echegaray (2018). La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018*. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

Paucar. y Barboza (2018). *Niveles De Autoestima De Los estudiantes De La Institución Educativa 9 De Diciembre De Pueblo Nuevo Chincha -2017*. Los niveles de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa “9” de Diciembre de Pueblo Chincha 2017, tuvo el objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha - 2017, el presente trabajo de investigación es no experimental, de tipo básico, nivel

descriptivo, de corte transversal, el método general científico y método específico descriptivo. La muestra estuvo conformada por 133 alumnos de la Institución Educativa en estudio. La técnica para la variable fue la psicometría y el instrumento el Test de Copersmith. Se evidencia que el test de Copersmith, es un instrumento validado. Se aplicó el instrumento a los alumnos, se organizó en una base de datos y se realizó el procesamiento estadístico en el programa SPSS Vers. 22.0, y se concluyó: Que la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución educativa “9 de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una Autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Finalmente responde al objetivo general que la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “9 de Diciembre”, de Pueblo Nuevo de Chincha es baja.

Zapata (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 093 - Efraín Arcaya Zevallos De La Provincia De Zarumilla, Tumbes – 2017*. La autoestima es una de las variables que influyen en el desarrollo emocional, cognitivo, social y personal de los estudiantes, especialmente en los adolescentes ya que se encuentran en una etapa de cambios continuos y donde la vulnerabilidad está latente. Un estudiante que posee una autoestima baja es proclive a presentar dificultades en sus relaciones familiares, con sus compañeros de la escuela, el rendimiento cognitivo, y dificultades con ellos mismos al sentirse inseguros e incapaces en algunos aspectos de sus vidas. Aunque es una problemática muy común en nuestra

sociedad actual, no se está dando la importancia y medidas adecuadas. Es por ello que se realizó este estudio teniendo como objetivo general identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°093 – Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes – 2017. Se utilizó un tipo de investigación cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por un total de 130 estudiantes del cuarto grado de secundaria, a los cuales a través de un consentimiento informado se les aplicó el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, obteniéndose medidas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia, porcentuales y de contingencia. En los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes evaluados tienen un nivel de autoestima muy baja incluyendo las subescalas social, hogar y escuela.

#### **Antecedentes Locales:**

Ramos (2018). *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre - Piura – 2015.* Tesis para optar por el grado de licenciada en psicología. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los

estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Nima (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura, 2016*. Para optar por el grado de licenciada en psicología. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA.HH Chiclayito –Castilla. La población estuvo conformada por 141 alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria cuyas edades se encuentra entre 11 a 17 años. La investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo porque permite examinar los datos de manera numérica; observando y describiendo el comportamiento sin influir sobre él; asimismo, es de estudio no experimental de corte transeccional transversal; es decir permite recolectar datos en un tiempo único y observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizados. El instrumento utilizado es el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar, obteniendo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura 2016, es promedio con un 65.96%, en la sub escala de sí mismo con un 69.50%, en la sub escala social con un

76.59%, en la sub escala hogar con un 83.69% y en la sub escala escuela con un 48.94%; Concluyendo que la población se encuentra en un nivel promedio.

Carrasco (2018). *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016*. Para optar por el grado de licenciada en psicología. La investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional transversal. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes mujeres, asimismo el instrumento de recolección de datos fue el Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, se le aplicó los criterios de validez y confiabilidad, además para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo y el procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007. Los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se ubica en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Moderadamente Baja; el 19.80% en un nivel Moderadamente Alta y el 11.50% en un nivel Muy Alta. Por otro lado el nivel de autoestima en las sub escalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **Definición de Autoestima:**

Para Coopersmith (1967) (citado por Reyes 2017) la autoestima “Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso”. Lo que quiere manifestar este autor es que todo ser humano realiza una autoevaluación sobre las cualidades y actitudes que posee de sí mismo, manteniendo estos conceptos propios como una marca personal que va a determinar parte de su personalidad posicionándolo en la sociedad como un ser valioso y capaz de realizar lo que se proponga.

Por su parte Nathaniel Branden (1999) citado por Morello M; 2017, define a la autoestima como la experiencia de poder ser competentes para de esa manera enfrentarse a todos los desafíos que la vida presente y ser dignos de encontrar la felicidad, así mismo reconoce que en ella operan dos factores: “la confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta” y “la confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal” .

Asimismo otro autor que nos brinda un aporte importante es lo que nos señala es Rosenberg (1975) citado por Rojas (2007) manifiesta que hay dos extremos en la autoestima, uno es positivo y el otro es negativo. En el lado positivo están las ideas de competencia, de auto confianza y hasta de orgullo de ser lo que es, asimismo están en

este extremo los sentimientos de alegría, seguridad y bienestar. En cambio, en el lado negativo, están los reproches que uno mismo se hace y s que muchas veces se mezclan con los sentimientos de culpa, complejos, decepciones y sentimientos de fracaso.

Finalmente Pinedo (2012) señala que la autoestima vendría a ser el conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos, evaluaciones y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos ya que de ella depende qué tan felices, seguros y exitosos seamos en la vida diaria, pues reforzar la autoestima depende de cada uno ya que es un trabajo personal que requiere conocerse así mismo, combatir lo malo, y potenciar lo bueno, sobre todo, ser positivo con uno mismo en todo momento y ante toda circunstancia.

#### **Desarrollo de la autoestima:**

Coopersmith (1990), señala que el desarrollo de la autoestima es un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, estos son:

El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que la persona percibe de las personas que son importantes para él.

Para Izquierdo (2008) citado en Sanchez,,s ; (2016). Menciona que la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello. Los niños aprenderán a amar, si se les demuestra cariño, los adolescentes amaran, para que les amen, los adultos tendrán más amor que dar. El principio de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve así como las relaciones que maneja, con familiares, padres,

hermanos, amigos, compañeros, por regla general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas. En la escuela la autoestima se formará de manera sana si en lugar de comparar los logros de un alumno con el otro se enaltecen los logros propios, en la familia depende de aquello que digan respecto a la conducta del niño si se estimula al niño en aquello en lo que resalta este crecerá con la visión de sí mismo, aunque algunas cosas no le salgan bien o como esperaba tiene otras cualidades en las que es bueno. La autoestima es la clasificación relativamente estable de opiniones, percepciones, conocimientos y valoraciones que cada individuo tiene de sí mismo, cargada de sentimientos y emociones, está orientada a dirigir su conducta de manera consiente y coherente. Es lo que la persona piensa, la forma en que se valora y acepta, esto incluye los sentimientos que lo distingue de los demás.

### **Tipos de autoestima**

Existen diversos tipos de autoestima pero los que más resaltan y defienden diversos autores es autoestima negativa o baja y la autoestima positiva o alta.

En primer lugar, la autoestima alta o positiva otorga una serie de ingredientes favorables para el desarrollo de nuestra salud y nivel de vida, dando lugar a la formación de una personalidad consolidada (Rosenberg y Simmons, 1972).

Rosenberg y Simmons (1972), aportaron que tener una autoestima elevada, otorga una impresión de bienestar y una confianza interior (Pequeña y Ecurra, 2006), dando como resultado una conducta positiva. De igual modo, afirman que estos sujetos se respetan a sí mismos valorándose, aceptan sus fortalezas y debilidades, y además, son competentes. Otros autores, como Camargo (1994) y Navarro (2009), a su vez

coinciden con estos, en que dichos sujetos disponen de la capacidad de estimarse positivamente. De la misma forma, este último autor, junto con Alonso y Román (2005), también defienden que reconocen tanto sus potenciales como dificultades.

Para Robles (2004), un sujeto con autoestima positiva se siente capaz en la realización y resolución de sus problemas sin sentirse limitado por las dificultades que se encuentre en el camino. Así mismo, se percibirá igual que el resto de personas, considerando adecuadamente las diferencias entre ambos.

### **Factores que componen la autoestima**

Alcántara (1993), señala que “La autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable”.

El autor Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”

### **Relación entre Familia y autoestima**

Según Coopersmith (1981) (SID), citado en Núñez; 2015, manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia

como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Asimismo Mussein, P. (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres. Generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores. Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad. Los primeros intercambio de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

Finalmente Reasoner, (1982). Señala que “El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal”.

### **Las dimensiones de la autoestima**

Según Coopersmith, (citado por Steiner, 2012) refiere que la autoestima abarca cuatro dimensiones, en las cuales sugiere que la persona evalúa y también asimila de acuerdo a sus deficiencias y fortalezas, entre las cuales menciona:

**Sí mismo**, Coopersmith considera de la propia percepción del sujeto, en relación de su imagen, habilidad y rendimiento.

**Social – pares**, referida a las habilidades que la persona desempeña en las relaciones sociales con sus amigos, la sensación de ser reconocido como también la desaprobación de sus pares. Asimismo también influye el acercamiento con los pares del sexo opuesto y la capacidad de solucionar conflictos personales. Por otra parte, incluyendo la generosidad.

**Hogar – padres**, según el autor es la independencia, valores y aspiraciones del individuo acerca de lo que está aprobado o desaprobado en el núcleo familiar. Ya que la familia es la principal influencia sobre la persona.. Con esa finalidad es la dimensión más importante y establece prácticamente como se inicia la formación de la autoestima.

**Escuela**, en esta dimensión Coopersmith manifiesta que se ha tratado en la autoevaluación de competencia en el ciclo escolar y la facilidad en resolver problemas competentemente, asimismo la inteligencia múltiples, entorno que la persona es capaz y eficaz en áreas específicas.

### **Los padres y la autoestima del adolescente**

Por su parte Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales.

Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Asimismo señala que “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto ese trasfondo

moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. Según Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas de los adolescentes”.

### **Cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima**

Existen cinco actitudes básicas para que se desarrolle la autoestima, donde los padres tienen una función preponderante Reasonar (1982) citado por Paz, D. (2016),

Las cuales son las siguientes:

- a Sentido de seguridad:** Según los autores viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño. Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario dándole pautas para que el adolescente pueda salir adelante. Paz, D. (2016),
- b.Sentido de identidad o de auto-concepto:** En esta actitud el autor señala que se puede lograr y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor, enseñándoles a que confíen en ellos mismos. Paz, D. (2016),
- c Sentido de pertenencia:** En este sentido tenemos al autor Minuchin (1983) quien

considera que el sentido de pertenencia va acompañado de una acomodación del niño a los grupos familiares y su aceptación de pautas en la estructura familiar.

Paz, D. (2016).

### **Importancia de la autoestima**

Según los autores Haeussler y Milicic (1996), citado en Paz (2016) cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación dice: Que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás.

También manifiestan los autores: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

### **Las características de la autoestima**

Según Coopersmith (1995) (Citado por Steiner Daniela, 2005), tenemos:

Sólido en el tiempo: el autor señala que la autoestima puede en algún momento cambiar, pero no es tan fácil pues al ser resultado de las experiencias, solo cambia con otras experiencias o vivencias del mismo individuo. Por lo que Coopersmith asegura que la autoestima puede variar respecto a la edad, sexo y rol sexual del individuo.

Individualidad: asimismo esta característica según el autor La autoestima de un individuo se expresa mediante factores particulares que se vinculan a factores subjetivos y permite que entonces el individuo verifique su rendimiento, habilidades, capacidades y valores. El ser humano no siempre tendrá conciencia de sus actitudes hacia el propio yo, este puede reconocer o no sus propias actitudes positivas, gestos y posturas.

Por su parte Craighead, McHale y Pope (2001), hablan de tres variables esenciales de la autoestima, la primera describe la conducta, la segunda una reacción al comportamiento y la tercera reconoce emociones y sentimientos del ser humano.

### **Pilares de la autoestima**

Según Branden (1998) citado en Núñez (2015) señala que existen seis pilares:

El primer pilar: Es la práctica de vivir siendo consiente y más que todo se trata de reconocer la realidad a la que nos enfrentamos y el compromiso con ella. Núñez (2015)

Además en este pilar que refiere Branden es la práctica de aceptarse a sí mismo; que es asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos y aceptarnos. Branden (1998) citado en Núñez (2015)

El tercer pilar es la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo que significa

entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, autoevaluación y autocontrol. Núñez (2015)

El cuarto pilar mencionado por Branden es la práctica de la autoafirmación este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos. Núñez (2015)

También Branden el quinto pilar es la práctica de vivir con propósito que es definir metas a lo largo y corto y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas. • Por último pilar de la autoestima que menciona Branden es la práctica de la integridad personal que significa ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos. Núñez (2015)

## **Adolescencia**

### **Definiciones**

Según Papalia, (2001) define que “La adolescencia es una de las etapas, dentro del desarrollo humano, que se manifiesta entre los 11 y 20 años de edad. En este periodo el individuo adquiere su madurez biológica y sexual. Se hace necesario lograr que el sujeto alcance también su madurez social y emocional”. Por su parte Vernier, M. (2006), menciona que “la adolescencia es un período de gran vulnerabilidad durante el cual los adolescentes comienzan a estar expuestos a mayores riesgos”. Asimismo el autor señala que es en esta etapa donde entran en juego con mayor fuerza los padres, ya que es el momento de la vida en el cual los adolescentes necesitan más cuidados, más protección y mucho más tiempo de pláticas entre padres e hijos, pláticas amenas que les ayuden a expresar lo que tienen dentro del interior, inclusive las preguntas más difíciles de esa edad deben ser respondidas por los padres, sin tabúes, sin miedos y con toda sinceridad para que los jóvenes no busquen en otros lugares o con otras

personas las respuestas que ellos necesitan escuchar. Quizás sea la etapa de la vida que más requiera de adultos dispuestos a escuchar.

Finalmente los autores Hauser y H. Smith (1992) refieren que : “como la teoría psicoanalítica explica las transformaciones somáticas de la pubertad como el origen de las transformaciones psicológicas de la adolescencia. Desde esta línea, la gran consecuencia de las transformaciones pulsionales será la búsqueda de nuevos lazos objetales que favorezcan el desarrollo de una nueva identidad. Para ello, será necesario la reorganización del “yo” a través de una serie de procesos como, elaboración de nuevas defensas, narcisismo, etc, que conducen a una nueva manera de percibir y comprender el mundo, dando significado a todo aquello que rodea al individuo”. Hauser y Smith conceptualizan “el periodo adolescente como un proceso de internalización de factores afectivos, cognitivos y sociales”. Así pues “desde una interpretación psicoanalítica, contribuciones teóricas y empíricas enfatizan la relación entre el campo afectivo y cognitivo del adolescente”.

### **Cambios durante la adolescencia**

- a. Desarrollo físico:** Krauskopf (1999) citado por Pestana (2015), señala que “Este proceso se manifiesta de distintas formas en los adolescentes, pues en algunos individuos la adolescencia temprana se inicia antes de lo que les da a otros. Así tenemos que aquellos adolescentes que maduran más temprano, se manifiestan con mayor seguridad y autonomía, incluso interactúan con mayor facilidad. Contrariamente, los adolescentes que demoran en madurar tienen una tendencia a autocalificarse de manera negativa. Se tornan rebeldes y se auto rechazan, siendo indispensable la aceptación de sus cambios fisiológicos y

psicológicos para un adecuado acomodo emocional”.

- b. Desarrollo psicológico:** Asimismo Krauskopf (1999) citado por Pestana (2015).refieren que en este aspecto físico del adolescente, va de la mano con los cambios psicológicos, por ello es que evidencia cambios conductuales y cambios cognitivos. El pensamiento abstracto, que aparece en esta edad, marca una influencia en la forma como se empieza a ver si mismo, haciéndolo más introspectivo, más analítico, y más crítico a sí mismo. En esta etapa es capaz de construir sus propias teorías acerca de temas diversos, incluso surrealistas, llegando a cuestionar desde una posición egocéntrica los temas tradicionalmente incuestionables

Por su parte Piaget (1984) menciona El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia

Finalmente Krauskopf (1999) citado por Pestana (2015) define estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares.

- c. Desarrollo emocional:** Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de

estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y su comportamiento ante el estrés. Pérez, E (2015).

**d. Desarrollo social :** En el desarrollo social la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia

Por su parte Rice, (2000): El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes. Huera,(2015).

### **Adolescentes y padres**

Para Papalia, D (2009) dice: “La mayoría de los adolescentes informan de buenas relaciones con sus progenitores. No obstante, la adolescencia trae consigo desafíos especiales. Así como los adolescentes sienten cierta ambivalencia ante la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse de ellos, los padres quieren que sus hijos sean independientes pero les resulta difícil dejarlos ir. Por lo tanto, deben pisar un terreno delicado entre dar a los adolescentes independencia suficiente y protegerlos de juicios inmaduros.”

Refiere también “que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de

juicio”.

El autor también señala que estas pueden desencadenar diversos problemas ya sean familiares como de otra índole. La supervisión parental va a permitir que el adolescente le autorice a su padre inmiscuirse en su vida, sin embargo esto va a estar asociado al clima o la confianza que el padre haya desarrollado en su hijo.

### **Tipos de factores de riesgo en la adolescencia:**

Para Raimondo (2009) citado en Soto (2014), señala que “existen numerosos factores de riesgo en el universo adolescente que disparan ciertas conductas de riesgo e influyen en algunas de las patologías más frecuentes de la edad. Estos factores tienen un origen tanto interno como externo y están implicados en ellos aspectos personales, familiares y sociales”.

Asimismo Kazdin, explica que “durante la adolescencia hay un incremento de número de actividades consideradas como comportamientos problemáticos o de riesgo; como por ejemplo; el uso ilícito de sustancias, ausentismos escolares, suspensiones, robos, vandalismos y sexo precoz sin protección”. (Citado en Soto, 2014)

Podemos decir que un adolescente que presente una autoestima adecuada es una persona más segura de él mismo y por lo tanto está concentrado en lo que quiere para su vida y camina seguro de lo que quiere para el futuro y presenta menos riesgo de sucumbir ante la presión de grupo.

En cambio el adolescente que ha creado un pobre concepto de sí mismo, creciendo en un hogar de poca comunicación con sus progenitores, desarrollándose con dinero en vez de amor y comprensión, es muy propenso a caer en la presión de grupo e inmiscuirse en problemas de droga, alcohol y sexo desenfrenado.

## **Aspectos conceptuales de la adolescencia**

Para empezar la OMS señala desde su punto de vista a la adolescencia, como aquel periodo que abarca entre los 10 y 19 años; con el objetivo de poder distinguir el grupo de población para ejecutar estrategias de acción en salud del adolescente.

Asimismo menciona que la adolescencia es un proceso en el que la persona madura, física, psicológica y también sexual.

Causando una revolución interna en el adolescente que hace que actúe de muchas maneras, etapa que marca un antes y después en su vida ya que comienzan a independizarse de los padres, a relacionarse con sus contemporáneos y a adquirir una responsabilidad social básica.

Por otro lado tenemos a que la adolescencia se divide en tres periodos:

1. En primer lugar hace mención al período peripuberal, en el cual suceden grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Por otro lado se aprecia preocupación y curiosidad por los rápidos cambios corporales y por la normalidad del proceso de maduración sexual y crecimiento corporal. Estos cambios físicos juegan un papel importante en el proceso de la imagen corporal; pues el adolescente está incierto aún de su propio físico y del resultado final del proceso de crecimiento y maduración sexual.
2. En segundo lugar la OMS menciona a la Adolescencia media (14-16 años) donde el adolescente desarrolla paso a paso su capacidad de amar, su vida interna es cada vez más abundante en sentimientos, en comunicación, vive sentimientos de idealismo y extrañeza que lo lleva a experimentar pensamientos

de que nadie se ha sentido como él en esos momentos. Participa más con las personas adultas en las que comparte, domina y maneja más sus impulsos.

3. Finalmente la OMS menciona a la adolescencia tardía que abraza desde los 17-19 años manifestando que los adolescentes en esta etapa se encuentran biológicamente preparados ya que culminado su progreso sexual y su crecimiento corporal. La imagen que presentan debe estar claramente definida y debe ser aceptada, presentan características como, arreglarse de manera menos frecuente y ansiosa, la sensación de autonomía debe haberse completado exitosamente y satisfactoriamente.

El interés por sus progenitores regresa, se reintegran a la familia y se restablecen relaciones mucho más maduras y con menos conflictos, no obstante si el desarrollo de este proceso no fue satisfactorio, estas conductas pueden no presentarse.

Es allí donde el joven se transforma en una persona separada del vínculo familiar, alejado de sus relaciones, despreciando concejos y el compañerismo, según esto disminuye o se incrementa la dependencia del grupo de amigos pares, en este sentido la identidad personal formada y la autoestima deben haber culminado exitosamente su maduración y deben haberse consolidado los valores morales, éticos, políticos, etc.

Teniendo una visión orientada al futuro, los planes vocacionales y de su trabajo deben estar claros, delineados y/o en plena ejecución.

En esta etapa se observa la parte final de la educación secundaria y los inicios de la educación superior; iniciándose el proceso hacia una futura estabilización socioeconómica y cultural propia del adulto.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

**Hi:** El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es Promedio.

#### **3.2. Hipótesis Específicas**

El nivel de autoestima en la sub escala de Sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala Social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar –Castilla- Piura, 2018, es bajo

El nivel de autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es Promedio.

## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Diseño de la Investigación:

La investigación es de tipo cuantitativa y nivel descriptivo porque describe y mide la variable identificada. Cazau, P. (2006).

De diseño no experimental; porque no se realiza la manipulación de la variable y de corte transeccional; porque que se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

#### **Esquema del diseño no experimental de la investigación:**

M ————— O

Donde:

M= Muestra, conformada por 60 estudiantes.

O1= Autoestima

### 4.2. Población y Muestra:

#### **Población:**

La población estuvo conformada por 60 estudiantes de las secciones A, B y C, del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018. Entendiéndose como población al conjunto total de individuos que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Jaqueline W, (2010).

#### **Muestra:**

la muestra estuvo integrada por el total de adolescentes que forman parte de la población, entendiéndose como muestra como la cantidad de sujetos seleccionados que deciden participar de la investigación. Argibay. (2009).

### 4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores:

**Autoestima:**

**Definición Conceptual:**

Coopersmith Stanley Coopersmith 1987 (citado en Zegarra Atilio 2010), define la autoestima como la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo, esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante y valioso.

**Definición Operacional:**

#### PUNTAJE DE PLANTILLAS CLAVES DE RESPUESTAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1, 3 ,4 ,7, 10, 12 ,13 ,1518 , 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34 ,35 ,38 ,39 ,43 ,47 ,48 51, 55, 56 ,57.	26
Pares (Soc)	5 ,8 ,14 ,21 ,28 ,40 ,49 ,52	8
Hogar Padres (H)	6 ,9 ,11 ,16 ,20 ,22 ,29, 44	8
Escuela (Sch)	2 ,17 ,23 ,33 ,37 ,42 ,46 ,54	8
TOTAL		50X2
Puntaje Maximo	-----	100
Escala de Mentiras	26 ,32 ,36 ,41 ,45 ,50 ,53 ,58	8

## NORMAS INTERPRETATIVAS BAREMO

### Normal Percentilar ( 5, 852 )

PERCENTIL	PUNTAJE TOTAL	ÁREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	---	--	--	--
96	86	---	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	---	--	7	6
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	6	--
60	63	18	--	--	5
55	61	17	6	--	--
50	58	--	--	5	--
45	55	16	--	--	--
40	52	15	5	--	4
35	49	--	--	4	--
30	46	14	--	--	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	---
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18,18	4,8	1,72	2.1	1,62

<b>Muy baja</b>	Percentil = 1 – 5
<b>Moderadamente Baja</b>	Percentil = 10 – 25
<b>promedio</b>	Percentil = 30 – 75
<b>Moderadamente Alta</b>	Percentil = 80 – 90
<b>Muy Alta.</b>	Percentil = 95 – 99

#### **4.4. Técnicas e Instrumentos:**

##### **Técnica:**

La técnica utilizada fue la encuesta la cual según García F. (2010) es “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

##### **Instrumento:**

El Instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith en Forma escolar. (1967) traducida al español por Panizo M. I. en 1988 (PUCP).

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre</b>	: Inventario de Autoestima. Forma escolar
<b>Autor</b>	: Stanley Coopersmith
<b>Año de Publicación</b>	: 1967
<b>País de Origen</b>	: Estados Unidos
<b>Adaptación</b>	: Ayde Chahuayo Apaza
<b>Estandarización</b>	: Betty Díaz Huamani.
<b>Administración</b>	: Individual y Colectiva.
<b>Duración</b>	: de 15 a 20 minutos
<b>Aplicación</b>	: de 11 a 20 años
<b>Significación</b>	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante La Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
<b>Tipificación</b>	: Muestra de escolares.

**Validez:**

Peña, D. (2018) manifiesta que la validez de Contenido, se obtuvo tal y como menciona Panizo (1985) luego de haber traducido el Inventario al español, estableció la validez de contenido, entregando el inventario a 3 jueces, psicólogos graduados, dedicados al trabajo profesional con niños, con la finalidad de realizar un análisis de los ítems. El resultado de dicho análisis, llevó a mantener el número total de ítems, incluidos los de la escala de mentiras, realizándose sólo ciertas modificaciones en cuanto a la redacción de los mismos.

**Confiabilidad:**

Según Peña, D. (2018), la confiabilidad por mitades fue hallada por Panizo (1985) asignándose los ítems dentro de cada escala por mitades y al azar. El coeficiente de correlación obtenido entre ambas mitades fue de, 78, lo cual llevó a considerar la confiabilidad del inventario en términos de una adecuada consistencia interna.

#### **4.5. Plan de Análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizaron las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

Así mismo el procesamiento de los datos obtenidos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2013.

#### 4.6. Matriz de Consistencia:

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez De Cuellar – Castilla - Piura, 2018.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018	Autoestima	Sub escala Si mismo Sub escala social Sub escala Hogar Sub escala Escuela	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>TIPO</b>	Encuesta	
			Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.	El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, Promedio.	Cuantitativo		
			<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>NIVEL</b>	Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith.	
			Describir el nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018	El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es Promedio.	Descriptivo		
			Describir el nivel de autoestima en la sub escala Pares de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar”–Castilla - Piura, 2018.	El nivel de autoestima en la sub escala Javier Pérez de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar Castilla - Piura, 2018, es Promedio.	<b>DISEÑO</b>		
			Describir el nivel de autoestima en la sub escala Hogar de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.	El nivel de autoestima en la sub escala Hogar de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es bajo	No Experimental de corte Transversal o transeccional		
			Describir el nivel de autoestima en la sub escala Escuela de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.	El nivel de autoestima en la sub escala Escuela de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018,es Promedio..	<b>POBLACIÓN</b>	La muestra estará conformada por el total de adolescentes que forman parte de la población.	
					La población estuvo constituida por 60 estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa “Javier Pérez de Cuellar” – Castilla - Piura, 2018.		
						<b>MUESTRA</b>	

#### **4.7. Principios Éticos:**

La sustentación ética para la realización de la presente investigación se fundamenta en el cumplimiento de las normas formales, es decir las leyes establecidas en la República Peruana para la realización de investigaciones, así como en el Código de Ética del Psicólogo (1981). Lo cual permite un óptimo desarrollo de la investigación, tratando de indagar adecuadamente las variables, guardando ante todo la integridad física, emocional y psicológica de cada uno de los estudiantes evaluados para esta investigación.

## V. RESULTADOS.

### 5.1. RESULTADOS

**TABLA I**

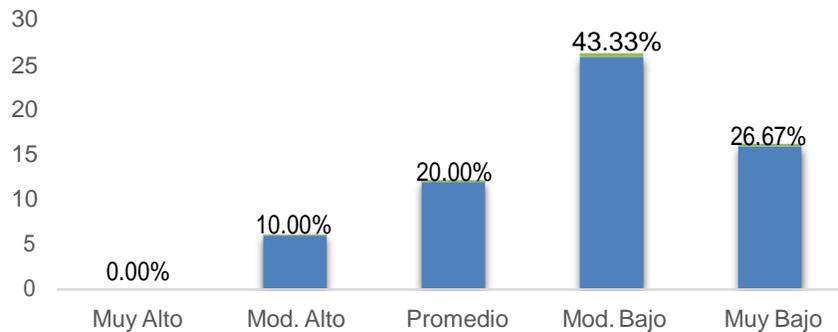
Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Alto	0	0.00%
Mod. Alto	6	10.00%
Promedio	12	20.00%
Mod. Bajo	26	43.33%
Muy Bajo	16	26.67%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith en Forma Escolar (1967)*

**Figura 01**

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith en Forma Escolar (1967).*

**Descripción:** En la tabla I y figura 01 se observa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, el 43.33% presenta un nivel de autoestima moderadamente bajo, seguido por el 26.67% de un autoestima muy bajo, el 20.00% tiene un nivel de autoestima promedio y por último el 10.00% tiene un nivel de autoestima alta.

**TABLA II**

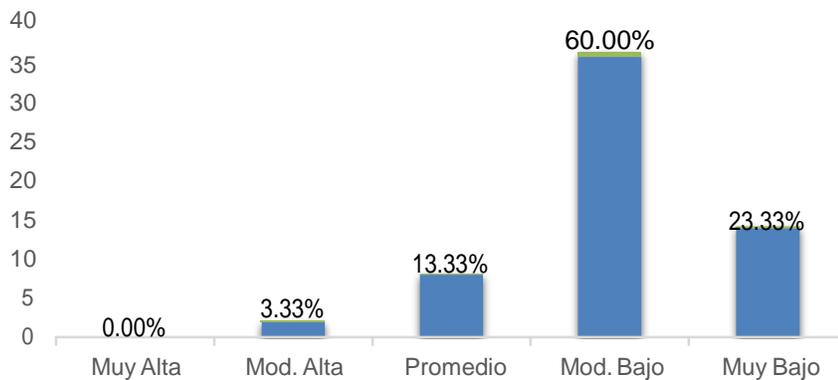
Nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Alto	0	0.00%
Mod. Alto	2	3.33%
Promedio	8	13.33%
Mod. Bajo	36	60.00%
Muy Bajo	14	23.33%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith en Forma Escolar (1967)*

**Figura 02**

Nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith en Forma Escolar (1967)*

**Descripción:** En la tabla II, Figura 02, se puede evidenciar que en la sub escala sí mismo los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, un 60.00% presentan autoestima moderadamente bajo, seguido por el 23.33% de un autoestima muy bajo, un 13.33% por un autoestima promedio y por último el 3% una autoestima alta.

**TABLA III**

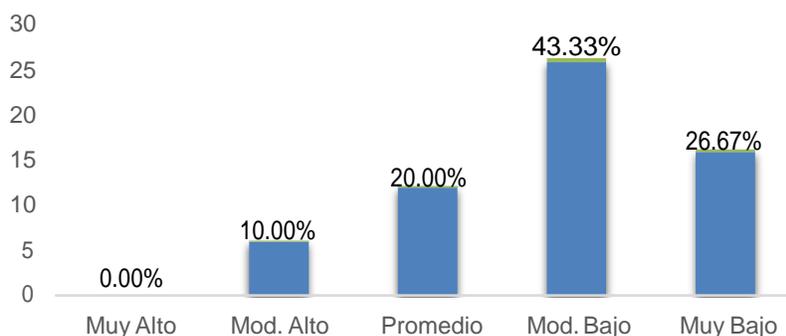
Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Alto	0	0.00%
Mod. Alto	6	10.00%
Promedio	12	20.00%
Mod. Bajo	26	43.33%
Muy Bajo	16	26.67%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith en Forma Escolar (1967)*

**Figura 03**

Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith en Forma Escolar (1967)*

**Descripción:**

En la tabla III y figura 03, en la sub escala social los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018., se puede evidenciar que un 43.33% presentan autoestima moderadamente bajo, seguido por el 26.67% de un autoestima muy bajo, un 20.00% por un autoestima promedio y por último el 10% una autoestima alta.

**TABLA IV**

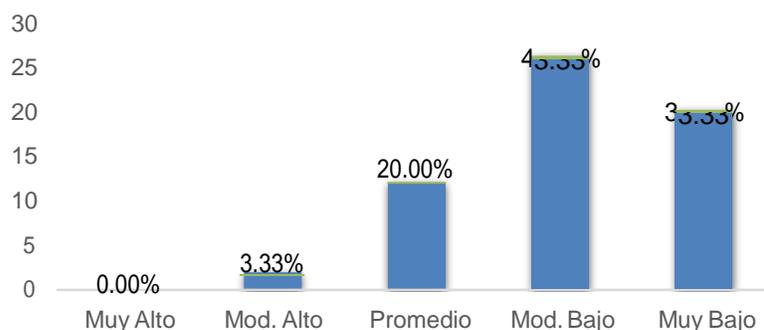
Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa .Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Alto	0	0.00%
Mod. Alto	2	3.33%
Promedio	12	20.00%
Mod. Bajo	26	43.33%
Muy Bajo	20	33.33%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith en Forma Escolar (1967)*

**Figura 04**

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith en Forma Escolar (1967)*

**Descripción:**

En la tabla IV y figura 04, en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018., se puede evidenciar que un 43.33% presentan autoestima moderadamente bajo, seguido por el 33.33% de un autoestima muy bajo, un 20% por un autoestima muy bajo y por último el 3.33% una autoestima alta.

**TABLA V**

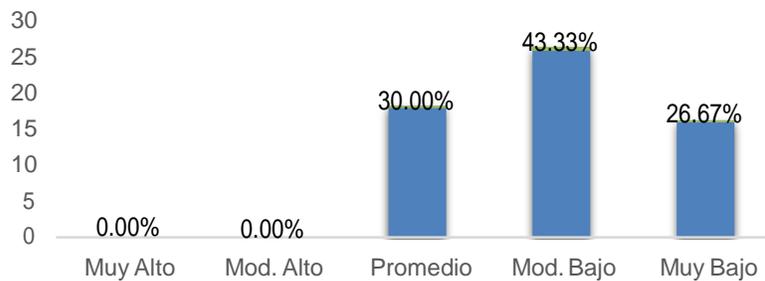
Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Alto	0	0.00%
Mod. Alto	0	0.00%
Promedio	18	30.00%
Mod. Bajo	26	43.33%
Muy Bajo	16	26.67%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith en Forma Escolar (1967)*

**Figura 05**

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith en Forma Escolar (1967)*

**Descripción:**

En la tabla V y figura 05, en la sub escala Escuela los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018. se puede evidenciar que un 43.33% presentan autoestima moderadamente bajo, seguido por el 30% de un autoestima promedio, y por último el 26.67% una autoestima muy baja.

## 5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, en la que se encontró que de la población estudiada el 43% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima moderadamente bajo, lo que significa según lo manifestado por Coopersmith, S. (1967) que posee las siguientes características; autocrítica rigorista y desmesurada, Vulnerabilidad a la crítica, indecisión, perfeccionismo, culpabilidad, hostilidad, implica insatisfacción, rechazo y el descontento de sí mismo, el autorretrato es desagradable y desearía que fuera distinto, esta postura es reafirmada por Inca (2017) quien refiere que encontrarse en este nivel de autoestima incluye actos de tristeza, desaliento y soledad, ineptitud de comunicación y se percibe falta de carácter para hacer frente a las adversidades, en conjunto el individuo no se atreve a estimular disgusto de los demás, en una autoestima baja se contempla sentimientos de inferioridad e incertidumbre, así mismo debemos resaltar que los estudiantes se encuentran entre los 15 y 17 años, etapa de adolescencia media, en este sentido tenemos a Hidalgo, González, & Hidalgo (2017). quienes manifiestan que esta etapa se caracteriza, sobre todo, por conflictos familiares, debido a la relevancia que adquiere el grupo; es en esta época, cuando pueden iniciarse con más probabilidad las conductas de riesgo, considerando que los estudiantes provienen de hogares monoparentales, reconstituidos o disfuncionales, tenemos a Reynoso (2018) quien aborda el tema manifestando que a causa de la ausencia de una de las figuras parentales y de la desventaja que esto conlleva existe en ellos un intenso sufrimiento inconsciente, influyendo negativamente en la actuación de

sus habilidades. Esta información se asemeja con lo que encontró Zapata (2018). En su investigación titulada Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N°093-Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes, 2017. En los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes evaluados tienen un nivel de autoestima muy baja incluyendo las sub escalas social, hogar y escuela. Población con características y edades similares a las de esta investigación.

En el resultado obtenido en la sub escala Si mismo, se encontró que los estudiantes se encuentran en un nivel moderadamente bajo, lo que según Fernández, (2016) significa que los adolescentes se encuentran reflejando sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparándose; y no sintiéndose importantes, presentando inestabilidad y contradicciones.

En la evaluación de la sub escala Social se obtuvo como resultado que los estudiantes presentan un nivel moderadamente bajo, concluyendo que la relación con su entorno presenta las siguientes características, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla. Fernández (2016).

Así mismo en la sub escala hogar los estudiantes se encuentran en un nivel moderadamente bajo, en este sentido, es necesario resaltar que esta sección evalúa las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres y los adolescentes que se encuentran en este nivel reflejan cualidades y

habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento, esto puede deberse a la situación familiar que enfrentan los estudiantes actualmente en la institución.

Finalmente en la sub escala escuela se obtuvo un nivel moderadamente bajo, lo cual según Fernández, (2016).hace que manifiesten falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos, características que se evidencian en los constantes enfrentamientos dados en el aula.

De este modo entendemos además que la inconsistencia auto afectiva podría generar niveles de desarrollo personal pobres y poco óptimos, que afectaría las relaciones y el ajuste psicosocial de éstos dentro de su entorno pues como lo menciona Paz, (2016) las personas requieren una buena autoestima que apoye y colabore en su ajuste dentro de un entorno cualquiera, que lo haga buscar la superación en cualquier cosa que se proponga. Fernández (2016).

### **5.3. Contrastación de Hipótesis:**

#### **Se rechazan:**

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala de Sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala Social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es Promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar –Castilla- Piura, 2018, es bajo

El nivel de autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es Promedio.

## **VI. CONCLUSIONES**

Teniendo como base los resultados obtenidos, se concluye lo siguiente:

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Javier Pérez de Cuellar, castilla-Piura 2018 es moderadamente bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Javier Pérez de Cuellar, Castilla- Piura 2018 es moderadamente bajo.

El nivel del autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es moderadamente bajo.

El nivel del autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es moderadamente bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Javier Pérez de Cuellar – Castilla - Piura, 2018, es moderadamente bajo

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

1. Ejecutar un programa de intervención de corte psicológico basados en fomentar la buena autoestima en los escolares.
2. Intervenir de manera individual en los estudiantes con el fin de aumentar el nivel de autoestima.
3. Implantar programas de prevención dirigidos a la práctica de habilidades sociales, para una buena interacción con el entorno.
4. Realizar talleres vivenciales en donde se involucre a los padres y adolescentes con el objetivo de crear lazos de confianza y establezcan una buena comunicación.
5. Capacitar al personal docente en temas relacionados al rendimiento académico y la autoestima para que de esta manera adquieran estrategias y herramientas necesarias para intervenir y fortalecer las habilidades y capacidades cognitivas en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A, Sandoval, G & Velasquez, S. (2017). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. Recuperado de.  
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Alcántara, J. (1993).Cómo educar la autoestima: Barcelona CEAC. Recuperado de.  
<file:///C:/Users/PEDRO/Downloads/DialnetLaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>
- Argibay, J. (2009). Muestra En Investigación Cuantitativa. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Branden, N. (1998), El Poder de la Autoestima, Argentina, 2da. Edición. 3er Volumen.
- Branden, N (1998), El Poder de la Autoestima, Argentina, 2da. Edición.
- Carrasco, L. (2018). Nivel De Autoestima En Las Estudiantes Mujeres De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.
- Coopersmith (1981), citado en Núñez, C. (2015), citados en Sparisci. V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Universidad Abierta Interamericana.
- Calderón, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del distrito De Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014.Lima-Perú 2014.
- Diario Perú 21 (2012) Portada. Recuperado en Perú 21.pe / 2017/04/21/ actualidad/padres-podrán- denunciar- bullying- colegios- 2020986.
- Donayre, R. (2008). Datos Y Hallazgos Sobre La Autoestima De Los Peruanos.
- Echegaray, R. (2018). Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2018.

- Fernández, K. (2016) Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”.
- Gonzales, I., Ramirez, V. & Martinez, J. (2015). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia.
- Guevara, C. (2019). Autoestima En Adolescentes Con Padres Separados De Una Institución Educativa Estatal, Chimbote, 2017.
- Guirao, M. (. (Junio de 25 de 2016). *La Autoestima en el Mundo*. Recuperado el 5 de mayo de 2018, de Psicoterapeutas de Madrid.: <http://psicoterapeutas.eu/la-autoestima-en-el-mundo/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México.
- Hidalgo, G., González, C. e Hidalgo V. (2017).Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- Irazábal, L. (2017) Autoestima y agresividad en estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución educativa Jose Antonio Encinas Aplicación-tumbes, 2016.
- Inca, L. (2017). Citado por Gonzales, I., Ramirez, V. & Martinez, J. (2015). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia.
- Leighton, N (2016 ) “Autoestima y Rendimiento escolar en 7°y 8° de la Enseñanza Básica” Universidad Academia de humanismo –Santiago de Chile.
- Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017). “El Nivel De Autoestima En Adolescentes Entre 15 A 18 Años.”. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Recuperado de. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Papalia, (2001) Citado en Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. (Tesis de maestría). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/231/004-1-029.pdf?sequence=1>.

- Paz, D. (2016), Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015. Piura-Perú.
- Peña, D. (2018). Nivel De Autoestima En Las Estudiantes Mujeres De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Federico Helguero Seminario - Aa. Hh. Los Algarrobos – Piura 2016.
- Peña, D. (1998). Comportamiento de riesgo adolescente: Una aproximación Psicosocial. (Lima). Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica.
- Ramos, T. (2018). Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre - Piura – 2015.
- Reynoso, M. (2018). Citado por Peña, D. (2018). Nivel De Autoestima En Las Estudiantes Mujeres De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Federico Helguero Seminario - Aa. Hh. Los Algarrobos – Piura 2016.
- Rivera, M. (2018). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017.
- Rogers, C (1970). El enfoque humanista aplicado a la educación. Houghton Mifflin, Boston.
- Rosenberg, M (1996) La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires. Paidós (Traducción al español de 1973).
- Sernaqué, T. (2018). Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Varones De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.
- Terrones, S. y Hernandez, M. (2017). Nivel de autoestima y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras, Cayaltí - Chiclayo, 2016.
- Zapata, A. (2018). Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N°093-Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes, 2017

## **ANEXOS**

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD:.....SEXO:  
 GRADO DE ESTUDIOS: ..... FECHA:.....(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la VóF, de acuerdo a los siguientes criterios:

**V** cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar

**F** si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		

24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		

<b>57</b>	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
<b>58</b>	Siempre se lo que debo decir a la personas.		

## HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30px;">PA</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>SG</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>SP</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>HP</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> </table>	PA		SG		SP		HP		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30px;">C</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>A</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>T</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>E</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> </table>	C		A		T		E	
PA																	
SG																	
SP																	
HP																	
C																	
A																	
T																	
E																	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Para: 04 de Octubre del 2018

OFICIO N° 001-2018-Coord Ps.-Fisil Para/ULADECH - CATOLICA

Señora

Rosa Amanda Navez Ramírez

Directora: I.E. Javier Pérez De Cuellar

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Angeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido permitame presentar a la estudiante matriculada en el VIII ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios, Así mismo solicito a usted brindar las facilidades para que realice encuesta - muestra piloto del curso Tesis II y Taller de Investigación III, en la institución que Usted dignamente dirige, la alumna es:

Rosarella Vignola Chira DNI 02774968 con código de inscripción 0873151123

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de ud reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,