



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL  
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 15014  
MANUEL OCTAVIANO HIDALGO CARNERO,  
TALARITA-CASTILLA-PIURA, 2018”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

**TALLEDO CARMEN RICARDO AURELIO**

ASESORA:

**Mgtr. GRANDA CHUNGA SOCORRO**

**PIURA – PERÚ**

**2018**

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

Mgr. Carmen Patricia Eras Vines  
Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche  
Miembro

Mgr. Kelly Yanet Munarriz Ramos  
Miembro

Mgr. Granda Chunga Socorro  
Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco en primer lugar a Dios por haber brindado en mi persona sabiduría, humildad y una misión de vida. Por estar conmigo en los momentos difíciles de mi vida, por guiarme por el buen camino y así lograr cumplir mis metas.

A mis padres Julio Talledo Serrato y Karina Carmen Pacherez, a toda mi familia quienes me brindaron su apoyo, a mis hermanas Irene y Jennyfer, a mis sobrinos y a todos quienes estuvieron presentes en los momentos que he necesitado de ellos.

A mis docentes de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote Filial-Piura, por haber formado parte de mi desarrollo personal y profesional. A los encargados de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, por haberme brindado la apertura en el proyecto de investigación institucional y a mi amigo Kevin Cortez por su asesoría.

## **DEDICATORIA**

Esta presente investigación está dedicada con mucho cariño a toda mi familia, en especial a mis padres Karina y Julio quienes me dieron la vida, apoyándome en el desarrollo personal y profesional hacia mi persona.

A mi hija Dathne Yarely la razón de mi vida, a ella va mis esfuerzos como un futuro ejemplo de vida, a mi esposa Wendy Paz Curay, por formar parte de mi vida, acompañándome en los momentos buenos y malos en mi vida.

A la señorita Brígida Santos por sus orientaciones personales a mi persona y a los docentes de la I.E 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura por haber formado parte de mi desarrollo estudiantil.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018. La investigación fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal o transeccional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de dicha institución educativa, es de tipo no probabilístico por conglomerado. En la recolección de datos se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima de Coopersmith. Según los resultados obtenidos en la escala general se pudo evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, el 3.33% presento un nivel moderadamente bajo, el 65% de los estudiantes evaluados presento un nivel de autoestima promedio y un 31.67% presento un nivel moderadamente alto. Se concluyo que el nivel de autoestima en la escala general, es Promedio, en la subescala sí mismo, es promedio, en la sub escala social es promedio, en la sub escala hogar es promedio y en la sub escala escuela es moderadamente alto, rechazando así las hipótesis formuladas en dicha investigación.

**Palabras claves:** Autoestima, Adolescente.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to identify the level of self-esteem in the first year of high school students of I. E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018. The research was of a quantitative type of descriptive level, with a design non-experimental cross-section. The sample consisted of 60 students from that educational institution, of non-probabilistic type conglomerate. In the data collection, the Coopersmith Self-Esteem inventory was used as an instrument. According to the results obtained in the general scale it was possible to show that the students of the Educational Institution 15014 “Manuel Octaviano Hidalgo Carnero”, Talarita-Castilla-Piura, 2018, 3.33% presented a moderately low level, 65% of the students evaluated presented an average level of self-esteem and 31.67% presented a moderately high level. It was concluded that the level of self-esteem in the general scale is Average, in the subscale itself, it is average, in the social subscale it is average, in the subscale the household is average and in the subscale school it is moderately high, thus rejecting the hypotheses formulated in said investigation.

**Keywords:** Self-esteem, Adolescent..

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
IV. METODOLOGÍA.....	45
4.1 Diseño de la investigación.....	45
4.2 Población y muestra.....	45
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	46
4.4 Técnicas e instrumento de la recolección de datos.....	47
4.5 Plan de análisis.....	49
4.6 Matriz de consistencia.....	50
4.7 Principios éticos.....	51
V. RESULTADOS.....	52
5.1 Resultados.....	52
5.2 Análisis de resultados.....	57
VI. CONCLUSIONES.....	62
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
ANEXOS.....	68

## INDICE DE TABLAS

TABLA I: .....	52
Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.	
TABLA II: .....	53
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.	
TABLA III: .....	54
Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.	
TABLA IV: .....	55
Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.	
TABLA V: .....	56
Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018,	

## INDICE DE FIGURAS

Figura 01: .....	52
Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.	
Figura 02: .....	53
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.	
Figura 03: .....	54
Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.	
Figura 04: .....	55
Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.	
Figura 05: .....	56
Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.	

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el mundo todos sabemos que la autoestima juega un papel muy importante en cada una de las etapas del desarrollo del ser humano, ya que esta está relacionada directamente con ese sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser y de quienes somos nosotros, sin embargo, en el transcurso de las experiencias de vida, de cada ser humano esta puede estar influenciada de manera directa. Esto despertó un gran interés en investigar y tratar de conocer la existencia del nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura 2018. Es así que esta investigación permitió conocer de manera directa la realidad en la que viven los adolescentes de esta institución y al mismo tiempo poder conocer el nivel de autoestima.

Es indispensable que los padres de familia formen a sus hijos con una alta estima de sí mismos, de esta manera, podrán no sólo afrontar con madurez esta etapa de la vida, sino que tendrán el criterio necesario para permanecer libres de adicciones y malos pasos. En esta etapa es difícil para quererse y aceptarse, los cambios físicos propios de la juventud hacen que los adolescentes sientan algunas veces un fuerte rechazo hacia sí mismos, por ende los padres de familia deben indagar en su vida de ellos, brindándoles afecto de cariño y apoyo en su toma de decisiones, por ende desde casa, es importante fomentar un concepto sano de autoestima en los adolescentes, para asegurarles una mejor salud física y emocional, evitando las constantes comparaciones con sus compañeros y las presiones del entorno,

generando que tengan una imagen distorsionadas de sí mismos, lo que puede llevarlos a padecer enfermedades y problemas de salud, como la anorexia, la depresión, la bulimia, problemas psicológicos y entre otros. Cuando nosotros somos pequeños, nuestros padres, profesores y otras figuras de autoridad que se encuentren en nuestro entorno influirán en las ideas que tenemos sobre nosotros mismos. Si sufrimos más críticas que elogios, es menos probable que desarrollado una autoestima sana. Pero las críticas no siempre vienen de otros. También pueden venir de ti mismo que actúas de "crítico interior". Si esta crítica es negativa puedes dañar tu autoestima tanto como si viniera de fuera. Si te ves con las cualidades que admiras, probablemente tendrás una autoestima alta. Por el contrario, si no ves en ti las cualidades que admiras, puedes desarrollar una baja autoestima. A veces lo que pasa es que no eres capaz de apreciar las grandes cualidades que tienes. También es parte de nuestra vida fomentarnos valores y creencias sobre nosotros, contribuyendo nuestra imagen a partir de lo que dicen las personas de nuestro alrededor.

Es por ello que la presente investigación tuvo como base teórica la propuesta de Coopersmith, S. (1967), quien refiere por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a si mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor.

La palabra autoestima no es fácil de describir, existen diversos autores que han definido esta palabra desde diferentes perspectivas, pero la mayoría de ellos coinciden en que es una valoración positiva que poseemos de nosotros mismos.

Por otro lado, la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, se encuentra ubicado en el AA. HH Talarita, del distrito de Castilla, provincia Piura, fue creada por el presidente Manuel Pardo en el año 1904, como “Escuela de Varones N.º 33”. En el año de 1952 se nombra como director al profesor Manuel Octaviano Hidalgo Carnero el cual supo llevar adelante a la Institución hasta que por circunstancias del destino muere en un accidente y en honor a su trayectoria profesional la Institución lleva su nombre. Actualmente funciona en su lugar propia en la Avenida Progreso N.º 882 y Girón los Incas s/n cuenta con el nivel primario y secundario a si mismo alberga 800 estudiantes en los dos niveles respectivamente, de distintos lugares, de diferente clase económica entre otros.

Para poder realizar este trabajo de investigación fue necesario conocer la opinión de la directora y docentes de la institución, quienes mencionaron algunas características problemáticas que presentan los alumnos del primer grado de secundaria, esto permitió conocer de manera general la realidad de los estudiantes, siendo una característica principal de que los estudiantes son influenciados por la sociedad, los amigos, el pandillaje, la moda, pero lo más general son los eventos nocturnos que se realizan en la sociedad siendo fiestas clandestinas, donde el consumo de alcohol y afectan de manera directa al adolescente. Y con respecto a hogar, provienen de familias donde existen problemas de diversos indoles, donde los padres solo se preocupan por el rendimiento académico y no por lo psicológico. Si hablamos de autoestima a nivel regional podemos sostener que en la región Piura se encuentra por debajo de los parámetros que determinan una adecuada autoestima, debido a la poca seguridad y confianza para afrontar situaciones

nuevas o experiencias nuevas y si hablamos al nivel mundial la autoestima está ligada en niños, adolescentes y adultos en un gran porcentaje sobre baja autoestima, lo cual desencadenan cambios conductuales que se pone de manifiesto en la forma de interactuar con las demás persona.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. Cada individuo posee una personalidad y en esta etapa es cuando más la manifiesta generalmente, no solo de manera individual sino de forma grupal, para poder medir el grado de aceptación en los diferentes escenarios sociales e ir haciendo los ajustes o modificaciones necesarios para sentirse aceptado socialmente.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en los resultados de las encuestas realizadas en los hogares a nivel nacional, en la ciudad de Piura la tasa de matrícula a educación secundaria de la población de adolescentes entre las edades de 12 a 16 años de edad en el año 2017, revelan que el (84.3%) de adolescentes están matriculado en el nivel de educación secundaria, sin embargo, el (77.8%) es la población que termina asistiendo a clases.

En consecuencia, la presente investigación pretende aportar una descripción minuciosa sobre el nivel de Autoestima en los estudiantes en mención, así como determino qué factores influyen en los problemas de autoestima en el adolescente, investigando respecto a la Autoestima en cada una de sus áreas. (Herrero, 1994;2000).

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura, 2018?. Es así que, para poder responder al enunciado anterior, fue necesario plantear objetivos, siendo el objetivo general:

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura, 2018.

Y como objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura, 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura, 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura, 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura, 2018.

El presente estudio resultó importante no solo para describir el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel

Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura, 2018, si no que se pretendió mencionar y describir en cómo se encontró la autoestima desde diferentes tipos y áreas, ya que esto determina el desarrollo del estudiante.

La siguiente investigación tuvo como fin proporcionar una información actualizada, valida y de calidad, a la dirección en general, profesores y padres de los estudiantes de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero.

Por lo consiguiente en el que se analizó el efecto socializador en la autoestima del adolescente, la universidad también pretende servir de aporte, para aquellos universitarios ingresantes y avanzados que dentro de su contexto personal desean crecer profesionalmente o tienen a algún proyecto con dicha expectativa al empezar este proceso de formación. Por ende, se fomentaron propuestas de programas informativos en retos y desafíos personales, escolares, hogar y social, brindando estrategias dirigidas a los padres de familia y alumnos en general, con el objetivo de fortalecer la autoestima durante la etapa de la adolescencia, orientando a las autoridades de dicha institución educativa para dar un inicio o establecer líneas de trabajo permanentes con padres e hijos, dando a conocer el marco de la importancia del rol de miembros en la salud mental y que esto puede generar daños físicos o psicológicos en el miembro. Considerando la importancia de esta investigación, estamos seguros que podrá ser mejorada o usada como referencia para otras investigaciones en el futuro, que tal como algunos antecesores y la presente; han seguido como línea de estudio.

Dentro de la metodología empleada se utilizó el tipo cuantitativo, con nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional, la población con la que se trabajó fueron los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, con un total del 70 estudiantes, y el tipo de la muestra de estudio fue no probabilística, por conglomerado, que estuvo constituida por 60 estudiantes, tomando en cuenta los criterios de exclusión e inclusión. Los datos y resultados se obtuvieron por medio del instrumento de autoestima de forma escolar Coopersmith, en donde se obtuvo como resultado final que el nivel de autoestima en la escala general de los estudiantes fue promedio, por lo tanto, en las sub escalas Si mismo, social, hogar y escuela también se obtuvo un nivel promedio.

Finalmente, en presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: En el Capítulo I se presenta la introducción en donde se especifica el planteamiento del problema, con su caracterización y enunciado, además de objetivos, tanto el objetivo general, como los objetivos específicos y la justificación de la investigación respectivamente. Luego en el Capítulo II encontramos la revisión de la literatura, en donde se describen los antecedentes de diferentes investigaciones sobre autoestima realizadas en estudiantes adolescentes a nivel internacional, nacional y regional, del mismo modo se describen las bases de la investigación donde encontramos diferentes conceptos de adolescencia y autoestima, en base a la propuesta de Coopersmith y por otros autores. A continuación, en el Capítulo III se presentan las hipótesis de la investigación.

Enseguida en el Capítulo IV veremos que contiene la metodología, en donde se describe el diseño de la investigación, la población y muestra, definición y operacionalización de la variable, la técnica e instrumento, el plan de análisis de la investigación, la matriz de consistencia y los principios éticos. Además, en el Capítulo V se encuentran los resultados y análisis de los resultados de la investigación, así como la contrastación de hipótesis. En el Capítulo VI se presentan las conclusiones, y finalmente como aspectos complementarios se describen las recomendaciones de la investigación, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 ANTECEDENTES:**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales:**

Ojeda, Z & Cárdenas, M. (2017) “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años”. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca. Tiene como objetivo general. El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rossemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Cruz, J. (2016). “La autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua”. Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica. Universidad Técnica de Ambato. Tiene como objetivo general. Identificar la incidencia de la autoestima en la

adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua. El presente tema de investigación se trata sobre el estudio del autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes, desde un enfoque psicológico se inició determinando los conceptos de autoestima y adaptación familiar, analizando la autoestima que es un factor importante para una adecuada adaptación a nivel familiar, debido a que la autoestima se empieza a formar desde la infancia, siendo la familia el primer contacto que el sujeto presenta y se va construyéndose con la interacción diaria, ayudando en la formación del autoestima de manera directa, en la actualidad los problemas en las relaciones familiares se han manifestado ser el punto productor de una autoestima baja en los adolescentes, estableciendo la importancia que ejerce la autoestima sobre los adolescentes siendo útil para desafiar la vida con seguridad y confianza teniendo conocimiento de sí mismo y satisfacción personal. Se utilizaron test estandarizados y validados respectivamente como el Test de Autoestima de Rossemberg y el Inventario de Adaptación de Conductas, se trabajó con un total de 90 adolescentes entre ellos hombres y mujeres que se encuentran asistiendo regularmente al Colegio Nacional Picaihua.

Arana, S. (2014) “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes – Quetzaltenngo - Guatemala”. Previo a optar al grado académico de licenciada en psicología clínica y título profesional de psicóloga clínica. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala facultad de psicología. Tuvo como objetivo general. Determinar si existe diferencia en el autoconcepto cuando se comparan

alumnos de primer y tercero básico. Se escogió de una población total de 84 estudiantes a una muestra de 69 sujetos, cursantes del segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango - Guatemala, entre las edades de 14 y 15 años. Se utilizaron 2 test estandarizados: El cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) y la Escala de Autoestima (EAE). Sin embargo, se comprobó la Hipótesis nula la que indica que la autoestima de los adolescentes no tiene relación con el autocontrol de los mismos. Por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables, ósea que una no es a consecuencia de la otra. Se presenta entonces una propuesta de solución la cual busca mejorar el nivel tanto de autocontrol como de autoestima en los adolescentes evaluados.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales:**

Saucedo, K. (2017) “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote”. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Universidad César Vallejo. El presente trabajo de investigación titulado “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.” tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 335 estudiantes entre varones y mujeres del 1° al 5° grado de educación secundaria y a quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Celis Pérez Anhielo (2015) y el cuestionario de Buss y Perry adaptado por, Matalinares María,

Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernandez Erika, Huari Yasmin, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012). El tipo de estudio es descriptivo correlacional, donde nos muestra la relación entre la autoestima y agresividad, donde existe una relación negativa de (-0.301\*\*) con un (\*\*p 00.1) altamente significativa, la relación es de manera inversa, esto quiere decir, que mayor autoestima menor en la agresividad en los adolescentes.

Ayvar. H. (2016) “La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un Colegio Estatal y Particular de un sector del distrito de Santa Anita”. Tesis para optar el título de licenciatura en Psicología. Universidad UNIFE. La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita de la Provincia y Departamento de Lima. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes: entre ellos 106 varones y 114 mujeres, entre 11 a 15 años de edad, de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, siendo la presente investigación de tipo descriptivo correlacional. Los resultados del presente estudio, muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.

Huaman & Sánchez (2018): “autoestima y asertividad en adolescentes de una institución educativa de Matara”. Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el Título Profesional de Licenciado en Psicología Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. El propósito del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la autoestima y la asertividad de los adolescentes de una I.E. de Matara, donde participaron 190 adolescentes cuya muestra se determinó con la fórmula estadística para universos finitos. Los participantes fueron varones y mujeres de 3°, 4° y 5° de secundaria pertenecientes al distrito de Matara, Cajamarca, Perú. La Autoestima se evaluó con Escala de Cooper Smith, que consta de 58 ítems, la asertividad se evaluó con Escala Multidimensional de Asertividad (E.M.A.), que consta de 45 ítems. Es un estudio empírico de tipo no experimental donde se utilizó una estrategia asociativa, de diseño correlacional simple. Los datos encontrados se procesaron mediante el programa de cálculo Excel y el programa estadístico informático SPSS versión 23. Se utilizaron análisis de frecuencias, análisis de porcentajes y correlaciones de Pearson.

Los resultados arrojaron que existe una correlación significativa positiva entre la autoestima y la asertividad. Además, que la correlación es negativa entre la autoestima y asertividad indirecta, al igual que en la autoestima y la no asertividad. Así también muestran que la autoestima general de los participantes es de nivel promedio alto en un 63,5%, nivel alto en 25, 1% y un 11,4%, nivel promedio bajo, las dimensiones de la asertividad muestran que el 55,7% mostró asertividad indirecta, mientras que el 44,3% mostró no asertividad. Además, se

observa que hay una relación significativa entre la autoestima general y los estilos de asertividad vinculadas a la adolescencia.

### **2.1.3 Antecedentes Regionales:**

Carrasco, L. (2018) “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla – Piura 2016”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla - Piura 2016. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional transversal. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes mujeres, asimismo el instrumento de recolección de datos fue el Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, se le aplicó los criterios de validez y confiabilidad, además para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo y el procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007. Los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se ubica en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Moderadamente Baja; el 19.80% en un nivel Moderadamente Alta y el

11.50% en un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Peña, D. (2018) “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH. Los algarrobos – Piura 2016”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016, la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima del Hogar, Autoestima Escolar, los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel

Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Sernaqué, T. (2018) “Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero –AA. HH Talarita - Castilla – Piura 2016”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental transeccional transversal, permitiendo de esta forma medir las diferentes dimensiones de la autoestima como son la subescalas de sí mismo, hogar, social y escuela, dentro de su contexto natural y sin influir sobre el mismo. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita -

Castilla – Piura 2016, es promedio con un 44.30%, que el 5.20% de los alumnos se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 29.60 % en un nivel Moderadamente Alta y el 20.90% en un nivel Muy Alto; en las subescalas de sí mismo, social y hogar se encuentran en el nivel promedio y en la subescala escuela se encuentran en el nivel Moderadamente alta.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación.**

### **2.2.1 LA AUTOESTIMA**

#### **2.2.1.1 Epistemologías del Autoestima.**

Según (RAE, 2018) la define Autoestima: “Valoración generalmente positiva de sí mismo”. Cada individuo tiene un valor determinado de su propia persona, cada caso depende del estado psicológico del propio individuo.

Según Paz (2015) “Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser”. Cada sujeto gracias a las vivencias o acontecimientos de su vida ha generado un valor personal hacia su persona, por algún prototipo queriendo imitar estos rasgos.

Según Cortés (1999) “Se hace imprescindible puntualizar el concepto de autoestima como tal. Con la acepción que se utiliza es relativamente reciente, y es uno de los grandes descubrimientos de las ciencias de la conducta en el siglo XX. Tal como lo señala Volví”. Es uno de las primeras teorías que salían a la luz en los inicios del estudio de la Psicología, por ello mencionan que es

un descubrimiento importante para el análisis de muchos temas relacionados con este.

Según Raffini (1998) “la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los Demás”.

Este concepto general resulta verdaderamente valioso, sobre todo si se aplica a la educación, desglosándolo en sus tres componentes, de acuerdo al mencionado autor: En primer lugar, el valor y la importancia inherentes al individuo como ser humano, por lo tanto, debe brindarse la oportunidad al joven de experiencias que le generen sentimiento de orgullo, evitando aquellas que puedan producir expectativas que culminen en la desvalorización. Por otra parte, la posibilidad de responsabilizarse por sí mismo, deriva de la sensación del propio valor, alimentado tanto en la casa como en la escuela, de suerte que los docentes deben propiciar un clima donde se favorezca la integridad y la responsabilidad individual, ofreciendo incentivos particularmente atractivos para motivar por igual a todos los jóvenes. Por último, la posibilidad de actuar de manera responsable hacia los demás, deja entre ver que para valorarse en necesario valorar también a los demás, lo que incluye por supuesto escuchar y respetar los pensamientos y sentimientos de otros. En este sentido el docente debe proporcionar consciente y sistemáticamente, actividades que faciliten en los estudiantes el proceso de experimentar la valía que poseen las diferencias, lo importante de aprender a escuchar y de asumir la responsabilidad por las propias acciones, sean estas positivas o negativas.

Por otro lado, Bonet ( 1997) manifiesta sobre “la autoestima como vivencia psíquica es tan antigua como el ser humano. Pero la historia de la Autoestima (o autoconcepto) como constructo psicológico se remonta a William James, en las postrimerías del siglo XIX. En su obra “Los Principios de la Psicología”, James estudia el desdoblamiento de nuestro Yo-global en un Yo-conocedor y un Yo-conocido”. La autoestima es un tema que ha remontado en los tiempos de la influencia inicial de la psicología, esto ha generado en minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, reemplazándolo por el estudio objetivo mediante métodos experimentales de los comportamientos observados en relación con el medio. Una de las corrientes que ha surgido dentro de este ámbito, es el conductismo situando al ser humano como un animal sujeto a reforzadores, y sugería situar a la propia psicología como una ciencia experimental similar a la química o a la biología.

Rego (2001) señala que el término “auto-estima” que viene del inglés “self-esteem” fue inventado por Sigmund Freud, y difundido luego por Carl Jung y Carl Rogers. Posteriormente, este término de “autoestima” ya fue expresado por Stanley Coopersmith en un reporte de investigación que realizó sobre los antecedentes de la autoestima. De hecho, adelanta una definición de la misma: “Entendemos por autoestima la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo”. La autoestima es un concepto lo cual ha identificado al individuo en cómo actúa en razones, motivos o circunstancias que se presenten en cualquier entorno, esto ha generado que el

sujeto tenga un concepto sobre su persona y que mediante ella se generen conductas y pensamientos positivos o negativos sobre sí mismo o misma.

Por lo consiguiente Burns (1990) quien nos refiere que “la preponderancia de la psicología conductista hizo que durante bastante tiempo se descuidase el estudio sistemático de la autoestima, pues se la consideraba una hipótesis poco susceptible de medición rigurosa, hasta que, a mediados de nuestro siglo, con el advenimiento de la psicología fenomenológica y de la psicología humanista, la autoestima adquiere un papel central en la autorrealización de la persona y en el tratamiento de sus trastornos psíquicos”. La psicología es una ciencia que ha generado nuevos estudios sobre sus conceptos desde diferentes perspectivas en las corrientes psicológicas, donde la autoestima ha ido evolucionando y adquiriendo un nuevo rol fundamental en el individuo, donde en entorno sí mismo, familiar, escolar y social ha desarrollado cambios en la persona.

Por su parte Burns (1990) considera que “la autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo”. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él tendencias conductuales dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser y de comportarse, y hacia los rasgos de su cuerpo y de su carácter, y ello configura las actitudes que, globalmente, llamamos autoestima. Por lo tanto, la autoestima, para Burns, es la percepción evaluativa de uno mismo.

### **2.2.1.1 Definiciones de autoestima**

Es la valoración sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad. Teniendo en cuenta la escalera de la autoestima propuesta por los autores anteriormente mencionados, se puede concluir que para lograr un buen nivel de autoestima debemos de construir una base fortificada desde el autoconocimiento, en el cual vamos a ir escalando peldaño tras peldaño para llegar a la cúspide de la cima y obtener como resultado una autoestima muy bien cementada.

Ahora tomando en cuenta que la autoestima es el concepto que un sujeto tiene de sí mismo citamos a diferentes autores que nos brindan definiciones sobre la autoestima.

La autoestima es la capacidad que poseemos los seres humanos para valorarnos y aceptarnos tal y como somos, también es el amor propio y estima que cada individuo tiene sobre sí mismo, sin dejarse llevar por las críticas externas que haya sobre su entorno social. Por otro lado, cuando un sujeto ha desarrollado una buena autoestima desde la niñez, en el futuro este será una persona positiva y segura ante las circunstancias en la que se vea sometida. En contraste con lo anterior, a continuación, presentamos a los autores siguientes:

Rosenberg (1965) define “la autoestima en términos similares a Coopersmith, es decir como una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, en

concreto el yo. La autoestima baja sugiere autorrechazo, autodesprecio y autoevaluación negativa. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales” En el desarrollo del ser humano, la autoestima atraviesa niveles, lo cual el sujeto puede presentar alguno de ellos, generando en su persona cambios o problemas hacia sí mismo. La autoestima baja es una escala en donde el sujeto presenta problemas con su propia persona, no puede tener un buen concepto sobre sí mismo, no puede relacionarse con su entorno social, puede presentar problemas académicos o se puede presentar algún problema familiar, entre otras

“Por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo Mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma” (Coopersmith, 1967). Todo ser humano tiene un concepto fundamental sobre su persona, en donde el sujeto se da una evaluación acerca de sí mismo, expresando una aprobación o desaprobación sobre su persona, en donde se sentirá capaz de asumir

responsabilidades o roles que estén acorde a su capacidad, teniendo un concepto de su imagen y persona.

Ahora veamos a los autores Carreras & Eijo (1995) quienes manifiestan “la autoestima es la percepción personal que tiene el individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o, dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad”. Ésta se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida, de aquí el aspecto variable de este valor. Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia.

Branden (1993) “la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)”.

Mézerville (1993) “autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas”.

Palladino (1994) destaca “el aspecto de confianza en sí mismo que se da en una autoestima sana y afirma que la autoestima es apreciar el valor e

importancia propios, y tener el carácter para ser responsable de sí y de actuar responsablemente hacia los demás”.

Mientras tanto Gil (1998 ) señala que la “Autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La autoestima eficiente tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar”. Por lo tanto, la autoestima es un bien básico para el ser humano siendo unas de partes características desarrolladas en el sujeto.

Del mismo modo Muñoz (2002)señala lo siguiente, “la Autoestima significa quererse a sí mismo. Es respetarse y tenerse confianza, es gustarnos, querernos y saber que podemos hacer lo que nos proponemos. La falta de autoestima significa todo lo contrario: sentirnos culpables, indefensos, vulnerables, tenerle miedo a la vida y a sus retos; en pocas palabras, ser infelices, dependientes y sin la fuerza suficiente para remediarlo; por eso es tan fundamental en la personalidad de cualquier ser humano”. El ser humano en el desarrollo de las etapas de vida puede presentar en su vida buena autoestima lo cual tiene como características positivas en su persona y una mala autoestima es lo contrario lo antes mencionado sobre la autoestima.

De acuerdo con Branden (2011) indica que “la Autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es decir, integra, un sentimiento de capacidad personal (para enfrentar los desafíos de la vida y solucionar los

problemas) y un sentimiento de valor personal (defender el propio derecho a su feliz y respetado)”.

Y finalmente citamos al autor Ramírez (2013) él hace referencia, “la autoestima, es una actitud directamente relacionada con la objetividad ecuánime, o lo que es lo mismo, la capacidad para hacer valoraciones de uno mismo verídicas y justas al margen de la opinión excesiva o desvalorizarte, interesada, manipuladora, halagadora o bien objetiva, acertada y valida, que otras personas o grupos puedan efectuar sobre un sujeto”. Podemos decir que el ser humano puede manejar diferentes actitudes sobre su persona, lo cual puede tener puntos de vistas desvalorativas hacia sí mismo.

Otro autor define que “el ambiente social va de la mano con el desarrollo de la autoestima, es aquí donde podemos mencionar la predisposición de la persona, su vulnerabilidad emocional y cognitiva, como así mismo la crisis vital por edad, como por ejemplo la adultez. También son causas en esta clasificación, las relaciones interpersonales conflictivas o insuficientes” (Álvarez, 2011).

#### **2.2.1.2 Características de autoestima**

Para Bonet (1997) “la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características”:

1. El Aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.

2. Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
3. Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la personas sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (Aunque no le agraden), con su imaginación y con su cuerpo (con todas sus arrugas y verrugas).
4. Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales.

Coopersmith (1996) afirma que “existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo”. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor, la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

La segunda característica de la autoestima propuesta por (Coopersmith, 1996) es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes

hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona (Sánchez R. &., 2006)

### **2.2.1.3 Valores de la Autoestima**

Según Figueroa (1997) “los siguientes valores son la base de la autoestima”:

- Valores corporales: Estima nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
- Capacidad sexual: Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- Valores intelectuales: son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- Valores estéticos y morales: El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura, etc., ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirigen al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad,

tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación, etc.)

- **Valores afectivos:** Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

#### **2.2.1.4 Áreas del Autoestima**

Coopersmith (1996) indica “que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales”. Por consiguiente, la autoestima presenta diversas áreas que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas mencionamos a las siguientes:

- **Autoestima Personal:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área académica:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área familiar:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área social:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

De acuerdo a los aportes que dio el autor Stanley Coopersmith en el año 1996 se llega a la conclusión, la autoestima se basa en la perspectiva que tenga el individuo de sí mismo, ya sea la manera de como él se valora desde su aspecto físico hasta su forma de ser, de igual modo, va influir en las relaciones interpersonales, donde quiera que el sujeto se encuentre con las personas de su entorno.

#### **2.2.1.5 Niveles de Autoestima**

En cuanto a los niveles de autoestima podríamos distinguir tres ocasionara en aquella persona ser pesimista y tener una perspectiva del todo negativa, la siguiente es Promedio (medio) en la que los individuos poseen una autoestima

equilibrada y saben reconocer sus errores, y por último la Alta (positiva) aquí el sujeto lograra un mejor desempeño en sus actividades cotidianas y tiene un concepto superior sobre él.

- **Autoestima Baja:**

“Una Autoestima Baja (pobre): trae consigo consecuencias, nos afecta el modo de reflexionar, apreciar o desenvolverse en forma real. Existen niveles bajos en la autoestima de los adolescentes, esto se ve asociado a muchos eventos de síntoma psicopatológicos, trayendo consigo, ansiedad, sentimientos depresivos, desconfianza en sí mismo, desesperación y tendencias suicidas” (Kernis, 2006)“el individuo que padece baja autoestima tiende a desvalorizar sus aptitudes, mostrarse permeable a cualquier tipo de opinión desfavorable su personalidad. Asimismo, se siente incapaz para revertir su situación porque con frecuencia identifica a los demás como el origen de sus deficiencias o carencias. De este modo, se mantiene en una actitud defensiva que le impide relacionarse en forma sincera con los demás” (Dellaere, 2007).

Definen Autoestima baja. “La competencia y el merecimiento son factores esenciales en el desarrollo de la autoestima baja, ya que a través de ellos se genera un bajo nivel de autoestima, muchas de estas personas suelen sentirse las víctimas de todo lo que pasa en sí mismo y ante los demás. La hace sentirse inmerecedora lo cual provoca en ella relaciones perjudiciales. Además de esto se le reforzará negativamente, en cuanto a las deficiencias en la competencia, la baja autoestima predispone a al fracaso ya que no ha aprendido las

habilidades para poder alcanzar el éxito. Por todo esto, el individuo con baja autoestima tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones. Tratan de evitar las situaciones en las cuales pueden ser consideradas competentes o merecedoras, ya que estas implican un gran cambio de patrón y para ellas suele ser más fácil evitarlas que afrontarlas. Muchas veces no pueden mantener por un largo tiempo un empleo o una relación positiva y enriquecedora, pues esto representa un esfuerzo el cual no están dispuestos” (Gaja, 2012).

- **Autoestima Promedio**

“Las personas con Autoestima Promedio: en circunstancias normales tienen una actitud positiva hacia sí mismo, la valoración de sí mismo, los conduce a la atención del cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales, reconoce sus limitaciones, acepta sus errores y fracasos, son tolerantes consigo mismos y con los demás mantiene una aptitud de confianza. Sin embargo, en tiempo de crisis le costará esfuerzos y adoptará actitudes de una persona con baja Autoestima” (Seligman, 2011).

- **Autoestima Alta:**

Ahora veamos a Hurlock (2008) manifiesta “la Autoestima Alta: Es el desarrollo de una adecuada autoestima, o una autoestima positiva, da resultados favorables para el desarrollo de una personalidad sana, presentando una salud mental, en la que el adolescente se siente satisfecho y orgulloso consigo mismo, esto producirá en él, lograr mayores niveles de equilibrio durante la etapa escolar y adolescencia, sabiendo lidiar con los problemas”.

### **2.2.1.6 Factores que dañan la autoestima**

Douglas (1992) Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los niños, niñas, adolescentes o jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima del estudiante.

Por consiguiente, debemos evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

### **2.2.1.7 Escalera de la Autoestima**

Por su parte los autores Rodríguez (2015), en su manual moderno de autoestima nos proporcionan un esquema que se llama “escalera de la autoestima”, conformado por 6 pasos para el desarrollo de la misma: Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y Autoestima como la cúspide o logro.

Dicho esto, ahora veamos la definición propuesta por los autores de cada uno de los términos siguientes:

**El Autoconocimiento:**

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

**El Autoconcepto:**

Es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuara como tal.

**La Autoevaluación:**

Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

**La Autoaceptación:**

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

**El Autorespeto:**

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible y no permitir que los demás lo traten mal.

## **2.2.2 ADOLESCENCIA**

### **2.2.2.1 Definiciones De Adolescencia**

Distintos autores, de diferentes épocas han hecho sus aportaciones acerca de lo que es la adolescencia, y es que, si nos enfocamos en esta palabra nos vamos a dar cuenta que tenemos una gama alta de conceptos por explorar. La adolescencia aquella etapa de los grandes cambios, en donde aquel chico o chica empieza a hacerse una serie de preguntas y en parte no encuentra siempre las respuestas, no obstante, no solo se trata de aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad como unos “rebeldes”, dicho esto pasamos a ver definiciones por los autores siguientes:

“La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la

sociedad y conductas propias del grupo que le rodea , por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural” (Knobel, 1997).

Según la (OMS) define "la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años”. La adolescencia son etapas por el cual el adolescente pasa, donde cada una de ellas muestra diferentes cambios tanto físicos y psicológicos.

Según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

1. La dinámica familiar.
2. La experiencia escolar.
3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

“La adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo” (OMS).

“La adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen una reacomodación de la imagen corporal en el adolescente” (Rosenberg M. , 1973).

Por otro lado, se define “la palabra adolescencia viene de adolescere, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos” (Parolari, 1995).

Así mismo, “la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad” (Papalia, 2001).

“La palabra adolescencia se deriva del latín *adolescere* que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. Etapa del desarrollo humano situado entre los 12 y 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el estatus sociológico de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual

se transita de la niñez a la edad adulta por medio de la iniciación de ritos que difieren según la cultura” (Saavedra, 2004).

“La adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría” (Casas, 2006). A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida.

“La adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre: las que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Se trata, por ello, de una etapa puente, de un periodo de transición, entre dos realidades muy diferentes y alejadas entre sí. Estas características – transición – explica por sí misma la forma de ser en estas edades (se ha dicho, por ejemplo, que el carácter de la adolescencia consiste en no tener ningún carácter). También sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial (adolescente es “el que está creciendo”, mientras que adulto es “el que ha crecido” (Castillo, 2012).

Por otro lado, otros autores refieren que “la adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza en la pubertad, Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta su rango de duración varía según las diferentes fuentes, opiniones médicas o científicas y psicológicas que generalmente se marca su inicio entre los 10 y 12 años; y su finalización a los 19 o 24” (Hendry.L., 2003).

“La adolescencia como una etapa del desarrollo humano, que eslabona como período de transición, la niñez, por un lado, y la adultez por el otro. La adolescencia empieza justamente con los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía, existen algunas variaciones en cuanto a la fecha de inicio y al período exacto que abarca” (Nuño.C., 2003).

Y finalmente Moreno (2015) indica, “la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona”.

#### **2.2.2.2 La Autoestima En Adolescentes**

La autoestima forma parte del proceso de desarrollo del individuo, por lo que su conceptualización ha dependido de los contextos con los que ha interactuado la persona a lo largo de su vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre. En la adolescencia, por ejemplo, predominan los contextos familiares, escolar y de los compañeros. No sorprende, entonces, que una

buena parte de la investigación sobre autoestima adolescente encuentre reiteradamente que se asocia en forma positiva con el rendimiento exitoso en el contexto escolar (DuBois & Hoge, 1995) y familiar (Streeter, 1995) y negativamente con la disfunción personal, como la depresión (Litten, 1999) y el consumo de sustancias (Dishion, 2002).

A pesar de tratarse de un constructo de amplia utilización y del dominio del vulgo, ha sido limitado el número de modelos que reconozcan su implicación en los planos de funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de cada persona, a la vez que permitan construir un puente de investigación que arroje alguna luz sobre su carácter evolutivo, multidimensional, e interactivo.

Los modelos tradicionalmente propuestos han coincidido en explicarla en términos de una autoestima global adolescente.

Autoestima global que se integra, según Harter (1983) “A partir de dos dimensiones básicas: la apariencia física y la competencia escolar”.

Bednar (1991) “La autoestima desempeña así un papel importante en la valoración inicial que hace el adolescente, en forma de cogniciones, de sí mismo ante las demandas situacionales”. A esas cogniciones las acompañan emociones concomitantes que definen su desempeño. Como constructo que explica el funcionamiento adaptativo, la autoestima ha merecido atención por parte de teóricos e investigadores.

El análisis de su abordaje teórico Fajardo & Vargas (2001) Destaca, precisamente, “la evaluación que realiza la persona de sí misma y de su

desempeño personal al interpretar las características psicológicas de las situaciones que afronta cotidianamente”.

Dependiendo de su respuesta, ya sea ésta de evitación o activa orientada a la solución de problemas, el adolescente evaluará su propia actuación. La retroalimentación, ya sea interna o externa, proporcionada por sus experiencias, pasará a formar parte de su historia personal de éxitos y fracasos, e irá moldeando su autoestima. Tomando en cuenta la importancia del contexto, de las cogniciones asociadas a esa valoración y de las emociones que matizan a la autoestima como el componente valorativo/emocional del afrontamiento, el presente trabajo propone cuatro dimensiones principales de la autoestima adolescente: la académica, la personal, la familiar y la emocional.

### **2.2.2.3 Cambios en la adolescencia**

**Desarrollo físico** El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico.

#### **2.2.2.4 Problemas en la Adolescencia**

Según Rice (2000) refiere que “el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a)”. Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

“Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza” (Rice, 2000).

Otro problema según Myers (2000) es “el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida”. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social.

Del mismo modo Papalia (2001) manifiesta que “algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados”. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema, en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se

encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

#### **2.2.2.5 Características de la Adolescencia**

De acuerdo con los autores anteriormente citados, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

### **III. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Hipótesis General**

El nivel de autoestima en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla- Piura 2018, es moderadamente bajo.

#### **3.2 Hipótesis específicas**

El nivel de autoestima de la sub escala sí mismo en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla- Piura 2018, es moderadamente bajo.

El nivel de autoestima de la sub escala social en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla- Piura 2018, es moderadamente bajo.

El nivel de autoestima de la sub escala hogar en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla- Piura 2018, es moderadamente bajo.

El nivel de autoestima de la sub escala escuela en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla- Piura 2018, es moderadamente bajo.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de la investigación**

El presente estudio de investigación es de diseño no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, pertenecen a la categoría transeccional o transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir la variable y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006).

$$M \text{ ————— } O_x$$

Donde:

M= 60 estudiantes del primer año de secundaria.

O<sub>x</sub>= Autoestima

### **4.2 Población y muestra**

La población estuvo conformada por los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, el muestreo fue intencional, de tipo no probabilístico por conglomerado.

#### **Criterios de inclusión**

1. Sean estudiantes de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero Talarita-Castilla-Piura, 2018.

2. Pertenezcan al grado de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.
3. Estudiantes que estén presentes en el día de la evaluación.
4. Estudiantes que obtengan menos de 5 puntos en la escala de mentira del instrumento.

#### **Criterios de exclusión**

1. No sean estudiantes de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.
2. No pertenezcan al grado o año de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.
3. Estudiantes que no estén presentes en el día de la evaluación.
4. Estudiantes que obtengan más de 5 puntos en la escala de mentira del instrumento.

### **4.3 Definición conceptual y operacionalización de variables e indicadores**

#### **A) Definición conceptual**

Entendido como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito (Coopersmith, 1990).

#### **B) Definición operacional**

VARIABLE	SUB/ ESCALA	INDICADORES	ITENS
AUTO ESTIMA	• Si mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración</li> <li>• Confianza</li> <li>• Buenas habilidades</li> <li>• Construye defensas hacia la critica</li> <li>• Actitudes desfavorables</li> </ul>	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57
	• Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con amigos y colaboradores</li> <li>• Relaciones con extraños</li> <li>• Aceptación social</li> </ul>	5,8,14,21,28,40,49,52
	• Hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades y habilidades con la familia.</li> <li>• Valores dependencia</li> </ul>	6,9,11,16,20,22,29,44
	• escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrontacion de tareas en la escuela</li> <li>• Capacidad para aprender Mayor rendimiento académico</li> </ul>	2,17,23,33,37,42,46,54

Muy Bajo	:	Percentil = 1-5
Mod. Baja	:	Percentil =10-25
Promedio	:	Percentil = 30-75
Mod . Alta	:	Percentil =80-90
Muy Alta	:	Percentil = 95-90

#### 4.4 Técnicas e instrumento de la recolección de datos

Técnicas: encuesta

Instrumentos: el instrumento que se utilizara. Inventario de Autoestima- Stanley  
Coopersmith\_ Forma escolar

### **Ficha Técnica**

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar
Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	: 1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación y	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos
Aplicación	: de 11 a 20 años
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.

### **Validez**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítem eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo. Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

### **Confiabilidad**

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que 58 oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

### **4.5 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. Para el análisis de los datos se utilizó el programa informativo Microsoft Office Excel 2010.

#### 4.6 Matriz de consistencia

“NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. 15014 MANUEL OCTAVIANO HIDALGO CARNERO, TALARITA-CASTILLA-PIURA, 2018”						
Problema	Vari- able	Indica- Dores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura 2018?	A U T O E S T I M A	- Si mismo  -Social -Hogar - Escuela	Objetivo General	Hipótesis General	Tipo	Encuesta
			Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita, Castilla-Piura, 2018.	El nivel de autoestima en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018 es moderadamente bajo.	Cuantitativo	Instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith
					Nivel	
					Descriptivo	
			Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Diseño	
			Identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero Talarita-Castilla-Piura, 2018.	El nivel de autoestima de la sub escala sí mismo en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura, 2018 es moderadamente bajo.	No experimental de corte transversal o transaccional	Población Todos los estudiantes del primer grado de nivel secundario de la I.E. 15014 “Manuel Octaviano Hidalgo Carnero” Talarita-Castilla-Piura, 2018
			Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.	El nivel de autoestima de la sub escala social en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura, 2018 es moderadamente bajo.	Muestra	
			Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.	El nivel de autoestima de la sub escala hogar en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura, 2018 es moderadamente bajo.	60 estudiantes del primer grado de secundario de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero Talarita-Castilla-Piura, 2018.	
			Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.	El nivel de autoestima de la sub escala escuela en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura, 2018 es moderadamente bajo.		

#### **4.7 Principios éticos**

Se trabajó con personas, donde se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio implicó a todas las personas que participaron voluntariamente en la investigación y se involucrará el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación. Además, se ejerció un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas. Asimismo, se mantuvo la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, así mismo se contó con el consentimiento informado de las personas.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**TABLA 1:**

Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014

Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.

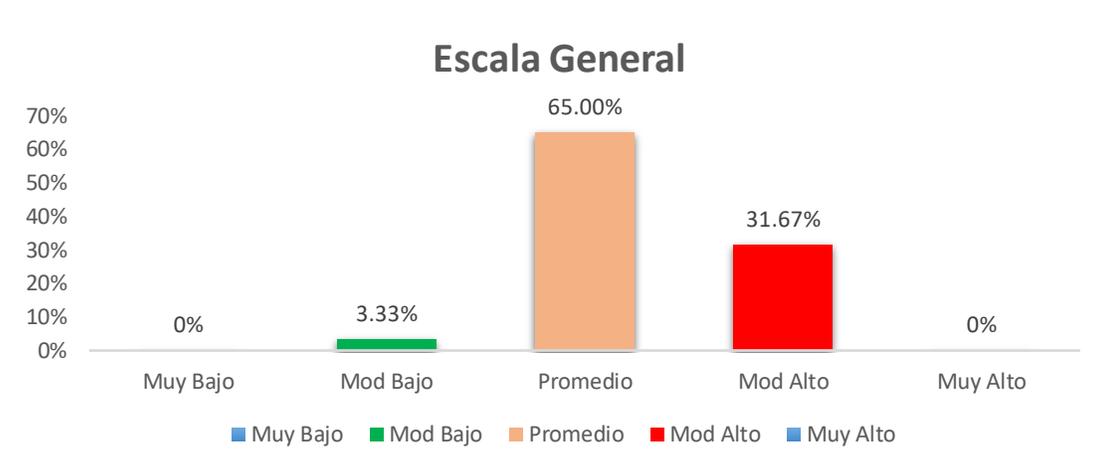
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
muy bajo	-	-
mod bajo	2	3.33%
promedio	39	65%
mod alto	19	31.67%
muy alto	-	-
Total	60	100 %

*Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith*

**Figura 01**

Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014

Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.



*Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith*

**Descripción:** según la TABLA I y figura 1 se observa que los estudiantes de la I.E. 15014

Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, en la escala general de

autoestima el 3.33% presenta un nivel moderadamente bajo, el 65% un nivel promedio y

el 31.67% un nivel moderadamente alto.

**TABLA II:**

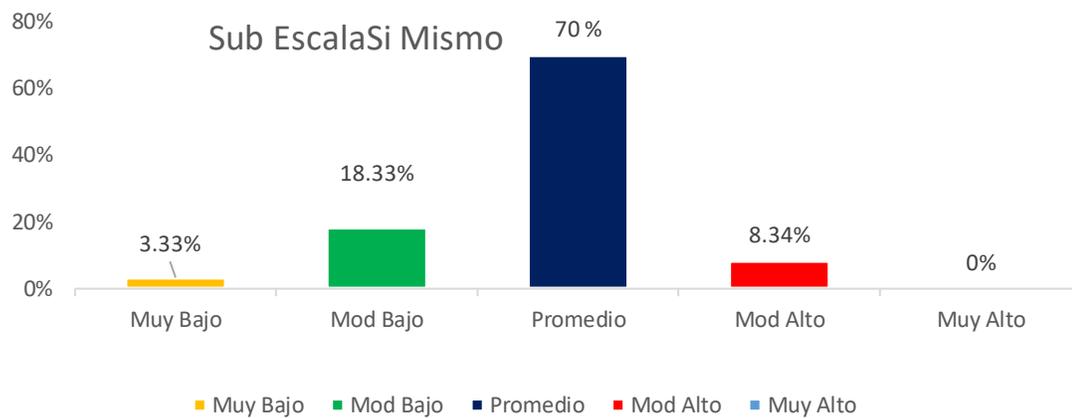
Nivel de autoestima de la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
muy bajo	2	3.33%
mod bajo	11	18.33%
promedio	42	70%
mod alto	5	8.34%
muy alto	-	0%
Total		100 %

*Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith*

**Figura 02:**

Nivel de autoestima de la sub escala si mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.



*Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith*

**Descripción:** según la TABLA II y figura 2 se observa que los estudiantes de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, en la sub escala sí mismo el 3.33% presentan un nivel muy bajo, el 18.33% un nivel modernamente bajo, 70% un nivel promedio y un 8.34% un nivel moderadamente alto.

**TABLA III:**

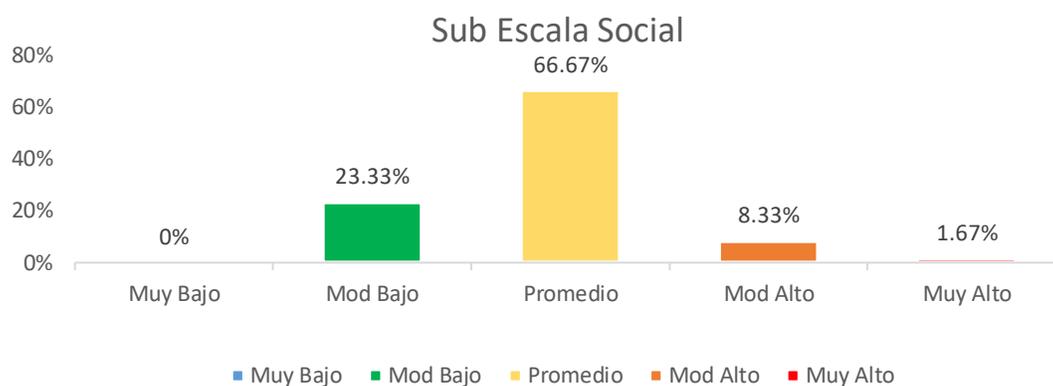
Nivel de autoestima de la sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	-	-
Mod bajo	14	23.33%
Promedio	40	66.67%
Mod alto	5	8.33%
Muy alto	1	1.67%
Total	60	100%

*Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith*

**Figura 3:**

Nivel de autoestima de la sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.



*Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith*

**Descripción:** según la TABLA III y figura 3 se observar que los estudiantes de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, en la sub escala Social, un 23.33% presentan un nivel modernamente bajo, un 66.67% un nivel promedio, un 8.33% un nivel moderadamente alto y el 1.67% un nivel muy alto.

**TABLA IV:**

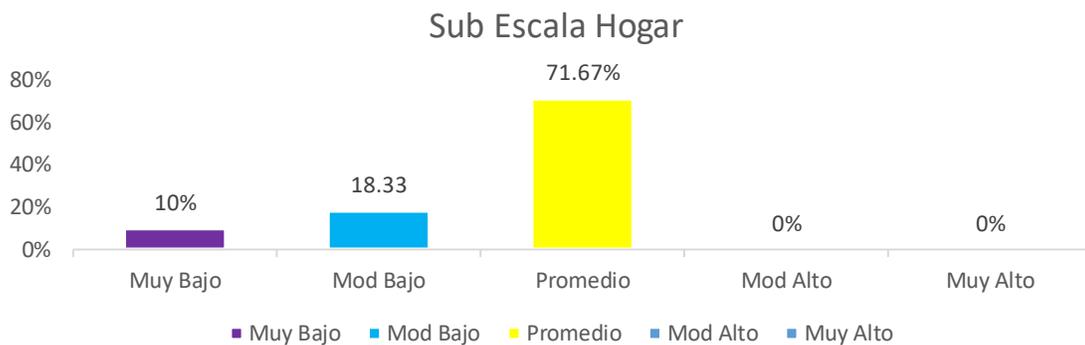
Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
muy bajo	6	10%
mod bajo	11	18.33%
promedio	43	71.67%
mod alto	-	-
muy alto	-	-
Total	60	100 %

*Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith*

**Figura 4:**

Nivel de autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita. Castilla-Piura, 2018.



*Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith*

**Descripción:** según la TABLA IV, figura 4 se observar que los estudiantes de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, en la sub escala hogar, un 10% presentan un nivel muy bajo, el 18.33% un nivel de modernamente bajo y el 71.67% un nivel promedio.

**TABLA V:**

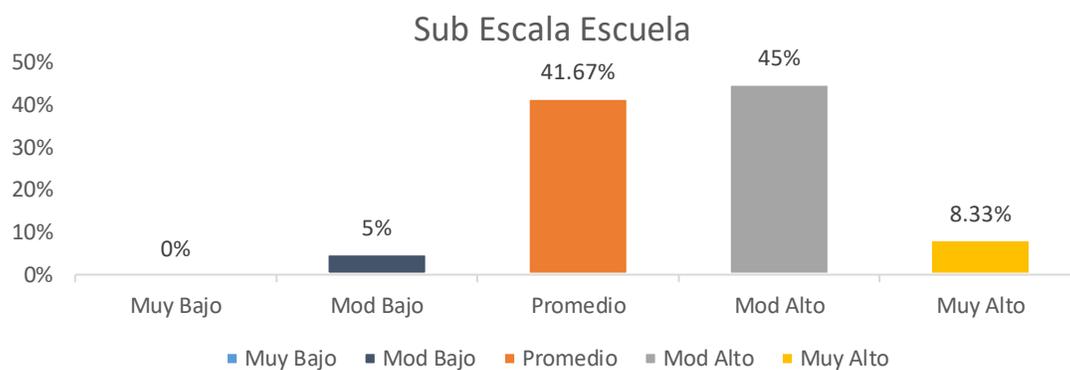
Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
muy bajo	-	-
mod bajo	3	5%
Promedio	25	41.67 %
mod alto	27	45 %
muy alto	5	8.33%
Total	60	100 %

*Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith*

**Figura 5:**

Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018.



*Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith*

**Descripción:** según la TABLA V y figura 5 se observar que los estudiantes de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, en la sub escala Escuela, el 5 % un nivel noderamente bajo, un 41.67 % un nivel promedio, un 45 % un nivel moderadamente alto y un 8.33 % un nivel muy alto.

## 5.2 Análisis de resultados

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se realizó el análisis de resultados correspondientes a la presente. El objetivo principal fue describir el nivel de autoestima en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, (TABLA I, figura 1), donde se obtuvo como resultados que un 65% presentan un nivel promedio lo que significa que “las personas con Autoestima Promedio: en circunstancias normales tienen una actitud positiva hacia sí mismo, la valoración de sí mismo, los conduce a la atención del cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales, reconoce sus limitaciones, acepta sus errores y fracasos, son tolerantes consigo mismos y con los demás mantiene una aptitud de confianza. Sin embargo, en tiempo de crisis le costará esfuerzos y adoptará actitudes de una persona con baja.

Por otro lado, Coopersmith. S. (1967) refiere que: Por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo *Mí*, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen ciertas características las cuales coinciden con lo encontrado por Carrasco, L. (2018) quien en su investigación titulada

“Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla – Piura 2016”, encontró que el nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes evaluados tiene un puntaje de 57.30% ubicando en un nivel promedio.

En la sub escala si mismo (TABLA II, figura 2), se obtuvo que el 70% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio, lo que nos indica que los estudiantes de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además manifiestan actitudes positivas.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen ciertas características las cuales coinciden con lo encontrado por Sernaqué, T. (2018) , quien en su investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero –AA. HH Talarita - Castilla – Piura 2016 encontró que el nivel de autoestima en la sub escala si mismo, los estudiantes evaluados tienen un puntaje de 58.30% lo cual los ubica en un nivel promedio.

Así mismo en la sub escala Social (TABLA III, figura 3), se obtuvo que el 66.67% se ubican en un nivel promedio de los estudiantes de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, se ubican en un nivel Promedio, esto quiere decir que los estudiantes reflejan dotes y habilidades en las relaciones con

amigos y a los demás, percibiéndose como valiosos, además se caracterizan por tener probabilidades de lograr una adaptación social en el entorno en que se desenvuelven y no poseen dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen ciertas características las cuales coinciden con lo encontrado por Sernaqué, T. (2018), quien en su investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero –AA. HH Talarita - Castilla – Piura 2016” encontró que el nivel de autoestima en la sub escala social, los estudiantes evaluados tienen un puntaje de 73.00% lo cual los ubica en un nivel promedio.

Por lo consiguiente en la sub escala Hogar (TABLA IV, figura 4), se obtuvo que el 71.67% de los estudiantes de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, se ubican en un nivel Promedio, lo que indica que poseen buenas cualidades y habilidades en las relaciones con la familia, se sienten considerados y respetados, así como poseen mayor independencia, comparten valores y aspiraciones, además se sienten aceptados, respetados y comprendidos en su vínculo familiar.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen ciertas características las cuales coinciden con lo encontrado por Peña, D. (2018), quien en su investigación titulada “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH. Los Algarrobos – Piura 2016”, encontró que el nivel de autoestima en la sub escala hogar

en los estudiantes evaluados tienen un puntaje de 56.35% lo cual los ubica en un nivel promedio.

Finalmente, en la sub escala Escuela (TABLA V, figura 5), se obtuvo que el 45% de los estudiantes de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla-Piura, 2018, se ubican en un nivel Moderamente Alta, esto indica que los estudiantes se sienten apoyados por sus docentes quienes les transmiten valores y los aceptan, lo que facilita la seguridad en los educandos, la escuela por intermedio de sus educadores están facilitando el autodescubrimiento en los estudiantes lo que genera amor en ellos, dando apertura a la seguridad y al deseo de sentirse triunfadores.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen ciertas características las cuales coinciden con lo encontrado por Sernaqué, T. (2018) , quien en su investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero –AA. HH Talarita - Castilla – Piura 2016 encontró que el nivel de autoestima en la sub escala escuela, los estudiantes evaluados tienen un puntaje de 36.50% lo cual los ubica en un nivel moderadamente alto.

### **5.3 Contrastación de la Hipótesis**

Se rechazan las hipótesis que postulan lo siguiente:

El nivel de autoestima en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, 15014 Talarita-Castilla- Piura, 2018 es moderadamente baja.

El nivel de autoestima de la sub escala sí mismo en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura. 2018 es moderadamente baja.

El nivel de autoestima de la sub escala social en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura, 2018 es moderadamente baja.

El nivel de autoestima de la sub escala hogar en los alumnos del Primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura, 2018 es moderadamente baja.

El nivel de autoestima de la sub escala escuela en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura, 2018 es moderadamente baja.

## **VI. CONCLUSIONES**

El nivel de autoestima en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura, 2018 es Promedio.

El nivel de autoestima de la sub escala sí mismo en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura, 2018 es promedio.

El nivel de autoestima de la sub escala social en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura, 2018 es promedio.

El nivel de autoestima de la sub escala hogar en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura, 2018 es promedio.

El nivel de autoestima de la sub escala escuela en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, Talarita-Castilla- Piura, 2018 es moderadamente alto.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

La institución educativa debe elaborar y ejecutar talleres hacia los estudiantes que tengan como tema principal las habilidades sociales así mismo desarrollarlas mediante sesiones, brindando estrategias de cómo afrontar las distintas situaciones que puedan atravesar a lo largo de adolescencia y así poder establecer relaciones adecuadas con su entorno; además de manera práctica fortalecer sus cualidades y capacidades en las que ellos se desenvuelvan muy bien y de esta manera adquieran herramientas necesarias les ayude afrontar situaciones complejas que se les presenta en la vida diaria.

La institución educativa debe fortalecer mediante programas educativos, la búsqueda de talentos de los alumnos, generando en ellos un proyecto de vida propio, así como la importancia de conseguir sus propias metas, permitiendo de esta forma que ellos (as) sean capaces de descubrir y fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas, además de trabajar en sus debilidades, incentivando de esta forma a ser perseverantes en aquellas metas que se propongan.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arana, S. (2014) “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes – Quetzaltenngo - Guatemala”. Previo a optar al grado académico de licenciada en psicología clínica y título profesional de psicóloga clínica. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala facultad de psicología.
- Ayvar. H. (2016) “La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un Colegio Estatal y Particular de un sector del distrito de Santa Anita”. Tesis para optar el título de licenciatura en Psicología. Universidad UNIFE.
- Baron, R. (1997) Fundamentos de la psicología. México: Pearson educación.
- Bonet (1997). Sé amigo de ti mismo, manual de autoestima. SAITERRA E. España
- Branden N. (2007). La Psicología de la autoestima. 4 ediciones Buenos Aires, editorial Paidós Iberia S.A.
- Branden N. (2007). Los seis pilares de la autoestima. 1 edición España editorial en grupo Balmes.
- Branden N. (2010). Como mejorar su autoestima. 3 ediciones España editorial Paidós Iberia.
- Branden, N. (1993). El Poder de la Autoestima. Barcelona, España.
- Branden, N. (1997). El respeto hacia uno mismo. Barcelona. Editorial Paidó
- Burns (1990)considera que “la autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo.

- Burns, D. D. (2000): Autoestima en 10 días. Diez pasos para vencer la depresión, desarrollar la autoestima y descubrir el secreto de la alegría. Barcelona: Paidós.
- Burns, R. B. (1975): «Attitudes to self and to three caegoriesof others ina student group», Education Stud. 1,181-189. — (1990): El autoconcepto. Teoría, Medición, Desarrollo y Comportamiento. Bilbao: Ega.
- Carrasco, L. (2018) “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla – Piura 2016”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Coopersmith Stanley (1969) bases teóricas de autoestima. Disponible en: [ttp://dayenma djbm.blogspot.com](http://dayenma.djbm.blogspot.com)
- Coopersmith, S. (1967): The antecedens of self-esteem. W. H. Freeman, San Francisco.
- Coopersmith, S. (1995). The Antecedents of Self Esteem Consulting. USA: Psychologist Press.
- Cortés (1999) .Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior.
- Cruz. J. (2016). “La autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua”. Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica. Universidad Técnica de Ambato. Edit. Paidós.
- Hausller, I. & Milicic, N. (1996). Confiar en uno mismo: programa de autoestima. Chile: Dolmen Educación.

Hernández R, Fernández C, Baptista L. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill

Hernández, R.; Fernández C.; Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill, México.

HERTZOG, L. 1980. Conceptos de autoestima. Madrid: Grecia.

<http://www.eumed.net/librosgratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.htm>.

Huaman & Sánchez (2018): “autoestima y asertividad en adolescentes de una institución educativa de Matara”. Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.

Joseph. (1990). Práctica de la terapia de la conducta. México: Trillas

LEY N.º 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Publicada el 25 de junio de 2011.

Moreno (2009). Tesis adopción de conductas autodestructivas, URL, Quetzaltenango.

Ojeda, Z & Cárdenas, M. (2017) “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años”. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca.

- Peña, D. (2018) “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH. Los algarrobos – Piura 2016”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ramos, T. (2015), Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre- Piura-2015. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.
- Real Academia Española (2018). Significado de Autoestima. [dle.rae.es/srv/search?m=30&w=autoestima](http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=autoestima)
- Real Académica (2018) “Valoración generalmente positiva de sí mismo”.
- ROSENBERG, M. (1965): La autoimagen del adolescente y la sociedad. Paidós, Buenos Aires.
- Saucedo, K. (2017) “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote”. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Universidad César Vallejo.
- Seligman, M. (1972) Inventario de Autoestima – Forma escolar de Stanley Coopersmith. PUCP.
- Sernaqué, T. (2018) “Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero –AA. HH Talarita - Castilla – Piura 2016”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Vahos, H. (2013). Autoestima para niños y jóvenes. Lima: vahos

## **ANEXOS**

## SOLICITUD DE PERMISO

INSTITUCIÓN	15014
PROFESOR	MANUEL OCTAVIANO HIDALGO CARNERO
DEPARTAMENTO	CASTILLA
FECHA	31/10/15
FOTOS	04
RECIBIDO	Set
HORA	7:35 am

"Año del dialogo y la reconciliación Nacional"

Piura, Mayo del 2018.

**Solicitud:** Permiso para realizar un proyecto de investigación en dicha institución, e ingreso a las aulas del 1 año de secundaria para la aplicación de dichos instrumentos respectivos.

**Para:** Maria Estela Aurelio Barreto

Encargado (a) de la I.E 15014 "Manuel Octaviano Hidalgo Carnero"-Talarita-Catilla. Yo Ricardo Aurelio Talledo Carmen, identificado con DNI: 77328008, CU: 0823151081, alumno del VII Ciclo de la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Piura; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi Proyecto de Investigación Científica denominada: "**Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 15014 "Manuel Octaviano Hidalgo Carnero" Talarita-Castilla**", cuya institución usted actualmente dirige; pido permiso para la realización de dicha proyecto y la aplicación de Pruebas Psicológicas correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi investigación científica para optar el título de Bachiller en Psicología.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:

  
Ricardo Aurelio Talledo Carmen  
DNI: 77328008  
CU: 0823151081

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani.

### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “**verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “*correcta*” o “*incorrecta*”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuestas.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.

17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejores aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
39. Soy bastante feliz.

40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo también en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que yo soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

**HOJA DE RESPUESTAS**

Nombres y apellidos: -----

Centro educativo: -----Año: -----Sección: -

**INSTRUCCIONES**

Marca con una ( X ) al costado del número de la pregunta en la cual una V , si tu respuesta

Sexo: F M Fecha De Nacimiento: -----Fecha Del Presente Examen: ---

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
9.			29.			49.		
10.			30.			50.		
11.			31.			51.		
12.			32.			52.		
13.			33.			53.		
14.			34.			54.		
15.			35.			55.		
16.			36.			56.		
17.			37.			57.		
18.			38.			58.		
19.			39.					
20.			40.					