



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TÍTULO:

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO NIVEL DE AUTOESTIMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88025, DISTRITO DE COISHCO, AÑO 2013”

*TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA*

AUTOR:

BACH. VALERA MARIÑOS ANALI RAQUEL

ASESOR:

Psic. Mg. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE

CHIMBOTE – PERÚ

2014

JURADO DE TESIS

PRESIDENTE : Psic. Mg. Violeta Hurtado Chancafe
SECRETARIO : Psic. Lic. Frey Campana Cruzado
MIEMBRO : Psic. Mg. Erica Millones Alba

Presidente

Secretario

Miembro

ASESOR DE TESIS

Asesor
Psic. Mg. Luis Morales López

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser el Ser superior que estuvo a mi lado en todos los momentos difíciles de mi vida como estudiante; dándome la fuerza necesaria para seguir adelante en medio de la incertidumbre, del desaliento y la alegría.

A MIS PADRES

Abraham Valera Yslado

Nicolas Mariños de Valera

A MIS HERMANOS

Felipe Wilfredo (+), Juan Carlos, Carlos César y Pedro Alejandro.

Con todo mi cariño y mi amor para estas personitas maravillosas que hicieron todo en la vida para poder lograr mis sueños. Por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles, dándome ejemplos dignos de superación y que gracias a ellos hoy he podido alcanzar mi meta, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

A Ruddy Jefferson Corpus Aguilar

*Por ser el único y gran amor de mi vida.
Por tu apoyo, paciencia, comprensión durante el trayecto de mi vida universitaria.
Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti y por estar juntos en los momentos difíciles y maravillosos de nuestras vidas.*

AL MAGISTER

Luis Morales López

Mi agradecimiento profundo por la ayuda, orientación, y asesoría brindada en la realización de esta investigación.

RESUMEN

El presente estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo cuyo objetivo fue describir el clima social familiar de 50 estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett. y el Inventario de Autoestima en Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Se describió el clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Se observa que un porcentaje significativo de estudiantes (64%) se ubica en el nivel alto y muy alto del clima social familiar; mientras que el (36,0) % se ubican en el nivel promedio. Así mismo un (58,0%) de los estudiantes son de género masculino, mientras que un 42% son de género femenino. En cuanto a los tipos de familias se puede observar que el (50,0%) provienen de familia monoparental, (32,0%) de los estudiantes provienen de familia nuclear y un (8,0%) de familia extensa. Con respecto a las tres dimensiones; relaciones (56,0%) y desarrollo, (50,0%) se ubican en el nivel promedio, mientras que en estabilidad (82,0%) se hallan en el nivel alto y muy alto.

Palabras clave: Clima social familiar y bajo nivel de autoestima.

ABSTRACT

This study is quantitative descriptive level whose aim was to describe the family social climate of 50 students with low self-esteem of secondary education of School No. 88025, District Coishco. The Family Social Climate Scale (FES) of RH was used as instruments. Moos and E. J. Trickeet. And Self-Esteem Inventory School Form in Stanley Coopersmith. Relations, development and stability: the general family climate and social dimensions described. It is noted that a significant percentage of students (64 %) is located in the high and very high level of family social climate, while the (36.0) % are in the average range. Also one (58.0 %) of the students are male, while 42 % are female. As for the types of families can be seen that (50.0 %) are single parents (32.0 %) of the students come from nuclear families and one (8.0%) of extended family. With regard to the three dimensions, relations (56.0 %) and development (50.0 %) were in the average range; while in stability (82.0 %) are in the high and very high level.

Key words: family social and low self-esteem Climate.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Justificación de la Investigación.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	3
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. Antecedentes.....	5
2.2 Bases Teóricas.....	8
2.2.1. La Familia.....	8
2.2.1.1. Definiciones.....	8
2.2.1.2 Tipos de familia.....	9
2.2.1.3. Funciones de la familia.....	10
2.2.1.4. Clima Social Familiar.....	11
2.2.1.5. Características del clima social familiar.....	12
2.2.1.6. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.....	13
2.2.2. Autoestima.....	15
2.2.2.1. Definiciones.....	15
2.2.2.2. Componentes de autoestima.....	16
2.2.2.3. Importancia de autoestima.....	16
2.2.2.4. Tipos de autoestima.....	17

2.2.2.5. Conformación de autoestima.....	22
2.2.2.6 Autoestima en la adolescencia.....	23

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de investigación.....	26
3.2. Diseño de Investigación.....	26
3.3. Población.....	26
3.4. Definición y operacionalización de la variable.....	27
3.5. Técnicas e instrumentos.....	30
3.6. Procedimiento.....	35
3.7. Análisis de datos.....	36

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados.....	38
4.2 Análisis de resultados.....	45

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	49
5.2. Recomendaciones.....	50

REFERENCIAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2012..... 38
Tabla 2	Nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria por género de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2012.....39
Tabla 3	Nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria según tipo de familia de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2012..... 40
Tabla 4	Nivel de la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2012.....42
Tabla 5	Nivel de la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2012..... 43

Tabla 6	Nivel de la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2012.....	44
---------	--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Frecuencia porcentual de clima social familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2012..... 38
Figura 2	Frecuencia porcentual del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria según género, de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2012..... 39
Figura 3	Frecuencia porcentual del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria según tipo de familia de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2012..... 40
Figura 4	Frecuencia porcentual de la dimensión relaciones del clima social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2012..... 42
Figura 5	Frecuencia porcentual de la dimensión desarrollo del clima social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2012..... 43

Figura 6	Frecuencia porcentual de la dimensión estabilidad del clima social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2012.....	44
----------	--	----

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en nuestra sociedad nos encontramos con una serie de conflictos, situaciones que llevan a relaciones interpersonales inadecuadas y la adolescencia una de las etapas más difíciles y confusas por las cuales transita el hombre teniendo como resultado un trance de inestabilidad emocional por la búsqueda de una identidad. Los adolescentes pasan por un período de búsqueda de sí mismo y esto repercute en su autoestima de forma directa, al no saber quién es o quien quiere ser, le es difícil entonces amarse, aceptarse, respetarse, etc.

Las conductas de rebeldía, inseguridad, agresividad, irritabilidad, todas son factores que influyen en el desarrollo del adolescente, en su vida personal, social, familiar y escolar. Esto es debido a la falta de comunicación con sus padres, de apoyo, de comprensión, falta de respeto, de amor, de afecto y de no inculcarles valores en la infancia. Todo se ve reflejado en la autoestima muestra de ello es su propia concepción como persona: poco valoradas, aceptadas, menospreciadas por la familia y por ellos mismos y el entorno que les rodea.

La importancia del presente estudio radica en que éste identifica el clima social familiar de los estudiantes de este plantel educativo y analizar si está asociado con el sentimiento de valía que tienen ellos de sí mismo.

Teniendo en consideración lo antes mencionado pasamos a detallar el contenido del presente trabajo de investigación:

Marco referencial: Se expone el planteamiento del problema, los antecedentes, las bases teóricas de las variables: clima social familiar, la justificación de la investigación, los objetivos, así como también las hipótesis.

Metodología. En esta parte se describe el tipo, diseño de estudio, población y muestra, las variables, las técnicas e instrumentos empleados, el procedimiento y el análisis de los datos.

Resultados y análisis de resultados: Está referido a la presentación de los resultados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y antecedentes de la investigación.

Conclusiones y Recomendaciones: En conclusiones se exponen en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación y en recomendaciones se exponen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la sociedad para dar solución al problema que se investigó.

Referencias: Se consideran las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación.

En los Anexos. Se presentan los instrumentos utilizados en la investigación de la población en estudio: Las escalas de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y el Inventario de Autoestima en Forma Escolar Stanley Coopersmith.

1.1. Planteamiento del problema

La familia es la fuente de apoyo fundamental para el desarrollo afectivo, intelectual y moral del individuo. Es dentro de ella, donde los seres humanos van creciendo y formando su personalidad. La valía de sí mismo empieza a configurarse desde las primeras experiencias en el hogar; si estas experiencias no son positivas el valor de la persona, denominada autoestima, se verá afectada impidiendo su adecuado desarrollo. Se sabe que la autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás por lo cual es fundamental para enfrentar con éxito las exigencias de la vida, se logra los objetivos que uno se traza, la fuerza de voluntad, superación, perseverancia, expresar nuestros sentimientos y emociones y confiar en las capacidades propias de sí mismo.

Para niños y jóvenes el sistema escolar, que los acoge en un espacio de convivencia desde temprana edad, puede ser un factor relevante en la construcción de la autoestima de esos niños y jóvenes, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato.

El desarrollo de la autoestima empieza desde que el niño nace y depende del trato, el cariño y el respeto que recibe día a día.

Así mismo en base a mi observación y entrevista en el distrito de Coishco en dicha institución se pudo apreciar que muchos de los estudiantes provienen de familias disfuncionales, muchos de ellos viven solo con la madre o el padre, siendo así que la autoestima de los adolescentes se ve afectada por las propias experiencias y vivencias por problemas familiares ya que muchos de ellos, suelen ser cohibidos o incluso adolescentes que no se tienen respeto así mismo, ni a los demás, debido a los

constantes problemas familiares o en el colegio lo cual repercute en su comportamiento.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el clima social familiar de los estudiantes con bajo nivel de Autoestima de la Institución Educativa 88025- Coishco?

1.2. Justificación de la Investigación

La presente investigación se centra en un aspecto importante como lo es la autoestima. Conocer el clima social familiar en el que viven los estudiantes que presentan baja autoestima servirá de modelo para resaltar la importancia de crear entornos familiares adecuados que favorezcan una adecuada autoestima en cada uno de los estudiantes.

El presente estudio también contribuye a mejorar el trabajo docente – estudiante con su consecuente mejora en la autoestima. Los padres de familia asumirán un rol más activo en el establecimiento de un mejor clima familiar al comprobar que este adecuado clima social familiar está presente en los estudiantes.

Las investigaciones que explican las causas del bajo nivel de autoestima, se han centrado básicamente en factores tales como familias disfuncionales, actitudes negativas que para ellos pueden parecer enriquecedores, timidez, miedo, inadecuada relación con las personas de su entorno social, pero aún así, la sociedad en su conjunto requiere de más explicaciones.

Por lo tanto, resulta necesario tomar un punto de referencia distinto, y puesto que la familia es la primera escuela en la formación integral de la persona humana,

esta investigación ve en ella una variable digna de ser asumida hipotéticamente como un factor preponderante en el despliegue familiar, lo que genera en mayor grado la baja autoestima es la falta de abastecimiento por parte de sus padres, específicamente de la madre, de proveerlo de todo lo que necesita: alimento, afecto, confianza.

Las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán serán útiles para la Institución Educativa N° 88025 ya que servirá de apoyo para plantear a mejorar el clima familiar, en el hogar, Institución Educativa y comunidad.

Nos permitirá conocer la forma cómo interactúan los jóvenes con su entorno escolar y familiar.

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir el clima social familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el clima social familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima según género y tipo de familia de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.
- Identificar el clima social familiar en la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Barrera (2012) en su estudio para determinar la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 del distrito de los Olivos - Lima encontró los siguientes resultados: El 55% de los estudiantes presenta un clima familiar malo, la dimensión más afectada con 66% es la estabilidad en el sub ítem control. Esto demuestra que cuentan con familias que tienen nivel de control malo. En cuanto a la autoestima general de los estudiantes, el 66% tiene baja autoestima, siendo la dimensión sí mismo general la que presenta mayor porcentaje de baja autoestima, dimensión referida al auto percepción física y psicológica. Se concluyó que existe relación significativa entre estas dos variables.

Granda (2011) realizó una investigación para determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima de los adolescentes del 1° al 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna 2011. En los resultados obtenidos se aprecia que un 42.5% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio del clima social familiar y solo el 5% se encuentran en un nivel muy malo. En cuanto a la variable de autoestima 73.8% de los adolescentes se ubican en un nivel normal y un 1.3% en el nivel superior a lo normal. Se llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la Autoestima en adolescentes.

Salinas, Rojas, Matos y Zegarra (citado por Matalinares, Arenas, Sotelo Díaz, Dioses, Yaringaño Muratta, Pareja y Tipacti (2010) llevaron a cabo un estudio para describir la autoestima y el clima social familiar de 126 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. La muestra fue evaluada con el Inventario de autoestima y la escala social familiar de Moos. Los resultados mostraron que existía un moderado grado de la valoración de la autoestima, la mayoría de las familias dan importancia a la organización y planificación de sus actividades, además hallaron que existía un escaso grado de dirección familiar en función a reglas y procedimientos establecidos.

Carrillo (2009) realizó un estudio de la familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente en España. En sus resultados encontró que el 27.65 % de los estudiantes del nivel medio superior, tiene su autoestima baja, son tímidos, inseguros, se sienten incapaces de sentirse aceptados por los demás, no se conocen a sí mismos, no se valoran como personas, ni se aceptan a sí mismos, no les agrada su físico, son retraídos, no demuestran sus emociones ni sentimientos, no sienten el apoyo de sus padres, el cariño, afecto, no existe o casi nula la comunicación, los padres no tienen el tiempo necesario para dedicárselos a sus hijos, los padres no les ofrecen seguridad, confianza a sus hijos, al igual los adolescentes no sienten tampoco el apoyo, afecto, seguridad, comunicación con sus maestros, por consiguiente, el adolescente tiene su Autoestima Baja. Mientras que un 6.8%, presentaban características tales como : positivos, se valoran así mismos, se aceptan , hay apoyo, comunicación , afecto con sus padres, demuestran sus emociones y sentimientos, son alegres, extrovertidos, tienen confianza en ellos mismos, con la gente que les rodea, y se acercan más a sus padres, maestros.

Baldeón (2006) realizó un estudio de investigación titulado “Relación entre el Clima Social Familiar y Nivel de Autoestima de los pacientes con Tuberculosis que asisten al Centro Materno Infantil Tablada de Lurín”, con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima, además de identificar las características del clima social familiar y determinar el nivel de autoestima. Se utilizó el método descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 40 pacientes de la Estrategia Sanitaria Nacional de Prevención y Control de la Tuberculosis a quienes se les aplicó dos instrumentos: Escala de Clima Social Familiar y Test de Autoestima. Entre las conclusiones a las que llegó la autora se tiene: “Cuanto más favorable se muestra el clima social familiar mayor será el nivel de autoestima del paciente con tuberculosis, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional en el desarrollo de la autoestima”.

Valdivia (2002) realizó un estudio de medición de los niveles de autoestima en niñas de sexto año básico, en la Escuela de México, en donde se encontró rasgos de inmadurez en la interacción social. En sus resultados observaron un desarrollo importante en las relaciones intrafamiliares, los padres se muestran más receptivos, capaces de concertarse con las necesidades de sus hijas; han podido tomar conciencia de la relación que existe entre el sentirse aceptado y tener una buena autoestima y de lo importante que es ésta para tener éxito en la vida. En virtud de los resultados encontrados se puede deducir que las estudiantes presentan buen nivel de interacción grupal, dando espacio al pensamiento crítico, a la capacidad de enfrentar con éxito diferentes situaciones de la vida escolar, como rendir bien y asumir con responsabilidad las tareas de aprender y estudiar. Al mismo tiempo observaron un mejor acercamiento de relaciones interpersonales con los profesores y sus pares.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La familia

2.2.1.1 Definiciones

Riviere (1983) la define como “Una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal.”

Escardo (1964) “Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.”

Laffose (1996) define la familia como “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre, padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común.”

Clavijo (2002) define a la familia como el conjunto de personas vinculadas por lazos de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al

grupo y cumplir con las funciones que les vienen encomendadas a través del devenir social.

2.2.1.2 Tipos de Familia

Saavedra (2005) Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.3 Funciones de la familia

Romero, Sarquis & Zegers (1997, citado en Zavala, 2001) Sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida.

Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además, de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función Biológica; que se cumple cuando da alimento, calor y subsistencia.

La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar a sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral; que trasmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

2.2.1.4 Clima Social familiar

Guerra (1993), Kemper (2000) definen el Clima Social Familiar, haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen el clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, de interacción, y de crecimiento personal, por lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social familiar es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado en un ambiente.

Benites (2000) nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad.

Zavala (2001). Se define el clima social familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

2.2.1.5 Características del clima social familiar

Guelly M, (1989, citado en Morales, 2010) refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.

Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.

Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.

No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.1.6 Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Moos y Trickett (1993) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Para ello considera las siguientes dimensiones:

➤ Dimensión de relación: Evalúa “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.”

➤ Dimensión de desarrollo: Evalúa “la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común”

➤ Estabilidad: Da información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros

Cuyas áreas son:

RELACIONES : Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Cohesión : mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad : explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflictos : grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

DESARROLLO : Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Autonomía ; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación ; grado en el que las actividades tales como el colegio, o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

Intelectual-Cultural; grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.

Moralidad – Religiosidad; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

ESTABILIDAD: Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo conforman dos sub-escalas: organización y control.

Organización; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1 Definiciones.

Coopersmith (1969) considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace o mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y se desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo de mí, que consiste en la idea que la persona tiene de sí misma.

Well (1976) define la autoestima en términos de actitudes reflexivas, diciendo que es un proceso en el cual la persona percibe características de sí misma y reacciona hacia éstas emocional o conductualmente.

Branden (1999) “disposición a considerarse a uno mismo como alguien competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida y ser merecedor de felicidad”.

Satir (2001) La autoestima es una declaración de la propia dignidad, un reencuentro y un abrazo interno para la persona que busca afirmar su identidad.

Martin (2003) define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad”

2.2.2.2. Componentes de autoestima

Olivares (1997) considera que la autoestima tiene tres componentes:

- a. **Cognitivo:** Que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información.
- b. **Afectivo:** Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, qué siente la persona de sí misma.
- c. **Conductual:** Se refiere la tensión, intención, y actuación que hace la persona de sí misma.

2.2.2.3. Importancia de autoestima

Laborda (2004) El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta en forma decisiva a todos los aspectos de nuestra existencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el amor, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas a los acontecimientos dependen de qué pensamos de nosotros mismos, qué somos.

La autoestima es la clave para comprendernos y comprender a los demás, suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merece la felicidad. Cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor preparados estaremos para afrontar las adversidades, más ambiciosos seremos en el plano emocional, creativo y espiritual, más posibilidades tendremos de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, más inclinados estaremos a tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, ya que no los percibiremos como una amenaza. Cuanta más alta sea

nuestra autoestima, más alegría experimentaremos por el solo hecho de ser, de despertarnos por la mañana, de vivir dentro de nuestros cuerpos.

La verdadera autoestima no se expresa por el auto glorificación a expensas de los demás, o por el afán de ser superior a los otros. La arrogancia, la sobrevaloración de nuestras capacidades reflejan más bien una autoestima equivocada y no un exceso de autoestima. El estado de una persona que no está en guerra ni consigo misma, ni con los demás, es una de las características de una autoestima sana.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en los ámbitos en que nos movemos. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

2.2.2.4. Tipos de autoestima

Eisenberg y Patterson (1981) se refieren a una serie de conductas correlacionadas tanto con el alta como la baja autoestima. Entre ellas se mencionan: expectativas hacia el futuro, Asertividad personal, estilos para enfrentar el estrés, locus de control, toma de riesgos, temor al fracaso y nivel de aspiraciones.

Molina, Baldares y Maya (1996) describen a las personas con alta autoestima de la siguiente manera:

Una persona con alta autoestima no se considera a sí misma como el centro del universo y mejor que los demás y las demás. Simplemente conoce muchos aspectos de sí misma, tiene auto – respeto y tiene consciencia de su propio valor como persona única e irrepetible. Reconoce sus cualidades buenas, pero no se cree

perfecta. Al contrario, puede ser que tenga mucha consciencia sobre sus defectos y del hecho de que ella comete errores. Pero no ve sus defectos y errores como representativos de algún sin valor, ellas los entiendo como representativos del ser humano.

Eisenberg y Patterson (1981) manifiestan que la mayoría de los autores concuerdan en que las personas saludables gustan de sí y se respetan, son tanto optimistas como realistas acerca de la estimación personal de su potencial, tienen una imagen realista de los atributos y habilidades personales, pueden experimentar orgullo honesto de sus logros y puede aceptar limitaciones sin culpa, vergüenza o desconcierto.

García (2005) señala las siguientes características de una persona con alta autoestima:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesta a defenderlo aún cuando encuentre fuertes oposiciones y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acercado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otras personas le parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza en su propia capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.

- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que una persona interesante y valiosa para otras, por lo menos para aquellas con quienes se relaciona.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si lo parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí misma una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como estudiar, jugar, trabajar, descansar, estar con amistades.
- Es sensible a las necesidades de otras personas, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de las demás personas.

Santrock (2002) comenta que para muchos estudiantes y para muchas estudiantes, la autoestima baja puede ser una situación temporal. Sin embargo, para algunas y para algunas de ellos la autoestima se puede traducir en otros problemas más serios. Una pobre y persistente autoestima puede estar relacionada con el bajo rendimiento académico, la depresión y otras situaciones como la delincuencia. La seriedad de este problema depende no solo de la naturaleza de la baja autoestima del estudiante o la estudiante, sino también de otras condiciones. Por ejemplo cuando la baja autoestima

se combina con transiciones escolares difíciles o con problemas familiares, los problemas se pueden intensificar.

Satir (1980) menciona que una persona con baja autoestima tiene una gran sensación de inseguridad acerca de ella misma. Basa su autoestima, en gran parte, en lo que cree que las demás personas piensan acerca de ella, lo cual lesiona su autonomía e individualidad. En presencia de otras personas disfraza su baja autoestima, en especial cuando se propone impresionarlas. Estas personas tienen muchas esperanzas en lo que las demás pueden darles, pero a la vez tienen grandes temores, por lo que están muy expuestas a sufrir desilusiones y desconfiar de los demás.

Molina (1996) indica que las personas con baja autoestima presentan características emocionales tales como agresividad, timidez, alarde, paciencia, competitividad, arrogancia, crítica, rebeldía ante figuras de autoridad y perfeccionismo, entre otras, las cuales propician conflictos en las relaciones interpersonales.

Mézerville (2004) agrega que la vivencia patológica de una autoestima pobre se manifiesta durante una actitud de autodesprecio, vinculada con reacciones conscientes o inconscientes de autodestrucción. De esta manera, la persona que se autodesprecia, aún cuando alcance diversos logros que podrían hacerla feliz en cualquier área de su vida, renunciará a esa felicidad mediante conductas autodestructivas, pues se siente indigna de ser feliz.

García (2005) indica algunas actitudes habituales de una baja autoestima:

- Autocrítica severa y excesiva que mantiene a la persona en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad ante la crítica, por lo que se siente exageradamente atacada o herida; descarga la culpa de sus fracasos a las demás personas o a las situaciones y cultiva resentimientos persistentes contra sus críticos.
- Indecisión irónica, no por falta de información, sino por temor exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por lo que no se atreve a decir que no, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de otras personas.
- Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección rígida.
- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que siempre son objetivamente incorrectas. Exagera la magnitud de sus errores o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad o irritabilidad, siempre a punto de explotar aún por asuntos de poca importancia, propia de la persona supercrítica a quien todo la disgusta, la decepciona y nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativismo generalizado y una incompetencia hacia el gozo de vivir y de la vida misma.

Rice (2000) las personas con mayor autoestima muestran una mayor intimidad con sus madres y sus padres, en otras palabras, se sienten unidos y se llevan bien con ellas y con ellos. La autoestima favorable se ha asociado con la voluntad de los padres y de las madres de premiar la autonomía, su aceptación, su flexibilidad, la comunicación, la satisfacción compartida, el apoyo y el tipo de control.

Golden (2005) señala que las relaciones entre los compañeros, compañeras dentro del contexto de las instituciones educativas se presenta en gran medida como un determinante crítico del sentido de valía que el estudiante o la estudiante tiene de sí como persona. Cuando no se cuenta con el apoyo y la aprobación de los compañeros y las compañeras y la persona es apartada o descalificada, la situación se convierte en relevante para una baja autoestima y para el sentido de valor personal.

2.2.2.5. Conformación de autoestima

Según Muñoz (1992):

La autoestima resulta de la interacción entre el temperamento del niño (genéticamente determinado) y el ambiente en el que éste se desenvuelve. Se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento, que puede modificarse a lo largo de la vida. Viene dada por la imagen que los otros nos ofrecen de nosotros mismos y de la autovaloración que nosotros tengamos. La etapa desde el nacimiento a la pubertad es la que generalmente marca la autoestima global que tendremos, porque es en este periodo cuando somos más vulnerables.

En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos:

- Personales; (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales)

- Personas significativas; (padres, hermanos, profesores, amigos u otras figuras de apego)
- Factores sociales; (valores, culturas, creencias)

2.2.2.6. Autoestima en la adolescencia

Clavijo (2012) La adolescencia es una etapa del desarrollo humano comprendida entre la niñez y la edad adulta, y como parte de este desarrollo, los adolescentes atraviesan por un periodo de adaptación a cambios físicos, emocionales y sociales que buscan ser integrados en la identidad personal, y esta puede verse reflejada en la autoestima.

La autoestima es un sentimiento valorativo que el adolescente se da a sí mismo. Es decir el valor que cree tener de quien es como parte de su personalidad, y ésta puede ser positiva o negativa.

La autoestima de los adolescentes es importante, no sólo por cómo se ven y valoran a sí mismos, sino como creen que otros los ven; pudiendo de esta manera afectar el concepto que tienen de sí mismos.

La apariencia física puede afectar la autoestima, siendo las mujeres adolescentes, en comparación con los hombres, más vulnerables a la apariencia física, reflejando de manera significativa bajos conceptos de su apariencia física, especialmente cuando son más jovencitas y sus cuerpos empiezan a cambiar.

Las relaciones con las demás personas son también fundamental en la vida de los adolescentes, por eso se genera una gran necesidad de sentirse parte de un grupo, así como sentirse atraído físicamente, y estar en pareja.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo. En cuanto al nivel de la investigación éste será descriptivo simple.

3.2 Diseño de la Investigación

Estudio no experimental de diseño transeccional. (Hernández; Fernández & Baptista 2006).

3.3. Población

La población está conformada por 50 estudiantes que presentan baja autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013. Estuvo distribuida de la siguiente manera:

- Según tipos de familia.

Año	Nuclear	Mono parental	Extensa	Nro. de estudiantes
1ero	3	6	2	11
2do	6	6	3	15
3ero	3	7	1	11
4to	2	4	3	9
5to	2	2	0	4
TOTAL	16	25	9	50

- Según el género.

Año	Masculino	Femenino	Nro. de estudiantes
1ero	8	5	13
2do	6	4	10
3ero	5	5	10
4to	5	4	9
5to	5	3	8
TOTAL	29	21	50

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes con baja autoestima de ambos sexos.
- Estudiantes con baja autoestima que cursan el 1° al 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con baja autoestima que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Clima Social Familiar

Definición Conceptual: Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Definición operacional: El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.	Relaciones	Grado de comunicación, libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
	Desarrollo	Importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
	Estabilidad	Proporcionar información sobre la estructura, organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron los siguientes niveles:

Clima Social Familiar General

Nivel

Muy bueno : 56 a +
 Bueno : 46- 55
 Promedio : 36 - 45
 Malo : 26 - 35
 Muy malo : 0 – 25

Dimensión: Relaciones

Nivel

Muy bueno : 19 a +
 Bueno : 16- 18
 Promedio : 12 - 15
 Malo : 9 - 11
 Muy malo : 0 – 8

Dimensión: Desarrollo

Nivel

Muy bueno : 30 a +
 Bueno : 24- 29
 Promedio : 17 - 23
 Malo : 10- 16
 Muy malo : 0 – 9

Dimensión: Estabilidad.

Nivel

Muy bueno : 12 a +

Bueno : 10- 11

Promedio : 7 - 9

Malo : 3- 6

Muy malo : 0 – 2

3.4.2 La Autoestima

Definición Conceptual (D.C): Valor que nos asignamos a nosotros mismos, el sentirnos bien y satisfechos acerca de nosotros mismos y la confianza en la propia habilidad para realizar lo que no se ha propuesto hacer.

Definición operacional:

VARIABLE	SUBESCALA	INDICADOR
AUTOESTIMA	Área si mismo (autoestima general)	Se siente seguro, capaz, valioso y significativo.
	Área social	Participa con liderazgo, en diversas actividades cono jóvenes de su misma edad, da su opinión de manera firme y abierta, no tiene limitaciones al opinar.
	Área hogar	Se siente aceptado por el entorno familiar, siente que lo comprenden, es amado respetado y considerado por todos los miembros familiares.
	Área escolar	Siente satisfacción frente a su trabajo escolar, interesen ser interrogado en el salón de clases.
	Escala de Mentiras	Dudable a partir de 6 preguntas dadas.

La autoestima fue evaluado a través de Sub escalas que considera las siguientes: Si Mismo General (GEN), Social (SOC) Hogar de Padres (H) Escuela (SCH). De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Categorías	Puntaje
Muy baja	1-5
Moderada baja	10-25
Promedio	30-75
Moderada alta	80-90
Muy alta	95-99

3.5. Técnicas e Instrumentos

Técnica: Para el presente estudio se utilizó la encuesta.

Instrumento: Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith.

Instrumento 1: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Baremación	: Rosario Bazán Guzmán (I.E. San Pedro, Chimbote)
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características les y las relaciones personales en familia.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto) Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139

jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

INSTRUMENTO 2 INVENTARIO DE AUTOESTIMA

FORMA ESCOLAR

I. FICHA TÉCNICA

1. Nombre : Inventario de Autoestima Forma Escolar.
2. Autor : Stanley Coopermismith –. 1967.
3. Adaptación y estandarización : Ayde Chachuayo Apaza.
Betty Díaz Huamaní.
4. Administración : Individual y Colectiva.
5. Duración : de 15 a 20 minutos.
6. Aplicación : De 11 a 20 años.
7. Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
8. Tipificación : Muestra de escolares.

II. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El inventario de Autoestima Original Forma escolar, es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero-falso que exponen información acerca de las características de las autoestima a través de la evaluación de cuatro sub escalas u una escala mentiras.

A. Área de sí mismo(SM) con 26 ítems.

B. Área Social (SOC) con 8 ítems.

C. Área Hogar (H) con 8 ítems.

D. Área Escuela (SCH) con 8 ítems.

E. Escala de mentiras (L) con 8 ítems.

Tabla que conforman los ítems de autoestima

VARIABLE	SUB ESCALA	REACTIVOS	PUNTAJE MÁXIMO
AUTOESTIMA	Sí mismo (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	26
	Pares (SOC)	5,8,14,21,28,40,49,25	8
	Hogar Padres(H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
	Escuela(SCH)	2,17,23,33,37,42,46,54	8
	TOTAL	50	50 x 2
	Puntaje máximo		100
	Escala de Mentiras	26,32,36,41,45, 50,23,58	8

III. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

El estudio de validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California y la mayor parte de los coeficientes hallados

alcanzarón valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California.

Confiabilidad

El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Díaz, 1979). En la estandarización en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar 0.87 y 0.88

3.6. Procedimiento.

Se presentó al director de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, una solicitud para obtener el permiso y llevar a cabo esta investigación. Una vez aceptado el documento se coordinó con los auxiliares del Departamento de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) para la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de educación secundaria, quienes previamente fueron identificados por sus características de no comunicarse con los demás estudiantes, aquellos estudiantes que tienen menos amigos(a), acuden a pocos eventos escolares y se muestran temerosos ante situaciones escolares, a quienes a la vez se le aplicó el inventario de Autoestima Coopersmith para identificar si los mencionados estudiantes obtenían puntajes bajos en el Inventario de Autoestima. La aplicación del inventario de Autoestima Coopersmith se llevó a cabo por secciones, con una duración de 20 minutos por cada sección pero dividido en 2 tiempos; mientras que la aplicación de la escala del Clima Social Familiar se llevó a cabo de manera grupal por secciones, con una duración de 20 minutos por cada sección pero dividido en 3 tiempos. Se explicó a los estudiantes ítem por ítem para que pudieran responder sin

ninguna dificultad, aunque si se presentaron algunas preguntas de parte de los evaluados. Finalmente se procedió a sacar los resultados.

3.7. Análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el software estadístico MSPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 15 y el programa informático Microsoft Excel 2010.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Nivel del Clima Social Familiar obtenido por los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.

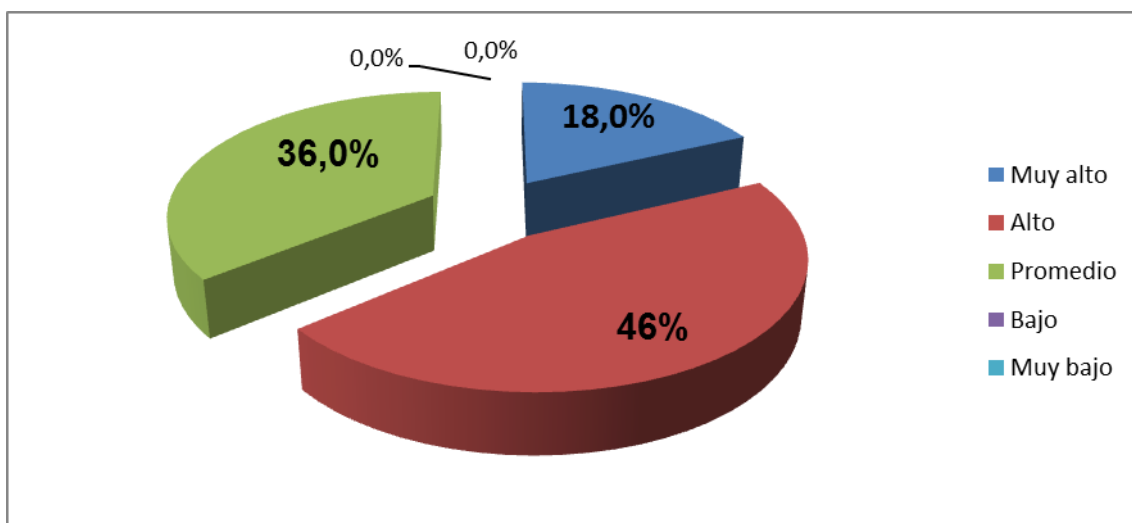
NIVEL	F	%
Muy alto	9	18,0
Alto	23	46,0
Promedio	18	36,0
Bajo	0	0,0
Muy bajo	0	0,0
TOTAL	50	100,0%

Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.

En la Tabla 1 se observa que el 64,0% de los estudiantes se ubican en el nivel alto y muy alto del clima social familiar, seguido por el 36,0 % que se ubican en el nivel promedio.

Figura 1

Frecuencia porcentual del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.



Fuente: Tabla 1

Tabla 02

Nivel del clima social familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria según género de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.

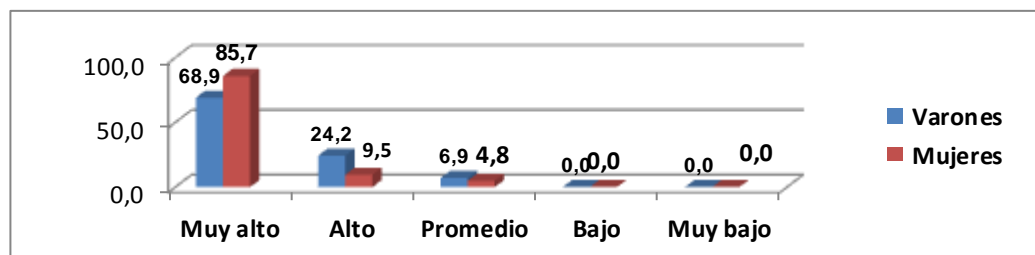
Género	Nivel	F	%
Masculino	Muy alto	20	68,9
	Alto	7	24,2
	Promedio	2	6,9
	Bajo	0	0,0
	Muy bajo	0	0,0
Femenino	Muy alto	18	85,7
	Alto	2	9,5
	Promedio	1	4,8
	Bajo	0	0,0
	Muy bajo	0	0,0
TOTAL		50	100,0%

Fuente: Ídem Tabla 1

En la Tabla 2 se observa que el 93,1% de los estudiantes se ubican entre el nivel alto y muy alto, seguido por el 6,9% que se ubica en el nivel promedio las cuales corresponden al sexo masculino. A su vez, el 95,2% de los estudiantes se encuentran entre el nivel alto y muy alto, mientras que el 4,8% se ubica en el nivel promedio, correspondiente al género femenino.

Figura 2

Frecuencia porcentual del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria por género de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013



Fuente: Tabla 2

Tabla 3

Nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria según tipo de familia de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.

Tipos de Familia	Niveles	F	%
Nuclear	Muy alto	10	62,5
	Alto	4	25,0
	Promedio	2	12,5
	Bajo	0	0,0
	Muy bajo	0	0,0
Monoparental	Muy alto	19	76,0
	Alto	5	20,0
	Promedio	1	4,0
	Bajo	0	0,0
	Muy bajo	0	0,0
Extensa	Muy alto	6	66,7
	Alto	3	33,3
	Promedio	0	0,0
	Bajo	0	0,0
	Muy alto	0	0,0
TOTAL		50	100,0%

Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013

En la tabla N° 3 se observa que el 87,5% de los estudiantes se ubica entre el nivel alto y muy alto, seguido por el 12,5% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio según el tipo de familia nuclear. A su vez el 96,0% de los estudiantes se ubican entre el nivel alto a muy alto y el 4,0% se ubican en el nivel promedio según el tipo de familia monoparental. Por otra parte el 100,0% de los estudiantes se encuentran en el nivel muy alto a muy alto respectivamente, según el tipo de familia extensa.

Figura 3

Frecuencia porcentual del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria según tipo de familia de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013

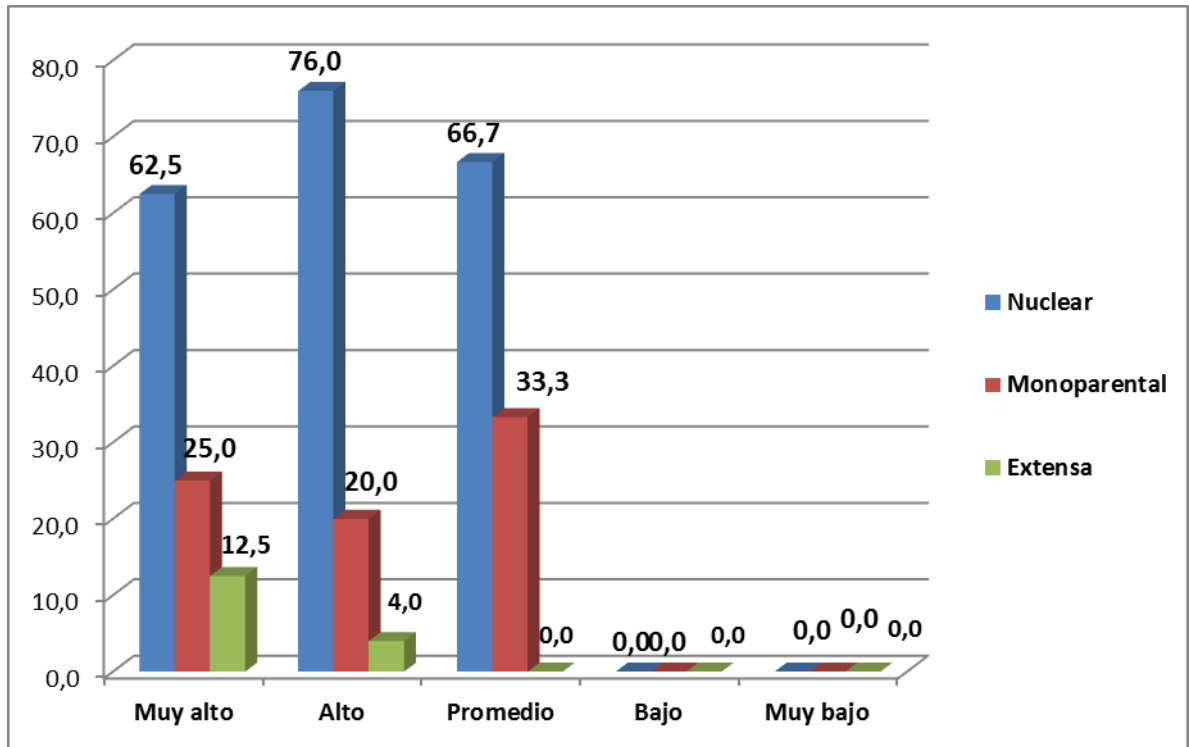


Tabla 4

Nivel de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.

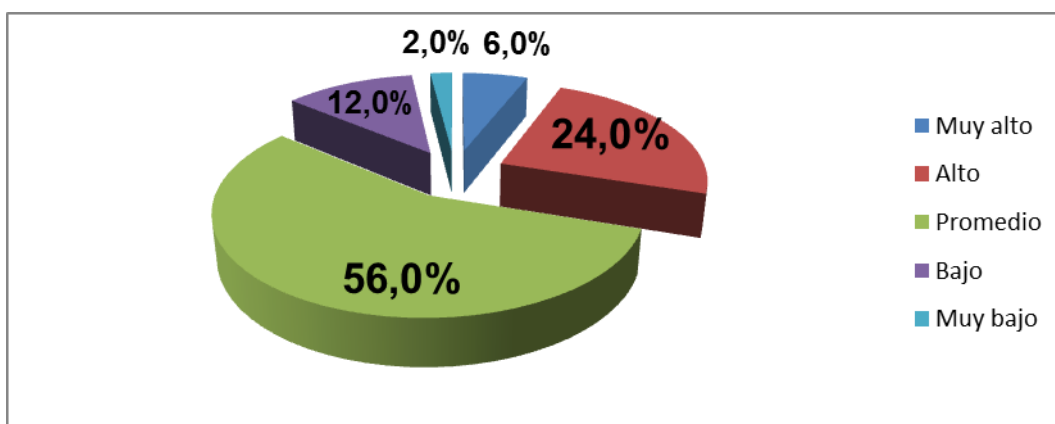
NIVEL	f	%
Muy alto	3	6,0
Alto	12	24,0
Promedio	28	56,0
Bajo	6	12,0
Muy bajo	1	2,0
TOTAL	50	100,0%

Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.

En la Tabla 4 se observa que el 56,0% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio en Relaciones del clima social familiar, seguido por 30,0% que se ubican entre el nivel alto y muy alto. Además, 14,0% se ubican entre el nivel bajo y muy bajo.

Figura 4

Frecuencia porcentual de la dimensión Relaciones del clima social familiar (FES) de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Nivel de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.

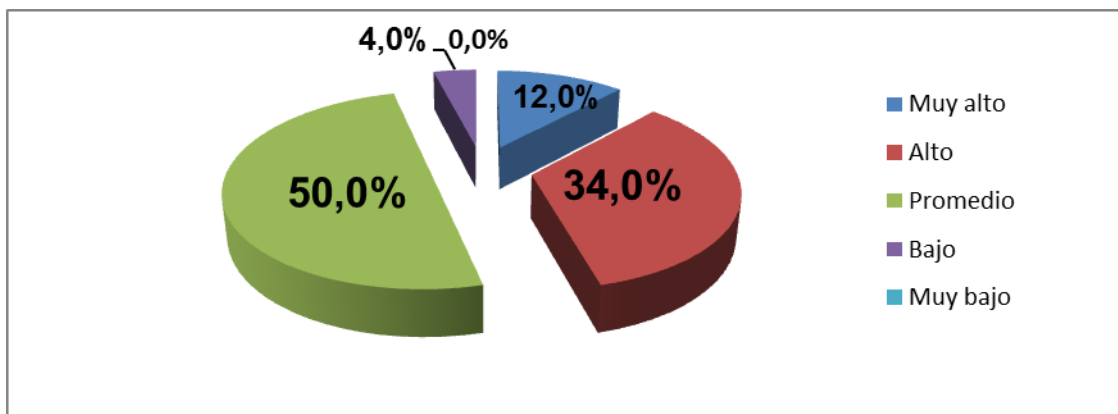
NIVEL	F	%
Muy alto	6	12,0
Alto	17	34,0
Promedio	25	50,0
Bajo	2	4,0
Muy bajo	0	0,0
TOTAL	50	100,0%

Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.

En la Tabla 5 se observa que 50,0% de los estudiantes se ubican entre el nivel promedio en la dimensión desarrollo del clima social familiar, seguido por el 46,0% que se ubican en el nivel alto y muy alto. Además el 4,0 % se ubica en el nivel bajo.

Figura 5

Frecuencia porcentual de la dimensión Desarrollo del clima social familiar (FES) de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

Nivel de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.

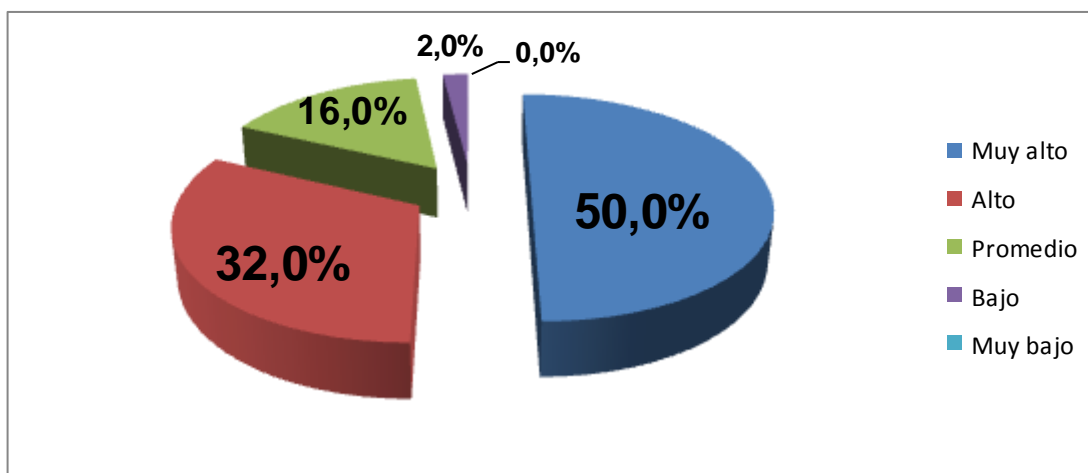
NIVEL	F	%
Muy Alto	25	50,0
Alto	16	32,0
Promedio	8	16,0
Bajo	1	2,0
Muy bajo	0	0,0
TOTAL	50	100,0%

Fuente: Escala del Clima Social Familiar aplicada a los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013.

En la Tabla 6 se observa que el 82,0 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto y muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar. El 16,0% se ubican en el nivel promedio y sólo 2,00% se ubican en el nivel bajo.

Figura 6

Frecuencia porcentual de dimensión Estabilidad del clima social familiar (FES) de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, año 2013



Fuente: Tabla 6

4.2. Análisis de resultados.

En el presente estudio se encontró que el clima social familiar de la mayoría de los estudiantes con bajo nivel de autoestima de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco es adecuado (64 % de los estudiantes se ubica entre el nivel alto y muy alto), resultado que nos indica que el ambiente familiar en el que viven la mayor parte de los estudiantes con bajo nivel de autoestima está caracterizado por el apoyo mutuo que existe entre la familia, se esfuerzan en las actividades que realizan, existe libertad de expresar sus opiniones, existe normas por cumplir, ya que la mayoría de decisiones en el hogar lo toman los padres, se respeta sus ideas, sentimientos de los miembros del hogar.

Se podría decir que la percepción de la imagen corporal que tiene este grupo de estudiantes estaría afectando su autoestima y no necesariamente el entorno familiar, el cual es adecuado. Se sabe que la adolescencia es la etapa en donde se da una serie de cambios, y que éstos implican el deseo de sentirse aceptados por el entorno social (padres, amigos, modelos a seguir y medios de comunicación).

Asimismo, quizás, estos estudiantes son aquellos que presentan bajo rendimiento académico; los docentes, sin proponerse, estarían dándoles bajas consideraciones, otorgando ciertas preferencias hacia algunos estudiantes con mejor rendimiento académico, lo cual estaría afectando su autopercepción.

Los resultados de nuestro estudio difieren a lo encontrado por Carrillo (2009), quien afirma que aquellos estudiantes con autoestima baja no sienten el apoyo de sus padres; el cariño y afecto es mínimo. En sus hogares no existe una buena comunicación, los padres no tienen el tiempo necesario para dedicarse a ellos, sus padres no les ofrecen seguridad ni confianza.

En cuanto al género sexual, se evidenció que no existe mayor diferencia del clima social familiar entre estudiantes varones y mujeres, ambos se ubican principalmente en los niveles altos. Es decir, los estudiantes en general que participaron en este estudio se muestran inseguros, dependientes, desconfiados, les cuesta trabajo tomar decisiones por temor a equivocarse, tienen dificultad para relacionarse con los demás y sienten la necesidad de ser aceptados por los demás.

Respecto al tipo de familia, se evidenció que no existe mayor diferencia del clima social familiar según el tipo de familia. Los estudiantes provenientes de hogares nucleares, monoparentales y extensas perciben de manera similar su ambiente familiar. Los tres grupos de estudiantes se sitúan en su mayoría en los niveles altos.

Las categorías de clima social familiar alcanzados por los estudiantes de la Institución Educativa N° 88025 de Coishco, también se analizaron en sus tres dimensiones encontrándose que en la dimensión *relaciones* la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, es decir, los hogares de este grupo de estudiantes guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos, suelen criticarse casi con frecuencia, existe poco espíritu de grupo, por lo cual no se concede la debida atención, ni tiempo a cada uno de los integrantes del hogar.

En la dimensión *desarrollo* los estudiantes con baja autoestima se ubican mayormente entre el nivel promedio. Es, decir, se evidencia con frecuencia que el hogar de estos estudiantes no proporciona las condiciones necesarias para el

desarrollo de su independencia, para integrarse en actividades de esparcimiento y para integrarse en actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales; No suelen asistir con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia, no es importante aprender algo nuevo o diferente en familia.

Con respecto a la dimensión *Estabilidad*, la mayoría de estudiantes se encuentran entre el nivel alto y muy alto, lo cual estaría indicando que en el hogar de éstos estudiantes existe una adecuada organización, planificando las actividades y responsabilidades de cada miembro del hogar. Quizá este dato nos está indicando que el ambiente familiar muy rígido y muy ceñido a las normas esté afectando su desempeño social de los estudiantes. Se sabe que la rigidez y la extrema disciplina pueden moldear la personalidad, sobre todo si ellas se vivencian desde muy temprana época de la vida.

Por otro lado, se evidenció que principalmente los estudiantes que manifiestan bajo nivel de autoestima provienen de familias monoparentales. Lo cual nos estaría indicando que un miembro (padre o madre) no se estaría abasteciendo para cumplir las funciones que se le atribuye a la familia. Romero (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones, éstas no se estarían cumpliendo la función psicológica y función afectiva.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La mayoría de los estudiantes educación secundaria de la Institución Educativa N° 88025, distrito de Coishco, se ubican entre los niveles alto y muy alto del clima social familiar.
- Tanto estudiantes varones y mujeres se hallan principalmente en los niveles altos del clima social familiar.
- Los estudiantes con baja autoestima provenientes de familias nucleares, monoparentales y extensas perciben de manera similar su ambiente familiar. Los tres grupos de estudiantes se sitúan en su mayoría en los niveles altos.
- El mayor porcentaje de estudiantes con baja autoestima se ubican en el nivel promedio de la dimensión relaciones del clima social familiar.
- El mayor número de estudiantes con baja autoestima se ubica en el nivel promedio de la dimensión desarrollo del clima social familiar.
- La mayor cantidad de estudiantes con baja autoestima se ubican entre el nivel alto y muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

5.2. Recomendaciones:

En base a los resultados y las conclusiones obtenidas en el presente estudio se sugiere lo siguiente.

- Comunicar los resultados del presente estudio de investigación a los padres de familia, docentes y autoridades de la institución educativa para fomentar el compromiso sobre las funciones que realizan los padres en el desarrollo de sus hijos.
- Qué todos los agentes de la Institución Educativa N° 88025 se motiven a realizar charlas informativas y talleres en el cual se fortalezca las áreas a nivel personal, afectivo, familiar, social y académico de los estudiantes.
- Que se organicen actividades que permitan la interacción entre jóvenes
- Brindar apoyo psicológico en forma oportuna e individualizada a los estudiantes que presentan dificultades de autoestima y clima social, con el fin de lograr una mejor adaptación a los cambios que atraviesan en la etapa.
- Crear e implementar un consultorio psicológico en la Institución educativa, para el beneficio de los docentes, padres y estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez A, Sandoval G, y Velásquez S. (2007) *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia* (Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación). Universidad Austral de Chile. Chile. Disponible en:
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Baldeón (2006) *Relación entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al centro materno infantil tablada de Lurín - Villamaria del triunfo* (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/545/1/baldeon_rn.pdf
- Benites, L. (1997). "*Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*". Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12.
- Barrera (2012) *Clima Social familiar y Autoestima en alumnos del 4º de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 del distrito de los olivos – Lima*. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Clima-Social-y-Autoestima/4379923.html>
- Brandem (1995). "Los seis pilares de la autoestima". Cuarta Ed. Paidós., Barcelona.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente en España*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. España. Disponible en:
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Clavijo (2012). *La autoestima en los adolescentes*. Disponible en:
<http://www.frankclavijo.com/la-autoestima-en-los-adolescentes/>

Condezo, Ponce y Villarreal (2012) Auto concepto y Clima Social familiar en alumnos de quinto año de secundaria de pachacutec - ventanilla. Disponible en:[http://www.slideshare.net/DavoODiiF/autoconcepto-y-clima-social-familiaren- alumnos-de-quinto-año-de-secundaria-de-pachacutec-ventanilla](http://www.slideshare.net/DavoODiiF/autoconcepto-y-clima-social-familiaren-alumnos-de-quinto-año-de-secundaria-de-pachacutec-ventanilla).

Coopersmith Stanley (1969) *Bases teóricas de autoestima*. Disponible en:
<http://dayenma-djbm.blogspot.com>

Eisenberg y Patterson (1981) *Docencia, niños y autoestima*. Disponible en:
<http://ivonita-docencianiosyautoestima.blogspot.com/>

Escardó (1964) *La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias*. [Monografía en internet]. México: 2004. [Alrededor de 71 páginas]. Disponible en:
<http://tuxchi.iztacala.unam.mx/ojs/index.php/pycs/article/viewFile/17/15>

García (2005) Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima. [Monografía en internet]. Chile: 2005 [citada 2009 Febrero 25]. [Alrededor de 02 páginas]. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos36/autoestima/autoestima2.shtml>

Granda(2011) “Relación Entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Autoestima en los Adolescentes de 1°,2°,3° y 4° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “María Rosario Araoz” Tacna.2011”

Gonzáles O. y Paredes A. (2006). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago de Pamparomás en el año 2006” (Tesis para obtener el grado de magister de educación) Universidad César Vallejo. Chimbote. Disponible en: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>

- Golden (2005) autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. [Monografía en internet]. Costa Rica: 2007 [citada 2011 Febrero 14]. [Alrededor de 28 páginas]. Disponible en: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/autoestima.pdf
- Guerra, E. (1993). "*Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*". Tesis para optar Título. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Hernández; Fernández & Baptista (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México. Editorial: McGraw-Hill
- Kemper S (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. [Tesis de maestría]. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Laborda (2004) La importancia del entorno donde se desenvuelven las personas. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/27/entorno-personas.html>
- Laffose (1996) Factores que influyen en los casos de violencia familiar y su relación con la carga procesal. [Monografía en internet]. México. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos87/factores-que-influyen-casos-violencia-familiar/factores-que-influyen-casos-violencia-familiar.shtml>
- Martín (2003) Definición de autoestima disponible en <http://psicologosenlinea.net/23->
- Matalinares, M. (2010) Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana. IIPSI. Vol. 13(1), 109 – 128.
- Mézerville (2004) autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo [monografía en internet]. Costa Rica: 2007

[citada 2011 Febrero 14]. [Alrededor de 28 páginas]. Disponible en:
http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/autoestima.pdf

Molina, Baldares y Maya (1996) Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. Disponible en:
latindex.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/496/497

Morales, L. (2010). Clima Social Familiar de los Internos del penal Cambio Puente del Distrito de Chimbote. (Informe de Investigación) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Moos, R., y Trickett, E. (1993). Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.

Muñoz (1992) Autoestima. Disponible en:
http://www.ecured.cu/index.php/La_autoestima

Olivares (1997) Autoestima. Disponible en:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Autoestima/42618091.html>

Rice (2000) influencia de los factores estresantes en el rendimiento escolar en alumnos de segundo de secundaria. Disponible en:
http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm

Riviere (1983) La familia como matriz subjetiva en la infancia. Disponible en:
www.blogpsicologia.com/que-es-la-familia/

Saavedra J (2005). Familia: tipos y modos [monografía en internet]. Chile: 2005 [citada 2007 Febrero 6]. [Alrededor de 07 páginas]. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos familia/ tipos-familia.shtml>

Satir (2001). La Autoestima. Disponible en:

<http://es.slideshare.net/davidgutierrez1978/autoestima-trabajo>

Santrock (2002) Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. [Monografía en internet]. Costa Rica: 2009 [citada 2011 Febrero 18]. [Alrededor de 17 páginas]. Disponible en: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>

Salinas, Rojas, Matos y Zegarra (2005); (citado por Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Muratta, Pareja y Tipacti 2010) Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/90855834/Clima-Familiar-y-Agresividad>

Valdivia (2002) *Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5º básico de una escuela de alto riesgo*. Universidad de Murcia. España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16721112.pdf>

Well (1976) La educación de la autoestima. Disponible en <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre320/re3201607982.pdf?documentId=0901e72b8127086b>

Zavala G, Waldo G. (2001). *“El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac”*. (Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo.) Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf

ANEXOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.es decir del mismo periodo.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASE)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy:/...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

N° de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres ()

Otros:.....La familia es natural de:

V 1 F	V 11F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Instrucciones.-A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde verdadero sí la frase no describe cómo te sientes generalmente responde falso no hay respuesta correcta o incorrecta. Coloca seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a)
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento académico en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento (a).
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.

38. Generalmente puedo cuidarme solo (a)
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido (a)
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTA

Nombres y apellidos:.....Edad:.....

Institución Educativa:.....Año:Grado:

Fecha de Nacimiento:..... Sexo: (F) (M)

Fecha de evaluación:.....

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
9.			29.			49.		
10.			30.			50.		
11.			31.			51.		
12.			32.			52.		
13.			33.			53.		
14.			34.			54.		
15.			35.			55.		
16.			36.			56.		
17.			37.			57.		
18.			38.			58.		
19.			39.					
20.			40.					