



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

NIVEL DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES

DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.

T.N.T MIGUEL CORTÉS CASTILLO DEL DISTRITO DE

CASTILLA – PIURA, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

MELENDRES ZAPATA LISBET BARTOLA

ASESORA:

MGRT: SOCORRO GRANDA CHUNGA

PIURA – PERÚ

2018

HOJA DE JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr:

Carmen Patricia Eras Vincés
Presidente

Mgtr: Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgtr: Kelly Yanet Munárriz Ramos
Miembro

Mgtr: Socorro Granda Chunga Socorro

Asesora

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado especialmente a mis padres, María Isabel Zapata Sandoval y Narciso Melendres García, quienes fueron el motor y motivo de lo cual lograré salir adelante cumpliendo cada una de mis metas propuestas, enseñándome a nunca rendirme y luchar siempre por nuestros objetivos.

A mi familia en general porque siempre han estado conmigo en los mejores y peores momentos, guiándome hasta llegar a lograr mis deseos y metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha iluminado y ha derramado sus bendiciones en todo momento para lograr tener salud y bienestar durante el desarrollo de mi carrera.

A mis docentes, quienes me han brindado los conocimientos necesarios para lograr mi proyecto de investigación.

A los maestros y alumnos de la I.E. T.N.T Miguel Cortes Castillo por su participación en responder de manera sincera, facilitándome las aulas dadas en dicha institución.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de mi proyecto, y por su apoyo incondicional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018. Se utilizó la metodología de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, de estudio no experimental de corte trasversal, Asimismo se contó con una muestra de 120 estudiantes del primer grado, Además el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar - Stanley Coopersmith. Asimismo para el análisis de los datos de la información se utilizó el programa informativo Microsoft Office, Excel 2007. En las cuales se tabularon los resultados. A su vez estos arrojaron que el nivel de autoestima en los estudiantes Del primer grado de secundaria e la I.E. T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, se ubicó en un nivel promedio con un 37.5% .En la sub escala si mismo de autoestima se obtuvo un nivel del 41.67 %, en la sub escala social de autoestima se obtuvo el 45%, en la sub escala hogar de autoestima tiene un el 50%, en la sub escala escuela de autoestima tiene una proporción de 58.33 %. Finalmente se pudo concluir que el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, se ubicó en un nivel promedio, además en las sub escalas, si mismo, hogar, se ubicó en un nivel promedio, por otra parte en la sub escala social se ubicó un nivel moderadamente Alta y en la sub escala escuela se ubicó en un nivel bajo.

Palabras clave: Investigación, Autoestima.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the level of self-esteem in the first grade students of the I.E. TNT Miguel Cortés Castillo of the Castilla District - Piura, 2018. The methodology of a quantitative and descriptive level was used, of a non-experimental cross-sectional study, there was also a sample of 120 first grade students, in addition to the instrument that used for data collection was the Self-Esteem Inventory School Form - Stanley Coopersmith. Likewise, for the analysis of the information data, the informative program Microsoft Office, Excel 2007 was used. In which the results were tabulated. In turn, these showed that the level of self-esteem in the students of the first grade of high school and the I.E. TNT Miguel Cortés Castillo of the Castilla District - Piura, 2018, was located at an average level with 37.5% .In the self-esteem subscale, a level of 41.67% was obtained, in the social self-esteem subscale, the 45%, on the home self-esteem sub scale it has 50%, on the school self-esteem sub scale it has a proportion of 58.33%. Finally, it was possible to conclude that the level of self-esteem in the students of the first grade of secondary school of the I.E. TNT Miguel Cortés Castillo of the District of Castilla - Piura, 2018, was located at an average level, also in the subscales, itself, home, was located at an average level, on the other hand, in the social subscale it was located a level moderately High and in the school subscale it was located at a low level.

Keywords: Research, Self-esteem.

INDICE DE CONTENIDO

HOJA DE JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
III. - HIPÓTESIS.....	31
IV.- METODOLOGÍA	32
4.1. Diseño de la investigación	32
4.2. Población y muestra.....	33
4.3. Definición y operacionalización de las variables.....	34
4.4. Técnicas e instrumentos.....	38
4.5. Plan de análisis.....	40
4.6. Matriz de consistencia.....	41
4.7. Principios éticos.....	43
V.-RESULTADOS	43
5.1. Resultados.....	44
5.2. Análisis de Resultados	54
5.3. Contrastación de hipótesis:	57
VI.- CONCLUSIONES.....	58
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	60
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I	Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....44
TABLA II	Nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....46
TABLA III	Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018... ..48
TABLA IV	Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. T.N.T Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018... ..50
TABLA V	Nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....52

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01	Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....	45
FIGURA 02	Nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....	47
FIGURA 03	Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....	49
FIGURA 04	Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.....	51
FIGURA 05	Nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla –Piura, 2018.....	53

I.- INTRODUCCIÓN

El tema elegido por el presente estudio es de interés para conocer el autoestima de los adolescentes de primer grado de secundaria de la I.E T.N.T “Miguel Cortés Castillo” reconociendo a este aspecto en la vida de todo ser humano para poder desenvolverse con éxito en la vida y establecer herramientas para que mejore su personalidad y autoestima en de los estudiantes.

Por lo tanto la personalidad del hombre es una unidad organizada e integrada, constituida por muchos elementos que actúan conjuntamente. Entre uno de ellos tenemos la autoestima que forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo, ya que es un elemento determinante en la conducta y forma de comportarse en la sociedad. Es por ello que a partir de la etapa de la adolescencia se va desarrollando la personalidad junto con el autoestima, debido a que deja huellas en su víctima que repercute en su habilidad de relacionarse al nivel social y en sus pautas de comportamiento posterior.

Es así de amplio conocimiento que los seres humanos somos seres únicos e irrepetibles, por eso la diversidad es una de las características de la conducta humana, es decir, todos tenemos comportamientos de manera diferentes desde varios puntos de vista, por tal motivo se puso énfasis en la teoría de los estilos de la personalidad.

La estructura del presente trabajo corresponde un desarrollo referente al tema, en la que se proporciona un marco teórico que fundamenta el desarrollo de la

investigación, luego tenemos la metodología en donde consideran el objetivo haciendo referencia al tipo de investigación, el diseño metodológico desarrollado, la población, la muestra, las técnicas, instrumentos y procedimientos para la recolección de la información, los criterios éticos que se han tenido en cuenta y los principios de científicidad. Continuamente se muestran los resultados del estudio, mediante gráficos descriptivos con su respectiva interpretación. Presenta la discusión de los resultados, los antecedentes de la investigación y finalmente se presentan las conclusiones y las recomendaciones, así como las referencias bibliográficas empleadas y los respectivos anexos que dan el sustento en mi proyecto de investigación.

No obstante a ello, la presente investigación se ejecuta en I.E “ Miguel Cortés Castillo”, el mismo que se encuentra ubicado en A. V Progreso- Castilla, siendo una zona vulnerable, por ende la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias disfuncionales, a causa de una diversidad de factores tanto ambiental, social y familiar, las que pueden influir en el proceso del desarrollo de aprendizaje y emocional del estudiante, ya que no se encuentra lejos de la realidad de los jóvenes de hoy en día a consecuencia de que en estos últimos tiempos se ha presenciado una mayor probabilidad de problemas con respecto al autoestima en los adolescentes, la que origina un grave problema social. Cabe recalcar además que la familia es el pilar de toda sociedad para que el individuo pueda desarrollar su primer aprendizaje van es de valores, principios y normas y es la escuela a donde van a adquirir conocimientos para su posterior aprendizaje las que van a influir en la formación de su personalidad.

Según la OMS, la personalidad es un patrón enraizado de modos de pensar, sentir y comportarse que caracterizan el estilo de vida y modo de adaptarse de un individuo, debido a que la familia es el núcleo fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional, lo que es la resultante de factores constitucionales, evolutivos y sociales por lo cual estos patrones de comportamiento tienden a ser estables y afectar múltiples dominios conductuales de la persona.

Para esta investigación se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E Miguel Cortés Castillo, Castilla _Piura 2018?

Para resolver esta interrogante se planteó el siguiente objetivo general: Identificar el nivel de la autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

De igual manera se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Describir el nivel de la autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla– Piura, 2018.

Describir el nivel de la autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Describir el nivel de la autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.

Describir el nivel de la autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla– Piura, 2018.

Finalmente el presente proyecto de Investigación se justifica debido que beneficiará a futuro a investigadores que quieran abordar sobre el nivel de la autoestima de los estudiantes en lo cual involucra el hecho de considerar las consecuencias que con lleva una baja autoestima en el rendimiento escolar, causada por diferentes factores. Por otro lado, este presente proyecto se realiza con la finalidad de llevar a cabo una investigación de manera profunda ya que la autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar de los adolescentes.

De tal manera que la presente investigación desarrolla el tema de la autoestima como un factor principal de la personalidad, que influye el rendimiento en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortes Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, Institución donde se distingue la baja autoestima de los alumnos, en el proceso de aprendizaje; también la poca atención que le prestan al desarrollo afectivo-emocional que constituye un componente decisivo en la formación integral del ser humano.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rodríguez, D (2015) realizó la investigación ASERTIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE BOGOTÁ: SU RELACIÓN CON EL APOYO SOCIAL, LA AUTOESTIMA, Y LA EMPATÍA. Esta investigación se realizó con el fin de describir cómo se correlacionan la asertividad la autoestima, la percepción de apoyo social de acuerdo al tipo, y los niveles de empatía, en adolescentes de 14 a 16 años de Bogotá, considerando la empatía como moderadora desde la cognición social en las relaciones sociales dentro del contexto escolar. La investigación se desarrolló con una muestra de 173 personas, 92 mujeres y 79 hombres de diferentes colegios de la ciudad. Para esta se utilizaron 4 instrumentos: la Escala de Asertividad desarrollada para niños por Robert Deluty (modificada al contexto colombiano), el Cuestionario de Apoyo Social MOS (Validado en Colombia), la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Índice de reactividad Interpersonal (IRI) de Davis, para medir empatía, los cuales se responden a partir de una escala tipo Likert. Los resultados permitieron identificar que la empatía no cumple un papel fundamental en la moderación de las relaciones sociales que establecen los adolescentes a partir de la cognición social, por el contrario se pudo determinar que la autoestima tiene mayor implicación en la interacción del adolescente con otros, conforme a la valoración que este tenga de sí mismo.

Solís, L (2017) realizó la investigación "CONSUMO DE ALCOHOL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES" La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre el consumo de alcohol y autoestima en los estudiantes de bachillerato de la "Unidad Educativa Pujilí", de la provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí, la investigación se realizó a una población total de 390 estudiantes de ambos géneros con edades comprendidas entre 14 a 21 años. Para la exploración de la variable consumo de alcohol se valoró con el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT); por otro lado, la variable de autoestima se evaluó mediante la Escala de Autoestima Rosenberg (RSG). Para la verificación de hipótesis se utilizó el método estadístico Chi – Cuadrado (χ^2), el cual permitió comprobar la existencia de relación entre las variables consumo de alcohol y autoestima en la población estudiada, siendo la población adolescente ubicada en una autoestima baja la que mayormente ingiere esta sustancia y que su consumo posiblemente puede afectar en áreas: académicas, sociales y familiares en las que se desenvuelve. Así también, la distribución en cuanto al consumo de alcohol, la mayor parte de la población se centró en el consumo de riesgo; mientras que en los niveles de autoestima se evidenció una mayor proporción en autoestima media y baja. Por lo tanto, la presente investigación logró aportar con datos empíricos acerca de la influencia del consumo de alcohol sobre la autoestima en los adolescentes, problema que afecta de manera directa en el desarrollo normal del mismo.

Ojeda, Z & Cárdenas, M (2017) realizaron la investigación “EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A 18 AÑOS.” El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Cordero, H (2018) realizó la investigación de Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por

180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de identificar el nivel de Autoestima de los adolescentes. En este sentido, se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

Wong, C (2016) realizó la investigación "Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo". La presente investigación buscó determinar las diferencias de autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo. Para ello se trabajó con una población de 199 alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó la escala de Autoestima de Coopersmith, cuyas áreas evaluadas fueron si mismo, social – pares, hogar – padres y escuela; finalizada la recolección de datos se dió paso a la corrección y análisis estadístico, donde se encontró que la prueba U de Mann Whitney en la comparación de la Autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas pública y privada de la ciudad de Trujillo, no identifica diferencia significativa ($p > .05$), en la Autoestima de los estudiantes de ambas instituciones educativas,

con promedios respectivos de 97.3 y 107.0. Por lo que se concluye que la autoestima no está determinada por el tipo de gestión educativa.

Bereche, M & Osoreo, D (2015) realizaron la investigación del Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado.

Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio

alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

2.1.3. Antecedentes locales:

Hernández, A (2016) realizó la investigación RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA SAN FERNANDO-CHALACO 2016, El presente estudio se realizó en un contexto rural de la serranía piurana, en la Institución Educativa San Fernando, ubicada en el Distrito de Chalaco, Provincia de Morropón, Departamento de Piura, con una muestra de 100 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, seleccionados bajo el criterio no probabilístico, intencional donde se han considerado criterios de inclusión y exclusión, con el cuál se buscó determinar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa mencionada, para obtener los resultados de dicha investigación, se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH Moos y el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley COOPERSMITH; siendo la investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo- correlacional, utilizando un diseño de investigación no experimental – de corte transversal- transeccional. ; Para determinar

la relación entre las variables se utilizó la prueba de correlación de Spearman; Obteniéndose los siguientes resultados, El Clima Social familiar de los estudiantes es Bueno, en cuanto al nivel de Autoestima, se observa que la categoría que predomina en los estudiantes es Promedio. El estudio concluye que si existe relación significativa (p es menor a 0.05) entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes, con ello se infiere que las variables de estudio son dependientes.

Ramos, T (2015) NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MIXTA LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO DEL DISTRITO 26 DE OCTUBRE- PIURA2015. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es promedio.

Cordero, H (2017) Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de identificar el nivel de Autoestima de los adolescentes. En este sentido, se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

2.2 BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 LA AUTOESTIMA

2.2.1.1. Teorías de autoestima de Coopersmith

Stanley (1969) considera a la Autoestima como la parte evaluativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considera capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien “es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”.

Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

2.2.1.2. Formación de la Autoestima:

Coopersmith (1996), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él. Explica el autor que las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje, el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima. Durante este período, las experiencias provistas por los padres y la forma de ejercer su autoridad, así como la manera como establecen las relaciones de independencia son esenciales para que el individuo adquiera las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima, por lo cual, los padres deberán ofrecer al individuo vivencias gratificantes que contribuyan con su ajuste personal y social para lograr beneficios a nivel de la autoestima.

En la edad de seis años, explica Coopersmith (1996), se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual

es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean. A los ocho y nueve años, ya el individuo tiene estable su propio nivel de auto apreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo. Agrega Coopersmith (1996), que la primera infancia inicia y consolida las habilidades de socialización, ampliamente ligadas al desarrollo de la autoestima; puesto que muestra las oportunidades de comunicarse con otras personas de manera directa y continua. Por tanto, si el ambiente que rodea al individuo es un mundo de paz y aceptación, seguramente el individuo conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo cual constituirá la base del desarrollo de la autoestima. Explica el mismo autor que, la historia del sujeto en relación con el trato respetuoso que ha recibido, el status, las relaciones interpersonales, la comunicación y el afecto que recibe son elementos que connotan el proceso de formación de la autoestima y hacen que el individuo dirija sus percepciones de manera ajustada o desajustada caracterizando el comportamiento de esta variable.

2.2.1.3. La escala de la autoestima de Coopersmith.

Sí mismo: En la cual se refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su auto percepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas Social: Se encuentran constituidas por ítem que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros y amigos así como a sus referentes a las vivencias en el interior de instituciones

educativas o formativas y las perspectivas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.

Familiar: Exponen ítem en los que hacen referencias a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.

Escuela: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

2.2.1.4. Definición del Autoestima

Todo ser humano tiene su propia personalidad, pero debido a diferentes causas puede cambiar más o menos su autoestima. Por esta razón, la autoestima es valorarnos tal como somos, sentirnos seguros de sí mismo, enfrentar los problemas con bastante habilidad, ser afectivos y para tener una autoestima positiva es necesario inculcar los valores, creencias y principios de nuestra raíz para poder contribuir una imagen o perfil positiva o negativa al éxito o al fracaso.

Podemos concluir entonces que la autoestima es la capacidad de evaluarnos como somos, e identificarse, de conocer nuestras reacciones, actitudes, tener una dimensión física mental y espiritual porque es el elemento indispensable para formar nuestra formalidad acompañando de los valores. Por ejemplo el respeto, el amor, la tolerancia que debería tener por nosotras mismas y con los demás. Somos seres producto de una creación que vamos evolucionando a través de la vida con dones, defectos, fortalezas y limitaciones, pero somos dueños de nuestra vida, trazamos un destino con la finalidad de construir, modificar y adaptar en diversas situaciones de la vida diaria y las interacciones

sociales.

Coopersmith: (1976), citado por Barba D. (2015). considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipara con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo.

En otras palabras el autor manifiesta que la autoestima es la facultad que tiene todo ser humano de su propia personalidad y conducta, además tiene una parte afectiva que nos valora y otra referente a la conducta de uno mismo.

También, Equizabal (2004), citado por Ocaña J. (2015). Menciona que la palabra autoestima está compuesta por dos conceptos, el de “auto” que alude a la persona en sí y por sí misma, “estima” que alude a la valoración. De manera que el autor, considera a la autoestima como una calificación que nosotros mismos nos hacemos. ¿Cómo somos?

¿Cómo reaccionarías ante cualquier situación que se nos presente? Es decir es tomar conciencia de nuestros actos y desde allí conocer las cualidades de nuestra personalidad. La autoestima es el sentimiento de amor hacia así mismo y a los demás.

Autores, como López (1999), Camacho (2004) y Miranda (2005), citados por Ocaña J. (2015). Coinciden en que la autoestima es el concepto que se tiene del propio valor y que se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo tiene el sujeto y que se han ido

construyendo durante su vida, donde uno de los factores es la conciencia de sí mismo, la capacidad de definir quién es y decidir si le gusta o no tal identidad. Por tanto, los autores piensan que el autoestima deposita un valor en sí mismo, es decir sobre mi ser humano, reconocer que valemos mucho como el oro, saber que somos una gran persona, ver la vida como un reto, que se ha ido formando su capacidad de reconocerse como persona autónoma.

2.2.1.5. La importancia de la autoestima

La autoestima es importante para la vida y a todos nos es útil para ampliar los objetivos propuestos para el futuro, ya que la autoestima es para el ser humano una sustancia nutriente para el hombre para realizarnos en personas sanas, equilibradas y maduras. También la autoestima es importante porque es fuente de la salud mental, supera las dificultades personales para entrar en la vida social, poder autorealizarse y vencer tropiezos de la vida, determina la autonomía personal formando personas autosuficientes capaces de orientarse en una sociedad, posibilita una relación social saludable con el respeto para relacionarse con el resto de las personas y constituye el núcleo de la personalidad.

2.2.1.6. El autoestima en la familia del adolescente

La autoestima se construye y reconstruye desde nuestro interior, pero depende de nuestro ámbito o seno familiar que nos encontramos y dependen los incentivos que nos ofrezcamos. A veces los padres o familiares nos dejan marcados para toda la vida, con cicatrices en nuestro interior, esto causa

trastornos psicológicos emocionales producto de las personas llenas como: depresiones, baja autoestima, miedo, etc. En cambio sí recibes amor, comunicación asertiva en la familia vamos a tener autoestima alta y no va a depender de otros. Pero que esta autoestima vaya acompañada de atención, que sunitan que son valorados, queridos, escuchados e importantes para así poder formar su identidad.

2.2.1.7. Componentes de la Autoestima:

Los componentes de la autoestima ayudan a que las personas tengan una autoestima alta favorable para su vida cotidiana. Entre ellos tenemos:

221.7.1. Autoconocimiento: Nos permite saber quiénes somos, profundizar sobre nuestro propio ser, las fortalezas, las debilidades, amenazas y errores. Además nos permite tener claros los valores, los principios, saber quién soy y mejorar lo que está mal para tomar conciencia y así poder crecer amándonos a pesar de las dificultades que se nos presentan en nuestra vida cotidiana.

Dentro del autoconocimiento también manejamos la vida con humildad y objetividad, es decir, soy capaz de hacer lo que me propongo para proyectarme alcanzar mis metas hacia el futuro y la humildad nos permite un contacto honesto con los demás.

221.7.2. Autoconcepto: Nos permite saber ¿Que creo de yo mismo?, ¿Que valoro de lo yo soy? Es alimentar una imagen positiva

de nosotros mismos, como actuamos y nos comportamos ante los demás. También es importante no culparnos de los errores del pasado, sino más bien decirnos cosas bonitas, reconocer que somos personas importantes y que valemos mucho en la vida.

221.73. Autoevaluación: Consiste en hacernos un balance de lo que soy durante el transcurso de nuestra vida, por ejemplo: estoy cumpliendo lo que me he propuesto y qué estoy haciendo para lograrlo. En conclusión consiste en evaluar las expectativas, proyectos, propósitos, responsabilidades y ser objetiva y coherente en las diferentes etapas de nuestra vida.

221.74. Autoaceptación: Es aceptarnos tal como somos. Reconocer que tenemos faltas porque no somos seres perfectos. Nos construimos día a día, entender que somos personas únicas porque somos parte de los aspectos a mejorar, por lo tanto este elemento nos va ayudar a tener una autoestima alta.

221.75. Autoaceptación: Es aceptarnos tal como somos. Reconocer que tenemos faltas porque no somos seres perfectos. Nos construimos día a día, entender que somos personas únicas porque somos parte de los aspectos a mejorar, por lo tanto este elemento nos va ayudar a tener una autoestima alta.

2.2.1.8. Tipos de Autoestima

La autoestima es un factor que tenemos que tenerlo en cuenta si queremos mantener bienestar, a pesar de ello si queremos relacionarnos con las personas que nos rodean. Sin embargo, no todos tenemos la misma autoestima. Por esta razón hay diferentes tipos de autoestima. Sabemos que la autoestima la tenemos desde que nacemos y a través del tiempo va sufriendo cambios. Por lo cual se define la autoestima con sus características:

Autoestima alta

Es la autoestima elevada, las personas no se dejan influir fácilmente por lo que hay en su alrededor. Son capaces de defender sus opiniones o puntos de vista con tranquilidad y se desenvuelven exitosamente a lo largo de su vida sin dejarse vencer.

La autoestima alta, según Plummer (1983) citado por Álvarez A, Sandoval G, VelásquezS. (2007) se relacionaba con la ejecución competente, porque las personas iniciaban conductas de búsqueda de ayuda y por esto podían completar satisfactoriamente las tareas encomendadas, a diferencia de los que poseían una autoestima baja.

Autoestima alta inestable

Son las personas con autoestima alta, pero no la mantienen a través del tiempo. No tienen las herramientas suficientes para enfrentarse a solucionarlos porque no aceptan el fracaso, ni argumentos de otras personas, solamente tienen valor lo que ellos dicen.

Autoestima estable y baja

Son aquellas personas que piensan que no pueden realizar lo que se proponen, por otro lado son indecisas, piensan que se van a equivocar o fracasar, por eso son dependientes de otras personas porque solo no pueden hacer las cosas. No defienden sus puntos de vista, se valoran en forma negativa.

Autoestima inestable y baja

Son aquellas personas que pasan desapercibidas lo que sucede, piensan que no pueden conseguir nada, todo es imposible y no se arriesgan a luchar por sus metas, objetivos.

Branden afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no esté ligada a una Autoestima Deficiente: Depresión, Angustia, Miedo a la intimidad, Miedo al éxito, Abuso de Alcohol, Drogadicción, Bajo rendimiento escolar, Inmadurez Emocional, Suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja” (Branden, 1993: 57) citado por Álvarez A, Sandoval G, Velásquez S. (2007).

Autoestima inflada

Este tipo de autoestima tiene la característica de creerse mejor que los demás, por ello no escuchan ni prestan atención alguna, también culpan a los demás, no son capaces de reconocer sus propios errores, ni criticarse el mismo, son personas materialistas y superficiales.

Autoestima derrumbada o baja

Es cuando las personas no se aprecian y no se sienten bien, sienten vergüenza de lo que hacen.

Branden (2013) citado por Ramírez, E (2016), al respecto señala: “El nivel de nuestra autoestima no se consigue de una vez y para siempre en la infancia. Puede crecer durante el proceso de maduración o se puede deteriorar. Hay gente cuya autoestima era más alta a los diez años que a los sesenta, y viceversa. La autoestima puede aumentar y decrecer y aumentar otra vez a lo largo de la vida”.

También Lagarde (2012) citado por Ramírez, E (2016) hace referencia a alcanzar en la adultez un punto de inflexión como consecuencia de una elección de vida coherente: “Cuando las mujeres logran resolver el conflicto interior por haber cambiado, entonces sus decisiones y sus opciones, su capacidad de adaptarse a condiciones adversas o de avanzar y desarrollarse se integran como nutriente de la autoestima en sentido estricto. Es decir, en estas condiciones aumenta la autovaloración por lo logrado y por haber vencido la impotencia o la imposición de condiciones inadmisibles. Emerge así una condición de autoestima, la potencia personal.

Por lo cual el autor Rojas (2001) citado por Ramírez, E (2016) entiende que la autoestima es parte de: “Percibir correctamente la realidad, aceptarse a uno mismo, vivir con naturalidad, concentrarse en los problemas y las dificultades, de tener un espacio privado que nos de autonomía y mantener unas relaciones interpersonales profundas previamente seleccionadas van dando forma, a la larga, a la plenitud personal”.

2.2.1.9. El autoestima en los diferentes contextos

El autoestima en la familia

La imagen que tenemos de los padres, va a ser la imagen de los hijos, muchos padres no les dan afecto, amor y los hijos se sienten rechazados donde se construye lo que la vida puede ser posible o no. La baja autoestima son causa de que muchos hijos, no se sientan queridos, despreciados y buscan afecto en otras personas, muchos padres critican lo que hacen, crecen y se van formando con ese pensamiento. Además muchas veces lo comparan con otros dejando de lado su identidad. La autoestima es querernos, valorarnos y respetarnos, se construye en la familia y de las motivaciones que nos brinde.

Cuando hay violencia o agresión en la familia se posee baja autoestima, ya que los adolescentes son maltratados sin que se pueda poner límites. Debido a lo cual muchos niños, jóvenes, adultos quedan marcados para toda su vida, hiriendo sus emociones de cada ser humano. Esto puede causar trastornos cardiacos, psicológicos y físicos problemas de aprendizaje, etc. Estos problemas traen graves consecuencias para la vida futura, sobre todo creando una gran confusión en su formación y desarrollo de capacidades, es por eso que cuando la persona es adulta trasmite todo lo que vivió en las personas más pequeñas o vulnerables, siendo las causantes de la baja autoestima.

Autoestima en la sociedad

La sociedad tiene un rol importante para la persona, ya que a partir de su cultura, la familia adopta diferentes formas de vida y luego son transmitidas a

su familia para formar su personalidad. En la sociedad el grado de autoestima de una persona es de acuerdo como se desenvuelve en su quehacer cotidiano. Es decir puede ser de cualquier condición social o económica y tener alta o baja autoestima.

Autoestima en la escuela

Los maestros, en quienes los padres de familia ponen su confianza, deben enseñar con el ejemplo, transmitir valores y que los practiquen en su vivir diario. Los docentes debemos amar, respetar valores y crear un clima de amor y afecto. Aceptar a todos por igual, transmitir calidez, afectividad, seguridad, aceptarlos tal y como son, valorarlos y hacerles ver que son personas que tiene oportunidad de triunfo. Ayudar a que aprendan según sus ritmos de aprendizaje para que se sienta feliz e importante. Por eso el docente tiene un rol muy importante para lograr que los adolescentes tengan una alta autoestima.

2.2.2. LOS ADOLESCENTES

2.2.2.2. Definición

La adolescencia es considerada un periodo de desarrollo que abarca todas las áreas: biológico, psicológico, sexual y social. Este periodo se ubica despues de la niñez y comienza en la pubertad, inicia entre los 10 y 12 años y finaliza entre los 19 y 24 años.

La Organización Mundial de la Salud (2017) citado por Wong,C (2016) considera a adolescencia como el período comprendido entre los 10 y 19 años, comprendida dentro del período de la juventud —entre los 10 y los 24 años—. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años. Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años de edad e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años. La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como la de autonomía individual.

2.2.2.3. Cambios que surgen durante la adolescencia

Durante la etapa de la adolescencia se presentan ciertos cambios a nivel fisiológico y emocional, algunos de estos son (Infogen 2015) citado por Wong, C (2016):

- a) Cambios físicos: Los principales cambios físicos en esta etapa son principalmente en las áreas sexuales. En las mujeres, se suele

desarrollar el aparato reproductor, se generan mayor cantidad de hormonas, crecimiento de las mamas y aparición de vello púbico. En los hombres: crecimiento del pene, aumento de hormonas, aparición de vello púbico y corporal.

- b) Cambios sexuales: A parte de los cambios físicos, la pubertad se inicia en las niñas con la menstruación y, por lo tanto, con el comienzo de la posibilidad de reproducción sexual. Se enfatiza también la atracción por el sexo opuesto y la elección de género.
- c) Cambios psicológicos: La adolescencia es un periodo en el que se producen muchos cambios hormonales en el organismo. Esos cambios hormonales son los que provocan la transformación física en el cuerpo de los adolescentes pero también sus alteraciones emocionales. Los adolescentes pasan de la alegría a la melancolía con gran rapidez. Se desarrolla también el cambio de pensamiento, de concreto a abstracto.
- d) Cambios sociales: El ser humano es un ser sociable por naturaleza, en la etapa de la adolescencia esta característica se hace más visible, pues buscan formar y ser aceptado en un grupo, esto es fundamental pues será de ayuda para la construcción de la identidad.

2.2.2.4. Autoestima en el adolescente

Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas y está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presentan en su vida diaria para trabajar productivamente y ser autosuficiente. Posee una mayor conciencia del rumbo que sigue y lo que más importante, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los principios necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

La adolescencia es uno de las etapas más críticos para el desarrollo de la autoestima, es el espacio donde la persona necesita consolidar una firme identidad, es decir conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia el futuro. Son los años en los que el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas, es la etapa en la que se ponen sobre el tapete las pocas cuestiones básicas, como por ejemplo: pensar en la vocación, en los planes para ganarse la vida, incluso en el matrimonio, en los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad de relacionarse con el sexo opuesto.

2.2.2.4. Los padres y la autoestima del adolescente

El individuo al momento de nacer inicia un proceso de desarrollo que se relaciona con la noción de su propio valor con base en la interrelación que desarrolla con las personas más cercanas de su familia, en especial la madre y el padre.

Los padres de los niños con una buena autoestima son autoritarios, esos padres quieren y aceptan a sus hijos y son exigentes en cuanto al desempeño académico y buena conducta. Los padres que son tanto democráticos como estrictos apoyan a sus hijos de distintos modos, al establecer reglas conscientes y claras, dejan saber a los hijos qué conducta se espera de ellos, esto les ayuda a aprender un conjunto de normas que cuenta las exigencias del mundo exterior. Por lo tanto, es la familia con sus mensajes de aceptación o rechazo, la que genera en el niño los sentimientos y la calidad de su autovaloración.

Una relación positiva e intensa con los padres también ayuda a los adolescentes a interiorizar los valores apropiados, uno de ellos es como participar en una relación cariñosa, ya que necesitamos de los demás por ser seres sociales. Todo es muy importante y fundamental para establecer relaciones íntimas, románticas y fundar una familia. Los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones

concretas del adolescente (Maurice y col, 2001:41y45) citado por Carrillo, L (2009).

Por otro lado Mussein (1992) citado por Barba, D (2013) refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Coopersmith (1981) citado por Barba, D (2013) manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Es muy importante los diversos factores que influyen en la conformación para la autoestima en el adolescente, porque ayuda a los adolescentes a incrementar su autoestima se pueden inducir situaciones beneficiosas y reforzar los recursos del adolescente para su respectivo futuro para más adelante y así poder cumplir con sus metas propuestas desde muy pequeño.

III. - HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis General:

- El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 201, es bajo.

3.1.2. Hipótesis Específicas:

- El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, es bajo.
- El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, es bajo.
- El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, es bajo.
- El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, es bajo.

IV.- METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Tipo de la investigación y nivel de la investigación

El presente estudio es una investigación de tipo cuantitativo. La investigación es de nivel descriptivo.

La presente investigación es no experimental, transversal, correlacional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular las variables en estudio; transversal porque se recolectan los datos en un solo momento y en tiempo único; y correlacional porque se investiga las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinados (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M ————— Ox

Donde:

M= Muestra

Ox=Autoestima

4.2. Población y muestra

La población de la I.E “MIGUEL CORTÉS” CASTILLA-PIURA, 2018.

es mixta.

La muestra está constituida por los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “MIGUEL CORTÉS” CASTILLA-PIURA, 2018.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en el primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Cortés Castillo” Castilla – Piura, 2018.
- Alumnos presentes al momento de la evaluación.
- Alumnos que hayan respondido correctamente el instrumento de manera integral con su totalidad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estuvieron presentes en el momento de la aplicación de los cuestionarios.
- Estudiantes que al responder invalidaron su evaluación.

4.3. Definición y operacionalización de las variables

Cuestionario De Autoestima De Coopersmith

a) Definición conceptual:

Coopersmith (1976) conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

b) Definición operacional

VARIABLE	SUB ESCALAS	INDICADORES	ITEMS
AUTOESTIMA	✓ Si Mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración • Confianza • Buenas habilidades • Construye defensas hacia las críticas. • Actitudes desfavorables 	1, 3, 4, 7, 10, 12 ,13, 15, 18 , 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34 ,35 ,38 ,39 ,43 ,47 ,48, 51, 55, 56, 57.
	✓ Social	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con amigos y colaboradores • Relaciones con extraños • Aceptación social 	5 ,8 ,14 ,21 ,28 ,40 ,49, 52
	✓ Hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades y habilidades con la familia • Valores • Dependencia 	6 ,9 ,11 ,16 ,20 ,22 ,29, 44
	✓ Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Afrontación de tareas en la escuela • Capacidad para aprender • Mayor rendimiento académico 	2 ,17 ,23 ,33 ,37 ,42 ,46,54

NORMAS INTERPRETATIVAS BAREMO

General para estudiantes del Nivel secundario de Menores en la ciudad de Arequipa

Normal Percentilar (5, 852)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	---	--	--	--
96	86	---	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	---	--	7	6
75	71	20	--	--	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	6	--
60	63	18	--	--	5
55	61	17	6	--	--
50	58	--	--	5	--
45	55	16	--	--	--
40	52	15	5	--	4
35	49	--	--	4	--
30	46	14	--	--	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		10	31	9	3
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	---
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18,18	4,8	1,72	2.1	1,62

Muy Bajo	:	Percentil = 1-5
Mod. Baja	:	Percentil =10-25
Promedio	:	Percentil = 30-75
Mod . Alta	:	Percentil =80-90
Muy Alta	:	Percentil = 95-90

4.4. Técnicas e instrumentos

a) Inventario de Autoestima. Forma escolar

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma escolar
Autor	: Stanley Coopersmith
Año de Publicación	1967
País de Origen	: Estados Unidos
Adaptación	: Ayde Chahuayo Apaza
Estandarización	: Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y Colectiva.
Duración	: de 15 a 20 minutos
Aplicación	: de 11 a 20 años
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.

Validez:

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem- test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos

los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

Como punto final, tenemos la integridad científica, en donde se tendrá en cuenta no sólo la rectitud de la investigación, también se tendrá en cuenta las enseñanzas regidas a nuestro ejercicio profesional, así como también se debe contar con el libre consentimiento de las personas a evaluar, para todo el proceso de la investigación.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

4.6. Matriz de consistencia

NIVEL DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MIGUEL CORTÉS PIURA, 2018

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVO	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E Miguel Cortes Castillo, Piura, 2018?	Autoestima	Si Mismo -Hogar -Escuela -Social	<p>Objetivo general:</p> <p>identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Miguel Cortes Castillo, Piura, 2018</p> <p>Objetivo específicos:</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla –</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>HI: El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Miguel Cortes Castillo, Piura, 2018 es bajo.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018,es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes del primer grado de</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal Transeccional</p> <p>Población: Estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Miguel Cortes Castillo, Piura, 2018.</p> <p>Muestra: Estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Miguel Cortes Castillo, Piura, 2018.</p>	<p>Encuesta: Inventario de Autoestima de Coopersmith</p>

			<p>Piura, 2018.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018.</p>	<p>secundaria en la I.E. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. Miguel Cortés Castillo del Distrito de Castilla – Piura, 2018, es bajo.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

4.7. Principios éticos

Para esta investigación, tenemos como punto número uno, la protección a las personas, se dice que las personas a evaluar serán el medio y no el fin de la investigación, por lo tanto, se les deberá respetar su dignidad humana y proteger sobre todo su identidad, así como también se mantendrán de manera muy estricta la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Como punto número dos tenemos el beneficio, con el cuál igual como en el punto anterior se deberá mantener el bienestar de las personas evaluadas.

Luego tenemos la justicia, en este punto se tendrá en cuenta que el investigador tendrá un juicio razonable y tomará sus precauciones, así como también tendrá que ser equitativo con las personas si desean obtener sus resultados.

Como punto final, tenemos la integridad científica, en donde se tendrá en cuenta no sólo la rectitud de la investigación, también se tendrá en cuenta las enseñanzas regidas a nuestro ejercicio profesional, así como también se debe contar con el libre consentimiento de las personas a evaluar, para todo el proceso de la investigación.

V.-RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA 1

Nivel Del Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E

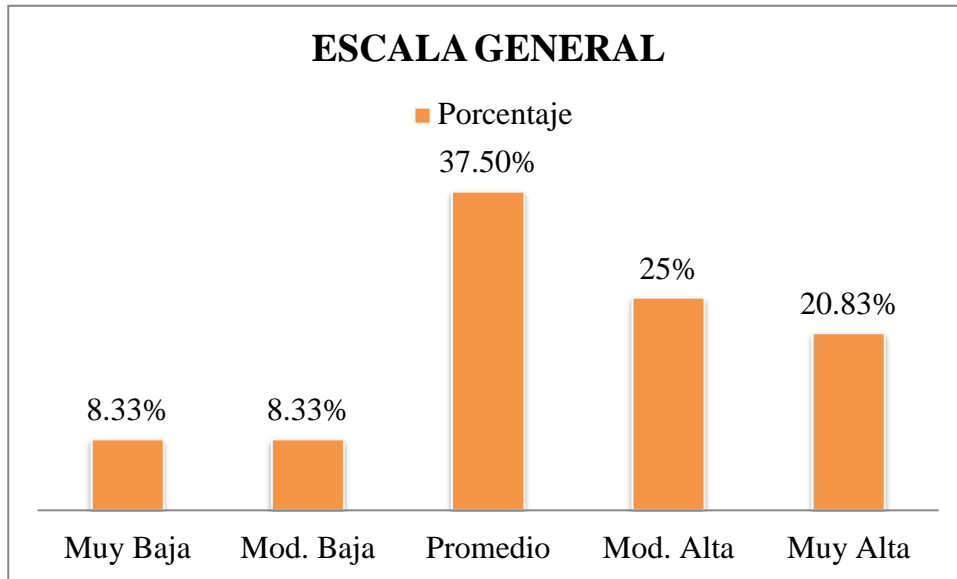
T.N.T. Miguel Cortés Castillo del Distrito De Castilla – Piura, 2018

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	10	8.33%
Mod. Baja	10	8.33%
Promedio	45	37.5%
Mod. Alta	30	25%
Muy Alta	25	20.83%
Total	120	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada de Autoestima de Stanley Coopersmith 1967.

FIGURA 1

Nivel Del Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo Del Distrito De Castilla – Piura, 2018



Fuente: *Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

Descripción: En la tabla N° 01 y Figura N°01 se observa que en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Cortes” Castilla– Piura2018, en la escala general de la prueba aplicada de autoestima infiere un 8.33% lo que corresponde a un el nivel muy baja, el 8.33% manifiesta un nivel Mod. Baja, mientras que el 37.5% manifiesta un nivel promedio, así mismo el 25% arroja un nivel Mod. Alta, y el 20.83% presenta un nivel Muy Alta.

TABLA 2

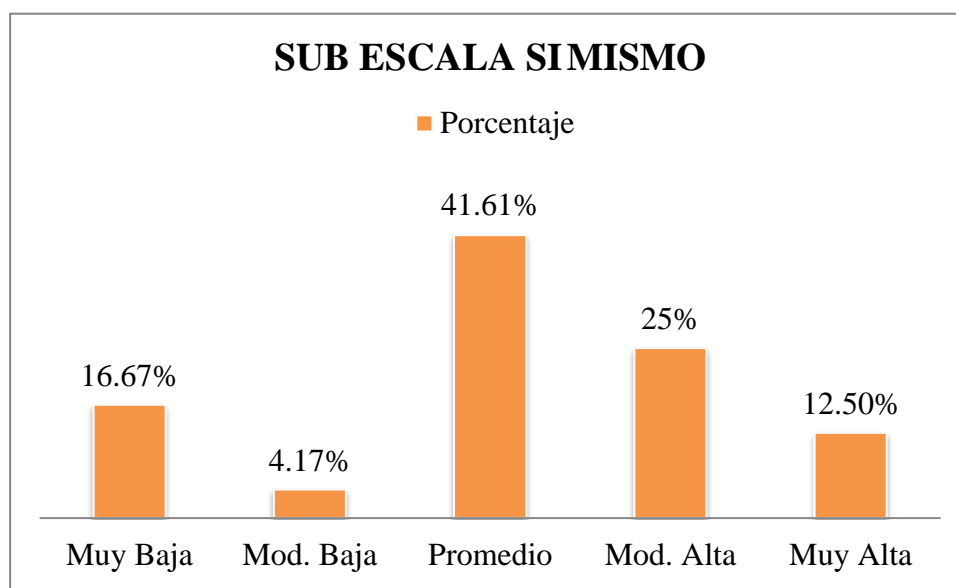
Nivel Del Autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito De Castilla – Piura, 2018

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	20	16.67%
Mod. Baja	5	4.17%
Promedio	50	41.67%
Mod. Alta	30	25%
Muy Alta	15	12.5%
Total	120	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada de Autoestima de Stanley Coopersmith 1967.

FIGURA 2

Nivel Del Autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo Del Distrito De Castilla – Piura, 2018.



Fuente: *Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

Descripción: En la Tabla N°2 y Figura N° 2 se observa que los estudiantes de primero grado de secundaria de la I.E “Miguel Cortes”Piura_2018, en la escala si mismo de autoestima tiene un 16.67% en el nivel muy bajo, el 4.17% un nivel mod. Bajo, el 41.67 en el nivel promedio, el 25% en el nivel de Mod. Alta y el 12.5% en el nivel es muy Alta.

TABLA 3

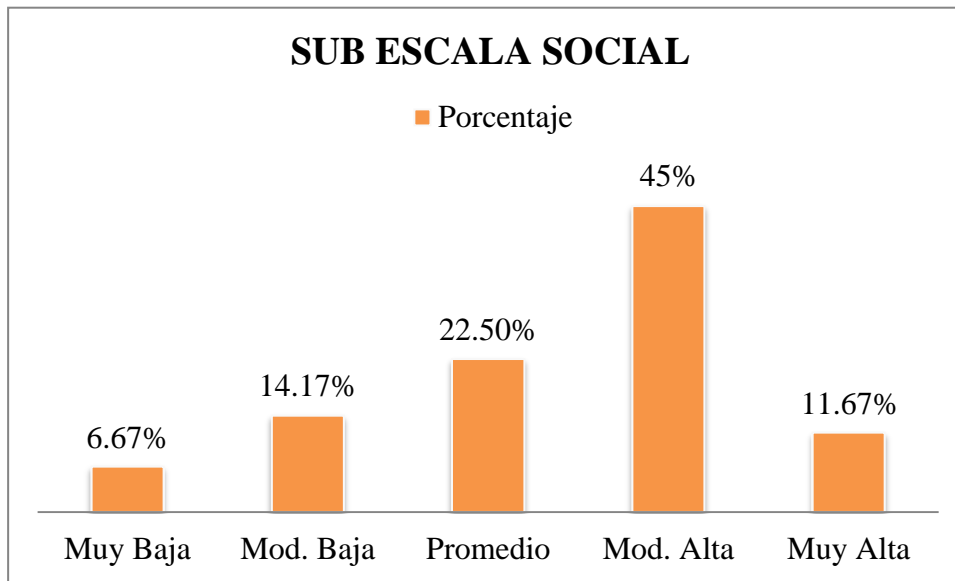
Nivel Del Autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo Del Distrito De Castilla – Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	8	6.67 %
Mod. Baja	17	14.17%
Promedio	27	22.5 %
Mod. Alta	54	45 %
Muy Alta	14	11.67 %
Total	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada de Autoestima de Stanley Coopersmith 1967.

FIGURA 3

Nivel Del Autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito De Castilla – Piura, 2018.



Fuente: *Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

Descripción: En la Tabla N°3 y Figura N° 3 se observa que los estudiantes de primero grado de secundaria de la I.E “Miguel Cortes” Piura_2018, en la sub escala social de autoestima tiene un 6.67 % en el nivel muy bajo, el 14.17% un nivel Mod. Bajo, el 22.5% en el nivel promedio, el 45% en el nivel de Mod. Alta y el 11.67 % en el nivel es muy alta.

TABLA 4

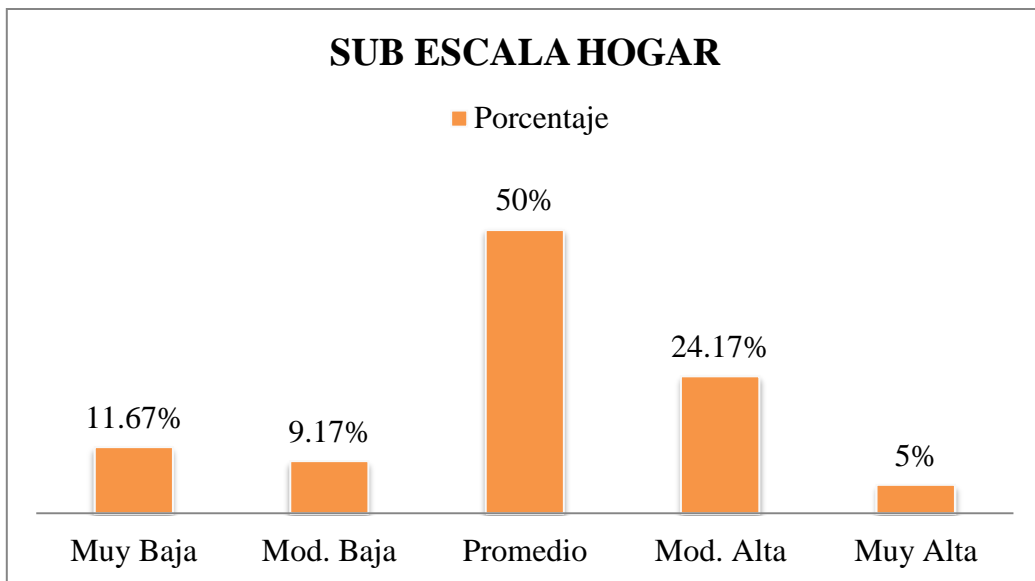
Nivel Del Autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo Del Distrito De Castilla – Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	14	11.67 %
Mod. Baja	11	9.17 %
Promedio	60	50 %
Mod. Alta	29	24.17 %
Muy Alta	6	5%
Total	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada de Autoestima de Stanley Coopersmith 1967.

FIGURA 4

Nivel Del Autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito De Castilla – Piura, 2018.



Fuente: *Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.*

Descripción: En la Tabla N°4 y Figura N° 4 se observa que los estudiantes de primero grado de secundaria de la I.E “Miguel Cortes” Piura_2018, en la sub escala Hogar de autoestima tiene un 11.67 % en el nivel muy bajo, el 9.17% un nivel Mod. Bajo, el 50% en el nivel promedio, el 24.17% en el nivel de Mod. Alta y el 5 % en el nivel es muy Alta.

TABLA 5

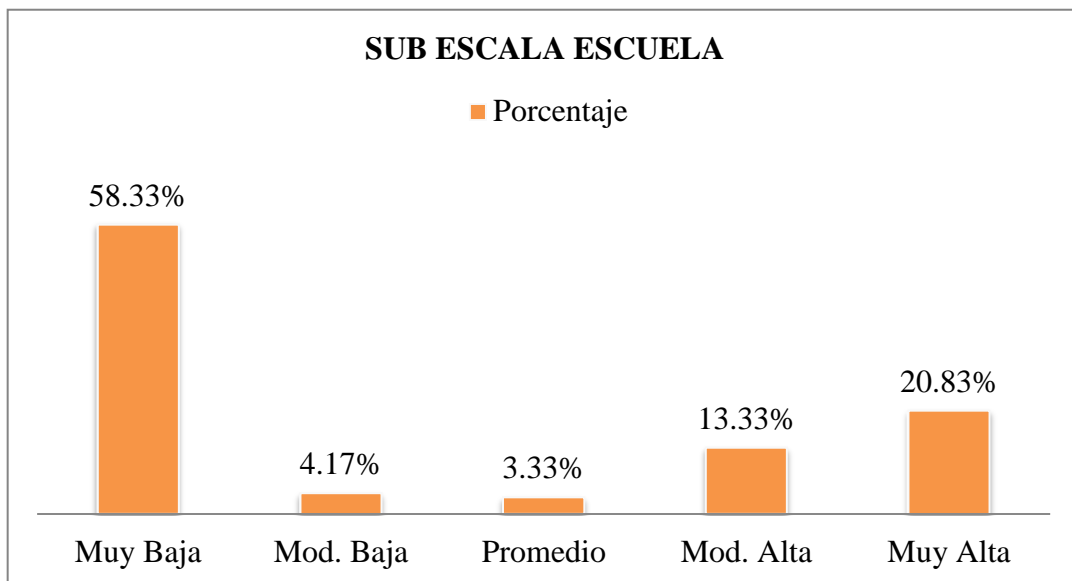
Nivel Del Autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito De Castilla – Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	70	58.33 %
Mod. Baja	5	4.17 %
Promedio	4	3.33 %
Mod. Alta	16	13.33%
Muy Alta	25	20.83%
Total	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada de Autoestima de Stanley Coopersmith 1967.

FIGURA 5

Nivel Del Autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E T.N.T Miguel Cortés Castillo del Distrito De Castilla – Piura, 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967.

Descripción: En la Tabla N°5 y Figura N° 5 se observa que los estudiantes de primero grado de secundaria de la I.E “Miguel Cortes” Piura_2018, en la sub escala escuela de autoestima tiene un 58.33 % en el nivel muy bajo, el 4.17% un nivel Mod. Bajo, el 3.33% en el nivel promedio, el 13.33% en el nivel de Mod. Alta y el 20.83% en el nivel es muy Alta.

5.2. Análisis de Resultados

A raíz de los resultados obtenidos se fundamentara el análisis de mi presente investigación. Por lo que cuyo objetivo principal es describir el nivel del autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Cortes” Castilla-Piura 2018, en lo cual los estudiantes obtuvieron un 37.5% lo que lo ubica en una escala de Promedio. Por ende, los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con lo encontrado por Zapata, T (2016) siendo así que la a presente investigación trata sobre los Niveles de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria, entre las edades de 11 a 16 años que pertenece a la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” en el Distrito de Bellavista provincia de Sechura – Piura. Se trata de un estudio, tipo cuantitativo de nivel descriptivo y de corte transeccional. Así mismo, la población muestral fue de 120 adolescentes, donde se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima en Adolescentes de Coopersmith que abarca sub escalas como: De sí mismo, Hogar, Escuela, Social, y Mentira; estos resultados fueron analizados mediante tablas y gráficos, por lo cual dichas subescalas se encuentran en un nivel promedio. Finalmente los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio ingenuo de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas.

En la sub escala si mismo de autoestima se obtuvo un nivel del 41.67 %en el nivel promedio, lo que nos indica que los estudiantes de primero grado de secundaria de la I.E “Miguel Cortes” tiene habilidad para construir defensas hacia la crítica,

designación de hechos, valores, orientaciones, además manifiestan actitudes positivas.

Posteriormente Coopersmith: (1976), citado por Barba D. (2015). Manifiesta que la autoestima es la facultad que tiene todo ser humano de su propia personalidad y conducta, además tiene una parte afectiva que nos valora y otra referente a la conducta de uno mismo.

En la sub escala social de autoestima se obtuvo el 45% en el nivel de Mod. Alta, indicándonos que los estudiantes de la I.E “Miguel Cortes” Castilla _Piura 2018 tienen buenas probabilidades de lograr una adaptación social normal.

Por consiguiente Branden (2013) citado por Ramírez, E (2016), al respecto señala: “El nivel de nuestra autoestima no se consigue de una vez y para siempre en la infancia. Puede crecer durante el proceso de maduración o se puede deteriorar. Hay gente cuya autoestima era más alta a los diez años que a los sesenta, y viceversa. La autoestima puede aumentar y decrecer y aumentar otra vez a lo largo de la vida”.

Por lo cual el autor Rojas (2001) citado por Ramírez, E (2016) entiende que la autoestima es parte de: “Percibir correctamente la realidad, aceptarse a uno mismo, vivir con naturalidad, concentrarse en los problemas y las dificultades, de tener un espacio privado que nos de autonomía y mantener unas relaciones interpersonales profundas previamente seleccionadas van dando forma, a la larga, a la plenitud personal”.

En la sub escala Hogar de autoestima tiene un el 50% en el nivel promedio, indicándonos que los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Cortes” Castilla _Piura 2018, probablemente tienen características bajas y altas, lo cual les permite tener buenas capacidades y aptitudes des en los vínculos interpersonales con tus parentales, sintiéndose querido y valorado por ellos.

Donde el autor Mussein (1992) citado por Barba, D (2013) refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores

Finalmente en la sub escala escuela de autoestima tiene un 58.33 % en el nivel muy bajo en los estudiantes de la I.E “Miguel Cortes” Castilla_Piura 2018, por lo que no presentan un buen rendimiento académico en las relaciones escolares, es decir que hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas. Asimismo alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos.

5.3. Contrastación de hipótesis:

Se aceptan las hipótesis que postulan lo siguiente:

HG: El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Cortés Castillo” Castilla_Piura 2018 es promedio.

HI: El nivel de autoestima en la subescala si mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Cortés Castillo” Castilla_Piura 2018 es promedio.

H2: El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Cortés Castillo” Castilla_Piura 2018 es promedio.

H3: El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Cortés Castillo” Castilla_Piura 2018 es Modo Alta.

H4: El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Cortés Castillo” Castilla_Piura 2018 es muy bajo.

VI.- CONCLUSIONES

Los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Cortes Castillo” Castilla - Piura, al término del análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Cortes Castillo” es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala si mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Cortes Castillo” es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Cortes Castillo” es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Cortes Castillo” es Modo Alta.

El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Cortes Castillo” es muy bajo.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- ✓ Dar a conocer al Director de la Institución Educativa los resultados obtenidos para que tome las mejores decisiones en beneficio de los estudiantes del primer grado de secundaria, así como de los demás grados a su cargo.
- ✓ Que los resultados que se han obtenido en esta investigación, sirvan como un gran motivo para que se cambie la metodología utilizada por los docentes en sus horas de tutoría estudiantil, utilizando distintos recursos y acciones educativas con el objetivo de prevenir y aplicar estrategias que conlleven a elevar el nivel de autoestima de los estudiantes.
- ✓ En la Institución Educativa se deben incorporar la ejecución de charlas informativas y talleres dirigidos a los padres de familia, para que de esta manera se pueda lograr un mayor conocimiento y mejor comprensión de la importancia de la autoestima en los seres humanos, ya que, por la falta de suficiente información, no se le está dando el soporte necesario en esta etapa de desarrollo.
- ✓ Orientar a los padres como aplicar un estilo de crianza adecuado para un efectivo desarrollo de la autoestima. Normas de disciplina, modos de actuar, actitudes y valores a desarrollar en el hogar, así como la importancia de la comunicación efectiva y del apoyo emocional en la etapa de la adolescencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcántara. (1993). la Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual.
- Acosta P, Rodolfo; Hernández, J (2004). La autoestima en la educación. Límite, vol. 1, núm. 11, 2004, pp. 82 – 95. Universidad de Tarapacá Arica, Chile.
- Amezcu, J.A & Pichardo. M. C (2012) Diferencias de género en autoconceptos en sujetos adolescentes. Anales de Psicología.
- Barba Olaya, Diana Gissela - Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. inmaculada concepción, Tumbes-2013”
- Bereche, M & Osore, D (2015) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015.
- Betancourt, D. & Andrade, P. (2011). Control parental, problemas emocionales y de conducta en adolescentes. Revista Colombiana de Psicología.
- Carrillo Picazzo, Leticia Mirella. La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente (Tesis doctoral) Editorial de la Universidad de Granada.

Cordero, H (2018) Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017.

Hernández, A (2016) Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa san Fernando-Chalaco 2016.

Muñoz Vivas, Fabiola - adolescencia y agresividad, facultad de psicología universidad complutense, Madrid, 2000.

Nathaniel y Branden:(1981), refiere que la autoestima tiene dos componentes un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal.

Ojeda, z & cárdenas, m (2017) “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. Universidad Cuenca Ecuador.

Panduro Sánchez, Lourdes & Ventura Machacua, Yésica Yovana - La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013.

Ramírez, E (2016) Tipos del Autoestima: alta, media y baja. Relación entre autoestima y la depresión en los padres que asisten a la asociación ayúdanos a ayudar a familiares y personas con discapacidad del distrito de Corrales - Tumbes, 2015.

Ramos, T (2015) Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de Octubre- Piura2015.

Rodríguez, D (2015) Asertividad y Convivencia Escolar en Adolescentes de Bogotá: su relación con el apoyo social, la autoestima, y la empatía.

Solís, L (2017) Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes” Universidad Técnica de Ambato Ecuador.

Wong, C (2016) Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo”.

Zapata, A (2018) Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho,2017.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL.FORMA ESCOLAR COOPERAMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachauydo Apaza y Betty Díaz Huamani LEE

CON ATENCION LAS INTRUCCIONES:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero “ si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso” no hay respuesta “correcta” e “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta:

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
- 10.Me doy por vencido (a) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
- 12.Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
- 13.Mi vida es muy complicada
- 14.Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
- 15.Tengo mala opinión de mí mismo (a)
- 16.Muchas veces me gustaría irme de mi casa
- 17.Con frecuencia me siento disgusto en mi grupo
- 18.Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente
- 19.Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende
21. Los demás son mejores aceptados que yo

22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizados en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mí
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo (a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despiertas (o)
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34. Alguien tiene que decirme que es lo que tengo que hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo quedarme solo (a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gustan cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo (a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gustaría ser una adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad

54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz

55. No me importa lo que pase

56. Soy un fracaso

57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden

58. Siempre se lo debo decir a las persona.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: -----

Centro educativo: -----Año: -----Sección: -----

INSTRUCCIONES

Marca con una(X) al costado del número de la pregunta en la cual una V, si tu respuesta es verdad, en la columna F, si tu respuesta es falsa.

Sexo: F M Fecha De Nacimiento: -----Fecha Del Presente Examen: -----

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
10.			29.			49.		
11.			30.			50.		
12.			31.			51.		
13.			32.			52.		
14.			33.			53.		
15.			34.			54.		
16.			35.			55.		

“AÑO DEL BUEN SERVICIO CIDADANO”

Sosa
11/19

Piura: 4 de octubre del 2018

Solicitud: Permiso para poder realizar
La aplicación de Pruebas Psicológicas

Señor: Jhony Sosa Risco

Director de la I.E “Miguel Cortes”

Yo Lisbet Bartola Melendres Zapata alumna del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología De la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura; identificada con DNI: 73022883; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi investigación científica denominada “**Nivel de autoestima en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E “Miguel Cortés” Castilla. 2018;** cuya I.E usted actualmente dirige; pido permiso para aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi Proyecto final de Investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento, esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:

Melendres Zapata Lisbet Bartola

DNI: 73022883

