



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “SAN JUAN
BAUTISTA” DEL A.H. SAN MARTIN DEL DISTRITO
VEINTISEIS DE OCTUBRE – PIURA, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

SANDOVAL PEÑA STEFANY TATIANA

ASESORA:

Mgr. SOCORRO GRANDA CHUNGA

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Socorro Granda Chunga

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios, Nuestro Señor Jesucristo, que con su infinita misericordia hace posible que mis proyectos se hagan realidad.

A la familia institucional educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito de Veintiséis de Octubre, Piura por su apoyo y participación en mi proyecto de investigación.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y sus docentes por su instrucción y enseñanza de grandes conocimientos impartidos.

A mi familia por brindarme la oportunidad y la confianza de poder formarme profesionalmente dentro de la carrera universitaria de Psicología de una manera adecuada en un centro de estudio superior.

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado salud y vida, por Permitirme haber llegado a este Momento tan importante en mi vida.

A mi familia por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su incondicional apoyo, confianza, amor y valores inculcados. Asimismo por ser una de mis grandes motivaciones en cada una de mis metas logradas dentro del ámbito profesional y personal.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo principal determinar el Nivel de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito de Veintiséis de Octubre, Piura, 2018. Este estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal o transeccional. La muestra poblacional de estudio estuvo constituida por 82 estudiantes del primer grado de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta donde se aplicó el Inventario de Autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa Microsoft Excel 2010, con el que se elaboraron tablas y gráficos. Se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de dicha institución educativa fue Promedio con un 64.63% en la escala general; por otro lado el 68,29% de los alumnos manifiestan un Nivel Promedio en la Sub Escala Si mismo; asimismo un 65,85% expresan un Nivel Promedio en la Sub Escala Social, en la Sub Escala Hogar un 78,05% se encuentran en Nivel Promedio y finalmente en un 43,90% manifiesta un Nivel Promedio en la Sub Escala Escuela.

Palabras claves: Autoestima y Adolescencia.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the Self-Esteem Level of the students of the first grade of secondary school of the I.E. "San Juan Bautista" del A.H. San Martin del Distrito de Veintiséis de Octubre, Piura, 2018. This study is of a quantitative type, descriptive level and non-experimental design of cross or transectional cut. The study population sample consisted of 82 students from the first grade of secondary school. For the data collection, the survey technique was used, where the Self-Esteem Inventory was applied in the Stanley Coopersmith school form. The analysis and data processing were carried out in the Microsoft Excel 2010 program, with which tables and graphs were prepared. It was obtained as a result that the self-esteem level of the students of the first grade of secondary of said educational institution was Average with a 64.63% in the general scale; On the other hand, 68.29% of the students show an Average Level on the Self Scale; likewise, 65.85% express an Average Level in the Social Sub Scale, in the Home Sub Scale 78.05% are in Average Level and finally in 43.90% they show an Average Level in the School Sub Scale.

Key words: Self-esteem and Adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	8
III. HIPÓTESIS	47
IV. METODOLOGIA	48
4.1. Diseño de la investigación	48
4.2. Población y muestra.	48
4.3. Definición y operacionalización de la variable.....	50
4.4. Técnica e instrumento de la recolección de datos.....	51
4.5. Plan de Análisis.....	54
4.6. Matriz de Consistencia	55
4.7. Principios éticos	57
V. RESULTADOS	58
5.1. Resultados.....	58
5.2. Análisis de Resultados.....	67
VI. CONCLUSIONES	73
ASPECTOS COMPLEMENTARIO	74
REFERENCIA	76
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I	58
Nivel de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	
Tabla II	60
Nivel de Autoestima en la Sub Escala Si mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	
Tabla III	62
Nivel de Autoestima en la Sub Escala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	
Tabla IV	64
Nivel de Autoestima en la Sub Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis De Octubre – Piura, 2018.	
Tabla V	66
Nivel de Autoestima en la Sub Escala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis De Octubre – Piura, 2018.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	58
Nivel de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	
Figura 2	60
Nivel de Autoestima en la Sub Escala Si mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	
Figura 3	62
Nivel de Autoestima en la Sub Escala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	
Figura 4	64
Nivel de Autoestima en la Sub Escala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	
Figura 5	66
Nivel de Autoestima en la Sub Escala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018.	

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que a continuación se presenta, tuvo como objetivo conocer la variable Autoestima dentro del contexto educativo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre, se trabajó desde el punto de vista psicológico de Coopersmith (1967) (como cita en Agustini, 2017) que al igual que Rosenberg, considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Por otro lado la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 18 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos que marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. Asimismo Higueta, L & Cardona, J (2014), nos habla que en la adolescencia se presentan grandes cambios biológicos, emocionales y en el soporte social que hacen que esta población esté propensa a caer en conductas o vivir experiencias que son nocivas para sí mismos y para la sociedad.

Por lo tanto, se buscó conocer el nivel de autoestima en los estudiantes adolescente y su importancia, primero para sí mismo, segundo para su proceso educativo y, finalmente, para la educación como tal, ya que un adolescente con un estado emocional favorable y que tengan un autoconcepto positivo de sí mismo va a desempeñar de una manera óptima y eficiente reflejando su seguridad, confianza y amor propio en las acciones que desempeñan en los ámbitos de la escuela, en el hogar y en la sociedad.

La problemática generada por la autoestima es un tema muy complejo llegando a ser un gran desafío para la psicología actual, mayormente este conflicto actúa directamente en los adolescentes por los diferentes cambios físicos, psicológicos y emocionales que experimentan debido al paso de su nueva etapa de vida. La familia es el pilar fundamental de todo ser humano donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Si en este ámbito encontramos que las figuras paternas, por ejemplo, proyectan hacia sus propios hijos una imagen negativa, además de una poca atención y afectividad brindada, esto traerá como consecuencia una baja autoestima en sus hijos ya que crecerán sintiéndose no valorados.

En el Perú, los estudios demuestran que uno de los grandes problemas psicológicos que tenemos es la baja autoestima de los estudiantes de diferentes instituciones educativas tanto nacionales como particulares teniendo como resultado una gran población que padece de inseguridad,

bajo rendimiento académico, poca o nula iniciativa, agresividad, miedo, fracaso, incapacidad derivados del problema de autoestima.

Dentro del periodo escolar primario, se dan espacios de socialización. Sin embargo, cuando el estudiante ingresa al nivel secundario se produce algunas variantes de su personalidad ligada directamente a los cambios psicoemocionales, físicos y sociales que involucran el desarrollo de su autoestima, la escuela será también parte de esta nueva etapa e irá de la mano con la familia brindando las condiciones necesarias para que el estudiante se desarrolle integralmente.

Una institución educativa, por ende, debe ofrecer un ambiente armonioso en el cual los estudiantes puedan desarrollar de manera óptima sus diferentes habilidades y capacidades que cada uno posee. La variable autoestima, ha demostrado que, influye en el rendimiento académico, el aprendizaje, los conocimientos, la vocación y los hábitos de estudio. Asimismo, la baja autoestima dificulta la relación con los demás y de misma manera puede manifestar muchas emociones, sentimientos y problemas de personalidad que pueden presentar los adolescentes. La educación está en una permanente evolución, buscando estimular en los estudiantes su sentido crítico-reflexivo, creativo e incremento de su autoestima para que pueda valerse en una sociedad determinada. Por otro lado la Institución educativa I.E. “San Juan Bautista” del A.H San Martín del Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018 tiene un elevado índice de adolescentes de familias disfuncionales, además que habitan en

un ambiente peligroso donde están propensos a la inseguridad ciudadana como el consumo de drogas, formar parte de pandillas juveniles, robo, violencia física, psicológica y emocional, etc.

Frente a esta realidad se enuncia el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018? en base a ello el objetivo general fue identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018. Para ello, se buscó alcanzar los objetivos específicos: - Identificar el Nivel de Autoestima en la Sub Escala Sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018. - Identificar el Nivel de Autoestima en la Sub Escala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018.- Identificar el Nivel de Autoestima en la Sub Escala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018. - Identificar el Nivel de Autoestima en la Sub Escala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018.

Esta investigación es importante, porque ayudó a identificar los niveles de autoestima en las 4 subescalas: Si mismo general, Pares, Hogar y Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018, además también guiará futuras investigaciones, proporcionando información precisa y veraz, que amplíe y aclare sus resultados.

En esta investigación se pretende identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de secundaria, sabiendo que la autoestima cobra una gran importancia en la educación para un buen rendimiento académico pues una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, el desarrollo del potencial y la felicidad en el ámbito académico. La identificación de las causas que originan el desequilibrio en su autoestima, así como poder proponer una solución para mejorar la calidad en la educación de los adolescentes y las relaciones que se presenten en su vida diaria.

La realización de este estudio contribuye de manera positiva para que se realicen los cambios necesarios que influyen en los aspectos socio-emocionales que contribuyen en el bajo rendimiento escolar. El ambiente familiar debe de formarse en base a la comprensión y la comunicación afectiva, y calidad de sus integrantes; otro factor relevante es el ambiente escolar que debe, proporcionar a los estudiantes oportunidades para resolver de manera autosuficiente los problemas, encontrar alternativas

de solución ante cuestiones de diversos temas y elevar su autoestima y rendimiento evitando con ello la señalización, desvalorización de los adolescentes y potencializando la autovaloración, considerado como factor imprescindible del desarrollo de la personalidad en los estudiantes secundarios.

Cuando los adolescentes se desarrollan en un ambiente desfavorable sin afecto por parte de los familiares y en un ambiente escolar opresivo, tenemos como resultado el inicio de un desorden emocional y de un escaso progreso de la autoestima.

Es importante tener en cuenta estas circunstancias para poder reconocer a los adolescentes con baja autoestima, y así ayudarlos a reforzar el crecimiento de esta junto con a la cooperación de familiares, amigos y profesores que se encuentran en su ambiente, obteniendo como resultado un óptimo rendimiento académico.

Para dar inicio a esta investigación se redactó la introducción donde se da una visión general del estudio, se prosiguió con los antecedentes donde se exponen investigaciones anteriores que guardan relación con la variable y la población en estudio, además de un marco teórico donde en el primer apartado se redacta aspectos teóricos de la variable en estudio como es definiciones, su desarrollo, elementos que la conforman, tipos, componentes, su importancia, el autoestima en la adolescencia. En el segundo apartado se describen aspectos teóricos relacionados a la población de estudio, donde se brindan definiciones de adolescencia,

etapas, cambios biológicos, cambios psicológicos, cambios sociales, la familia y su relación con los adolescentes. Se desarrolla el sistema de hipótesis. Luego tenemos la metodología, empleada donde se expone el tipo, nivel y diseño de la investigación con su esquema respectivo; la población y muestra a trabajar; además la definiciones conceptuales y operacionales de la variable en estudio; la aplicación de la técnica e instrumentos en la recolección de datos; el plan de análisis y la matriz de consistencia junto a los principios éticos que protegen la dignidad del sujeto de estudio. Finalmente, se tienen los resultados donde se exponen tablas y gráficos respecto a los objetivos planteados y se prosigue con la discusión de resultados. Se brinda también las conclusiones y recomendaciones producto del análisis concienzudos de los resultados donde se busca relacionar objetivos y demostrar las hipótesis; la utilización de la bibliografía empleada regida por la normal APA, y por último, los anexos donde se incluyen el instrumento aplicado y la carta presentada a la Institución Educativa.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Antecedentes Internacionales

Ojeda, Z & Cárdenas, M. (2017). El Nivel de Autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años (Tesis de grado). Universidad de Cuenca, Ecuador. El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género. Objetivo general: Identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes de 15 a 18 años. Objetivos específicos: - Describir los niveles de autoestima en los adolescentes de 15 a 18 años. - Determinar si los niveles de autoestima presentan variación según la edad de los adolescentes. - Comparar el nivel de autoestima entre hombres y mujeres adolescentes de 15 a 18 años. Conclusiones: Luego de haber realizado la investigación sobre “El nivel de autoestima en adolescentes de 15 a 18 años”, se presenta las siguientes conclusiones: La autoestima

implica considerar la conducta del individuo no solo a través de la perspectiva de personas externas, sino también y desde la perspectiva interna o subjetiva del individuo, como actúa, cómo se comporta, y la manera como se percibe. El nivel de autoestima, predominante en los adolescentes es alta con un 56% caracterizada por una percepción más satisfactoria de la vida y la capacidad para enfrentar de mejor manera algunas situaciones de la vida cotidiana. Entre la población estudiada se evidenció mayor frecuencia de participantes en el rango de edades de 17 años con un 32% seguido de los estudiantes de 15 años con un 26% que se ubican dentro del nivel más alto de autoestima. No existe una variación significativa entre los niveles de autoestima y las edades del grupo estudiado. Al comparar el nivel de autoestima según el género los varones presentaron un aumento con respecto a las mujeres, sin embargo, este resultado no es significativo.

Sánchez, S. (2016). Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes (estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto imbco de Nebaj, Quiché) (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. La investigación realizada con el diseño descriptivo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima la cual es un test que evalúa diferentes factores de la personalidad, en relación a áreas como energía y

dinamismo, sociabilidad, tenacidad, ambición y confianza, reflexión y circunspección, optimismo, se pudo determinar que los adolescentes manejan un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra. Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área. La investigación ha tenido un enfoque descriptivo, abarca todo tipo de recolección científica de datos con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos. La descripción de lo que es, se entiende, en un sentido más completo, que una simple descripción ingenua de los datos que aparecen. El diseño consiste en la observación directa para obtener el registro directo y sistemático, confiable y válido de los datos. Para la metodología estadística, obtención y análisis de resultados se utilizará la correlación y el método de proporciones fundamentado en la estadística descriptiva. Conclusiones: - De acuerdo a los

resultados obtenidos a través del estudio realizado se comprueba que existe una relación no significativa entre autoestima y conductas autodestructivas y a que la correlación lineal estadística realizada permite concluir que una variable no determina en mayor significación a la otra. -La puntuación estadística de 46% autoestima alta y 52% autoestima media reflejada en los resultados obtenidos señala que los estudiantes que participaron en la investigación manejan un alto nivel de autoestima. - Sobre conductas autodestructivas se concluye que no todos los alumnos estudiados tienen un alto nivel de tendencia a manejar alguna conductas autodestructivas, pero sí un 30% está en un nivel alto y un 48% en un nivel medio solo el 22% cuenta con un nivel bajo. - La autoestima no es la principal causa de conductas autodestructivas en los adolescentes por lo cual podrían existir otros factores que determinan esta tendencia, entre ellos los modelos que observan, la tendencia que se tiene en la adolescencia a ser parte de algunos grupos, entre otros. Sin embargo la autoestima garantiza una mejor calidad de vida.

Ávila, A. (2015). Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Quito. La importancia de esta investigación es el evidenciar la influencia de la autoimagen (familiar, corporal y con pares) en el rendimiento escolar de los adolescentes de primeros y segundos de bachillerato del colegio Dr. “Camilo Gallegos” del cantón Biblián. Asimismo, se investigaron los temas relacionados con; el clima afectivo familiar: ¿En cuánto valora la relación con su padre? ¿En cuánto valora

la relación con la madre? ¿Le da miedo ser objeto de burlas cuando está con sus familiares?, ¿Le gusta que sus padres le reconozcan su esfuerzo en el colegio?, también se cuestiona sobre aspectos de la autoimagen corporal como el peso, la talla entre otros. El tercer ámbito investigado, es la valoración de su relación con sus pares, compañeros de aula colegio y comunidad, para identificar su autovaloración, autoimagen y nivel de la autoestima y confrontarla con el rendimiento académico; ver la correlación existente y si hay algún nivel de influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, como objeto de estudio. La presente investigación es cualitativa y correlacional. El estudio es un aporte significativo para las entidades educativas, interesadas en comprender los efectos de la autoestima y sus componentes; las autoimágenes corporal, familiar y social de aula, colegio, relación de pares en el rendimiento académico. De igual manera es un aporte a estudiantes, profesionales, maestros, padres de familia que requieren información académica a la luz del enfoque de las teorías humanista del desarrollo psicológico del aprendizaje. Objetivo General: Mejorar las condiciones individuales, escolares, y familiares en las que habita, vive y se desarrolla el adolescente en pro de su eficiente y equilibrado desarrollo académico, psicomotriz, actitudinal y afectivo. Objetivos Específicos: - Capacitar a los padres de familia para que construyan ambientes afectivos y sociales idóneos para el desarrollo armónico de sus hijos e hijas que le permitan una convivencia de elevada calidad y calidez. - Capacitar a los docentes para que identifique la característica psica afectiva de los adolescentes en

sus diferentes etapas. - Formar docentes para que construyan aulas de aprendizaje colaborativos, solidarios estimulantes y efectivos y eficientes a través de las aplicaciones de afectogramas, sociogramas y psicogramas.

- Desarrollar hábitos positivos a los adolescentes en temas de identidad de género, de convivencia y relaciones humanas con personas del género opuesto, de diferente edad y condición social económica, racial.

Antecedentes Nacionales

Chávez, P. (2017). Nivel de Autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017 (Tesis de Grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo,

social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Rosillo. K. (2017). Relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales - Tumbes 2017 (Tesis de Grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Tumbes. El diseño corresponde a un estudio no experimental transversal, descriptivo correlacional cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre clima social familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces”-Tumbes 2017. Se empleó un muestreo. El muestreo es no probabilístico del tipo intencional y tiene una población de 55 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet, y, la Escala de Autoestima de Coopersmith. La descripción se elaboró de acuerdo al clima social familiar general y sus dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad y el nivel de autoestima de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron: que el 78.18% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar. El estudio llega a la conclusión que no existe relación significativa entre Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales.

Córdova, J. (2017). Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017 (Tesis de Grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Tumbes. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los alumnos sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los alumnos. Los resultados indican que el 48.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Antecedentes Regionales

Fernández, K. (2016). Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro Poblado Miramar en el Distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016 (Tesis de Grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Paita - Piura. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%. Objetivo de la investigación general es Describir el Nivel de Autoestima en estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la

Institución Educativa Ricardo Palma en el Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016.

Carrasco, L. (2016). Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016 (Tesis de Grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Castilla - Piura. La investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional transversal. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes mujeres, asimismo el instrumento de recolección de datos fue el Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, se le aplicó los criterios de validez y confiabilidad, además para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo y el procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007. Los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se ubica en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Moderadamente Baja; el 19.80% en un nivel Moderadamente Alta y el 11.50% en un nivel Muy Alta. Por

otro lado el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Sernaqué, T. (2016). Nivel de Autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.H.H. Talarita - Castilla – Piura 2016 (Tesis de Grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Castilla – Piura. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental transeccional transversal, permitiendo de esta forma medir las diferentes dimensiones de la autoestima como son la subescalas de sí mismo, hogar, social y escuela, dentro de su contexto natural y sin influir sobre el mismo. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio con un 44.30%, que el 5.20% de los alumnos se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja;

el 29.60 % en un nivel Moderadamente Alta y el 20.90% en un nivel Muy Alto; en las subescalas de sí mismo, social y hogar se encuentran en el nivel promedio y en la sub escala escuela se encuentran en el nivel Moderadamente alta.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. LA AUTOESTIMA

La autoestima es una importante variable psicológica, por lo cual, ha sido definida por diversos autores. Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Agrega el mismo autor, que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo, exitoso y valioso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

Por otro lado Wilber (1995), señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo.

Esta necesidad de aprendizaje aumenta en la misma proporción que lo hacen los desafíos a enfrentar, entre los cuales sobresale la necesidad de defender la continuidad de la vida a través de un desarrollo equitativo, humano y sustentable. En el campo de la psicología transpersonal, el principio de diferenciación de los demás es continuo (obviamente de la manera más delicada y amable posible), de todo tipo de tendencia prepersonales, porque confieren a todo el campo una reputación inconsistente. Bajo este enfoque no se está en contra de las creencias prepersonales, lo único que ocurre es que tenemos dificultades en admitir esas creencias como si fueran transpersonales, lo cual afecta la autoestima.

Rosemberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Dunn (1996), afirma que la autoestima es la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina “sí mismo”. El “sí mismo” es el primer subsistema flexible y variante con la necesidad del momento y las realidades contextuales (Barroso, 2000).

McKay y Fanning (1999), la autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera. Para los autores, uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo; es decir, la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, el individuo tiene la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo. Además que la autoestima se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de estímulo. Es importante mencionar que, la disciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas.

Barroso (2000), asevera que la autoestima es una energía que existe en el organismo vivo, cualitativamente diferente que organiza, integra, cohesiona, unifica y direcciona todo el sistema de contactos que se realizan en el sí mismo del individuo. Este autor ha conceptualizado la definición de autoestima considerando su realidad y experiencia, permitiéndole responsabilizarse de sí mismo.

Corkille (2001), apoya lo antes mencionado indicando que la autoestima constituye lo que cada persona siente por sí mismo, su juicio general y la medida en que le agrada su propia persona, coincidiendo con lo planteado por Mussen, Conger y Kagan (2000), quienes afirman que la autoestima se define en término de juicios que los individuos hacen acerca de su persona y las actitudes que adoptan respecto a sí mismos.

Craighead, McHale y Pope (2001), coinciden con lo planteado al indicar que la autoestima es una evaluación de la información contenida en el autoconcepto y que deriva los sentimientos acerca de sí mismo. Por tanto, la autoestima está basada en la combinación de información objetiva acerca de sí mismo y una evaluación subjetiva de esta información. Por tanto, para fines de esta investigación, se consideran como autores básicos a Wilber (1995), por ubicarse dentro del enfoque transpersonal, así como McKay y Fanning (1999), quienes coinciden con sus planteamientos en relación a la variable autoestima. (Citado en Steiner, 2005, p.p. 24 -27).

Teoría de Coopersmith

Coopersmith ha constituido la autoestima bajo cuatro factores, cuatro características, cuatro áreas y tres tipos de niveles. Para Coopersmith (1981), referente a los factores que fortifican la autoestima son: el primero orientado al tipo de trato que todo niño (a) da y/o recibe de seres significativos para su mundo emocional, de tal manera en la medida que perciben caricias positivas va influir directamente en el desarrollo de la

autoestima, van a aprender a sentirse bien consigo mismo y también con los demás. El segundo factor, dirigido al éxito, estatus e ubicación que la persona tenga dentro de su contexto emocional; el tercero serán los proyectos de vida, sumado a los valores que cada sujeto posee y la propia motivación para llevar a cabo las metas y concluir las y el cuarto factor es una propia visión auto evaluativa de la persona sobre sí misma. En cuanto a las características de la estructura del constructo de la autoestima según Coopersmith, estas son: la primera, se basa en la praxis vivencial estable en el tiempo y proclive a producir cambios que producen maduración personal, generándose nuevas experiencias en la vida emocional del sujeto. La segunda enfatiza que la autoestima puede moldearse en base a variables intervinientes como es: el género, la edad cronológica del sujeto, y roles que las personas portan en función a su desempeño sexual. La tercera, se refiere a la propia individualidad vinculada a las experiencias del sujeto; y la cuarta está dirigida al nivel de conciencia sobre uno mismo y este es expresado por indicadores observables como: el timbre de la voz, el lenguaje, postura, etc. (Coopersmith 1981, citado en Carrasco, 2016, p.p. 20- 21)

Niveles de la Autoestima

Vidal (2001) y Eguizabal (2007), coinciden con Coopersmith (1990), en considerar que la autoestima presenta los niveles: alto, medio y bajo (citado en Carrasco, 2016, p.p. 21-25)

a) Nivel alto: Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Son personas que tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positivas que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y retos de la vida, en vez de tener una postura defensiva. Su auto-concepto es suficientemente positivo y realista. No significa un estado de éxito total y constante, sino la conciencia de las propias debilidades y limitaciones, sentirse bien por las capacidades y habilidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones. (Vidal (2001), Eguizabal (2007), Coopersmith (1990), citado por Carrasco, 2016, p.21).

Los individuos con un nivel de autoestima alto, para Coopersmith (1981, citado en Carrasco, 2016, p.22) se distinguen por ser afectivos, comunicativos, que triunfan en las diferentes áreas de su vida, dirigen grupos, se involucran ante situaciones que suceden en su comunidad, asumiendo inclusive responsabilidades de ciudadanos. Su niñez ha evolucionado sin mermas afectivas, por ello no han presentado perturbaciones emocionales que hallan marcado su vida. Asimismo, creen y confían en sus habilidades,

aceptan y toleran sus debilidades, son pacientes y se esfuerzan por conseguir cada logro, tienen expectativas altas sobre su futuro y son queridos por su entorno.

b) Nivel medio: Suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima media tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, pero en el interior sufren. La autoestima posee una estructura consistente y estable, pero no es estática, por tanto puede crecer, fortalecerse y en ocasiones puede disminuir en forma situacional por fracaso. (Vidal (2001), Eguizabal (2007), Coopersmith (1990), citado por Carrasco, 2016, p. 22).

Los individuos con un nivel de autoestima medio, según Coopersmith (1981, citado en Carrasco, 2016, p.23), tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas en su autoconcepto. Sus comportamientos mayormente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en cambio, presentan inseguridades al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno. Por otro lado, son prudentes al momento de competir, de generar

perspectivas, de entablar comunicación con los demás y en proyectar sus objetivos y se encuentran muy próximos a los sujetos con autoestima alta.

Santos, N. (2015) señala que el individuo que presenta una autoestima promedio se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica), es decir este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza disminuya un poco. (citado en Carrasco, 2016, p.23).

c) **Nivel Bajo:** Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento). La persona tiende a hacerse la víctima ante sí mismo y los demás. El sentirse no merecedor puede llevar a la persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarlo negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender sus derechos. (Vidal (2001), Eguizabal (2007), Coopersmith (1990), citado por Ccarrasco.2016, p.24). Los individuos con un nivel de autoestima bajo, planteado por Coopersmith (1981, citado en Carrasco, 2016, p.24), los identifica como sujetos aislados, depresivos, desanimados, que tienen baja capacidad de afrontar situaciones desagradables, sensibilidad y temor ante la crítica de los demás. De igual modo, manifiestan conflictos a nivel intrapersonal como interpersonal, no reconocen sus cualidades y se fijan constantemente en los trabajos de los demás, o desvalorizando sus propios productos o trabajos.

Branden afirma que —aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no esté ligada a una Autoestima Deficiente: Depresión, Angustia, Miedo a la intimidad, Miedo al éxito, Abuso de Alcohol, Drogadicción, Bajo rendimiento escolar, Inmadurez Emocional, Suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto

está ligado íntimamente a una autoestima baja (Branden, 1993: 57, citado por Carrasco, 2016, p.25).

Componentes de la autoestima

Mruk (1999, citado por Vásquez, 2015, p.p.15-17) la autoestima tiene tres componentes, ellos son:

- a) **Cognitivo:** Se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- b) **Afectivo:** Se refiere a la valoración de lo positivo y lo negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.
- c) **Conductual:** Se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

Céspedes y Escudero (1999, citado por Vásquez, 2015, p.16), sostienen que la educación de la autoestima tiene un carácter integral que incluye cuatro componentes:

- a) **Aceptación de sí mismo:** Orientada a afianzar su identidad y percibirse como una persona con derechos; a

valorar los rasgos físicos que lo caracterizan; a sentirse satisfecho con el nombre que lleva, con ser hombre o mujer, a no sentirse inferior por pertenecer a determinado grupo racial, cultural, económico o religioso y reconocerse como parte de la historia nacional, barrial, escolar, familiar y personal.

La aceptación de sí mismo busca que el educando se valore y acepte en su realidad y sus potencialidades, que sepa lo que puede y lo que vale, que sea capaz de distinguir situaciones de marginación social y familiar que inciden negativamente en la construcción de su autoimagen positiva, venciendo dichos obstáculos.

La escuela que promueve este componente ayudará a sus educandos a construir aprendizajes que le permitan asumir comportamientos de pluriculturalidad frente a los problemas de identidad; que revaloren al hombre y a la mujer como sujetos de iguales derechos, ante la discriminación sexual; que asuman una actitud crítica y transformadora frente a la explotación, la marginación y la pobreza.

- b) La autonomía:** Se orienta a que el estudiante se valga por sí mismo en diferentes circunstancias de la vida. Esto implica que sea capaz de dar y pedir apoyo, que se fije normas y las cumpla, por su bien y las del grupo con el

que vive y se relaciona, aceptar las normas que vienen de fuera, reconociéndolas como tales.

- c) **La expresión afectiva:** Tiene como finalidad ejercitar al niño en dar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad como dinamizadores de su vida. Esto le permitirá asumirse como un ser individual y social con capacidad de comunicación y decisión exitosa. Desde el nacimiento hasta la muerte, el afecto nos acompaña. Es lo que nos permite autoestimarnos, ser respetuosos, solidarios, generosos, receptivos, relacionarnos adecuadamente y nos ayuda a forjar la capacidad de responder tanto al amor como al desamor.

Este componente es vital porque la carencia de afecto repercute en todo el accionar de la persona, en su estado de ánimo, su capacidad de aprender, su accionar frente a los otros.

- d) **La consideración por el otro:** Parte del principio de que una persona que se acepta a sí misma y se percibe como alguien que vale, debe aprender a respetar los derechos de los otros, percibiéndolos como iguales. Se trata, entonces, de desarrollar la dimensión social del educando para que respete a los otros, aprendiendo a reconocer sus valores y defectos, y ayudándolos a superarlos.

Comportamiento que expresa autoestima

Douglas (1992 citado por Vásquez, 2015, p.18) nos dice que solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos.

Así el individuo con autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modales, modo de hablar (con voz modulada y una intensidad apropiada a la situación). Pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y cómo se mueve. Así mismo, la persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad. Y está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores. (Branden, 1995 citado por Vásquez, 2015, p.18).

Importancia de la autoestima

Torres (1996 citado por Vásquez, 2015, p.p. 18-19), una buena autoestima ayuda a:

- **Superar las dificultades personales:** El individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.
- **Facilita el aprendizaje:** La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.

- **Asumir su responsabilidad:** El niño, adolescente o joven que tienen confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- **Determinar la autonomía personal:** Una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son apropiadas y significativas, asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo y, sobre todo, encontrar su propia identidad.
- **Posibilita una relación social saludable:** Las personas con adecuada autoestima se relaciona positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- **Apoya la creatividad:** Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- **Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona:** Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una parte de sí mismos.

Características de la Autoestima positiva

Douglas (1992 citado por Vásquez, 2015, p.p.19-20):

- Demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás.
- Reconocen sus propias habilidades así como las habilidades especiales de otro.
- Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- Tienen un buen rendimiento académico.
- Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.
- Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades.

Factores que dañan la autoestima

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los niños, niñas, adolescentes o jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima del estudiante. Por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones: (Douglas, 1992 y Mruk, 1999 citado por Vásquez, 2015, p.20).

- Ridiculizarlo o humillarlo.
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.)

- Transmitirle la idea que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Pautas para el desarrollo de la autoestima

Para Clark, Cledes y Bean (1997 citado por Vásquez, 2015, p.p.20-21), existen las cuatro siguientes pautas para alcanzar un óptimo y desarrollo de la autoestima:

- a) La vinculación:** Se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. y del papel que juegue en tales nexos.
- b) La singularidad:** Implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto que se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común.

- c) **El poder:** Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aun cuando la situación sea difícil.
- d) **El modelo:** Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas, valores, ideales, intereses).

2.2.2. LOS ADOLESCENTES

Según la OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

Según Moreno (2005). La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este período como de un segundo nacimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad. El término latín *adolescere*, del que se deriva el de «adolescencia», señala este carácter de cambio: *adolescere* significa ‘crecer’, ‘madurar’. La adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez.

Modelos biopsicosociales

El desarrollo y el comportamiento humano se dan simultáneamente en múltiples niveles. La maduración física y biológica, incluyendo el desarrollo del cerebro y del sistema nervioso central, continúa también en el periodo de la adolescencia (BrooksGunn y Reiter, 1990). Los procesos de pensamiento, tales como los procesos socio-cognitivos, la habilidad de solución de problemas, la capacidad lingüística y las habilidades espacio-visuales, también se desarrollan durante la adolescencia (Harter, 1990; Keating, 1990 citado por Alonso, 2005, p.25). Uno de los principales ejemplos de los modelos biopsicosociales puede encontrarse en la reciente conceptualización de la relación entre pubertad y conducta, cognición,

emoción y relaciones sociales (Compas y colaboradores, 1995). La investigación inicial acerca de la pubertad se preocupaba por analizar los cambios biológicos que ocurren durante la adolescencia (Brooks-Gunn y Reiter, 1990). Sin embargo, la investigación más reciente ha adoptado un amplio enfoque biopsicosocial al tratar de definir la relación entre el desarrollo hormonal y los cambios en el estado afectivo y la conducta (Buchanan y colaboradores, 1992). Además, se han investigado las relaciones recíprocas e interactivas de los cambios hormonales con otros aspectos del desarrollo cognitivo, emocional, conductual e interpersonal (Belsky y colaboradores, 1991; Steinberg, 1988; Trickett y Putnam, 1993, citado por Alonso, 2005, p.26).

Cambios de la adolescencia

Una de las principales diferencias entre la adolescencia y otros periodos del desarrollo vital es el particular incremento de cambios que debe afrontar el individuo. Por una parte, el adolescente debe enfrentar el desarrollo de su identidad, incrementar su autonomía o la integración en el grupo de iguales. Por otra parte, este periodo se caracteriza por importantes cambios fisiológicos y por un marcado desarrollo cognitivo. El grado en el que la transición se experimente como estresante dependerá del impacto e interrelación entre los determinantes individuales y los determinantes situacionales (Frydenberg, 1997). Estos cambios se articulan en tres áreas, fundamentalmente: cambios en el

desarrollo físico/biológico, cambios en el desarrollo psicológico y cambios en el desarrollo social. (Citado por Alonso, 2005, p.29).

Cambios en el desarrollo físico/biológico

La pubertad produce cambios biológicos que incluyen el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales así como los cambios continuos en la forma y tamaño del cuerpo (Petersen y Taylor, 1980; Berger, 1983; Frydenberg, 1997). Mientras que, generalmente, se piensa que los cambios biológicos se dan por completo en el período de la pubertad, existe un desarrollo continuo a lo largo de la adolescencia en cuanto a madurez y crecimiento físico (Petersen y Taylor, 1980). La gran cantidad de cambios que comienzan con la pubertad continúan influyendo al individuo más allá de su inicio (Felman y Elliott, 1990). Estos cambios corporales y hormonales están consistentemente relacionados con procesos psicológicos y sociales (Coleman, 1987). En este sentido, la relación entre pubertad, estado de ánimo y conducta es un área muy activa de investigación (Compas y colaboradores, 1995). La evidencia empírica sugiere que los cambios hormonales se encuentran relacionados con los estados de ánimo y el comportamiento, aunque estas relaciones son complejas (Buchanan y colaboradores, 1992; Crockett y Petersen, 1993, Richards y Larson, 1993). Estas relaciones parecen diferir en función del género, la edad, los tipos de hormonas y su interacción entre ellas y el estatus puberal (Nottelmann y colaboradores, 1987; Susman y colaboradores, 1991; Susman y colaboradores, 1987). El desarrollo

biológico, además, tiene unas importantes implicaciones sociales. Así, el impacto evolutivo de los cambios hormonales en la conducta y la emoción está en parte mediado por las respuestas que los cambios puberales incitan de los otros en el contexto social. Específicamente, parece que el comienzo temprano o tardío de la pubertad en relación con el momento en que se produce este evento para el grupo de iguales es un importante predictor del ajuste conductual y emocional (Nottelmann y colaboradores, 1987; Petersen y colaboradores, 1991). En cuanto a las relaciones familiares, la pubertad parece tener un impacto predecible, aunque esta asociación está modulada por una variedad de factores entre los que se incluyen el género del niño, edad en que se alcanzó la pubertad y la estructura familiar (Hill, 1988; Holmbeck y Hill, 1991; Papini y colaboradores, 1988; Steinberg, 1987, citado por Alonso, 2005, p.p.30-31).

Cambios en el desarrollo psicológico

Desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo es otra área de importantes cambios durante la adolescencia (Piaget, 1969, 1970). Durante esta fase se desarrolla el pensamiento abstracto. Sin embargo, aunque esta forma de pensamiento aparece típicamente durante la primera adolescencia, muchos adolescentes y adultos nunca manifiestan la capacidad de pensar de forma abstracta (Elkin, 1984a). Las preocupaciones que los adolescentes expresan y el uso que hacen de sus estrategias de afrontamiento incluyen un rango de estilos cognitivos y habilidades que

reflejan diferentes niveles de pensamiento concreto y abstracto. En cuanto a la adquisición del pensamiento formal, Piaget y sus seguidores consideran que en la adolescencia se culmina el desarrollo cognitivo que se inicia con el nacimiento y cuyos estadios se pueden observar en el curso del desarrollo infantil. En este estadio el individuo desarrolla la capacidad de razonar en términos proposicionales y es capaz de tratar problemas abstractos, basarse en hipótesis, en posibilidades puramente teóricas, en relaciones lógicas, sin preocuparse por la realidad. Estrechamente asociado a la capacidad cognitiva de elaborar operaciones formales, aparece el desarrollo de la conciencia moral.

Razonamiento moral. El razonamiento moral se desarrolla durante la adolescencia de manera que aparece una creciente preocupación por cuestiones de orden social. Se ha considerado que este desarrollo es más pronunciado en hombres que en mujeres (Petersen y Ebata, 1984). El desarrollo moral de las mujeres se caracteriza por un mayor énfasis en las relaciones interpersonales (Gilligan, 1982). De acuerdo con Kohlberg (1973), lo que distingue el razonamiento moral post convencional el esfuerzo de los adolescentes por definir sus propias reglas morales en lugar de acatar simplemente las normas del grupo o de un individuo en particular del razonamiento preadolescente que se encuentra en el nivel concreto, es que cada individuo reconoce que existe un contrato recíproco implícito entre el individuo y la sociedad. Además, durante esta fase existe un desarrollo posterior de principios, conciencia y juicios morales (Frydenberg, 1997, citado por Alonso, 2005, p.p.31-32).

Cambios en el desarrollo social

Durante la adolescencia, los individuos se desplazan desde la primordial influencia de la familia, que es clara y evidente en la infancia (Stern y Zevon, 1990), a la influencia creciente de los iguales (Hauser y Bowlds, 1990). Sin embargo, no tiene por qué haber necesariamente conflictos de influencia entre familia y grupo de iguales (Kandel y Lesser, 1972; Pombeni, 1993). En una primera fase, el adolescente encuentra apoyo en grupos de pertenencia del mismo género, donde el resto de miembros comparten desarrollos fisiológicos similares. Durante la adolescencia media existe con frecuencia un acercamiento a los iguales del otro género, manteniéndose la unión con grupos del mismo género. Sin embargo, a medida que la adolescencia avanza, existe un acercamiento creciente hacia las relaciones de intimidad con el género opuesto, lo cual implica a su vez un cambio en los modelos de las relaciones con el mismo género (Frydenberg, 1997 citado por Alonso, 2005, p.32).

Desarrollo afectivo de la adolescencia

La afectividad en la evolución del sujeto y en la personalidad.

Aguirre, A. (1994) .La vida afectiva se desarrolla y se organiza, merced a dos elementos inevitables: la experiencia y el condicionamiento. Las primeras experiencias son fruto del modo de producirse las primeras relaciones: relaciones de acogida, de cuidado, de satisfacción, o de descuido, rechazo y abandono. Como resultado de esa experiencia primitiva, surgen las actitudes, se refuerzan y organizan; y la vida

afectiva, en consecuencia, se estructura en torno a esas primitivas vivencias, cuya valoración deriva de la importancia subjetiva que se le concede, independientemente de su posible condición fantasmática, como ha puesto de manifiesto la psicología patológica. Todos los psicólogos evolutivos coinciden en resaltar la incidencia de estas experiencias afectivas en la posterior construcción de la personalidad. Así, Wallon y Gesell, por ejemplo. Tal idea es acentuada, si cabe, por los partidarios de la psicología profunda: A. Freud, Sptiz, Bowlby, Aichworth, Klein. Si se pregunta ahora por las relaciones entre la afectividad y los distintos aspectos de la personalidad, hay que indicar cómo la respuesta no es uniforme. Para Piaget, la vida afectiva se presenta dispersa, inestructurada. Son las funciones cognitivas las que van a reconducir y estructurar la afectividad. En efecto, para Piaget, los sentimientos sociales y morales se desarrollan en el estadio de las operaciones formales, cuando es accesible la intelección de la lógica y de las normas. Y ello porque la constitución progresiva del objeto y de la norma precede y condiciona la expresión afectiva. Es evidente que a esta teoría se le escapa la vivencia cotidiana. Es claro que tiene poco que ver con el conocimiento de las normas: las relaciones se viven, después se piensan. Para otros autores, en especial para los partidarios de la psicología profunda, los primeros seis años de vida del niño son esencialmente afectivos y a esa edad se dan ya las bases definitivas de lo que va a ser la afectividad adulta. Se insiste, desde esta perspectiva, en que el desarrollo normal de la inteligencia se realiza correctamente si se da, al mismo

tiempo, una normalidad afectiva. Es esta normalidad la que posibilita la seguridad, la objetivación de lo real, el interés por el mundo exterior... factores sobre los que se construye el conocimiento. Las experiencias relacionales negativas pueden provocar inhibición intelectual, como se constata con los bloqueos afectivos, las obsesiones, las regresiones, los estados depresivos de los niños.

Adolescencia y Afectividad

Aguirre, A. (1994). Al trasladar esta panorámica general al período adolescencial y querer precisar en qué medida se desarrolla la afectividad del adolescente en sus tres elementos constitutivos —lo corporal, lo actitudinal y lo comportamental —, surgen interrogantes variados: ¿Se puede afirmar, sin más, que la adolescencia es un período especial de la vida, con retos tan diversos de los del niño y del adulto? ¿Se puede sostener que se trata de una edad difícil, crítica? ¿Es realmente un período de ruptura con el mundo infantil y paterno? ¿Es, por consiguiente, la afectividad en la edad adolescencial tan específica? No todos los autores responden unívocamente a estas cuestiones. Algunos que consideran la adolescencia como período específico, con crisis características —por ejemplo, la crisis de originalidad de que habla M. Debesse, la de autoridad... —. Autores americanos de finales del siglo pasado entendieron la «adolescencia» como un estadio peculiar del desarrollo humano. Sin embargo, hoy se tiende a considerar la afectividad propia de esta edad insertada en un ciclo cuyas características no pueden ser tan distintas de las de otras edades, de tal manera que

merezcan un tratamiento específico, sobre todo, si se parte de que la adolescencia «no es ni una repetición del pasado ni una mera estación intermedia entre la infancia y la edad adulta, sino un espacio pleno de historia y potencialidad. Mussen es rotundo en su afirmación de que «no existe entidad a la que se pueda encuadrar bajo epígrafes como "el adolescente" o "los jóvenes de hoy"». La adolescencia, dice, comienza en la biología y termina en la cultura. Coleman, por su parte, en un esfuerzo por ser fiel a la empiría, indica que la psicología, como ciencia, sobre todo la psicología evolutiva, ha descuidado el estudio de la adolescencia, dejándolo en manos de sociólogos, psicoanalistas y psiquiatras. Estos dos tipos de profesionales, aunque difieren en muchos aspectos, coinciden en decir que la adolescencia es un período especialmente tensional. Para los psicoanalistas, porque, en este período, surgen fuerzas pulsionales específicas, propias de la pubertad, las cuales perturban el equilibrio psíquico, lo que da lugar a comportamientos regresivos, ambivalentes, inconformistas y, finalmente, crisis de identidad. No se olvide que A. Freud dejó escrito que «la adolescencia constituye, por definición, una interrupción del plácido crecimiento que recuerda aparentemente diversos problemas emocionales y trastornos estructurales. Tanto que ser normal durante la adolescencia es por sí mismo anormal». Para los sociólogos, la tensión tendría sus raíces en la búsqueda, por parte del adolescente, de un puesto en la sociedad, lo que conllevaría a un conflicto de roles, sobre todo de los papeles de los adultos, y conflictos con los agentes de socialización, sean políticos,

educativos u otros. Estos profesionales harían un estudio sesgado de la adolescencia: Los psicoanalistas y los psiquiatras porque trabajan con una población sometida a terapia, es decir, una población objeto de la clínica o de la hospitalización. Los sociólogos, porque consideran a la juventud como metáfora del cambio social, como avanzadilla del movimiento social. En ambos casos, se produce una selección no relevante de lo que es la adolescencia en cuanto grupo social y en cuanto contenido.

Identidad y Entorno Familiar

Aguirre, A. (1994). El adolescente inicia la búsqueda de sí mismo gracias a un proceso de distanciamiento y comparación con el entorno familiar, cercano y entrañable hasta el momento y cada vez más extraño. Es decir, que, sin la lucha por la realización autónoma, difícilmente se puede hablar del descubrimiento de sí mismo. La consecución de esa relativa independencia respecto a los padres no acontece si previamente no se han producido experiencias correctas de interacción con los coetáneos, de entrenamiento para la independencia admitido con normalidad en la sociedad y sin modelos paternos de conducta. Precisamente este último aspecto referente a la modelación conductual por parte de los padres incide decisivamente en la facilidad o dificultad con que se va a encontrar el joven al tratar de construir su independencia o autonomía afectiva. Mussen 14 describe hasta seis tipos de patrones de conducta paternos, cuya incidencia en la autonomía afectiva del adolescente es

decisoria. En el patrón autocrático, el cometido paterno se reduce a indicar lo obligado, es decir, aquello que debe ser hecho, sin más. En el modelo autoritario, los padres participan, llegan a discutir, pero no admiten como discutibles decisiones, que están tomadas desde un principio. En el modelo autoritativo, los padres participan libremente en la discusión. El patrón igualitario supone ya una mínima diferencia entre padres e hijos. En el permisivo, la balanza se inclina por el lado de los hijos. El patrón *laissez-faire* se coloca en el reverso del autocrático: son los hijos quienes gozan de la libertad de atender el deseo paterno. Los análisis conductuales de adolescentes sometidos a patrones paternos extremos demuestran cómo se producen comportamientos afectivos que pueden ir desde la neurosis obsesiva, en el caso de los modelos autocráticos y autoritarios, hasta la perversión cuando se trata de modelos permisivos y de «*laissez-faire*». Ello se debe a que en ambos extremos no se producen modelos de independencia cooperadora y de índices correctos de responsabilidad, lo que implica la ausencia de «*imágenes*» que posibiliten la identificación con adultos, salvando, al menos, dos aspectos: la cooperación y la autonomía. El análisis de modelos autoritativos arroja conclusiones positivas para el comportamiento adolescente: los hijos asumen modos de comportarse reglados, seguridad en las expectativas y una independencia razonable, es decir, aquella de que se goza en un marco social democrático.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

El Nivel de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018, es bajo.

3.2. Hipótesis Específicas

El Nivel de Autoestima en la Sub Escala Sí Mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018, es bajo.

El Nivel de Autoestima en la Sub Escala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018, es bajo.

El Nivel de Autoestima en la Sub Escala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018, es bajo.

El Nivel de Autoestima en la Sub Escala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre - Piura, 2018, es bajo.

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de la investigación

El presente estudio es una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. El Enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. Hernández, Fernández & Baptista (2006).

El diseño de estudio es no experimental de corte transversal-transeccional; no experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque que se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Hernández, Fernández & Baptista (2006).

$$M \text{ ————— } O_x$$

Dónde:

M= Muestra de estudiantes del primer grado de secundaria

O_x = Variable Autoestima

4.2. Población y muestra.

Población:

Todos los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre- Piura, 2018.

Muestra:

Todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre- Piura, 2018.

Su tipo de muestra es no probabilística de conglomerado intencional porque son subgrupos de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Hernández, Fernández & Baptista (2006).

Criterios de Inclusión:

Estudiantes matriculados en el primer año de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre- Piura, 2018.

Estudiantes que hayan asistido a la Institución educativa el día que se realizó la aplicación del instrumento.

Estudiantes que hayan respondido correctamente los criterios de calificación del Inventario de Autoestima. Forma escolar.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que no estén matriculados en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre- Piura, 2018.

Estudiantes del primer año de secundaria que no hayan asistido el día que se aplicó el instrumento.

Estudiantes del primer año de secundaria que obtengan 5 puntos a más en la escala de mentiras del instrumento.

4.3. Definición y operacionalización de la variable

a) Definición conceptual (D.C):

La autoestima, Coopersmith, S. (1981), citado por Carrasco, 2016) La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

b) Definición Operacional (D.O):

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	SUB ESCALAS	INDICADORES	ITEMS
AUTOESTIMA	Si Mismo General (Gen)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración ➤ Confianza ➤ Buenas habilidades ➤ Construye defensas hacia la crítica ➤ Actitudes desfavorables 	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31 , 34,35,38,39,43,47,48 , 51,55,56,57.
	Pares (Soc)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones con amigos y colaboradores. ➤ Relaciones con extraños ➤ Aceptación social 	5,8,14,21,28,40,49,5 2.

	Hogar Padre (H)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cualidades y habilidades con la familia ➤ Valores ➤ Dependencia 	6,9,11,16,20,22,29,44.
	Escuela (Sch)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Afrontación de tareas de la escuela ➤ Capacidad para aprender ➤ Mayor rendimiento académico 	2,17,23,33,37,42,46,54.

- De acuerdo a los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopersmith, se encuentran las siguientes categorías:

PUNTUACIONES

Muy Baja :	Percentil = 1 - 5
Mod. Baja :	Percentil = 10 - 25
Promedio :	Percentil = 30 - 75
Mod. Alta :	Percentil = 80 - 90
Muy Alta :	Percentil = 95 - 99

4.4. Técnica e instrumento de la recolección de datos

a) Técnica:

En el presente estudio se empleó como técnica la encuesta. La encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

b) Instrumento:

Así mismo, el instrumento que se empleo fue: El inventario de Autoestima. Forma escolar de Stanley Coopersmith.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de Autoestima. Forma escolar.

Autor: Stanley Coopersmith.

Año de publicación: 1967

Adaptación: Ayde Chahuayo Apaza

Estandarización: Betty Díaz Huamani.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: de 15 a 20 minutos.

Aplicación: de 11 a 20 años.

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares.

Validez:

Fue obtenida a través de los siguientes métodos:

Validez de Contenido:

Panizo (1985) luego de haber traducido el Inventario al español, estableció la validez de contenido, entregando el inventario a 3 jueces, psicólogos graduados, dedicados al trabajo profesional con niños, con la finalidad de realizar un análisis de los ítems. El resultado de dicho análisis, llevó a

mantener el número total de ítems, incluidos los de la escala de mentiras, realizándose sólo ciertas modificaciones en cuanto a la redacción de los mismos.

Por su parte, Cardó (1989) validó lingüísticamente el Inventario a través de la triple traducción, mediante el criterio de jueces bilingües, luego llevó a cabo un estudio piloto con 10 menores, para adecuar el nivel de comprensión, y obtuvo la validez de contenido, sometiendo el Inventario al criterio de 10 jueces, psicólogos dedicados al trabajo con niños, a quienes se les entregó las definiciones teóricas con los reactivos del Inventario para que se revise la correspondencia de cada ítem con el área respectiva, así como la redacción de los mismos. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia entre jueces, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala (Citado por Carrasco, 2016).

Validez de Constructo:

Panizo (1985) utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítemsubescala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. (Citado por Carrasco, 2016).

Cardó (1989) empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos al ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo. (Citado por Carrasco, 2016).

Long (1998) determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserialpuntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001. (Citado por Carrasco, 2016).

Confiabilidad:

Basándonos en Long (1998) reportaremos los tres métodos a través de los cuales se determinó la confiabilidad del instrumento, con los respectivos estudios que los avalan.

4.5. Plan de Análisis

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se contó con el análisis de la recolección de datos, donde se utilizó las técnicas de análisis estadísticos, descriptivo, uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word/Excel 2007.

4.6. Matriz de Consistencia

NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA” DEL A.H. SAN MARTIN DEL DISTRITO VEINTISÉIS DE OCTUBRE – PIURA, 2018

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el Nivel de Autoestima de los estudiantes del Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018?	Autoestima	-Estudio de sí mismo	Objetivo general: Identificar el Nivel de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018.	Hipótesis General: El Nivel de Autoestima de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018, es bajo.	Tipo de investigación : Cualitativa	Encuesta
		-Hogar			Nivel: Descriptivo	
		-Escuela	Objetivos específicos: Determinar el Nivel de Autoestima en la Sub Escala Sí Mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018. Determinar el Nivel de Autoestima en la Sub Escala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista”	Hipótesis Específicas: El Nivel de Autoestima en la Sub Escala Sí Mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018, es bajo. El Nivel de Autoestima en la Sub Escala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre –	Diseño: No experimental de corte transversal-transeccional	Instrumento: Test de Autoestima de Coopersmith
		-Social			Población: Todos los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura, 2018	
	Muestra: Estudiantes del Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de octubre – Piura,					

			<p>del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018.</p> <p>Determinar el Nivel de Autoestima en la Sub Escala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018.</p> <p>Determinar el Nivel de Autoestima en la Sub Escala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018.</p>	<p>Piura, 2018, es bajo.</p> <p>El Nivel de Autoestima en la Sub Escala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018, es bajo.</p> <p>El Nivel de Autoestima en la Sub Escala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018, es bajo.</p>	2018.	
--	--	--	--	--	-------	--

4.7. Principios éticos

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y la privacidad. Asimismo se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Por otro lado, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada,; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

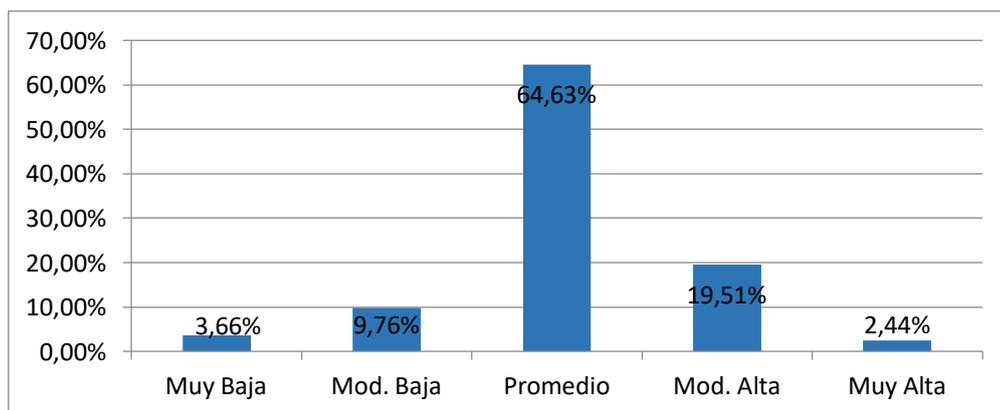
Nivel de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis De Octubre – Piura 2018

NIVELES	F	PORCENTAJE %
Muy Baja	3	3.66%
Mod. Baja	8	9.76%
Promedio	53	64.63%
Mod. Alta	16	19.51%
Muy Alta	2	2.44%
TOTAL	82	100%

FUENTE: *Aplicación del Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967.*

FIGURA 1

Nivel de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis De Octubre – Piura 2018



FUENTE: *Aplicación del Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967.*

DESCRIPCION: En la Tabla I y Figura 1 se observa, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018, evaluados con el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967, que obtuvieron en la escala general de autoestima los siguientes resultados: En el Nivel Muy Baja 3.66%, Nivel Moderadamente Baja 9.76%, Nivel Promedio 64.63%, Nivel Moderadamente Alta 19.51% y Nivel Muy Alta 2.44%.

TABLA II

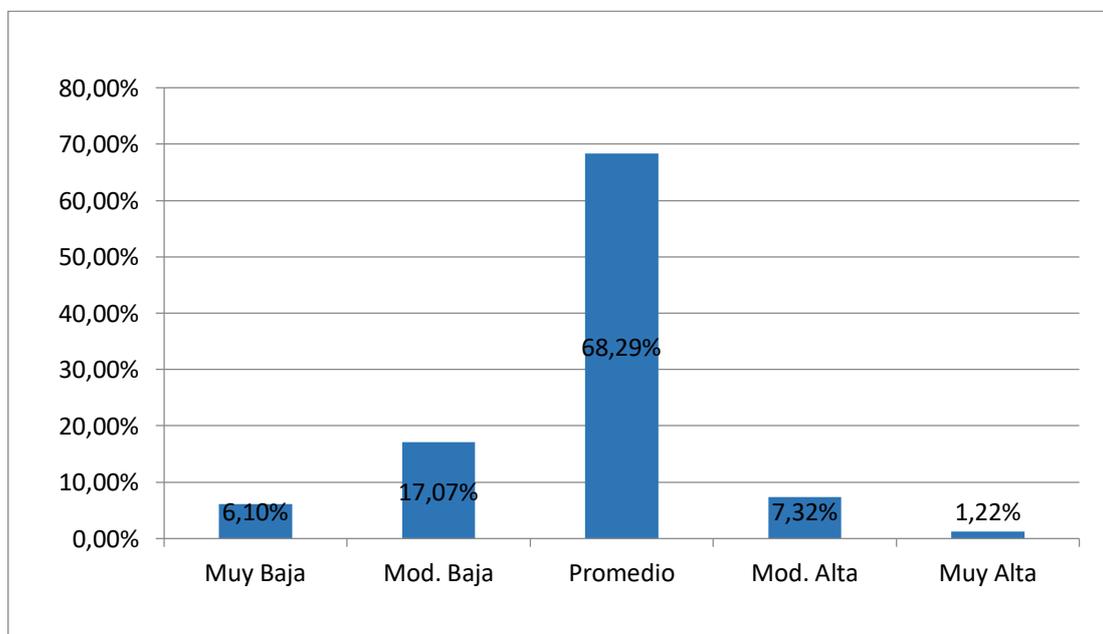
Nivel de Autoestima en la Sub Escala Sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista “del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018

NIVELES	F	PORCENTAJE %
Muy Baja	5	6.10%
Mod. Baja	14	17.07%
Promedio	56	68.29%
Mod. Alta	6	7.32%
Muy Alta	1	1.22%
TOTAL	82	100%

FUENTE: *Aplicación del Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967.*

FIGURA 2

Nivel de Autoestima en la Sub Escala Sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista “del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018



FUENTE: *Aplicación del Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967.*

DESCRIPCION: En la Tabla II y Figura 2 se observa, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” San Martín, Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018, evaluados por el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967, donde obtuvieron en la Sub escala Si mismo General (Gen) los siguientes resultados: En el Nivel Muy Baja 6.10%, Nivel Moderadamente Baja 17.07%, Nivel Promedio 68.29%, Nivel Moderadamente Alta 7.32% y Nivel Muy Alta 1.22%.

TABLA III

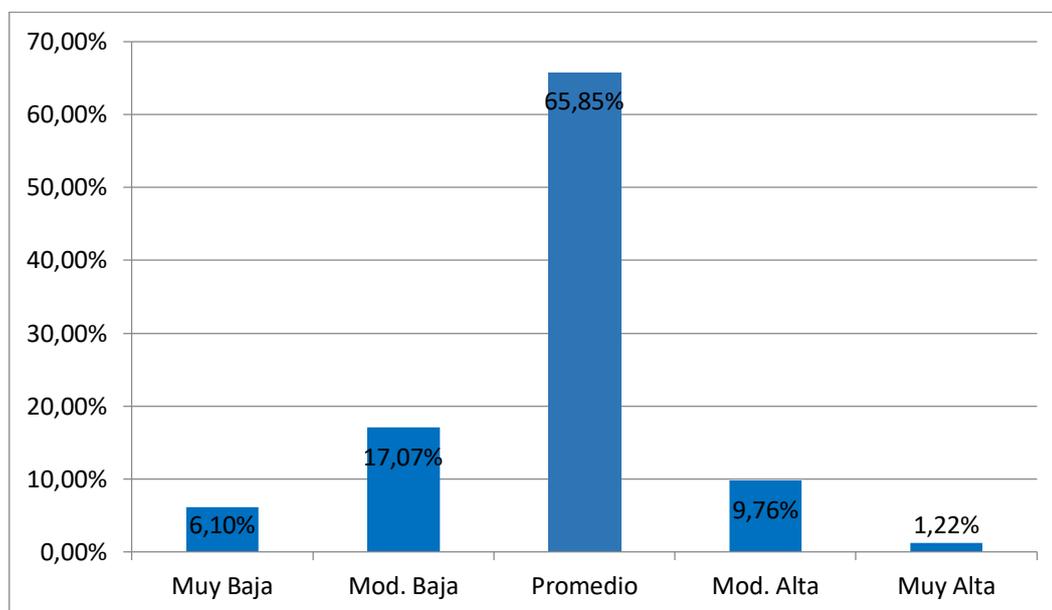
Nivel de Autoestima en la Sub Escala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista “del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018

NIVELES	F	PORCENTAJE %
Muy Baja	5	6.10 %
Mod. Baja	14	17.07 %
Promedio	54	65.85 %
Mod. Alta	8	9.76 %
Muy Alta	1	1.22%
TOTAL	82	100%

FUENTE: *Aplicación del Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967.*

FIGURA 3

Nivel de Autoestima en la Sub Escala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista “del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018



FUENTE: *Aplicación del Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967.*

DESCRIPCION: En la Tabla III y Figura 03 se observa, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” San Martín, Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018, evaluados por el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967, donde obtuvieron en la Sub escala social los siguientes resultados: En el Nivel Muy Baja 6.10%, Nivel Moderadamente Baja 17.07%, Nivel Promedio 65.85%, Nivel Moderadamente Alta 9.76% y Nivel Muy Alta 1.22%.

TABLA IV

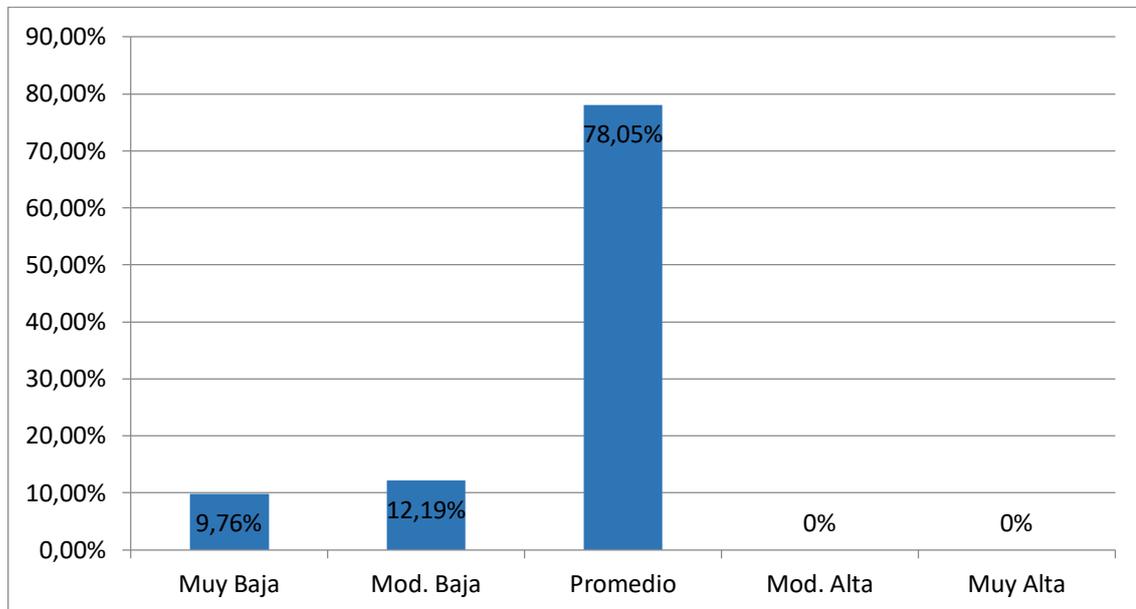
Nivel de Autoestima en la Sub Escala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista “del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018

NIVELES	F	PORCENTAJE %
Muy Baja	8	9.76%
Mod. Baja	10	12.19%
Promedio	64	78.05%
Mod. Alta	0	0 %
Muy Alta	0	0%
TOTAL	82	100%

FUENTE: *Aplicación del Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967.*

FIGURA 4

Nivel de Autoestima en la Sub Escala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista “del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018



FUENTE: *Aplicación del Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967.*

DESCRIPCION: En la Tabla IV y Figura 4 se observa, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” San Martín, Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018, evaluados por el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967, donde obtuvieron en la Sub escala Hogar Padres (H) los siguientes resultados: En el Nivel Muy Baja 9.76 %, Nivel Moderadamente Baja 12.19 %, Nivel Promedio 78.05 %, Nivel Moderadamente Alta 0% y Nivel Muy Alta 0%.

TABLA V

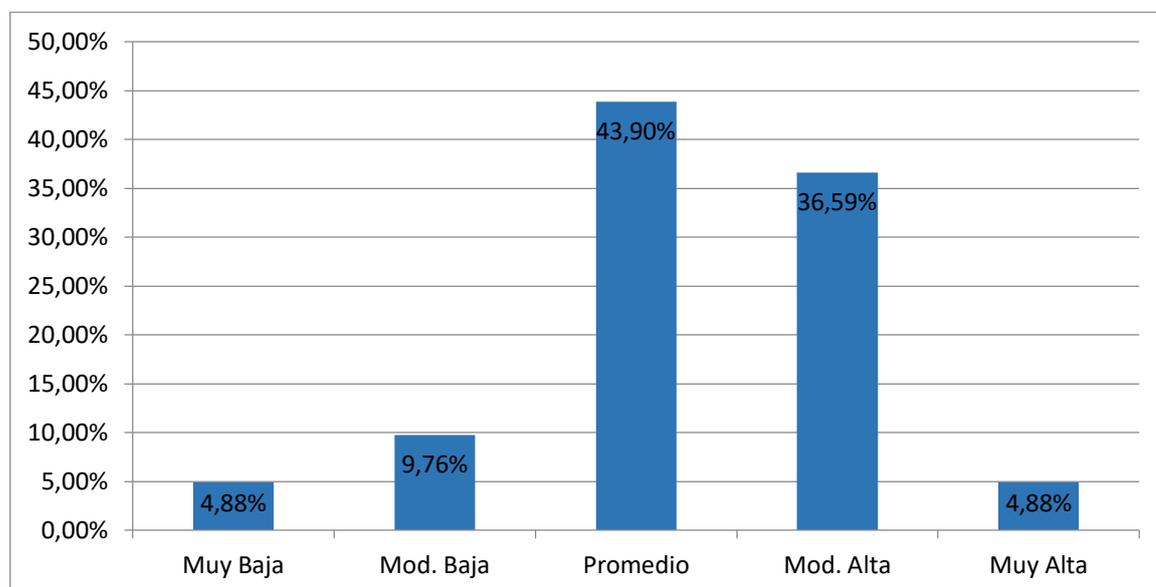
Nivel de Autoestima en la Sub Escala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista “del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018

NIVELES	F	PORCENTAJE %
Muy Baja	4	4.88%
Mod. Baja	8	9.76%
Promedio	36	43.90%
Mod. Alta	30	36.59%
Muy Alta	4	4.88%
TOTAL	82	100%

FUENTE: *Aplicación del Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967.*

FIGURA 5

Nivel de Autoestima en la Sub Escala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista “del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018



FUENTE: *Aplicación del Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967.*

DESCRIPCION: En la Tabla V y Figura 5 se observa en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” San Martín, Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018, evaluados por el Inventario de Autoestima original forma escolar Coopersmith 1967, donde obtuvieron en la Sub escala Escuela (Sch) los siguientes resultados: En el Nivel Muy Baja 4.88 %, Nivel Moderadamente Baja 9.76 %, Nivel Promedio 43.90 %, Nivel Moderadamente Alta 36.58 % y Nivel Muy Alta 4.88 %.

5.2. Análisis de Resultados

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se procederá a desarrollar el análisis de resultados; en este sentido se han destacado los resultados de mayor relevancia y significación que nos permitirán esclarecer los objetivos que orientaron.

En el objetivo general donde se determinó el nivel de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018, siendo que en la tabla N° I y Figura 01 se obtuvo como resultado un 64.63 % tienen un nivel Promedio; Por lo tanto el nivel de Autoestima General Promedio según Seligman (1972, citado por Coopersmith, 1967), refiere que el estudiante, en tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, además un aprecio genuino de sí mismo, llevándolo a una aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; logrando un afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades

reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales, según el estudio. Sin embargo en tiempos de crisis, los estudiantes pueden presentar una actitud asociada a una baja autoestima llevándoles a realizar esfuerzo para recuperar la definición positiva de sí mismo.

Para Coopersmith quien sostiene que la autoestima que se hace sobre el individuo de manera habitual y esto se mantiene con respecto a si mismo; dicha autoestima es producto de una actitud de aprobación o desaprobación la cual refleja el grado en el cual estudiante cree en sí mismo y lo lleva a ser capaz productivo, importante y digno. En conclusión la autoestima encierra un juicio personal sustentada en la dignidad la cual expresa las actitudes que el estudiante tiene hacia sí mismo; esto quiere decir que el nivel de autoestima de los estudiantes tiene una tendencia proclive y encumbrada a relación con su estima personal, social, hogar y escuela; ya que puede subir o tiende a bajar según los estímulos externos. Esto se relaciona con lo encontrado por Sernaque, T. (2018), en su investigación que se denomina “Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Varones De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016”, encontró que la autoestima en la mayoría de sus estudiantes se ubica en un nivel promedio.

En la sub escala Sí Mismo los resultados evidencian que el Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018, es Promedio. Teniendo en cuenta que según Coopersmith (1967). El

Nivel de autoestima Promedio de la sub escala Sí Mismo general demuestra que existe una posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero a la vez en situaciones donde la evaluación de sí mismo podría ser baja. Esto quiere decir que el nivel de autoestima en Sub Escala Si mismo de los estudiantes tiene tendencia proclive y encumbrada a relación con su estima personal.

En cuanto al nivel de autoestima en la sub escala Social los resultados arrojaron que el Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018, es Promedio; asimismo según Coopersmith (1967). El Nivel de autoestima Promedio de la sub escala Social nos expresa que el estudiante tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal. Concluyendo que el nivel de autoestima de los estudiantes en la Sub Escala Social tiene tendencia proclive y encumbrada a relación con sus relaciones sociales.

Por otro lado, lo referido al nivel de autoestima en la sub escala Hogar, donde los resultados evidencian que el Nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martin del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018, es Promedio. Por lo consiguiente según Coopersmith (1967). El Nivel de autoestima Promedio de la sub escala Hogar demuestra que existen características de los niveles altos y bajo de los estudiantes. Una de las características de las personas de los

niveles altos son sus buenas cualidades y habilidades dentro de sus relaciones íntimas con la familia, expresan que se siente considerado y respetado, tienen mayor independencia, se rigen con ciertas pautas de valores e incluso poseen concepciones propias sobre los temas de lo moralmente bueno y lo moralmente malo dentro del ámbito familiar. Además los estudiantes de niveles bajos proyectan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con sus familiares, manifestándose incomprendidos y con mayor grado de dependencia. Son estudiantes con características de irritables, fríos, sarcásticos, impacientes indiferentes hacia el núcleo familiar. Manifestando actitud de desprecio y resentimiento dentro de él. Concluyendo que el nivel de autoestima de Sub Escala Hogar de los estudiantes tiene tendencia proclive y encumbrada a relación de su clima familiar.

En la última sub escala Escuela los resultados se inclinan a determinar que el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura 2018, es Promedio. De esta manera según Coopersmith (1967). El nivel Promedio de la sub escala Escuela informa que las personas en tiempos normales mantiene características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos. Describiendo los niveles altos, los cuales significa que el estudiante tiene la capacidad de afrontar de manera adecuada las tareas y o actividades que se desarrollan en la institución educativa, debido que posee la capacidad de aprender en áreas específicas y de formación particular. Los estudiantes realizan sus trabajos de

forma particular y grupal encontrando entusiasmo y gusto, ello les permite alcanzar un rendimiento académico alto; las vicisitudes no se sienten vencidos todo lo contrario adquieren una actitud competitiva. En contraste con los estudiantes que presentan niveles bajos hay un desinterés por la realización de actividades escolares; observándose que no trabajan a gusto dentro de los grupos o individualmente; incluso no obedecen reglas o normas, igual que los de nivel alto. Esto significa que los estudiantes logren niveles bajos y se dan por vencidos incluso antes de empezar la labor académica educativo. Concluyendo que el nivel de autoestima en la Sub Escala Escuela de los estudiantes tiene tendencia proclive y encumbrada a relación con su vida escolar.

5.3. Contrastación de Hipótesis

De acuerdo a los resultados obtenidos estadísticamente podemos afirmar lo siguiente:

Se rechazan:

- El nivel de Autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018 es Promedio, en relación a la hipótesis planteada que fue el nivel bajo.
- El nivel de Autoestima en la Sub Escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre –

Piura, 2018 es Promedio, en relación a la hipótesis planteada que fue el nivel bajo.

- El nivel de Autoestima en la Sub Escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018, es Promedio, en relación a la hipótesis planteada que fue el nivel bajo.
- El nivel de Autoestima en la Sub Escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018, es Promedio, en relación a la hipótesis planteada que fue el nivel bajo.
- El nivel de Autoestima en la Sub Escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín Distrito veintiséis de octubre – Piura, 2018, es Promedio, en relación a la hipótesis planteada que fue el nivel bajo.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ El nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, es promedio.

- ✓ El nivel de autoestima en la Sub Escala Sí Mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, es promedio.

- ✓ El nivel de autoestima en la Sub Escala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, es promedio.

- ✓ El nivel de autoestima en la Sub Escala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, es promedio.

- ✓ El nivel de autoestima en la Sub Escala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, es promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIO

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación, me permiten sugerir las siguientes acciones con el objetivo de fortalecer y optimizar el nivel de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” del A.H. San Martín del Distrito Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, se propone:

- Planificar y ejecutar talleres con el objetivo de fortalecer la autoestima, lo cual se lograra a través del desarrollo de sesiones que tengan como tema principal autoconcepto, autoconfianza, autoaceptación, buscando que los estudiantes logreen conocerse y aceptar su aspecto tanto físico, psicológico y emocional; también estas actividades buscan brindar estrategias de afrontamiento en diferente situaciones que atraviesa el adolescente y establecer estrechas con su entorno; permitiendo el fortalecimiento de sus valores, principios, cualidades y capacidades en las que ellos se desenvuelvan muy bien.

- Establecer y ejecutar programas de prevención y promoción en salud mental, dirigidos a fortalecer las relaciones emociones con los miembros de las familias y el estudiante; esto conlleva a mejorar la interacción entre cada uno de ellos, así como la función y papel que cada uno como miembro tiene reconociendo el valor que tiene la familia en el desarrollo psico socioemocional del estudiante.

- Se propone que dentro de los talleres de Escuela de Padres, se debe trabajar de forma estrecha con los agentes educativos y especialista en temas vinculados al fortalecimiento siendo esta actividad uno de los indicadores que demuestran el interés que tiene el padre en el estudiante, y reconociendo su importancia en su desarrollo integral.

- Fortalecer la acciones en el área de tutoría, lo cual permitirá un acompañamiento socio-afectivo y cognitivo del estudiante dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva de su desarrollo humano que se dan a nivel físico, psicológico y emocional de cada etapa del desarrollo por la que pasa el ser humano, en especial de la etapa de la adolescencia, para que en determinados momentos de crisis ellos comprendan por lo que están pasando.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

Aguirre, A. (Ed.). (1994). Psicología de la adolescencia.

Agustini, E. (2017). Tesis Análisis de la Identidad Nacional y Autoestima en Docentes de Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Iberia, de la Provincia fronteriza de Tahuamanu, Región Madre de Dios (tesis de Maestría). Universidad Inca Garcilaso de la vega, Perú.

Alonso, M. (2005). Relaciones familiares y ajuste en la Adolescencia (Tesis de doctoral). Universidad de Valladolid, España.

Ávila, A. (2015). Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Quito.

Carrasco, L. (2016). Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016 (Tesis de Grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Castilla - Piura.

Chávez, P. (2017). Nivel de Autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017 (Tesis de Grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes.

Córdova, J. (2017). Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017 (Tesis de Grado.). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Tumbes.

Coopersmith, E. (1967). Inventario de Autoestima. Forma escolar.

Fernández, K. (2016). Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro Poblado Miramar en el Distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016 (Tesis de Grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Paita - Piura.

Hernandez, R, Fernandez, C & Baptista. (2006). Metodología de la investigación.

Editorial: McGRAW- HILLI INTERAMERICANA

Higueta, L & Cardona, J. (2014). “Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia”.

Moreno, F. A. (2015). La adolescencia. Editorial UOC

Ojeda, Z & Cárdenas, M. (2017). El Nivel de Autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años (Tesis de Grado). Universidad de Cuenca, Ecuador.

Organización Mundial de la Salud (2018). Desarrollo en la Adolescencia.

Recuperado el 15 de noviembre del 2018, de:

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Sánchez, S. (2016). Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto imbc de Nebaj, Quiché) (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Sernaqué, T. (2016). Nivel de Autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.H.H. Talarita - Castilla – Piura 2016 (Tesis de Grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Castilla - Piura.
- Steiner, D. (2005). La Teoría de la Autoestima en el Proceso Terapéutico para el Desarrollo del ser humano (Tesis de Grado). Tecana American University Bachelor Of Arts In Psychology, Maracaibo – Venezuela.
- Rosillo. K. (2017). Relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vences” Corrales -Tumbes 2017 (Tesis de Grado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Tumbes.
- Vásquez, C. (2015). “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de primaria de instituciones Educativas Públicas de San Juan Baustista – 2013” (Tesis de Grado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos-Perú.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VESIÓN ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD:.....SEXO:
 AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:.....(M) (F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas cae mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a la personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

PA	
SG	
SP	
HP	
ES	

C	
A	
T	
E	
G.	

“AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Solicito: Autorización para aplicar instrumento de recolección de datos.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA” DISTRITO DE VEINTISEIS DE OCTUBRE - PIURA

SRA. DIRECTORA:

Mg. CUNYA TIMOTEO, Elfidia

Señora directora, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **STEFANY TATIANA SANDOVAL PEÑA**, estudiante del VII ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación denominado:

AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA y he elegido la Institución Educativa la cual Ud. dignamente dirige para aplicar y ejecutar dicho Proyecto.

Que, de acuerdo a la fase de la investigación estoy recogiendo información acerca de la variable Autoestima de los estudiantes, requiriendo el permiso y autorización para la aplicación de instrumento a los estudiantes de primer grado del nivel secundario. Por tanto, es necesario aplicar siguiente instrumento :

1. Inventario de Autoestima. Forma escolar de Stanley.

POR LO TANTO:

Recurro a usted para que me conceda la autorización para aplicar dichos instrumentos de investigación.

Concedor de su elevado espíritu altruista, no dudo de su gentil aceptación y agradecemos anteladamente su invaluable apoyo que redundará en beneficio de los estudiantes.

Piura, 09 de Mayo del 2018



Stefany Tatiana Sandoval Peña
Estudiante - DNI: 72095707



Mg. Elfidia Cunya Timoteo
DIRECTORA