

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
CAP. FAP. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES-
CASTILLA, PIURA 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

**CORTEZ MELENDREZ NICOLE MARGOT
ORCID: 0000-0003-0343-5379**

ASESOR

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

PIURA_PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Cortez Melendrez Nicole Margot

ORCID: 0000-0003-0343-5379

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura –
Perú

ASESOR

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la salud
Escuela Profesional de Psicología, Piura- Perú

JURADO

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres y a mis hermanos, los cuales amo y adoro mucho, por brindarme los recursos y el apoyo incondicional necesario para continuar con el largo camino de mi crecimiento profesional y a mi asesor por su paciencia y acertada asesoría, en el desarrollo de la presente investigación.

Al director y la subdirectora del Institución educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones, por abrirme las puertas de su colegio y por brindarme su constante participación para el desarrollo de esta investigación.

A mis docentes de la escuela profesional de psicología, que han contribuido en mi formación personal a través de la incorporación de conocimientos que son de utilidad para mi formación y desarrollo como futura profesional de psicología.

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico a Dios, por permitirme llegar a la culminación de mi meta y porque cada día me acompaña y me guía para elegir el camino correcto.

Y por último a mis profesores y a mis "Winners", muchas gracias por su dedicación y esfuerzo, y sabiduría que han transmitido a lo largo del desarrollo de mi formación profesional.

A mi madre por ser la persona que me acompañado a lo largo de mi vida de formación estudiantil y de mi vida. A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional y mis hermanos por apoyarme en todo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal de determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones– Castilla, Piura 2018; la población muestral estuvo constituida por 48 estudiantes del cuarto grado de secundaria entre las edades de 14 a 15 años, asimismo la metodología que fue empleada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel Descriptivo – Correlacional, empleando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional, la técnica utilizada fue la encuesta y para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: La Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith (1967); obteniendo como resultado de que si existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes. En lo que respecta a la categoría de calidad de vida el 39.58% de los alumnos, presentan una tendencia a calidad de vida buena, mientras que el 54.16 % presentan nivel de autoestima promedio. Por otro lado teniendo en cuenta la correlación de la calidad de vida y la autoestima en la sub escalas sí mismo y social se encontró de que si existe relación entre las dos variables, no obstante la relación de calidad de vida y la sub escalas hogar y escuela se obtuvo como resultado de que no existe relación entre las dos variables.

Palabras Clave: Calidad de Vida, Autoestima y Adolescencia.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between quality of life and self-esteem in the students of the fourth grade of secondary school of the I.E. CHAP. FAP. José Abelardo Quiñones- Castilla, Piura 2018; the sample population was constituted by 48 students of the fourth grade of secondary between the ages of 14 to 15 years, also the methodology that was used in this investigation is of quantitative type and Descriptive - Correlational level, using a design of non experimental study transectional , the technique used was the survey and for the collection of data two instruments were used: The Olson & Barnes Quality of Life Scale (1982) and the Coopersmith Original School Form Self-Esteem Inventory (1967); obtaining as a result that if there is a relationship between quality of life and self-esteem in students. Regarding the category of quality of life, 39.58% of the students present a tendency to a good quality of life, while 54.16% present an average level of self-esteem. On the other hand, taking into account the correlation of quality of life and self-esteem in the sub-scales itself and social, it was found that if there is a relationship between the two variables, the relationship of quality of life and the sub-scales of home and School was obtained as a result of which there is no relationship between the two variables.

Keywords: Quality of Life, Self-esteem and Adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
III. HIPÓTESIS	74
IV. METODOLOGÍA	76
4.1. Diseño de investigación.....	76
4.2. Población y muestra.....	77
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	77
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	87
4.5. Plan de análisis.....	92
4.6. Matriz de consistencia.....	93
4.7. Principios éticos.....	95
V. RESULTADOS	96
5.1. Resultados.....	96
5.2. Análisis de resultados.....	105
VI. CONCLUSIONES	117
Aspectos Complementarios	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXOS	129

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA I Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones- Castilla, Piura 2018.....	96
TABLA II La categoría de Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones- Castilla, Piura 2018.....	97
TABLA III Nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones- Castilla, Piura 2018.....	99
TABLA IV La relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones- Castilla, Piura 2018.....	101
TABLA V La relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones- Castilla, Piura 2018.....	102
TABLA VI La relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones- Castilla, Piura 2018.....	103
TABLA VII La relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones- Castilla, Piura 2018.....	104

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1 La categoría de Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones- Castilla, Piura 2018.....	98
FIGURA 2 Nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones- Castilla, Piura 2018.....	100

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la calidad de vida y la autoestima son temas muy amplios que pueden llegar abarcar distintos factores que generan ciertas conductas en los adolescentes y esto se debe a que están involucrados ciertos aspectos personales, familiares, sociales y económicos, lo que provoca que desarrollen una actitud negativa o positiva a su entorno social, en el cual este basado por un conjunto de comportamientos o creencias que afecte directamente a su bienestar personal y social.

Por ende hablar de los temas de calidad de vida y autoestima, vamos hacer referencia también a los diferentes aspectos que engloban e influyen en la vida de los seres humanos para tener la capacidad de planear y lograr cada uno de las metas y objetivos que se plantean a lo largo de la vida, lo cual les permite a ellos poder adquirir la capacidad de afrontar cada uno de los retos y desafíos que se le presentan a lo largo de su vida, generando de que se vean involucrados diversos factores y elementos que trabajan en conjunto para el desarrollo de la autoestima del individuo ya que constituye a un factor de valoración personal y un grado de aceptación de sentirse querido, respetado e importante tanto para el mismo como para los demás.

Es por ello que la presente investigación toma interés en buscar descubrir la relación entre la Calidad de Vida y la Autoestima en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018, con la finalidad de lograr plantear diversas estrategias

y programas, que le brinden las capacidades y herramientas necesarias para lograr su desarrollo y desenvolvimiento personal de los adolescentes, frente a los diversos desafíos y problemas que se le puedan presentar dentro de su entorno social, educativo y familiar.

Por tal motivo Olson & Barnes (1982, citados en Summers, 2005), cuando nos hablan de calidad de vida hacen referencia a "establecer dos tipos de calidad de vida: Una objetiva, determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales y Subjetiva, la cual es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida.

Del mismo modo hacen mención que la calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente" (Olson & Barnes, 1982, citado en Summers, et al. 2005).

Seguidamente Coopersmith (1981), (citando a Papalia (2014)); también define a la autoestima como la valoración que la persona hace y conserva habitualmente de su propio retrato. Que va a mostrar una conducta de aprobación o desconformidad consigo mismo, y señala el nivel en el que la persona se considera a sí mismo adecuado, decente, desarrollado y respetable.

Al poco tiempo la OMS, también dio a conocer que la adolescencia es un proceso biopsicosocial que corresponde cronológicamente al período de vida entre los 10 a 19 años. Según esta definición es, por una parte, la etapa en que aparecen “los caracteres sexuales secundarios, la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento”. De la misma forma (Poblete, 2003:34), señala como un período en donde “los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan (...) hacia las esperadas para un adulto y se logra autonomía e independencia psicológicas y social. Es también el período de la vida donde se alcanza la maduración cognitiva, la capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y futurista”.

Por ende la importancia de evaluar la Relación entre la Calidad de Vida y Autoestima en los Adolescentes, porque ellos aún no han desarrollado su autoestima, si bien es cierto la etapa de adolescencia es una de las momentos donde los adolescentes sufren más cambios físicos y psicológicos que pueden llegar a afectarlos o todo lo contrario; pero hoy en día en la sociedad la calidad de vida de muchos adolescentes que se ven muy afectados a estos cambios; lo cual provoca que el adolescente se vea vulnerable a las diversas críticas que pueda recibir tanto de su ambiente familiar como social; y que al mismo tiempo le genere sentimientos de rechazo e incomprensión hacia ellos mismos.

En la actualidad hoy en día en nuestra sociedad a nivel mundial el estudio de la calidad de vida según el Estudio anual de Mercer sobre calidad de

vida, a pesar de la volatilidad política y financiera en Europa, sus ciudades ofrecen la mayor calidad de vida y siguen siendo destinos atractivos para expandir las operaciones del negocio y enviar expatriados. Viena ocupa el primer puesto del ranking general de calidad de vida por octavo año consecutivo, y el resto de las 10 primeras posiciones está ocupado principalmente por ciudades europeas: Zúrich está en el segundo lugar, Múnich en el cuarto, Dusseldorf en el sexto, Frankfurt en el séptimo, Ginebra en el octavo, Copenhague en el noveno, y este año, por primera vez en la clasificación, aparece Basilea, en el décimo puesto.

A su vez, Rosales .G. (2013); (Citando a López (2011)); en su investigación que realizo, buscó determinar cuál es la calidad de vida del personal de enfermería del área de salud de Huehuetenango, elaboró una encuesta con formato Likert y utilizó una muestra de 30 enfermeros/as, demostró que un 87% del personal estaba satisfecho con su calidad de vida mientras que el 13% muestra mala calidad de vida, considerando las dimensiones más afectadas el bienestar social, económico y espiritual y el menos afectado el bienestar psicológico y físico.

A nivel nacional el Informe nacional de Perú, Social Watch Report (2016); refiere que el Perú ha experimentado un crecimiento económico sostenido, en gran parte debido al aumento de los precios del oro, el cobre y otros minerales, pero prácticamente todo el territorio ha sido entregado en concesión a empresas mineras, petroleras y madereras, con

frecuencia en conflicto con las poblaciones locales. La pobreza monetaria ha disminuido, pero la pobreza multidimensional ha aumentado a niveles críticos. Se ha avanzado en circulación del dinero y en conectividad vía electrónica y telefónica, pero se ha retrocedido en calidad de vida y en seguridad pública, como el aumento de la delincuencia que se va apoderando de calles y ciudades, y ha aumentado la corrupción, resultado de que la influencia del poder empresarial llega a todos los niveles del gobierno.

De igual manera también hoy en día en nuestra sociedad a nivel mundial el estudio de Autoestima es un tema que ha cogido mucha importancia y relevancia dentro del ámbito psicológico, debido a que la autoestima es el factor principal para el desarrollo de la propia identidad del adolescente. Por ese motivo la descripción del presente proyecto de investigación; es llegar a tener una visión más clara y precisa acerca del desarrollo de la autoestima en los adolescentes en el ambiente escolar.

Por ejemplo en nuestro país, según Chancha .A. y Cusi .M. (2015); refieren que: las cifras correspondientes de las proyecciones de la población 1995-2015 elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI, el 21% de la población peruana está comprendida entre los 10 y 19 años de edad; el 49,4% son mujeres y el 50,6% son varones El 24% de la población peruana está en condiciones de pobreza extrema; dentro de ella, el 21% tiene entre 15 y 29 años. En cuanto a la

situación de salud mental de los adolescentes peruanos, del total de mujeres adolescentes es el 13% son madres o están embarazadas. El uso seguro y responsable de métodos anticonceptivos entre los y las adolescentes es deficiente según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES (2013).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. Cada individuo posee una personalidad y en esta etapa es cuando más la manifiesta generalmente, no solo de manera individual sino de forma grupal, para poder medir el grado de aceptación en los diferentes escenarios sociales e ir haciendo los ajustes o modificaciones necesarios para sentirse aceptado socialmente. De igual manera, a nivel nacional, la autoestima según García, P. (2017) en un estudio titulado: Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017, encontró como resultados que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las Sub escalas sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la Sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Por tal motivo la presente investigación desarrolla el tema con dos variables principales que es la calidad de vida y autoestima para saber

cómo influye estos factores en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones, institución donde se podido observar que presentan baja autoestima, dificultad en el proceso de aprendizaje; también muestran poca atención al desarrollo afectivo-emocional, lo cual constituye un componente decisivo en la formación integral de cada persona.

Cabe resaltar que la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018, está ubicado en el AA.HH. Los Almendros, calle las fresas de Tácala /Castilla, su dirección actual es Mz: Ñ Lote: 8, Los Almendros de la Provincia Piura y Región Piura, actualmente cuenta con los niveles de Primaria y Secundaria de turno Mañana y Tarde.

Así mismo la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones, es un colegio estatal, que está conformado 489 estudiantes, el cual cuenta con los servicios básicos de agua y luz, posee una infraestructura de material noble que no se encuentra en un buen estado y cada aula cuenta entre 35 a 40 carpetas por cada aula.

Cabe señalar que actualmente institución educativa se desarrolla es una zona urbana marginal, donde es una zona que circulan personas provenientes de otros asentamientos humanos o alrededores del colegio, como de los Médanos, Tácala, La Primavera, Ciudad del Niño, Cosió, Nuevo Talarita, Las Mercedes, Sagrado Corazón de Jesús, cuyos alumnos

llegan con diversos comportamientos que llegan a influir de manera negativa en los alumnos, incitándolos a que la mayoría de los alumnos están más propensos a consumir drogas, alcohol, pertenezcan a diversas pandillas, tener relaciones sexuales sin protección alguna o quedar embarazadas en el caso de las adolescentes, y estos casos se logra evidenciar más en los alumnos que van cursando los primeros años de secundaria, y esto se debe en gran parte, debido a que la I.E. acoge en su mayoría a alumnos que provienen de zonas urbano-marginales, donde la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales, presentan violencia familiar, falta de comunicación entre padres a hijos, lo que genera que muchos de ellos llegan a presentar un autoimagen de sí mismo como algo negativo en ellos, debido a las demandas sociales y las diversas modas que presenta la sociedad a través de los diversos medios de comunicación.

Para poder realizar de forma eficaz esta investigación se tuvo que emplear el apoyo de la directora y de los profesores de la institución educativa, con la finalidad de que nos brinde características e información general de los alumnos con los que se iba a trabajar, lo que permitió conocer que uno de los problemas más evidentes en la I.E. es el poco interés por parte de los padres de familia hacía el rendimiento escolar de sus hijos, del mismo modo señalan que esto genera en gran parte que la mayoría de ellos tengan bajas calificaciones y lleguen a repetir el año.

Por otro lado se pudo conocer que la I.E. donde se desarrolla actualmente a pesar de ser una zona urbana marginal, es una zona donde si cuentan con los servicios básicos como lo es el agua potable, luz y alumbrado público, la gran mayoría de la viviendas son de material noble, así mismo la mayoría de las familias cuentan con trabajos eventuales, lo cual genera que muchos de ellos no tengan un buen sustento económico. (Opinión brindada por la directora de la I.E.). Así mismo recalca que la mayoría de los alumnos son provenientes de familias disfuncionales donde genera que haya un distanciamiento hacia alguno de los padres, donde los mismos padres ponen como principal prioridad el solo cumplir los gastos de los hijos, dejando de lado el desarrollo y progreso emocional de los alumnos.

De igual manera también refiere que en el aspecto social, los profesores señalan que los alumnos en las relaciones interpersonales tienen problemas, pero hay casos donde las mismas alumnas prefieren estar con los chicos en vez de relacionarse entre ellas mismas. Por otro lado mencionaron que el año pasado habían alumnas que saliendo del colegio las alumnas se iban al parque a besarse con los chicos o sino no entraban a clase por quedarse conversando en el parque.

Tomando en cuenta a toda la información recolectada y mencionada anteriormente, se consideró necesaria realizar la investigación planteando el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la

Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018?

Es por ello con el fin de responder al enunciado expuesto anteriormente es que se ve en la necesidad de plantear cada uno de los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la

Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018,.

Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones – Castilla, Piura 2018.

Teniendo en cuenta la justificación de la presente investigación realizada tuvo una metodología descriptiva, porque busco lograr probar que este método es aplicable para el estudio de variables psicológicas, del mismo modo la técnica utilizada fue la encuesta, representa una herramienta eficaz para futuras investigaciones similares que se realizaran en un futuro, de igual manera pretende dar conocer una información precisa, clara, actualizada, válida y de calidad, que beneficiara al campo de la Psicología; a los profesionales de salud; a los futuros investigadores; a la dirección, docentes y a los padres de los estudiantes del Centro Educativo CAP. FAP. José Abelardo Quiñones, a fin de fomentar la propuesta de programas y/o estrategias dirigidas a padres; o estudiantes con el objetivo de fortalecer la autoestima durante la etapa

de la adolescencia, y asegurar la formación de futuras personas con seguridad sobre sus capacidades y con firmeza en el enfrentamiento de nuevos retos y desafíos sociales.

Se debe mencionar que actualmente existen pocas investigaciones sobre la temática en mención por lo que también resultaran beneficiados los estudiantes de diferentes universidades que quieran indagar sobre los niveles de autoestima en adolescentes.

Al mismo tiempo se considera importante también porque va a servir como guía que se emplee para orientar y ayudar a otros adolescentes donde les permita que otros investigadores puedan darse cuenta de la problemática que vive hoy en día nuestra sociedad y en base a ello el gobierno logre encontrar soluciones que permitan al país mejorar esta situación.

Finalmente el siguiente proyecto de investigación sirve para llegar a conocer la calidad de vida y la autoestima como una fuerza interna que impulsa al adolescente a desarrollarse, y a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia su equilibrio personal del adolescentes.

La metodología que fue empleada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel Descriptivo – Correlacional, empleando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional. , la técnica utilizada fue la encuesta y para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos:

La Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith (1967); obteniendo como resultado de que si existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

En lo que respecta a la categoría de calidad de vida el 39.58% de los alumnos, presentan una tendencia a calidad de vida buena, mientras que el 54.16 % presentan nivel de autoestima promedio.

Por otro lado teniendo en cuenta la correlación de la calidad de vida y la autoestima en la sub escalas sí mismo y social se encontró de que si existe relación entre las dos variables, mientras que la relación entre la calidad de vida en la sub escalas hogar y escuela se obtuvo como resultado de que no existe relación entre las dos variables.

Por esta razón se concluye el presente trabajo, detallando como se estructuro la investigación; con la finalidad de dar a conocer brevemente cada uno de los procesos realizados en la presente investigación:

En la primera parte del capítulo I; se detalló de manera explícita la introducción donde se incluyó el planteamiento del problema, con su caracterización y enunciado, además de objetivos, tanto el objetivo general, como los objetivos específicos y la justificación de la investigación, que corresponde respectivamente.

De la misma forma en el capítulo II; se logró abordar la revisión literaria, en la cual se dio a conocer los antecedentes ya sea a nivel internacional, nacional y local, posteriormente se narraron cada una de las bases teóricas, donde se muestran todas las definiciones y principales aportes sobre Calidad de Vida, Autoestima y Adolescencia.

Además, en el capítulo III, se presentan las hipótesis tanto general como específicas.

Seguidamente en el capítulo IV; se pasó a la redacción de la metodología, con su respectivo diseño de la investigación, además de la población, muestra, así como también la definición y operacionalización de la variable, de la misma forma se dieron a conocer los instrumentos y plan de análisis de la investigación, donde se logró brindar el desarrollo de la matriz de la investigación y se dio a conocer los principios éticos en la que está basada la investigación.

Posteriormente en el capítulo V; se dio a conocer la exposición de los resultados obtenidos así como su correspondiente análisis y discusión de cada uno de ellos, así mismo se llegó a la contratación de las hipótesis, lo cual se logró con la ayuda de las bases teóricas y antecedentes de la investigación.

De igual manera en el capítulo VI; se buscó exponer las conclusiones en base a cada uno de los resultados que se obtuvieron en la investigación.

Finalmente para concluir se dan a conocer los aspectos complementarios, así como las referencias bibliográficas y anexos que se tomaron en cuenta en la presente investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Antecedentes Internacionales:

Gutiérrez, H y Cardona J. (2016). *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014*. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, expresa: La investigación cuyo objetivo fue analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014. Metodología: evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. El estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Se utilizaron frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal. Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Conclusión: los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y

salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. En este sentido, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

Pérez Delgado, A. (2015); realizo una investigación denominada *Calidad De Vida De Los Estudiantes De Secundaria En Caracas – Venezuela*; tesis para optar el título de Doctor en Psicología. Venezuela: universidad de Palerno. El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06% varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos,

el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Ojeda .S. & Cardenas .M. (2017); realizo una investigación denominada *“El Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 a 18 años.”* tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Ecuador: universidad de Cuenca. El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por

246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Antecedentes Nacionales:

Morales, R (2018) en su investigación titulada: *relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institución Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernandez” Ayacucho 2018*. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosenberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Vicencio, R. (2018) realizo una investigación denominada “*Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018*”; título para optar el título de Maestra Publica en Gestión Pública. Perú: universidad Cesar Vallejo. La presente investigación tiene como objetivo Este estudio realizado responde como un trabajo de investigación básica y real, con diseño correlacional descriptivo de corte transversal porque todos los resultados se lograron en un determinado tiempo y lugar, donde la institución consta de 1000 estudiantes tomando una población de 181 todos de tercer grado de secundaria donde se tomó un muestreo probabilística estratificado por conveniencia tomando a 91 estudiantes a quienes se aplicaron la encuesta para ambas variables de estudio de autoestima y calidad de vida, obteniendo resultados de alta y moderada confiabilidad, donde los instrumentos fueron elaborados tomando en cuenta referencias de autores Para la cual se procesaron datos donde se utilizó el programa Excel y SPSS v23, que son un instrumento para probar la correlación que existe entre las variables planteadas donde se obtuvo que la calidad de vida y la autoestima tiene una correlación positiva muy baja lo que nos indica que una persona puede tener pocos recursos pero un buen razonamiento crítico para la toma de decisiones que no lo perjudiquen.

Avalos .K. (2016); realizo una investigación denominada *Autoestima en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “ Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”*, Rímac – 2014, con la finalidad de obtener el título de licenciada en Enfermería en la universidad de Ciencias y

Humanidades de la facultad de ciencias de la salud. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo – 2015. El estudio es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosemberg. Como resultado se obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. En conclusión se observó que la dimensión autorespeto se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima baja. Se espera que los resultados obtenidos de esta investigación contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de estos.

Antecedentes Regionales:

Peña, L. (2020); realizo una investigación denominada *Relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel De El Faique – 2018*, con la finalidad de obtener el título de licenciada en Psicología en la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la facultad de ciencias de la salud. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y

para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es $P=0,732$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variable independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Jiménez, F. (2018); ejecuto una investigación denominada *Calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. "José Abelardo Quiñónez" Castilla – Piura, 2017*, con la finalidad de obtener el título de licenciada en Psicología en la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la facultad de ciencias de la salud. El presente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transaccional, descriptivo, se realizó con el propósito de determinar la calidad de vida en las alumnas de Primer a Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP FAP José Abelardo Quiñones – Piura, 2017. Ubicado en el AAHH Los Almendros Castilla – Piura, la cual

consta con una población de 236 alumnas, utilizando los criterios de exclusión e inclusión trabajando con una muestra constituida por 200 alumnas de Primer a Quinto grado de secundaria turno tarde. Para la recolección de datos, se aplicó el instrumento de Escala de Vida de Olson y Barnes, utilizando criterios de inclusión y exclusión. La descripción se elaboró de acuerdo a la dimensión de calidad de vida y sus factores: Los resultados indican que en el factor hogar y bienestar económico, así mismo en el factor amigos y vecindario las alumnas se ubican en la categoría tendencia baja calidad de vida, sin embargo, en el factor vida familiar y familia extensa, factor religión, factor educación y ocio las estudiantes se ubican en calidad de vida óptima. Concluyendo que la mayoría de las estudiantes mujeres de primer a quinto grado se ubican en una categoría de 65.0% mala calidad de vida.

Cueva, C. (2018); efectuó una investigación denominada "Calidad De Vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Los Algarrobos", Piura – 2016"; con la finalidad de obtener el título de licenciado en Psicología en la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la facultad de ciencias de la salud. La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa "Los algarrobos", Piura, 2016. Su población evaluada fue 170 estudiantes adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. Los

criterios de exclusión, fueron de sexo femenino y de estudiantes no asistentes a la Institución Educativa los días de evaluación. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escalada de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió encontrar las variables correspondientes a los niveles de calidad de vida en los adolescentes de dicha institución educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de Mala calidad de vida y “Tendencia a baja calidad de vida” en los adolescentes evaluados.

Gonzales, D. (2016). Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada” – Piura 2016”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, expresó: La presente investigación realizada tuvo como objetivo, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016. La metodología empleada se encuentra enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, de corte transversal, transeccional. Se tuvo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016, a los cuales les fue aplicado el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria

de la Institución Educativa La Alborada Piura 2016 se encuentran en un nivel PROMEDIO, llegando a la conclusión de que estos adolescentes en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse.

2.2.Bases Teóricas:

A. Calidad de vida:

Definición de la calidad de vida:

Según diversos autores, el concepto de calidad de vida, tiene diversas significaciones, pero entre los diversos conceptos lo puedo definir como un proceso mediante el cual está compuesto por diversos factores que son importantes para el desarrollo de ciertas habilidades y necesidades, desarrollo personal y social de la persona.

Para Schalock (1996), citado en Navarrete, L. (2011); define la calidad de vida como el reflejo de las condiciones de vida deseadas por la persona, en relación con ocho necesidades: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. De lo anterior se infiere que la calidad de vida de una persona en situación de discapacidad no es exactamente una función de la deficiencia y, más aún, podría ser minimizada a través de la apropiada provisión de apoyos individualizados provenientes del entorno familiar y social (Poston et al, 2003).

De la misma forma, Palomba, R. (2002); El concepto de calidad de vida representa un “término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’, y también incluye la satisfacción

colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades “.

Por otro lado, Ardila (2003); (citado en Rosales, G. (2013)), menciona que “Calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona” (p. 163). Por lo mencionado se puede referir a todas aquellas metas y objetivos personales y sociales que la persona desarrolla y cumple a lo largo de su vida.

Sin embargo, Romero, P. (2009); El concepto calidad de vida posee diversos enfoques, matices, significaciones y formas de comprenderlo, justificarlo y aplicarlo, e incluso, contiene un componente objetivo y uno subjetivo. Lo objetivo se refiere a las convenciones mundiales que existen sobre el concepto calidad de vida, a los resultados de investigación que ha adelantado la Bioética y otras disciplinas como la sociología, la medicina, la antropología, la filosofía, la ingeniería ambiental, la psicología, la pedagogía y la teología, entre otras. Lo subjetivo, se relaciona a las múltiples formas de comprensión y manifestación personal del concepto, a la valoración de las actitudes, a aquello que es inherente en cada ser humano, al ser y al sentir y a los imaginarios personales y colectivos que inciden sustancialmente en la comprensión del concepto. Esta red de tejidos, sin duda hacen complejo, cualquier estudio que se desee emprender en pro de la comprensión y concientización de la importancia de trabajar cotidianamente por la calidad de vida.

De igual manera Olson & Barnes (1982, citados en Summers, 2005) “establecen dos tipos de calidad de vida: Una objetiva, determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales y Subjetiva, la cual es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida. La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente” (Olson & Barnes, 1982, citado en Summers, et al. 2005).

No obstante, Chávez, J. (2014), (citado en Pérez, A. 2015); Desde el punto de vista social y económico, se define como el conjunto de características físicas, biológicas, psicológicas y sociales del medio ambiente que se deben alcanzar para promover un alto nivel de bienestar de la población desde el ámbito psicológico, hace referencia a las sensaciones de bienestar físico, material y emocional percibido por la personas, sumado a las posibilidades de desarrollo personal, de acuerdo al conjunto de valores individuales, desde el bienestar hace referencia a una serie de “aptitudes y cualidades que pueden considerarse propiamente humanas, entre las que se encuentran funciones básicas como la nutrición, el cobijo y la integridad física,

pero también otras más anímicas o intelectuales como el desarrollo emocional y la capacidad de jugar y reír”

Por consiguiente, Chávez, C. (2015); citando a Borthwick-Duffy (1992), proponen tres conceptualizaciones (a,b,c) a Calidad de Vida como “la calidad de las condiciones de vida de una persona” (a), “la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales” (b), “la combinación de componentes objetivos y subjetivos” (c), así, “Calidad de Vida se definiría: “las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta”. Felce y Perry (1995), añadieron una cuarta conceptualización (d) a las que planteo Borthwick-Duffy, calidad de vida como “la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales”.

Después de haber conocido las posturas de los diversos autores, puedo llegar a la conclusión que el concepto de calidad de vida puede llegar a considerarse como a todos aquellos aspectos físico y psicosociales en la persona, que van a generar un cambio en el comportamiento de la persona, para lograr una satisfacción y bienestar personal ya sea en su ámbito social, educativo, profesional, y familiar.

Características de la calidad de vida:

Según Chávez, J. (2014), las características de la calidad de vida son las siguientes:

- **Concepto subjetivo:** Cada ser humano tiene su concepto

propio sobre la vida y sobre la calidad de vida, la felicidad.

- **Concepto universal:** Las dimensiones de la calidad de vida son valores comunes en las diversas culturas.
- **Concepto holístico:** La calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial. El ser humano es un todo.
- **Concepto dinámico:** Dentro de cada persona, la calidad de vida cambia en periodos cortos de tiempo: unas veces somos más felices y otras menos.
- **Interdependencia:** Los aspectos o dimensiones de la vida están interrelacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma, le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

Cada una de estas características es fundamental, que el ser humano utiliza u opta, para lograr un desarrollo íntegro y completo dentro de su ambiente sociocultural, generando que la persona logre encontrar la felicidad en su entorno.

Factores influyentes en la calidad de vida:

Según, Becerra, F. (2016); Existen factores influyentes en la calidad de vida, así lo describen los autores Olson y Barnnes (1982, citado en Grimaldo, 2011) a continuación:

1. Factor 1: Hogar y bienestar económico:

Se considera con el hogar y los ingresos económicos que tiene la familia para cubrir las necesidades de casa.

2. Factor 2: Amigos, vecindario y comunidad:

Los amigos, se consideran únicamente la relación que tiene la persona con sus pares; vecindario y comunidad, donde el sujeto se siente a gusto con su institución, la seguridad que hay en su comunidad, con el lugar donde vive y los centros de salud.

3. Factor 3: Vida familiar y familia extensa:

En cuanto a vida familiar como se encuentra el individuo con su familia, y si siente contento con ellos, es así también con la familia extensa, nos interesa saber cómo esta las relaciones con su familia.

4. Factor 4: Educación y ocio:

El nivel de educación, que recibe el individuo. En cuanto a ocio, se refiere a la disponibilidad que el individuo posee, pero especialmente para su familia.

5. Factor 5: Medios de comunicación:

Cuanto tiempo dispone la familia para mirar televisión o leer periódicos.

6. Factor 6: Religión

Saber la vida religiosa de cada familia y de la población

7. Factor 7: Salud:

Como está la vida del sujeto y de su familia.

Un tema muy importante dentro de las esferas de la vida, hace mención a las diferentes disciplinas, así como materias que se relacionan con una investigación, la sociología, política, económica, psicología social entre otras. Por esta razón, la variable se convierte en tanto polémica debido a la diversidad de abordajes que existe. Cada ciencia afirma diferentes valores y resguardan distintos intereses y contrapuestos. En conclusión, se podría decir que calidad de vida es llevar una vida satisfactoria en lo cual implica vivir en mejores condiciones tanto físicas como mentales Ryff (1995, citado en Galli, 2005).

Elementos que hace referencia la Calidad de Vida

Según, Michalos (2007); (citado en Pérez, A. 2015); plantea que las personas tienen dos tipos diferentes referencias cuando utilizan la frase calidad de vida: primero podrían referirse a ordenaciones, tipos o clases de cosas más que solo las cantidades de cosas. Coincide con este principio organizador Schalock (1996) que considera que la calidad de vida puede ser aplicable para la mejora de la sociedad sometida a transformaciones políticas, sociales, tecnológicas y económicas. En esta transformación se presenta la planificación

centrada en la persona adoptando un modelo de apoyo y técnicas de mejora de la calidad.

En segundo lugar, podrían referirse al valor de las cosas, cumpliendo así una función principalmente evaluativa, esta última comprendería la relación entre las condiciones de vida y las actividades que componen la vida humana, las necesidades, los valores y las aspiraciones humanas. Se refiere a la evaluación global (lo bueno y satisfacción con diferentes personas, los grupos sociales y de vida colectiva), así como la evaluación de las condiciones o esferas diferentes de la vida, es decir, el medio ambiente, el trabajo, las relaciones sociales y la vida familiar (Neamtu y Florin, 2012).

Para, Neamtu (2003) se refiere: a la “calidad de vida como un concepto que tiene normas aceptadas por una comunidad, que tiene la capacidad para determinar la buena vida de las personas, como resultado tanto de la evaluación global desde el punto de vista de la naturaleza humana o social, así como de la forma individual y subjetiva de la propia vida de una persona”.

B. Autoestima.

Definición de la Autoestima:

Hoy en día la autoestima fue descrita por un sin número de autores y fue vista desde diferentes corrientes, en el caso del psicoanálisis, tenemos a Sigmund Freud (Citado por Lara, 2006) que detalla que la autoestima es la conciencia de una persona con respecto de si misma y vivencia del propio valor respecto de un sistema de ideales, a esto le llama estima de sí. Por otro lado Carl Rogers (citado por Gonzales, 2001), fundador de la psicología humanista, considera que la raíz de cada uno de los problemas de muchas personas es que es que llegan a tener una imagen de auto despreció así mismos lo cual genera que se consideren seres con poco valor e indignos de ser amados.

En la escuela humanista de la psicología, desde Rogers (Citado por Sánchez, 2013), el concepto de autoestima se resume en el siguiente axioma:

"Todo ser humano, sin ninguna excepción, por el simple serlo, es digno del respeto incondicional de los demás personas de su entorno y de sí mismo; así mismo merece estimarse amado a sí mismo y que se le estime"

Sin embargo, Coopersmith (1981), (citando a Papalia (2014)); define a la autoestima como la valoración que la persona hace y conserva habitualmente de su propio retrato. Que va a mostrar una conducta de aprobación o desconformidad consigo

mismo, y señala el nivel en el que la persona se considera a sí mismo adecuado, decente, desarrollado y respetable.

De la misma manera, Haeussler y Milicic (1995); (citado en Rodríguez, I. 2013), sostienen que la autoestima “Sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. La dimensión afectiva en la que se basa la imagen personal se relaciona con todos los datos objetivos que se logran tener a través de nuestras experiencias vitales y con expectativas”. Es decir la autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.

Pero para Alcántara (2001), hace referencia que la autoestima habitual es como una “Actitud hacia uno mismo, que se va constituir en la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

De la misma manera refiere que la salud psíquica según Massó (2001), citado en Avendaño, K. (2016); señala que la autoestima es la regulación interna que cada adolescente tiene y mantiene, que se logra manifestar a través de la conducta ante la inseguridad para tomar retos y desafíos nuevos a los que se enfrentan cada día los adolescentes, el riesgo de que un adolescentes manifieste desánimo y los desenfados se logran evidenciar durante la

convivencia, durante el desarrollo de la autoestima es una necesidad básica, al igual que las necesidades fisiológicas de respirar, alimentarse y dormir. Por eso la responsabilidad del adolescente está en cómo se conoce, acepta y se quiere tal y como es físicamente y emocionalmente.

Del mismo modo Muñoz, B. (2002) señala lo siguiente, la Autoestima significa quererse a sí mismo. Es respetarse y tenerse confianza, es gustarnos, querernos y saber que podemos hacer lo que nos proponemos. La falta de autoestima es decir significaría lo opuesto de lo que sentirnos culpables, indefensos, vulnerables, a la vida y a los retos que se presentaran; se podría decir que son infelices, dependientes y sin la fuerza suficiente para afrontar las exigencias de su entorno; pero eso en gran parte al tipo de personalidad que ha ido desarrollando la persona.

En seguida manifiesta Ribeiro, L. (2006), la autoestima puede definirse como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida.

Maslow (2006); (Citado en Robles; 2012); dice: “se da solo si podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo, sólo podemos dar cuando nos damos a nosotros mismos, solo podemos amar cuando nos amamos a nosotros mismos.

Por ello, Monbourquette, J. (2008) menciona “La autoestima de la persona se llega a desarrollar y se logra expresar en gran parte por las diversas creencia en su valor propio como ser único en todo el mundo, es decir llega ser la aceptación total de todos los aspectos de sí mismo y es un amor propio que lo beneficia a el mismo. Desde el punto general podemos decir que la autoestima vendrían hacer las propias competencias de la persona, que permite el desarrollo de la confianza en las propias facultades de aprendizaje, y la apreciación de las realizaciones, por muy insignificantes que podrían llegar a ser, se podría decir que es la evaluación de los progresos personales y la persecución de la misión personal”

De acuerdo con Branden N. (2011) indica que la Autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es decir integra, un sentimiento de capacidad personal (para enfrentar los desafíos de la vida y solucionar los problemas) y un sentimiento de valor personal (defender el propio derecho a su feliz y respetado).

Para Ramírez, A. (2013) él hace referencia, la autoestima, es una actitud directamente relacionada con la objetividad ecuánime, o lo que es lo mismo, la capacidad para hacer valoraciones de uno mismo verídicas y justas al margen de la opinión excesiva o desvalorizante, interesada, manipuladora, halagadora o bien objetiva, acertada y valida, que otras personas o grupos puedan efectuar sobre un sujeto.

Bajo las diferentes posturas de los diversos autores anteriormente mencionados, se puede llegar a definir a la autoestima como la propia valoración de la persona consigo mismo, que al mismo tiempo va influir en el desarrollo y comportamiento de la persona con su entorno social.

4.2.1.2. Elementos de la Autoestima:

Duque (2005) señala que para comprender la proyección humana y social de la autoestima existen seis elementos que la fortalecen:

a. Auto concepto

Es la imagen que se tiene de sí mismo, no es invariable, sino que se puede modificar, y de hecho forma en función a las experiencias, sensaciones, deseos y preferencias, que varían constantemente. Se modifican las imágenes debido a la relación que se mantiene con los demás, esa conversación constante, que se convierte en un pensamiento hablado, es la retroalimentación, en la que se comparten puntos de vista y experiencias. El autoconcepto no se crea sólo como resultado de la percepción, sino de las cosas que se viven y escuchan de los demás.

b. Auto evaluación

Es un método que consiste en valorar la propia capacidad que se tiene al realizar una tarea o trabajo, las personas pueden criticar su conducta, actitud, ideas y conocimientos. Proceso introspectivo que permite visualizar y luego juzgar. El peor jurado es uno mismo a

veces no acepta lo que ve a través de un espejo, este elemento es el más fuerte de aceptar.

c. Auto aceptación

Hablar de Autoaceptación se refiere a aceptar las creencias, costumbres, la forma de ser, de sentimientos, conductas, motivaciones e historia, si al final de dicha evaluación no se tiene ningún problema se llega a la conclusión de Autoaceptación. Primero se debe aceptar uno mismo para ser aceptado por los demás, no se debería rechazar al individuo por todas estas características, es inaceptable la conducta de algunas personas que omiten a otras por no tener los mismos pensamientos.

d. Auto imagen

Se construirá a través de lo que observen de sus padres y educadores, puede que se sientan orgullosos o decepcionados de lo que ven, la autoimagen es una luz que debe brillar en sus ojos al escuchar palabras provenientes de sus padres como que inteligente, bella, amable, cariñosa, así debe ser la construcción de la autoimagen en la infancia.

e. Auto realización

Una sensación de éxito al cumplir un sueño, proyecto de vida el cual lleva a la persona a obtener las metas propuestas y alcanzar la autorrealización, esta es integral ya que abarca a la familia y a la profesión.

f. Auto respeto

Es una cualidad personal que quiere decir gustarse, amarse, sentir orgullo y digno de sí mismo, se construye desde la infancia, al demostrar auto respeto la persona se sentirá confiada de sus habilidades y capacidades, es parte de la personalidad, lo importante es conocerse bien y tener amor propio.

Niveles de la Autoestima:

Sin embargo Hurlock (2008); citado por Roa .A. (2013); define que los niveles de autoestima pueden darse de tres formas:

- **Autoestima Alta:** El desarrollo de una adecuada autoestima, o una autoestima positiva, da resultados favorables para el desarrollo de una personalidad sana, presentando una salud mental, en la que el adolescente se siente satisfecho y orgulloso consigo mismo, esto producirá en él, lograr mayores niveles de equilibrio durante la etapa escolar y adolescencia, sabiendo lidiar con los problemas adecuadamente. Así mismo Erikson (2007) plantea que la autoestima alta se da cuando el individuo se respeta y estima.
- **Autoestima Baja:** Según Kernis y Goldman (2006), citado por Roa .A. (2013); refiere que cuando se habla de una autoestima pobre, trae consigo consecuencias, nos afecta el modo de reflexionar, apreciar o desenvolverse en forma

real. Niveles bajos en la autoestima de los adolescentes, esto se ve asociado a muchos eventos de síntoma psicopatológicos, trayendo consigo, ansiedad, sentimientos depresivos, desconfianza en sí mismo, desesperación y tendencias suicidas.

Por otro lado, Harter (2005); citado por Roa .A. (2013); Refiere que una baja autoestima, son más propensos los jóvenes que tienen conductas agresivas, comportamientos antisociales, los que presentan un nivel alto en violencia escolar.

Por último, podemos destacar una autoestima baja durante la etapa de la adolescencia, ya que es un factor de riesgo para diversos problemas que se irán presentando hasta la edad adulta.

Características de la Autoestima:

Para Bonet (1997), citado por Gamarra .K. (2012); la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

- ✓ El Aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.
- ✓ Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano

falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.

- ✓ Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (que es posible que no le agraden), ya sea nivel de su imaginación y con su cuerpo (que se dan a conocer por sus arrugas).
- ✓ Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales.

Coopersmith (1996), citado por Rosas, Sánchez (2006) y Gamarra .A. (2012); afirma: que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica responde a que la autoestima sea más susceptible de variar, pero esta característica no es fácil, debido a que la misma llega a ser respuesta de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor, la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

Componentes de la Autoestima:

Según Alcántara, J. (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual.

- **El componente cognitivo:** indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen.

- **El componente afectivo:** es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

- **El componente conativo o conductual:** significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente.

Podemos decir que estos tres elementos o componentes son importantes porque gracias a ello los seres humanos pueden tener y desarrollar una adecuada autoestima, pero sin embargo, si alguno de estos llegara a faltar o no se desarrolla por completo, ocasionaría diversos conflictos en el individuo tanto en el ámbito personal como en las relaciones interpersonales.

Escalera de la Autoestima:

Por su parte los autores Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (2015), en su manual moderno de autoestima nos proporcionan

un esquema que se llama “escalera de la autoestima”, conformado por 6 pasos para el desarrollo de la misma:

Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y Autoestima como la cúspide o logro.

Dicho esto, ahora veamos la definición propuesta por los autores de cada uno de los términos siguientes:

1. El Autoconocimiento:

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

2. El Autoconcepto:

Es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuará como tal.

3. La Autoevaluación:

Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

4. La Autoaceptación:

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su

conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

5. El Autorespeto:

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible y no permitir que los demás lo traten mal.

6. La Autoestima:

Es la valoración sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad.

Orígenes de la autoestima:

Izquierdo (2008) establece que la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello. Los niños aprenderán a amar, si se les demuestra cariño, los adolescentes amarán, para que les amen, los adultos tendrán más amor que dar.

El principio de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve así como las relaciones que maneja, con familiares, padres, hermanos,

amigos, compañeros, por regla general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas.

En la escuela la autoestima se formará de manera sana si en lugar de comparar los logros de un alumno con el otro se enaltecen los logros propios, en la familia depende de aquello que digan respecto a la conducta del niño si se estimula al niño en aquello en lo que resalta este crecerá con la visión de sí mismo, aunque algunas cosas no le salgan bien o como esperaba tiene otras cualidades en las que es bueno.

La autoestima es la clasificación relativamente estable de opiniones, percepciones, conocimientos y valoraciones que cada individuo tiene de sí mismo, cargada de sentimientos y emociones, está orientada a dirigir su conducta de manera consiente y coherente. Es lo que la persona piensa, la forma en que se valora y acepta, esto incluye los sentimientos que lo distingue de los demás.

Desarrollo de la autoestima:

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

- ❖ El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- ❖ La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.

- ❖ Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- ❖ La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

La importancia de la Autoestima:

Según lo que señala Haeussler y Milicia (1994); citado por Aletia .A, Gabriela .S. y Sandra .V. (2007); dicen que la importancia de la autoestima radica en aspectos fundamentales como en lo general, en lo social, en el hogar y en la escuela:

- ✓ **Autoestima general.** Un individuo con una buena percepción de sí mismo establece una mejor comunicación interpersonal, lo que deriva en relaciones exitosas con otras personas. Además, el individuo tiende a tolerar el estrés, la incertidumbre y los cambios, busca superar sus fracasos, tiene mayor autonomía personal y logra autor realizarse. Apoya la creatividad y acepta responsabilidades, desarrollando su liderazgo.
- ✓ **Autoestima social.** Las personas que tienen una baja autoestima social se caracterizan por desconfiar de sus capacidades al desenvolverse dentro de la comunidad. Son inseguras, por lo que se someten ante otros individuos, evitando asumir responsabilidades. Cualquier desafío que se les presente

buscan evitarlo y tratan de que otros enfrenten el problema. Como las principales características de los adolescentes con baja autoestima social son su poco interés por asumir desafíos y desarrollar relaciones interpersonales, es importante incentivar el desarrollo de su inteligencia emocional en los ámbitos más desvalorados (confianza en sí mismo, intencionalidad o persistencia, curiosidad, capacidad de comunicación, autocontrol para modular y dominar sus propias acciones, cooperatividad).

- ✓ **Autoestima en el hogar.** La familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima. Un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente más seguro de sí mismo. Cuando un joven se desarrolla en un ambiente negativo, de violencia intrafamiliar, tendrá una muy baja autoestima. Esta víctima de las agresiones es un potencial maltratador que continuará castigando a la familia que conformará, si es que no se interviene la situación.
- ✓ **Autoestima escolar.** En su establecimiento educacional, el adolescente adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja. De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o

habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción.

Por ultimo Haeussler y Milicia (1994); vuelven a mencionar de que hay una relación entre un positivo nivel de autoestima y un concepto académico adecuado de sí mismo.

Un joven con ambos ámbitos en un buen nivel se caracteriza por:

- ❖ Orientarse hacia el logro de las tareas planteadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Tener una baja ansiedad frente a los desafíos.
- ❖ Mantener la probabilidad de éxito a pesar de los problemas.
- ❖ Obtener un alto rendimiento académico.

Por el contrario, el adolescente que posee una baja autoestima y un concepto académico desmejorado, se ve incapaz de afrontar los desafíos escolares, es nervioso, sensible a las críticas y a las burlas, lo que provoca que se sienta rechazado y que los demás también lo aíslen.

Sin embargo Haeussler y Milicic (1996) consideran a las dimensiones o áreas que son muy significativas:

- a) **Dimensión física:** se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos y la dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los 27 28 demás.

b) **Dimensión social:** es sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.

c) **Dimensión académica:** es la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, finalmente la dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha trasgredido o ha sido sancionado.

Los cuatro aspectos de la Autoestima:

Según Coopersmith (1967); citado en Cerquín (2006) estos son:

a) **Vinculación:** Resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.

b) **Singularidad:** Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.

c) **Poder:** Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa.

d) **Pautas:** Estas reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos,

adecuados; que los va a utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, ideales y aspiraciones personales.

Áreas de la Autoestima

Coopersmith, S. (1996), indica que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por consiguiente, la autoestima presenta diversas áreas que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas mencionamos a las siguientes:

✓ Autoestima Personal:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

✓ Autoestima en el área académica:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

✓ **Autoestima en el área familiar:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

✓ **Autoestima en el área social:**

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

De acuerdo a los aportes que dio el autor Coopersmith se puede llegar a la conclusión, que la autoestima se basa en la perspectiva que el individuo interactúa día a día; lo cual van a generar un factor predominante para el desarrollo de su autoestima.

Tipos de Autoestima:

Según Coopermith señala que existen diversos tipos de autoestimas:

Autoestima General:

Las personas que tienen los niveles altos de autoestima a nivel general presentan las siguientes características:

- Cré firmemente en ciertos valores y principios; está dispuesto a defenderlos aun cuando no encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaban equivocados.
- Es capaz de obrar según lo que crea más acertado, confiando en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya pasado en el pasado, ni por lo que puede ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse aboradar por factores y dificultades.
- Se consideran y se siente igual, igual a cualquier otra persona, ni inferior, sencillamente igual y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- No se dejan manipular por los demás aunque están dispuestos a colaborar si les parece apropiado y conveniente.
- El adolescente se siente capaz de conocerse y aceptarse a sí mismo, con una variedad de distintos sentimientos y emociones que pueden llegar hacer tanto positivas como negativas, y al mismo tiempo es capaz de dispuesto a revelarse contra otro si le parece que la situación es injusta o vale la pena hacerlo.
- Así mismo logra disfrutar de las diversas tareas o actividades simples tales como trabajar, leer, jugar, salir, visitar, holgazanear, caminar, charlar, etc.

- Se muestra sensible ante las necesidades de los demás personas, es decir logra respetar cada una de las normas de convivencia que son planteadas para todos por igual y tiene en claro que no tiene derecho a divertirse a costa o espaldas de los demás.
- Por otro lado las personas con una alta autoestima, por lo general se gustan más y aceptan de sí mismos, es decir que tienen la necesidad de querer madurar, desarrollarse, mejorar, superarse en cada una de sus deficiencias y al mismo reforzar sus fortalezas propias.

Sub Escala Sí Mismo:

- En la esta sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo se valore a sí mismo, y mantenga anhelos mayores, confianza y atributos. Además de buenas habilidades para construir defensas, valores y actitudes positivas.
- Por otro lado el nivel promedio podrá revelar que el individuo ira a mostrar una valoración de sí mismo alta, pero en entornos difíciles podría ser baja.
- Sin embargo el nivel bajo dan a notar sentimientos desfavorables, se refiere a no sentirse importantes ni queridos, y conservan actitudes negativas respecto de sí mismos.

Sub Escala Social:

- Cuando el nivel es alto, señala que el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinadas.
- Es decir se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. De igual forma mantiene mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.
- En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.
- En cuanto al nivel bajo, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

Sub Escala Hogar:

- Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.
- En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.
- Los niveles bajos, reflejan cualidades y habilidades negativas en las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento.

Sub Escala Escuela:

- En la presente sub escala, mantener niveles altos puede señalar que el individuo puede afrontar de forma adecuada las tareas escolares, y mantiene buena capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Se desarrollan mejor de forma individual, así como grupal, y llegan a alcanzar rendimientos superiores. No se

dan por vencido de forma fácil, y muestran un espíritu de competitividad.

- En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos. En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no traban a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos.

Autoestima en Adolescentes:

El término autoestima es sin duda uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Auto aceptación, autoajusto, autovaloración, auto concepto, autoimagen, son términos que se usan indistintamente para significar el concepto positivo y negativo que uno tiene de sí mismo (Ortega, 2001), los términos auto concepto y autoestima con frecuencia como sinónimos para referirse al conocimiento que el ser humanos tiene de sí mismo, producto de la actividad reflexiva. Autoestima en Adolescentes, la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse

individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?”. Es por ello que es importante que le adolescente tenga un nivel de autoestima alto, porque, en esta etapa ellos son los más vulnerables a los diferentes tipos de críticas que hagan los demás, pero un adolescente con un alto nivel de autoestima tendrá una de las mejores etapas de su vida, pero para que esto se dé, la autoestima ha debido irse formando desde la primera infancia y donde los padres han tenido que colaborar y trabajar muy bien en ello.

Factores positivos que se relacionan con la autoestima:

Actualmente hoy en día, se conoce que uno de los grandes beneficios y aspectos positivos que tiene la practica regular de algún deporte, genera que tanto a nivel psicológico como físico o social provoca en los adolescentes un estado de bienestar de ellos. De igual forma en lo que respecta a los factores psicológicos, cabe mencionar que diversas investigaciones han concluido, por ello es que Molina-García; Castillo & Pablos (2007), hace referencia que el hecho de practicar cualquier tipo de deporte afecta, de forma positivamente, en los estados de ánimo, ayuda

con la ansiedad y depresión, además incide de forma positiva en la autoestima y el funcionamiento cognitivo.

En lo que respecta la autoestima, cabe señalar también que según Rosenberg (1965); citado en Molina G; Castillo & Pablos (2007): refieren que “la autoestima es la manifestación de la actitud global (favorable o no), es decir que es una persona que posee una buena actitud va desarrollar una mejor percepción de importancia y valía de sí mismo”. Aun así, es necesario admitir, que de acuerdo a las diversas investigaciones que se han ido realizando en estos últimos años sobre esta temática, aún no se ha adoptado un consenso general, sobre la influencia directa que tiene la autoestima sobre el propio deporte, pero si se ha logrado observar que la autoestima va ayuda en la mejora y desarrollo integral de los adolescente. (Molina-García; Castillo & Pablos, 2007).

De este modo, siguiendo con la autoestima, es importante señalar que “la autoestima es vista como una variable de la personalidad que está referida al grado, que una persona se valora a sí misma” (Rosenberg, 1965; citado en Molina et al., 2014), aunque en la actualidad hoy por hoy, ya exista una amplia certeza que la influencia favorable de la autoestima en el rendimiento físico, sea de cualquier influye de forma positiva ya sea corto o a largo plazo.

Por otro lado se puede señalar también que la autoestima tiende a mejorar el rendimiento deportivo, de modo que los adolescentes con una

autoestima elevada, logran entender que en la mayoría de ocasiones, la competencia deportiva sea visto como un reto, a las exigencia y desafíos que el mismo entorno le presenta para lograr su desarrollo pleno de su bienestar físico, psicológico y social, lo cual genera que el adolescente tenga un mejor desarrollo de cada una de sus habilidades, talentos y capacidades; mientras que los adolescente con una autoestima más baja percibirán al deporte, como una situación amenazante, que perturbará su rendimiento y desarrollo deportivo, tanto a corto como a largo plazo (Molina; Choro; Valiente & Sandín, 2014).

De igual manera hace referencia que el auto concepto físico, es decir, que la percepción física que tiene cada adolescente sobre sí mismo, va influenciar directamente en el desarrollo de sus actividades deportivas debido a que mediante ello el adolescente escogerá un deporte de acuerdo capacidades y habilidades que tenga en una actividad física en específico. Aun así, no debemos olvidar el auto concepto emocional, el cual también es muy importante, a la vez que influyente en los procesos de socialización e inclusión social. Siguiendo con la autoestima, cabe señalar que se debería tener en cuenta que uno de los atributos más relacionado con esto, es la percepción que tiene cada sujeto de su propia imagen corporal. Por otro lado, la relación existente entre dicha percepción y la autoestima en general, se ha visto que en la mayoría de los adolescentes que tienen una autoestima elevada tienden a cuidar su aspecto físico y su estado de salud, ya que esto juega un papel importante en la socialización con su entorno, ya sea alimentándose adecuadamente

o practicando algún tipo de deporte o actividad, lo cual genere que mejore el auto concepto físico que el mismo tiene con respecto a sí mismo. Siguiendo con las posturas anteriores ya mencionadas, se podría reafirmar que las adolescentes con baja autoestima, por lo general presentan comportamientos de riesgo para su salud, mientras que a diferencia de aquellos que presentan alta autoestima tienden a presentar conductas más saludables y adaptativas, a la vez que se sienten más seguras de sí mismos y del aspecto físico que tienen. (Espinoza; Rodríguez; Gálvez; Vargas & Yáñez), 2011). Las cuales podemos señalar que el hecho importante de llevar a la práctica un estilo de vida saludable, basado en una alimentación equilibrada y adecuada; va evitar que el consumo de alcohol, tabaco, u otras sustancias adictivas; genere que el adolescente abandone las posibles conductas de riesgo; y realice algún tipo de actividad física de manera habitual, debido a que es un claro indicador de bienestar personal, el cual constituirán a un buen nivel de autoestima.

Por otro lado Espinoza .L. (2011), hace mención que tanto la autoestima como el auto concepto físico están enormemente influenciados por la edad, el género y la práctica físico deportiva que realiza un individuo en concreto, destacando que dicha práctica es el indicador que predice con mayores niveles positivos la obtención de una autoestima elevada, lo cual confirma que las personas que hacen deporte tienen un auto concepto físico más positivo que las personas que no lo practican. Es por ello que ante todo lo expuesto anteriormente, los adolescentes están inmersos en

una sociedad donde los hábitos o estilos de vida de ellos mismos, son considerados como elementos condicionantes negativos en su desarrollo, de bienestar físico y calidad de vida, lo que genere que desarrolle diversos estilos de vida sedentarios, que es tan común hoy en día, y que resultan perjudiciales para la salud, tanto física como mental.

Por ende señala, que las personas físicamente activas suelen ser más optimistas y menos pesimistas que las personas sedentarias o inactivas, lo cual nos demuestra que a mayor actividad física, mayores beneficios físicos, psicológicos y personales.

Por otro lado, centrándonos ahora en las teorías del humanismo, cabe mencionar que estas ya consideraban el potencial del ser humano para poder tomar el control de su propia vida y evitar así la manipulación a la que puede verse sometido por un ambiente inadecuado y conflictivo; con lo cual, siguiendo esta misma línea de pensamiento, Ruíz et al., (2006) afirman que una de las principales características de la actividad deportiva en general es su posibilidad de influencia en otras dimensiones del sujeto, mediante las cuales, los adolescentes, pueden mejorar como consecuencia directa de la práctica prolongada y constante de actividades pro sociales (en este caso el deporte), las cuales fomenta el desafío constante por el cual el adolescente va a través para lograr su satisfacción personal y social.

Finalmente para Márquez, S. (1995) menciona que una manera de reforzar la autoestima de los adolescentes es a través de la práctica del

deporte de su elección. Al hacerlo, es conveniente trazar objetivos en el corto, mediano y largo plazo; estas metas han de estar bien definidas para que, cuando se logren, aumenten la confianza en sí mismo.

C. Adolescencia:

Definición de Adolescencia:

Distintos autores señalan que la adolescencia es un factor predominante para la formación de pensamientos, emociones, habilidades y comportamientos que se van a manifestar en el desarrollo psicológico y social de los adolescentes; sin embargo diversos autores definen a la adolescencia de la siguiente manera:

Según Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen un reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

Para Kimmel y Weiner (1998) la adolescencia es el período de la vida comprendido entre la infancia y la edad adulta, que va desde los 13 a los 19 años aproximadamente, sin embargo el significado y edades de ésta varía en cada cultura y época histórica.

Igualmente Sullivan (1953), menciona que la adolescencia está dividida en tres estadios:

1. Pre adolescencia
2. Adolescencia media
3. Adolescencia tardía

Por el contrario para Poblete (2003); define que la adolescencia es un periodo de suma importancia para el desarrollo y comprende una etapa que comienza al término de la niñez (púber) y termina al comenzar la juventud. “El período de la vida entre los diez y veinte años de edad (...) en el que comienzan los cambios puberales somáticos al tiempo que se desarrollan marcadamente el intelecto y se producen importantes transformaciones psicológicas y sociales”

Sin embargo para la OMS, señala que la adolescencia es un proceso biopsicosocial que corresponde cronológicamente al período de vida entre los 10 a 19 años. Según esta definición es, por una parte, la etapa en que aparecen “los caracteres sexuales secundarios, la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento” (Poblete, 2003:34), y por otra, un período en donde “los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan (...) hacia las esperadas para un adulto y se logra autonomía e independencia psicológicas y social. Es también el período de la vida donde se alcanza la maduración cognitiva, la capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y futurista”.

Por otro lado Coleman .J. y Hendry .L. (2003); Refieren que la adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que

comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24

De la misma forma, Nuño, C. (2003); define a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, que eslabona como período de transición, la niñez por un lado, y la adultez por el otro. La adolescencia empieza justamente con los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía, existen algunas variaciones en cuanto a la fecha de inicio y al período exacto que abarca.

De manera semejante Castillo, G. (2012) señala la adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre: las que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Se trata, por ello, de una etapa puente, de un periodo de transición, entre dos realidades muy diferentes y alejadas entre sí. Estas características – transición – explica por sí misma la forma de ser en estas edades (se ha dicho, por ejemplo, que el carácter de la adolescencia consiste en no tener ningún carácter). También sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial (adolescente es “el que está creciendo”, mientras que adulto es “el que ha crecido”).

Finalmente Moreno, A. (2015) indica, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad.

Cada uno de los autores mencionados anteriormente señala que la adolescencia es una etapa, que cada adolescente llega a experimentar a través de cambios físicos y psicológicos que pueden generar un cambio en la forma de actuar y pensar frente al entorno en el que conviven o se desarrollan.

Factores de riesgo en los adolescentes:

Rodríguez .J. (2016); señala que los factores de riesgos en los adolescentes son los siguientes:

1. Incomprensión de los padres de los cambios del adolescente.
2. Crisis de autoridad de los padres.
3. Carencias emocionales o inapropiadas en las formas de expresión afectivas.
4. Inadecuada disponibilidad al tiempo libre.
5. Dependencia económica del adolescente.

De la misma manera Parolary .F. (2005); resalta un factor esencial:

✓ **Factor Biopsicosocial:**

Se refiere al contacto con la sociedad, es decir de repente comienzas a percibir que existe una enorme gama de valores, muchas veces contradictorios, lo que lleva a pensar que los patrones anteriormente aceptados tal vez no sean los más adecuados. Es entonces cuando, en medio de ese torbellino; sientes la necesidad de cuestionar esos valores, evaluándolos de una posición nueva, propia, de acuerdo con la realidad.

Fases de la Adolescencia:

Según Lescano .A. (2016); resalta que ningún esquema único de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas que a continuación describiremos pueden ser sustanciales.

Así también, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores. Además, muestra diferencias y

especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.). Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas, ³⁷ el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía.

Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos serían aproximadamente los siguientes:

- Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.
- Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años.
- Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante.

Características de la Adolescencia:

De acuerdo con los autores citados anteriormente, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las

adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

Características Biopsicosociales del Adolescente:

En relación a las características, Corbella, J. (1994), refiere las siguientes:

✓ Biológicos:

La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde se da la evolución ósea y la evolución muscular.

a) En lo varones: Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el esperma (15 años). Además se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo.

b) En las mujeres: Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la

rodilla y de la región perimamaria, se señala como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación.

- **Psicológicos:**

Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.

- **Social**

Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable.

Desarrollo de la Adolescencia:

Papalia, D. (2004), refiere que la adolescencia son procesos de cambios a nivel físico, cognitivos, emocional, social y de personalidad, entre ellos tenemos:

- a) **Desarrollo físico:** este periodo se divide en crecimiento externo e interno. Así mismo los adolescentes están en total cambio como por ejemplo la estatura, el peso.
- b) **Desarrollo cognitivo:** este periodo se refiere al adolescente que pueda ser capaz de fomentar un concepto general y esto permita al aplicar nuevas adquisiciones de su razonamiento y deducción lógica.
- c) **Desarrollo emocional:** en este periodo el adolescente enfrenta diferentes cambios emociones como por ejemplo sentimientos de angustia, frustración y conflictos con sí mismo y con los demás.
- d) **Desarrollo social:** este periodo empieza a partir de los 10 años y a formar grupos con la única finalidad de jugar y divertirse .así mismo en esta etapa cuando se trata de elegir a un amigo ellos prefieren elegirlos por los mismos intereses y preferencias, en la adolescencia los amigos son pasajeros es por ello que cuando no se sienten comprendidos por sus padres buscan la comprensión fuera de casa.
- e) **Desarrollo personal:** en este periodo hablamos de la búsqueda de la identidad, el adolescente se ve marginado e incomprendido

dando características de rebeldía, toman drogas y descuidan sus estudios, por otro lado también hablamos de necesidad de independencia en estos jóvenes su tiempo los emplean es pasar menos tiempo con sus familias y buscan compañía de los amigos.

Adolescentes con Autoestima Adecuada:

Adolescente con autoestima adecuada según Elia, R (2013):

1. Actuará independientemente: Presenta una adecuada toma de decisiones, en cómo utilizar su tiempo, sus trabajos y su vida personal. Tiene un alto grado de relaciones interpersonales.
2. Tomará sus responsabilidades: Se organiza adecuadamente en sus responsabilidades, con el fin de terminarlas completamente según su cronograma realizado.
3. Enfrentará nuevas metas con alegría y se sentirá orgullosa de sí misma: No le teme a nuevos retos, ni nuevas actividades, sabe cómo enfrentarse a cualquier situación.
4. Demostrará sin restricciones sus emociones, pensamiento y sentimientos: No se restringe de ninguna actividad, ni de las emociones que este le presente.
5. Resistirá a la frustración de manera adecuada: si se le presenta problemas, sabe cómo enfrentarse a ellos y no le teme al fracaso.
6. Tiene don de líder: Su confianza en sí mismo.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General:

Hi: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

Ho: No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

Hipótesis Específicas:

- La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018; tiene tendencia a calidad de vida baja.
- El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018, es bajo.
- Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.
- Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

- Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.
- Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

IV. METODOLOGÍA:

4.1. Diseño de la investigación:

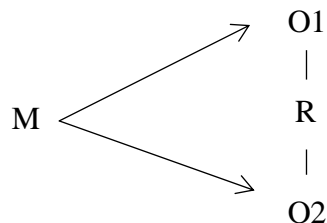
No experimental:

La presente investigación se realizó bajo un diseño no experimental, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista, (2003); porque describen este "tipo de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en la que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos ". Este tipo de investigación no se manipula ni se realiza al azar, se realiza sin manipular variables, este estudio no crea alguna situación.

Corte transversal- transeccional:

Hernández, Fernández y Baptista, (2003); Son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado: Esto a su vez se clasifican en: exploratorios, descriptivos, y correlacionales o causales que estas puedan tener.

El diagrama es el siguiente:



M = Muestra 48 estudiantes

O1= Variable Calidad de vida

O2 = Variable Autoestima

R = Relación entre las dos variables

4.2. Población y muestra:

La población muestral estuvo conformada por 48 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores:

- **Definición Conceptual (D.C):**

- A. Calidad de vida**

Según la Olson y Barnes (1982), mediante la conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción.

- **Definición Operacional (D.O):**

La Calidad de Vida fue evaluada a través de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982), adaptada por Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo (2003), la misma que fue evaluada mediante los siguientes indicadores:

- 1) Hogar y Bienestar económico.
- 2) Amigos, vecindario y comunidad.

- 3) Vida familiar y extensa.
- 4) Educación y ocio.
- 5) Medios de comunicación.
- 6) Religión y
- 7) Salud

PUNTAJES	CATEGORIA
86 a más	Tendencia a Calidad de Vida óptima
54 a 85	Tendencia a Calidad de Vida Buena
16 a 53	Tendencia a Baja Calidad de Vida
Menos de 16	Tendencia a Mala Calidad de Vida.

TABLA

Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28

54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62

100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Tabla

Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Tabla

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1

(Bienestar Económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	25

6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Tabla
Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 2
(Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Tabla
Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 3
(Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Tabla
Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 4
(Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Tabla
Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 5
(Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Tabla
Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 6
(Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Tabla
Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 7
(Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64

- **Definición Conceptual (D.C):**

B. Autoestima:

Coopersmith (1990); Entendido como la evaluación que una persona hace con respecto a sí mismo expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree que es importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito.

- **Definición Operacional (D.O):**

La autoestima fue evaluado a través del inventario de autoestima de Coopersmith (1967) adaptado Ayde Chaguayo Apaza y Betty Díaz Huamani (2013) la misma que es evaluada a través de 4 Sub escalas:

- Si Mismo General (Gen)
- Pares (Soc)
- Hogar Padres (H)

- Escuela (Sch)
- Escala de Mentiras

PUNTAJE EN LA PLANTILLAS CLAVES DE RESPUESTAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

**NORMAS INTERPRETATIVAS – NORMA
PERCENTILAR (5, 852)**

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---

96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,832				
MEDIA	56,42	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,38	4,80	1,72	2,1	1,62

PUNTUACIONES

NIVELES	PERCENTILES
Muy Baja	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	Percentil = 10 – 25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	Percentil = 80 – 90
Muy. Alta	Percentil = 95 – 99

4.4. Técnica e Instrumentos de recolección de datos:

a) Técnica:

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta; la cual es definida según, Graña, R (2015), que la encuesta es una forma que se realiza mediante un test, donde el usuario solamente tendrá que marcar una de las respuestas, sin necesidad de explicar por qué ha elegido esa. La ventaja de este tipo de encuesta es que permite un mayor control y generalización de los resultados. Sin embargo, el problema es que muchas veces la respuesta del entrevistado no se encuentra entre las disponibles y que no permite profundizar más allá de lo establecido.

b) Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron son:

- ✓ La escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)
- ✓ El inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith (1967).

Ficha técnica

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

- 1. Nombre** : escala de calidad de vida de Olson & Barnes
- 2. Autores** : David Olson & Harward Barnes
- 3. Adaptado por** : Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)
- 4. Administración** : Individual o Colectiva
- 5. Duración** : Aproximadamente 20 minutos
- 6. Nivel de aplicación** : A partir de 13 años
- 7. Finalidad** : Identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de su interés en relación a los siguientes factores:
- 8. Baremación** : se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.
- 9. Confiabilidad** : La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para

evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

✓ **Validez:**

El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denominan validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS).

✓ **Validez y confiabilidad:**

El proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, se realizó a partir de la validez de un constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, así mismo se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87 % lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorialmente.

- ✓ El otro instrumento que se va utilizar es el test de Autoestima de Coopersmith.

Ficha Técnica

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

- 1.- Autor** : Stanley Coopersmith
- 2.- Año de Publicación** : 1967
- 3.- País de Origen** : Estados Unidos
- 4.- Adaptación** : Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz
Huamaní (2013)
- 5.- Ámbito de Aplicación** : de 11 a 20
- 6.- Duración** : de 15 a 20 minutos
- 7.- Forma de administración** : Individual y Colectiva
- 8.- Tipificación** : Muestra de escolares
- 9.- Norma que ofrece** : Los sistemas de medida dan a lugar a varias modalidades de normas.
- 10.- Áreas que explora** : El inventario está dividido en cuatro sub-test más un sub test de mentira.

- **Validez y Confiabilidad:**

Validez:

Panizo (1985); Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor $r=0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo real, con

un nivel de significancia 0.001 para todos los ítem. Así mismo, se encontró una corrección altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del inventario.

Cardo (1989); Empleo también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítem eran significativos al, 01 y 47 ítem eran significativas el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998); Determinó a la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test atreves del coeficiente de correlación bise real-puntual, encontrándose por 33 ítems tienen un nivel de significancia de; 001; 12 ítems de, 01 y 13 ítems de, 05. Así mismo, determino por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem área, hallando que todos los ítems fueron únicamente significativos al, 001.

Confiabilidad:

Panizo (1985); Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor r =de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del inventario. Posteriormente, se calculó el índice correspondiente lo cual indicó la validez del contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítem, con un valor promedio general para todos el inventario de 0.98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

4.5. Plan de análisis:

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procedimiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

4.6. Matriz de Consistencia:

Relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018?	Calidad de vida		OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	TIPO	Encuesta
			Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura- 2018.	H1: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018. Ho: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018	Cuantitativo	INSTRUMENTOS
	Autoestima	Sí mismo Social Hogar Escuela	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	NIVEL	Escala de vida de Olson & Barnes (1982) Inventario de Autoestima de Coopersmith. (1967)
			Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018 Determinar la relación entre la	La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018; tiene tendencia a calidad de vida baja. El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria	Descriptivo–Correlacional	DISEÑO
					No experimental de corte transversal o transeccional.	
					POBLACIÓN Y MUESTRA	
					La población muestral estuvo conformado por 48	

			<p>calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.</p>	<p>de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018, tendencia a nivel bajo.</p> <p>Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.</p> <p>Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.</p> <p>Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.</p> <p>Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.</p>	<p>estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018</p>	
--	--	--	--	--	---	--

4.7. Principios Éticos:

Cada uno de los principios éticos utilizados en la presente investigación, se han podido mencionar a continuación:

En primera instancia se encontró que la protección a las personas, en el ámbito de la investigación se trabajó, el respeto la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, el cual incluye la participación voluntaria de ellos.

De igual manera se tomó el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad; en la cual se tomaron medidas necesarias para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Por otro lado se consideró la libre participación y derecho a estar informado, sobre los propósitos y finalidades de la presente investigación en la que participaron; así como se le brindó la opción de participar en ella, por voluntad propia.

También se consideró el principio de la beneficencia no maleficencia, donde el investigador debe asegurar el bienestar de las personas que participan con la finalidad de no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Con respecto a la justicia, el investigador durante proceso de investigación también debe ejercer un juicio razonable y ponderable, para tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y sus limitaciones se toman en cuenta en la investigación.

Por último se vio la integridad científica, cuando se dieron en función de las normas deontológicas de nuestra profesión, se evaluó y declaró daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

		Autoestima General
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,290*
	Sig. (bilateral)	,046
	N	48

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith (1967).

Descripción:

En la tabla I podemos evidenciar que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0.290$, siendo esta mucho más cercano a 0 que a 1. Por otro lado es una correlación positiva es decir, directamente proporcional. Para dicho nivel de significación $p (0,046)$ es menor a 0,05, por lo tanto se evidencia que existe una relación de dependencia entre ambas variables.

TABLA II

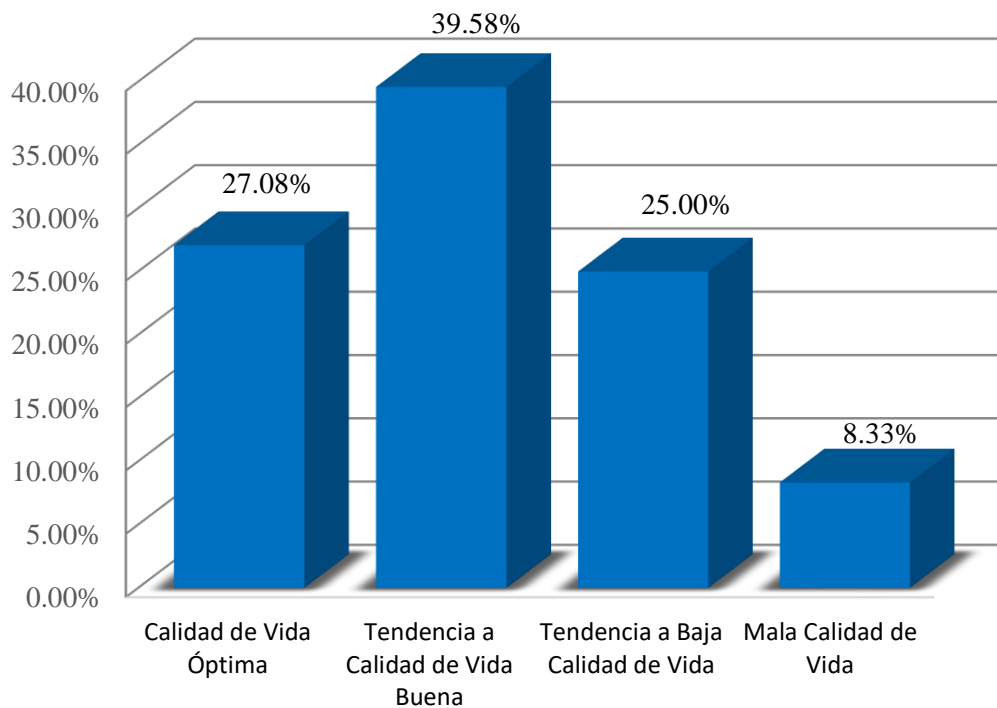
La categoría de Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Calidad de Vida Óptima	13	27.08%
Tendencia a Calidad de Vida Buena	19	39.58%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	12	25%
Mala Calidad de Vida	4	8.33%
TOTAL	48	100%

Fuente: La Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. (1982)

FIGURA 1

La categoría de Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.



Fuente: La Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. (1987)

Descripción: En la tabla II y la figura 1, se observa que un 39.58% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E CAP. FAP. “José Abelardo Quiñones”, Castilla-Piura 2018, tiene tendencia a Calidad de vida buena; mientras que el 27.08%, tiene una Calidad de Vida Optima; por otro lado 25.0% tiene una Tendencia a Baja Calidad de Vida y por último el 8.33%, tiene una Mala Calidad de Vida.

TABLA III

Nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.

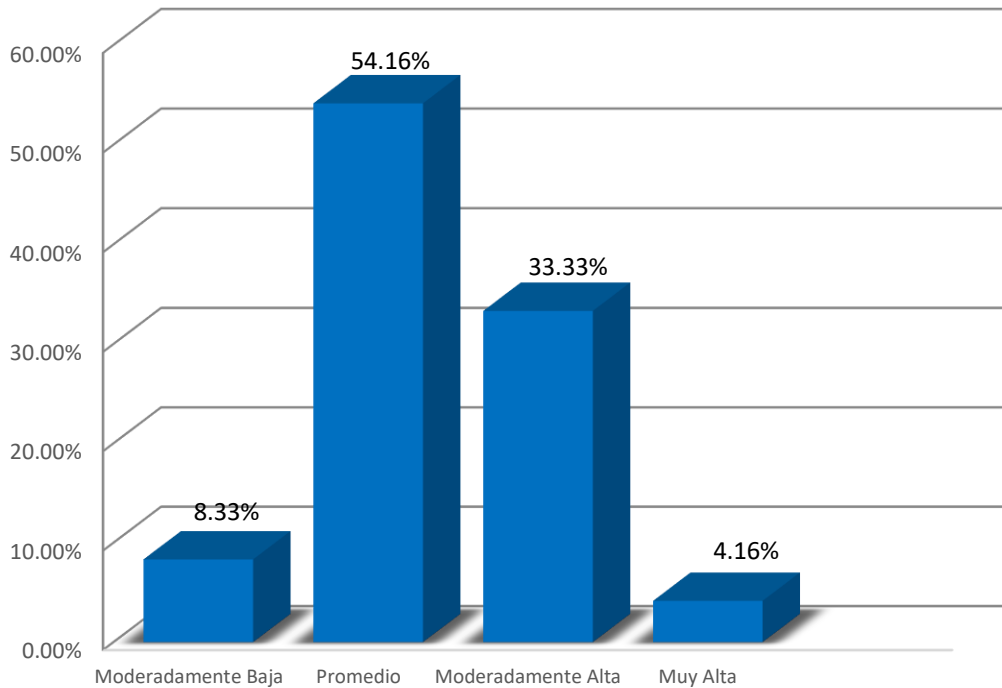
CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Piura 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Mod. Bajo	4	8.33%
Promedio	26	54.16%
Mod. Alto	16	33.33%
Muy Alto	2	4.16%
TOTAL	48	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar
Coopersmith (1967).*

FIGURA 2

Nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith (1967).

Descripción: En la tabla III y la figura 2; se observa que un 54.16% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E CAP. FAP. “José Abelardo Quiñones”, Castilla-Piura 2018; se ubica en un Nivel Promedio; mientras que el 33.33% de los estudiantes, se ubica en un Nivel Moderadamente alto; por otro lado el 8.33%, se ubica en un Nivel Moderadamente Bajo y finalmente el 4.16% de los estudiantes se encuentra en un Nivel Muy Alto.

TABLA IV

La relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

		Sub escala Sí Mismo
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,358*
	Sig. (bilateral)	,013
	N	48

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith (1967).

Descripción:

En la tabla IV, podemos observar que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0.358$, esto significa que existe una correlación positiva entre las variables de estudio. Por otro lado, el frente al grado de significación $p (0,013)$ es menor a $0,05$, por lo tanto se evidencia que existe una relación de dependencia entre ambas variables.

TABLA V

La relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

		Sub escala Social
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,293*
	Sig. (bilateral)	,043
	N	48

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith (1967).

Descripción:

En la tabla V, podemos observar que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0.293$, esto significa que existe una correlación positiva entre las variables de estudio. Por otro lado, el valor frente al grado de significación p (0,043) es menor a 0,05, por lo tanto se evidencia que existe una relación de dependencia entre ambas variables.

TABLA VI

La relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

		Sub escala Hogar
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,183
	Sig. (bilateral)	,212
	N	48

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith (1967).

Descripción:

En la tabla VI, podemos observar que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0.183$, siendo una correlación positiva, entre las variables de estudio. Asimismo, el grado de significación $p (0,212)$ es mayor a $0,05$, por lo tanto se evidencia que no existe una relación de dependencia entre ambas variables.

TABLA VII

La relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

		Sub escala Escuela
Rho de Spearman Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,079
	Sig. (bilateral)	,592
	N	48

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith (1967).

Descripción:

En la tabla VII, podemos observar que la prueba estadística determinada por el Rho de Spearman $p = 0.079$, siendo una correlación positiva baja entre las variables de estudio. Asimismo, el grado de significación p (0,592) es mayor a 0,05, por lo tanto se evidencia que no existe una relación de dependencia entre ambas variables.

5.2. Análisis De Los Resultados:

El resultado general de esta investigación fue determinar la relación entre la calidad de vida y nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018; teniendo en cuenta los resultados obtenidos se pudo encontrar de que si existe relación significativa, entre las variables Autoestima, y Calidad de Vida, por lo que se concluye de que existe una relación de dependencia entre ambas variables. Lo cual coincide, en lo afirmado por Cummins (2000), donde refiere que “la calidad de vida se define a través de una serie de elementos o dimensiones que le dan sentido, sin embargo, el grado de satisfacción, que determina si existe o no una buena calidad de vida, depende de la percepción de bienestar y de la felicidad de las personas”. lo que hace también hace referencia a lo que menciona Schalock (1996), citado en Navarrete, L. (2011); donde hizo referencia que la forma como llegue a desarrollar cada persona su calidad de vida, va influenciar mucho en su propia autoestima, es decir va ser el propio reflejo que la persona tenga acerca de sus condiciones de vida deseadas, que van estar dirigidas en relación a sus ocho necesidades, como bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, y autodeterminación, cada uno de ellos en gran parte va a depender de como la persona se sienta bien consigo mismo y con su entorno físico y social, debido a que, si la persona conserva y percibe niveles buenos de calidad de vida, la autoestima se lograra manifestarse en niveles altos también, lo que quiere decir es que al tener bien establecidos sus propios principios personales acerca de si mismo, la confianza que se tenga y como se perciba el, va a depender de lo importante y respetable que él sea para los demás, generando que la persona sea capaz de reconocer sus deficiencias y

en base a ello trate de mejorar y aceptarse a sí mismo. (Coopersmith, S. (1967).
Confirmando lo expuesto por Rodríguez, C y Caño, A. (2012) quienes mencionan
que los adolescentes con autoestima alta informan que disfrutaban de más experiencias
positivas y eficacia en el afrontamiento de experiencias negativas, logrando así
sentirse satisfechos

En relación al segundo resultado (Tabla II y Figura 1), fue la de determinar la
categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la
Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018, lo
cual se encontró que el 39.58% de los alumnos tienen una Tendencia a Calidad de
Vida Buena, lo cual concuerda con la investigación realizada por Minaya, P. (2017);
donde su investigación tuvo como título la Calidad de vida en estudiantes de
secundaria de una Institución Educativa pública de zona rural de Huaraz, 2016; cuyo
instrumento que utilizó fue la escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982),
donde logro encontrar que la Calidad de vida general predominante es de Tendencia
a calidad de vida buena. Respecto a la calidad de vida según los dominios encontré
una predominancia en el nivel de Tendencia a calidad de vida buena en los dominios:
Amigos y vecindario, Educación y ocio, Medios de comunicación, vida familiar y
familia extensa, religión.

Por lo mencionado anteriormente, podemos decir que las personas que tienen
tendencia a Calidad de Vida Buena, por lo general son aquellas personas que
manifiestan presentar una satisfacción en los dominios de experiencias vitales del
individuo, lo que quiere decir que tienen un estado de bienestar físico, mental y
social con ciertas limitaciones, pero que son personas que tienen un juicio individual
subjetivo que les ayuda a satisfacer sus propias necesidades y son capaces de lograr

sus propios intereses y oportunidades en el mismo ambiente que conviven diariamente así mismo la percepción que tienen se basan en gran parte en las posibilidades y oportunidades que su propio ambiente les brinda para lograr su satisfacción personal y social.

Del mismo modo, nos referimos a Calidad de vida buena, como aquel estado de satisfacción general que una persona desarrolla, debido a la realización de sus propias potencialidades que tenga el y que a la vez estar dirigidas a aquellas metas y objetivos personales y sociales que la persona desarrolla y cumple a lo largo de su vida. Ardila (2003); (citado en Rosales, G. (2013)). De igual forma, los resultados hacen referencia que a pesar de la población donde conviven no puede estar relacionado en el hecho que aunque son personas con bajos recursos económicos, a la vez también muestran un grado de satisfacción en las demás áreas de su vida, en su bienestar económico, educación, medios de comunicación, entre otros, en el cual los impulsa a seguir trabajando en su vida personal y social, lo cual le genera que desarrollen habilidades que le permita a ellos una mejor interacción social familiar, escolar, religión y salud.

En lo que respecta a la búsqueda de la descripción del Nivel de Autoestima, el tercer resultado (Tabla III y Figura 2); fue la de describir el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018, el cual se obtuvo como resultado que el 54.16% de los alumnos se encuentran en un Nivel Promedio, estos resultados coincide con la investigación realizada por Gonzales, D. (2016). Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La

Alborada” – Piura 2016”, el instrumento que fue aplicado fue el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada Piura 2016 se encuentran en un nivel Promedio, llegando a la conclusión de que estos adolescentes en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse.

Por los resultados obtenidos en la presente investigación y el antecedente mencionado anteriormente, nos llevan a pensar de “que existe una tercera opción que se conoce como autoestima media o promedio que oscila entre sentirse apto o no, valioso o no. Es decir que el individuo puede llegar a presentar una autoestima media o promedio, que se va a caracterizar por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, al mismo tiempo esto puede llegar a disminuir de un momento a otro, debido a la opinión del resto que conforma su entorno social. Es decir, que esta clase de personas se llegan a presentar seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de alta autoestima (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).” (Torres, C. (2014)).

Por otro lado, este nivel hace referencia que las personas con autoestima promedio llegan a presentar una actitud positiva hacia sí mismos, presentan una aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, así como el afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus propias necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempos de crisis, pueden mantener actitudes de la connotación de la baja autoestima, el cual le costara

esfuerzo recuperarse. A la vez si se tiene un grado de autoestima promedio, entonces la persona está llamada a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Así mismo un nivel promedio de autoestima puede llegar influir negativamente en la actuación de cada una de sus habilidades, en la salud psíquica y física. (Seligman, 1972).

Posteriormente en la búsqueda de la descripción de la calidad de vida y autoestima, el cuarto resultado (Tabla IV), se buscó determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018, donde se concluye que si existe relación significativa, entre la variable Calidad de Vida y la Autoestima en la sub escala Sí Mismo, lo que señala que la calidad de vida influye en la en la sub escala Si Mismo de la autoestima, debido a que la calidad de vida señala una conceptualización subjetiva y se relaciona mayormente con el ajuste que tenga la persona consigo mismo y el ambiente; lo que va a generar que la persona logre evidenciar una percepción acerca de sus propias posibilidades, que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción personal. (Olson y Barnes (citado en García, 2008)).

En lo que respecta a la escala sí mismo, hace referencia que también la calidad de vida influye debido a que la forma de como ellos se logran expresar a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere como: capaz, significativa, competente y exitosa, además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien sea estable al tiempo, va consistir que la persona desarrolle una mejor autoestima debido a que le va permitir lograr expresar

sus propias actitudes y comportamientos que realice acerca de sí mismo; y de manera consiente (Coopersmith, 1981).

De la misma forma se señala que casi todos los individuos llegan a conocer diversas formas y niveles de percepción, así como también las diferencias que existen entre el patrón de acercamiento y de respuesta a los diversos estímulos ambientales que se presentan. Es decir consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. (Coopersmith (1996) (citado en Rodas, Sánchez, 2006 & Paz .D. (2016))

Seguidamente en lo que respecta al análisis de los resultados obtenidos en la descripción de la calidad de vida y autoestima en la sub escala social, el quinto resultado (Tabla V); se basó en determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018; según los resultados obtenidos, se concluyó que sí existe relación significativa, entre la variable Calidad de Vida y la Autoestima en la sub escala Social, lo que significa que la calidad de vida en lo que respecta a las relaciones sociales como indicadores de la calidad de vida, se refiere a la forma de como el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinadas, es decir se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen

expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. De igual forma mantiene mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales. Por su parte Patrick et al, (2002). Expresa que a pesar de las condiciones físicas, sociales y contextuales negativas que viven los jóvenes, pueden experimentar una relación relativamente positiva con su calidad de vida, dependiendo de las estrategias y capacidades que se generan con el contexto. Del mismo modo, los jóvenes que viven en condiciones socioeconómicas favorables y "libres" de problemas psicológicos, puede experimentar una relativamente pobre evaluación de su posición en la vida.

Por otro lado la formación social es una condición necesaria en el contexto de calidad de vida, debido a que es un proceso de realización en diferentes planos: como la adquisición de capacidades y desarrollos que destrezas que entrenan para la vida, como la preparación para una tarea específica, así como la adquisición de experiencias que enriquece la conducta y que permite la realización personal y profesional además como activación de las disposiciones y capacidades que influyen en la persona. (Pérez de Cabral, 1992).

En lo que concierne a los análisis de resultados obtenidos en la descripción de la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar, el sexto resultado (Tabla VI); se basó en determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018; resultado que estaría indicando que el estado de hogar de los estudiantes, se concluye que no existe relación significativa, entre la variable Calidad de Vida y la Autoestima en la sub

escala Hogar, lo que hace referencia que tiene muchas limitaciones, infiriendo así que, el hogar no cuenta con un número significativo de bienes materiales para vivir a gusto, y poder solventar sus gastos, a la vez de poder satisfacer sus necesidades básicas como seres humanos. Lo que coincide con lo dicho por Mansilla, (1989), “es necesario considerar que actualmente las familias viven una crisis debido principalmente a la situación económica y política que atraviesa el país. Esto es así ya que la caída del ingreso familiar es el principal mecanismo de transmisión de los efectos de la situación económica sobre los niños y adolescentes. Esta realidad explica la presencia de grupos familiares que viven en alto riesgo porque no tienen garantizada la calidad de vida y, muchas veces, ni la supervivencia del grupo familiar como tal ni la de los individuos que la componen”. Olson y Barnes (1982), Factor Hogar y Bienestar económico: “Se aprecia el agrado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano”, lo cual significa que la calidad de vida de una persona no influye directamente en la autoestima de la sub escala hogar debido a que ambas variables son independientes entre si, y esto se debe a que el contexto familiar donde se desenvuelve diariamente el adolescente, es un espacio privilegiado para el desarrollo social del adolescente ya que es un ámbito en donde se encuentra con múltiples interacciones, comparten los espacios, tiempo, momentos y experiencias, pero esto no se debe a que existan una relación entre la calidad de vida y autoestima, sino más bien autoestima ayuda a que los adolescentes logren a manifestar buenas cualidades, habilidades y técnicas para establecer relaciones íntimas con la familia, es decir tienden a sentirse más considerados y respetados, lo que genera que posean mayor independencia para tomar ciertas

decisiones, así mismo comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones que tiene su grupo familiar, y a la vez son conscientes de ver sus propias concepciones cognitivas acerca de lo que está bien o mal, en cuanto a la toma de decisiones dentro del marco familiar.

Finalmente en lo que respecta al análisis de los resultados obtenidos en la sub-escala escuela, que es el séptimo resultado de esta investigación (Tabla VII); se basó en describir la relación entre la calidad de vida y autoestima, en la sub-escala escuela, mediante el cual se obtuvo como resultado de que no existe relación significativa, entre la variable Calidad de Vida y la Autoestima en la sub-escala Escuela, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018, debido a que ambas variables son independientes. Resultado que estaría indicando que los estudiantes tienen un estado de bienestar físico, mental y social con ciertas limitaciones de, infiriendo así que no pueden hacer uso de mucho tiempo para realizar actividades deportivas y recreativas, sienten satisfacción por el estado actual de sus estudios. Sin embargo, podemos encontrar que Pérez, (1995); “refiere que este tiempo libre brinda al adolescente un espacio donde existe, siente, vive, se forma y se realiza”. Olson y Barnes (1982), “se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y recreativas”.

Así entendemos que la calidad de vida no influye en la autoestima de la persona, porque a pesar de ello los adolescentes son capaces de realizar juicios de sí mismos de manera positivas, al mismo tiempo pueden dar a conocer sus propias habilidades y capacidades sin ningún problema frente a los demás, cabe señalar que el intercambio

de experiencias o historias les permite a ellos crecer personalmente y mejorar sus habilidades interpersonales, que se logran evidenciar por la autovaloración de sus propias capacidades intelectuales, ya sea la forma de como sentirse inteligentes, creativos y constantes, en todo lo que inician o realizan, donde son capaces de tener mayores probabilidades de desenvolverse intelectualmente de forma activa y eficaz, ya sea en la realización de tareas en clase de forma grupal o individualmente.

Así mismo en lo que respecta a la autoestima en la sub escala escuela, no influye en la calidad de vida que tengan debido a que los logros o reconocimientos materiales que hayan alcanzado hasta el momento no decide si la persona tiene una autoestima alta o baja sino más bien esto se refiere al esfuerzo que la persona empleo para alcanzarlo y a los elementos que utilizo tales como el descanso físico, mental y creativo, la recreación, actividad lúdica y la comunicación familiar y educacional, lo que ayudaron a la persona lograr obtener como resultado final el bienestar social y personal, que se logra determinar de manera objetiva o subjetiva, es decir ya sea de indicadores sociales tales como condiciones de vida, educación, seguridad social, nivel de desempleo, etc.

Contrastación de Hipótesis:

Se aceptan:

- Hi: Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. José Abelardo Quiñones de Piura 2018.

Se rechazan:

- Ho: No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.
- La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018; tiene tendencia a calidad de vida baja.
- El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, tiene tendencia a baja autoestima.

- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

VI. CONCLUSIONES:

- Existe relación significativa, entre las variables Calidad de Vida y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.
- La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018; tiene una Tendencia a Calidad de Vida Buena.
- El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018; tiene una tendencia a nivel Promedio.
- Existe relación significativa, entre la variable Calidad de Vida y Autoestima en la sub escala Sí Mismo, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.
- Existe relación significativa, entre la variable Calidad de Vida y la Autoestima en la sub escala Social, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.
- No existe relación significativa, entre la variable Calidad de Vida y la Autoestima en la sub escala Hogar, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

- No existe relación significativa, entre la variable Calidad de Vida y la Autoestima en la sub escala Escuela, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla, Piura 2018.

Aspectos complementarios

Recomendaciones:

De acuerdo a la investigación realizada, basándose en la discusión y conclusiones obtenidas en la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

- Realizar sesiones de autoconfianza y autoconocimiento, donde se planteen talleres como “Reconociendo mis habilidades personales” con la finalidad de lograr el desarrollo integral y la autonomía en los adolescentes.
- Realizar alianzas estratégicas con diversas instituciones como Fe y Alegría, APRODE Perú y CARE Perú, que se dedican a la ayuda comunitaria, con la finalidad de que los adolescentes trabajen en conjunto y mejoren sus relaciones sociales tanto a nivel individual como social y comunidad para que así puedan lograr potenciar su desarrollo personal y tengan una mejor percepción y participación en la sociedad.
- Proporcionar espacios deportivos para que los adolescentes puedan involucrarse en actividades deportivas ya que estas inciden de manera positiva en la autoestima a nivel social y personal, con la finalidad de que se den cuenta del valor de la disciplina y el esfuerzo, para que así aprendan a luchar por objetivos a largo, corto y medio plazo.

- Gestionar apoyo de profesionales capacitados para brindar talleres sobre temas de autoestima involucrando sus respectivas áreas como en lo personal, social, educativo y familiar, para que mediante de ello; se oriente al adolescente, a seguir motivándolos a descubrir sus capacidades y habilidades, para que así puedan conservar y mantener una imagen positiva de sí mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Arenas, C. (2003). Psicología comunitaria y calidad de vida en el Perú. Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Ardila, R. (2003). "Calidad de vida: una definición integradora". Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 35, núm. 2, pp. 163. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia
- Avalos, k. (2016). *Autoestima en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo", Rímac – 2014.* <http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/85/Avalos%20Uceda%20c>
- Alcántara, J. (2001). Como educar la autoestima. Barcelona. Aula práctica. Editorial CEAC. S.A.
- Branden, N. (2007). *La Psicología de la autoestima.* 4 ediciones Buenos Aires editorial Paidós Iberia S.A.
- Branden, N. (2007). *Los seis pilares de la autoestima.* 1 edición España editorial en grupo Balmes.
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima.* 3 edición España editorial Paidós Iberia.
- Blanco, A. & Chacón .F. (2013). La evaluación de la calidad de vida. En JF. Morales y col. Psicología Social Aplicada.
- Benavides, D. (2017). "Bases teóricas del autoestima". Recuperado de: <http://dayenmadjbm.blogspot.pe/2009/07/bases-teoricas-sel-autoestima.html>
- Chávez, P. (2017). *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer a Grado De Secundaria De La Institución Educativa" N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017.* Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad católica Los

Ciriaco, Izquierdo, Moreno (2008). Crecer en la autoestima. 1 edición Lima Perú Editorial Paulinas

Chapa (2012). Relación entre el nivel de Autoestima y Rendimientos Académico con la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de la I. E. N°0031 María Ulises Davila Pinedo.

Calman, (1987). “Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto.” “Recuperado el 27 de abril de 2016, de Scielo: <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>

Calman, K. (1987). Definiciones y dimensiones de la calidad de vida. New York: Reavens Press

Coopersmith, S. (1967). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Madrid. Blume.

Coopersmith, S. (1967). Los Antecedentes del Autoestima. W.H. Editorial Freeman.

Coopersmith, S. (1990). Inventario de Autoestima. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.

Coopersmith, S. (1990). Los antecedentes de la autoestima. EE. UU: Consultoría en psicología de la prensa

Coopersmith, S. (1967). “Inventario de Autoestima forma escolar “Stanley Coopersmith

Coleman, J. y Hendry, L. (2003). “Psicología de la adolescencia”. (4ª ed.) Madrid, España: Ediciones MORATA, S. L

- Cummins, R. A. (1991). *La escala de calidad de vida integral: un instrumento en el desarrollo personal*. Australia y Nueva Zelanda Journal of Developmental Disabilities, 17 (2), 259-264.
- Cueva, C. (2018). *Calidad De Vida De Los Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa "Los Algarrobos", Piura – 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5127>
- Duclos, G. y Laporte, D. (2003). *Escuela para padres: Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes*. México: Quarzo
- Jiménez, F. (2018). *Calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. "José Abelardo Quiñónez" Castilla – Piura, 2017*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8031>
- Garrido, M. (1997). *Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de rorschach*. Tesis inédita. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García, M. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. España: Alianza Universidad.
- García, D. (1991). *Calidad de Vida. Aproximación Histórico-Conceptual*. Boletín de Psicología
- Gaja, R. (2012). *Quiere Mucho*. Sud América: 1 Bebosillo
- Grimaldo, M. (2003). *Manual Técnico de la Escala de Calidad de Vida de Barnes & Olson*. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- García, P. (2017). *Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zuñiga quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017* Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú

- Garbarino, J. González, A, & Faragó, P. (2010). Adolescencia y desarrollo emocional, social y cognitivo. Recuperado de [http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdol escente.pdf](http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdol%20escente.pdf)
- González-Arriata, N. (2001). La Autoestima, Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. Toluca, México: Derechos Reservados Universidad Autónoma del Estado de México
- González, N. (2016). La Autoestima: Colección Ciencias De La Salud: Serie Ciencias de la conducta. México: UAEM
- Gonzales, D. (2016). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada” – Piura 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Perú: Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5131>
- Gutiérrez, H y Cardona, J. (2016). *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014*. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Publicado: 20 de mayo de 2016.
- Haeussler, Isabel y Milicic, Neva. (1995). Confíar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima. Santiago: Dolmen
- Haeussler, I. (1995). Confíar en uno mismo. Programa de Autoestima. Ed. Universitario Santiago de Chile. Dolmen Ediciones
- Hernández, M. (2013). Autoestima en adolescentes. España. Salud Joven. Recuperado de <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-eladolescente>.
- Hernández, R, Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Interamericana editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México.

- Izquierdo, C. (2008). *Crecer en la autoestima*. 1 edición editorial Roel S.A. Lima Perú.
- Lázaro, S. (2016). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Los Algarrobos"* Piura 2013. <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2812>
- Luisa, R. (08 de 03 de 2017). *Presi*. Recuperado el 27 de 06 de 2017, de <https://prezi.com/lqh4lvdkrg0t/coopersmith/>
- Maslow, A. (1943). *Pirámide de Maslow* Recuperado: http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow
- Maslow, A. (1967-1970). *Una Teoría de la Motivación Humana*, en psychclassics.yorku.ca
- Michalos, A. C. (1986). *Satisfacción laboral, satisfacción conyugal y la calidad de la vida: revisión y una vista previa*. En F. Andrews (Ed.), Instituto de Investigación Social, Universidad de Michigan.
- Milicic, N. (2001). *Hijos con autoestima positiva*. Santiago de Chile: Norma.
- Monbourquette, J. (2008) *Estrategia para desarrollar la autoestima*. Buenos Aires: Bonum Editorial.
- Montoya, A. y Sol, C. (2001). *Autoestima, Estrategias para vivir mejor con PNL y desarrollo humano*. México: Pax
- Morales, R. (2018). *Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institución Educativa Pública "Carlos De Montes De Oca Fernandez"* Ayacucho 2018. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8694>
- Naranjo, María, L. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José: Universidad de Costa Rica

Naranjo, P. (2017). Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo

Olson, D. & Barnes, H. (1982). Calidad de Vida. (paper).

Organización Mundial de la Salud-OMS (2005). "Calidad de vida". Recuperado en: <http://vidacalida.blogspot.com/2010/12/oms-calidad-de-vida-2005.html>

Organización Mundial de la Salud (1995). Desarrollo de adolescencia. Documento de posición del mundo Organización de la salud. Científico Social de Medicina. 41.

Organización Panamericana de la Salud (2005). IMAN Servicios: Normas de atención de salud sexual y reproductiva de adolescentes. Washington D.C. Papalia, D. (1992) Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Bogotá: McGraw-Hill

Ortiz, Z. y Pueyrredón, C. (2000). Calidad de vida relacionada con la salud. Sesión pública ordinaria de la Academia Nacional de Medicina, 78(1), 121-129.

Ojeda, S. & Cardenas, M. (2017). "El Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 a 18 años." tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Ecuador:<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>.

Papalia, D. Duskin, R. & Martorell, G. (2012). Desarrollo humano (12va Ed). México D.F.: McGrawHill

Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo* (9na ed). México: Ediciones MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA págs. 514- 520.

Papalia, D. (1992). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Bogotá: McGraw-Hill Piaget, J. (1985) Seis estudios de psicología. México: Artemisa.

Papalia, D. Olds, S. y Feldman, R. (2005). Desarrollo Humano (9ª Ed). México. Editorial McGrawHill.

Paucar, M. Barboza, S. (2018). *Niveles De Autoestima De Los Estudiantes De La Institución Educativa 9 De Diciembre De Pueblo Nuevo Chincha – 2017*. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría. Perú: Universidad Nacional De Huancavelica.

Pérez Delgado, A. (2015). *“Calidad De Vida De Los Estudiantes De Secundaria En Caracas – Venezuela”*. Universidad de Palermo Venezuela. https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget, J. (1985) Seis estudios de psicología. México: Artemisa.

Rodríguez Huaco, I. A., Choquehuanca Mamani, O. A., & Flores Ichpas, R. E. (2013). La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán.

Rodríguez, J. (2016). Factores de riesgo en los adolescentes. Recuperado el 28 de 06 de 2017, de <https://es.slideshare.net/sirxion/factores-de-riesgo-en-los-adolescentes>

Rosenberg, M. (1996). La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires. Paidós (Traducción al español de 1973).

Rosenberg, M (1973). La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires: Paidós.

Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. España: Universidad de Málaga Rogers, C. (1961) El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós

Quiroga, S. (2004). Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires: U.B.A. Real Academia Española (2001). Diccionario de la lengua española, (22 a. edición). Madrid, España. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=adolescencia>

Quispe, R. Salvatierra, M. (2017). *Autoestima En Estudiantes De La Institución Educativa 30096 De Sicaya – Huancayo*. Para Optar El Título Profesional

De Licenciada En Pedagogía Y Humanidades. Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

Saavedra, M. (2004). "Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor". México: Editorial Pax México.

Sharon, A. (2014). "Autocontrol Y Su Relación Con La Autoestima En Adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López)". Publicado el 20 de agosto del 2014. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>

Shalock, R. (1996). Calidad de vida para las personas con desarrollo intelectual y de otro tipo discapacidades. London: Springer.

Schalock, R. & Verdugo, M. (2006). Revisión actualizada del concepto de calidad de vida. Salamanca: Amaru Ediciones

Sindy, S. (2016). "*Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescentes (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché)*". Publicado el 24 de mayo del 2016. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

SOCIAL WATCH erradicación de la pobreza y justicia de género (2016). Perú: La economía crece, pero la calidad de vida disminuye. Recuperado de <http://www.socialwatch.org/es/node/440>

Torres, C. (2014). Alta Autoestima, Autoestima, Baja Autoestima, Claves Para Mejorar La Autoestima. Recuperado y publicado en abril del 2014. <http://averroespsicologos.blogspot.com/2014/04/autoestima.html>

Vicencio, R. (2018). "*Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018*"; título para optar el título de Maestra Publica en Gestión Pública. Perú: universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33925/vicencio_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE
TESIS**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes 2018-01				Mes 2018-02				Mes 2019-01				Mes 2019-02			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			x													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				x												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del marco teórico					x											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						x										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							x									
8	Ejecución de la metodología								x								
9	Resultados de la investigación									x	x						
10	Conclusiones y recomendaciones											x					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												x				
12	Reacción del informe final													x	x		
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																x
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																x
15	Redacción de artículo científico																x

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	47.50	15	712.50
• Fotocopias	35.50	20	710.00
• Empastado	45.00	2	90.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	14.50	14	203.00
• Lapiceros	1.50	30	45.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	6	400.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	45.00	4	180.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			2340.50
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			
			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1956.00

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES
PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

- ❖ A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrecta.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darles lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. El barrio donde vives					

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completa- mente Satisfecho
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos ,etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
15. Tu actual situación escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17 La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
19. Calidad de los programas de televisión					
20. Calidad del cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGIÓN					

21. La vida religiosa de tu vida					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL :.....

PUNTAJES T :.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR

NOMBRE:.....EDAD:.....SEXO:
 AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:.....(M) (F)

Marque con una Aspa (X) debajo de la V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar
F si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor que yo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		

26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenza de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO
2	SI	NO
3	SI	NO
4	SI	NO
5	SI	NO
6	SI	NO
7	SI	NO
8	SI	NO
9	SI	NO
10	SI	NO
11	SI	NO
12	SI	NO
13	SI	NO
14	SI	NO
15	SI	NO
16	SI	NO
17	SI	NO
18	SI	NO
19	SI	NO
20	SI	NO
21	SI	NO
22	SI	NO
23	SI	NO
24	SI	NO
25	SI	NO
26	SI	NO
27	SI	NO
28	SI	NO
29	SI	NO

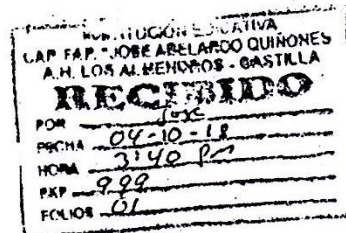
30	SI	NO
31	SI	NO
32	SI	NO
33	SI	NO
34	SI	NO
35	SI	NO
36	SI	NO
37	SI	NO
38	SI	NO
39	SI	NO
40	SI	NO
41	SI	NO
42	SI	NO
43	SI	NO
44	SI	NO
45	SI	NO
46	SI	NO
47	SI	NO
48	SI	NO
49	SI	NO
50	SI	NO
51	SI	NO
52	SI	NO
53	SI	NO
54	SI	NO
55	SI	NO
56	SI	NO
57	SI	NO
58	SI	NO

Nombre:.....

PA	
SG	
SP	
HP	
ES	

C	
A	
T	
E	
G.	

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”



Piura: 04 de octubre del 2018

Solicitud: Permiso para poder realizar
las aplicaciones de Pruebas Psicológicas

Señora:

Directora de la I.E. José Abelardo Quiñones

Yo Nicole Margot Cortez Melendrez alumna del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Piura; identificada con el DNI: 60753276; ante todo me es grato dirigirme a Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: **Relación entre calidad de Vida y Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones**; cuya I.E. que Ud. actualmente dirige; pido permiso para aplicar Pruebas Psicológica, correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi Proyecto Final de Investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; me despido de usted; reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:

Nicole Margot Cortez Melendrez

DNI: 60753276

Cód.: 082315115