



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y  
ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DEL  
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSITUACIÓN  
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°15 – A.A.H.H EL INDIO –  
DISTRITO DE CASTILLA - PIURA 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Bach. Yohana Gutiérrez Sandoval

**ASESOR:**

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

**PIURA - PERU**

**2016.**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos.

**Presidenta**

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

**Secretaria**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

**Miembro**

Mgtr. Sergio Valle Ríos

**Miembro**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a todas las personas que colaboraron con la realización de la presente investigación de manera especial a:

A Dios por encaminarme hacia esta etapa de mi carrera profesional en la cual siempre ha estado a mi lado brindándome fortaleza y perseverancia.

A mis padres por su incondicional apoyo confianza que pusieron en mí y que con su amor comprensión paciencia oraciones apoyo moral y económico me han ayudado. A mis hermanos porque al igual que mis padres su apoyo ha sido importante para mi

A mi asesor por su paciencia tiempo y dedicación.

A los adolescentes del AA.HH El Indio que con su disposición y voluntad accedieron a contribuir con esta investigación.

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios por haberme guiado en todo este camino.

También a mis padres por su comprensión y apoyo en los momentos buenos y malos, me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, me han brindado sus valores, principios y empeño y todo ello con una gran dosis de amor y apoyo.

## RESUMEN

La presente investigación fue realizada con el objetivo de identificar la relación existente entre el Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015. Siendo el tipo cuantitativo, con un nivel de investigación Descriptivo –Correlacional y un diseño Correlacional –Transversal no experimental. La población muestra fue de 58 estudiantes de los cuales se trabajó solo con 54 según los criterios evaluados. Para la recolección de datos se utilizó el Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES y el Inventario de adaptación de conducta IAC el cual permite obtener cuatro áreas distintas de adaptación como: Personal, familiar, educativa, social y la Adaptación General.

Al concluir la investigación se encontró que los resultados respecto al clima social familiar y la adaptación de conducta en los estudiantes indican que no existe una relación significativa por lo tanto las variables correlacionales son independientes entre sí.

**Palabras claves:** clima social familiar, adaptación de conducta.

## **ABSTRAC**

This research was conducted in order to identify the relationship between the family social climate and adaptation of conduct in 5th grade students of Secondary School "Faith and Joy No. 15" - AA.HH El Indio - District Castilla - Piura 2015. As the quantitative, with a level of -Correlacional Descriptive correlational research and design -Transversal not experimental. The population sample consisted of 58 students of which 54 worked only according to the criteria evaluated. Family Social Climate Scale FES and inventory adjustment of IAC conduct which allows for four different areas of adaptation: Personal, family, educational, social and Adaptation General Instrument used for data collection.

After the investigation found that the results regarding the family social climate and adaptation of student behavior indicate that there is no significant relationship therefore correlational variables are independent.

**Keywords:** family social climate, adaptation of behavior.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
<b>I. INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
1.1.1.- Caracterización del problema. ....	4
1.1.2. Enunciado del problema.....	6
1.2. Objetivos de la investigación.....	6
1.2.1. Objetivo general. ....	6
1.2.2. Objetivos específicos. ....	7
1.3 Justificación.....	8
<b>II REVISION DE LA LITERATURA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Antecedentes.....	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	13

2.1.3 Antecedentes Locales.....	17
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Clima social familiar.....	19
2.2.1.1 Definiciones.....	19
2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar.....	20
2.2.1.3 Funciones de la familia.....	22
2.2.1.4 Tipos de familia.....	22
2.2.2 Adaptación de conducta... ..	24
2.2.2.1 Definiciones.....	25
2.2.2.2 Áreas de la adaptación.....	26
2.2.3.3 Adaptación en la adolescencia.....	29
2.3.- Hipótesis de la Investigación.....	31
2.3.1 Hipótesis general.....	31
2.3.2 Hipótesis específicas.....	31
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	34
3.2. Diseño de investigación.....	34

3.3. Población y muestra.....	35
3.3.1 Poblacion.....	35
3.3.2 Muestra.....	35
3.4 Definición y Operacionalización de variables.....	36
3.4.1 Clima Social Familiar.....	36
3.4.2 Adaptación de Conducta.....	37
3.5 Técnicas é instrumentos.....	39
3.6 Plan de Análisis.....	45
3.7 Principios Éticos.....	45
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
4.1.- Resultados.....	47
4.2.- Análisis de Resultados.....	55
4.3.- Contrastación de Hipótesis.....	58
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>60</b>
5.1.- Conclusiones.....	61
5.2.- Recomendaciones.....	62

**Referencias Bibliográficas.....63**

**Anexos.....66**

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA I:</b> Relación entre el Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015.....	47
<b>TABLA II:</b> Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015.....	48
<b>TABLA III:</b> Adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015.....	50
<b>TABLA IV:</b> Relación entre la Dimensión relaciones del Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015.....	52
<b>TABLA V:</b> Relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015.....	53

**TABLA VI:** Relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015.....54

## INDICE DE GRAFICOS

**GRÁFICO 01:** Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura

2015.....48

**GRÁFICO 02:** Adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura

2015.....50

## **I INTRODUCCIÓN**

Todos los individuos durante el periodo de adolescencia presentan un mayor o menor grado de crisis de desarrollo, así mismo el desarrollo de su identidad dependerá en gran medida de la personalidad que se haya estructurado en las etapas pre-escolar, escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan

En este caso la familia es la más importante institución socializadora del ser humano caracterizada por la interacción de sus miembros a quienes va preparando y ejerce influencia en su desarrollo cumple funciones vitales donde el vínculo y la autoridad vienen cambiando como producto de la crisis actual de la que no es ajena

La familia requiere aprender en forma permanente siendo imprescindibles los contactos o conexiones interpersonales que dentro de ella se dan para conseguir relaciones exitosas que a su vez estimulen la interacción saludable fuera de ella, lugar donde el adolescente va a continuar su desarrollo. Coleman(1980)

Por otro lado al hablar de adaptación de conducta indica que la adaptación del sujeto se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional respecto a los padres, relación con sus compañeros y en general con los sujetos del entorno social en que vive es decir pauta de compartimiento aceptada por un grupo de referencia familia, amigos, profesores, etc. Citado por Mg. De la Cruz Victoria y Cordero Agustín.

El estudio realizado pretende determinar la relación entre clima social familiar y Adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015”

La presente investigación se presenta estructurada y ordenada en: El capítulo I contiene la introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad problemática, la formulación de problema, los objetivos y la justificación. El capítulo II contiene la Revisión Literaria, los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de ambas variables a estudiar. El capítulo III Metodología el cual no indicara el tipo y nivel de la investigación, el diseño, población, muestra, criterios de inclusión y exclusión, definición y operacionalización de las variables, la ficha técnica de los instrumentos, el procedimiento que vamos a seguir en la investigación y el plan de análisis. El capítulo IV Resultados de las variables aplicadas, el análisis de los resultados. El capítulo V Presenta las conclusiones a las que se arribaron a partir del análisis de resultados, además de las recomendaciones, aspectos complementarios, referencias bibliográficas y los anexos.

## **1.1 Planteamiento del Problema**

### **1.1.1 Caracterización del problema**

Fe y Alegría se encuentra dentro de las instituciones educativas peruanas de jornada escolar completa. Se ubica en el AA.HH El Indio Castilla Piura. Cuenta con 870 estudiantes en general, y en el nivel secundario 323.

El quinto año cuenta con las aulas Ay B de 29 estudiantes cada una. La dirección del colegio está a cargo de las Hnas. de la Congregación Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús. Su infraestructura es de un solo nivel, a pesar de ser muy grande, todo su espacio no está construido, cuenta con una plataforma deportiva pequeña, sala de video, telemática, biblioteca, hay un aula abierta, un comedor donde acuden a comer los niños pequeños de inicial y primaria. La adaptación ya no se toma como una capacidad, sino como una necesidad de involucrarse al medio para aprovechar al máximo las necesidades de aprendizaje de cada individuo, que los llevará a adquirir un aprendizaje significativo. Es uno de los conceptos que permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, y hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales incluidas sus necesidades y las demandas del medio donde interactúa.

Hoy en día se están enfatizando la adaptación de conducta tanto a nivel familiar, personal, social y escolar. Se afirma que la adaptación o el buen comportamiento de los adolescentes se genera cuando las personas provienen de familia estructurada funcional y que se refuerzan en el colegio sin tener importancia si provienen de un colegio mixto o diferenciado

En esta investigación se estudiará la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta de los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – A.A.H.H El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015. Este análisis va a permitir visualizar las relaciones existentes en el ambiente que afecta a la vida de estas personas así como también la propia percepción de su entorno.

Según la situación actual en los estudiantes actualmente es la presencia de relaciones inadecuadas con su ambiente, la falta de seguridad, casos de adolescentes procedentes de familias disfuncionales, con niveles socioeconómicos bajos. Por otro lado, adolescentes destacados por indisciplina dentro de la escuela.

Es importante crear un clima de confianza para que el individuo logre adaptarse a su medio de lo contrario generara dificultades para vivir y convivir en el entorno en el cual se desarrolla ya que estos adolescentes se ven envueltos en situaciones de conflicto en la escuela, casa y sociedad que generan un cambio en su conducta escuela casa y sociedad que generan un

cambio en su conducta repercutiendo significativamente en su desempeño escolar trayendo consigo el impedimento para un adecuado desarrollo.

### **1.1.2 Enunciado del problema**

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y adaptación de conducta en los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general:**

Determinar la relación entre clima social familiar y Adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015

### **1.2.2.- Objetivos específicos:**

Describir el clima social familiar en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015.

Describir la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015

Establecer el nivel de relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015

Conocer el nivel de relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015

Identificar el nivel de relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015.

### **1.3 Justificación:**

La investigación denominada Relación Entre El Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015, es de suma importancia debido a todos los cambios significativos que le acontecen al individuo en esta etapa, ya que estos cambios tienen también un impacto en la forma en cómo se van ajustando los adolescentes a las diferentes áreas de su vida.

Del mismo modo, brindará aportes a la solución de problemas teóricos y prácticos de carácter social, educativo y cultural, estableciendo una base sólida para futuras investigaciones, tomando en cuenta que la población mantenga características similares al estudio realizado. A partir de los resultados obtenidos mediante del estudio, se pretende contribuir con la institución educativa donde se ha ejecutado la investigación, con la finalidad de obtener mejoras en las prácticas diarias, además de instituir políticas de prevención e intervención en ambas variables.

## **II REVISION DE LA LITERATURA**

## 2.1 Antecedentes de la Investigación

### 2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional:

*Luis Fernando Orantes Salazar (2013) “Estado de Adaptación Integral del Estudiante de Educación Media de el Salvador”*. La investigación tiene como objetivo identificar los niveles de adaptación de los adolescentes salvadoreños a la sociedad, familia, escuela a sí mismos; indefensión aprendida y depresión, mediante la Escala de Adaptación de la Conducta, la Escala de Indefensión Aprendida y la Escala de Depresión de Reynolds. Se utilizó el diseño ex post facto, retrospectivo, un grupo simple (Montero y León, 2007). La muestra intencionada fue de 1.093 estudiantes de bachillerato de 45 institutos nacionales de todo el país; 558(51,7%) mujeres y 517 (48,3%) hombres; con edades entre 15 y 18 años ( $M = 16.58$ ;  $DT = .884$ ); 474 (44,1%) de primero, 509 (47,3%) de segundo y 84 (7,9%) de tercer año de bachillerato; 609 (56,6%) de procedencia urbana y 441 (42%) rural. Los resultados demuestran que los adolescentes salvadoreños están más adaptados a la familia y a la escuela que a la sociedad y a sí mismos; que la indefensión aprendida afecta mayormente en el área de desesperanza en el futuro, y que los niveles de depresión están más relacionados con la confusión propia de la adolescencia que un cuadro clínico. En estos tres hallazgos se encontró mayor prevalencia en las mujeres que en los hombres.

**Ballester. A (2014)** realizó una investigación en la provincia de Castellón- España acerca de *“La adaptación del menor al proceso de acogimiento familiar”*. El objetivo de este trabajo de fue analizar las variables del menor y de la familia acogedora que se relacionan con un nivel óptimo de adaptación del niño/a al proceso de acogimiento. Debido a la escasez de instrumentos se elaboró una escala basada en los factores del inventario sobre la integración del menor a la familia de acogida (IMFA) de balluerka (2002) cuya finalidad consistía en evaluar el grado de adaptación del menor en su familia cogedora. Los resultados mostraron que los problemas de adaptación más frecuentes en los menores en acogida a lo largo de 1 año han consistido en problemas conductuales y escolares, además existe una relación significativa negativa entre el número de problemas de adaptación del menor y su nivel de su auto concepto conductual y global. El estudio concluye en que los niños y niñas en acogimiento presentarían antecedentes de desprotección infantil seguido del maltrato físico y el maltrato emocional, además se concluye que presentan algún tipo de problemática psicológica principalmente en el área conductual y académica.

**Olegaria.J (2012)** realizó un trabajo de investigación en Guatemala denominado *“Cambio de ambiente social y su repercusión en la adaptación emocional de los estudiantes del nivel medio, residentes e internados de Huehuetenango”*. El objetivo de este trabajo fue establecer la repercusión del cambio de ambiente social en la adaptación emocional en los estudiantes

adolescentes residentes e internados de Huehuetenango. Se tomó una muestra de 103 sujetos lo cual equivale a un 73%. Dichos sujetos se seleccionaron de acuerdo al tipo de muestreo probabilístico aleatorio estratificado por sexo y edad. Para medir la adaptación emocional se utilizó el test (cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell). El cual permite obtener cuatro factores de adaptación en el área familiar, salud, social y emocional. Los resultados indican una repercusión en la adaptación emocional por el cambio de ambiente el cual sería uno de los factores que incide a que los adolescentes tengan un bajo nivel de adaptación emocional manifestando sentimientos como desesperación, tristeza, temor, frustración, inseguridad, rechazo y timidez. En conclusión se confirma que el 56% de las mujeres y el 64% de los hombres evidencian una falta de adaptación emocional.

Saza (2014), se propuso investigar *las relaciones existentes entre las prácticas educativas familiares, el clima social familiar de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad de la ciudad de Medellín*. Encontrando que prácticas educativas familiares y clima social familiar, conllevan un amplio e importante análisis por la variedad de elementos que involucran y su influencia en el desarrollo de los niños y niñas. Aunque desde este estudio y otros (Reitman, Rhode, Hupp y Altobello, 2002; Waizenhofer, Buchanan, Jackson- Newsom, 2004) se destaquen las acciones de los padres como predictores fuertes de las disposiciones conductuales de los hijos e hijas. Asimismo los niños y niñas

con padres que presentan un estilo de interacción equilibrado muestran un mejor desempeño social, mientras que los hijos e hijas con padres permisivos y autoritarios generan menor desarrollo de cada una de las habilidades sociales requeridas para generar una competencia social.

### **2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional:**

**De la Cruz (2014)**, se propuso investigar el *clima social familiar en una muestra de 32 adolescentes trabajadores en las calles de la ciudad de Chimbote* empleando como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, encontrando que la mayoría se ubican en el nivel alto de clima social familiar. Resultados similares a las dimensiones Desarrollo y Estabilidad, mientras que en la dimensión Relaciones se encuentra en el nivel promedio. Las áreas cohesión, actuación, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control ubicadas en un nivel alto. Mientras en las áreas, expresividad, autonomía, intelectual-cultural, organización nivel promedio; en el área de conflicto se ubica bajo. La mayoría son mujeres, en su mayoría tienen entre 12 a 15 años de edad, 53.0% tienen secundaria incompleta. 63% son de familias nucleares, 34% familias monoparentales, el 3% de familias extendidas. Con respecto al grado de instrucción de los padres, 26% presentan secundaria incompleta. 48% de los padres son procedentes de Chimbote.

**Robles Sánchez (2012)** se propuso investigar el *clima social familiar y los intereses vocacionales en 28 alumnos pertenecientes al I Semestre de la carrera de Marketing del Instituto Peruano de Acción Empresarial – IPAE, sede Pueblo Libre en la ciudad de Lima*. Utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Intereses profesionales y ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. El presente estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo. Se identificó el nivel del clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y el nivel de intereses profesionales mediante la aplicación del análisis estadístico descriptivo. Las principales conclusiones a que se arribaron son: El 67,86% de los alumnos del I Semestre de la Carrera de Marketing, se ubica en la categoría media con relación a la escala general del Clima Social Familiar (FES). En cuanto a las dimensiones, el 57,14% alcanza la categoría media en la Dimensión relaciones, el 46,43% se ubica en la categoría media de la dimensión desarrollo y el 67,86% se encuentra en la categoría media de la dimensión estabilidad. Además, en la mayoría de las áreas vocacionales presentan bajo interés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional, con excepción de la escala de Ciencias de la Comunicación en la que presentan un promedio alto de interés vocacional.

**Mercado (2013)** realizó un estudio *titulado “Relación entre la adaptación de conducta y la asertividad en alumnos de 12 a 17 años”* ,

donde uno a ambos padres se encuentran trabajando en el exterior de C.E.A Juan Pablo II de Trujillo. Se trabajó con una muestra de 50 alumnos teniendo como objetivo determinar si existe relación entre la adaptación de conducta y la asertividad en los sujetos en estudio. Los resultados presentan un nivel medio en las áreas adaptación personal, escolar, social y global, mientras que en el área de adaptación familiar el nivel es bajo en los alumnos de 12 a 17 años. Así mismo se encontró que 40% de los alumnos se ubican en un nivel de asertividad medio y 24% en bajo.

*Lescano López Galias. Tomas Rojas Ambrosio y Vara Horma. Aristides (2014) Investigación realizada con el objetivo de conocer el estado de los adolescentes en cuanto a sus niveles de adaptación social y personal.*

Mediante un estudio descriptivo-correlacional se determinó la frecuencia e incidencia de los niveles de adaptación con: 1) la familia(papá y mamá) 2) la escuela 3) los compañeros y profesores 4) si mismo. Por otro lado se analizaron las propiedades de fiabilidad y validez de la escala Magallanes de adaptación. Finalmente se identificaron algunos indicadores asociados a los de adaptación de educandos. La población del estudio se compone de 2321 centros educativos, a los cuales asisten 1 658 758 alumnos de secuencia. Bajo un muestreo intencional se seleccionaron 7912 alumnos. La edad promedio de la muestra es de 13.82 años. Entre los resultados se destacó que un 21.6% de adolescentes escolares presentan altos niveles de desadaptación en la familia. 36.8% en la escuela y 49.6% consigo mismo. Existen diferencias en los

niveles de adaptación según el sexo. Las mujeres están mejor adaptadas al ámbito escolar pero los varones mejor adaptados al ámbito familiar. En cuanto a la adaptación personal los adolescentes varones tienen altos niveles de rasgos neuróticos comunes, Rasgos psicopatológicos y estima personal negativa. Los escolares de primaria están mejor adaptados con su familia y la escuela. Los escolares de secundaria presentan mayores niveles de rasgos neuróticos comunes. Los departamentos con altos niveles de adaptación familiar y escolar son Tumbes, Cajamarca y Moquegua. Los departamentos con altos niveles de adaptación personal son Puno, Huancavelica y Ayacucho

**Peña Echeverre, Elsa y Viloche Moreno Rocio,( 2013) “*Adaptacion de conducta en adolescentes del cepre Pre universitario trujillo (Cepunt)*”:**

Según género Trujillo tuvo como objetivo determinar si existen diferencias significativas en el nivel de adaptación de conducta de los adolescentes del centro preuniversitario CEPUNT, la población estuvo conformada por 1523 alumnos y se trabajó con una muestra conformada por 1200 alumnos. Para la investigación se ha utilizado el inventario de adaptación de conducta (IAC) de victoria de la cruz y Agustín Cordero y los resultados fueron que en el nivel de adaptación de conducta general entre los dos grupos diferentes significativamente fueron a favor de las adolescentes mujeres. Mientras tanto

en el área personal de la adaptación de conducta la diferencia entre ambos fue altamente significativa presentando mejor adaptación las mujeres respecto a

los varones. En el área escolar de la adaptación de conducta se evidencio diferencia estadísticamente significativa.

En el área social de la conducta la diferencia fue altamente significativamente en ambos grupos favoreciendo a las adolescentes mujeres y finalmente en el área familiar de la adaptación de conducta se encontró un puntaje promedio evidenciando que no existe una diferencia significativa.

### **2.1.3 Antecedentes a nivel Local:**

**Sierra, P. (2016)** “*Relación entre el clima social familiar y la conducta adaptativa del adulto mayor del CERP – Piura, 2013*”, tuvo como objetivo determinar, describir, analizar y comprender el proceso de adaptación. La presente investigación es un estudio cuantitativo con abordaje metodológico de nivel descriptivo - correlacional. Así mismo se seleccionó de manera intencional una muestra de 82 personas adultas a quienes, en primera instancia se les aplico una encuesta para precisar su nivel familiar. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos, y el Inventario de Adaptación de Conducta de Victoria y Cordero, se concluye en los resultados que si existe relación entre el clima social familia y Conducta Adaptativa, y en los objetivos descriptivos se encuentra con un nivel Muy Bajo y la Adaptación de Conducta un nivel Promedio, y los objetivos específicos correlacionales que si existe una correlación entre las dimensiones del Clima Social Familiar

y la conducta adaptativa. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son dependientes.

**Castañeda, A. (2010)**, presento una investigación que tiene como finalidad establecer *“La relación entre el clima Social Familiar y Acoso Escolar en las alumnas de 1er y 2do año de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Mujeres de la Ciudad de Piura”*. Para su realización se contó con una población de 240 alumnas entre ambos niveles, de sexo femenino, provenientes de diversos tipos de familias, utilizando con ellas un diseño descriptivo correlacional. Al grupo se le aplico para la correlación de los datos: La Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Auto Test Cisneros de Iñaque Piñuel en el año 2010. Los resultados generales de esta investigación revelan que no existe correlación entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en las alumnas de 1er y 2do año de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres de la ciudad de Piura. Los resultados fueron que los niveles de las ocho modalidades de acoso se presentan en un nivel bajo y las tres dimensiones del Clima Social Familiar en un nivel medio. Se obtuvieron doce correlaciones significativas las cuales sostienen la presente investigación.

**García, P. (2013)** investigo la *relación entre el nivel del Clima Social Familiar con el Síndrome de Burnout en los docentes de las Instituciones Educativas - Chipillico del distrito de Las Lomas – Piura*. Utilizó como instrumento la Escala del Clima Social Familiar (FES) que evalúa tres

dimensiones fundamentales como la Relación, Desarrollo, Estabilidad, y la escala de Maslach (Síndrome de Burnout), que evalúa las dimensiones como la Despersonalización, Cansancio Emocional y Realización Personal. Esta investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional de corte transversal; La población estuvo conformada por 170 personas siendo la muestra 100 de ellos.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Clima Social Familiar**

#### **2.2.1.1 Definiciones**

**Moos ,1996 (Calderón y De la Torre, 2006)** define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad- religiosidad, control y organización.

**Perot, 1989 (Ponce, 2003)** considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

**Galli,1989 (Calderón y De la Torre, 2006)** considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida

### **2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar**

**Moos y Trickett, 1993 (Calderón y De la Torre, 2006)** consideran que el clima social familiar esta conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas: Cohesión:

Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas: Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la

dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos

### **2.2.1.3 Funciones de la Familia**

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- ✓ Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- ✓ Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- ✓ Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- ✓ Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

### **2.2.1.4 Tipos de Familia**

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la

mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

### **2.2.2 Adaptación De Conducta**

García Perez (1998) afirma “La adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tan conducta a las circunstancias del entorno en que vive es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa ocasional o habitualmente

**ADAPTACION DE CONDUCTA:** De acuerdo con la **Mg. de la Cruz Victoria Y Cordero Agustín** indican que la adaptación de un sujeto se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional respecto a los padres, relación con sus compañeros y en general con los sujetos del entorno social en que vive es decir pauta de

compartimiento aceptada por un grupo de referencia: familia, amigos, profesores, etc.

### **2.2.2.1 Definiciones**

El término de adaptación se utiliza en varias situaciones pero sin precisar el sentido exacto del mismo. En la revisión bibliografía efectuada se ha encontrado las siguientes definiciones sobre adaptación:

Morocho (2001) cita a Jiménez 1979 y nos muestra que adaptación en psicología es el proceso de comportamiento por el cual los hombres así como también los animales mantienen un equilibrio entre sus variadas necesidades o entre sus necesidades y los obstáculos de su ambiente.

En el diccionario Sopena (1978) que cita Aguirre y Nieves (2001) la describe como la acción y efecto de adaptar o adaptarse. Lo detalla como un proceso que permite a un órgano u organismo resistir las Condiciones del medio en que se halla y acomodarse a ellas adaptarse dicho en personas es acomodarse a circunstancias o condiciones.

Etimológicamente la palabra Adaptación proviene del latín “adaptare” (ad, a y optare) que significa acomodar. Coincide con el diccionario de la real academia española (2001) que lo indica como acomodar, ajustar una cosa a otra. Igual opina Redi .F (1965) quien refiere que adaptación y ajuste son términos sinónimos en psicología.

**Arjona J (2004)** en su estudio sobre los estilos de estrategias de afrontamiento y la variable adaptación en adolescentes de secundaria de la ciudad de Mágala nos dice que el concepto de inadaptación engloba dos desajustes individuales referidos a todas las áreas que tengan que ver con la familia, la escuela y la comunidad

Para Piaget J (1952) refiere que la adaptación es un proceso de dos partes (asimilación y acomodación) donde interacciona la continuidad de los esquemas existentes y la posibilidad de alterados, la asimilación es la comunidad de conocer. Piaget cree que el conocimiento es resultado de adaptación o sea una modificación gradual del esquema existente que toma o encuentra la novedad o exclusividad de cada experiencia.

Sarcia Pérez (1998) La adaptación humana consiste en un proceso doble: ajuste de la conducta del individuo sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive

#### **2.2.2.2 Áreas de adaptación**

##### **Adaptación personal**

Para Mg DE LA CRUZ Victoria y Cordero Agustín (1982) en el terreno personal el adolescente se siente generalmente falta de seguridad y preocupado por las transformaciones del organismo que cambia bruscamente esto da lugar con relativa a frecuencia problemas. Los cambios suelen ser mas bruscos en las niños que en

los niños Igualmente HURLOCK B. Elizabeth (1994) sostiene que los adolescentes al querer adaptarse a situaciones nuevas se crean problemas sin razón en la escuela, su familia su apariencia sus emociones, su adaptación, su vocación y sus valores.

En relación a los problemas característicos de la adolescencia el estatus ambiguo genera la aparición de preocupaciones tales como alcanzar mayor grado de independencia, contar con más derechos y privilegios a demás menos responsabilidades impuestas por los padres.

### **Adaptación familiar**

En el plano familiar aparecen actitudes criticas dificultades en la convivencia falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar refiere MA DE LA CRUZ Victoria y Cordero Agustín(1998)

Esta área está comprendida y enfocada hacia la madre y hermanos, según el trabajo de investigación

Para PAPALIA Y WENDKOS Sally(1997) manifiesta que los conflictos son más acentuados con el papa que con la madre

HURLOK B, Elizabeth (1994) manifiesta que el comportamiento del adolescente va en desacuerdo a las normas establecido de los padres. Para una adecuada relación adre-hijo debe existir una adecuada comunicación; el respeto que haya a las opiniones del

adolescente va a permitir éxito en su comunicación si se produce comunicación entre ellos se daña esta relación. La familia juega un rol importante en la socialización y por ende en la adaptación familiar de lo contrario se produce una la desadaptación personal del adolescente.

### **Adaptación escolar**

Se refiere a las pautas de conducta de los jóvenes aceptados en el ambiente. La adecuada relación entre profesor-alumno lleva a una adaptación social del alumno y este permite un buen rendimiento académico. HURLOK (1980) Indica que los rasgos de personalidad se relacionan en cuanto a la variación del grado de satisfacción hacia la escuela.

Aquellos adolescentes bien adaptados y maduros tienden a ser más satisfechos con la educación y desarrollan eficientes hábitos de estudios que aquellos que sufren de inadecuación y tensión emocional así mismo los bien adaptados rinden mejor en el estudio y mantienen mejores relaciones sociales en la escuela

AGUIRRE Baztan(1996) afirma que la escuela es lugar donde el educando permanece muchos años de su vida tiene la función específica al socializarlo al inculcarle los conocimientos, habilidades, actitudes e intereses a fin de que pueda tener éxito en su vida futura. Es el lugar donde la gran mayoría de personas pasan

horas sobre horas que cada vez se incrementan con el pasar del tiempo.

### **Adaptación social**

A medida que el sujeto avanza niveles más altos de maduración, busca otros modelos aparte de sus padres y al ampliar su campo de relaciones, comienza a establecer comparaciones entre estas y otras personas.

Para Mg D LA CRUZ Victoria y cordero Agustín (1988) afirman que en el plano social aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad

Gottman y de Claire (1997) afirma que los adolescentes se separan de sus padres e incrementan sus amistades, prefieren pasar más tiempo con ellos ayudarlos y demostrarles afecto si los padres no los comprenden entonces adoptan una actitud negativa hacia ellos y hacia todo lo que dicen o hacen.

#### **2.2.2.3 La adaptación en la Adolescencia**

Para ABARCA (1996) La adolescencia es un periodo de cambios y todo cambio exige adaptación. La adaptación es un proceso que conlleva ajustes y por ende genera algo de estrés, escenario de que por sí es propicio para los conflictos

El adolescente está en la búsqueda de la identidad propia y es aquí donde se encuentra con una serie de sentimientos ambivalentes que se pueden superar o fluctuar conforme va entrando a la etapa de la

juventud. Busca ser independiente pero al mismo tiempo se da cuenta de cuan dependiente es realmente de sus padres. Como resultado de esa ambivalencia terminan enviando mensajes dobles, dicen una cosa y comunican justamente lo opuesto con sus acciones dificultándoles el mantener a algunos buenas relaciones interpersonales o familiares y pueden generarles conflictos.

El conflicto es parte de todas las relaciones humanas especialmente en un periodo de transición. La mayoría de los adolescentes que presenta una adecuada capacidad para adaptarse manejan esos conflictos sin mayor problema.

La adaptación de conducta tiene que ver con el nivel de ajuste que tiene el alumno con respecto a su entorno es decir a las socialmente aceptadas por el mismo y por los demás.

Los adolescentes al querer adaptarse a situaciones nuevas se crean problemas sin razón concernientes a su hogar a la escuela a la apariencia, a las emociones, a la adaptación, a la vocación y a los valores. Esto con respecto a lo personal y en relación con los problemas característicos a la adolescencia, el estatus ambiguo genera la aparición de preocupaciones tales como alcanzar mayor grado de independencia, ser mal comprendido o juzgado según estereotipos desfavorables y contar con más derechos y privilegios y menos responsabilidades impuestas por los padres. Problemas como la obtención de la independencia económica, la asunción del

rol sexual aprobado y la preparación para la vida familiar presentan dificultades especiales(Aguirre M. 2001).

## **2.3 Hipótesis de la Investigación**

### **2.3.1 Hipótesis General**

Existe relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

- El clima social familiar en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015, es bajo.
- La adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015, es medio.
- Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015
- Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de

Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el  
Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015

- Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015

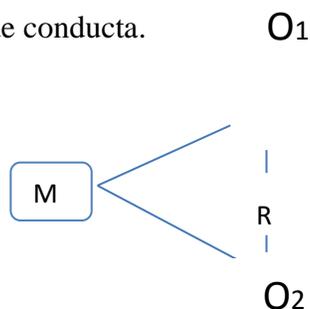
### **III METODOLOGÍA**

### 3.1 Tipo y Nivel de la Investigación

El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo. En cuanto al nivel de investigación este será descriptivo correlacional ya que se buscara describir el clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015

### 3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es Correlacional–Trasversal no experimental ya que se quiere comparar qué relación tienen las diferentes variables y desea observar el comportamiento de las variables de una sola muestra. Transversal porque la medición se dio en un tiempo único y determinado. No experimental, porque no hubo manipulación de las variables sin ninguna intervención directa del investigador, descriptivo ya que buscó describir el clima social familiar y adaptación de conducta.



Donde:

M= muestra

O1= variable clima social familiar

O2= variable adaptación de conducta

### **3.3 Población y Muestra**

#### **3.3.1 Población**

La población que investigue estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015

#### **3.3.2 Muestra**

Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 58 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015, de los cuales solo quedaron 54 según los siguientes criterios:

##### **a) Criterios de Inclusión:**

- Se aplicó los test a los estudiantes de quinto grado de nivel Secundario.
- estudiantes Matriculados en quinto grado este año 2015

##### **b) Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no respondieron correctamente los instrumentos
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos

### 3.4. Definición y Operacionalización de las variables.

#### 3.4.1.- Clima Social Familiar.

- **Definición Conceptual (D.C):** Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.
- **Definición operacional (D. O):** El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Variable	Dimensiones	Sub - Dimensiones	Ítems
<b>Clima Social Familiar</b>	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

- De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

- Puntajes

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Media	: 48 a 52
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

### 3.4.2.- Adaptación de Conducta

- **Definición Conceptual (D.C):** Interacción entre el individuo y el medio en el que vive. La adaptación marca por una parte la modificación armoniosa de la conducta respecto de las condiciones del medio.
- **Definición operacional (D. O):** El test de IAC es inventario de adaptación de conducta que evalúa el grado de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal Familiar, Escolar y Social.

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad de ítem</b>	<b>Localización del inventario</b>
Adaptación de Conducta	Personal	Preocupación por la evaluación del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo	30	1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92
	Familiar	Actividades recreativas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas	30	11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102
	Educativa	Postura de censura y rebeldía frente la organización de la escuela y a la actuación de los profesores	33	21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113
	Social	Conductas negativas, deseos de aislamiento, actividades críticas e inseguridad	30	32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123
	Adaptación general	Se refiere al ajuste – adaptación que en genera manifiesta el individuo	123	1-123

PERSONAL		FAMILIAR		EDUCATIVA		SOCIAL		Nivel
Puntaje	Eneotipo	Puntaje	Eneotipo	Puntaje	Eneotipo	Puntaje	Eneotipo	
28-30	9	30	9	28-30	9	25-30	9	ALTO
26-27	8	28-29	8	25-27	8	23-24	8	
24-25	7	27	7	23-24	7	21-22	7	
22-23	6	26	6	20-22	6	19-20	6	
19-21	5	23-25	5	17-19	5	17-18	5	MEDIO
16-18	4	20-22	4	13-16	4	14-16	4	
14-15	3	16-19	3	11-12	3	12-13	3	
11-13	2	12-15	2	8-10	2	8-11	2	BAJO
0-10	1	0-11	1	0-7	1	0-7	1	

GENERAL	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Puntaje	103-123	96-102	90-95	84-89	76-83	67-75	62-68	49-61	0-48

### 3.5 Técnicas e Instrumentos

#### 3.5.1 Técnica:

Para el estudio se hará uso de la técnica del cuestionario.

#### 3.5.2 Instrumentos:

El instrumento a utilizar será la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos , E.J. Trickeet y el inventario de adaptación de conducta (IAC) de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero

### **LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES**

#### **I.- Ficha Técnica**

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima : César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva

Duración : Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación : Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado. Con muestras para Lima Metropolitana

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización)

## **II. Componentes de medición**

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

**1) Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

- **Conflicto:** se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**2) Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Se consideran las siguientes áreas:

- **Autonomía:** es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- **Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.
- **Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo Ético y religioso.

**3) Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia. Las áreas que la integran son:

- **Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **III. Criterios de Calificación**

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

### **INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)**

#### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre** : Inventario de adaptación de conducta (IAC)

**Autores** : Victoria de la Cruz y Agustín Cordero

**Procedencia:** TEA ediciones Madrid, m España. Tercera Edición 1990

**Adaptación y normalización:** Por cesar Ruiz Alva, Universidad Mayor de san Marcos Lima, Perú Facultad de Psicología en Psicometría 1995

**Duración** : No tiene tiempo para responder

**Forma de administración:** Colectiva, pudiendo aplicarse también en forma individual

**Aplicación** : En el ámbito educacional a partir de los 12 años en adelante (alumnos de secundaria y universitarios)

**Significación** : Inventario que evalúa el ajuste- adaptación. En cuatro áreas: Personal, familiar, educativa, social y Adaptación General.

Las normas para la interpretación de los puntajes están dadas en eneatis que son puntajes estándares con media 5 y desviación estándar 3

Los estudios de confiabilidad le dan a este test una condición de prueba válida para la medida de lo que pretende evaluar.

El IAC es un test útil para el psicólogo en el área clínico-educativa y social, así como también sirve para un trabajo en consejería psicológica y en el diagnóstico de la adaptación de conducta.

### **Forma de Calificación**

El inventario de adaptación de conducta (IAC) se califica de la siguiente manera:

Una vez administrada la prueba, por medio de la hoja de respuesta auto corregible se suman los puntos obtenidos por cada área que se pretende medir y luego se hace la suma de la puntuación directa; para posteriormente buscar los percentiles y los sentiles en la tabla de baremos escolares. Cuando un sujeto presenta un puntaje menor al percentil y sentil 50 en cualquiera de las áreas: Personal, familiar, escolar y social se debe de tomar en cuenta como una persona con un grado de adaptación menor; pero cuando presenta un puntaje mayor en el percentil y sentil 50 se clasifica como un individuo adaptado

Tipificación de la versión adaptada en san marcos: eneatis.

El inventario de adaptación de conducta consta de 123 ítems de los cuales 30 ítems indagan sobre el área personal, 30 ítems sobre el área familiar, 33 ítems sobre el área educativa, 30 ítems sobre el área social y la adaptación general que consta de los 123 ítems que conforman la prueba en la versión original del inventario mencionado para cada uno de los 23 ítems el sujeto debe elegir una respuesta SI o No la cual será utilizada en nuestro estudio.

El inventario puede ser administrado de forma colectiva o individual. Las personas deben responder los 123 ítems sin excepción de alguno.

Para la calificación corresponderá 1 punto al ítem contestado correctamente y 0 al ítem contestado erróneamente.

**Validez y confiabilidad:**

Ruiz (2004) llevó a cabo en la ciudad de Trujillo un estudio con estudiantes de nivel de secundario que le permitieron establecer la validez y confiabilidad del inventario de adaptación de conducta (IAC). Así tenemos que en lo concerniente a la validez realizó la correlación del inventario con pruebas ya conocidas y acreditadas. En este sentido obtuvo valores significativos cuando efectuó las correlaciones con la prueba de ajuste de Bell y la batería de socialización (BAS III). En lo concerniente a la confiabilidad logró obtener mediante el método división por mitades (Split-half) valores que oscilaron entre 0.87 y 0.94 en la adaptación de conducta en general y sus respectivas áreas (personal, familiar, educativa y social) Asimismo Bulnes et al. (2005)

obtuvieron en un trabajo realizado con adolescentes en la ciudad de Lima una confiabilidad de 0.90 mediante el empleo del método Alpha de Cronbach.

### **3.6.- Plan de Análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el probabilidadístico de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

### **3.7.- Principios Éticos**

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución. Previo a la entrevista, se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

## **IV RESULTADOS**

## 4.1 Resultados

**Tabla I**

*“Relación entre el Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA. HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015”*

ADAPTACION DE CONDUCTA			
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,234
		Sig. (bilateral)	,334
		N	54

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Adaptación de Conductas.*

### **TABLA I:**

En la tabla se observa que la distribución de los datos no se distribuye normalmente. Por tanto, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. La prueba estadística  $r$  de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis; no se observó distribución normal de los datos. Las variables consideradas fueron Clima Social Familiar y la variable Adaptación de Conducta según percepción de los estudiantes. La prueba estadística arrojó un valor para  $r$  igual a 0.234 a un nivel de significación  $p$  de 0.334, para dicho nivel de significación,  $p$  mayor que 0.01 entonces se rechaza la hipótesis de dependencia de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas. Se concluye que no existe una correlación, entre la variable Clima Social Familiar y la variable Adaptación de Conducta, siendo esta de  $r = 0.234$ .

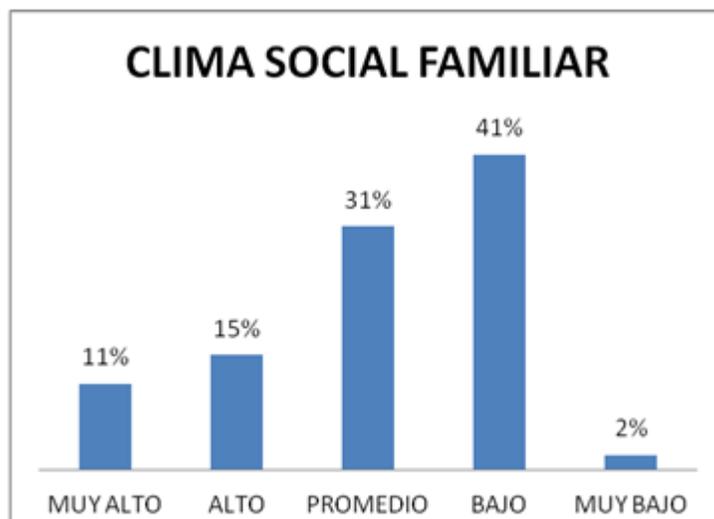
**Tabla II**

*Nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA. HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015*

<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>MUY ALTO</b>	6	11%
<b>ALTO</b>	8	15%
<b>PROMEDIO</b>	17	31%
<b>BAJO</b>	22	41%
<b>MUY BAJO</b>	1	2%
<b>Total</b>	54	100%

*FUENTE: Escala del Clima Social Familiar de Moos*

**GRAFICO 01**



*FUENTE: Escala del Clima Social Familiar de Moos*

**Tabla II y Gráfico 01:**

A nivel general el estudio de clima social familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA. HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015, presentan un porcentaje pronunciado en el nivel Bajo con 22 estudiantes (41%), seguido del nivel promedio con 17 estudiantes (31%), continuando con el nivel Alto con 8 estudiantes (15%), seguido del nivel Muy Alto con 6 estudiantes (11%), para finalmente obtener con 1 estudiantes (2%) en el nivel Muy Bajo de la variable en estudio.

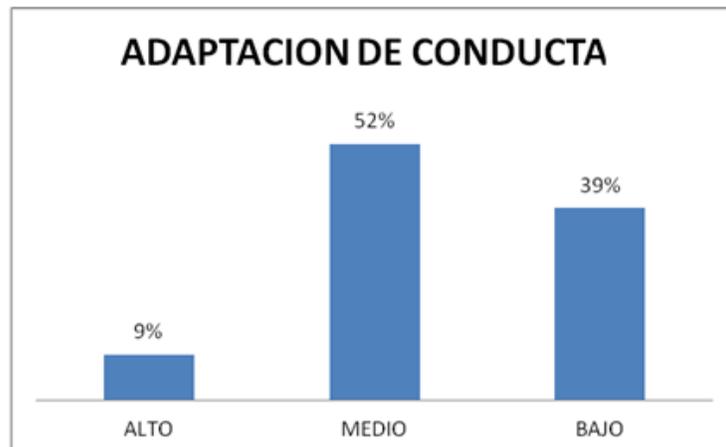
**Tabla III**

*Nivel de adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA. HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015”*

<b>ADAPTACION DE CONDUCTA</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>ALTO</b>	5	9%
<b>MEDIO</b>	28	52%
<b>BAJO</b>	21	39%
<b>Total</b>	54	100%

*FUENTE: Inventario de adaptación de conducta*

**GRAFICO 02**



*FUENTE: Inventario de adaptación de conducta*

**Tabla III y Gráfico 02:**

A nivel general el estudio de Adaptación de Conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA. HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015, presentan un porcentaje pronunciado en el nivel Medio con 28 estudiantes (52%), seguido del nivel Bajo con 21 estudiantes (39%), para finalmente obtener con 5 estudiantes (9%) en el nivel Alto de la variable en estudio.

**Tabla IV**

*“Relación entre la dimensión relaciones del Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA. HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015”*

ADAPTACION DE CONDUCTA			
Rho de Spearman	DIMENSION RELACIONES	Coefficiente de correlación	,121
		Sig. (bilateral)	,435
		N	54

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Adaptación de Conducta.*

**TABLA IV:**

En la tabla se observa que la distribución de los datos no se distribuye normalmente. Por tanto, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. La prueba estadística  $r$  de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis; no se observó distribución normal de los datos. Las variables consideradas fueron Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la variable Adaptación de Conducta según percepción de los estudiantes. La prueba estadística arrojó un valor para  $r$  igual a 0.121 a un nivel de significación  $p$  de 0.435, para dicho nivel de significación,  $p$  mayor que 0.01 entonces se rechaza la hipótesis de dependencia de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas. Se concluye que no existe una correlación, entre la variable Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la variable Adaptación de Conducta, siendo esta de  $r = 0.121$

**Tabla V**

*“Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA. HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015”*

ADAPTACION DE CONDUCTA			
Rho de Spearman	DIMENSION DESARROLLO	Coefficiente de correlación	,321
		Sig. (bilateral)	,543
		N	54

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Adaptación de Conducta..*

**TABLA V:**

En la tabla se observa que la distribución de los datos no se distribuye normalmente. Por tanto, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. La prueba estadística r de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis; no se observó distribución normal de los datos. Las variables consideradas fueron Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la variable Adaptación de Conducta según percepción de los internos. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0.321 a un nivel de significación p de 0.543, para dicho nivel de significación, p mayor que 0.01 entonces se rechaza la hipótesis de dependencia de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas. Se concluye que no existe una correlación, entre la variable Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la variable Adaptación de Conducta, siendo esta de  $r = 0.321$

**Tabla VI**

*“Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015”*

ADAPTACION DE CONDUCTA			
Rho de Spearman	DESARROLLO ESTABILIDAD	Coefficiente de correlación	,564
		Sig. (bilateral)	,765
		N	54

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Adaptación de Conductas.*

**TABLA VI:**

En la tabla se observa que la distribución de los datos no se distribuye normalmente. Por tanto, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. La prueba estadística  $r$  de Spearman fue utilizada para las pruebas de hipótesis; no se observó distribución normal de los datos. Las variables consideradas fueron Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la variable Adaptación de Conducta según percepción de los estudiantes. La prueba estadística arrojó un valor para  $r$  igual a 0.564 a un nivel de significación  $p$  de 0.765, para dicho nivel de significación,  $p$  mayor que 0.01 entonces se rechaza la hipótesis de dependencia de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas. Se concluye que no existe una correlación, entre la variable Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la variable Adaptación de Conducta, siendo esta de  $r = 0.564$ .

## 4.2 Análisis de Resultados

Después de haber revisado detenidamente los resultados obtenidos en la presente investigación, intentamos darle un sostén para ello se cuenta con la obtención de antecedentes e información valiosa adjuntada en el marco teórico en relación a las variables de estudio: Clima Familiar y Adaptación de conducta. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y para proceder a la discusión pertinente primero se analizaran los resultados concernientes a la hipótesis general y luego a las hipótesis específicas.

Desde los objetivos y las hipótesis planteados en la siguiente investigación. El objetivo general fue determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015. Entre los resultados obtenidos y después del análisis de los datos, se puede decir que no existe relación significativa entre ambas variables por lo que negamos nuestra hipótesis planteada, lo cual significa que el ambiente familiar y adaptación de conducta, que perciben cohesión en su ambiente familiar tienen mayores niveles de adaptación de conductas que sus iguales con baja cohesión familiar. Esto indica claramente, que los primeros se sienten mejor dentro de su familia al encontrarse apoyados en sus decisiones o ayudados cuando se les presenta algún problema. (Moos 1974).

A este propósito se determinó también el siguiente objetivo específico de Identificar el nivel Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla -

Piura 2015 de lo que podemos entender y visualizar en el Grafico N° 01 que el 41% de los estudiantes evaluados se encuentra en un nivel bajo, lo cual nos indica que vivencian un clima familiar en donde el grado de cohesión es escaso, lo que no permite al alumno compenetrarse adecuadamente con los demás miembros del entorno familiar, ocasionando la imposibilidad de encontrar en ellos la ayuda necesaria que requiere para primero plantear sus metas y luego tratar de alcanzarlas.

En cuanto a la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015 , se determinó de acuerdo a los resultados obtenidos que existe un nivel promedio de adaptación de conducta con un porcentaje de 52 % y bajo con un porcentaje de 39% , lo cual significa que los estudiantes presentan una normal adaptación es decir muestran auto percepción normal en los personal así mismo aceptan las normas establecidas sin embargo se evidencia que también hay tendencia baja lo cual refleja dificultades en la adaptación general es decir que hay autopercepción frágil en lo personal , rasgos de inseguridad, dificultades en las relaciones familiares. Ello concuerda con los resultados obtenidos por Mercado (2010) en su investigación donde sostienen que los alumnos presentan un nivel medio y bajo de adaptación lo que significa que no han alcanzado una satisfacción en su adaptación. Ello concuerda con Ps De la Cruz Victoria y CORDERO Agustín (1998) quien refiere que en la adolescencia aparecen actitudes críticas hacia la familia, así como también dificultades en la convivencia, falta de aceptación y deseos de huir.

Continuando nuestro análisis encontramos que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima Social Familiar y Adaptación de conducta. Lo que podemos entender que ambos indicadores actúan de manera independientes, ya que las relaciones familiares no influirán directamente en las relaciones sociales del adolescente o su adaptación ante alguna situación. (Moos 1974). Por otra parte señala HURLOK B. Elizabeth (1994) que para una adecuada relación padre-hijo debe existir sobre todo la comunicación, el respeto que haya en las opiniones del adolescente va a permitir éxito en su comunicación.

Por consiguiente, también se analizó la relación entre la dimensión de desarrollo de Clima Social Familiar y adaptación de conducta donde no se encontró relación significativa, lo cual significa que ambas variables correlacionales son independientes entre sí, lo que podemos entender que el alumnado en su desarrollo personal no se verá influenciado por la familia, ya sea que posea un buen clima social familiar o un mal clima social familiar, no influirá de manera positiva o negativa respectivamente en su adaptación ante la situación vivida. (Moos 1974).

Finalmente sucede que no existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y adaptación de conducta, mostrando una mala relación entre las variables y se puede deducir que mientras estudiantes pueden poseer un nivel adecuado de comunicación y libre expresión entre los miembros de su familia pero no quiere decir que conlleve a una adecuada Estabilidad Social en su adaptación conducta, aceptando el rechazo de esta manera la hipótesis H3. Así como lo afirma Alayo Wilder (2001).

### **4.3 Contrastación de Hipótesis**

#### **Se Aceptan**

##### **Hipótesis específicas**

El clima social familiar en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015, es bajo.

La adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015, es medio.

#### **Se Rechazan**

##### **Hipótesis General**

Existe relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015

##### **Hipótesis específicas**

El clima social familiar en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015, es bajo.

La adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015, es medio.

Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015

Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” – A.A.H.H el Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015

## **V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.2 Conclusiones

- No existe una relación entre Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015
- El Nivel del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015, es bajo.
- El Nivel de adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015, es una normal adaptación.
- No existe una relación entre la dimensión Relación del Clima Social Familiar adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015.
- No existe una relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015.
- No existe una relación entre la Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15” – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015.

## **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda ejecutar programas orientados en el Autoconcepto, asertividad para alcanzar una adaptación de conducta satisfactoria en los estudiantes.

Realizar charlas sobre la importancia de la familia con el objetivo de mejorar la estabilidad en la dinámica familiar poniendo énfasis en la comunicación y dinamismo de la familia.

Trabajar la adaptación de conducta de una manera lúdica, mediante talleres y tardes deportivas.

Crear un día Familiar favorable promoviendo una comunicación eficaz y una interacción positiva en los estudiantes para que se sientan unidos entre sí.

## **Referencias Bibliográficas**

Amorós, P. (1987). La adopción y el acogimiento familiar. Barcelona: Narcea.

Amorós, P. y Palacios, J. (2004). Acogimiento familiar. Madrid: Alianza.

Ballester. A (2006) acogimiento familiar: estudio descriptivo y análisis del clima familiar en las familias educadoras de Castellón. Tesis de licenciatura, Dra. Lidón Villanueva badenes. Departamento de psicología evolutiva, educativa, social y metodología

Baamonde.E (2008) “Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida.

Cabarrus, Andrés 1978 “La dinámica que existe entre el rendimiento escolar y la adaptación de los adolescentes en el aspecto emocional”.

Cortese (2003).Las emociones y la adaptación al cambio.

Cordero, maría victoria de la cruz López (1984) IAC. Inventario de adaptación de conducta

Devries Y Pallone (1995) “Adolescencia, Desafío para padres” Ed. Paidós Buenos Aires”

García y Magaz (1998), “Escala Magallanes de Adaptación”

Hall Stanley (1990) “Adolescencia: su psicología y sus relaciones”

Horrocks, J (1984) Psicología de la adolescencia. Ciudad de México: Trillas

Lee, Catherine(1994) “ Adaptación social del niño y adolescente” Narcea Ediciones  
España

Marcias-Valvez. T (2000) Ser adolescente. Ciudad de México: Trillas

Niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes del Perú 2003 por: Galia s.  
Lescano López, Ambrosio Tomás Rojas & Arístides A. Varahorna.

Olegaria.J (2007) “Cambio de ambiente social y su repercusión en la adaptación  
emocional de los estudiantes del nivel medio, residentes e internados de  
Huehuetenango”.

Macías- valvez.T (2000) Ser adolescente”

Morris, Ch (1992) Psicología: Un nuevo enfoque

Papalia Diane y Otros(2991) “Desarrollo humano” Octava edición editorial”

Ruiz, B (1999) “ Equidad de género” Lima primera Edicion

## **ANEXOS**

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

**Instrucciones:** A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- >
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

----->

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa,

Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

----->

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”

36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

----->

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

----->

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- >
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

----->

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.

76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.

----->

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy ...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )

Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F

V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

## INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

- En las páginas siguientes encontraras una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado como si respondieras espontáneamente a las preguntas de una encuesta.
- En cada frase podrás contestar “SI” “NO” de acuerdo con TU OPINION O TU MANERA DE ACTUAR. Si no sabes tienes dudas o estas en un terminó medio podrás elegir el interrogante (?) pero LO MEJOR ES QUE TE DECCIDAS ENTRE EL “SI” y el “NO”

### **No escribas nada en este cuadernillo**

- Las contestaciones se anotan en la hoja que t han entregado aparte y lo harás así:
- Lee cada una frase, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con una “X” la casilla “SI”, “NO” o “?” según la respuesta que elijas.
- Ejemplo:
  - ✓ ¿Te ocurre lo que dice esta frase?
  - ✓ A. Me pone triste estar solo ( SI NO ? )

El que ha contestado a esta frase ha señalado la casilla “NO” porque normalmente no se entristece cuando esta solo aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

- Trabaja tan deprisa como puedas sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

## **¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

- 1.- Suelo tener mala suerte en todo.
- 2.- Me equivoco muchas veces en lo que hago.
- 3.- Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
- 4.- Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
- 5.- Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
- 6.- Envidia a los que son más inteligentes que yo.
- 7.- Estoy satisfecho con mi estatura.
- 8.- Si eres chico: Preferiría ser una chica
- 9.- Si eres chica: Preferiría ser una chica
- 10.- Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
- 11.- Me distancio de los demás.
- 12.- En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
- 13.- Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
- 14.- Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
- 15.- Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
- 16.- Mis padres dan importancia a las cosas que hago
- 17.- Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia
- 18.- Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
- 19.- La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
- 20.- Mis padres me riñen sin motivo.
- 21.- Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas

### **¿ESTAS DEACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

- 22.- En el colegio enseñan muchas cosas sin valor
- 23.- En las clases se dedica mucho a algunas asignaturas sin interés como matemáticas, geometría y otras de ciencias descuidando otros temas que interesan más.
- 24.- Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
- 25.- Todas las asignaturas que se estudian son importantes
- 26.- Hay demasiados cursos en los centros de estudio
- 27.- En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada
- 28.- La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura
- 29.- Lo que enseñan en clase ahora es tan teórico que no sirve para nada
- 30.- Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido
- 31.- En el colegio suelen atender a unos mucho mejor que a otros
- 32.- Los profesores juzgan mal a los alumnos por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

### **¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS PALABRAS?**

- 33.- En las discusiones casi siempre tengo yo la razón
- 34.- Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste
- 35.- En vez de matemáticas se deberían estudiar cursos como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
- 36.- Mis padres ( o uno de ellos) se comportan de forma poco adecuada
- 37.- Me gusta ayudar a los demás en sus problemas aunque me cause molestia hacerlo
- 38.- Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas de sexo opuesto.
- 39.- Entablo conversación con cualquier persona fácilmente

40.- Degusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.

41.- Siento que formo parte de la sociedad

### **¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

42.- Tengo amigos en todas partes

43.- A menudo me siento realmente fracasado

44.- Si volviera a vivir haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho

45.- Con frecuencia resiento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber porque muchas veces me digo a mí mismo “que tonto he sido” después de haber hecho un favor prometido algo.

46.- Muchas veces pienso que los profesores no reconsideran una persona sino un número.

47.- Mis compañeros de clase me hacen caso siempre

48.- Tengo problemas en casa porque mis padres son exigentes con los horarios

49.- Alguna vez he pensado en irme de mi casa

50.- Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás

51.- Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.

52.- Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares

53.- En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres

54.- Mis padres son demasiado severos conmigo

55.- Mis padres son muy exigentes

56.- Mi familia limita demasiado mis actividades

57.- Mis padres riñen mucho entre ellos

58.- El ambiente de mi casa es agradable o triste

59.- Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí

60.- Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir

61.- Mis padres me dan poca libertad

**¿ESTAS DE ACUERDO CON ESTAS FRASES?**

62.- Los profesores conocen a fondo lo que explican

63.- Me gusta el centro donde ahora estudio

64.- Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos

65.- Mi centro de estudios me parece un lugar agradable

66.- Los libros que estudio son claros e interesantes

67.- En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mi mismo

68.- La experiencia enseña más que el colegio

69.- En el colegio se pierde demasiado tiempo

70.- En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos en lugar de explicar y poner en problemas

71.- Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc)

72.- Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno

**¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?**

73.- Estar donde haya mucha gente reunida

74.- Participar en las actividades de grupos organizados

75.- Hacer excursiones en solitario

76.- Participar en discusiones

77.- Asistir a fiestas con mucha gente

78.- Ser el que lleva “la voz cantante” en las reuniones

79.- Organizar juegos en grupos

80.- Recibir muchas invitaciones

81.- Ser el que habla en nombre del grupo

82.- Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos

**¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?**

83.- Te consideras poco importante

84.- Eres poco popular entre los amigos

85.- Eres demasiado tímido

86.- Te molesta no ser más guapo y atractivo

87.- Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros

88.- Estas enfermo más veces que otros

89.- Estas de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia

90.- Eres poco ingenioso, poco brillante en la conversación

91.- Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones

92.- Te molesta que los demás se fijen en ti

**¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

93.- Tus padres se interesan por tus cosas

94.- Tus padres te dejan decidir libremente

95.- Admiras las casualidades de las demás personas de tu familia

96.- Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño

97.- Tus padres te ayudan a realizarte

98.- Tus padres te permiten elegir libremente tus amigos

99.- Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces

- 100.- Te sientes unido a tu familia
- 101.- Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus niños
- 102.- Tu parece te parece un ejemplo a imitar
- 103.- El comportamiento de los profesores contigo es justo
- 104.- Haz observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes
- 105.- Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándole libertad de decisión
- 106.- Tus profesores se preocupan mucho por ti
- 107.- Estas convencido de que en general los profesores actúan de la forma más conveniente para alumnos
- 108.- Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo
- 109.- Te gustaría cambiar de centro de estudios
- 110.- Tiene razón los que dicen que esta vida es un asco
- 111.- Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas
- 112.- Confías en tus compañeros
- 113.- Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas
- 114.- Formas parte de un grupo de amigos que se reúnen a menudo
- 115.- Eres uno de los chicos más populares de tu grupo
- 116.- Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos
- 117.- Te gusta participar en excursiones con mucha gente
- 118.- Organizar reuniones con cualquier pretexto
- 119.- En las fiestas te unes al grupo más animado
- 120.- Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado
- 121.- Te gusta estar solo mucho tiempo

122.- Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas

123.- Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: ..... Edad: ..... Sexo:.....

Lugar: ..... Fecha de aplicación..... Ciudad.....

- |             |             |             |              |              |
|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. SI ? NO  | 26. SI ? NO | 51. SI ? NO | 76. SI ? NO  | 101. SI ? NO |
| 2. SI ? NO  | 27. SI ? NO | 52. SI ? NO | 77. SI ? NO  | 102. SI ? NO |
| 3. SI ? NO  | 28. SI ? NO | 53. SI ? NO | 78. SI ? NO  | 103. SI ? NO |
| 4. SI ? NO  | 29. SI ? NO | 54. SI ? NO | 79. SI ? NO  | 104. SI ? NO |
| 5. SI ? NO  | 30. SI ? NO | 55. SI ? NO | 80. SI ? NO  | 105. SI ? NO |
| 6. SI ? NO  | 31. SI ? NO | 56. SI ? NO | 81. SI ? NO  | 106. SI ? NO |
| 7. SI ? NO  | 32. SI ? NO | 57. SI ? NO | 82. SI ? NO  | 107. SI ? NO |
| 8. SI ? NO  | 33. SI ? NO | 58. SI ? NO | 83. SI ? NO  | 108. SI ? NO |
| 9. SI ? NO  | 34. SI ? NO | 59. SI ? NO | 84. SI ? NO  | 109. SI ? NO |
| 10. SI ? NO | 35. SI ? NO | 60. SI ? NO | 85. SI ? NO  | 110. SI ? NO |
| 11. SI ? NO | 36. SI ? NO | 61. SI ? NO | 86. SI ? NO  | 111. SI ? NO |
| 12. SI ? NO | 37. SI ? NO | 62. SI ? NO | 87. SI ? NO  | 112. SI ? NO |
| 13. SI ? NO | 38. SI ? NO | 63. SI ? NO | 88. SI ? NO  | 113. SI ? NO |
| 14. SI ? NO | 39. SI ? NO | 64. SI ? NO | 89. SI ? NO  | 114. SI ? NO |
| 15. SI ? NO | 40. SI ? NO | 65. SI ? NO | 90. SI ? NO  | 115. SI ? NO |
| 16. SI ? NO | 41. SI ? NO | 66. SI ? NO | 91. SI ? NO  | 116. SI ? NO |
| 17. SI ? NO | 42. SI ? NO | 67. SI ? NO | 92. SI ? NO  | 117. SI ? NO |
| 18. SI ? NO | 43. SI ? NO | 68. SI ? NO | 93. SI ? NO  | 118. SI ? NO |
| 19. SI ? NO | 44. SI ? NO | 69. SI ? NO | 94. SI ? NO  | 119. SI ? NO |
| 20. SI ? NO | 45. SI ? NO | 70. SI ? NO | 95. SI ? NO  | 120. SI ? NO |
| 21. SI ? NO | 46. SI ? NO | 71. SI ? NO | 96. SI ? NO  | 121. SI ? NO |
| 22. SI ? NO | 47. SI ? NO | 72. SI ? NO | 97. SI ? NO  | 122. SI ? NO |
| 23. SI ? NO | 48. SI ? NO | 73. SI ? NO | 98. SI ? NO  | 123. SI ? NO |
| 24. SI ? NO | 49. SI ? NO | 74. SI ? NO | 99. SI ? NO  |              |
| 25. SI ? NO | 50. SI ? NO | 75. SI ? NO | 100. SI ? NO |              |

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TEÉCNICAS
<b>RELACION ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DEL quinto GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA N° 15”- AA.HH EL INDIO- DISTRITO DE CASTILLA-PIURA 2015</b>	¿Existe relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15” –AA.HH El Indio-Distrito de Castilla-Piura 2015.	<b>GENERAL</b>	<b>TIPO Y NIVEL</b>	CUESTIONARIOS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre Clima Social Familiar y Adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n° 15- AA.HH El Indio- Distrito de castilla-Piura 2015</li> </ul>	El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo. En cuanto al nivel de la investigación éste será descriptivo - correlacional ya que buscará evaluar la relación que existe entre las variables Clima social familiar y Adaptación de conducta.	INSTRUMENTOS 1. Clima Social Familiar (FES)  2. Inventario de adaptación de conducta (IAC)
		<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>DISEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir el clima social familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°15- AA.HH El Indio-Distrito de Castilla-Piura 2015.</li> <li>Describir la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n° 15- AA.HH El Indio- Distrito de castilla-Piura 2015.</li> <li>Establecer la relación entre la dimensión de relaciones de clima social y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n° 15- AA.HH El Indio- Distrito de castilla-Piura 2015.</li> <li>Conocer la relación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n° 15- AA.HH El Indio- Distrito de castilla-Piura 2015.</li> <li>Identificar la relación entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n° 15- AA.HH El Indio- Distrito de castilla-Piura 2015.</li> </ul>	El diseño de la investigación es Correlacional– Transversal no experimental ya que se quiere comparar qué relación tienen las diferentes variables y desea observar el comportamiento de las variables de una sola muestra.	
			<b>POBLACIÓN</b>	
			La población está conformada por todos los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n° 15” –AA.HH El Indio-Distrito e castilla-Piura 2015.	

			<b>MUESTRA</b>	
			Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 58 estudiantes de los cuales quedaron 54 según los criterios de inclusión y exclusión.	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

**SOLICITO:** Permiso para aplicación de proyecto de investigación.

Hna. Delicia Silva Mego

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N° 15 – AA. HH El Indio  
Distrito de Castilla.

Yo: Yohana Gutiérrez Sandoval, identificada con DNI 48054145, me dirijo a usted para saludarle cordialmente y aprovechar la oportunidad para solicitar a su despacho me brinde la facilidad y autorización para la aplicación de las respectivas pruebas de las variables de mi proyecto de investigación, en el cual, la población escogida fueron los alumnos de 5to año de secundaria, dado así:

Yo me comprometo a la entrega de mi proyecto y resultados que se obtengan del análisis de la problemática que afecta a su institución educativa, el cual se verá evidenciado en mi investigación que lleva por título:

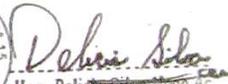
relación existente entre el Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°15" – AA. HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015.

Esperando su atención brindada hacia la presente solicitud, me despido de usted cordialmente

Atentamente,

  
Yohana Gutiérrez Sandoval  
C.U. 1223110055

  
Hna. Susana Velásquez Temoche  
Coordinadora de psicología

  
  
Hna. Delicia Silva Mego  
Dir.<sup>a</sup> de la I.E Fe y Alegría N° 15

PIURA, 15 DE OCTUBRE DEL 2015.