

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SATISFACCIÓN CON  
LA VIDA EN LOS INTEGRANTES DEL CLUB  
DEPORTIVO WARI SPORT, AYACUCHO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**NAJARRO CHAVELÓN, KLENY**

**ORCID: 0000-0003-2935-9482**

**ASESOR**

**FLORES POVES, JAIME LUIS**

**ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Najarro Chavelón, Kleny

ORCID: 0000-0003-2935-9482

Universidad católica los ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado,  
Ayacucho, Perú

### **ASESOR**

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias  
de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

### **JUARADO**

Chavarría Vargas, Sonia Ruth

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Escarrena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

**FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen Inés

**Miembro**

---

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

**Miembro**

---

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia Ruth

**Presidenta**

---

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por acompañarme y ser una guía, brindándome sabiduría y paciencia para concluir mis metas con éxito.

A mis padres Honorato Najarro Palomino y Lucia Chavelón Najarro, por haberme dado la oportunidad de educarme en esta universidad y ser mi apoyo incondicional durante todo este tiempo.

Al asesor Mgtr. Jaime Luis Flores Poves, por haberme guiado durante la elaboración de mi tesis.

## DEDICATORIA

A mis padres por todo su sacrificio en todos estos años, su apoyo incondicional y amor. Es un privilegio ser su hija, son los mejores padres.

A mi tío Nicandro Najarro Gamboa que desde el cielo me cuida y me guía en este proceso.

A mi novio Abel Silva Landa por estar siempre presente motivándome continuamente en la elaboración de esta investigación.

A mis grandes amigas Melisa, Andrea y Edelsa Liz quienes estuvieron ahí apoyando durante la elaboración de mi tesis.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se realizó con el propósito de identificar la relación de comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. Tipo de investigación analítico, nivel relacional y diseño epidemiológico con una muestra probalístico. El universo estuvo constituido por 36 adolescentes de ambos sexos. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: La escala de comunicación familiar (FCS) D. Olson (2006) consta de 10 ítems y escala de satisfacción con la vida Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) está constituido por 05 ítems. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron el programa SPSS, versión 25, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener los siguientes resultados: el 50.0% de los adolescentes tienen un nivel medio de comunicación familiar y el 50.0% resalta que tienen satisfacción con la vida un nivel alto. Se concluye que no existe relación entre la comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport Ayacucho, 2020.

Palabras claves: Comunicación familiar, satisfacción con la vida, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The present research work was carried out with the purpose of identifying the relationship of family communication and satisfaction with life in the members of the Wari Sport sports club, Ayacucho, 2020. The type of research was analytical, relational level and epidemiological design with a sample probalistic. The universe consisted of 36 adolescents of both sexes. For data collection, two instruments were applied: The family communication scale (FCS) D. Olson (2006) consists of 10 items and the scale of satisfaction with life Diener, Emmons, Larsen and Griffin (1985) is made up of 05 items. The data analysis and procedure were carried out using the SPSS program, version 25, with which simple and percentage tables and graphs were elaborated to obtain the following results: 50.0% of adolescents have a medium level of family communication and 50.0% highlights that they have a high level of satisfaction with life. It is concluded that there is no relationship between family communication and satisfaction with life in the members of the sports club Wari Sport Ayacucho, 2020

**Key words:** Family communication, life satisfaction and adolescents.

## CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN LITERARIA</b> .....	6
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	24
3.1 Diseño de investigación .....	25
3.2 Población y muestra .....	25
3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	27
3.4 Técnicas e instrumentos y recolección de datos .....	28
3.5 Plan de análisis.....	30
3.6 Matriz de consistencia.....	31
3.7 Principios éticos .....	33
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	34
4.1. Resultados .....	35
4.2 Análisis de resultados.....	42
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	45
5.1. Conclusión .....	46



5.2. Recomendaciones.....	47
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	48
<b>ANEXOS</b> .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Relación de Comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.</i> .....	35
<i>Tabla 2. Nivel de Comunicación familiar en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.</i> .....	36
<i>Tabla 3. Nivel de Satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.</i> .....	37
<i>Tabla 4. Prevalencia de edad en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.</i> .....	38
<i>Tabla 5. Prevalencia de sexo en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.</i> .....	39
<i>Tabla 6. Prevalencia de grado de instrucción en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.</i> .....	40
<i>Tabla 7. Prevalencia de religión en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.</i> .....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: escala de comunicación familiar en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. Fuente: tabla 2.....	36
Figura 2: escala de satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. Fuente: tabla 3.....	37
Figura 3: Prevalencia de edad en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. Fuente: tabla 4 .....	38
Figura 4: prevalencia de sexo en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. Fuente: tabla 5 .....	39
Figura 5: prevalencia de grado de instrucción en los integrantes del club deportivo wari sport, Ayacucho, 2020. Fuente: tabla 6 .....	40
Figura 6: prevalencia de religión en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. Fuente: tabla 7 .....	41

## **I. INTRODUCCIÓN**

Esta investigación indaga sobre la comunicación familiar y la satisfacción con la vida en los miembros que integran el club deportivo Wari Sport.

Se dice sobre la comunicación familiar que es una interrelación que fijan los integrantes de una familia, debido a esto, se instaura el proceso de relacionarse con otros individuo o culturas lo cual le permite incrementar destrezas para interactuar en la sociedad en la que desenvolverá (sobrino, 2008).

Entendemos por la satisfacción con la vida el nivel en el que el individuo valora de manera general la clase de vida eficaz y efectiva. Se podría decir que una vida en la que el individuo se sienta a gusto (Veenhoven, 19994).

En la jurisdicción de Huamanga, en el territorio de San Juan Bautista se encuentra el club deportivo Wari Sport Ayacucho. El club fue fundado en febrero del año 2019, está constituido por niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos, según categoría donde de 4 a 6 años se denomina BABY, 7 a 8 años son llamados SEMILLEROS, 9 a 10 años es llamado ALEVIN, 11 a 12 años son JUNIOR, sub 13, 15 y la sub 17 juvenil y de 13 a 25 años juvenil damas. En conjunto llegan a una totalidad de 121 personas.

Los adolescentes se encontraban en proceso de conocerse en los entrenamientos programados y los enfrentamientos con otros clubes, ahí es donde los adolescentes no tienen una comunicación adecuada para hacer los pases y cometen errores, en algunas ocasiones pierden el partido o un gol. Es por ello que se evaluará la relación existente entre comunicación familiar y la satisfacción con la vida en los jugadores del club deportivo Wari Sport, En los adolescentes del club se evidencia escasa comunicación asertiva, autocontrol, inseguridad emocional.

Por ende se aplicará la escala de comunicación familiar y de satisfacción con la vida.

Según Martínez (2017) en una encuesta aplicada por el instituto internacional de estudios sobre el tema de The Family Watch, (la familia) en España el 62.5% de los individuos cree que existe falta de comunicación en los integrantes de la familia de hace 10 años.

Según la consultora Ipsos (2012) el 93% de padres peruanos quieren pasar más tiempo con sus hijos y según los estudios realizados por la empresa encargada de la investigación, se investigó a siete mil individuos en 20 países del globo terráqueo, el 93% de los padres encuestados (peruanos), consideran prioritario compartir mayor parte de su tiempo con la familiar en actividades recreativas.

Según Ocaña (2019) en un estudio aplicado por la fundación BBVA en el que fueron participes algunos países europeos: España, Alemania, Reino Unido, Francia e Italia. En el cual dio como resultado que, en España la satisfacción con la vida es alta pues observa un mayor grado de control y libertad sobre sus vidas.

Según el centro de investigaciones Pew (2014) realizó un estudio para identificar cuáles son los niveles de satisfacción de los latinoamericanos en sus países respectivos. En el Perú, el 51% afirmó estar satisfecho con sus vidas. Mientras que el 2007 alcanzaba el 41% de la población, según el estudio de Pew Research Center.

Por ende, se formuló la siguiente interrogante, ¿Cuál es la correspondencia de la comunicación familiar y satisfacción con la vida de los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020?

Con el fin de responder dicha pregunta se propone el siguiente objetivo general: identificar la relación de comunicación familiar y la satisfacción con la vida en los jugadores del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.

Por consiguiente, tuve como objetivos específicos los siguientes: identificar prevalencia de la edad, sexo, grado de instrucción y la religión en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.

Esta investigación se justifica porque los adolescentes se encuentran en una etapa donde aparecen cambios físicos, psicológicos por ende ellos necesitan el soporte familiar para que ellos pueden lograr de manera independiente sus metas. Hoy en día en nuestro entorno la comunicación familiar se va alterando y esto genera un desequilibrio en la vida de los adolescentes.

A nivel teórico la presente investigación desea incrementar conocimientos de la variable comunicación familiar y satisfacción con la vida de adolescentes para entender mejor y plantear estrategias objetivas.

A nivel útil los resultados de la investigación beneficiaran a los adolescentes para que pueden tener una adecuada comunicación, y tengan éxitos en sus metas presentes y futuras.

La metodología fue de tipo analítico, diseño epidemiológico y el nivel de investigación relacional con una muestra probabilístico.

Los resultados de la investigación obtuvieron que el 50.0% (18) de los adolescentes tienen una comunicación familiar de nivel medio y el 50,0 % (18) de los adolescentes tienen un nivel alto con respecto a la satisfacción con la vida.

Se concluyó que, los resultados alcanzados mediante el Tau b de Kendal muestran que no hay relación alguna entre comunicación familiar y la satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.



## **II. REVISIÓN LITERARIA**

## 2.1 Antecedentes

Valez (2007) en su investigación “calidad de vida, funcionalidad familiar y apoyo social de redes comunitarias deportivas-recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes” Pereira. Tuvo como objetivo establecer la asociación entre apoyo social comunitario de redes sociales deportivas-recreativas, funcionalidad familiar y percepción de calidad de vida de familias con adolescentes del proyecto Acunarte, de los barrios El Plumón y Las Brisas de la ciudad de Pereira. El estudio esta conformado por barrios, el barrio Plumón se encontraban 50 familias con adolescentes y en el barrio las Brisas con 74, un total de población de 124 familias. Los resultados que obtuvo fue que unión familiar es importante para los adolescentes, casi siempre se sienten más cercanos a la familia que a la gente externa, según los adolescentes los miembros de la familia se consultan pocas veces sus decisiones y la calidad de vida en los adolescentes se percibe entre media y alta.

Cedeño (2014) en la elaboración de su investigación “comunicación familiar y su rendimiento académico y deportivo de los jóvenes del centro de aprendizaje y formación CAF Núñez Manta-2014”. Tiene como objetivo principal determinar el tipo de comunicación existente entre los padres e hijos. El estudio estuvo compuesto por 120 jóvenes ente varones y mujeres. Los resultados muestras que el 52 % de los jóvenes manifiestan tener una comunicación negativa son sus padres.

Yacelga (2016) elaboro una investigación sobre “estrategias metodológicas de comunicación entre entrenador y deportista para mejorar el desempeño de la disciplina de fútbol de la federación deportiva del Carchi 2015”. Su objetivo es determinar que estrategias metodológicas de comunicación utilizan los entrenadores para mejorar el desempeño de los deportistas de disciplina de fútbol de la federación

deportiva del Carchi 2015. El estudio tuvo una población de 150 personas 20 entrenadores y 130 deportistas. Los resultados que se obtuvo fueron el 50% de los entrenadores manifiestan que los métodos de comunicación que utiliza para dirigirse a sus deportistas durante el entrenamiento son muy buenos.

López (2014) realizó una investigación sobre “relación satisfacción con la vida y satisfacción con el deporte y en jóvenes deportistas” en Las Palmas de Gran Canaria, quien pretende probar y que relacionar niveles de resiliencia y satisfacción con la vida y el deporte en jóvenes. El estudio se realizó 626 personas de ambos géneros cuya es edades oscilan entre los 11 a 19 años. Los resultados muestran que los niveles de resiliencia en estos jóvenes deportistas son altos, por ello no se puede establecer un perfil para sujetos menos resilientes.

Herrera, X. (2015) en su investigación de “percepción de contexto, motivación y satisfacción con la vida en deportistas de alto nivel” Lima. Lo cual tiene un propósito como se relacionan las variables contexto motivacional, calidad de motivación y satisfacción con la vida en deportistas de alto nivel que pertenecen a instituciones de tipo privado o público. La muestra se realizó en 234 deportistas con edades de 14 a 25 años. Los resultados revelan que los deportistas de CAR, al ser comparados con aquellos que pertenecen a clubes privados, perciben una mayor promoción con la autonomía de su entorno.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Comunicación familiar.**

Se define, como las capacidades de comunicación que utiliza una persona de manera positiva, asimismo posibilita, el mejor funcionamiento familiar, por ende se tendrá como resultado una apropiada adaptabilidad y cohesión Olson (citado por Rosales, 2018).

Gallego (2006) refiere que la comunicación familiar es una fase metafórica de intercambios que se dan dentro del grupo familiar significados a eventos, cosas y situaciones del diario a vivir, también menciona que es un desarrollo que influye de manera recíproca y progresiva con una comunicación verbal y no verbal, cogniciones, sentimientos y precepciones de todos los que integran la familia.

La comunicación familiar hace también referencia a una enorme sombra que repercute en lo que acontece con los individuos. Es decir, que la comunicación es un factor concluyente de las relaciones que se fijara con los demás, esto sucede con cada uno de los individuos en el mundo (Satir, 2002).

La comunicación familiar tiene dos escenarios uno interno y otro externo, el interno se da dentro de la familia donde se busca examinar la amistad, labores y hábitos, así como elaboración y organización de un plan de vida, mientras tanto el externo está en la relación con la sociedad viendo cómo se da la interrelación entre padres e hijos y la comunidad Gutiérrez (citado por Garcés y Palacios).

#### **2.2.1.1. Familia.**

El término familia se origina del latín “fammes” que denota hambre, esto sugiere lo habituado a la comunidad, la protección en la familia en el cual el individuo complace su necesidad primordial. Por otra parte, se deriva del vocablo

“fammlus” que denota siervo, esto insinúa que está constituido en los familiares de Roma, los individuos están incorporados como los siervos, compradores, en el que los integrantes de la familia tienen la costumbre de obedecer el mando del pater. Del mismo modo es importante especificar el concepto de familia por ende se buscó otro pensamiento social según la antropología, psicología y jurídica, en el cual estudian como una relación amante por la naturaleza para los actos de la vida diaria (Sobrino, 2008).

Es una comunidad innata con trayectoria de la etapa que ha transformado modelos de relación recíproca entre dos o más individuos. Existe una forma de sistema familiar a la vez guía la actividad en los individuos de la familiar, precisa su variedad de comportamientos y permite la relación mutua. La familia requiere un sistema factible para dedicarse a su quehacer principal, asimismo ayudar la diferencia de la fase que ofrece un afecto de bien (Fishman y Minuchin, 2014).

Para Díaz (2016) explica que los individuos de la familia son primordiales porque es eminente a la unión familiar, el entendimiento en la esfera individual y colectiva, de la misma manera propone establecer una imagen natural similar para los individuos a partir de su nacimiento, también educar nuestros valores, cultura y creencias primordiales para edificar el crecimiento de cada individuo. Esto no quiere decir que los hijos se formen como una imitación de sus padres por esta razón la familia contribuye en el cimiento de sus hijos, tienen la responsabilidad de comprometerse en el momento que tomen conciencia de sí mismo y su propósito de lograr mientras en el trayecto de su existencia. Por consiguiente la familia asume complacer las necesidades primordiales biológicas, afectivas referentes en la etapa de

la niñez que edificará excelente personalidad de sus hijos y en el entorno comunitario se ocupa de instruir en su personalidad que tiene cada individuo.

### ***2.2.1.2. Tipos de familia.***

Según Ortiz (2008) desarrolla cinco modelos de familia.

La familia nuclear: está constituido por dos personas adultas de diferentes sexos que viven junto a sus hijos. En la sociedad actual estas familias son más comunes, por que la economía los obliga a tener hijos limitados. Familia extensa o extendida: en esta familia están integradas los cónyuges de la pareja, los cuales conviven en la misma casa, parientes muy cercanos, políticos o consanguíneos, por ejemplo, tíos, sobrinos, primos. Familia monoparental: se llama así porque está conformado solo por la madre o padre que está a cargo de sus hijos por diversas situaciones como, separación, muerte, viaje. En este tipo de familia la madre o el padre tiene más responsabilidad por que cumple doble rol a vez y toma decisiones por ambos. Familia de tres generaciones: es conformado por abuelo o abuela o ambos de cualquier rama de la familia. En esta familia los abuelos participan en el cuidado de sus nietos dándole un sentido a su vida, también se plantea la cuestión de límites para que los abuelitos no tengan una sobrecarga. Familia reconstituida: es cuando la familia nuclear sufre una ruptura de pareja. Ósea cuando el hombre o la mujer forman un nuevo hogar, en este caso ya teniendo hijos y en algunas ocasiones los hijos son llevados a vivir en esa nueva relación. Por ejemplo, el varón y los hijos de su anterior relación, la mujer y los hijos de su anterior relación, hijo que nace en la nueva relación.

### ***2.2.1.3. Comunicación.***

Es una plática entre dos o más individuos también pueden participar más individuos, no es una acción personal. El habla aparece de la relación en colectivo, es un fenómeno de ejemplo social no es un dominio personal. Por su situación de fenómeno social, entre los individuos es una plática con el fin de edificar un modo lingüístico en el cual pueden intercambiar pensamientos (Galvin y Brommel, 1986).

Mediante la comunicación establecemos una relación y trato con las personas, manifestamos nuestros sentimientos, pensamientos y tenemos contacto con el mundo que nos rodea. Por ende, se recalca que la comunicación no necesariamente es el hecho de hablar, también nos podemos comunicar mediante gestos, entonación, observación, actitud y expresiones físicas es por ello que todo esto juega un papel muy primordial cuando nos comunicamos con las demás personas (Díaz, 2016).

### ***2.2.1.4. Teoría del modelo circunplejo.***

Esta teoría se apoya en la funcionalidad de la familia, es así que muestra tres dimensiones como son la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación. Nos escribe sobre la cohesión familiar, un lazo emocional que tienen entre sí todos los integrantes de una familia. Esta capacidad determina que el nivel de los individuos de una familia si están separados o conectados a ella como la cercanía, el tiempo compartido, compromiso. La adaptabilidad familiar, es habituarse a la modificación del sistema como a las reglas, roles de relación de acuerdo a las circunstancias o requerimientos de la estructura familiar y por último la comunicación familiar es un elemento esencial de prototipo, se tiene en cuenta el componente es cambiabile su desempeño de conductas en la familia (Olson, Rusell y Esprenkle, 1989)

### ***2.2.1.5. Nivel de comunicación familiar***

Según Franco (1994) menciona que existen tres niveles, los cuales son:

Nivel superficial, es donde los miembros de familia no comparten horas de comida, los padres y los hijos son distantes por diversos motivos como los celulares, televisión, internet, etc. La comunicación dentro de esta familia no es ejemplar ya que solo se enfoca en resolver la parte económica. Nivel intermedio, los miembros de la familia supuestamente están unidos donde tienen una comunicación personal, estas familias interactúan con opiniones personales y los miembros de la familia muestran algún interés por los demás, asimismo cada integrante de la familia no muestra su intimidad, cada uno conserva su lado y nivel profundo, en esta familia se escuchan entre ellos, existe la ayuda mutua y les permite afrontar diversos problemas que se les presentan ya que tienen una buena comunicación dentro de la familia, asimismo comparten diversos momentos agradables en conjunto.

### ***2.2.1.6. Características de comunicación familiar.***

Barnlund (citado por Tustón, 2016) desarrolla tres tipos de características.

El primero, dinamismo y el carácter cambiante, refiere que las personas están en cambios persistentes desde el día que nacen hasta el día de su muerte y cada uno de los cambios que pasan va afectando en la manera de su comunicación, lo cual puede llegar a perjudicar la esfera individual, social y familiar. El segundo, considera a la comunicación familiar como una fase donde interactúan e intercambian lo cual generan diversos conceptos cuando esto se distribuye se perciben gratificaciones y satisfacciones; además de ellos menciona que si esto evade paga un alto costo y el tercero, el compartir los usuales y habituales relaciones repercutirá en la fraternidad de los integrantes de la familia esto significa que mientras haya un adecuado



desarrollo de la comunicación se producirá un mayor nivel de satisfacción en las relaciones familiares, entre tanto el proceso de la comunicación es disímil tendrá como consecuencia la insatisfacción y por ende podría tener como resultado la aparición de etapas complicadas en proceso de interacción familiar.

Para Gallego (2006) existen tres componentes básicos (1) la comunicación verbal y no verbales facilitan el argumento recíproco entre dos o más personas; (2) asimismo los diversas apreciaciones, conocimientos, sentimientos, emociones y el estado de ánimo de las personas que se comunican serán esenciales en el análisis que respalda el curso que tiene la comunicación, esto permite aportar a esclarecerlo e interpretarlo; (3) el entorno en el sucede la comunicación incorpora la cultura el espacio y el tiempo esto equivalente a otras circunstancias del medio cercano como la distribución del lugar.

#### ***2.2.1.7. Modelos de comunicación familiar.***

Satir (2002) menciona cuatros modelos de comunicación donde se observa e implica las reacciones corporales, pensamientos y sentimientos de las individuos, de esta manera se define el tipo de vínculo que existe.

1. Tranquilizar, para que el individuo no se enfade esto se caracteriza por que trata de complacer a los demás para que sea aceptado, de tal forma se evidencia que tiene dificultad para realizar sus cosas por su cuenta, necesita usualmente la venia de otras personas.

2. Acusar, para que lo consideren fuerte. Se caracteriza por que responsabiliza de sus errores o fallas a otro miembro de la familia.

3. Calcular, para contrarrestar la intimidación como si fuese inofensivo, y la autoestima propia se camufla detrás del que impresiona.

4. Entretener, para rechazar conminación ejecutando como si no existiera.

### **2.2.2. Satisfacción con la vida.**

Es el placer personal que incluye una vivencia propia, la aparición de efectos auténticos y la ausencia de efectos perjudicial y por ultimo una evaluación general de la propia vida Diener y Pavot (citado por Mikkelsen, 2009).

Se entiende por la satisfacción con la vida como el integrante cognitivo de la estructura del bienestar subjetivo, es decir se define como la sensación de felicidad en concordancia consigo mismo en la propia vida, distinguiéndose, la aceptación o disconformidad o el nivel de satisfacción que requiere el propósito de la vida es fundamentalmente una evaluación intrínseca Avendaño y Undurraga (citado por Tarazona, 2005).

También se considera sobre la satisfacción con la vida, que es la valoración universal que cada individuo hace de su vida, incorporando la atención de aspectos físicos adquiridos entre el balance, entre aspectos positivos y negativos, así como la semejanza entre enfoques individuales elaborados y diseñados y un criterio cognitivo sobre qué tan complacido esta con su vida Duran, Extremera, Motalban y Rey (citado por Romero, Daza y Jaramillo, 2015).

Para Veenhoven (1994) la satisfacción la vida es el nivel en que el individuo valora la condición general de su vida integralmente de manera positiva. Dicho en otras palabras modo en el que el individuo lleva su vida también menciona que la satisfacción con la vida, evidencia la calidad de vida que lleva el individuo así como dos referentes de salud física y mental revelan cómo le va a la gente.

### ***2.2.2.1. Fases de satisfacción con la vida.***

Para Veenhoven (1994) existen cuatro fases las cuales son:

La primera fase explica sobre las opciones primordiales, las cuales pueden ser malas, debido a que reside en una comunidad radical e individualmente no es capaz y cordial. La segunda fase habla de que estos individuos descubrirán varios fenómenos desfavorables. La tercera fase menciona como consecuencia de esto el individuo percibirá usualmente ansiedad, enfado y solidaridad. Finalmente la cuarta fase se basa en la fluencia de acontecimientos, es decir el individuo calificara su vida en general como insatisfactoria.

A pesar de ello el autor precisa que no es obligatorio que las etapas se deán de modo continuo incluso se puede omitir algunas etapas, de la etapa 1 pasar directo a la etapa 4 esto depende del nivel de repercusión de las personas en base a la experiencia de su vida.

### ***2.2.2.2. Enfoques en el estudio sobre la satisfacción con la vida.***

Cassullo y Crespi y Mikulic (citado por López, 2014) indican tres enfoques primordiales para ello se menciona así.

El enfoque emocional refiere que las enseñanzas elaboradas se comprueban a través de resultados verdaderos y dañinos y el placer personal de tal forma con un aspecto verdadero, de esta forma lograr una felicidad en un nivel elevado, el ser humano debe estar entusiasmado con la vida, percibir resultados agradables constantemente. Enfoque cognitivo se concentra en el sistema del hombre determinan su vida habitual de tal forma en la misma familia, salud, trabajo y en sus horas libres y el enfoque de la inteligencia emocional tener en cuenta las destrezas humanitarias a manera de un componente de su pensamiento que pueda desenvolver,

donde se impulsa al desarrollo propio también para dominar las cualidades emocionales que posibilitan lograr un máximo placer con la vida.

### **2.2.3. Adolescencia tardía.**

Sumba (2014) menciona la adolescencia tardía entre los 17 a 20 años de edad.

Es donde surgen las relaciones interpersonales más duraderos, tienen una imagen más firme, por lo tanto, existe más seguridad de sí mismo. Su potencial mental, le concede seleccionar una profesión que le permita hacer planes a futuro, asimismo la relevancia del vínculo con los padres vuelve hacer significativa, transmitir una vida, por ejemplo acontecimientos en el trabajo. Poner a prueba métodos que le ayudaran insertar a la comunidad y por último el servicio colectivo, fidelidad, compasión y colaboración.

Las implicancias mentales que se generan en esta fase más que en otras se ven señaladas por dos productos básicos que son identidad y libertad Alessi y Giorgeti (citado por Sumba, 2014).

### **2.2.4. Deporte.**

La Real Academia Española (RAE), determina que el deporte es una profesión física, que es ejercida en una competición o juego, cuyo ejercicio del deporte supone un previo entrenamiento y sujeción a norma RAE (s, f).

#### **2.2.4.1. Definición del fútbol.**

El fútbol es una gimnasia de enfrentamiento interesante popular, en el cual dos equipos disputan un encuentro deportivo y cada equipo está conformado por 11 jugadores uno de ellos es el portero, los jugadores tratan de introducir el balón en la portería del equipo contrario, los jugadores se dedican a jugar en diferentes posiciones impulsando el balón con los pies, cabeza o cualquier parte de su cuerpo

con la que puedes dominar el balón, pero no pueden utilizar las manos y los brazos a excepción del portero, cada equipo cuenta con un arquero protegiendo su portería para que el balón no se pueda introduzca dentro de su portería, solo el arquero puede tocar la pelota dentro de su área con las manos. Los jugadores corren dentro del campo llevando la pelota con los pies, el equipo que realice más goles durante el encuentro deportivo que dura 90 minutos será el equipo ganador. El campo deportivo de fútbol tiene una forma rectangular y consta de las siguientes medidas: 100 metros de largo y 75 de ancho aproximadamente, tiene dos arcos enfrentados y el césped puede ser natural o artificial, Hernández (citado por Mejía, 2017)

Para Sanmartín (2015) el fútbol es un deporte aeróbico-anaerobio y constante de características motrices esporádicas, de cualidades abiertas por que en este deporte los jugadores utilizan todas las partes del cuerpo como el pie, rodilla, la cabeza y pecho, el juego es fundamentalmente utilizando el pie, solo el arquero está facultado para que puede utilizar las manos. Siguiendo con el tema del fútbol nos menciona que también es un deporte competitivo donde el resultado puede determinar en una victoria, una derrota e incluso en un empate.

Los aspectos psicopedagogos en el desarrollo de la instrucción del estudio, aportan materiales indispensables para evaluar las habilidades y conocimientos constumbres deportivos dentro de las unidades sitio de clases (Mejía,2017).

#### ***2.2.4.2. Fundamentos técnicos del fútbol.***

Es importante resaltar la preparación psicológica y médica, porque corresponde al carácter de valentía e intelectual del jugador, necesita tener emociones positivas, motivación, seguridad etc. Con que mentalidad va confrontar el partido de fútbol. La medicina deportiva ayuda a prevenir lesiones y curar las

enfermedades, asimismo brindando alguna vitamina que requiera el jugador. Preparación física esto beneficia al aprendizaje que debe dominar el jugador para practicar el fútbol de forma correcta y desplazarse según la técnica para que no se agote demasiado y ejecutar los procedimientos impecables desplazándose adentro del campo de juego. Preparación técnica, esta parte cumple con una concordancia de relacionar aspectos de proceder las semejantes jugadas en fútbol, en esta parte es donde se encuentra más dificultades por ende se pide más entrenamiento y es complicado de lograr el método impecable por el jugador de fútbol. La preparación táctica y los reglamentos: esta parte de la preparación de juego incumbe al entrenador de cada equipo quienes son los que preparan las tácticas para los jugadores y vencer al equipo opuesto. En el enfrentamiento el jugador debe poner en práctica todas las tácticas enseñados por el entrenador Grass Rot (citado por Mejía, 2017).

#### ***2.2.4.3. Fútbol en el Perú.***

Según Mucha y Tovar (2013) en 1912, el 27 de febrero se creó la liga nacional peruana de fútbol con equipos integrantes de Lima y el puerto de callao. Es desde este año hasta 1921, se vio la evolución de esta liga en el torneo peruano. Durante el torneo en el año 1922 se produjo una controversia y se da como resultado, que el 13 de agosto del mismo año se funda en nuestro país la (F.P.F) “Federación Peruana de fútbol” En el año de 1926 se dio inicio nuevamente a participar una vez más en los torneos nacionales dentro de nuestro territorio, bajo el patrocinios de la (F.P.F) federación peruana de fútbol, en dichos torneos se jugaron de manera no profesional, hasta el año 1951 donde la (F.P.F) Federación Peruana de fútbol modifica el torneo basándose a los lineamientos mundiales, es partir de 1965 donde

se inicia el campeonato con todos los equipos de nuestro país. Ya en 1966 se da el surgimiento del denominado torneo descentralizado de fútbol Peruano hasta 1984, año en el que se da inicio a jugar los torneos nacionales, regionales y metropolitanos, ya desde el año 1992 se juega bajo el único sistema el campeonato que determina a los representantes de cada país sudamericano para representarlos en el torneo de la copa libertadores y los torneos sudamericanos anexos.

#### ***2.2.4.4. Fútbol en Ayacucho.***

En el departamento de Ayacucho, en provincia de Huamanga hay un solo club de fútbol llamado Ayacucho Fútbol Club (AFC), en la liga profesional del fútbol peruano. Fue fundado en 09 de agosto del 2008. Anteriormente este club se llamaba Club Inti Gas Deportes Ayacucho porque fue adquirido por el ayacuchano Rofilio Neyra, dueño de la firma Inti Gas. El 17 de diciembre del 2014, el presidente Rolando Bellido comunicó en público que a partir del 05 de enero del 2015 el Club Inti Gas Deportes Ayacucho pasaría a llamarse Ayacucho Fútbol Club con el propósito de identificarse con nuestra región.

#### ***2.2.4.5. Fútbol en Adolescentes.***

Cuando hablamos del fútbol en adolescentes hacemos una referencia donde esta población de adolescentes tiene “una misma pasión, un mismo sentimiento, un mismo objetivo y una misma motivación para llegar al fútbol de primera división” Sanmartín (2015) y de esta manera lograr una satisfacción con la vida por haber logrado sus objetivos.

El fútbol es posiblemente considerado el deporte más bello, el único deporte capacitado para unir elementos tales como la solidaridad, la estética, el arte del juego, la emoción, el odio y la agresividad durante el encuentro deportivo, asimismo

es importante mencionar que el deporte del fútbol es el único que se juega con los pies, y que la estrategia que se utiliza es mental. Moreno A. y García U (citado por Sanmartín (2015).

#### ***2.2.4.6. Psicología Deportiva.***

La labor del psicólogo de deporte se afianzo luego de la segunda guerra mundial en la etapa correspondiente a 1945 hasta 1957, con la implantación de normas sistemáticas ejecutada a la zona del aprendizaje motor, personalidad y la preparación psicológica.

Sin embargo, en EE.UU. una figura más sobresaliente de la psicología del deporte fue sin lugar a duda Coleman Griffith, quien en 1918 se inició la ejecución a realizar observaciones informales sobre los aspectos psicológicos involucrados en el atletismo, fútbol, americano y baloncesto.

En el I Congreso Mundial de Psicología en 1965, la psicología del deporte es una corriente extensa de pensamientos en el que fluyen diferentes doctrinas como: la psicología, la medicina, la psiquiatría, la sociología, la filosofía la pedagogía, la educación física y la rehabilitación, etc.

La psicología deportiva es una ciencia propia, como se planteó en 1972 en Colombia en el Congreso Europeo sobre Psicología del Deporte, el cual refieren que la psicología deportiva como una disciplina científica con materia de investigación que se basa en la concentración psíquica de los deportistas que ejecutan ejercicios físicos de manera sistemática e investiga las características de personalidad que tiene de cada deportista, el apoyo psicológico, psicología en conjunto asimismo la psicología de competencia y entrenamiento (García, 2000).



Según la definición de Williams (1993) refiere que la “Psicología Deportiva estudia la personalidad, la motivación, la violencia, el liderazgo, la dinámica en grupo, ejercicio, el bienestar psicológico, pensamiento y sentimientos del deportista y muchos otros aspectos de la practicas precompetitiva, competitiva y post competitiva”.

Los enfoques de la psicología del deporte son primordial porque tienen características parecidas al estudio de la psicología general y otras disciplinas psicológicas. Esto quiere decir que la primera característica es las observación que es una perspectiva fundamental de la psicología puede ser natural y designado. El segundo son las entrevistas y el test psicológico que se vincula a los enfoques que evalúan el procedimiento. El tercero es la prueba de las circunstancias de laboratorios del estado normal por último la valoración de la recompensa de su trabajo del deportista en el enfrentamiento y preparación (Martín, 2006).

### **Contexto social**

La investigación se realizó de forma atípica a los demás investigaciones, ya que en el momento actual se viene viviendo el surgimiento de una nueva pandemia conocido como el coronavirus (COVID- 19) que fue comunicado preliminarmente en la ciudad de Wuhan en el país de China el día 31 de diciembre de 2019. Según las pruebas existentes, la COVID – 19 se propaga de un individuo a otro por contacto físico directo, indirecto (a través superficies contaminadas u objetos contaminados) o tener contacto con individuos infectados, por medio de la saliva, las segregaciones respiratorias, cuando una persona infectada por el COVID-19 estornuda, tose, canta o habla sin utilizar adecuadamente la mascarilla, puede contagiar del virus a las personas que estén cerca de él. Por ende, se declaró el estado de emergencia en Perú,

se dio inicio a la cuarentena el día lunes 16 de marzo a horas 00:00 del 2020 y concluyó el 01 de julio a horas 00:00. Pero el protocolo de bioseguridad continúa hasta que se encuentre la vacuna para el coronavirus. Por este motivo la aplicación de las escalas se realizó de manera virtual para mantener el distanciamiento social y evitar la conglomeración de muchas personas.

### **2.3. Hipótesis**

Ho=No existe relación entre tipo de satisfacción con la vida y satisfacción familiar en los integrantes de club deportivo Wari Sport Ayacucho 2020.

HI=Existe relación entre tipo de satisfacción con la vida y satisfacción familiar en los integrantes del club deportivo Wari Sport Ayacucho 2020.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de investigación**

**Epidemiológico:** Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas (Supo, 2014).

**Analítico:** Aquí se encuentra los estudios de los factores de riesgo, los que terminan planteando la relación de causalidad. Ej. Caos y controles cohortes (supo, 2014).

### **3.2 Población y muestra**

**Población:** está conformado aproximadamente de 40 integrantes del club deportivo Wari Sport de la provincia de Huamanga distrito San Juan Bautista, región Ayacucho, 2020.

#### **Criterios de inclusión**

- ✓ Adolescentes que pertenecen al club deportivo
- ✓ Adolescentes de 17 años, juveniles
- ✓ Juvenil damas
- ✓ Participación voluntaria
- ✓ Jóvenes que sean peruanos
- ✓ Jóvenes que respondan a todos los ítems del cuestionario

#### **Criterios de exclusión**

- ✓ Participantes de otras categorías del mismo club
- ✓ Participantes de otro club deportivo
- ✓ Adolescentes que no deseen participar
- ✓ Adolescentes que sean de otras nacionalidades
- ✓ Adolescentes que no complete la prueba

**Muestra:**

Probabilístico “suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación. Selección individual sin intentar que sea estadísticamente representativo a partir de una población determinada” (Hernández, Fernández, baptista, 2014, p.189).

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: 40

k: 1.96

e: 5

p: 0.5

q: 0.5

n: 36 es el tamaño de muestra.

La muestra del estudio está conformado por 36 adolescentes del club deportivo Wari Spot Ayacucho, 2020.

### 3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valor</b>
Variable 1: comunicación familiar	Olson (2000) citado por Rosales (2018). Define, como las habilidades de comunicación positivas utilizadas. La considera como una dimensión que facilita el funcionamiento familiar, dando como resultado, niveles más adecuados de cohesión y adaptabilidad.	Repuesta a la escala de comunicación familiar	Unidimensional	Ítems 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10	Alto 50-47 Medio 46-33 Bajo 31-14
Variable 2: Satisfacción con la vida	Pavot, Diener, Colvin y Sandvik, (1991). Define como “el componente cognitivo del bienestar subjetivo, de carácter positivo, que conlleva un juicio sobre las circunstancias de la vida de una persona, o la valoración que hace sobre ellas en forma global”.	Respuesta a la escala de satisfacción con la vida (Diener)	Unidimensional	Ítems 1,2,3,4,5	1-5 bajo 6-18 Medio 19-25 alto

### **3.4 Técnicas e instrumentos y recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas psicométricas.**

Gonzales (2007) explica que la psicometría viene del término psico y metría que significa: medida de los fenómenos psíquicos o rasgos de personalidad, en las personas estudiadas. Estos test son instrumentos estructurados donde las personas tienen que escoger, entre alternativas de respuestas posibles, aquella que considera se ajusta mejor en su caso particular. Asimismo, menciona que la psicometría garantiza que los instrumentos de mediada sean debidamente estandarizados y posean la validez requerida que haga posible dichas medidas y posibiliten la diferenciación de unas personas en relación a otras en determinada población.

#### **3.4.2. Instrumento.**

##### ***3.4.2.1. Escala de comunicación familiar.***

El autor de la escala es D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016), consta de 10 ítems está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (Generalmente en desacuerdo), 3 (Indeciso), 4 (Generalmente de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0,  $\alpha = .90$ ). Se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna

(DeVellis, 2012). Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

#### ***3.4.2.2 Escala de satisfacción con la vida.***

El autor de esta escala es Diener, Emmons, Larsen y Griffin en el año 1985, esta prueba es adaptado en Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000). Consta de 5 ítems, son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida. Su confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado. La validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que 27 los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Conciento  $J_i$  cuadrado/ grados de libertad  $< 3$ ). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron



entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ ). La consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad. Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

### **Forma de aplicación**

Se evaluó de forma virtual mediante un cuestionario donde están las preguntas de ficha sociodemográfica y la escala de comunicación familiar y satisfacción con la vida, el link del cuestionario se envió al grupo de whatsapp que tiene el club deportivo donde los adolescentes respondieron en una hora determinada para ello se creó el google meet. Se realizó de esta manera por la situación en la que nos encontrábamos por la pandemia del COVID - 19 que no permite la conglomeración de muchas personas y evitar contacto físico.

### **3.5 Plan de análisis**

El plan de análisis se realizará basándonos en la estadística bivariado, que nos permite hacer relaciones y medidas de corrección (coeficiente de Kendal, otros) para ello utilizaremos la hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS versión 25 y se presentará mediante estadígrafos.

### 3.6 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo	Variable	Hipótesis	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología	
¿Cuál es la relación de comunicación familiar y satisfacción con la vida en los adolescentes del club deportivo wari sport Ayacucho – 2020?	Objetivo general	Variable 1: Comunicación familiar	(HO) No existe relación entre tipo de satisfacción con la vida y satisfacción familiar en los integrantes de club deportivo wari sport Ayacucho 2020.	Comunicación familiar  Olson (2000) citado por Rosales (2018). Define, como las habilidades de comunicación positivas utilizadas. La considera como una dimensión que facilita el funcionamiento familiar, dando como resultado, niveles más adecuados de cohesión y adaptabilidad.	Respuesta a la escala de Comunicación familiar. Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016)	Tipo de investigación  Observacional  Prospectivo  Trasversal  Analítico	
	Objetivos específicos				Respuesta a la escala de Satisfacción con la vida. Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). Adaptado: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000).	Nivel de la investigación  Relacional	
	Identificar el nivel de comunicación familiar en los integrantes del club deportivo wari sport Ayacucho, 2020			(HI) Existe relación entre tipo de satisfacción con la vida y satisfacción familiar en los integrantes del club deportivo wari sport Ayacucho 2020.	Satisfacción con la vida		Diseño de la investigación  Epidemiológico  Analítico
	Identificar el nivel de satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo wari sport Ayacucho, 2020		Variable 2: Satisfacción con la vida		Pavot, Diener, Colvin y Sandvik, (1991). Define como “el componente cognitivo del bienestar subjetivo, de carácter positivo, que conlleva un juicio sobre las circunstancias		
	Identificar prevalencia de edad en los integrantes del club deportivos wari sport Ayacucho, 2020		Dimensiones				Población  40 adolescentes del club deportivo wari sport Ayacucho.

---

Identificar prevalencia de sexo en los integrantes del club deportivo wari sport Ayacucho, 2020

Identificar prevalencia de grado de instrucción del club deportivo wari sport Ayacucho, 2020

Identificar prevalencia de religión del club deportivo wari sport Ayacucho, 2020

de la vida de una persona, o la valoración que hace sobre ellas en forma global”.

Muestra

40 adolescentes entre varones y mujeres de la edad de 17 a 20 años del club deportiva wari sport Ayacucho, 2020.

Técnica: psicométrica

Instrumento:  
Comunicación familiar: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016)

Satisfacción con la vida: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) adaptado, Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

---

### **3.7 Principios éticos**

El presente estudio considera los principios éticos necesarios para su realización, recomendado por el comité de ética y el reglamento de la universidad, evidenciándose mediante documentos tales como el oficio que se presenta a dicha instrucción donde se realiza la investigación, el consentimiento informado y firmado por los participantes del estudio.

Ética del colegio de psicólogos del Perú, en el título I: responsabilidad Art. 2 el psicólogo como científico, encamina investigaciones en ámbitos que se requieran, elaborando cronogramas, disminuyendo probables equivocaciones, difunde información sobre restricciones u obstáculos, da a conocer la información completa y concisa, para evitar desaciertos en análisis. Título III: Art. 19 el psicólogo al desempeñar el rol de investigador, debe estar actualizado con respecto a las normas, que se requiere para investigaciones con personas.

#### **IV. RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados

Tabla 1. Relación de Comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.

		Nivel de Satisfacción con la vida			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Nivel de Comunicación Familiar	Alto	0	1	0	1
	Medio	7	5	1	17
	Bajo	11	11	0	18
Total		18	17	1	36

Fuente: Escala de Comunicación Familiar y satisfacción con la vida.

#### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,208	,165	1,279	,201
N de casos válidos		36			

a. No se presupone la hipótesis nula.

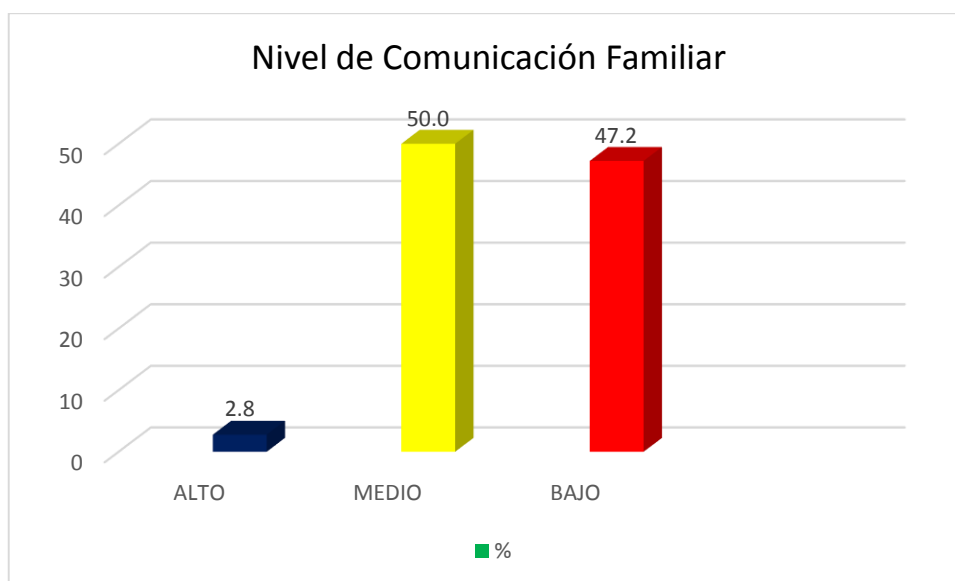
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Descripción:** Siendo  $P - \text{valor} = \alpha$ , 201 y esta es mayor al  $\alpha = 0.05$  tomamos la decisión de que no existe suficiente evidencia para rechazar la  $H_0$ , teniendo como conclusión que no existe relación entre el nivel comunicación familiar y nivel de satisfacción con la vida.

*Tabla 2. Nivel de Comunicación familiar en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.*

Nivel de Comunicación Familiar		
Familiar	f	%
ALTO	1	2.8
MEDIO	18	50.0
BAJO	17	47.2
Total	36	100.0

*Fuente: Escala de Comunicación Familiar de D. Olson*



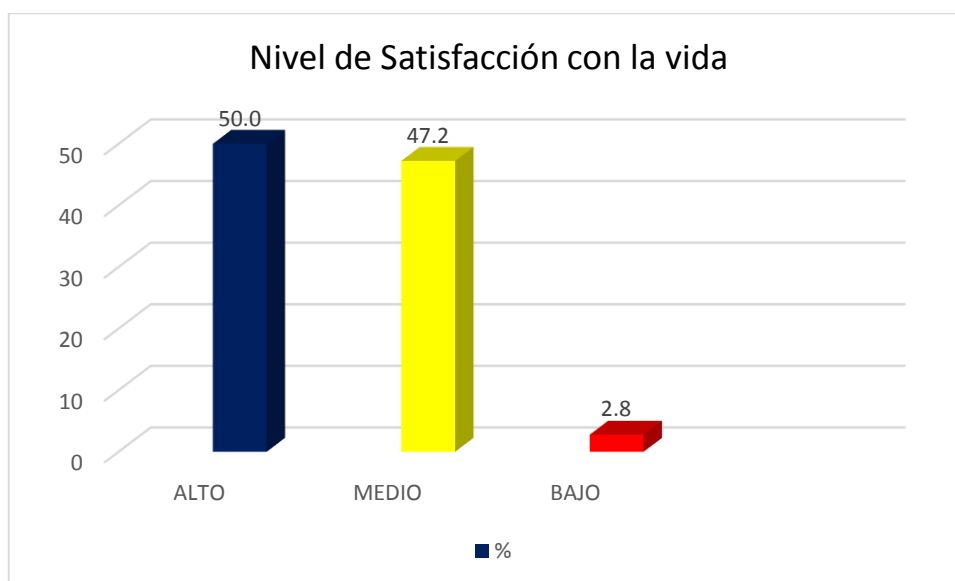
*Figura 1: escala de comunicación familiar en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. Fuente: tabla 2*

**Interpretación:** en la tabla 2 y figura 1, del 100% (36) los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, evaluados sobre la escala de comunicación familiar, el 2,8% (1) obtuvo un nivel alto, el 50.0 % (18) de adolescentes tienen un nivel medio y un 47,2% (17) posee un nivel bajo de comunicación familiar.

*Tabla 3. Nivel de Satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.*

Nivel de Satisfacción con la vida	f	%
ALTO	18	50.0
MEDIO	17	47.2
BAJO	1	2.8
Total	36	100.0

*Fuente: Escala de Satisfacción con la vida de Diener*



*Figura 2: escala de satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. Fuente: tabla 3.*

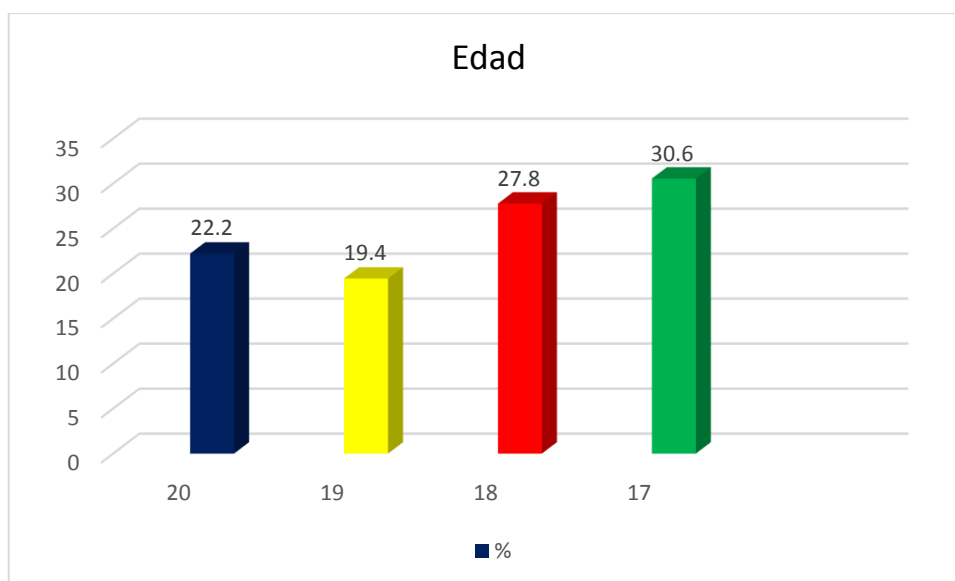
**Interpretación:** en la tabla 3 y figura 2, del 100% (36) los integrantes del club deportivo Wari Sport Ayacucho, evaluados sobre la escala de satisfacción con la vida, el 50,0 % (18) obtuvo un nivel alto, el 47,2% (17) de adolescentes tienen un nivel medio y el 2,8% (1) tuvo un nivel bajo de satisfacción con la vida.



*Tabla 4. Prevalencia de edad en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.*

Edad	f	%
20	8	22.2
19	7	19.4
18	10	27.8
17	11	30.6
Total	36	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



*Figura 3: Prevalencia de edad en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. Fuente: tabla 4*

**Interpretación:** en la tabla 4 y figura 3, del 100 % (36) integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, el 22,2 % (8) son de la edad de 20 años, el 19,4 % (7) son de la edad de 19 años, 27,8% (10) están en la edad de 18 años y el 30,6 % (11) son de la edad de 17 años.

Tabla 5. Prevalencia de sexo en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.

Sexo	f	%
Femenino	16	44.4
Masculino	20	55.6
Total	36	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de información

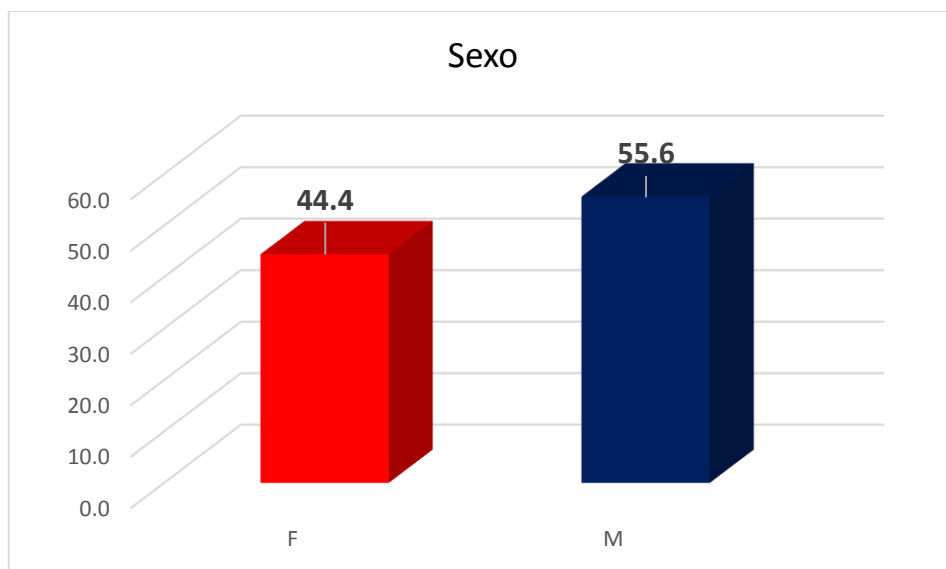


Figura 4: prevalencia de sexo en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. Fuente: tabla 5

**Interpretación:** en la tabla 5 y figura 4, del 100 % (36) integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, el 44,4 % (16) son femeninos y el 55,6 % (20) son del sexo masculino.

Tabla 6. Prevalencia de grado de instrucción en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.

GRADO DE INSTRUCCIÓN		
	f	%
SUPERIOR	26	72.2
SECUNDARIA	4	11.1
NINGUNO	6	16.7
Total	36	100.0

Fuente: instrumento de recolección de información

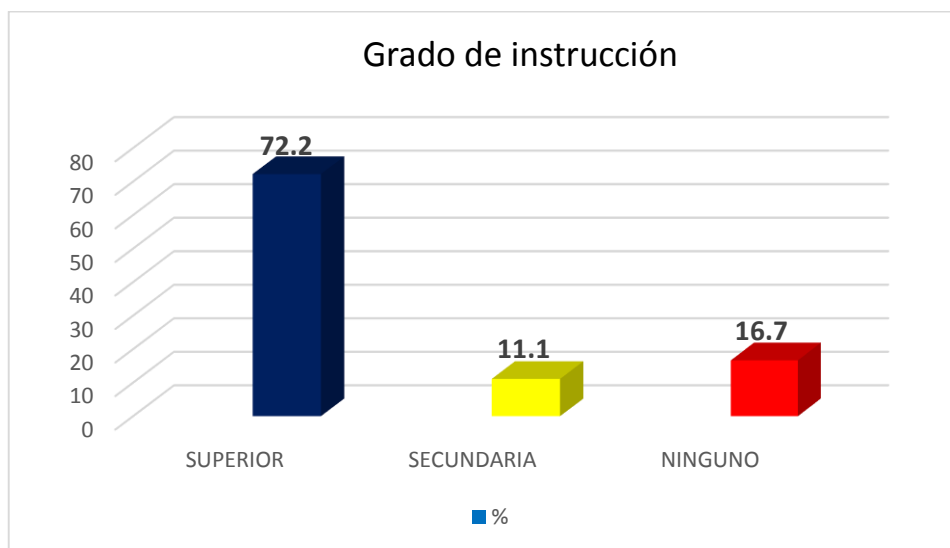


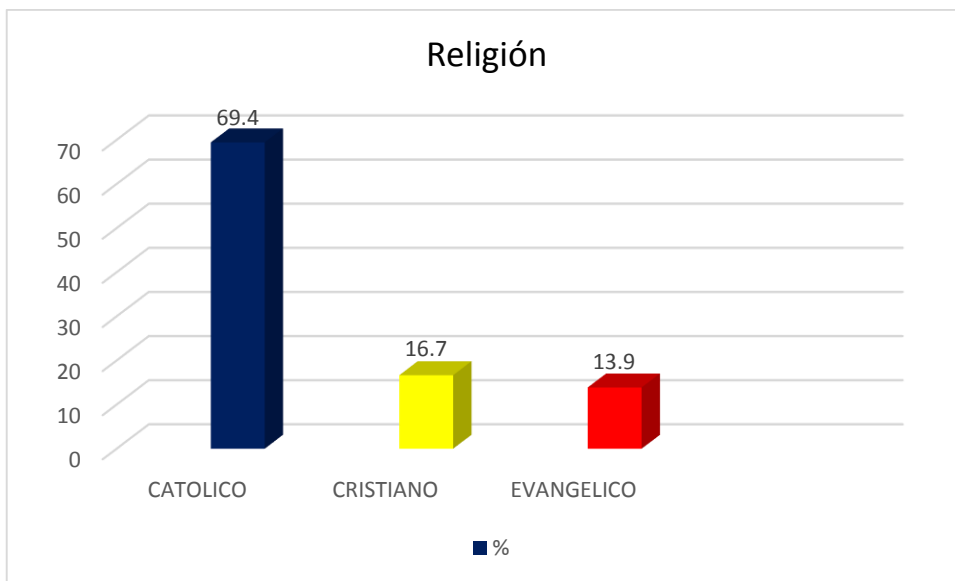
Figura 5: prevalencia de grado de instrucción en los integrantes del club deportivo wari sport, Ayacucho, 2020. Fuente: tabla 6

**Interpretación:** en la tabla 6 y figura 5, el 100% (36) integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 72,2 % (26) son adolescentes de educación superior, el 11,1% (4) son adolescentes de educación secundaria, el 16,7 % (6) son adolescentes que no estudian.

*Tabla 7. Prevalencia de religión en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.*

Religión	f	%
CATOLICO	25	69.4
CRISTIANO	6	16.7
EVANGELICO	5	13.9
Total	36	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



*Figura 6: prevalencia de religión en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020. Fuente: tabla 7*

**Interpretación:** en la tabla 7 y figura 6, el 100 % (36) en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, el 69,4 % (25) son de la religión católico, el 16,7 % (6) pertenecen a la religión cristiano y el 13,9% (5) son de la religión evangélico.

## 4.2 Análisis de resultados

En el estudio realizado tuvo como finalidad identificar la relación de comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport Ayacucho, 2020. Se puede constatar en la base de los resultados del estadígrafo Tau b de Kendall siendo  $P - \text{valor} = \alpha, 201$  y esta es mayor al  $\alpha = 0.05$  esto muestra que no existe la relación entre comunicación familiar y la satisfacción con la vida esto indica que las variables pueden proceder de forma individual dependiendo a su entorno. Estos resultados se contrastan con la investigación que realizó, (Valez, 2007) titulada “calidad de vida, funcionalidad familiar y apoyo social de redes comunitarias deportivas-recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes” Pereira. Dentro de sus resultados menciona que el vínculo de la familia es relevante en los adolescentes, casi siempre tienden a sentirse más unidos a su familia que la gente extraña, además los adolescentes sienten que participan en muy pocas ocasiones en ayudar tomar las decisiones y la calidad de vida de los adolescentes se percibe entre media y alta.

El análisis de los resultados según el primer objetivo específico en la tabla 2, del 100% que corresponde al total de 36 adolescentes del club deportivo Wari Sport Ayacucho evaluados sobre la escala de comunicación familiar, el 2,8% tienen un nivel alto, entretanto el 50.0% de los adolescentes tienen un nivel medio, mientras que 47,2% posee un nivel bajo. Nivel intermedio, son compuestos por los miembros que aparentemente están unidos, los cuales tienen un tipo de comunicación un tanto personal ya que las familias entablan conversaciones donde brindan sus opiniones personales y los miembros de la misma muestran cierto interés por lo demás, por lo conceptos y opiniones no muestran intimidad cada uno conserva su lado, Franco

(1994). Sin embargo no se encontró resultados parecidos a la investigación ejecutada, así como se puede observar en la investigación que realizó ,Cedeño (2014) titulado comunicación familiar y su rendimiento académico y deportivo de los jóvenes del centro de aprendizaje y formación CAF Núñez Manta -2014. Los resultados muestran que el 52 % de los jóvenes manifiestan tener una comunicación negativa con sus padres. Es necesario destacar los resultados de Yacelga (2016) lo cual desarrolló una investigación titulada estrategias metodológicas de comunicación entre el entrenador y el deportista para mejorar el desempeño de la disciplina de fútbol de la federación deportiva del cachi 2015, donde manifiesta que los métodos de comunicación que utiliza para dirigirse a sus deportistas durante el entrenamiento son muy buenos, pues esto genera una mejor comunicación entre los integrantes de la federación y los entrenadores.

El análisis de los resultados según el segundo objetivo específico en la tabla 3, del 100% que corresponde al total de 36 adolescentes del club deportivo Wari Sport Ayacucho evaluados sobre la escala satisfacción con la vida el 50,0% obtuvo un nivel alto el 47,2% de los adolescentes tienen un nivel medio y el 2,8% tuvo un nivel bajo. Con respecto al nivel satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport Ayacucho, el 50.0 % (18) adolescentes muestran un nivel alto de satisfacción, por ello se puede decir que los jóvenes que practican deporte se sienten satisfechos con la vida, estos resultados son parecidos al de López (2014) quien hizo una investigación sobre relación de satisfacción con la vida y satisfacción con el deporte y en jóvenes deportistas quienes muestran un resultado alto. Tomando en consideración a Herrera, X (2015), en su investigación de “percepción de contexto, motivación y satisfacción con la vida en deportistas de alto nivel” Lima.

Los resultados revelan que los deportistas de CAR, al ser comparados con aquellos que pertenecen a clubes privados, perciben una mayor promoción con la autonomía de su entorno.

Los resultados de esta esta investigación tuvo dificultad al acceso de información ya que no se encuentra antecedentes para realizar las comparaciones

## **V. CONCLUSIONES**



## **5.1. Conclusión**

El resultado adquirido mediante el Tau b de Kendal demuestra que no existe una relación entre la comunicación familiar y la satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, 2020.

Los resultados obtenidos de comunicación familia en los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, se concluyó que tienen un nivel medio de comunicación familiar.

Los resultados obtenidos de satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport Ayacucho, muestran el 50,0% obtuvo el nivel alto de satisfacción con la vida.

Respecto a los integrantes del club deportivo Wari Sport, Ayacucho, según la edad la mayoría son de 17 años con 30,6 %, según el sexo el 44,4 % (16) son femeninos y el 55,6 % (20) son masculinos. En su mayoría de los adolescentes tienen el grado de instrucción universitarios el 72,2 % (26 (Andrés, 2016)) y por último según la religión en los integrantes del club deportivo wari sport Ayacucho, el 69,4 % (25) son de la religión católico.

## **5.2. Recomendaciones**

A los investigadores interesados en el tema de esta investigación se les recomienda contribuir a este estudio, ya que servirá como base y apoyo para futuras investigaciones.

Con respecto a los resultados obtenidos de comunicación familiar, la mayor parte está en un nivel medio, por ende, se sugiere fomentar estrategias que ayuden a mejorar la comunicación familiar y de esta manera tengan un mejor desempeño durante el entrenamiento en el club.

A la universidad a seguir contribuyendo con estudios relacionados al tema de la problemática encontrada y realizar aportes de intervención y solución

Al presidente del club Wari Sport Ayacucho, contar con un psicólogo en el club, para realizar un trabajo conjunto de sesiones Psicoeducativo, realizando y talleres motivacionales tomando en cuenta las necesidades de los integrantes del club para su mejor rendimiento deportivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Y. C. Andrés (2016). *estrategias metodológicas de comunicación entre entrenador y deportistas para mejorar el desempeño de la disciplina de fútbol de la federación deportiva del carchi 2015*. obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5429/1/05%20fecyt%202890%20tesis%20de%20grado.pdf>
- Cedeño chong, J. F. (2014). *comunicación familiar y su influencia en el rendimiento académico y deportivo de los jóvenes del centro de aprendizaje y formación caf nuñez, manta 2014*. obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/670/1/ulead-psic-0009.pdf>
- Tarazona, David (2005). *autoestima, satisfaccion con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. un estudio factorial segun pobreza y sexo*. obtenido de [file:///c:/users/usuario/downloads/dialnet-autoestimasatisfaccionconlavidaycondicionesdehabit-2238165%20\(4\).pdf](file:///c:/users/usuario/downloads/dialnet-autoestimasatisfaccionconlavidaycondicionesdehabit-2238165%20(4).pdf)
- Díaz Barbero, L. (2016). *mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos* . obtenido de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/d%c3%adaz%20barbero\\_tfg\\_educaci%c3%b3n%20social.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/d%c3%adaz%20barbero_tfg_educaci%c3%b3n%20social.pdf?sequence=1)
- Fishman, S. M. (2014). *tecnicas de terapia familiar* . obtenido de [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=minuchin,+s.+y+fishman,+ch.+\(1991\).+t%c3%a9cnicas+de+terapia+familiar.+m%c3%a9xico:+paid%c3%b3s&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=minuchin,+s.+y+fishman,+ch.+(1991).+t%c3%a9cnicas+de+terapia+familiar.+m%c3%a9xico:+paid%c3%b3s&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

- G. E, Franco Cuartas (1994). *la comunicaccao en la familia* . obtenido de  
[https://books.google.com.pe/books?id=tbzf\\_t\\_lv8yc&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=tbzf_t_lv8yc&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Gallego Uribe, S. (2006). *comunicacion familiar: un mundo de construcciones simbolicas y relaciones* . obtenido de  
<https://books.google.com.co/books?id=echq7kepitcc&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. E. (2010). *la comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (colombia)*. obtenido de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>
- Garcia Ucha, F. (2000). *fundamentos de la psicología del deporte aspectos historicos, teoricos, metodologicos y aplicativos* . lima : universidad de san martin de porres .
- Martin Samulzki, D. (2006). *psicología de deporte* . colombia: kenesis.
- Mejía García, J. L. (2017). *la enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa particular la edad de oro – huacho - 2015*. obtenido de  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/1790/tm%20ce-cd%203560%20m1%20-%20mejia%20garcia.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Méndez-Giménez, A., Cecchini Estrada, J. A., & Fernández-Río, J. (2016). *Pasión por el deporte, actividad física vigorosa y satisfaccion con la vida*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235143645010.pdf>

- Mikkelsen Ramella, F. D. (2009). *satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de lima* . obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/416/mikkelsen\\_ramella\\_flor\\_satisfaccion\\_con\\_la\\_vida.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/416/mikkelsen_ramella_flor_satisfaccion_con_la_vida.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Mikulic, C. y. (2010). *evaluación de la inteligencia emocional, la satisfacción vital y el potencial resiliente en una muestra de estudiantes de psicología*. obtenido de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/51894/conicet\\_digital\\_nro.856d6856-b9cf-43ed-b614-f02d716e18f1\\_a.pdf?sequence=2&isallowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/51894/conicet_digital_nro.856d6856-b9cf-43ed-b614-f02d716e18f1_a.pdf?sequence=2&isallowed=y)
- Mucha Jimenez, M. A. (2013). *driles para el aprendizaje de la recepción del balón de fútbol en estudiantes del quinto grado de la i.e. n° 30086 de san juan de jarpa - chupaca*. obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2716/Mucha%20Jimenez%20-Tovar%20Poma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz Granja, D. (2008). *la terapia familiar sistémica*. obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Rosales Llacza, S. E. (2018). *dimensiones de la comunicacion familiar en los adolescentes del 4° año de secundaria de la i.e. n° 80892 "los pinos" trujillo-2017*. obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/unitru/11961/rosales%20llacza.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Sanmartín Cruz, H. D. (2015). *preparación técnica en el fútbol y los adolescentes*.

obtenido de

<http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/16371/1/tesis%20hamilto%20sanmart%c3%adn%20escaneada.pdf>

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones huamnas en nucleo familiar* . Obtenido de

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Virginia\\_Satir\\_Nuevas\\_Relaciones\\_Humanas.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Virginia_Satir_Nuevas_Relaciones_Humanas.pdf)

Sobrino Chunga, L. (2008). *niveles de satisfaccion familiar y de y de comunicacion*

*entre padres e hijos*. obtenido de

<https://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Suárez, R. L. (2014). *relación entre satisfacción con la vida y satisfaccion con el*

*deporte y en jovenes deportistas*. obtenido de

[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/13022/2/0707977\\_00000\\_0000.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/13022/2/0707977_00000_0000.pdf)

Sumba Hidalgo, M. R. (2014). *el alcoholismo en la adolescencia*. obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19993/1/tesis.pdf>

Bernal Romero, Teresita C. D. (2015). *satisfacción con la vida y resiliencia en*

*jóvenes en extraedad escolar*. obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/307882716\\_satisfaccion\\_con\\_la\\_vida\\_y\\_resiliencia\\_en\\_jovenes\\_en\\_extraedad\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/307882716_satisfaccion_con_la_vida_y_resiliencia_en_jovenes_en_extraedad_escolar)

Valez LLano, Y. (2007). *calidad de vida, funcionalidad familiar y apoyo social de*

*redes comunitarias deportivas-recreativas en las familias de estrato bajo con*

*adolescentes* . obtenido de

[file:///d:/comunicacion%20familiar/calidad\\_de\\_vida\\_funcionalidad\\_familiar\\_y.pdf](file:///d:/comunicacion%20familiar/calidad_de_vida_funcionalidad_familiar_y.pdf)

Veenhoven, R. (1994). *el estudio de la satisfacción con la vida* . obtenido de

[file:///c:/users/usuario/downloads/el\\_estudio\\_de\\_la\\_satisfaccion\\_con\\_la\\_vida%20\(1\).pdf](file:///c:/users/usuario/downloads/el_estudio_de_la_satisfaccion_con_la_vida%20(1).pdf)

Zaconeta Fernández, R. C. (2018). *Comunicación familiar y autoestima en*

*estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba*

*Bolivia, 2017*. Obtenido de

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

## **ANEXOS**



Anexo 1 solicitud de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”  
COORDINACIÓN PSICOLOGÍA

**SOLICITO:** AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

**Sr. PRESIDENTE DEL CLUB DEPORTIVO WARI SPORT - AYACUCHO**

PS. Mg. CARLOS ALONSO LEON CORZO en mi Calidad de coordinador de la escuela Profesional de psicología ULADECH Ayacucho me presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a KLENY NAJARRO CHAVELON con el D.N.I. 70685489, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de comunicación familiar y satisfacción con la vida en los integrantes del club deportivo Wari Sport - Ayacucho 2020; con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre comunicación familiar y satisfacción con la vida de los participantes del estudio a realizar.

El instrumento que se aplicara es la escala de comunicación familiar que consta 10 ítems y la escala de satisfacción con la vida que consta de 5 ítems y la aplicación será de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

**Por lo tanto:**

Ruego a Ud. Acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

**Ayacucho, 18 de junio de 2020**

Anexo 2: consentimiento informado

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

18 de Junio de 2020

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS) Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA. Nos interesa estudiar el LA RELACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN LOS INTEGRANTES DEL CLUB DEPORTIVO WARI SPORT, AYACUCHO, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Bach. Ps. Kleny Najarro Chavelón  
D.N.I:70685489

## **Escala de Comunicación Familiar (FCS)**

### **Ficha técnica**

**Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

**Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

**Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (Generalmente en desacuerdo), 3 (Indeciso), 4 (Generalmente de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

### **Análisis de confiabilidad**

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

### **Calificación e interpretación**

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46

<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

**Edad:** .....

**Sexo:** (F) (M)

**Grado de instrucción:**.....

**Región:**.....

### II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

		1	2		3	4		5	
		Totalmente desacuerdo	en	Generalmente desacuerdo	en	Indeciso	Generalmente de acuerdo	de	Totalmente de acuerdo
N. o	Pregunta	1	2	3	4	5			
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.								
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.								
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.								
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.								
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.								
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias								
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.								
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.								
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas								
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos								

## **Escala de Satisfacción con la Vida.**

### **Ficha técnica.**

**Nombre:** Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

**Autores y año:** Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

**Procedencia:** Inglaterra

**Adaptación:** Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

**Número de ítems:** 5

**Puntaje:** 0-25

**Tiempo:** 5 minutos.

**Significación:** Grado de satisfacción de una persona con su vida.

### **Descripción del instrumento.**

Los ítems son positivos y se responden en una escala *Likert* de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

### **Validez y confiabilidad.**

**i) Confiabilidad:** Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

**ii) Validez:** Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones

apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que 27 los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Conciento Ji cuadrado/ grados de libertad  $< 3$ ). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

**iii) Consistencia interna en la muestra:** Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

**iv) Estructura factorial en la muestra:** La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.



### ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
Totalmente de Acuerdo en	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente Desacuerdo

		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé.					
02	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
03	Estoy muy satisfecho con mi vida.					
04	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida.					
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual.					

## ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

### Fiabilidad de comunicación familiar

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	10

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	30,19	57,475	,536	,839
ITEM 2	30,17	54,771	,665	,827
ITEM 3	30,00	64,686	,249	,861
ITEM 4	30,25	53,736	,780	,816
ITEM 5	29,83	62,086	,411	,849
ITEM 6	30,58	56,764	,610	,832
ITEM 7	29,69	57,590	,651	,830
ITEM 8	29,81	57,304	,586	,835
ITEM 9	29,89	56,559	,555	,838
ITEM 10	30,08	59,279	,483	,844

## Fiabilidad de satisfacción con la vida

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	5

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	15,33	10,743	,561	,769
ITEM 2	14,86	11,494	,576	,769
ITEM 3	14,89	10,159	,557	,773
ITEM 4	14,86	10,294	,607	,755
ITEM 5	15,06	9,597	,637	,745