

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LA DESNUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE TRES (03)  
AÑOS DE EDAD, SECCIÓN "ABEJITAS" EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INICIAL "SAN  
JOSÉ DE LA PAZ" DEL DISTRITO DE AYACUCHO,  
PROVINCIA DE HUAMANGA-2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

BARRIENTOS TACO, RINA MARIELA

ORCID: 0000-0003-3928-0380

**ASESOR**

García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2018

## **I. Título**

LA DESNUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE TRES (03) AÑOS DE EDAD, SECCIÓN "ABEJITAS" EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INICIAL "SAN JOSÉ DE LA PAZ" DEL DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA-2018.

## **II. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Barrientos Taco, Rina Mariela

ORCID: 0000-0003-3928-0380

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

### **ASESOR**

García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Ayacucho,

Perú

### **JURADOS**

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

### **III. Hoja de firma del jurado y asesor**

.....  
Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO  
Presidente

.....  
Mgr. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.  
Miembro

.....  
Mgr. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES  
Miembro

.....  
Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución que me brindó la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mtro. Miguel Angel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

Dedico a mis hijos que son el motor de mi vida, a mis hermanos, gracias por su apoyo cariño y por estar siempre en los momentos más importante de mi vida.

A mi madre, que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero, gracias por enseñarme valores, gracias por tus consejos que me están conduciendo a lograr mis metas.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de la desnutrición en el aprendizaje de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo experimental, diseño pre experimental. Se consideró la muestra censal entre 15 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante la guía de observación debidamente validados por juicio de expertos y fiables bajo el estadígrafo alfa de Cronbach. Por lo tanto, se llegó a la siguiente conclusión: □ La desnutrición influye negativamente en el aprendizaje de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. ( $W_{+}=-8,264$ ;  $p_{\text{valor}}=0,00 < \alpha(0,05)$ ).

Palabras clave: desnutrición, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the influence of malnutrition on the learning of those of 3-year-old boys and girls, Abejitas section in the San José de la Paz Initial Private Educational Institution of the Ayacucho District, Huamanga Province -2018. The methodology was quantitative level, experimental type, pre experimental design. The census sample was considered among 15 children, who were evaluated by means of the observation guide duly validated by expert and reliable judgment under the Cronbach alpha statistician. Therefore, the following conclusion was reached: desn Malnutrition negatively influences the learning of those of 3-year-old boys and girls, Abejitas section in the Initial Private Educational Institution San José de la Paz of the Ayacucho District, Province of Huamanga-2018. ( $W + = - 8.264$ ;  $p\_value = 0.00 < \alpha (0.05)$ ).

Keywords: malnutrition, learning.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	Título .....	ii
II.	Equipo de trabajo .....	iii
III.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
	AGRADECIMIENTO .....	v
	DEDICATORIA .....	vi
	RESUMEN .....	vii
	ABSTRACT .....	viii
IV.	INTRODUCCIÓN.....	13
V.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
VI.	Metodología.....	31
6.1.	Tipo de Investigación.....	31
6.2.	Nivel de Investigación.....	31
6.3.	Diseño de Investigación .....	31
6.4.	Universo y Muestra.....	32
6.5.	Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores.....	33
6.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	35
6.7.	Plan de Análisis .....	35
6.8.	Matriz de Consistencia .....	36
6.9.	Principios Éticos.....	37

VII.	Resultados .....	38
7.1.	Nivel Descriptivo.....	38
VIII.	Conclusiones .....	53
IX.	Referencias Bibliográficas .....	54
X.	ANEXOS.....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Distribución de datos según resultado del aprendizaje de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. Fuente: Tabla 1. ....	38
<i>Gráfico 2:</i> Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje cognitivo de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. Fuente: Tabla 2.....	39
<i>Gráfico 3:</i> Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje procedimental de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. Fuente: Tabla 3.....	40
<i>Gráfico 4:</i> Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje actitudinal de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. Fuente: Tabla 4.....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Distribución de datos según resultado del aprendizaje de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. ....	38
<i>Tabla 2.</i> Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje cognitivo de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.....	39
<i>Tabla 3.</i> Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje procedimental de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. ....	40
<i>Tabla 4.</i> Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje actitudinal de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.....	41

#### **IV. Introducción**

El Perú es según la Organización Mundial de la Salud (2017) ocupa uno de los primeros lugares en tener un alto índice de desnutrición en Latinoamérica, en algunos casos, solo comparado con países africanos. La desnutrición de los niños y las niñas según estudios científicos influye negativamente en el desarrollo cognitivo y fisiológico de los niños, impidiendo que el proceso de aprendizaje sea eficiente y efectivo. La mayoría de los niños que poseen un índice de desnutrición por debajo de los estándares permitidos por la OMS, presentan lentitud a la hora de procesar información y son muy lentos en el logro de aprendizajes, sumado a ello la propensión a padecer diferentes enfermedades a causa de la carencia de elementos constitutivos del tipo nutricional, tales como la anemia y las enfermedades endémicas. El problema identificado considera el análisis y la valoración de cómo la desnutrición influye significativamente en el aprendizaje de los niños, en la medida que muchas veces los padres de familia, por no tener conocimiento sobre las propiedades nutricionales de los alimentos, contribuyen a que los niños no cuenten con una dieta saludable y nutritiva, que necesariamente debe ser provista en la lonchera de los niños y las niñas de la institución educativa tomada como área de estudio. El enunciado del problema considera la siguiente interrogante: ¿La desnutrición influye en el aprendizaje de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018 en el año 2018?

Los objetivos de la investigación fueron formulados en base a las exigencias investigativas y fueron sistematizadas de la siguiente manera: Objetivo general,

Determinar la influencia de la desnutrición en el aprendizaje de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga en el año 2018. Para el caso de los objetivos específicos: a). Identificar la influencia de la desnutrición en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga en el año 2018. b). Conocer la influencia de la desnutrición en el desarrollo del aprendizaje procedimental de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018 en el año 2018. c). Establecer la influencia de la desnutrición en el desarrollo del aprendizaje actitudinal de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018 en el año 2018. La metodología utilizada en el desarrollo de la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, por lo que se tiene previsto el uso de herramientas y técnicas estadísticas para procesar, analizar e interpretar la información, así como el cálculo de estadígrafos que permitan comprobar las hipótesis. La justificación del estudio se centra en la posibilidad de proporcionar información que permita mejorar los hábitos alimenticios de los niños y las niñas, de tal manera que se mejore en alguna medida los índices nutricionales que poseen las unidades de estudio. El método de investigación a ser utilizado viene a ser el método hipotético deductivo el mismo que corresponde ser empleado debido al propósito que tiene la investigación.

Las conclusiones afirman, que la desnutrición influye negativamente en el aprendizaje de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. ( $W_{+} = -8,264$ ;  $p_{\text{valor}} = 0,00 < \alpha(0,05)$ ).

## V. Revisión de Literatura

### 5.1. Antecedentes

#### 5.1.1. Internacional.

Almeyda (2016) presentó a la Universidad de Bogotá, para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial, el trabajo de investigación titulado: Influencia de la desnutrición en el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños y las niñas de la IEP "Juan Pestalozzi" del Municipio de Loja, Colombia.

El enfoque en el que se desarrolló todos los procedimientos investigativos corresponde al cuantitativo, por lo que en las conclusiones se registran índices y cálculos estadísticos que confirman la influencia de la variable independiente sobre la dependiente. El diseño de investigación utilizado ha sido el pre experimental. La muestra estuvo conformada por 30 unidades de estudio. La técnica empleada en el registro de los datos fue la observación y la lista de cotejo ha sido el instrumento que ha permitido recoger los datos. Las conclusiones afirman que la desnutrición influye significativamente en el desarrollo de los procesos cognitivos, porque perjudica los niveles de atención, interés y concentración de los niños y las niñas.

Rivera (2016). Título: La desnutrición infantil y su influencia en el desempeño escolar de los niños y las niñas de la IEP "Marina Saldarriaga" del Municipio de Palo Alto, Colombia. Presentado a la Universidad de Bogotá para obtener el título de Licenciado de Educación Inicial. Trabajo de investigación desarrollado bajo los criterios metodológicos de la investigación cuantitativa. El diseño empleado en el proceso de comprobación de las



hipótesis fue el correlacional. La muestra elegida para realizar el estudio consideró a 24 niños y niñas. La técnica empleada en el recojo de los datos ha sido la observación. El instrumento que ha permitido el registro de lo recabado ha sido la lista de cotejo. Las conclusiones afirman que el 62% de niños y niñas, poseían hábitos inadecuados respecto a su alimentación diaria, evidenciados en la ingesta de alimentos chatarra, luego de haber realizado los talleres de intervención, el 67% de los niños y niñas, traen en su lonchera alimentos como frutas, verduras y cereales, las mismas que en gran medida han permitido mejorar la dieta alimenticia de los niños y las niñas.

Valdés (2016). Título: La desnutrición y sus efectos en el aprendizaje de los niños(as) de la IEP "Josefina Ballón" del Distrito de Sonora, México. Universidad de Puebla, México. Título de Licenciada en Educación Inicial. La investigación se desarrolló utilizando el diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 24 niños(as). La técnica utilizada en el registro de datos fue la observación. El instrumento utilizado para registrar las evidencias fue la lista de cotejo. Las conclusiones afirman que está demostrado que la desnutrición perjudica el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, afectando seriamente su desarrollo físico y psicológico.

### **5.1.2. Nacional.**

Vila (2016) presentó a la Universidad de Piura el trabajo de investigación titulado: La desnutrición y los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de la IEP "Gotitas del saber" del distrito de Talara, Piura. El diseño utilizado en el desarrollo del trabajo es correlacional y la muestra

estuvo conformada por 24 niños y niñas. La técnica que se ha utilizado para el acopio de información ha sido la observación y el instrumento que ha permitido se registre los datos ha sido la ficha de observación. Las conclusiones afirman que, existe relación directa entre la desnutrición y el bajo rendimiento académico de los niños, en la medida que los niños que padecen este tipo de síntomas, no logran atender, tampoco pueden lograr concentrarse.

Fernández (2017) desarrolló un estudio titulado: Relación de la desnutrición y el logro de aprendizajes en los niños y las niñas de la IEP "María Montessori" del distrito de Chimbote, Ancash. Trabajo que ha empleado el diseño descriptivo correlacional como elemento procedimental para ejecutar cada uno de los procedimientos investigativos que se requieren para lograr alcanzar los objetivos. La muestra estuvo conformada por 28 niños y niñas. La técnica empleada en el recojo de datos ha sido la observación y el instrumento que se utilizó para registrar las evidencias investigativas ha sido la lista de cotejo. Las conclusiones afirman que, la mayoría de los niños en un 57% muestran síntomas relacionados con la desnutrición, lo que impide que puedan desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz.

Maldonado (2015). Título: La desnutrición y el nivel de aprovechamiento escolar de los niños y las niñas de la IEP "Juan Pestalozzi" del distrito de Sullana, Piura. Universidad de Piura. Título de Licenciada en Educación Inicial. La metodología utilizada corresponde al enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 30 niños(as). Los datos fueron registrados a través de la observación y la lista de cotejo. Las

conclusiones registran que, existe relación directa moderada entre las variables contrastadas, lo que significa que la desnutrición se ha convertido en un mal endémico que perjudica el desarrollo fisiológico y cognitivo de los niños y las niñas.

### **5.1.3. Local.**

García (2016). Título: La desnutrición infantil y el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de la IEP "INABIF" Ayacucho. Universidad César Vallejo de Trujillo, sede Ayacucho. Grado académico de Maestra en Psicología Educativa. La muestra comprendió a 28 niños y niñas. La recolección de datos ha sido registrada a través de la lista de cotejo. El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional. Las conclusiones registran que, existe relación entre las variables de estudio ( $Tau_b=0,568$ ), lo que significa que el aprendizaje de los niños se ve limitada debido a las carencias nutritivas, físicas y fisiológicas de los niños que padecen este mal.

Zegarra (2016). Título: Influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la IEP "Arroyo Seco" Ayacucho. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Título de Licenciada en Educación Inicial. Estudio descriptivo correlacional retrospectivo que tuvo como muestra a 28 niños(as). La técnica utilizada en el recojo de los datos fue la observación y su respectiva ficha ha permitido el registro de los datos. Las conclusiones afirman que, existe relación directa entre las variables, en la medida que el valor de  $\rho= 0,621$ , lo que significa que la dependencia de la

desnutrición sobre el aprendizaje de los niños es directa y de naturaleza causal.

## **5.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **5.2.1. La desnutrición.**

Peralta (2016) sostiene que la desnutrición crónica puede definirse como la limitación o el retraso en el crecimiento esperado de los infantes y la baja de peso, debido a carencia de la ingesta de alimentos nutritivos, las mismas que afectan el desarrollo fisiológico, cognitivo e inmunológico de los niños y las niñas que la padecen, afectando su desarrollo futuro reflejados en limitaciones en el aprendizaje escolar, morbi mortalidad y el deterioro en la facultad de aprender.

Gonzales (2017) considera que la desnutrición crónica en nuestro país se ha convertido en un problema muy grave, en la medida que más del 30% de la población infantil presenta los síntomas que caracterizan a este mal.

Todos los gobiernos de turno a través de diferentes estrategias y programas han pretendido erradicarla, sin embargo, hasta la fecha los índices de desnutrición confirman que este mal se ha convertido en algo endémico, por lo que urge la necesidad de implementar políticas estructurales multidisciplinarias, que permita atender a la población infantil que la padece.

Avendaño (2016) ha sido registrado por UNICEF como una enfermedad silenciosa que perjudica considerablemente la formación integral de los niños y las niñas, la misma que no puede ser identificada inmediatamente, sino que sus secuelas se manifiestan a lo largo de la vida.

Uno de los síntomas que caracterizan la presencia de la desnutrición es el bajo peso, así como la baja estatura de los niños y las niñas, la misma que al no ser atendida oportunamente, constituye uno de las causas de mortalidad y morbilidad infantil, en la medida que esta representa el 50% de los factores que determinan la muerte de los niños y las niñas.

Según estudios realizados a nivel mundial la edad más vulnerable para ser atacado por esta enfermedad es a los tres años, debido que en este periodo de la vida del infante se terminan de formar el cerebro, así como los órganos vitales tales como el páncreas, el corazón y el hígado, por lo que la carencia de alimentos nutritivos en dicha edad es esencial para determinar la aparición de esta enfermedad.

Estas limitaciones a nivel nutricional traen efectos negativos en el desarrollo integral de los infantes, porque perjudica sus potencialidades cognitivas para aprender, comunicarse y sobre todo para desarrollar el pensamiento crítico, creativo y cuestionador de los niños y las niñas, las mismas que limitan sus habilidades para socializarse con los demás niños, por lo mismo presentan problemas de adaptabilidad.

Ortega (2015) afirma que, la infancia demanda la ingesta de alimentos nutritivos con alto contenido de hierro y proteínas, por lo que la carencia o limitación en la alimentación afecta sustancialmente el desarrollo integral de los infantes, en la medida que la fuente del crecimiento y el desarrollo físico, fisiológico y cognitivo son los alimentos ricos en proteínas, vitaminas y carbohidratos.

Es evidente que los problemas de alimentación que padecen los niños y las niñas a muy temprana edad repercuten en su sistema inmunológico, porque las defensas contra las enfermedades que puedan atacar al infante son fatales en muchos casos, debido a que no se ha fortalecido debidamente las defensas de los niños para enfrentar este tipo de complicaciones.

Iglesias (2016) afirma que uno de las enfermedades que más ataca a los niños que presentan cuadros de desnutrición son las enfermedades diarreicas y las relacionadas con las infecciones respiratorias agudas, por ello es que, a la edad de tres años, la tasa de mortalidad es altísima, debido a que los niños no tienen resistencia a enfermedades por la desnutrición que padece.

Otro de los aspectos que debemos señalar viene a ser las consecuencias que trae consigo la desnutrición infantil a nivel social, la misma que se refleja en el daño al desarrollo cognitivo que genera problemas en el desempeño escolar de los menores, asimismo en el tiempo, cuando estos niños se conviertan en adolescentes y personas adultas, la desnutrición afectará su capacidad laboral y productiva. Existen estudios que afirman que la probabilidad que una persona desnutrida engendre otro niño desnutrido es muy alta, perjudicando el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Zapata (2016) afirma que la tasa de la desnutrición en nuestro país, a pesar de los esfuerzos de todos los gobiernos por erradicarla se ha mantenido en los últimos 17 años, siendo la zona rural de nuestro país la más afectada, debido a múltiples razones que van desde el aspecto cultural, social y económico, hasta las costumbres y hábitos alimenticios inadecuados.

Uno de los indicadores más confiables que es registrada por el Ministerio de Salud, señala que 45 niños de un total de 100, padecen desnutrición crónica en la zona rural de nuestro país, por lo que el problema es realmente alarmante, porque se hipoteca el futuro del país a una generación que no cuenta con el desarrollo cognitivo y afectivo esencial para forjar un país desarrollado.

Fuentes (2016) sostiene que la desnutrición crónica se presenta cuando el peso y la talla de los infantes no corresponde a la edad que ostenta, debido a la falta de componentes nutritivos en la alimentación en una etapa esencial de su vida.

Los síntomas que caracterizan a esta enfermedad vienen a ser, falta de desarrollo neuronal que afecta las funciones relacionadas con el pensamiento crítico y reflexivo, así como con la capacidad de atender, concentrarse y la falta de motivación hacia toda actividad que demande procesos cognitivos.

La disminución de la capacidad funcional y cognitiva, más adelante afecta los niveles de productividad, el desarrollo mental y físico, así como la productividad individual y social. De la misma manera podemos señalar que las consecuencias de la desnutrición infantil pueden resumirse en, muertes evitables, la aparición frecuente de infecciones y afecciones a la salud, vulnerabilidad a enfermedades y retardo del crecimiento intrauterino.

Riera (2015) sostiene que es necesario que los infantes desde los primeros años de vida y más aún desde la gestación puedan contar con la ingesta de ácido fólico y hierro, además la complementación con nutrientes que contengan vitamina A, hierro y zinc, además es necesario que las madres

de familia lacten a los bebés, asegurando la cuota de nutrientes que determinan la parte constitutiva del sistema inmunológico.

Otro de los aspectos que debemos abordar es la propensión de las madres adolescentes a los factores que determinan la aparición de síntomas relacionados con la desnutrición, así tenemos, por ejemplo, que esta madre tiene un alto riesgo de mortalidad materna, además de no contar, en la mayoría de los casos son recursos económicos suficientes que aseguren una alimentación adecuada en la etapa de la gestación.

### **5.2.2. Aprendizaje.**

Heredia (2016) sostiene que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren conductas basadas en experiencias previas, las mismas que responden a procesos de adaptación con el medio, físico y social, que necesariamente deben ser permanentes, por lo cual se requiere que estos procesos sean organizados convenientemente en un sistema escolar sistematizado.

Los cambios de conducta intencionados y conscientes considerados como aprendizaje apelan a factores externos, por lo que este tipo de definiciones tienen sustento en la teoría conductista del aprendizaje que sostiene que todo proceso cognitivo, procedimental y afectivo se gesta en la interrelación de sujeto y objeto desde el espacio externo.

Salas (2016) afirma que el aprendizaje es el proceso a través del cual se asimilan nuevos conocimientos a través de mecanismos de adecuación y estructuración, para lo cual se requiere el uso de estrategias, técnicas y



recursos didácticos, las mismas que permiten al aprendiz, procesar información, desarrollar capacidades y estructurar competencias.

La definición señalada prioriza la interacción entre sujeto, objeto y realidad, haciendo énfasis que el aprendizaje es un proceso que se gesta en el nivel interno del aprendiz, es decir es un proceso que se da de lo interno hacia lo externo, por lo que se apela a la construcción de los aprendizajes, afirmación que tiene asidero en la teoría constructivista del aprendizaje, la misma que alude al protagonismo del aprendiz para construir sus propios aprendizajes.

Miranda (2016) afirma que en los niños la capacidad para aprender es realmente asombrosa, ya que muchos autores sostienen que el cerebro del niño es como una esponja, que asimila, construye, procesa, codifica y recodifica información sin esfuerzo alguno, de ahí que muchos pedagogos sostienen que, en los primeros años de escolaridad, es fácil para los niños aprender dos o más idiomas.

El aprendizaje de los niños es muy diferente al de los adolescentes y los adultos, porque se encuentran en una etapa en la que los órganos sensoriales y cognitivos están en plena formación, por lo que su capacidad para interiorizar contenidos y desarrollar capacidades es altísimo.

Salazar (2016) afirma que, el niño en la etapa pre escolar aprende a través del ensayo y error, por lo que es necesario que se generen espacios, que les permitan entrar en conflicto, la misma que al ser resuelta asegura el logro de aprendizajes significativos, constituyéndose el componente afectivo en uno de los elementos esenciales para la formación integral de los niños y las niñas.

Toda actividad de aprendizaje debe asegurar contar con el componente afectivo, solo así se podrá asegurar que todo aquello que pueda ser asimilado por los niños y las niñas tengan significado, permitiendo de esta manera que los procesos comprometidos en la asimilación de conocimientos sean efectivos.

### **5.2.3. Aprendizaje cognitivo.**

Canales (2016) afirma que el proceso que se emplea de capacidades mentales, como la percepción y la estructuración de redes neuronales que, a partir del registro de información sensorial, estructura esquemas mentales, que permiten el conocimiento de los eventos, objetos o sucesos asimilados.

El aprendizaje cognitivo demanda el uso de las facultades de la inteligencia, porque su razón de ser es el procesamiento de información en el ámbito del pensamiento crítico y reflexivo, lo que necesariamente demanda el desarrollo de capacidades tales como la abstracción, la reflexión y la meta cognición.

El aprendizaje cognitivo, es entendido por muchos psicólogos como el cúmulo de conocimientos que vamos adquiriendo a lo largo de toda nuestra vida, en ese sentido debe diferenciarse la simple adquisición del conocimiento con la construcción del mismo, porque ambos procesos, adquirir y construir son diametralmente opuestos.

Los procesos mentales que se gestan al interior del cerebro, demandan o desencadenan en todo caso una serie de procesos químicos y fisiológicos, como se presentan en la sinapsis, en ese sentido es necesario crear las

condiciones pedagógicas y ambientales que permitan a los niños ser protagonista de su propio aprendizaje, por lo que el papel de la profesora de aula del nivel inicial es esencial para asegurar, justamente el logro de aprendizajes significativos.

#### **5.2.4. Aprendizaje procedimental.**

Valdivieso (2016) afirma que el proceso a través del cual se asimilan los contenidos conceptuales, es decir, son los modos de actuar sistemáticamente con la intención consciente de asimilar un contenido o desarrollar una capacidad.

El aprendizaje procedimental está relacionado con la ejecución de actividades, es decir la aplicación del conocimiento en una tarea vivencial, por lo que requiere y necesita del cúmulo de conocimientos asimilados en los procesos de aprendizaje cognitivo, de lo contrario no podría realizar una tarea práctica de forma eficiente.

Canales (2016) afirma que el aprendizaje procedimental, necesariamente apela a forma y maneras de ejecución, en ese sentido se la vincula con destrezas y habilidades que las personas puedan ejecutar al realizar una actividad práctica.

Es necesario precisar que el aprendizaje procedimental al igual que el aprendizaje conceptual desencadena procesos fisiológicos y químicos, por lo que es imprescindible que el aula de clases se organice actividades que permitan la interacción de los niños y las niñas en situaciones conflictivas, las que demandan la ejecución de destrezas y habilidades físicas y cognitivas.

Las actividades manuales como es el caso del simple hecho de coger un lápiz a la compleja manipulación de un bisturí, están relacionadas a la manifestación expresa del aprendizaje procedimental, por lo que es necesario la complementación entre aprendizaje conceptual y procedimental, para asegurar la eficiencia y eficacia en la tarea realizada.

En el nivel inicial, los procesos de estimulación y aprestamiento de las habilidades motoras finas y gruesas es importante para asegurar el logro de aprendizajes procedimentales.

#### **5.2.5. Aprendizaje actitudinal.**

Huertas (2016) señala que están vinculadas a valores y actitudes que los niños demuestran a la hora de aprender algún contenido o desarrollar sus capacidades, por lo que se ubica en el componente afectivo del desarrollo integral de los infantes.

Está por demás comprobado que la parte volitiva de las personas juegan un papel importante en el logro de aprendizajes significativos, las mismas que se reducen a la posibilidad de garantizar un espacio escolar acogedor y agradable para el niño.

El aprendizaje actitudinal requiere de recursos ligados a la emoción y la parte afectiva de los niños, por lo que en el nivel inicial se hace necesario y convenientemente que se estrechen los lazos afectivos entre niños y niñas, así como con la maestra del aula, para asegurar las condiciones emocionales que les permitan a los infantes desarrollar en forma adecuada su desarrollo cognitivo.

Valdivieso (2016) afirma que el aprendizaje actitudinal en el sistema escolar ha sido dejado de lado, priorizando solo y exclusivamente el aprendizaje conceptual, generando problemas de socialización, baja autoestima y dependencia de los padres para con los hijos, en ese sentido es conveniente que, en el proceso educativo de los niños, los padres deben ser considerados, porque aportan el componente afectivo, asignándole significatividad a todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje actitudinal comprende los valores y las actitudes que los niños deben construir en la interacción con sus demás compañeros, quedando la responsabilidad de la maestra el generar espacios de comunicación y afecto permanente.

### **5.3. Hipótesis**

#### **5.3.1. Hipótesis general**

La desnutrición influye negativamente en el aprendizaje de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.

#### **5.3.2. Hipótesis específicas**

- La desnutrición influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.

- La desnutrición influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje procedimental de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.
- La desnutrición influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje actitudinal de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.

## **VI. Metodología**

### **6.1. Tipo de Investigación**

Hernández (2014) afirma que el tipo de investigación se refiere a la cualidad intrínseca que poseen los eventos o fenómenos a ser investigados.

El estudio a ser desarrollado se enmarca dentro de la tipificación de la investigación aplicada, porque pretende contribuir a la solución del problema identificado, para lo cual debe implementar un plan de intervención.

### **6.2. Nivel de Investigación**

Alarcón (2015) afirma que, el nivel de investigación está directamente vinculado al objetivo de la investigación prevista, es decir al alcance y la profundidad teórica con la que se pretende realizar el estudio.

El nivel de investigación asumido para realizar el presente estudio se ubica en el nivel explicativo, porque las relaciones a ser identificadas son de causa y efecto, por lo que necesitan estrategias de intervención.

### **6.3. Diseño de Investigación**

Carlessi (2014) sostiene que el diseño de investigación es un plan sistematizado de procedimientos y pasos que permiten al investigador alcanzar los objetivos previstos.

En el caso de nuestro estudio se ha considerado asumir el diseño pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba.

Esquema:

GE: O1-----X-----O2

## **6.4. Universo y Muestra**

### **3.4.1. Universo.**

Albújar (2016) afirma que el universo se refiere al total o al conjunto de todas las unidades de estudio comprendidos en la investigación, en ese sentido para el caso de nuestra investigación el universo lo constituyen los niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018 en el año 2018.

### **3.4.2. Muestra.**

Bardales (2014) afirma que la muestra está conformada por una parte representativa de la población que, al poseer las mismas características del conjunto, permite realizar cálculos inferenciales que pueden ser generalizados a la población.

La muestra está conformada por 15 niños y niñas de 3 años matriculados en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018 en el año 2018.

### **3.4.3. Muestreo**

Para la presente investigación se hizo un muestreo no probabilístico, es decir por conveniencia bajo los criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo al autor Hernández (2014), es cuando “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”.



## **6.5. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores**

### **6.5.1. Definición de variables.**

#### ***6.5.1.1. Variable independiente (X): Desnutrición.***

Peralta (2016) sostiene que la desnutrición puede definirse como la limitación o el retraso en el crecimiento esperado de los infantes y la baja de peso, debido a carencia de la ingesta de alimentos nutritivos, las mismas que afectan el desarrollo fisiológico, cognitivo e inmunológico de los niños y las niñas que la padecen, afectando su desarrollo futuro reflejados en limitaciones en el aprendizaje escolar, mortalidad y el deterioro en la facultad de aprender.

#### ***6.5.1.2. Variable dependiente (Y): Aprendizaje.***

Heredia (2016) sostiene que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren conductas basado en experiencias previas, las mismas que responden a procesos de adaptación con el medio, físico y social, que necesariamente deben ser permanentes, por lo cual se requiere que estos procesos sean organizados convenientemente en un sistema escolar sistematizado.

### 6.5.2. Operacionalización de Variables e Indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DESNUTRICIÓN	Para medir la variable será necesario hacer uso de criterios relacionados a talla, peso y edad.	Talla	Debajo del promedio. Promedio Encima del promedio	Ordinal: Aguda Moderada Leve
		Peso	Debajo del promedio. Promedio Encima del promedio	
		Edad	Debajo del promedio. Promedio Encima del promedio	
APRENDIZAJE	La variable será valorada a partir de la aplicación de una lista de cotejo, que consideran las dimensiones de la variable.	Aprendizaje cognitivo	Conocimientos Hechos	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto
		Aprendizaje procedimental	Organización Ejecución Dirección	
		Aprendizaje actitudinal	Valores Normas	

Fuente: Elaboración propia.

## **6.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **6.6.1. Técnicas**

Cabanillas (2013) afirma que son competencias y procesos que se gestan en el nivel cognitivo que permite al investigador acopiar información de manera sistemática.

La técnica a ser utilizada en el recojo de los datos vienen a ser la observación y la experimentación

### **6.6.2. Instrumentos**

Fuentes (2014) afirma que son recursos o materiales físicos que permiten el registro de los datos evidenciados en la técnica.

En el caso de la investigación se pretende elaborar un plan de intervención y una lista de cotejo que nos permita medir las variables de estudio.

## **6.7. Plan de Análisis**

Hurtado (2012) afirma que es la organización sistemática que se inicia con el recojo de datos, su procesamiento, elaboración de tablas estadísticas y el cálculo de estadígrafos, que permiten sistematizar las conclusiones.

El plan de análisis para el caso de nuestro estudio considera la previsión del uso de software estadístico SPSS V22, la que permitirá sistematizar toda la información recabada.

Los procesos cognitivos del análisis y la síntesis serán utilizados en todo el proceso de organización y presentación de los datos.

## 6.8. Matriz de Consistencia

La desnutrición y su influencia en la mejora del aprendizaje de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿La desnutrición influye en el aprendizaje de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia de la desnutrición en el aprendizaje de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la influencia de la desnutrición en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.</li> <li>- Conocer la influencia de la desnutrición en el desarrollo del aprendizaje procedimental de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.</li> <li>- Establecer la influencia de la desnutrición en el desarrollo del aprendizaje actitudinal de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> La desnutrición influye negativamente en el aprendizaje de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La desnutrición influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.</li> <li>- La desnutrición influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje procedimental de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.</li> <li>- La desnutrición influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje actitudinal de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.</li> </ul>	<p>Variable Independiente (X): Desnutrición.</p> <p>Dimensiones: - Talla - Peso - Edad.</p> <p>Variable dependiente (Y): Aprendizaje</p> <p>Dimensiones: - Aprendizaje cognitivo - Aprendizaje procedimental - Aprendizaje actitudinal</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Método: Hipotético deductivo Diseño: Pre experimental de un solo grupo con pre y pos prueba Esquema: GE: O1 – X – O2 Población Niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018 en el año 2018. Muestra: 15 niños y niñas. Técnicas e instrumentos Lista de cotejo Análisis e interpretación de datos: Tablas, Gráficos Estadígrafos</p>

Fuente: Elaboración propia.

## **6.9. Principios Éticos**

Se solicitará el consentimiento de la profesora de aula y los padres de familia para que los niños puedan participar activamente en todo el proceso de la investigación.

La propiedad intelectual de los autores citados será garantizada en base al registro formal de las referencias bibliográficas.

La originalidad del trabajo de investigación está asegurado a través del uso del software de similitud Turnitin.

## VII. Resultados

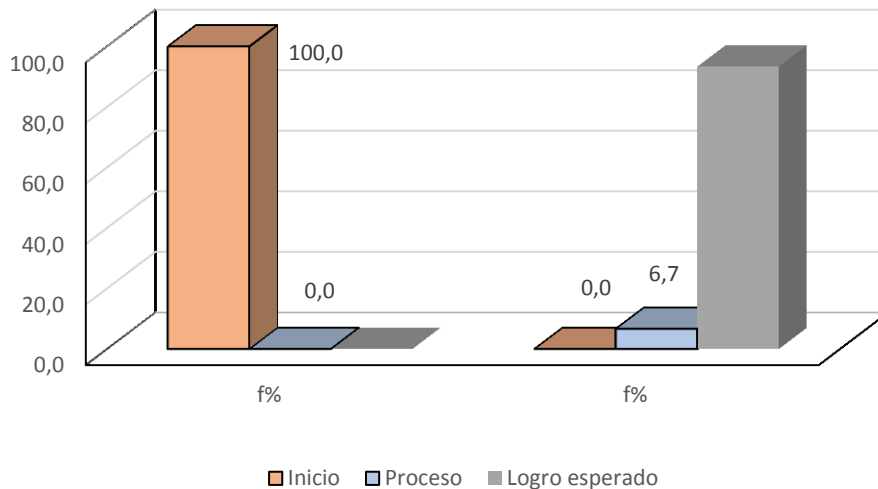
### 7.1. Nivel Descriptivo

*Tabla 1.* Distribución de datos según resultado del aprendizaje de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.

Categorías	Pre		Pos	
	fi	f%	fi	f%
Inicio	15	100.0	0	0.0
Proceso	0	0.0	1	6.7
Logro esperado	0	0.0	14	93.3
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

**Figura 1**  
Distribución de datos según resultado del aprendizaje de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018



*Gráfico 1:* Distribución de datos según resultado del aprendizaje de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. Fuente: Tabla 1.

Interpretación: La tabla 1 nos permite observar que el 100,0% de los niños y las niñas se ubican en la valoración inicio en la pre prueba que mide el proceso de aprendizaje, mientras que en la pos prueba el 93,3% se ubica en la valoración logro previsto.

Tabla 2. Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje cognitivo de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.

Categorías	Pre		Pos	
	fi	f%	fi	f%
Inicio	13	86.7	1	6.7
Proceso	2	13.3	5	33.3
Logro esperado	0	0.0	9	60.0
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo.

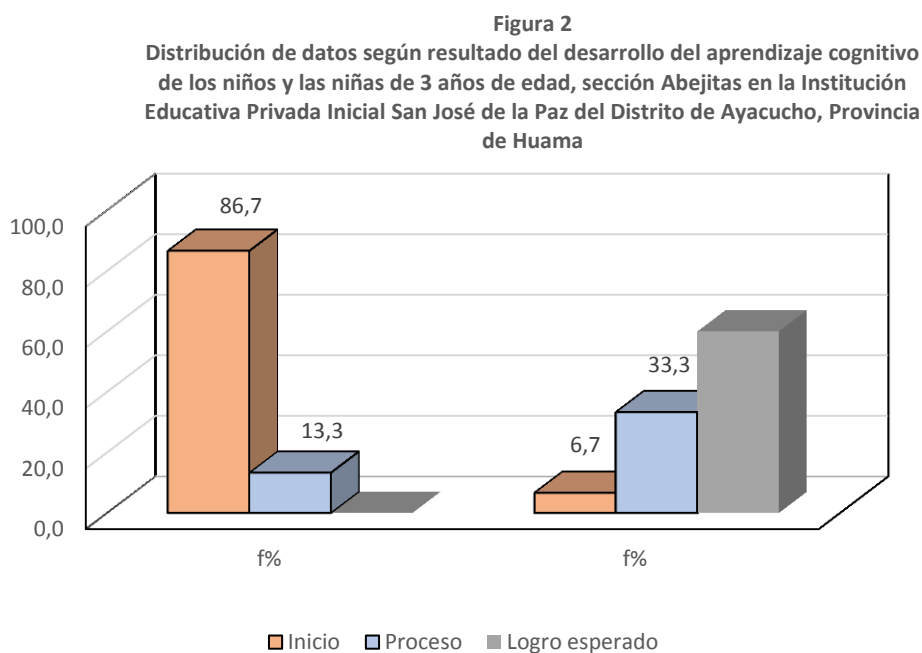


Gráfico 2: Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje cognitivo de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. Fuente: Tabla 2.

**Interpretación:** La tabla 2 nos permite observar que el 86,7% de los niños y las niñas se ubican en la valoración inicio en la pre prueba que mide el aprendizaje cognitivo, mientras que en la pos prueba el 60,0% se ubica en la valoración logro previsto.

Tabla 3. Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje procedimental de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.

Categorías	Pre		Pos	
	fi	f%	fi	f%
Inicio	13	86.7	2	13.3
Proceso	1	6.7	5	33.3
Logro esperado	1	6.7	8	53.3
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo.

Figura 3  
Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje procedimental de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de H

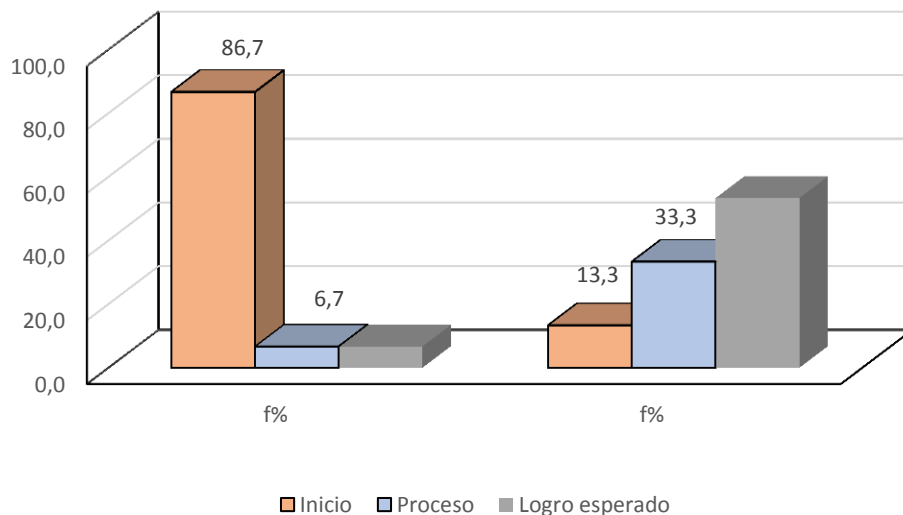


Gráfico 3: Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje procedimental de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. Fuente: Tabla 3.

**Interpretación:** La tabla 3 nos permite observar que el 86,7% de los niños y las niñas se ubican en la valoración inicio en la pre prueba que mide el aprendizaje procedimental, mientras que en la pos prueba el 53,3% se ubica en la valoración logro previsto.



Tabla 4. Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje actitudinal de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018.

Categorías	Pre		Pos	
	fi	f%	fi	f%
Inicio	11	73.3	1	6.7
Proceso	4	26.7	3	20.0
Logro esperado	0	0.0	11	73.3
Total	15	100.0	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo.

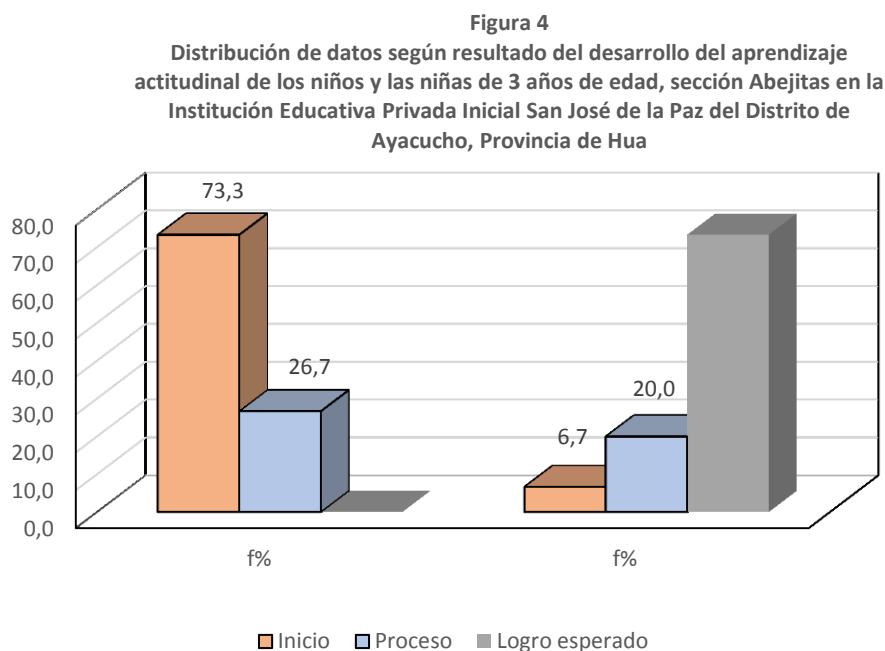


Gráfico 4: Distribución de datos según resultado del desarrollo del aprendizaje actitudinal de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. Fuente: Tabla 4.

**Interpretación:** La tabla 4 nos permite observar que el 73,3% de los niños y las niñas se ubican en la valoración inicio en la pre prueba que mide el aprendizaje actitudinal, mientras que en la pos prueba el 73,3% se ubica en la valoración logro previsto.

Tabla 5: Resultados de la prueba de hipótesis de las variables y las dimensiones

Variables/dimensiones	W+	p_valor	Sign.	Decisión
Proceso de aprendizaje	-8,264	0,00	$\alpha(0,05)$	Se asume Ha, se rechaza Ho
Aprendizaje conceptual	-8,566	0,00	$\alpha(0,05)$	Se asume Ha, se rechaza Ho
Aprendizaje procedimental	-8,263	0,00	$\alpha(0,05)$	Se asume Ha, se rechaza Ho
Aprendizaje actitudinal	-8,333	0,00	$\alpha(0,05)$	Se asume Ha, se rechaza Ho

Nota: instrumentos de medición; n=15

La contrastación de hipótesis necesariamente sigue un ritual, la misma que se inicia con la determinación de las hipótesis, tanto alterna como nula, luego del cual se realizan los cálculos para conocer si existen diferencias sustanciales entre los valores que se registran en la prueba de salida, en relación con los resultados obtenidos en la prueba de entrada.

Como podemos apreciar en todos los casos se ha asumido la hipótesis alterna, esto en razón que el  $p\_valor=0,00$  que resulta ser menor al nivel de significancia.

## RESULTADOS A NIVEL DESCRIPTIVO

Tabla 1: Resultados del ítem: *La lonchera de los niños contiene alimentos nutritivos.*

Categorías	fi	f%
Sí	7	46.7
No	8	53.3
Total	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 1 nos permite observar que en relación a los alimentos nutritivos que contiene la lonchera de los niños y las niñas, el 46,7% sí los contiene, mientras que el 53,3% no traen consigo los mencionados alimentos.

Como podemos observar la mayoría de las loncheras no contienen alimentos nutritivos los mismos que perjudican el desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas.

Figura 1  
Resultados del ítem: *La lonchera de los niños contiene alimentos nutritivos*

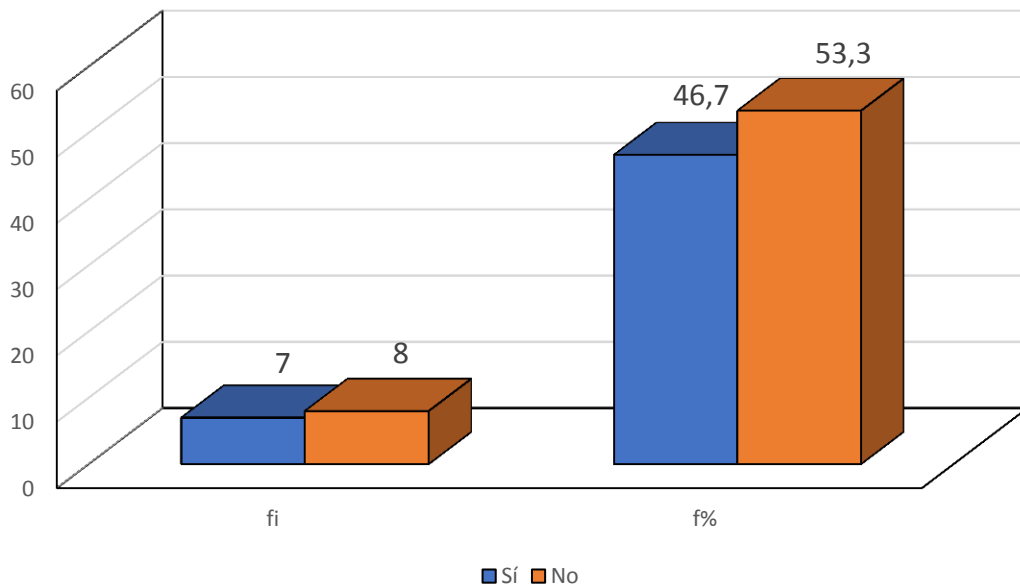


Tabla 2: Resultados del ítem: *La lonchera de los niños contiene alimentos con carbohidratos en una cantidad adecuada como (arroz, fideos, harinas y cereales).*

Categorías	fi	f%
Sí	8	53.3
No	7	46.7
Total	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 2 nos permite observar que el 53,3% de las loncheras si contienen alimentos nutritivos.

El 46,3% de las loncheras no contienen alimentos que favorezcan el desarrollo fisiológico y mental de los niños y las niñas.

La mayoría de las loncheras poseen alimentos nutritivos que en gran medida contribuyen a un desarrollo adecuado de los niños y las niñas.

Figura 2  
Resultados del ítem: *La lonchera de los niños contiene alimentos con carbohidratos en una cantidad adecuada como (arroz, fideos, harinas y cereales)*

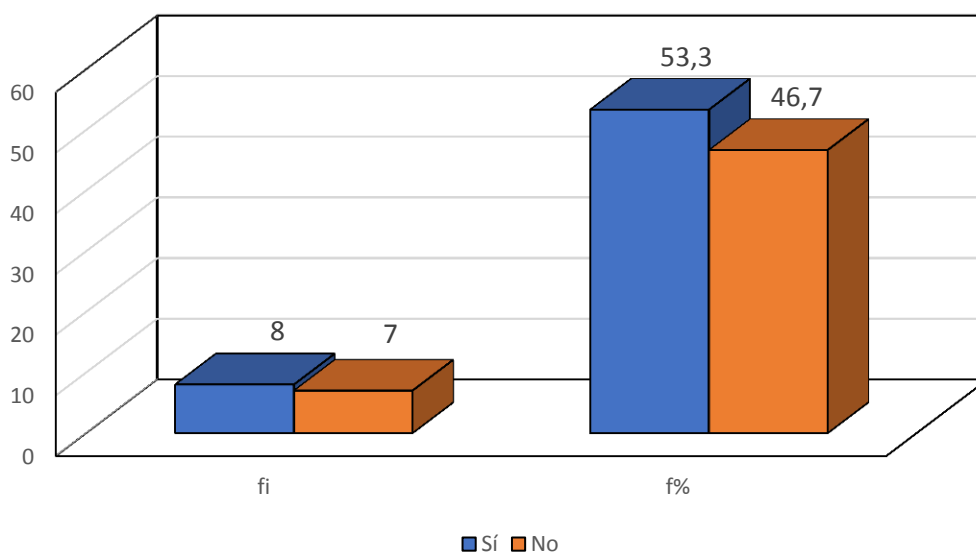


Tabla 3: Resultados del ítem: Los niños tienen en su lonchera frutas y verduras a diario.

Categorías	fi	f%
Sí	14	93.3
No	1	6.7
Total	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 3 nos permite observar que el 93,3% de las loncheras contienen frutas y verduras, lo que significa que estos alimentos favorecen el desarrollo físico y mental de los niños y las niñas.

El 6,7% de las loncheras no contienen alimentos que favorezcan el crecimiento y el desarrollo mental de los niños, por lo que es necesario orientar la ingesta de este tipo de alimentos

Figura 3  
Resultados del ítem: Los niños tienen en su lonchera frutas y verduras a diario

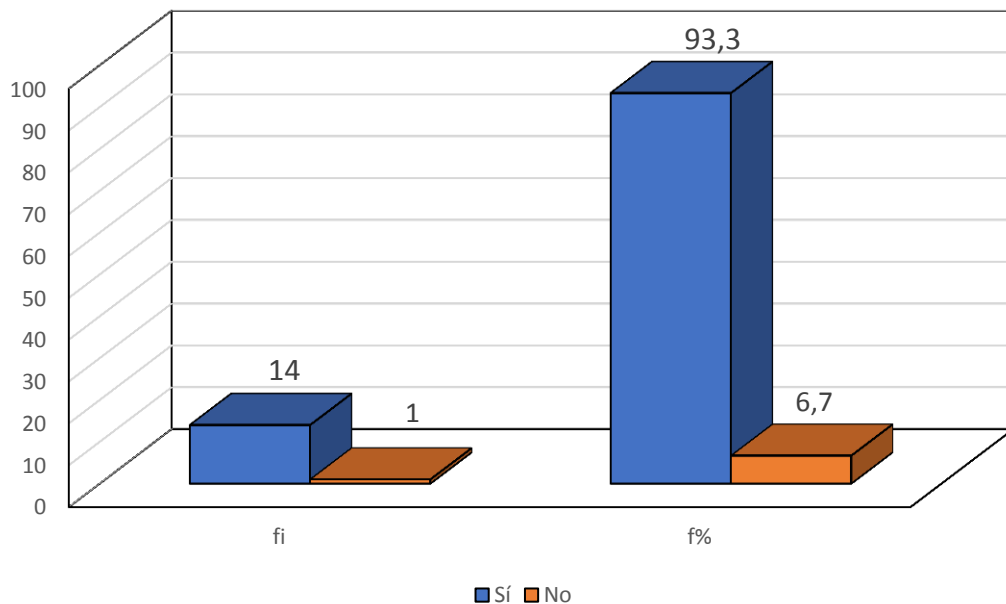


Tabla 4: Resultados del ítem: *La lonchera tiene una proporción adecuada de alimentos de acuerdo a la edad, peso, talla y actividad física del niño que realiza en la I.E.*

Categorías	fi	f%
Sí	8	53.3
No	7	46.7
Total	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 4 nos permite observar que el 53,3% de las loncheras contienen una proporción adecuada de alimentos en base a la edad de los niños y las niñas.

De la misma manera podemos notar que el 46,7% de las loncheras no contienen una proporción adecuada de alimentos en base a la edad, peso y talla del niño.

Figura 4  
Resultados del ítem: *La lonchera tiene una proporción adecuada de alimentos de acuerdo a la edad, peso, talla y actividad física del niño que realiza en la I.E.*

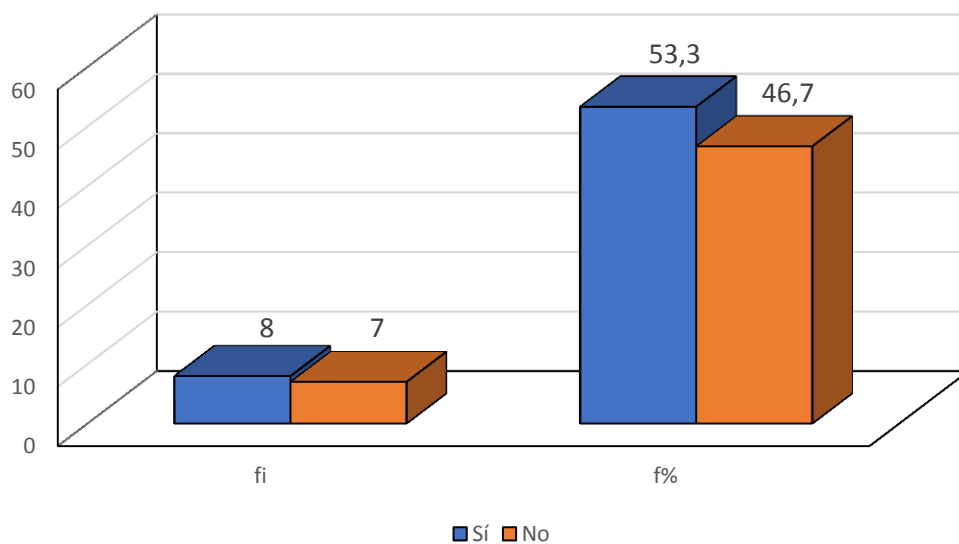


Tabla 5: Resultados del ítem: *¿Cuántas veces por semana el niño trae en su lonchera el pescado?*

Categorías	fi	f%
Sí	1	6.7
No	14	93.3
Total	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 5 nos permite observar que solo el 6,7% de las loncheras traen consigo pescado, mientras que el 93,3% de los niños no traen en su lonchera pescado durante toda la semana, evidenciándose que existen problemas de nutrición en los niños y las niñas.

Figura 5  
Resultados del ítem: *¿Cuántas veces por semana el niño trae en su lonchera el pescado?*

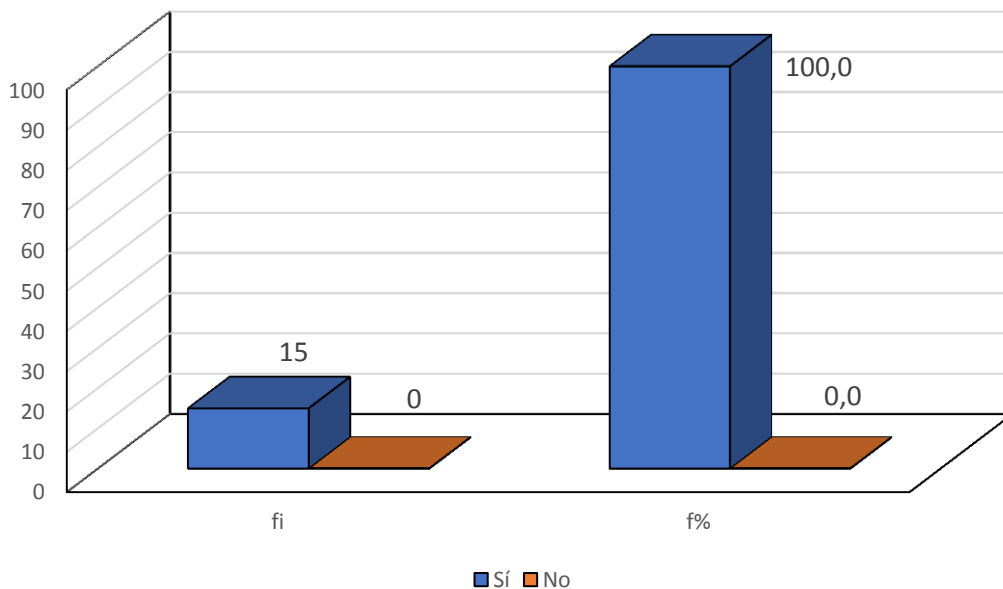


Tabla 6: Resultados del ítem: *El niño consume agua después de realizar actividades físicas como psicomotricidad fina y gruesa, juegos con propósitos pedagógicos.*

Categorías	fi	f%
Sí	15	100.0
No	0	0.0
Total	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 6 nos permite observar que el 100,0 de los niños consume agua después de ingerir sus alimentos, lo que implica que existe una hidratación conveniente lo que favorece los procesos digestivos de los niños y las niñas.

Figura 6  
Resultados del ítem: *El niño consume agua después de realizar actividades físicas como psicomotricidad fina y gruesa, juegos con propósitos pedagógicos*

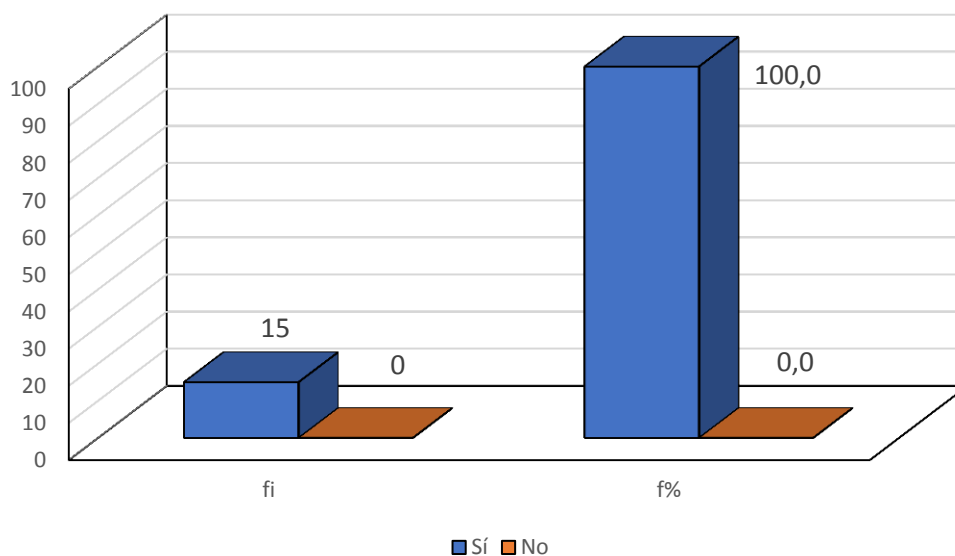




Tabla 7: Resultados del ítem: *Cuando los niños consumen postres como (tortas, budines, alfajores, etc.) no prestan atención de manera adecuada.*

Categorías	fi	f%
Sí	4	26.7
No	11	73.3
Total	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 7 nos permite observar que el 26,7% de las opiniones se ubican en la valoración sí, mientras que el 73,3% de las opiniones se ubican en la valoración no, lo que significa que cuando los niños consumen postres están menos atentos al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Figura 7  
Resultados del ítem: *Cuando los niños consumen postres como (tortas, budines, alfajores, etc.) prestan atención de manera adecuada*

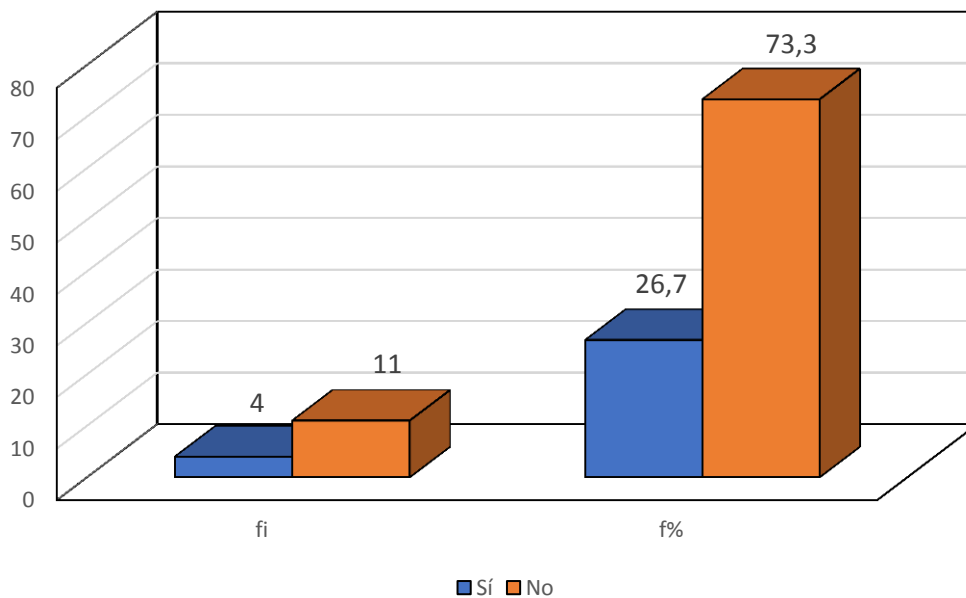


Tabla 8: Resultados del ítem: *El niño llega al jardincito con ganas de realizar sus actividades pedagógicas.*

Categorías	fi	f%
Sí	13	86.7
No	2	13.3
Total	15	100.0

Nota: n=12; lista de cotejo

La tabla 8 nos permite observar que el 86,7% de los niños y las niñas muestran predisposición para realizar las actividades pedagógicas, mientras que el 13,3% de los niños y las niñas no tienen interés ni motivación para desarrollar las actividades programadas.

Figura 8  
Resultados del ítem: *El niño llega al jardincito con ganas de realizar sus actividades pedagógicas*

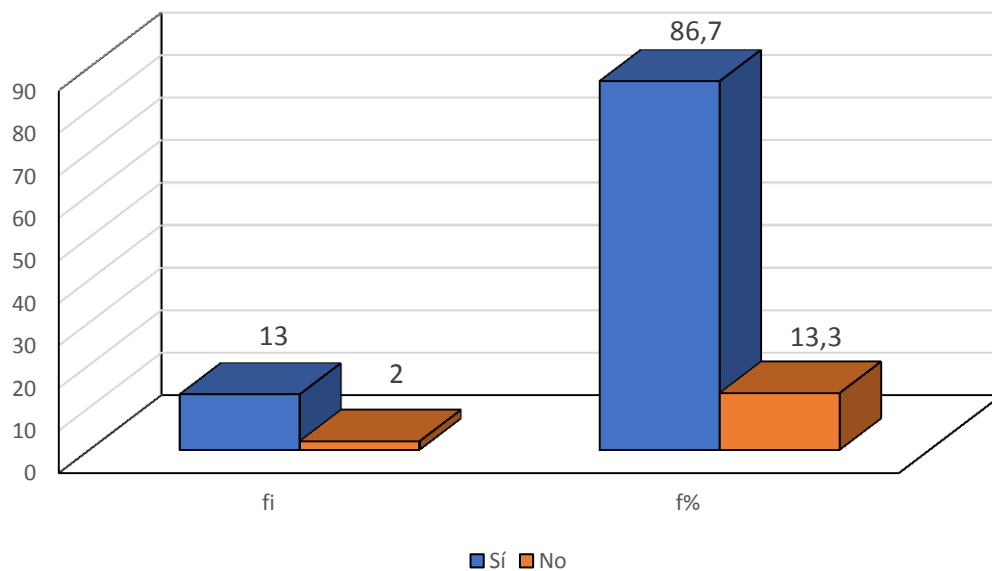


Tabla 9: Resultados del ítem: Determinar el estado de desnutrición en los niños de tomar sus loncheras logran la capacidad de aprender de las propuestas para la sesión de aprendizaje.

Categorías	fi	f%
Sí	4	26.7
No	11	73.3
Total	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 9 nos permite observar que el 26,7% de los niños muestran capacidades adecuadas para aprender las actividades programadas.

El 73,3% de los niños y las niñas no muestran capacidades de aprender luego de tomar los alimentos que traen en sus loncheras

Figura 9  
Resultados del ítem: *Los niños después de tomar sus loncheras tienen esa capacidad de aprender de las actividades de la sesión de clase*

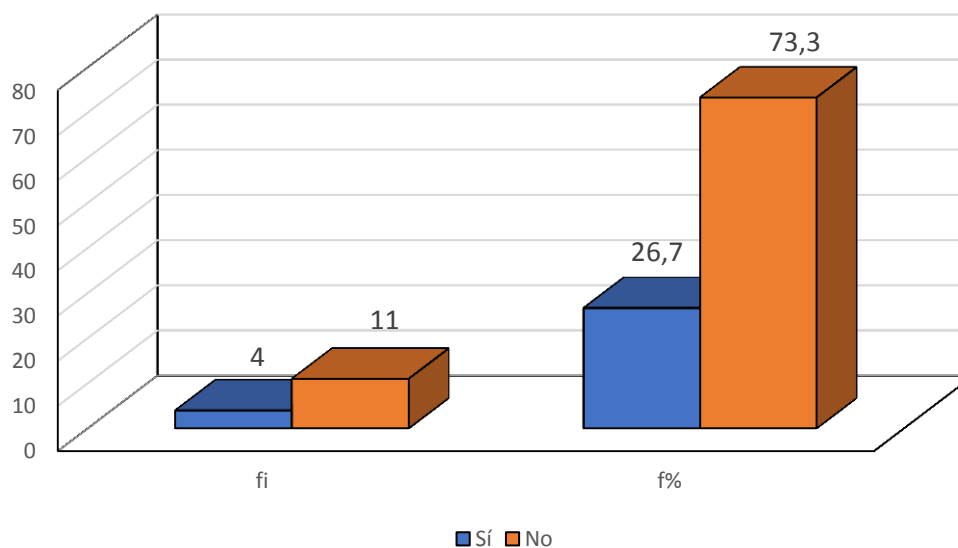


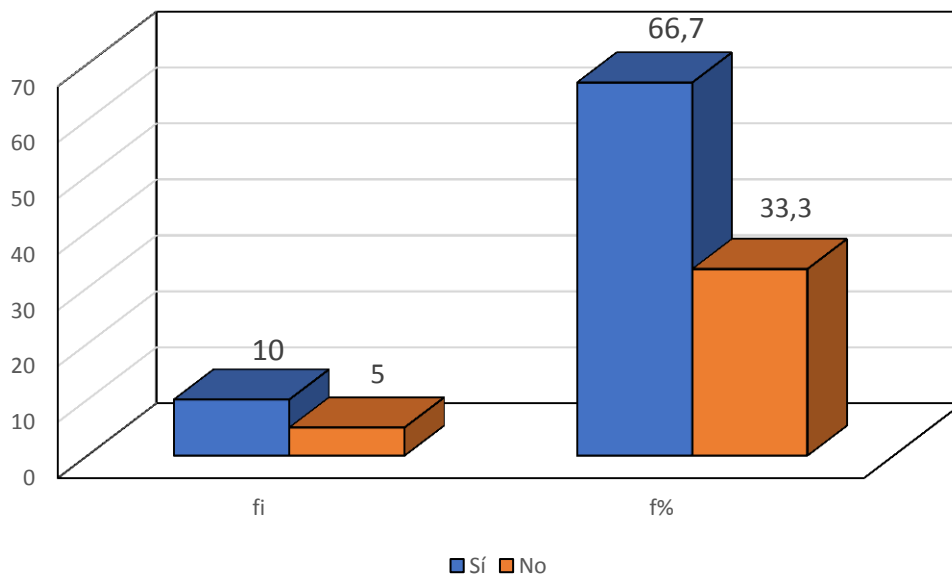
Tabla 10: Resultados del ítem: *De acuerdo a su alimentación el niño presta atención a las actividades desarrolladas a diario por la docente.*

Categorías	fi	f%
Sí	10	66.7
No	5	33.3
Total	15	100.0

Nota: n=15; lista de cotejo

La tabla 10 nos permite observar que 66,7% de los niños y las niñas sí muestran predisposición para prestar atención el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; mientras que el 33,3% de los niños y las niñas no tienen interés en prestar atención a las clases desarrolladas.

Figura 10  
Resultados del ítem: *De acuerdo a su alimentación el niño presta atención a las actividades desarrolladas a diario por la docente*



## VIII. Conclusiones

- La desnutrición influye negativamente en el aprendizaje de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. ( $W_{+/-} = -8,264$ ;  $p_{\text{valor}} = 0,00 < ?(0,05)$ ).
- La desnutrición influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. ( $W_{+/-} = -8,566$ ;  $p_{\text{valor}} = 0,00 < ?(0,05)$ ).
- La desnutrición influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje procedimental de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. ( $W_{+/-} = -8,263$ ;  $p_{\text{valor}} = 0,00 < ?(0,05)$ ).
- La desnutrición influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje actitudinal de los de los niños y las niñas de 3 años de edad, sección Abejitas en la Institución Educativa Privada Inicial San José de la Paz del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga-2018. ( $W_{+/-} = -8,333$ ;  $p_{\text{valor}} = 0,00 < ?(0,05)$ ).

## **IX. Referencias Bibliográficas**

- Alarcón, C. (2015). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Albújar, H. (2016). Técnicas y métodos en la investigación social. Lima: San Marcos.
- Almeyda, S. (2016). Influencia de la desnutrición en el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños y las niñas de la IEP "Juan Pestalozzi" del Municipio de Loja, Colombia. Loja: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Bogotá para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Avendaño, G. (2016). La desnutrición infantil en el Perú. Flagelo endémico. Lima: Mantaro.
- Bardales, J. (2014). Metodos estadísticos para la investigación (Primera ed.). (S. Marcos, Ed.) Lima: San Marcos.
- Cabanillas, J. C. (2013). Métodos y técnicas de investigación educativa. Lima: San Marcos.
- Canales, F. (2016). Aprendizaje cognitivo y los procesos de desarrollo social. Lima: San Marcos.
- Carlessi, H. (2014). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Dueñas, A. (2014). Investigación cuantitativa y proyectos de investigación. Lima: San Marcos.
- Fernández, C. (2017). Relación de la desnutrición y el logro de aprendizajes en los niños y las niñas de la IEP "María Montessori" del distrito de Chimbote, Ancash. Chimbote: Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo de Trujillo para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Fuentes, A. (2014). El proceso de la investigación científica. Caracas: Fandi.
- Fuentes, H. (2016). Desnutrición crónica y los riesgos potenciales. Lima: Mantaro.
- García, R. (2016). La desnutrición infantil y el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de la IEP "INABIF" Ayacucho. Ayacucho: Trabajo de investigación presentado a la Universidad César Vallejo sede Ayacucho para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

- Gonzales, H. (2017). Desnutrición crónica en el Perú. Lima: San Marcos.
- Gonzales, M. (2016). Investigación jurídica. Métodos y técnicas. Lima: San Marcos.
- Gonzales, R. (2016). Problemas de desnutrición y los procesos pedagógicos en niños y niñas. Lima: Mantaro.
- Heredia, G. (2016). Aprendizaje y los procesos cognitivos. Lima: San Marcos.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Huertas, D. (2016). Aprendizaje actitudinal y el desarrollo sensorial. Lima: San Marcos.
- Hurtado, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Lima: San Marcos.
- Iglesias, V. (2016). Desnutrición infantil. Causas y consecuencias. Lima: San Marcos.
- Jiménez, C. (2016). Loncheras saludables y los niveles de desnutrición. Lima: San Marcos.
- Maldonado, G. (2015). La desnutrición y el nivel de aprovechamiento escolar de los niños y las niñas de la IEP "Juan Pestalozzi" del distrito de Sullana, Piura. Sullana: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Piura para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Ministerio de Salud. (2016). Desnutrición y los factores socio ambientales. Lima: San Marcos.
- Miranda, J. (2016). Procesos de aprendizaje y el desarrollo afectivo y psicomotor. Lima: San Marcos.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Diagnóstico de la desnutrición a nivel de países de Latinoamérica. Buenos Aires: OMS.
- Ortega, F. (2015). Desnutrición infantil y el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. Lima: San Marcos.
- Peralta, G. (2016). Desnutrición crónica y los problemas sociales en el Perú. Lima: San Marcos.
- Riera, G. (2015). Estrategias de abordaje de la desnutrición infantil. Lima: San Marcos.
- Rivera, M. (2016). La desnutrición infantil y su influencia en el desempeño escolar de los niños y las niñas de la IEP "Marina Saldarriaga" del Municipio de Palo Alto, Colombia. Palo Alto: Trabajo de investigación presentado a

- la Universidad de Medellín para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Rojas, G. (2016). Desnutrición y desarrollo de los procesos de aprendizaje. Lima: Mantaro.
- Salas, M. (2016). Aprendizaje. Conceptos y estrategias metodológicas. Lima: San Marcos.
- Salazar, F. (2016). Desnutrición infantil y el aprovechamiento escolar en el nivel inicial. Lima: San Marcos.
- Salazar, G. (2016). Procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo en los niños. Lima: San Marcos.
- Valdés, H. (2016). La desnutrición y sus efectos en el aprendizaje de los niños(as) de la IEP "Josefina Ballón" del Distrito de Sonora, México. Sonora: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el Título de Licenciada en Educación inicial.
- Valdivieso, G. (2016). Aprendizaje procedimental y las estrategias didácticas. Lima: Mantaro.
- Vila, M. (2016). La desnutrición y los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de la IEP "Gotitas del saber" del distrito de Talara, Piura. Talara: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Piura para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.
- Zapata, M. (2016). Desnutrición infantil y el desarrollo socio económico. Lima: San Marcos.
- Zegarra, S. (2016). Influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la IEP "Arroyo Seco" Ayacucho. Ayacucho: Trabajo de investigación presentado a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial.



## **X. ANEXOS**

## FOTOGRAFIAS



Dando indicaciones para inicio del presente trabajo



Observado las loncheras de los niños



Los niños consumen sus loncheras nutritivas



Preparando alimentos nutritivos con participacion de los niños