

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y  
CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 042 ALIPIO ROSALES CAMACHO,  
PAMPAS DE HOSPITAL – TUMBES, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**MARTITA MARY ELENA CORDOVA AGUAYO**

**ORCID: 0000000182145323**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID 0000-0003-0878-6397**

**PIURA-PERÚ**

**2020**

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTOR**

Cordova Aguayo, Martita Mary Elena

ORCID: 0000000182145323

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Tumbes, Perú.

**ASESOR**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID 0000-0003-8214-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú.

**JURADO:**

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 000000196773152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000000179756529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000000281563862

**FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO, MARÍA CRISTINA

**Presidente**

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

**Miembro**

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

**Miembro**

Mgtr. VALLE RIOS, SERGIO

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco en primer lugar a Dios, por un día más de vida, por mi salud y amor que tengo.*

*También agradezco a los directivos, docentes, estudiantes de la Institución Educativa N° 042 ALIPIO ROSALES CAMACHO, de Pampas de Hospital Provincia Tumbes, por su apoyo en la realización de la presente investigación, quienes participaron pacientemente y de forma desinteresada en el desarrollo del cuestionario, que hicieron viable la realidad de esta investigación, al profesor del presente trabajo.....*

*La autora*

## **DEDICATORIA**

*A mi Madre:*

*Flor Aguayo, por haberme dado la vida, el tiempo brindado y el apoyo incondicional, así como su enseñanza de valoración a la sencillez.*

*A mi padre:*

*Anselmo Cordova, con su invaluable apoyo y comprensión ha llegado a ser mi ejemplo de lucha, sencillez y humildad.*

*A mi hermano:*

*José Daniel, por su apoyo económico y moral para el logro de mi estudio superior*

*A mi hija y esposo:*

*Zoè y Deiby, son ellos mi motivación y el sentido de mi vida, que siempre esta y estarán en mi corazón y mente.*

## RESUMEN

La presente investigación se titula Nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Intuición Educativa Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital- Tumbes, 2019, tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019. El presente trabajo que cuenta con un diseño no experimental de corte transversal, de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, la población total estuvo conformada por 89 estudiantes a quienes se le aplico el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley coopersmith para identificar el nivel de autoestima en los estudiantes. Los resultados obtenidos de la variable de estudio nos muestra el nivel de autoestima donde el 66.20% se ubican en el nivel promedio, el 16.85% se ubican en el nivel medio alta, el 11.24% en el nivel muy alta de autoestima, el 4.49% ubicado en el nivel medio bajo y el 1.12% en el nivel muy baja de autoestima. Se concluye que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa tienen un 66.29% ubicándose en un nivel promedio de autoestima.

Palabras claves: autoestima, adolescencia.

## **ABSTRACT**

The present research is entitled Level of self-esteem in third and fourth year high school students of the Educational Institution Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital-Tumbes, 2019. Its general objective was to determine the level of self-esteem in third and fourth year students. High school of the Alipio Rosales Camacho Educational Institution, Pampas de Hospital - Tumbes, 2019. The present work has a non-experimental design of cross-section, quantitative type, descriptive level, the total population was made up of 89 students who The Stanley coopersmith School Form Self-Esteem Inventory was applied to identify the level of self-esteem in students. The results obtained from the study variable show us the level of self-esteem where 66.20% are located at the average level, 16.85% are located at the medium-high level, 11.24% at the very high level of self-esteem, 4.49% located in the low medium level and 1.12% in the very low level of self-esteem. It is concluded that the majority of students of the Educational Institution have 66.29% being located in an average level of self-esteem.

**Keywords:** self-esteem, adolescence.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DE CONTENIDO.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
I.INTRODUCCIÒN.....	1
II. REVISIÒN DE LA LITERATURA.....	6
III. METODOLOGÌA.....	35
3.1. Diseño de la investigacion.....	35
3.2. poblaciòn y muestra.....	35
3.3. Definición conceptual y Operacionalización de la variable.....	36
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	39
3.5. Plan de Análisis.....	43
3.6. Matriz de consistencia.....	44
3.7. Principios Éticos.....	45
IV. RESULTADOS.....	46
4.1. Resultados.....	46
4.2. Análisis de Resultados.....	57



V. CONCLUSIONES.....	59
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I.....	46
Nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital- Tumbes, 2019	
Tabla II.....	48
Nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital- Tumbes, 2019	
Tabla III.....	50
Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital- Tumbes, 2019	
Tabla IV.....	52
Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital- Tumbes, 2019	
Tabla V.....	54
Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital-Tumbes, 2019	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	47
Nivel de autoestima de los estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital- Tumbes, 2019.	
Figura 2.....	49
Nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital- Tumbes, 2019.	
Figura 3.....	51
Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital- Tumbes, 2019.	
Figura 4.....	53
Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital- Tumbes, 2019	
Figura 5.....	55
Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital- Tumbes, 2019.	

## **I. INTRODUCCIÓN**

La terminación autoestima guarda relación a casi todos los aspectos del individuo. Probablemente hace demasiado tiempo era de importancia irrelevante el afecto de la evaluación personal, pues se conoce que esta enlazada con las respuestas que el ser humano difunde y su forma de afrontamiento ante los sucesos de la vida. La autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. (Coopersmith, S. 1967).

También la autoestima se va moldeando y desenvolviendo a medida que el individuo se conecta con su entorno, puesto que el rol que desempeña la familia en la edificación de esta autoestima es predominante, debido a que se establece como el primer enlace que plasma el individuo con su medio externo.(Burns 1999).

En la actualidad la autoestima desempeña un papel muy básico en la existencia diaria de los seres humanos y más aún en los alumnos de secundaria, los cuáles muchos de ellos están a puertas de culminar sus estudios secundarios, hoy en día encontramos con regularidad alumnos poco competentes, con dificultades de crear relaciones interpersonales, con escasas expectativas futuras, falta de motivación, baja autoestima entre otros.

En Ayacucho se realizó una investigación respecto a la autoestima en estudiantes demostrando su influencia en el rendimiento académico; debido al nivel promedio obtenido en los resultados es necesario consolidar su auto concepto y valía personal para afrontar mejor las exigencias de cada día, los vicios destructivos y los fracasos que se les

presenten. En cierto sentido son capaces de responsabilidades pequeñas, pero deben consolidarse en vistas de mayores logros. (Cruz, 2018).

Sabemos que la adolescencia es un periodo de cambios en el cual nos podemos sentir felices o desconformes. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos e inseguridades así mismo nos tomara cierto tiempo adaptarnos a las nuevas características de nuestro cuerpo y sentirnos satisfechos con nosotros mismos. Un adolescente con autoestima adecuada aprende más eficazmente, desarrolla relaciones agradables, emplea las circunstancias que le dan y labora eficazmente. En los estudiantes de educación secundaria es muy común hallar problemas dentro del salón de clase. Así mismo también conflictos simples y característicos de la etapa de la adolescencia, podrían perjudicar a los adolescentes debido a que observan perturbada su exigencia de sentirse aceptados y valorados por los demás individuos así mismo se pueden expresar objetivos o ataques físicos hacia sus compañeros de aula los cuales menguan en las relaciones interpersonales satisfactorias. (Córdova, 2017).

Esta Institución Educativa pública de nivel secundario y primario que forma escolares en el distrito tumbesino de Pampas de Hospital, Provincia y Departamento de Tumbes, para poder realizar este trabajo de investigación fue necesaria contar con los aportes del director y docentes, manifestando la falta de seguridad de sí mismo por parte de los adolescentes ya que su participación en aula era muy pobre, también manifestando que estos mismos estudiantes preferían permanecer en aula y no salir al receso así mismo en ocasiones faltaban a la Institución Educativa en el proceso del año escolar. Por lo tanto frente a la problemática descrita anteriormente se planteó el siguiente enunciado del problema ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de

secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019? Para dar respuesta a mi enunciado se plantea los siguientes objetivos.

Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019.

1. Identificar el nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019;

2. Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019;

3. Identificar el nivel de autoestima en la sub hogar de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019;

4. Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019.

Esta investigación es valiosa porque va a contribuir con los diferentes aportes determinados para el conocimiento que genera la autoestima: en lo social, familiar e incluso en lo personal, y además genera conocimientos a otros profesionales que investigan sobre este tema. En el presente estudio con los resultados de las sub escalas de la autoestima: Si mismo, social, hogar y escuela, que han sido determinados en los

estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital- Tumbes. El estudio se justificó porque se buscó trabajar la autoestima, la valoración personal donde los estudiantes se sientan acogidos y respetados dentro de un aula de clase, debido a que se sienten menospreciados y no confían en sus habilidades y aptitudes que poseen, por ello es necesario centrar todas estas debilidades para brindarles seguridad en sí mismo, en el medio en el que se desenvuelven y al medio donde deben llevar lo aprendido y colocarlo en práctica. Por lo tanto esta investigación está enfocada al campo social, educativo y familiar que es el espacio donde el adolescente manifiesta su comportamiento y se desarrollan como seres individuales, necesitando unas bases en valores como: el amor por sí mismo, la capacidad de evolucionar sanamente en el aprendizaje, el respeto por el otro y el desarrollo de la identidad entre otros; es para estos entornos donde ellos necesitan desenvolverse de forma independiente. Desde el punto de vista metodológico, con un diseño no experimental de corte transversal, de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con una población de 89 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital- Tumbes. Los datos y resultados obtenidos por medio de la encuesta, y del instrumento inventario de Autoestima de Coopersmith, se definió y operacionalizo la variable. Para el estudio y proceso de las bases de archivos se ejecutó en el Software SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft Excel 2013, utilizando la estadística descriptiva a través de la aplicación de la prueba de independencia.

En los resultados se pudo observar que prevalece el 66.29% de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, mientras que el 16.85% se ubica en el nivel medio alta, el 11.24% en el nivel muy alta de autoestima, el 4.49% ubicado en el nivel medio bajo y

el 1.12% en el nivel muy baja de autoestima. Concluyendo que los niveles de autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019. Prevalece el promedio.

El estudio de investigación se encontró estructurado de la siguiente manera: Título de la investigación, resumen, introducción, revisión de la literatura, antecedentes y las bases teóricas de la variable de estudio, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio, referencias bibliográficas, y finalmente en anexos.



## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes.

- **Antecedentes internacionales**

**Ojeda, Z y Cárdenas, M. (2017)** realizó una investigación titulada “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años” Cuenca- Ecuador. Obteniendo como objetivo general identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes de 15 a 18 años, la muestra de estudiantes está conformada por 246 adolescentes, los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y se concluye que no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

- **Antecedentes nacionales**

**Piñin, C. (2018)**, realizó una investigación titulada “Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan- Piura, 2015”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan- Piura, 2015. Su población fue de 153 estudiantes, la muestra fue de 135, En los resultados se encontraron, que el nivel de autoestima general es promedio con un 56.30%. Al analizar los resultados tomando en cuenta las diversas subescalas de la Autoestima, se encontró que la subescala de Sí mismo es de nivel promedio con

un 48.90%, en la subescala Social es de nivel promedio con un 81.48%, en la subescala Hogar es de nivel promedio con un 80.74%, en la subescala Escuela es de nivel moderadamente alta con un 51.11%.

**La Cerna, C. (2018)**, realizo una investigación denominada “Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Álbujar- Piura, 2016”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Álbujar-Piura, 2016, la muestra está conformada por 150 alumnas, entre los resultados se encontró que el nivel de Autoestima es Promedio.

**Cordero, H. (2018)**, realizo una investigación titulada nivel de Autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del distrito San Juan Bautista – Ayacucho, 2017. Objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “fe y Alegría” N° 50 del distrito San Juan Bautista – Ayacucho, 2017. La muestra estuvo conformada por 180 adolescentes, se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% se ubican en un nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34.7% se ubican en el nivel de autoestima media, por último el 4.8% se ubican en el nivel de autoestima baja; se concluye que más de la mitad de adolescentes no tienen problemas de autoestima.

- **Antecedentes locales**

**Pacherrez, A (2018)**, realizo una investigación denominada ‘‘Autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017’’. Obteniendo como objetivo general, describir el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval- Tumbes, 2017. La población está conformada por 250 estudiantes con una muestra de 60 estudiantes, el resultado indica que el 88.33% del nivel de autoestima es Promedio, en la subescala de Sí mismo evidencia un 97% que lo ubica en un nivel moderado bajo, en la subescala Social evidencia un 78% que lo ubica en un nivel promedio, así mismo en la subescala Hogar un 60% que lo ubica en el nivel promedio y en la subescala Escuela un 38% que lo ubica en el nivel moderado alto, la investigación concluye que los estudiantes de la Institución Educativa Particular Militarizada Coronel Juan Valer Sandoval se ubican en un nivel promedio de autoestima.

**Córdova, J. (2017)**, realizo una investigación titulada Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 ‘‘Daniel Alcides Carrión’’ del caserío de Vaquería- distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. El cual tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 ‘‘Daniel Alcides Carrión’’, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos. Los resultados indican que el 48.1% se ubica en el

nivel promedio de autoestima, el 53.7% se ubica en el nivel promedio de autoestima en la subescala Sí mismo, 74.1% se ubican en el nivel promedio de autoestima en la subescala Social, el 83.3% se ubican en el nivel promedio de autoestima en la subescala Hogar y el 44.4% se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la subescala Escolar; la investigación concluye que los alumnos se encuentran en el nivel promedio de autoestima.

**García, P. (2017)**, realizo una investigación titulada Nivel de autoestima en estudiantes del tercero grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 Sifredo Zuñiga Quintos del distrito de zorritos – Tumbes, 2017. Tuvo como objetivo general Determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 Sifredo Zuñiga Quintos del distrito de Zorritos – Tumbes, 2017. Conto con una muestra de 50 estudiantes, se encontró que el nivel de autoestima fue de promedio, con respecto a las subescalas Si mismo, Social y Hogar presentan un nivel promedio, en cuanto a la subescala Escuela presento un nivel moderado alto.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **Autoestima**

#### **Definición.**

Para Coopersmith (citado por Ramos 2017 p.16) la autoestima se puede relacionar con toda apreciación que el individuo hace con respecto sobre su persona; Y esta se va transformando por medio de la aprobación de acuerdo o desacuerdo en donde el sujeto se juzga a sí mismo para verse como una persona con muchas cualidades para verse competente, fructífero, valioso y merecedor. Por lo que el amor propio se expresa a través del comportamiento que manifiesta el individuo.

Según Branden (citado por Ramos 2017 p.17), La autoestima es una cualidad necesaria y fundamental, permanece siempre en nuestro interior, somos nosotros mismos los encargados de entender la monotonía de la autoestima o también desconocerla, la autoestima no es innata en la vida personal de cada uno de nosotros que posiblemente sea un derecho desde nuestro nacimiento.

En cuanto a Ruiz, M. (citado por Columbus 2018 p.21) refiere que es cultismo que provienen de la lengua griega auto (autos significa por sí mismo) y del latín estimare que significa (examinar, apreciar, proyectar) así pues esta es la forma de cómo nos sentimos con nosotros mismos y la seguridad que nos transmitimos.

Torres, (2003), arguye que dentro de los aspectos más resaltantes de la vida del ser humano tenemos la forma en la que se valoran así mismos; esto es considerado como una característica única que posee cada ser humano, ya que implica a la vez la lucidez con la que se definen, se reconocen, se valoran y se aprecian; entendiendo que cada componente tiene parte de la razón ser o estar. Por su parte Craven (2008), ha considerado desde el

punto de vista psicológico que el yo o también llamado Auto concepto es la percepción que se aprecia a través de los hábitos con el medio que lo rodea y más aún por medio de la manera en que los demás individuos se valoran.

Por otro lado Morales (2002), en su investigación define la autoestima como al concepto que tiene el sujeto de sí mismo, ya sea a los fenómenos sociales que sufren cambios constantes sobre todo dentro de la personalidad y este es lo que guía al ser humano a descubrir lo que vale y lo que realmente quiere ser con su vida, lo conduce a plantearse metas y a lograr mirarse mejor dando sentido a su vida. Así mismo Carbajal (2008), indica que la autoestima es el concepto que se tiene acerca de sí mismo, además se denomina como un componente significativo de la personalidad, la cual sirve de modelo guiador y analizador de las experiencias de la vida. En cuanto a Linch (2009), define la autoestima como un compuesto de pautas que procesan información para dirigir la conducta, alude la presencia de composturas progresivas dentro del desarrollo; estos dirigen la curiosidad del niño a resultados afectivos negativos, aunque las reglas no fueran legales.

De acuerdo con Myers y Spencer (2001), donde denomina a la autoestima como al vínculo de la idea que se tiene conscientemente en el interior del sujeto de manera ordenada, dentro de la realidad difícil compuesta por los aspectos individualizados como son las emociones, el nivel intelectual y social, así como también el aspecto físico.

Para Legendre (citado por Columbus 2018 p.21), define la autoestima como uno de los valores fundamentales de los individuos y menciona a la seguridad con la que el sujeto usa sus propios recursos para depositar en si mismo su capacidad.

### **Teoría de la autoestima de coopersmith.**

Coopersmith(1990, citado por Tovar,2010, p.15) subraya 3 características principales del concepto el mismo que se estima y se ajusta dentro de la autoestima general y los cambios temporales específicos, verificando las medidas bajo condicionamientos de sí mismos.

Por su parte Ramos (citado por Columbus 2018) afirma que la definición de la autoestima dada por él, se ajusta en el aspecto del nivel usual, más que un cambio específico o transitorio que en la evaluación que realiza el sujeto. Por lo tanto acepta un hecho que van ocurrir algunos cambios de manera momentánea, circunstancias así como algunas condiciones; su investigación está centrada en la fase general referido por y para el individuo.

Coopersmith (citado por Ramos 2017 citado por Columbus 2018). Indica que los sujetos se dan cuenta de sus posibilidades y habilidades en su identidad, cuando hay una existencia totalmente aparte del medio ambiente originando un establecimiento de sí mismo. (p.55).

Coopersmith (citado por Ramos 2017 citado por Columbus 2018). Manifiesta que para que se haga una evaluación sobre sí mismo se debe desarrollar, descubrir y explorar a cada persona de modo que todo individuo sepa y utilicen sus potenciales. Basándose en una contemplación que referida a los atributos que poseemos de capacidad y acciones que es representada por el símbolo de mí mismo, puesto que es la idea que se tienen de las personas sobre sí misma.

Coopersmith (citado por Tovar, 2010, p. 23) refiere la existencia de autoestima completa y una concreta, donde las personas evalúan y asimilan de acuerdo a sus

impotencias y fortalezas, el espacio general evalúa así mismo se refiere a la evaluación que se hace el sujeto en relación a su personalidad, demostrando su nivel de seguridad, capacidad y validez significativo de su confianza y responsabilidad de sus actos, teniendo capacidad para enfrentarse a los desafíos llegando a lograr el éxito reconociendo las posibles destrezas; en relación al área de autoestima social los sujetos poseen capacidades y artes mayores, porque la relación con sus pares participantes es ser siempre positiva si expresa en todo momento empatía y asertividad, pues va evidenciar un adecuado vínculo y sentido de pertenencia con los demás.

En relación a la aceptación social y de sí mismos va incluir la participación con liderazgo de las personas frente a diferentes dificultades con las personas de sus misma edad, mientras que para el área de autoestima escolar es el grado de la satisfacción personal y la importancia que le brinde las tareas académicas, donde la evaluación de sus propios logros se plantear metas superiores; así como también el interés de ser reconocido en el salón de clase, para el área de autoestima Hogar – los Padres influyen u valor importante ara que se desarrolle de manera correcta esta área en los adolescentes puesto que está constituida por los diversos sentimientos que se tienen en relación al hogar y a las dinámicas que interactúan dentro de este; indicando el grado en que el sujeto es aceptado dentro de su entorno familiar es decir en qué medida es aceptado, respetado, amado y comprendido por cada uno de los miembros de su familia.



### **¿La autoestima es innata?**

No, ésta se adquiere y se produce como consecuencia de lo que ha vivido cada ser humano. Alcántara (2004) menciona que es el producto de todas las acciones y pasiones que van formando al sujeto en el pasar de los días vividos. Habitualmente el aprendizaje de autoestima no es de forma intencionada.

Diversos autores consideran que la formación de la autoestima y autoconcepto son procesos semejantes y agregados que se construyen a lo largo del tiempo que pasa por la vida de las personas. Para Harter (1983) como el primer periodo de existencia es el momento ideal donde consolidan las buenas relaciones con los padres respecto a su autoaceptación y su conducta ante la sociedad. La esencia de estas demandas por cada área es de mucha importancia y de gran valor en los sentimientos de autoestima en el adolescente.

Mussen, Conger y Kagan (1982) menciona todos los elementos que tienen poder en el proceso de autoestima, entre ellos tenemos el respeto el provecho y aceptación la cual es recibida de las personas influyendo al ser de gran jerarquía en la persona. También de mucha importancia serán los logros, el estatus que se alcance y los triunfos con un reconocimiento. De tal forma que la persona obtiene la autoestima exclusivamente en áreas que son muy significativas en su vida. Por último, el mantener un control y defensa acorde a sus capacidades de sí mismo para evitar eventos de forma negativa para que disminuya su valor.

También para Collarte (1990) existen factores para la autoestima. La responsabilidad, el respeto, la seguridad de sí mismo ayuda para que el sujeto cree ambientes adecuados, positivos, con buenos propósitos que le permiten fijarse metas a

través de las expectativas, la confianza que se tiene para enfrentarse a una competencia a través de su realización y también de su propia toma de decisiones, dado a su evaluación y reconocimiento de sus triunfos tienen un valor fundamental en el fortalecimiento de la autoestima.

### **Niveles de autoestima**

Para Coopersmith la autoestima tiene niveles (citado por Piera, 2012) los cuales son:

- Nivel alto: las personas suelen tener la capacidad de valía, de ser positivos ante las situaciones de retos, metas que se enfrenten, por al contrario de solo actuar a la defensiva. No sintiendo un estado de éxito siempre, si no también suelen ser conscientes de sus debilidades y limitaciones sintiéndose bien por sus debilidades y capacidades.
- Nivel medio: suelen ser personas seguras de sí mismas, pero también hay ocasiones en que pueden ceder, intentando mantener su fortaleza ante el resto, pero sin embargo en el interior sufren.
- Nivel bajo: hacerse la víctima ante los demás es lo primordial de esta persona, sintiéndose no merecedor llegando a que esta persona mantenga malas relaciones.

### **Factores que perjudican a la autoestima.**

Para Panduro y Ventura (2013) manifiestan que podemos observar en situaciones a los docentes que tienen actitudes negativas hacia los jóvenes. Tomando en cuenta que

estas malas acciones repercuten en la influencia de la autoestima lográndola disminuir, para ello tenemos que tener en cuenta evitando las siguientes acciones:

- Dañarlos moralmente.
- Ridiculizarlos y humillarlos.
- Darles a comprender que no es importante.
- Controlarlos por medio de culpabilidad y vergüenza.
- Castigarlos por expresarse de formas inadecuadas.
- Educarlos sin asertividad y empatía.

### **Formas de expresión de la autoestima**

- Según Haeussler y Milicic (2008), (citado por Berreche tocto, V y Osoreo, D. 2015) estos señalan 3 expresiones principalmente donde se reflejan la positiva autoestima:
  - Dentro de la primera viene hacer la relación a sí mismo: vienen hacer la confianza depositada en uno mismo, nos enseña la seguridad para guiarnos, por otro lado, tiene sentimientos de poder y responsabilidades frente a sus, sentimientos pensamientos y acciones.
  - En la segunda expresión es la forma en la que se relaciona: viene hacer cuando un adolescente que posee 2 principales rasgos: el ser ingenuo y adaptable, pues le va permitir a desarrollarse emocionalmente en diferencia a los otros.
  - Finalmente, la tercera está enfocada ante las tareas y deberes como: Trabajar en equipo, o si comete un error, va tener la capacidad para reconocerlo y enmendarlo, sin culpabilizar a nadie. Éste al llegar al compromiso de algo va a demostrar

esfuerzo volviéndose firme para lograrlo pese a los diferentes obstáculos que se le presenten en el camino. Del mismo modo se recalcan diferentes maneras de expresar la autoestima negativa en los niños.

De acuerdo con Haeussler y Milicic (2008) entre las siguientes maneras de expresarse más usual en los adolescentes, que presentan un nivel bajo de autoestima tenemos:

- La manera muy excesiva y quejumbrosa y criticada: pues más a menudo se manifiesta sus malestares y quejas en todo de manera general. Pues usan aquellos lamentos como una medida para lograr las atenciones asumiendo el papel de víctima.
- La necesidad obligatoria de buscar la atención: estas interrumpen interminablemente para que los individuos vieran como están actuando y en que están pensando. Por otro lado, habitualmente no se les presta atención y distinguen desaprobaciones, al no sentirse satisfechas a sus peticiones.
- La imperiosa necesidad de ganar: esto involucra un valioso nivel de frustración al perder en las competencias. Pues esto va estar siempre en las competencias, se frustrarán al perder y si no llegan a ganar van a pensar que no merecen el cariño o el amor de nadie. La manera inhibida y muy poco sociable: aquellas personas que establecen relación interpersonal con dificultades, suelen no tener amigos muy cercanos, pues se meterán como personas pasivas, sumisas y aburridas para los demás sujetos. El temor excesivo a equivocarse: vienen hacer la fobia que lo invade cuando cometen uno o algunos errores, pues da que pensar en los errores

como el de una infelicidad convirtiéndose en un freno para el desarrollo en el crecimiento del sujeto.

- La actitud insegura: pues en estos los sujetos no tienen la confianza de sus propias habilidades, pues miedo a salir, Estos sujetos poseen un gran poder para llegar al éxito, pero, los detiene el pensamiento y el miedo a fracasar.
- El ánimo triste: se va percibiendo a manera de tranquilo, pues podría ir desapercibido, observando nuestros sentimientos mayormente tristes, con problemas para sonreír, la poca confianza, y menos importantes en sus relaciones con sus demás compañeros. Actitud rendida.
- La actitud perfeccionista: no siempre se muestran satisfechos con lo que realizan, si no que más bien manifiestan disconformidad con lo que realizan presentando obstinación para dejar que el resto vean su trabajo, aunque estos sean de buena calidad se vuelven lentos sin alcanzar a lograr culminarlo.
- La actitud desafiante y agresiva: aquí los sujetos están más expuestos a ser confundidos, puesto que los adolescentes suelen ser inseguros en sus decisiones, demostrado la necesidad de no pertenecer a nada y necesita de nadie, y es autosuficiente, esta conducta se llama mucha atención de los individuos.
- La actitud derrotista: esta es percibida como fracasos, imaginado que ante cualquier actividad o tarea encomendada, el resultado siempre va hacer deficiente, por lo que muchas veces no inician la actividad.
- La actitud complaciente: vienen hacer las personas a quienes se les dificultad tener en mente o decir la palabra. No frente a situaciones y/o dificultades de otras personas, dejando de lado sus necesidades.

- La necesidad compulsiva de aprobación: estos sujetos están en constante aprobación por los demás, sienten el deseo de estar presente ante los demás, estos tienen la necesidad de que sus logros sean reconocidos y están buscando lograr ganarse la atención de manera permanente de los adultos para obtener su aprobación.

### **Comportamiento que expresa autoestima**

El comportamiento en la autoestima de manera permanente, al respecto Douglas (1992), refiere que solemos comportarnos de acuerdo a como nos vemos o según el nivel de autoestima que se tienen, así aquellas personas expresan su conducta y la alegría de estar vivos a través de sus aspectos, modalidades, tono de voz, (con voz entonada con tono apropiado a las situaciones), estas palabras son influyentes tienen facilidades de movimientos, abarcando posturas relajadas y erguidas con un buen equilibrio, es decir con una actitud armónica en lo que hace, dice, en lo que mira, lo que opina, o como se desplaza, es así como aquellas personas con una adecuada autoestima siendo capacitado para hablar de aquellos, defectos, virtudes, habilidades, y es honesto en cuanto a sus cualidades, estando abierta a las críticas constructivistas, sintiéndose cómodos admitiendo sus errores. (Branden, 1995).

La autoestima es aquella fuente que da sentido a la vida propia y la confianza que se tienen frente a cualquier desafío que se presente pues esto es corroborado con lo manifestado de Branden N. (1995) quien manifiesta explica que una autoestima adecuada y saludable está centrado en dos pilares fundamentales quienes conforman la eficiencia de las personas y el respeto por uno mismo, y si alguno de estos pilares no está presente la

autoestima cae y se deteriora definiéndolo como: la eficiencia como persona lo que quiere decir la confianza en sí mismo y sus pensamientos, si son capaces de pensar con claridad entendiendo bien, aprendiendo nuevas cosas, saber elegir, y al momento de tomar decisiones con firmeza, la confianza para ser capaces de entender cualquier suceso de su realidad que van de acuerdo a cada interés y necesidad de la persona, es importante creer y confiar en nuestras propias habilidades, el respeto que nos damos es significado de cuanto valemos; esta sería la actitud positiva que nos da por el derecho que tenemos a la vida y sobre todo a vivir felices cómodamente poniendo en claro los pensamientos, deseos y necesidades así como los sentimientos de alegría y satisfacción ya que estos son derechos innatos naturales.

Muchos de los investigadores coinciden en lo mismo con respecto a la autoestima, pues manifiestan que es una rutina muy intrínseca, refieren que es el “centro de cada ser”, pues es ahí donde se hace el intento de coincidir positivamente en la autoestima de cada persona, el hecho de trabajar directamente sobre aquellas personas; pues la autoestima viene hacer parte del resultado de prácticas definitivas. Por ello Branden N. (1995) identifica 6 prácticas importantes para ayudar a aumentar la autoestima:

- La primera es la práctica de vivir conscientemente.

Esto indica la forma de vivir consciente y de conectarnos con nuestras conductas, motivo, aquellos valores y fines de forma consciente. Estas acciones deberían ser idóneas y adecuadas al consciente. Esto indica ser responsable y consciente frente a la realidad, preocupándonos sobre todo distinguir los hechos de las personas haciendo sus propias interpretaciones de aquellas acciones que genera. Otro de los aspectos importantes son las que se relacionan con sus proyectos de vida,

observando si estos se están cumpliendo o no o están siendo fracasados con su propios proyectos, esto también involucra tener disposición para corregir y enmendar cada error, siendo receptivos de nuevos saberes estando dispuestos a enfocar y analizar las culturas perseverando en la búsqueda de entender a pesar de los problemas, comprometidos con nosotros mismos siguiendo encaminados hacia el éxito en constante aprendizaje.

- La segunda es practicar la aceptación de uno mismo.

La aprobación es la que nos lleva a aceptarnos a uno mismo, siendo amigo de nosotros mismos sin desconfianzas, por lo cual Branden lo resume de esta manera: si se hace algo que lamentar, o de lo que se tenga que avergonzarse y donde tenga que llegar al rechazo como persona. El aceptarse a uno mismo nos lleva a otra realidad, esta tampoco afirma que estamos en lo correcto o lo que no está bien, sino que descubre el argumento con el que se dio una acción. Aquí se busca llegar a comprender por qué lo que este mal o inadecuado se considera algo aprobable o adecuado hasta necesario en su momento.

Por otro lado, esto es asumir aquellos aspectos de nuestras vidas, ser responsables de las consecuencias de los deseos, elecciones, que se hace consecuencia de cada comportamiento que demuestra ante los demás a todas las demás, de cómo organiza su tiempo para definir cuándo tendría que ser feliz, conservando los valores con los cuales convive.

- La tercera es la práctica de la autoafirmación.



Esa práctica vienen hacer los deseos y necesidades de los valores que buscan su manera de expresar adecuadamente a la realidad, significancia de las disipaciones a valerme por las mismas de los que y quiénes son.

- La cuarta es la práctica de vivir con propósito

Esta se refiere a la convivencia de su existencia, trazarse metas productivas en relación a sus capacidades, el estar en constante cambio para mejoras, por eso se necesita construir obediencia, el poder de organizar y regular su comportamiento para poder realizar sus actividades resumidas, estando atento a las consecuencias de sus propios prestando atención al resultado de nuestros propios actos para salvaguarda si nos conducen a donde se quiere llegar.

- La quinta es la práctica de la integridad personal: finalmente esta práctica involucra la coherencia entre nuestros comportamientos, conductas pues debe reconducir a nuestros valores y significancias el cumplir con los compromisos pactados que genera confianza en quienes somos como somos; esto es con respecto al semblante honesto de la autoestima el cual no podemos rechazar.

### **Sub escalas de la autoestima.**

Coopersmith (citado por Columbus 2018 p.23), refiere que la autoestima tiene cuatro componentes o dimensiones específicas donde las personas van evaluando y asimilando de acuerdo a sus posibilidades, fortalezas y debilidades las cuales se forman por su aptitud acciones las cuales son:

- a). Sub escala sí mismo, se refiere a la estimación total que el individuo hace con mucha frecuencia a su imagen corporal cualidades personales, donde va considerar

sus capacidades de producción, importancias y decencia, esto lleva a una supuesta reflexión propia que se vincula con datos justos de prácticas importantes y esperanzas, también hace referencias al verse atraído de manera física ante el sexo opuesto.

b). Sub escala Social – pares, esta refiere a sus destrezas en las interrelaciones entre compañeros, como también al relacionarse con otras personas extrañas en diversos ámbitos sociales, esto va incluir los sentimientos de sentir y pertenecer a grupos. Incluyéndolos en los sentimientos y aceptación o rechazos por los iguales y sentimientos de pertenecer a grupos, esto también se van a relacionar con los hechos de tener las capacidades de enfrentarse con éxitos en las diferentes situaciones interpersonales actuando con la seguridad de que puedo dar la primera parte para iniciar, creyendo que puede relacionarse con individuos de diferentes sexos solucionando conflictos con facilidades.

c). Sub escala Hogar – padres, está centrada en las acciones buenas mostrando adecuadas cualidades en las relaciones íntimas con las familias, las independencias consideraciones propias donde se comparten metas y se rebelan las acciones buenas pues los padres influyen un valor importante para que se desarrollen de manera correcta, en los adolescentes puesto que está constituida por diversos emociones que se relacionan con el hogar y como están se construyen en las dinámicas familiares que interactúan entre ellos, esto está ligado en el nivel en que el individuo es aprobado dentro del área de la familia, lo que significa en qué nivel es amado, entendido, aceptado, respetado con sus defectos y virtudes por cada uno de los integrantes de la familia.

d). Sub escala Escuela, está en la estimación que el sujeto hace con relación a sus desempeños académicos y escolares, teniendo en cuenta el potencial para para poder solucionar cualquier dificultad de manera eficaz no solo se trata de conceptos de talento a nivel general, sino que se trata de desarrollar las inteligencias múltiples, pues se conoce hoy en día que cada persona es capaz de comprender de distintas maneras y aprende de acuerdo a sus posibilidades.

### **Importancia de la autoestima.**

Ésta es muy importante, va influir dando sentido a la vida del sujeto, en cómo actúa, piensa y siente con respecto a uno mismo y del resto. Rodríguez (1986), indica que un individuo con una adecuada autoestima vive y se siente importante, pues tiene fe en sus propias decisiones percibiéndose el mismo como la mejor arma para enfrentarse a la vida.

Para Alcántara (1993), La autoestima es de suma importancia pues se encarga de condicionar los aprendizajes, las opciones de los papás, y docentes y de los amigos, esto hace que los alumnos se formen conceptos negativos, que influyen consecutivamente en el interés académico.

Al vencer los problemas personales, hacen hincapié aquellas personas con un nivel alto de autoestima pues logran vencer contra todo altercado u obstáculo que se le oponga, esto le llevara a superar los obstáculos logrando un progreso personal en su madurez competencias personales.

Así mismo al fundamentar las responsabilidades, las personas llegan a comprometerse cuando tienen confianza en sus propias habilidades y comúnmente hallan

en los contenidos de los recursos necesarios para solucionar cualquier problema. A esto se adhiere el apoyo y el ingenio de un individuo, pues solamente puede levantarse si presenta la seguridad en sus propias fuerzas, aquí también involucra una autoestima adecuada en sus pensamientos.

Por su parte, Coopersmith (1990), refiere que la autoestima es importante para cada una de las etapas del ser humano, puesto que en la niñez y adolescencia juega un papel primordial en la etapa de adolescente. La importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de estar manera de estar y de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás, es decir, está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si el sujeto no aprende a valorarse y no se reconoce o aprecia las cualidades y talentos que se poseen, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana.

### **Componentes de la autoestima.**

Para Alcántara 1993 citado por (Columbus 2018), refiere que la autoestima posee tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual; estos se relacionan entre sí de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento en el nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz.

- El Componente Cognitivo: hace indicar ideas, opiniones, creencias, percepciones y procesamientos de la información; esto hace referencia al Autoconcepto como una opinión que se tienen la propia personalidad y conducta; el Autoconcepto va

a ocupar un lugar privilegiado en la en el adecuado crecimiento y consolidación de la autoestima.

- **Componente Afectivo:** viene hacer una dimensión que conlleva a la valoración de algo positivo y de carácter negativo, implica un sentimiento favorable o desfavorable de lo agradable o desagradable que vemos en y tristeza de nosotros. Por otro lado, esto implica sentirse a gusto consigo mismo o dolor y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros mismos, o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.
- **Componente Conductual:** vienen hacer un elemento conductual de la autoestima, el cual significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Por otro lado, es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la consideración y reconocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

### **Características de la autoestima**

Por su parte González Arratia (2001, citado por Ramos 2017), manifiesta que la autoestima alta va implicar que los individuos piensen en lo bueno, donde los sujetos se van a sentir dignos de la estima de los demás, se van respetar por lo que es, además vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión, amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y tiene fe en sus propias decisiones. La autoestima solo consiste en reconocer sus propias limitaciones, capacidades, habilidades y confianza en la naturaleza interna.

Una persona con autoestima alta se siente importante. Por lo general, los individuos con autoestima positiva, explican Rodríguez Pellicer y Domínguez (citado por Ramos 2017), poseen las siguientes características:

- Hace amigos fácilmente.
- Muestra entusiasmo en las nuevas actividades.
- Es cooperativo y siguen las reglas si son justas.
- Puede jugar solo o con otros.
- Le gusta ser creativo y tiene sus propias ideas.
- Demuestra estar contento, lleno de energía y habla con otros sin esfuerzo.
- Se siente libre y que nadie lo amenaza.
- Dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto.
- Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente.
- Acepta su sexo y lo relacionado con él.
- Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera.
- Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar.
- Se gusta a sí mismo y gusta de los demás.
- Se aprecia y respeta a sí mismo y a los demás.
- Tiene confianza en sí mismo y en los demás.
- Se percibe como único.
- Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás.

## **Adolescencia**

Según la OMS, la adolescencia es: “el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”.

Arévalo, (2002 mencionado por Fernández Lequenarque, 2016) igualmente nos dice que, de la pubertad, aludiendo que es la época de una tregua de la infancia a la subsistencia mayor en esta se distinguen complicadas tres sub periodos: Pre-pubescencia que es 9 a 11 estaciones, pubescencia prematura y la pubertad adecuadamente.

Así mismo Arévalo, (2002 citado por Fernández Lequenarque, 2016) alude que la juventud a manera de espacio de progreso del humanitario, por lo corriente el tiempo entendido de los 11 a 20 años, donde el sujeto consigue la discernimiento orgánico y erótico y se indaga obtener el criterio exaltado y general; a su vez el individuo toma compromisos en la compañía y conductas convenientes del grupo que le envuelve.

Por su parte Robles, (2008 citado por Fernández Lequenarque, 2016) Agrega que: "el adolescente integra poco a poco las habilidades cognitivas y las competencias sociales que permiten una reflexión sobre sí mismo y sus condiciones de desarrollo" (p.46).

## **Adolescencia y autoestima**

Dolors, M. (2016). Nos menciona que la autoestima tiene un papel muy importante en la etapa de la adolescencia, ya que la adolescencia resulta ser muy compleja porque en esta etapa se producen intensos cambios físicos, psicológicos y sociales. Aquí donde las relaciones interpersonales son esenciales para desarrollar una adecuada competencia social y, por tanto, tener una buena autoestima, es imprescindible para el joven, la necesidad de sentirse aceptado;

es decir, ser miembro de un grupo social, para poder construir su propia identidad social con la que se enfrenta al mundo, sentirse parte de un grupo; teniendo también una elevada necesidad de resultar atractivo. Por otro lado, si el adolescente tiene una elevada autoestima, tiene más aspiraciones, más autoconfianza y sin dificultad para plantearse metas.

Normalmente, la autoestima en los adolescentes no suele ser alta, precisamente, porque es un período muy crítico de la vida de estas personas con un efecto muy significativo en su autoestima. Cuando los adolescentes no se sienten aceptados por su grupo de amigos, no se sienten atractivos, tanto para sí mismos como para los otros, no saben cómo afrontar este período, con lo cual incide en la autoestima y la disminuye. De hecho, adolescentes con problemas de acné, de exceso de peso, que piensa que un amigo/a le ha decepcionado, traicionado o le ha desconsiderado, disminuye rápidamente su autoestima

Al mismo tiempo, es un período de construcción de una identidad propia, de un yo diferenciador del yo del otro. Pero, si el adolescente tiene baja autoestima no dejará mostrar su yo, por miedo a que el yo del otro le rechacé. De esta manera, lo que suele ocurrir es que muchos adolescentes crean una primera identidad basada, sobretodo, en las expectativas que los demás tienen acerca de su yo, para que, así, el yo del otro le acepté en el grupo social

Coleman y Hendry (2003, citado por León 2017 p.29-30), mencionan que la autoestima en el proceso de la adolescencia es cambiante, la cual está relacionada por momentos: la primera fase abarca aquellos cambios significantes que influyen en nuestra conducta y por ende en la autoestima, a diferencia de la etapa anterior en la que los padres invadían mayor lugar en los hijos, lo que en la adolescencia este es destituido y poco



importante para el adolescente. Por lo que los amigos de la escuela, pasan hacer los agentes más importantes e influyente en el comportamiento del adolescente en esta etapa.

León (2017). Así mismo, cabe mencionar que los padres aún tienen cierta influencia del adolescente, aunque esta ya no es tan exclusiva, como se mostró durante la niñez. Por lo que los padres pasan a otro plano en la vida y comportamiento del adolescente, siendo de mayor importancia su entorno social y el sentirse perteneciente y aceptado de ello de esta comunidad.

### **La Autoestima y la Confianza de los Adolescentes.**

Fajardo, (citado por Chávez, 2017 p.37), hace la consecutiva observación:

Los jóvenes pavimenten sentirse dificultosos. Poseen nuevos organismos e imaginaciones en progreso y crónicas con amistades y familiares que van cambiando. Conciben por primera vez que no eternamente crean todo bueno. Los cambios en sus existencias a veces alcanzan más alígero que la capacidad para acomodarse a ellos.

(Chávez, 2017). La inexactitud de autoestima ordinariamente se declina durante los incipientes años de la juventud; rápidamente perfeccionamiento un poco durante los sucesivos años a medida que los hechos identificaciones se fortifican y orientan. A cualquier edad la falta de familiaridad en sí propio puede ser una dificultad grave. Los jóvenes que escasean de autoestima logran ser sociables, tardos en su confianza con otros individuos y muy impresionables a las sátiras sobre lo que ellos especulan son sus escaseces. Los jovencitos con poca libertad en sí semejantes son falta competentes a informar en acciones con sus acompañantes y a constituir influencias con ellos. Esto los incomunica aún más e imposibilita que desplieguen una superior efigie de sí propios. Y

cuando comienzan compañeros, son más sensibles a la coacción denegación de las amistades.

Un adolescente soporta por origen de una dificultad de libertad en sí mismo por un considerable tiempo, es posible que se favorezca al pasar por un psicólogo u otro experto. Esto es especialmente cierto si coexiste un inconveniente con drogas o antiséptico; alguna contrariedad de amaestramiento, algún desconcierto nutritivo como el hambre o la inapetencia, o concavidad clínica. La generalidad de los jóvenes prevalecerá las etapas de desequilibrio con el movimiento del tiempo y con su soporte. (Chávez, 2017 p.38).

Como señala la catedrática (Diane Crim, citada por Chávez, 2017 p.39) El excelente modo de avivar la familiaridad en sí propio en cualquiera es brindar congruencias para tener triunfo. Hay que proporcionar el éxito proporcionando prácticas a través de las cuales logren ver todo el dominio que poseen. Las juventudes logran componérselas con estas rutinas. Parte de lo que profese la amistad es el estar al corriente qué hacer cuando uno no sabe qué formar.

Colaboremos a apreciarse seguros y confiar en sí propios. La cabida de las juventudes para desahogarse en sí propios procede del cariño absoluto de sus papás que les socorre a apreciarse seguros mientras que despliegan la destreza para solucionar sus oportunos inconvenientes. Su hijo, tal como todos los jovencitos, se afrontará a contextos que requerirán que deje en usted y en otros individuos. Pero si perennemente se vale de su asistencia para acicalar de los escenarios dificultosos, terminará con un perfeccionamiento emocional imposibilitado. Comprometemos meter en la cabeza a nuestros infantes cómo acomodar a las dificultades que se les muestran, en vez de

persistentemente partir la senda, dice la educadora (AnneJolly, citada por Chávez, 2017 p.40).

### **Los padres y la autoestima**

Según Robles (citado por Columbus 2018) indica que las identidades propias personales indica un objetivo principalmente en la etapa de la adolescencia pues no lograrán conseguirse nunca así mismo, pues se basa de una escala de valores personales, estos valores se van enseñarles o inclusiones en el seno de la familia, los adolescentes aprenderán de ellos y lo practican durante toda la vida.

Según Robles (citado por Columbus 2018) refiere que los padres de alguna u otra forma tienen que transmitir amor y afecto de manera clara para su hijo adolescente, donde se tiene que educar fuera del contexto en una de sus relaciones afectuosas convirtiéndose en una fuente de estrés y frustraciones, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente.

### **Autoestima en la sociedad**

La forma en la que cada uno es valorado ante la sociedad, la marca personal de cada uno, esto va influir en la manera de comportarnos en la sociedad. Así los individuos con autoestima alta suelen ser abiertos, confiados y asertivos. Por el contrario, una persona con una baja autoestima tendrá más tendencias a encerrarse en sí mismas y comportarse de forma tímida, pudiendo llegar a aislarse de los demás.

Esto se debe a que los sujetos con autoestima baja están en constantes cambios y búsqueda de aceptación, intentando buscar en los demás una valoración que no son

capaces de darse a sí mismos y con el temor de ser rechazados. Las sociedades también pueden influir en la autoestima a través del feedback, que son las respuestas de los demás dan a nuestras acciones. (Chávez, 2017, p.41).

Según esas respuestas sean de aceptación o de rechazos, la autoestima de los sujetos puede aumentar o disminuir. Otras de las formas en las que la sociedad influye en nosotros mismos son a través de las imposiciones de deberes morales. Las personas con una autoestima equilibrada y segura de sí misma examinará esos deberes y aceptará sólo aquellos con los que está de acuerdo según sus sentimientos y pensamientos. (Chávez, 2017, p.45).

Por el contrario, las personas con baja autoestima intentarán vivir según esos deberes sin planteárselos, con lo cual pueden verse atrapadas entre sus verdaderos deseos y la sensación de culpa que les produce separarse de lo que ordena la sociedad. Trataremos también otros aspectos en los que la sociedad pueden influir, como en las elecciones de actividades que podemos realizar en nuestros tiempos libres, que pueden ser una gran fuente de autoestima, o la manera en la que la situación de desempleo puede afectar seriamente a la valoración que hagamos de nosotros mismos. (Chávez, 2017 p.41).

### **Beneficios de la autoestima**

Según Cortés de Aragón (1999) Citado por Bereche & Osoreo (2015), son diversos los beneficios de la autoestima, en tanto se vinculan con los aportes que provee para el individuo que la posee en alto nivel.

Uno de los beneficios expuestos por McKay y Fanning (1999), es la salud mental. Explican los autores que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de

desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicossomáticos de ansiedad. Otro beneficio de la autoestima es la competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados que, un pobre ajuste social que se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas.

- No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o en actividades sociales.
- No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones.

Explican McKay y Fanning (1999), que otro beneficio de la autoestima es el rendimiento escolar, pues existen cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar.

Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de la investigación.**

El diseño de la investigación es no experimental, ya que la variable de estudio no está manipulada, perteneciendo a la categoría transaccional o transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2010). Para esta investigación se empleó el nivel descriptivo, teniendo como finalidad describir sus componentes y la incidencia del nivel de la variable en la población en un momento dado.



M: Muestra

O: variable de estudio

#### **3.2. Población y muestra**

La población y muestra está conformada por 89 estudiantes de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho, Pampas de hospital- Tumbes, 2019.

Según Jaqueline W. (2010) es el conjunto total de individuos, objetivos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se valla a llevar a cabo alguna investigación, debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Estudiantes que respondan la totalidad de los ítems.

### **3.3. Definición conceptual y Operacionalización de la variable**

#### **Autoestima**

##### **Definición conceptual**

La autoestima según Coopersmith, (citado por Villasmil, 2010). La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo, implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso. Es el establecimiento de sí mismo se da en la formulación del concepto de sí mismo y este concepto está determinado por interacciones sociales y la experiencia de éste, una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo. Se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, pero acepta que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados.

##### **Definición operacional (D.O.)**

La variable autoestima tiene consideración evaluativa las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela/ Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

### Cuadro de Operacionalización de la variable

Variable	Escalas	Indicadores	Total
Autoestima Inventar	Área de sí mismo (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57	26
	Área social (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
	Área hogar (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
	Área escuela (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
	Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50. 53, 58	8



## BAREMO

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	----	----	----
98	90	25	----	----	----
97	88	----	----	----	----
96	86	----	----	----	----
95	85	24	----	----	8
90	79	23	----	8	----
85	77	21	8	----	7
80	74	----	----	----	6
75	71	20	----	7	----
70	68	19	7	----	----
65	66	----	----	----	----
60	63	18	----	6	----
55	61	17	6	----	5
50	58	----	----	----	----
45	55	16	----	5	----
40	52	15	5	----	----
35	49	----	----	----	4
30	46	14	----	4	----
25	42	13	4	----	----
20	39	12	----	3	----
15	35	11	----	----	3
10	31	9	3	----	----
5	25	7	----	----	----
1	19	5	----	----	----
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.8	1.72	2.1	1.62

De acuerdo a los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopersmith, se encuentran las siguientes categorías:

<b>Baja</b>	<b>Muy</b>	1-5
<b>Baja</b>	<b>Mod.</b>	10-25
	<b>Promedio</b>	30-75
<b>Alta</b>	<b>Mod.</b>	80-90
	<b>Muy Alta</b>	95-99

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Para la realización del estudio de investigación se trabajó con la técnica de la encuesta.

#### **Instrumentos**

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; de confiabilidad y validez. Se aplicó el siguiente instrumento Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C.) traducida al español por Panizo M. I. en 1988 (PUCP).

## **Ficha Técnica**

<b>Autor</b>	: Stanley Coopersmith
<b>Año de Publicación</b>	: 1967
<b>País de origen</b>	: Estados Unidos
<b>Adaptación</b>	:Ayde Chahuayo Apaza Betty Diaz Huamani
<b>Ámbito de Aplicación</b>	: De 11 a 20 años.
<b>Duración</b>	: De 15 a 20 minutos.
<b>Forma de Administración</b>	: Individual y Colectiva.
<b>Tipificación</b>	: Muestra de escolares
<b>Normas que ofrece</b>	: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.
<b>Áreas que explora</b>	: Evalúa la personalidad para escolares mediante la composición, verbal, impresa, homogénea y de potencia

## **Validez y confidencialidad**

### **Validez**

Panizo (1985). Refiere que Kokenes (1974-1978). En una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la autoestima.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (Simon, 1972), con la ansiedad (Many, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974). Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1° Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2° Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

## **Confiabilidad**

Se obtuvo a través de 3 métodos: Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 -0.92. Para los diferentes grados académicos. Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba- re prueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92.

### **3.5 Plan de Análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utiliza las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y figuras; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de las variables en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel2007.

### 3.6 Matriz de consistencia

Problema	Variable	Sub escalas	Objetivos	Metodología	Técnicas e Instrumentos
¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019. ?	Autoestima	-Si mismo -Social -Escuela -Hogar	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicas</b></p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub hogar de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019</p>	<p><b>Nivel de la investigación:</b></p> <p>El nivel de la investigación será cuantitativo.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>La investigación planteada será de tipo descriptivo (Hernández, Fernández, Baptista).</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> El estudio de la Investigación será no experimental transversal</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población estará constituida por 89estudiantes de la Institución Educativa N°042 Alipio Rosales Camacho, pampas de hospital – Tumbes, 2019</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra estará constituida por 89 estudiantes de la Institución Educativa N°042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de autoestima Cooper smith</li> </ul>

### **3.7.Principios éticos**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho del distrito de Pampas de Hospital- Tumbes. Cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana. Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes de dicha Institución.

Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los usuarios en estudio. El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y de derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por el investigador tal como consta en el consentimiento informado.

Es importante recalcar que no se presentarán evidencias como videos, audios o fotografías del estudio, ya que se mantuvo el anonimato de los usuarios en lo cual no fue necesario en tomar fotos a los alumnos, ya que ellos consideraban que esto ponía en riesgo en cierta manera la confidencialidad de los alumnos y de la propia institución.



#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Resultados

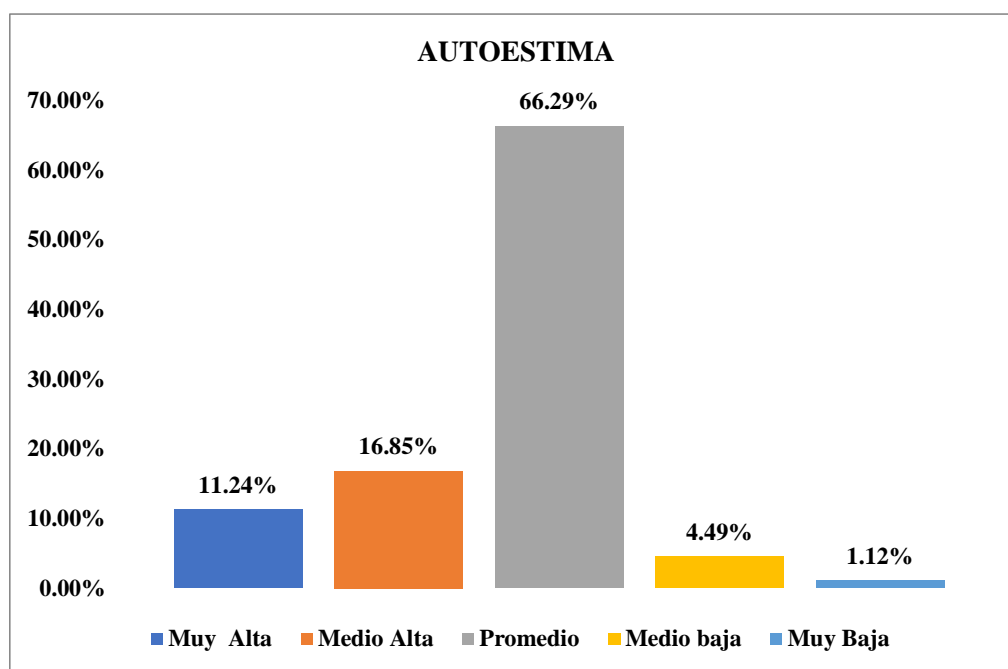
**Tabla I**

Nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alipio Rosales Camacho- Pampas de Hospital- Tumbes, 2019

<b>Nivel</b>	<b>Ptje.</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Alta	95 - 99	5	10	11.24%
Medio Alta	80 - 90	4	15	16.85%
Promedio	30 - 75	3	59	66.29%
Medio baja	10 - 25	2	4	4.49%
Muy Baja	1 - 5	1	1	1.12%
<b>Total</b>			<b>89</b>	<b>100%</b>

Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).

**Figura 1.** Nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019.



En la figura 1, el 66.29% se ubican en el nivel promedio de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019, el 16.85% se ubican en el nivel medio alta, el 11.24% en el nivel muy alta de autoestima, el 4.49% ubicado en el nivel medio bajo y el 1.12% en el nivel muy baja de autoestima.

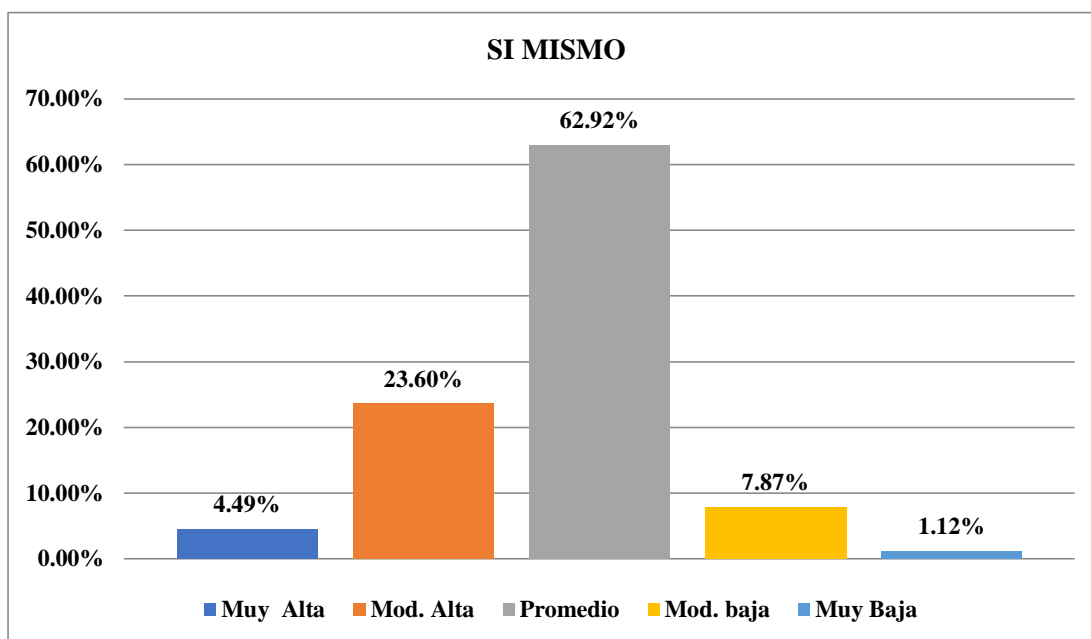
**Tabla II**

Nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019

<b>Nivel</b>	<b>Ptje.</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Alta	95 - 99	5	4	4.49%
Mod. Alta	80 - 90	4	21	23.60%
Promedio	30 - 75	3	56	62.92%
Mod. baja	10 - 25	2	7	7.87%
Muy Baja	1 - 5	1	1	1.12%
<b>Total</b>			<b>89</b>	<b>100%</b>

Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).

**Figura 2.** Autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019



En la figura 2, el 62.92% se ubican en el nivel promedio de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019, el 23.60% se ubican en el nivel medio alta, el 7.87% en el nivel moderada baja de autoestima, el 4.49% ubicado en el nivel muy alta y el 1.12% en el nivel muy baja de autoestima.

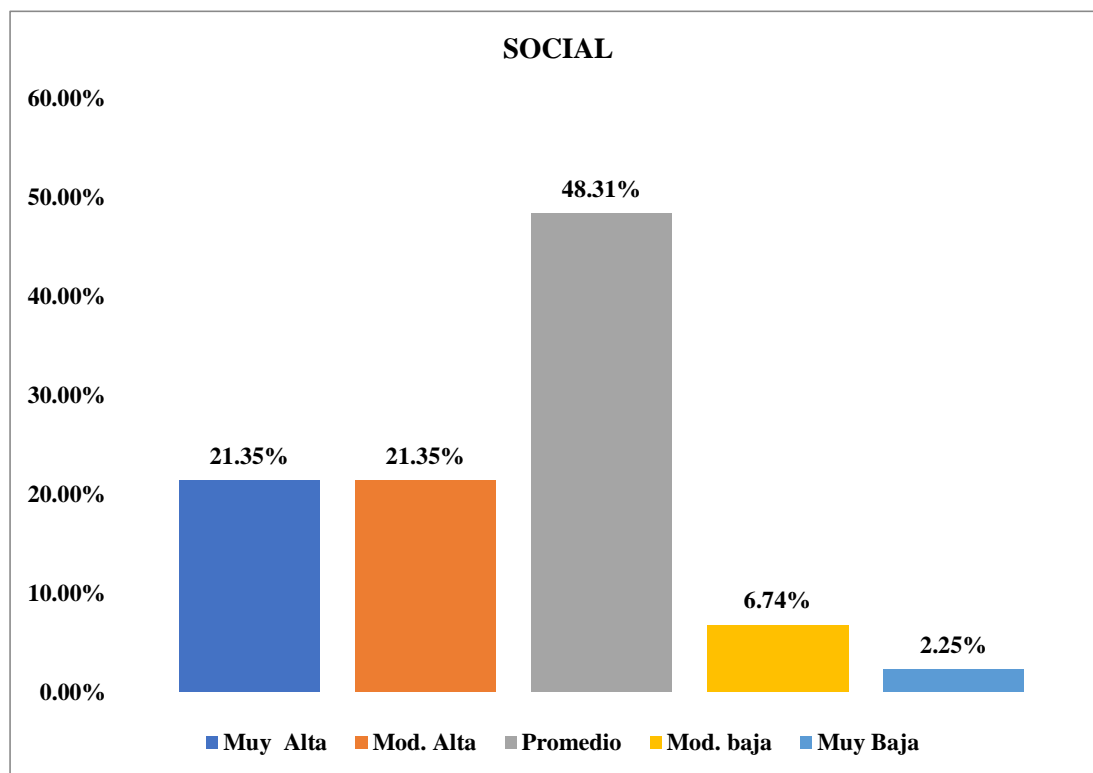
**Tabla III**

Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019

<b>Nivel</b>	<b>Ptje.</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Alta	95 – 99	5	19	21.35%
Mod. Alta	80 - 90	4	19	21.35%
Promedio	30 – 75	3	43	48.31%
Mod. Baja	10 - 25	2	6	6.74%
Muy Baja	1 - 5	1	2	2.25%
<b>Total</b>			<b>89</b>	<b>100%</b>

Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).

**Figura 3.** Autoestima en la sub escala social de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019



En la figura 3, el 48.31% se ubican en el nivel promedio de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019, el 21.35% se ubican en los niveles medio alta y moderada alta, el 6.74% en el nivel moderada baja de autoestima y el 2.25% en el nivel muy baja de autoestima.

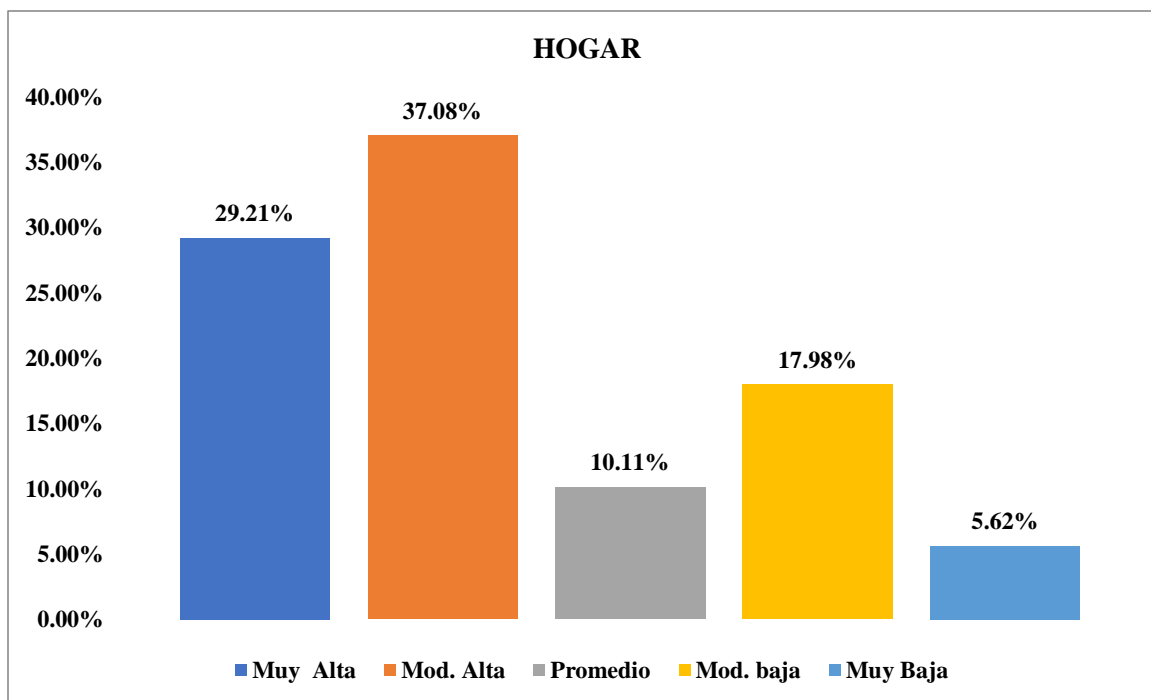
**Tabla IV**

Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019

Nivel	Ptje.	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	95 – 99	5	26	29.21%
Mod. Alta	80 - 90	4	33	37.08%
Promedio	30 – 75	3	9	10.11%
Mod. baja	10 – 25	2	16	17.98%
Muy Baja	1 – 5	1	5	5.62%
<b>Total</b>			<b>89</b>	<b>100%</b>

Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).

**Figura 4.** Autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019



En la figura 4, el 37.08% se ubican en el nivel moderado alta de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019, un 29.21% se ubica en un nivel muy alta, el 10.11% se ubica en el nivel promedio, el 17.98% se encuentra en un nivel moderada baja, el 5.62% se ubica en el nivel muy baja en autoestima.



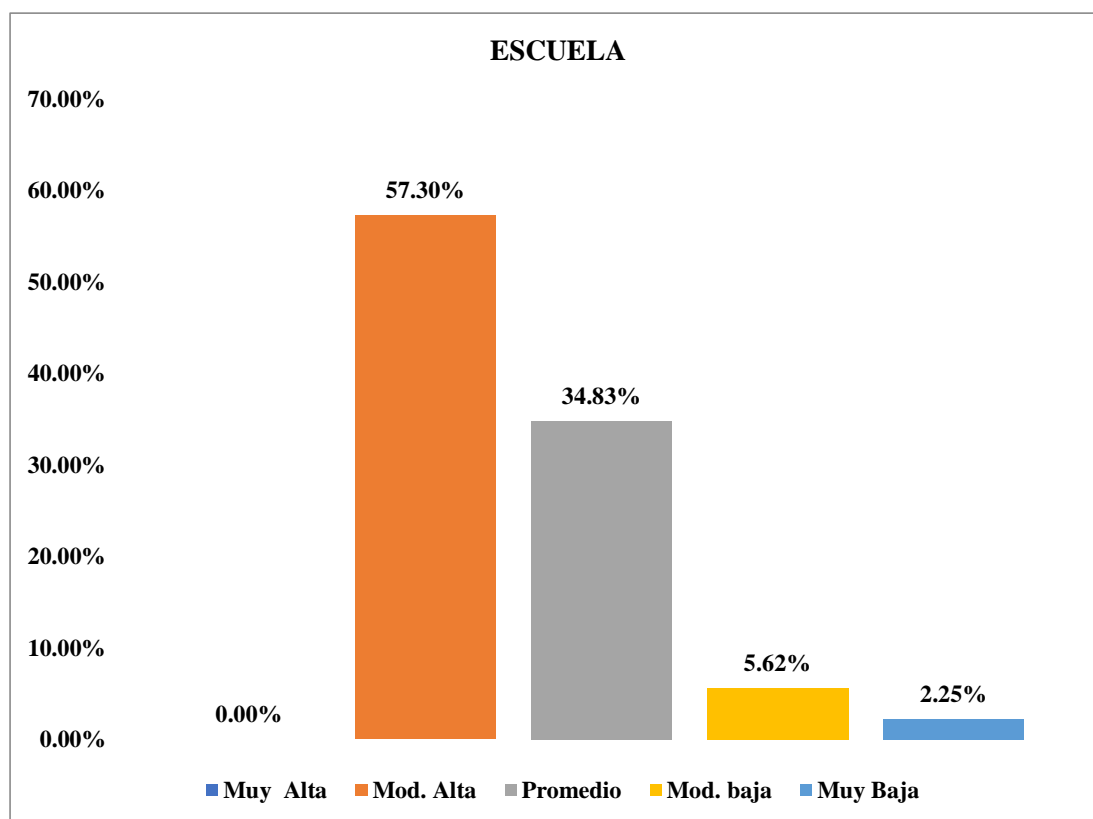
**Tabla V**

Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019

<b>Nivel</b>	<b>Ptje.</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Alta	95 – 99	5	0	0.00%
Mod. Alta	80 - 90	4	51	57.30%
Promedio	30 – 75	3	31	34.83%
Mod. baja	10 – 25	2	5	5.62%
Muy Baja	1 – 5	1	2	2.25%
<b>Total</b>			<b>89</b>	<b>100%</b>

Fuente: Inventario de autoestima. Forma escolar. Stanley Coopersmith (1967).

**Figura 5.** Autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019



En la figura 5, el 57.30% se ubican en el nivel moderada alta de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019, el 34.83% se ubican en el nivel promedio, el 5.62% en el nivel moderada baja de autoestima y el 2.25% en el nivel muy baja de autoestima.

## 4.2. Análisis de resultados

A partir de los resultados en el proceso de la investigación de la prueba aplicada para el estudio de la variable de Autoestima, se procedió a efectuar el análisis de los resultados mostrados anteriormente en las tablas y figuras; dando respuesta mis objetivos .Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital-Tumbes, 2019. Hallándose que en los estudiantes están ubicados en un nivel promedio. En tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aceptación tolerante, sin embargo en tiempos de crisis mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse. (Coopersmith, S. 1967) ; estos resultados se asemejan a los encontrados por Piñin, C. (2018) quien realizo una investigación titulada “Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan- Piura, 2015”. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria. La muestra estuvo conformada por 135 alumnos, En las conclusiones se encontraron, que mantiene en general un 56.30% de nivel promedio. Observando esto se considera las sub escalas de la Autoestima, hallándose en la sub escala de Sí mismo con un promedio a 48.90%, un 81.48% de promedio en la sub escala Social, un 80.74% de promedio en la sub escala Hogar, un 51.11% de nivel moderadamente alta en la sub escala Escuela. Siendo estos los resultados de la actual investigación no difieren de las otras investigaciones.

Al Identificar el nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019. Los resultados hallados demuestran que se encuentran en el nivel Promedio que indica la posibilidad de mantener una autoevaluación de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. (Coopersmith, S. 1967). Estos resultados coinciden con la investigación propuesta por Piñin, C. (2018) quien realizo una investigación titulada “Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 caserío Ejidos de Huan- Piura, 2015”. Donde los estudiantes evaluados en esta área la ubican en un nivel promedio.

Así mismo al Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019 se ubican en el nivel Promedio indicando tener buena probabilidad de lograr una adaptación social normal. (Coopersmith, S. 1967). Estos resultados son semejantes a lo investigado por La Cerna, C. (2018), realizo una investigación denominada “Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Álbujar- Piura, 2016”, que tuvo como resultado en la sub escala social un nivel promedio de Autoestima.

Y al identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019 se encuentran en el nivel

de autoestima es moderada alta, revelan buenas cualidades en las relaciones íntimas con la familia, sintiéndose más considerados y respetados, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. (Coopersmith, S. 1967).

Finalmente al Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019 se ubican en el nivel Moderadamente Alta simbolizando que los estudiantes afrontan adecuadamente las principales tareas en la escuela, poseen buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento, trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, evalúan sus propios logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos. (Coopersmith, S. 1967). Estos resultados se asemejan lo investigado por Córdova, J. (2017), realizo una investigación titulada Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 ‘Daniel Alcides Carrión’, concluyendo que los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala escuela con un 44.1% se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima.

## CONCLUSIONES

Los niveles de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019. Prevalecen en el promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019. Prevalece en el promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019. Prevalecen en el promedio.

El nivel de autoestima en la sub hogar de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019. Prevalecen en el nivel moderada alta.

El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho, Pampas de Hospital – Tumbes, 2019. Prevalecen en el nivel moderada alta.

## **Aspectos complementarios**

### **Recomendaciones**

De acuerdo con los resultados obtenidos, sugiero lo siguiente:

- Realizar una escuela de padres para lograr una fortaleza con proyectos que se pueden realizar dentro de la I.E con temas de comunicación padres e hijos.
  
- Solicitar convenios con las universidades de la ciudad de Tumbes para que les brinden el apoyo con internos en psicología para la atención requerida del alumnado.
  
- A los docentes se les puede capacitar en temas relacionados con autoestima con una finalidad de realización de proyectos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J (1993). “Como educar la autoestima”. Barcelona: CEAC.
- Aguirre, A. (2016) “*La sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los estudiantes en edades comprendidas entre ocho y once años*” dicho estudio se realizó en la ciudad de Loja – Ecuador.(Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17479/1/TESIS.pdf>.
- Agurto, R. (2018) “*autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa república del Perú - tumbes*” Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8686/AUTOESTIMA\\_ESTUDIANTES\\_AGURTO\\_GUERRERO\\_ROSARIO\\_DEL\\_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8686/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_AGURTO_GUERRERO_ROSARIO_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bereche, V. Osore, D. (2015). *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” De Chiclayo. Agosto, 2015.* (Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado En Psicología). Universidad privada juan baca-Chiclayo.
- Borbarán, Contreras, Estay, Restovic y Salamanca. (2015), “Autoestima y el aporte de sus investigaciones dentro del campo de la educación infantil”.
- Branden N (2007) Revista psicológica El poder de la autoestima, Argentina 2da edición Recuperadodelsitiodeinternet:[http://dec.fca.unam.mx/imss/2013/dip\\_admonestrategica/mod2/EL%20PODER%20DE%20LA%20AUTOESTIMA.pdf](http://dec.fca.unam.mx/imss/2013/dip_admonestrategica/mod2/EL%20PODER%20DE%20LA%20AUTOESTIMA.pdf)
- Cerna, C. (2018). *Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Álbujar - Piura 2016.* (Tesis de pregrado). Universidad católica Los Ángeles de Chimbote – Piura. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4650?fbclid=IwAR3p9Itzu5-yLMO3Uwkntcgp1kOTegd\\_f9D6TkEX1NQZbqEVMY-Xn1GDGE](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4650?fbclid=IwAR3p9Itzu5-yLMO3Uwkntcgp1kOTegd_f9D6TkEX1NQZbqEVMY-Xn1GDGE).
- Córdova, J. (2018).”*Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 047 Daniel Alcides Carrión del caserío*



*de vaquería - distrito San Jacinto -Tumbes, 2017.*” (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2186?fbclid=IwAR2b21jHRmhjqBxq9JdyXsCCQx7s3HYgKQ8CRqqOekbk\\_moIpC1Sbf7pqlo](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2186?fbclid=IwAR2b21jHRmhjqBxq9JdyXsCCQx7s3HYgKQ8CRqqOekbk_moIpC1Sbf7pqlo)

Caza, G (2015) “*La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa*”. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8499>

Chávez, A. (2017). “*Nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la municipalidad provincial de tumbes, 2016*”. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). ULADECH Piura – Perú.

Chávez, P. (2017). Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). ULADECH Piura – Perú.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1967>

Columbus, J. (2018) *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017*. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica los Ángeles de Chimbote.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4648>

Coronel, F. (2017) Talleres de Autoestima Basados en la Teoría de Stanley Coopersmith, Nathanel Branden y otros para Mejorar la Baja Autoestima y Elevar el Rendimiento Escolar de las Estudiantes del 3 Grado A Secundaria de Menores de la I.E. N 111002 "Javier Heraud. Del Distrito de Trujillo, Provincia Trujillo Región La Libertad- 2014. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1899/BC- TES-TMP-748.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dolors , M.(2016). Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias  
<https://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>

- Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017). “*El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*”. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca – Ecuador. Disponible en [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf?fbclid=IwAR0fYBP\\_ykcMobJYWCBvf3Wsyzh\\_JFOwlWD-jvJ70I7vKG\\_nef9WvgAwxo](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf?fbclid=IwAR0fYBP_ykcMobJYWCBvf3Wsyzh_JFOwlWD-jvJ70I7vKG_nef9WvgAwxo).
- Pinin, C. (2018). *Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad católica Los Ángeles de Chimbote – Piura. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4647/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_PININ\\_MEJIA\\_CLAUDIA\\_ISAMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4647/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_PININ_MEJIA_CLAUDIA_ISAMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pácherrez, E. (2019). “*Autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada militarizada coronel Juan Valer Sandoval – Tumbes, 2017*”. (Tesis de licenciatura). Universidad católica Los Ángeles de Chimbote – Piura. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13070?fbclid=IwAR13lC56b4y7AqsOYGECuZScMIjuRP3I18f5dciVgqknMXS6WlQrQzUUh0w>
- Ramos, T. (2017). *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la i.e. mixta Leonor cerna de Valdivieso del distrito 26 de octubre- Piura- 2015*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1904>
- Rodríguez, S. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. "Jean Harzic" de Jacobo hunter, Arequipa 2016*. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Universidad Alas Peruanas. Arequipa- Perú.
- Ruiz, M. (2012). Etimología de la Autoestima. Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises. (Universidad Nacional de San Martín). Tarapoto.
- Sánchez S. (2016). "Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj,

*Quiché*)" Tesis de la Universidad Rafael Landívar, Ecuador (2018), recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/SanchezSindy.pdf>

Uribe Castro (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011* Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima-Perú

Villafuerte, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas*. Tesis para optar el grado académico de: maestra en educación. Universidad cesar vallejo. Lima-Perú.

## **ANEXOS**

**CRONOGRAMA DE  
ACTIVIDADES**

N°	Actividades	Año 2016								Año 2017								Año 2018								Año 2019							
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
1	Elaboración del proyecto	x																															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		x																														
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación			x																													
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación				x																												
5	Mejora del marco teórico				x																												
6	Redacción de la revisión de la literatura					x																											
7	Elaboración del consentimiento informado						x																										
8	Ejecución de la metodología							x																									
9	Resultados de la investigación								x																								
10	Conclusiones y recomendaciones												x																				
11	Redacción del pre informe de investigación													x																			
12	Redacción del informe final														x																		
13	Aprobación del informe final por el jurado de investigación																				x												
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																			x													
15	Redacción de artículo científico																			x													

## PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (estudiante)			
Categoría	Base	% 0 numero	Total (s./.)
Suministros			
• Impresiones	0.50	500	250.00
• Fotocopias	0.10	100	10.00
• Usb	35.00	1	35.00
• Anillado	7.00	4	28.00
• Empastado	30.00	1	30.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	11.00	1	11.00
• Lapiceros	1.00	6	6.00
• Lápiz	1.00	90	90.00
Servicios			
• Uso de turnitin	50.00	2	100.00
• Universidad	250.00	16	4.000
• Asesoría	200.00	4	800.00
• Estadístico	140.00	1	140.00
Sub total			5.500
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	10.00	100.00
Sub total			100.00
Total de presupuesto desembolsable			5.600
Presupuesto no desembolsable (universidad)			
Categoría	Base	% 0 Número	Total (s./.)
Servicios			
• Uso de internet (laboratorio de aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Busca de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (s./.)			

**Inventario de autoestima  
original. Forma escolar  
Coopersmith**

**Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz  
Huamani**

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

*A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.*

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.

8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los otros demás son mejor aceptados que yo.
22. siento que mi familia me presiona.
23. con frecuencia me desanimo en lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.



25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.

42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran con migo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Tumbes, 25 de Abril de 2019

**Oficio N° 0020-2019-COORD-ULADECH CATÓLICA**

**Dr. Rogger Ocampo Prado**  
**Director de la institución educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho**  
**Ciudad.-**

**Asunto: solicito brindar facilidades**

De mi mayor consideración:

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna MARTITA MARY ELENA CORDOVA AGUAYO de la facultad de Ciencias de la Salud, escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su INVESTIGACIÓN DE TESIS, en la institución que usted dirige; denominada, AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 042 ALIPIO ROSALES CAMACHO, PAMPAS DE HOSPITAL – TUMBES, 2019.

Concedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

**Atentamente,**

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Ing. Dr. Rogger Ocampo Prado  
COORDINADOR  
FILA TUMBES

UNIDAD DE SA	ION EDUCATIVO LOCAL TUMBES
I.E. N° 042	"PRO ROSALES CAMACHO"
PLAZA:	PAMPAS DE HOSPITAL - TUMBES
<b>RECIBIDO</b>	
REG. N°	225-2019
FOLIO:	01
FECHA:	25/04
HORA:	18:35
FIRMA:	

## **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 042 ALIPIO ROSALES CAMACHO, PAMPAS DE HOSPITAL – TUMBES, 2019

Investigador (a): MARTITA MARY ELENA CORDOVA AGUAYO

### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 042 ALIPIO ROSALES CAMACHO, PAMPAS DE HOSPITAL – TUMBES, 2019 Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

### **Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación**

Esta investigación busca identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria.

### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Pedir la autorización del director de la I.E.
2. Informar de manera explícita lo que es autoestima
3. Se proporcionara el formato dando las respectivas indicaciones.

### **Beneficios:**

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre la Autoestima. La importancia de este trabajo radica en dar a conocer los niveles de autoestima, para poder así beneficiar a los estudiantes y de esta forma puedan visualizar los diferentes factores, internos o externos, que influyen en el grado de aceptación que tienen de sí mismos los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio. JC

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 900954736

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo escuela\_psicologia@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**27/04/2019- 8:50 am**

---

**Martita Mary Elena Cordova Aguayo  
Investigador**

---

**27/04/2019 – 8:50 am**

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es MARTITA MARY ELENA CORDOVA AGUYO y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo del cuestionario tendrá una duración de 20 minutos aproximados.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 042 ALIPIO ROSALES CAMACHO, PAMPAS DE HOSPITAL – TUMBES, 2019  ?	Sí	No
---	----	----

Fecha: 30 DE ABRIL DEL AÑO 2019.