



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN MADRES DE LAS**

**ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE NIVEL**

**SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**“NUESTRA SEÑORA DE FATIMA” HUAMANGA-**

**AYACUCHO 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO**

**ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**CARLOS ANDIA PORTAL**

**ORCID: 0000 - 0003 - 2811 – 5494**

**ASESOR:**

**EDGAR QUISPE PARIONA**

**ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR:**

Andia Portal, Carlos

ORCID. 0000 - 0003 - 2811 – 5494

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Ayacucho, Perú

### **ASESOR:**

Quispe Pariona, Edgar

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

### **JURADOS:**

Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0003-2173-812X

Chavarria Vargas, Sonia Ruth

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

## **FIRMA DE JURADOS Y ASESOR**

.....  
**Mgr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni**

**Presidente**

.....  
**Mgr. Chavarría Vargas, Sonia Ruth**

**Miembro**

.....  
**Lic. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina**

**Miembro**

.....  
**Mgr. Quispe Pariona, Edgar**

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Por la dicha de poder existir.

### **A Mis Padres:**

Por sus cuidados, consejos y ayuda.

### **Al asesor:**

Mgtr. Edgar, Quispe Pariona por su motivación y compañía en la investigación.

## DEDICATORIA

**A Dios** por protegerme, guiarme, y ser el pilar que sostiene mi vida; **a mi madre** por su amor incondicional que representa la verdadera fuerza para mi superación contando con su apoyo en los momentos más difíciles.

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el nivel de funcionamiento familiar en madres de las estudiantes del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Huamanga-Ayacucho, 2019. La metodología de investigación fue de tipo observacional, prospectivo y transversal, de nivel descriptivo y diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 120 madres de estudiantes del 5to grado. El muestreo es no probabilístico por conveniencia, pues solo se realizaron el estudio a las madres que asistieron a la reunión solicitada y brindaron información adecuada. El instrumento utilizado es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson. Donde el resultado del estudio del funcionamiento familiar en madres de las estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Nuestra Señora de Fátima” es Caóticamente Desligada con el 46%, este tipo de familia se caracteriza por la ausencia de liderazgo, frecuentes cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes, asimismo cohesión desligada 68%; esta familia se caracteriza por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, y con respecto a la adaptabilidad familiar Caótica 73%, familia que se caracteriza por la ausencia de liderazgo, frecuentes cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

Palabras clave: adaptabilidad, cohesión, funcionamiento familiar y madres de familia.

## **ABSTRACT**

The objective of the research work was to describe the level of family functioning in mothers of the fifth grade students of the secondary level of the Public Educational Institution “Nuestra Señora de Fátima” Huamanga-Ayacucho, 2019. The research methodology was observational, prospective and cross-sectional, descriptive level and epidemiological design. The population was made up of 120 mothers of 5th grade students. The sampling is non-probabilistic for convenience, since the study was only carried out on mothers who attended the requested meeting and provided adequate information. The instrument used is the Olson Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). Where the result of the study of family functioning in mothers of the students of the secondary level of the I.E.P. “Our Lady of Fatima” is Chaotically Disconnected with 46%, this type of family is characterized by the absence of leadership, frequent change of roles, very changing or absent discipline, constituting each individual in a subsystem, they have little in common and no they share time among their members, likewise unconnected cohesion 68%; This family is characterized by the presence of rigid limits, each individual constituting a subsystem, and with respect to family adaptability Chaotic 73%, a family characterized by the absence of leadership, frequent change of roles, very changing or absent discipline.

Keywords: adaptability, cohesion, family functioning and mothers of families.

# CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
2.1. Antecedentes .....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	11
2.2.1. Funcionamiento familiar .....	11
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Diseño de investigación .....	16
3.1.1. Epidemiológico.....	16
3.2. Población y muestra .....	16
3.2.1. Población. ....	16
3.2.2. Muestra .....	17
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos .....	18

3.4.1. Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar ( FACES III) .....	18
3.5. Plan de análisis .....	19
3.6. Matriz de consistencia.....	20
3.7. Principios éticos .....	21
IV. RESULTADOS .....	23
4.1 Resultados .....	24
4.2 Análisis y discusión de resultados.....	29
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	31
5.1. Conclusiones .....	32
5.2. Recomendaciones.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	34
ANEXOS .....	37
Anexo 1: Solicitud de la investigación.....	38
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	39
Anexo 3: Consentimiento informado del participante .....	40
Anexo 4: Evidencia turnitin .....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Funcionamiento Familiar en las madres de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.....</i>	24
<b>Tabla 2</b> <i>Tipo de cohesión familiar en las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.....</i>	25
<b>Tabla 3</b> <i>Tipo de adaptabilidad familiar en las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.....</i>	26
<b>Tabla 4</b> <i>Grado de instrucción de las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.....</i>	27
<b>Tabla 5</b> <i>Según la religión de las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.....</i>	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Gráfico de columnas del Funcionamiento Familiar en las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.....</i>	<i>24</i>
<b>Figura 2.</b> <i>Gráfico circular cohesión familiar en las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.....</i>	<i>25</i>
<b>Figura 3.</b> <i>Gráfico circular adaptabilidad familiar en las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.....</i>	<i>26</i>
<b>Figura 4.</b> <i>Gráfico circular del grado de instrucción de las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.....</i>	<i>27</i>
<b>Figura 5.</b> <i>Gráfico circular de la religión de las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.....</i>	<i>28</i>

# **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación, se realiza para conocer el nivel de funcionamiento familiar en madres de la Institución Educativa „Nuestra Señora de Fátima”, porque el buen o mal funcionamiento de la familia es un factor determinante en la formación integral de los hijos.

La familia es considerada como el primer eslabón de apoyo social y psicológico que posee el sujeto durante toda su vida, ejerciendo una función protectora ante las diversas tensiones de la cotidianidad. El apoyo que se brinden entre los integrantes de una familia, se convertirá en uno de los principales recursos al momento de prevenir daños físicos y psicológicos de sus miembros, siendo la orientadora en los cambios y conflictos que se den a lo largo de su ciclo vital.

Se buscó información de estudios, sobre Funcionamiento familiar realizadas en el departamento de Ayacucho, siendo el resultado negativo. Motivo por el cual se tiene información que se asemeja. El boletín informativo de la Fiscalía Penal Corporativa de Huamanga-Ayacucho, durante el año 2018, se registró 4,700 denuncias por violencia familiar. Ante las escasas investigaciones que se registra, respecto al tema, se tiene la necesidad de investigar la importancia de funcionamiento familiar, siendo uno de los objetivos de la educación universitaria. La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH)., Filial Ayacucho. El funcionamiento familiar en madres, colaborando para este fin la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”. – Huamanga Ayacucho - 2019. Con una población de 120 madres de las estudiantes del quinto grado de educación secundaria, para esta investigación se empleará el modelo Circumplejo de Olson, cómo se desempeñan las familias de los escolares en centros educativos, utilizando el diseño de investigación epidemiológico, nivel descriptivo y de

tipo cuantitativo. Donde se recabará la información del funcionamiento familiar, a través de los instrumentos de cohesión y adaptabilidad. Para poder saber cómo es la relación interpersonal que se generan en el interior de cada familia y que le otorgan identidad propia, (así poder fomentar y describir la realidad de las madres de familia de los estudiantes del quinto grado, acerca del funcionamiento familiar. Así mismo caracterizando la socialización de las madres de familia involucradas en el estudio, resaltando la influencia del funcionamiento familiar en las características de la socialización de las madres.

La Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, se ubica en el cercado de la ciudad de Huamanga, capital del departamento de Ayacucho-Perú; situada en la vertiente oriental de la cordillera de los Andes, a una altitud de 2.746 msnm. Se caracteriza por tener un clima agradable, templado y seco, con una temperatura promedio de 17.5 °C. La Institución Educativa Pública de gestión directa, UGEL – Huamanga; la Institución Educativa en el nivel secundaria cuenta con cuatro aulas (a, b, c y d), con una población de 120 alumnas, las mismas son de sexo femenino de 16 -18 años de edad, adolescentes en proceso de formación, hijos de familias: nucleares, biparentales, adoptivas, de acogida, respectivamente, familias de clase media baja, y de economía regular.

La funcionalidad familiar en padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, es un tema muy importante a tratar, puesto que pueda llegar a ser un principio determinante en la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de familia, y como bien se sabe, es la base fundamental en nuestra sociedad. La familia, es una institución natural, fundada en la relación conyugal de los

sexos, varón y mujer, cuyo organismo estén unidos por lazos de amor, respeto, autoridad y obediencia.

En la caracterización del problema es identificar y evaluar a cada miembro de la familia, para saber si existe funcionamiento familiar, también para saber si cada uno de las familias de las madres es dúctiles y son capaces de cambiar o mejorar su funcionamiento real de la familia. Cuando hablamos del funcionamiento familiar en madres de familia en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima – Huamanga-Ayacucho.

Los diversos problemas que tienen las madres de familia, como violencia familiar, maltrato físico, económico y psicológico. El funcionamiento familiar nos permite que los miembros de la familia tengan una buena comunicación y relación entre ellos que haya participación y decisiones que se respeten y que todos participen en cualquier actividad o reunión que este con una buena dinámica familiar. Por ello la presente investigación estuvo dirigida a describir el funcionamiento familiar con cohesión y la adaptabilidad, en este estudio buscamos distintas causas que puede determinar el funcionamiento familiar y buscar los procesos de cambio.

En el departamento de Ayacucho, no se evidencia trabajos relacionados a la temática de funcionamiento familiar, por ello se plantea la siguiente pregunta de investigación. Según la investigación realizada acerca del funcionamiento familiar de las madres de familia de los estudiantes del quinto grado (a, b, c, y d), de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, se ubica en área urbana, (centro de la ciudad de Huamanga), de tipo publica gestión directa y categoría escolarizada.

La Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, en el quinto grado de nivel secundaria cuenta con cuatro secciones: (a, b, c, y d) existiendo en su totalidad de 120 alumnas femeninas, las mismas fluctúan de 16 a 18 años de edad, todas adolescentes quienes se encuentran en un proceso de aprendizaje y próximo a dejar la educación secundaria. Por lo cual, es necesario y de interés establecer la siguiente incógnita, ¿Cuáles es el funcionamiento familiar en las madres de la institución Educativa secundaria “Nuestra Señora de Fátima”, del distrito y provincia de Huamanga- Ayacucho - 2019?

De allí se desprende el siguiente planteamiento, con el objetivo general de determinar cómo se encuentra el Funcionamiento Familiar en las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019. Y de manera muchas más específica se determina lo siguiente: Determinar la cohesión y adaptabilidad familiar de las madres de los estudiantes escolares. De igual manera identificar el tipo de religión, el grado de instrucción en dicha población.

El tema a investigar pretende estudiar el funcionamiento familiar de las madres de familia de los estudiantes del quinto grado (a, b, c, y d) nivel secundaria, ya que presenta muchos factores inoportunos, emocionales y económicos.

Desde el punto de vista teórico es importante, pues se da contribuir con un enfoque metodológico que permita incrementar y profundizar la participación activa de algunos patrones de conductas familiares y sociales que tipifiquen a las familias de los estudiantes del quinto grado nivel secundaria “Nuestra Señora de Fátima” del distrito y provincia de Huamanga-Ayacucho, en el ámbito

práctico, la información y el objetivo generado para modificar tales patrones familiares y sociales que influyen en el funcionamiento familiar.

Esta investigación sirve para precisar el tipo de funcionamiento familiar, seguidamente brindar conocimiento del funcionamiento familiar, cohesión y adaptabilidad, para así saber el tipo de funcionamiento familiar, la protección y la supervivencia de cada miembro de la familia, y la adaptación al sistema social donde se mueve las creencias particulares de cada familia, y entender la importancia de un adecuado funcionamiento familiar que tengan las madres beneficiarias.

Asimismo, en la práctica es justificable por la información obtenida en este estudio servirá para realizar las intervenciones necesarias por parte de las Institución Educativa, Establecimiento de Salud con talleres, materiales informativos, escuela de padres u otros de considerarse necesario con la finalidad de apoyar a la población.

La metodología de investigación fue de tipo observacional, prospectivo y transversal, de nivel descriptivo y diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 120 madres de estudiantes del 5to grado. El muestreo es no probabilístico por conveniencia, pues solo se realizaron el estudio a las madres que asistieron a la reunión solicitada y brindaron información adecuada. El instrumento utilizado es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson.

Los resultados del presente estudio fue que el funcionamiento familiar en madres de las estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Nuestra Señora de Fátima” es caóticamente desligada con el 46%, este tipo de familia se caracteriza por la ausencia de liderazgo, frecuentes cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente,

constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes, asimismo cohesión desligada 68%; esta familia se caracteriza por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, y con respecto a la adaptabilidad familiar caótica 73%, familia que se caracteriza por la ausencia de liderazgo, frecuentes cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

## 2.1. Antecedentes

Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza y Pérez (2006) realizaron un análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en el primer nivel de atención. Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo y transversal, a través de estudios de diagnóstico de salud familiar y los instrumentos de evaluación, del subsistema conyugal y el FACES III, aplicados a familias adscritas a la Unidad de Medicina Familiar No 66 del IMSS de Xalapa – México, durante el marzo del 2003 y diciembre del 2004. La muestra fue de 103 diagnósticos de salud familia incluidos en el estudio encontrando resultados por cada instrumento aplicado. De acuerdo con la evaluación del subsistema conyugal, se encontró un 52% de parejas funcionales, un 39% de parejas moderadamente disfuncionales y un 9% de parejas severamente disfuncionales, mientras que los resultados del FACES III, revelaron que el 43% de las familias eran de rango medio, el 41% de las familias eran balanceadas y el 16% eran extremas. En este estudio se observó que tanto la comunicación como los límites inadecuados entre los integrantes concurren en las familias disfuncionales con diferencias estadísticamente significativas.

Díaz (2014) en su estudio titulado “Funcionamiento de las familias de madres menores de 21 años. Hospital Vicente Corral, Cuenca-Ecuador, 2013.” Planteó el problema a través de la siguiente interrogante ¿Cómo es el funcionamiento de las familias de madres menores de 21 años que tuvieron su parto en el Hospital Vicente Corral de Cuenca-¿Ecuador, en el 2013? Se planteó el objetivo: caracterizar el funcionamiento de las familias de madres menores de 21 años que tuvieron su parto en el Hospital. Material y métodos: estudio descriptivo; población: mujeres menores de 21 años, en su primera semana posparto e internadas en el servicio de Gineco obstetricia del

Hospital Vicente Corral de Cuenca en 2013; A través de entrevista se aplicó el test de funcionalidad familiar (FF-sil). Resultados: ingresaron al estudio 878 mujeres de 12 a 20 años, con edad media 18,5 años,  $DS \pm 1,7$ ; sus familias presentaron cohesión, comunicación, afectividad y asunción de roles muy buenos; armonía familiar bastante buena; adaptabilidad y permeabilidad menos favorables. Todas las variables y situaciones evaluadas mediante el test FF-sil estuvieron asociadas al funcionamiento familiar ( $p < 0,000$ ). Conclusión: predominaron las familias funcionales.

Barreto (2016) en la investigación “Funcionalidad familiar, una percepción de madres e hijos escolares: programa de atención primaria, Guapí-Cauca, Colombia” describir el efecto de un programa de Atención Primaria en Salud (APS) en la funcionalidad familiar desde la percepción de madres e hijos escolares, Guapí-Cauca. Metodología: Estudio cuasi experimental sin grupo control. Participaron familias extensas pobres. Programa construido con la comunidad, con acciones de cuidado adaptadas culturalmente. Información recolectada con Escala de Efectividad del Funcionamiento Familiar (ASF-E 20), procesada y analizada con métodos descriptivos y prueba de rango signado de Wilcoxon. Consideró aspectos éticos. Resultados: Tanto niños como madres perciben baja funcionalidad familiar. El programa de atención primaria logró efectos estadísticamente significativos en la percepción de los hijos escolares sobre la funcionalidad familiar general y en las metas del sistema familiar: estabilidad, control, espiritualidad y crecimiento aportando en mejorar la comunicación, transmisión de cultura, celebraciones especiales, unión familiar con expresiones de amor, cariño, afecto, felicidad, incremento de autoestima, seguridad individual y

familiar, participación, sentido de responsabilidad por autocuidado y proyección hacia el futuro y el de sus familias.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Funcionamiento familiar**

#### ***2.2.1.1. Definición de la Familia.***

El marco desde el cual se parte, es el del Enfoque Sistémico, acogido como paradigma para la comprensión del comportamiento humano en familia. Dentro de este esquema conceptual se hace uso del instrumento de medición creado y difundido por David H. Olson, que desarrolló el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares, junto con una serie de procedimientos de observación del comportamiento familiar y de inventarios.

La familia es uno de los contextos más relevantes en la vida del ser humano. Los estudios muestran el estrecho vínculo entre las experiencias vividas en la familia y la salud y el desarrollo del individuo (Arnett, 2008)

Lafosse (2002) considera que la familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus roles sociales respectivos de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana; creando y manteniendo una cultura común.

Minuchin, en su Modelo Estructural (1997), define la estructura familiar como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia". Estas pautas o reglas establecen cómo, cuándo, y con quién,

cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros, a su vez refiere que las dimensiones centrales de la estructura familiar son las normas que guían la familia, los roles y las expectativas de rol de cada miembro, los límites, los alineamientos y la jerarquía de poder

Para Olson (1992) la definición del funcionamiento familiar, es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable del niño.

Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza y Pérez (2006), ha hecho análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en el primer nivel de atención. Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo y transversal, a través de estudios de diagnóstico de salud familiar y los instrumentos de evaluación, del subsistema conyugal y el FACES III, aplicados a familias adscritas a la Unidad de Medicina Familiar No 66 del IMSS de Xalapa – México, durante el marzo del 2003 y diciembre del 2004. La muestra fue de 103 diagnósticos de salud familia incluidos en el estudio encontrando resultados por cada instrumento aplicado. De acuerdo con la evaluación del subsistema conyugal, se encontró un 52% de parejas funcionales, un 39% de parejas moderadamente disfuncionales y un 9% de parejas severamente disfuncionales, mientras que los resultados del FACES III, revelaron que el 43% de las familias eran de rango medio, el 41% de las familias eran balanceadas y el 16% eran extremas. En este estudio se

observó que tanto la comunicación como los límites inadecuados entre los integrantes concurren en las familias disfuncionales con diferencias estadísticamente significativas.

Tipos de familia según modelo circumplejo de olson:

Olson, y sus colaboradores establecieron cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión representados en la ilustración 3 y desarrollados a continuación:

Tipos de familia según modelo circumplejo de olson:

Olson, y sus colaboradores establecieron cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión representados en la ilustración 3 y desarrollados a continuación:

#### ***2.2.1.2. Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.***

- A. Caótica. Este tipo de familia se caracteriza por la ausencia de liderazgo, frecuentes cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.
- B. Estructurada. Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.
- C. Flexible. Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.
- D. Rígida. Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

### ***2.2.1.3. Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.***

- A. Desligada. Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.
- B. Separada. Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.
- C. Unidas. Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño de investigación**

#### **3.1.1. Epidemiológico.**

Como lo asevera Supo (2014). Son estudios que realizan “en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas.” (p.3).

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población.**

Población está conformado por 120 m adres de las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”- Huamanga-Ayacucho, 2019.

##### ***3.2.1.1. Criterios de los participantes de la investigación.***

###### ***3.2.1.1.1. Criterios de inclusión.***

- Madres de familia que se encuentren al momento de la encuesta
- Madres que respondan la totalidad del cuestionario
- Madres que voluntariamente colaboran con la investigación

###### ***3.2.1.1.2. Criterios de exclusión.***

- Madres de familia que no se encuentren al momento de la encuesta
- Madres que no respondan la totalidad del cuestionario
- Madres que cuenten con tratamiento psicológico

### 3.2.2. Muestra

#### 3.2.2.1. No probabilística.

Supo (2014) asevera que frente a dificultades en donde no se pueden realizar muestras probabilísticas se opta por realizar un muestreo no probabilístico. Por ello en la investigación ejecutada se tomó en cuenta el muestreo por conveniencia ya que no hubo “ningún procedimiento, ninguna acción ni razón; en suma, no hay ninguna forma de seleccionar la muestra, es simplemente deliberado.” (p.21).

### 3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
<b>Funcionamiento familiar</b>	Según Olson (como se citó en Sigüenza 2015) El Funcionamiento familiar consiste en la interrelación activa e integrada de los miembros que conforman la familia.	Respuesta a la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) de Olson. D, Portner, J y Lavee. Adaptado por Sigüenza (2015)	Cohesión	Ítems impares 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Desligada Separada Conectada Amalgamada
			Adaptabilidad	Ítems pares 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	Caótica Flexible Estructurada Rígida

Fuente: *manuales de la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)*.

Elaboración: propia.

### 3.4. Técnicas e instrumentos

Como técnica se utilizó la psicometría, ya que los instrumentos fueron debidamente validados, para medir y cuantificar variables psicológicas. (Supo, 2014).

---

#### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

---

Psicométrica	Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) de Olson. D, Portner, J y Lavee. Adaptado por Sigüenza (2015)
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

Fuente: *manuales de la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)*.

Elaboración: propia

#### 3.4.1. Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar ( FACES III)

El Modelo circunflejo se originó a finales de los años setentas, en el programa de Ciencia Familiar en la Universidad de Minnessota, bajo la dirección de Olson, Portner, Lavee (1985). El modelo está encaminado a unir la brecha que frecuentemente existe entre la práctica, la teoría y la investigación. Se han desarrollado diferentes instrumentos para medir varias dimensiones del funcionamiento marital y familiar, y la investigación continúa para incrementar el soporte para su confiabilidad, validez y utilidad clínica. Los FACES II, III y IV, éste último (bajo desarrollo) se enfocan tanto en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del funcionamiento familiar, como la perfección del funcionamiento familiar ideal. Olson (1983) propone el Modelo Circunflejo como un sistema para clasificar a las familias en funcionales y problemáticas en donde tres dimensiones son importantes para hacer la valoración: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Modelo circunflejo (Olson, Portner, Lavee), nivel de evaluación percepción real familiar, 20 ítems, .El instrumento constituyen dos escalas de cohesión y adaptabilidad familiar, cada uno de ellos tiene 4 niveles. La cohesión desligada, separada, conectada y amalgamada, la adaptabilidad en rígida, estructurada, flexible y caótica. Se califica por separado las escalas de cohesión y adaptabilidad. Los puntajes en la escala de cohesión se le califica con los valores indicados en la parte superior de las alternativas 1,2,3,4,5, el procedimiento de puntuación para cohesión es la suma de todos los ítems impares, para la adaptabilidad es la suma de todos los ítem pares. La escala de cohesión y adaptabilidad familiar tiene la validez de  $r=.03$  y confiabilidad de  $r=.68$ .

### **3.5. Plan de análisis**

El proceso estadístico relacional de la información se realizó mediante el uso el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 24 y el programa informático Microsoft office Excel 2019.

### 3.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Metodología
Cuál es la prevalencia del Funcionamiento Familiar en las madres De familia De la institución educativa secundaria “Nuestra Señora de Fátima”, del distrito y provincia de Huamanga-Ayacucho?	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar el funcionamiento Familiar en las madres de estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga-Ayacucho 2019?.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Describir la cohesión familiar de las madres de estudiantes escolares del quinto grado, de nivel secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” – Huamanga-Ayacucho, 2019.</p> <p>Determinar la adaptabilidad familiar en madres, según edad, de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga –Ayacucho 2019.</p> <p>Determinar la religión y grado académico de las madres de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa.</p>	Funcionamiento familiar	La definición del funcionamiento familiar, es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). (Olson, 1992)	Respuestas a la Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) de Olson. D, Portner, J y Lavee. Adaptado por Sigüenza (2015)	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Observacional, transversal y prospectivo.</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Epidemiológico.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>N= 100 madres</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>No probabilística N= 100</p>

Fuente: *respuesta de las madres a la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).*

Elaboración: propia.

### **3.7. Principios éticos**

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. ULADECH Católica (2017). Y complementando a ello se tomó en cuenta el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Los principios que rigen la actividad investigadora son:

El participante después de ser informado decida participar o no en la investigación y aclarar cualquier duda que puedan tener acerca de la investigación.

Art. 79.- Al diseñar una investigación, el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética. En la medida en que esta evaluación sugiera un compromiso con algunos de los principios éticos, el investigador tiene obligación de buscar consejo ético y de salvaguardar los derechos humanos de los participantes.

Art. 80.- La responsabilidad por el establecimiento y mantenimiento de prácticas éticas en la investigación descansa siempre en el investigador mismo. Esta responsabilidad abarca el tratamiento dado por los colaboradores, asistentes, estudiantes y, empleados todos los cuales asumen iguales responsabilidades paralelas.

Art. 81.- El investigador debe informar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante.

Art. 82.- La apertura y honestidad son características esenciales de la relación entre el investigador y el sujeto de investigación. Cuando los requerimientos

metodológicos de un estudio exigen retener información, el investigador debe asegurarse de que el participante comprenda los motivos para este acto y tener justificaciones suficientes para los procedimientos empleados.

Art. 83.- El investigador debe respetar la libertad del individuo para declinar su participación o para que se retire de la investigación. La obligación de proteger esta libertad presupone constante vigilancia, cuando el investigador está en una posición de prestigio sobre el participante, como sucede, por ejemplo, cuando este último es un estudiante, cliente, empleado o quienquiera que esté en una relación interpersonal con el investigador.

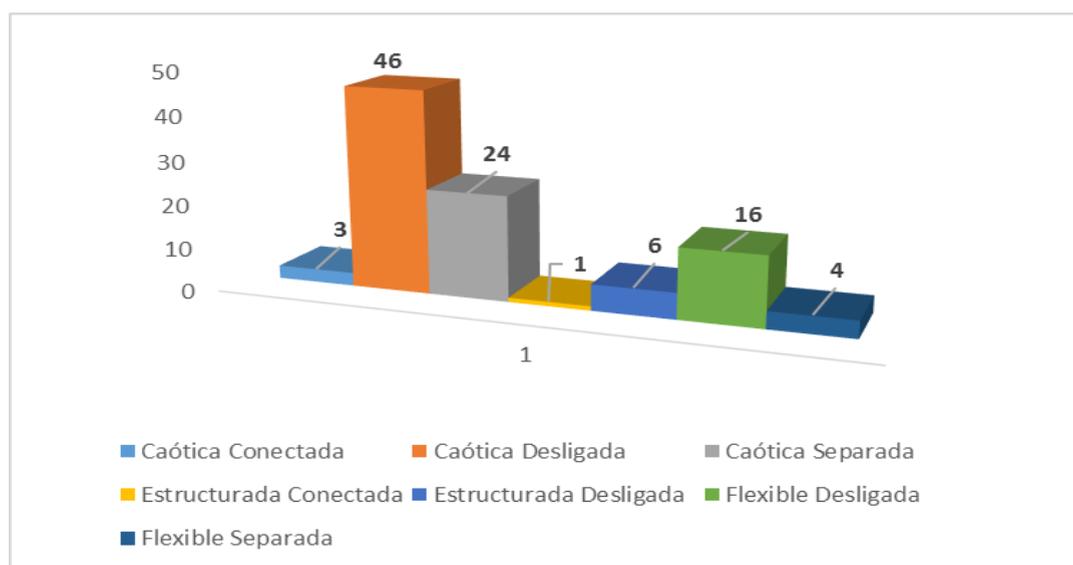
## **IV. RESULTADOS**

## 4.1 Resultados

**Tabla 1** *Funcionamiento Familiar en las madres de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.*

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>		
<b>Etiqueta de Valor</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Caótica Conectada	3	3
Caótica Desligada	46	46
Caótica Separada	24	24
Estructurada Conectada	1	1
Estructurada Desligada	6	6
Flexible Desligada	16	16
Flexible Separada	4	4
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** *respuesta de las madres a la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).*



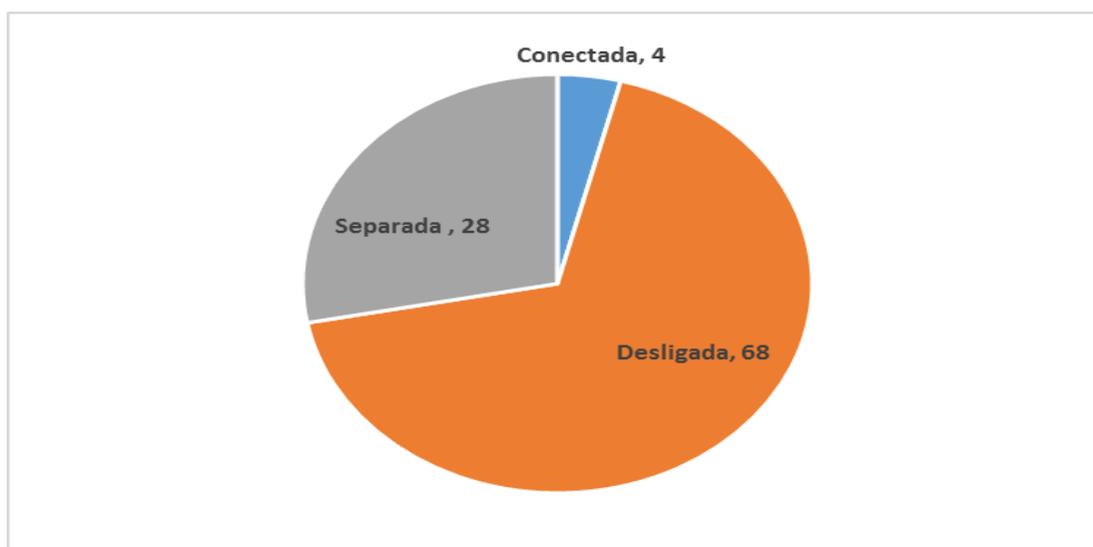
**Figura 1.** *Gráfico de columnas del Funcionamiento Familiar en las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.*

**Interpretación:** el funcionamiento Familia en la población estudiada, es Caóticamente Desligada 46%, este tipo de familia se caracteriza por la ausencia de liderazgo, frecuentes cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente. Se define por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.

**Tabla 2** Tipo de cohesión familiar en las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.

<b>COHESIÓN</b>		
<b>Etiqueta de Valor</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Conectada	4	4
Desligada	68	68
Separada	28	28
Caótica	0	0
Total	100	100

**Fuente:** respuesta de las madres a la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).



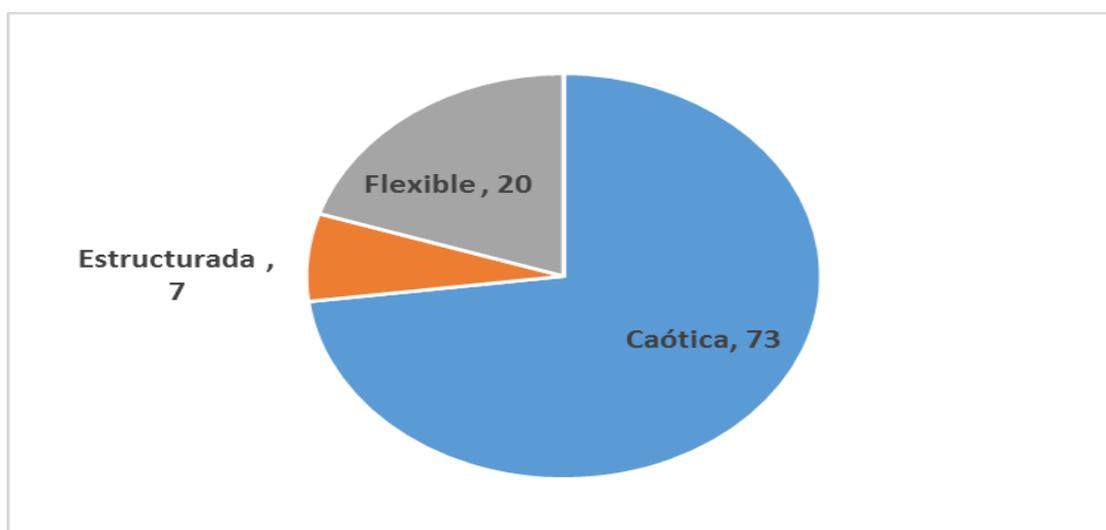
**Figura 2.** Gráfico circular cohesión familiar en las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.

**Interpretación:** El resultado del gráfico circular, sobre cohesión familiar de la población estudiada, existe una **cohesión desligada** 68%; esta familia se caracteriza por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.

**Tabla 3** Tipo de adaptabilidad familiar en las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.

<b>ADAPTABILIDAD</b>		
<b>Etiqueta de Valor</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Caótica	73	73
Estructurada	7	7
Flexible	20	20
Regida	0	0
Total	100	100

**Fuente:** respuesta de las madres a la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).



**Figura 3.** Gráfico circular adaptabilidad familiar en las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.

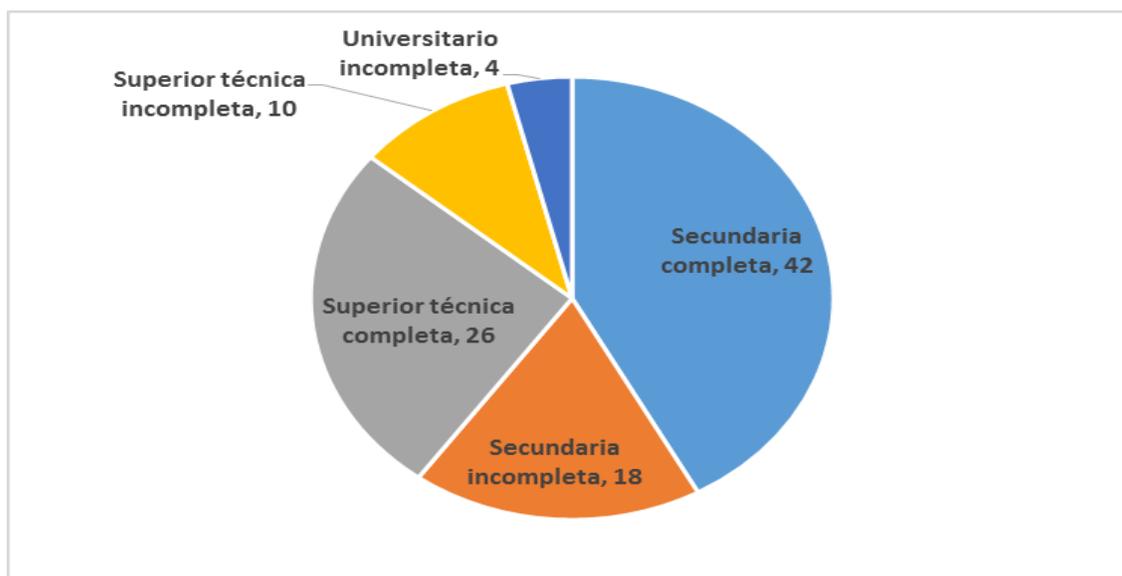
**Interpretación:** Conforme resultado del gráfico circular, sobre estudio de cohesión familiar de la población estudiada, existe una **Adaptabilidad familiar Caótica** 73%, este tipo de familia se caracteriza por la ausencia de liderazgo, frecuentes cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

**Tabla 4** Grado de instrucción de las madres de familia de la Institución Educativa

“Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.

<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN</b>		
<b>Etiqueta de Valor</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Secundaria completa	42	42
Secundaria incompleta	18	18
Superior técnica completa	26	26
Superior técnica incompleta	10	10
Universitario completa	4	4
Total	100	100

**Fuente:** respuesta de las madres a la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).



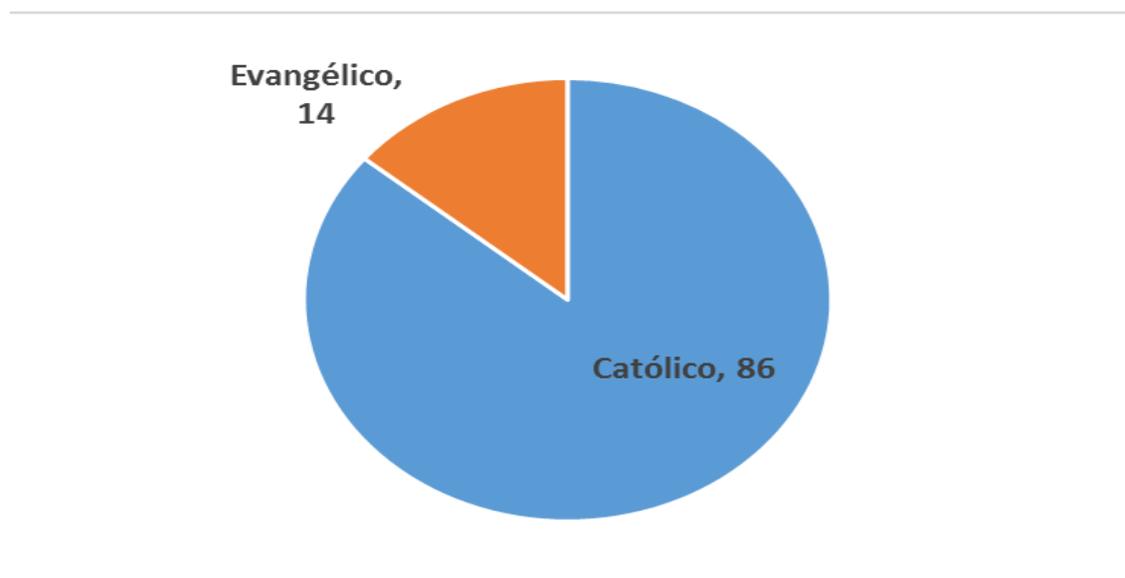
**Figura 4.** Gráfico circular del grado de instrucción de las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.

**Interpretación:** el resultado del gráfico circular, sobre el estudio de la población estudiada, según nivel de instrucción; predomina el grado de instrucción secundaria completa, 42%, seguido el nivel de estudio técnico 26%, y poniéndose el más bajo nivel de estudio, es universitario incompleto.

**Tabla 5** Según la religión de las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.

<b>RELIGIÓN</b>		
<b>Etiqueta de Valor</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Católico	86	86
Evangélico	14	14
Otros	0	0
Total	100	100

**Fuente:** respuesta de las madres a la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III).



**Figura 5.** Gráfico circular de la religión de las madres de familia de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga- Ayacucho 2019.

**Interpretación:** Conforme el gráfico circular, relacionado a la población estudiada, según religión; predomina la religión católica 86%, seguido del credo evangélico 14%, haciéndose notar que la población Ayacuchana es católica.

## 4.2 Análisis y discusión de resultados

El presente trabajo de investigación presento como objetivo determinar el nivel de Funcionamiento Familiar de las madres de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga-Ayacucho 2019. Del resultado que se pudo obtener se puede llegar a concluir que desde la percepción de las madres de familia de una institución Educativa Pública es Caóticamente Desligada (46%); considerándose que representa a una familia extrema e inadecuada, según la teoría de Olson. Esto puede verse representada que la familia está conformado por ambos padres de familia y el resultado obtenido es de una de las partes la madre. Los resultados que se obtienen pueden estar relacionadas con el tipo de preguntas que se establece en el FACES III, la misma que se tendrá que evaluar individualmente en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, sin la necesidad de generar polémicas en relación a las escalas de la medición.

En relación en los cuadros comparativos con estudios anteriores con la misma población que son los padres de familia en instituciones educativas se puede mencionar que, Minaya, A., (2017) hace mención que el Funcionamiento familiar en los padres de familia de adolescentes es Caóticamente Separada con un 70.18%; Olson, W., (2017) presenta un estudio de funcionamiento familiar real e ideal presentado en el Simposio Internacional de Neurociencias en el 2017, que el funcionamiento familiar es Caóticamente Enredada; asimismo, Perdon, A., (2014) donde realiza la asociación de funcionamiento familiar entre padres de familia e hijos determina en sus resultados que es un nivel bajo con un 68.6% de su población estudiada. Por lo tanto, en comparación de los estudios de Minaya, A., (2017), Olson, W., (2017) y Perdon, A., (2014) se puede decir que el funcionamiento familiar de los padres con hijos estudiantes es caóticamente

separa, caóticamente enredada y de un nivel bajo. En ese sentido, existe relación con los antecedentes y el estudio realizado madres de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga-Ayacucho de funcionamiento familiar que es Caóticamente Desligada (46%).

En definitiva se puede llegar a concluir que el presente trabajo de investigación con sus resultados es válido y demás confiable de los datos obtenidos, claro está que la población estudiada puede presentar diferentes resultados en referencia de acuerdo a la ubicación geográfica.

En relación a las dimensiones de la población estudiada la cohesión corresponde en un 68% desligada, mientras que en la adaptabilidad es predominio de tipo caótica con un 73%. De los datos del grado de instrucción se puede determinar que las madres de familia cuentan con secundaria completa en un 42%, seguida de superior técnica completa. Lo cual, se hace mención por considerar en esperar con el resultado siendo la Institución Educativa de tipo Público. En relación a la religión es de predominio la religión católica presenta un 66%, seguidamente por un 14% evangélica.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

Se puede llegar a la conclusión que el funcionamiento familiar de las madres de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Huamanga-Ayacucho 2019. Según resultados del análisis es Caóticamente Desligada con un porcentaje de 46%; tipo de familia que se caracteriza por la ausencia de liderazgo, frecuentes cambios de roles, disciplina muy cambiante o ausente. Se define por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes. Seguida por de familia Caóticamente Separada 24%; familia se caracteriza por la ausencia de liderazgo, mismos que presentan frecuentes cambios de roles, disciplina muy cambiante o ausente. sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones; y el porcentaje menor de la población estudiada es Caótica Conectada con un 3%. En la dimensión de cohesión familiar, la población encuestada se encuentra desligada con un 68%, Separada 28% y Conectada 4%. Asimismo, en la dimensión de adaptabilidad familiar, se pueda hallar que la muestra se encuentra Caótica con un 73% del total de población encuestada, Estructurada con 7% y finalmente Flexible 20%.

Del grado de instrucción estudiada de las madres de familia, cuentan con secundaria completa con un 42%, seguida de Superior Técnico completo con 26%. Asimismo, según religión predomina la católica con un 86%. Haciéndose notar que la población Ayacuchana en su mayoría es católica.

## **5.2. Recomendaciones**

Para los interesados en realizar y/o continuar con la investigación de funcionamiento familiar donde la población estudiada son madres de familia, se les hace la recomendación de realizar cuadros comparativos con otras instituciones educativas donde su población sean similares o con padres de familia y determinar el funcionamiento familiar de manera separada y/o comparada. Se puede recomendar a la vez realizar investigación de tipo experimental con las intervenciones necesarias de los actores de la salud y determinar la validez de presente trabajo de investigación.

Se recomienda a la Institución Educativa Publica Nuestra Señora de Fátima, Huamanga se realice las intervenciones necesarias en los educandos como también de la familia con el apoyo correspondiente de los establecimientos de siendo esta un trabajo de múltiples disciplinas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, S., (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/54215239.pdf>
- Barreto, M. (2016). Funcionalidad familiar una percepción de madres e hijos escolares: Programa de atención primaria, Guapi-Cauca. *MedUNAB*, 18(3), 166-173.  
Recuperado de  
[Texto%20del%20art%C3%ADculo%20\(sin%20nombre%20de%20autor\)-8063-1-10-20161018.pdf](https://www.repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/document/11010/1-10-20161018.pdf)
- Barreto, E., López, G., y Navarro, M., (2018). *Relación entre funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años de un colegio público Lima, Junio – Agosto 2017*.  
Recuperado de  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3784/Relacion\\_BarretoOyola\\_Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3784/Relacion_BarretoOyola_Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camacho, P., (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circunflejo de Olson en adolescentes*. Recuperado de  
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Córdova, D. (2018). *Funcionamiento Familiar prevalente en Estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo, 2018*. Recuperado de  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4891/FUNCIONAMIEN>

TO\_FAMILIAR\_CORDOVA\_RISCO\_DANA\_NATALID.pdf?sequence=1&  
isAllowed=y

*de la Institución Educativa Privada Santa María de los Ángeles, la Molina.*

Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1381>

Díaz, R. (2014). Funcionamiento de las familias de madres menores de 21 años. Hospital

Vicente Corral, Cuenca-Ecuador, 2013. *Revista de Investigación Científica*

*Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Manglar* 11(1):33-42, 2014. Recuperado

de <http://erp.untumbes.edu.pe/revistas/index.php/manglar/article/viewFile/15/17>

Gabriel, F., (2018). *Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de una*

*institución educativa privada, Trujillo, 2018.*

Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5188/ESTUDI>

ANTES\_

FUNCIONAMIENTO\_FAMILIAR\_GABRIEL\_VILLOSLADA\_FRESIA\_J

OHANY.

Minaya, A., (2017). *Funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria*

Ortiz, M., Louro, I., (2009). *La salud Familiar. Caracterización en un área de salud.*

Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n3/mgi14399.pdf>

pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perdono, A., (2014). *Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos*

*adolescentes en Neiva.* Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v33n1/v33n1a11.pdf>

Siguenza, W., (2017). *Funcionamiento Familiar real e ideal según el modelo Cincunflejo de Olson*”, *Simposio Internacional de Neurociencias – 2017*.  
Universidad de Cuenca.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Solicitud de la investigación



Universidad Católica Los Ángeles  
de Chimbote Facultad de Ciencias de la  
Salud Escuela profesional de psicología

**SEÑOR:** (a) Directora de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" –  
Huamanga-Ayacucho.

Me es grato dirigirme a su digno Despacho, a fin de solicitar se digne autorizar, para que el estudiante de psicología Carlos, ANDIA PORTAL, desarrolle el estudio de funcionamiento familiar en madres de las alumnas de quinto grado sección: (a, b, c y d), nivel secundaria de la Institución Educativa que usted preside. El presente estudio corresponde al proyecto de investigación para optar el grado de bachiller en psicología, el mencionado estudiante de psicología en la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela profesional de Psicología de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Ayacucho.

Agradezco a Usted su autorización y la atención a la presente, reitero a  
Usted mis atentas consideraciones.

Ayacucho 20 de abril del 2018

Atentamente

*Cordinador de Escuela Profesional  
de Psicología*

**Lic. Ps. Carlos ESTEBAN SACIGA  
FILIAL – AYACUCHO.**

*Recibido  
20/04/2018  
[Signature]*

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESTADO CIVIL:	CASADA	: RELIGION	CATOLICA
NIVEL DE INSTRUCCIÓN:	TECNICO		

Instrumento de evaluación de cohesión y adaptabilidad de Olson.

### DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si.		X			
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.			X		
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.		X			
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.			X		
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.				X	
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.			X		
7	Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.		X			
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.		X			
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					X
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	X				
11	Nos sentimos muy unidos.			X		
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la Familia está presente.	X				
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie			X		
14	En nuestra familia las reglas cambian.			X		
15	Con facilidad podemos planear actividades en la Familia.			X		
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre Nosotros.		X			
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.		X	X		
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.		X			
19	La unión familiar es muy importante.				X	
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	X				

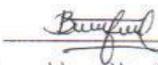
### Anexo 3: Consentimiento informado del participante

#### Consentimiento de Información

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria en la presente investigación que tiene relación con la opinión que tengo de mi familia. Mi participación consiste en responder algunas preguntas acerca de la funcionalidad de mi propia familia.

El estudiante de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, DE LA FACULTAD DE CIENCIA DE SALUD, ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA. Filial Ayacucho, Carlos ANDIA PORTAL, ha explicado amplia y claramente que es la responsable de la investigación que se está realizando como parte del programa de investigación. Así mismo supo explicar que los resultados de este estudio serán para conocer la Funcionalidad Familiar e implementar estrategias de promoción y educación en la atención familiar. Mencionando que los datos que se le brinde serán confidenciales sin haber posibilidad de identificación individual y también que puedo abandonar mi participación en esta investigación cuando yo lo desee.

Firma de la entrevistada

  
Bertha Docilla Córdova

Firma del investigador

  
Carlos Andía Portal  
Estudiante Psicología

## Anexo 4: Evidencia turnitin

# INFORME DE INVESTIGACIÓN

*Por Carlos Andia Portal*

(UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1209799247

**Nombre del archivo:** INFORME DE INVESTIAGACIÓN\_IV.docx (745.07K)

**Total de palabras:** 7183

**Total de caracteres:** 41592

CARLOS\_ANDIA\_INFORME DE INVESTIGACION

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>6%</b>

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo