



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL  
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS  
DEL ASENTAMIENTO HUMANO VÍCTOR MANUEL  
MALDONADO BEGAZO DE PUCALLPA, 2020.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORA**

VILLACREZ GRANDEZ, GRACIELA

ORCID: 0000-0003-4837-6464

**ASESOR**

AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS

ORCID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA - PERÚ

2020

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Villacrez Grandez, Graciela

ORCID: 0000-0003-4837-6464

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Pucallpa, Perú

### **ASESOR**

Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

### **JURADO**

Carrera Giron, Jemina Lidia

ORCID: 0000-0002-0068-3337

Soria Ramírez, Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

Soto Calvo Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE TESIS**

---

Mg. Maritza Soria Ramírez

Miembro

---

Mg. Leviller Soto Calvo

Miembro

---

Dra. Jemina Lidia Carrera Giron

Presidenta

---

Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios ser supremo y creador de todo, porque gracias a él es que poseo salud, a mi familia, tengo una vida digna, y por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo Herles por su apoyo y paciencia estando conmigo en las buenas y en las malas.

A mis hijos, Estefany, Paulo y Gabriel, que me motivaron en cada momento de mi vida, demostrándoles a ellos que se puede lograr lo que uno se propone, queriendo ser un ejemplo con esta investigación.

A mi asesor Aniceto Elías Aguilar Polo por su ayuda, por los retos que me puso para poder llegar a donde estoy, enseñándome que no hay imposibles y que se debe ser una profesional incluso antes de serlo.

La autora.

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme salud y sabiduría  
para seguir en mis estudios de  
formación profesional.

A mis hijos Estefany, Paulo y  
Gabriel, por ser la razón de vivir,  
quienes me impulsaron a seguir  
superándome, a mi esposo Herles  
por su amor, paciencia, apoyo moral  
y económico.

A cada una de las personas que me  
apoyaron con sus palabras de aliento  
para seguir con mi formación  
profesional.

Graciela.

## RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Ucayali - 2020; estudio de tipo cuantitativo-descriptivo, nivel correlacional no experimental; con una población de 50 niños de educación inicial y una muestra poblacional probabilística total de 50 niños de 5 años, se utilizó dos cuestionarios para cada variable y como resultado se obtuvo que, la psicomotricidad obtuvo un nivel de retraso (bajo = 54%), como en sus dimensiones: coordinación (bajo = 56%) nivel retraso, lenguaje (media = 50%) nivel riesgo, motricidad (bajo = 82%) nivel retraso, mientras el desarrollo del aprendizaje alcanzó un nivel retraso (bajo = 100%), como sus dimensiones: desarrollo psicomotriz (bajo = 100%) nivel retraso, desarrollo cognitivo (bajo = 100%) nivel retraso, desarrollo social (bajo = 100%) nivel retraso y el desarrollo emocional (bajo = 100%) nivel retraso; finalmente, se concluye que sí existe relación ( $r = .653$ ;  $p = .000$ ) es menor que la significancia bilateral ( $p < 0,05$ ) entre las variables de objeto de estudio.

**Palabras claves:** *Psicomotricidad, desarrollo del aprendizaje, coordinación, lenguaje, motricidad.*

## ABSTRAC

The objective was to determine the relationship between psychomotor skills and learning development in 5-year-old children from the Human Settlement Víctor Manuel Maldonado Begazo de Ucayali - 2020; quantitative-descriptive study, non-experimental correlational level; With a population of 50 early childhood education children and a total probabilistic population sample of 50 5-year-old children, two questionnaires were used for each variable and as a result it was obtained that psychomotor skills obtained a level of delay (low = 54%), as in its dimensions: coordination (low = 56%) level of delay, language (average = 50%) level of risk, motor skills (low = 82%) level of delay, while the development of learning reached a level of delay (low = 100%) , as its dimensions: psychomotor development (low = 100%) retardation level, cognitive development (low = 100%) retardation level, social development (low = 100%) retardation level and emotional development (low = 100%) retardation level; Finally, it is concluded that if there is a relationship ( $r = .653$ ;  $p = .000$ ) it is less than the bilateral significance ( $p < 0.05$ ) between the variables under study.

**Keywords:** *Psychomotricity, learning development, coordination, language, motor skills.*

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Firma del Jurado y Asesor de Tesis	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstrac	vi
6. Contenido	viii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.1.3. Antecedentes locales	10
2.2. Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1. La psicomotricidad	13
2.2.1.1. Nociones del origen de la psicomotricidad	15
2.2.1.2. Teorías que sustenten la psicomotricidad	17
2.2.1.3. Los componentes de la psicomotricidad	19
2.2.1.4. Importancia y beneficios de la estimulación psicomotriz temprana en los niños	23
2.2.1.5. Tipos de la psicomotricidad en niños	23
2.2.1.6. Áreas fundamentales de la estimulación psicomotriz infantil	25
2.2.1.7. Dimensiones de la psicomotricidad	26



2.2.2. Desarrollo del aprendizaje	30
2.2.2.1. Breve reseña histórica de desarrollo del aprendizaje	30
2.2.2.2. Definición de desarrollo del aprendizaje	31
2.2.2.3. Teorías de desarrollo del aprendizaje	33
2.2.2.4. Dimensiones de desarrollo del aprendizaje	36
III. Hipótesis	42
3.1. Hipótesis general	42
3.2. Hipótesis específicas	42
IV. Metodología	43
4.1. Diseño de la investigación	43
4.2. El universo y muestra	44
4.2.1. Población	44
4.2.2. Muestra	44
4.3. Definición y operacionalización de las variables	45
4.3.1. Definición de las variables	45
4.3.2. Operacionalización de las variables	46
4.4. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	48
4.4.1. Técnicas	48
4.4.2. Instrumentos	49
4.5. Plan de análisis	54
4.6. Matriz de consistencia	55
4.7. Principios éticos	57
V. Resultados	59
5.1. Resultados	59

5.2. Análisis de resultados	66
VI. Conclusiones	71
6.1. Conclusiones	71
6.2. Recomendaciones	72
Referencias bibliográficas	73
Anexos	82
Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos	83
Anexo 02: Documentos de campo que acrediten la realización del estudio	87
Anexo 03: Testimonios fotográficos	104
Anexo 04: Data del estudio	107
Otras evidencias - Similitud Turnitin	108
<b>Índice de gráficos, tablas y cuadros</b>	x
<b>Índice de gráficos</b>	x
<i>Gráfico 01.</i> Representación gráfica del estudio correlacional.	44
<i>Gráfico 02.</i> Resultados desarrollados por los niños de 5 años sobre psicomotricidad	59
<i>Gráfico 03.</i> Resultados de las dimensiones de la psicomotricidad desarrollados por los niños de 5 años de Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa.	60
<i>Gráfico 04.</i> Resultados logrados por los niños de 5 años sobre el desarrollo del aprendizaje.	62
<i>Gráfico 05.</i> Resultados obtenidos sobre dimensiones de desarrollo del aprendizaje.	63

<i>Gráfico 06.</i> Relación mediante la gráfica lineal de las variables de la investigación.	64
<i>Gráfico 07.</i> Resultado mediante la gráfica de distribución de las variables.	65
<b>Índice de tablas</b>	xi
<i>Tabla 01</i> Baremo para el instrumento Tepsi.	50
<i>Tabla 02</i> Criterio de confiabilidad valores.	52
<i>Tabla 03</i> Análisis de confiabilidad.	52
<i>Tabla 04</i> Validez de contenido por juicio de expertos de la lista de cotejo de desarrollo del aprendizaje.	53
<i>Tabla 05</i> Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna	53
<i>Tabla 06</i> Resultados de psicomotricidad desarrollado por los niños de 5 años.	59
<i>Tabla 07</i> Resultados logrados sobre las dimensiones de la psicomotricidad.	60
<i>Tabla 08</i> Resultados sobre el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años.	62
<i>Tabla 09</i> Resultados de las dimensiones de desarrollo del aprendizaje desarrollados por los niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo.	63
<i>Tabla 10</i> Correlación lineal entre las variables y las dimensiones del estudio.	64
<b>Índice de cuadros</b>	xi
<i>Cuadro 01.</i> Muestra poblacional de los niños del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa.	45
<i>Cuadro 02.</i> Operacionalización de las variables.	46
<i>Cuadro 03.</i> Matriz de consistencia.	55

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad estamos pasando por un proceso evolutivo acelerado donde prima la globalización en todos sus sentidos, siendo todo muy dinámico el cambio que se vive. De esta forma más que una época de cambios, estamos viviendo el nacimiento de una nueva era, en dónde la educación en preescolar va tomando un valor importante que fundamenta el aprendizaje de los niños.

Los cambios sustanciales en la psicomotricidad de los niños, expresa una síntesis de funciones corporales de la persona, que permite conocer su entorno y desarrolle un medio para que se adapte integralmente a ello. “La psicomotricidad ocupa un lugar muy importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, los niños lo realizan diariamente, ya sea: corriendo, saltando, trepando, rodando, jugando con objetos” (Anton, Martínez, & Rota, 2017).

En ese contexto, este dilema que se presenta nos obliga a pensar y actuar con responsabilidad a preparar a nuestros hijos para que puedan desenvolverse en los diversos sectores, premisa que contribuye al desarrollo físico y espiritual para lograr realizarse plenamente. Esto conlleva a que en el presente el futuro de su aprendizaje dependerá especialmente de mismo ser, que mejoren sus habilidades metacognitivas, psíquicas, afectivas y creativas en su vida satisfactoriamente.

En efecto, “el desarrollo del niño es la premisa más importante en la formación de la esfera espiritual y práctica de la futura actividad del hombre adulto, en su aspecto moral y su potencia creador” (Pedrero, 2011) conllevando a mejorar sus movimientos de la infancia; la tarea del educador es complejo y dedicada a innovar sus técnicas y metodologías, que influye al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Las escuelas hoy en día enseñan de una manera compleja pero didáctica, siendo el aprendizaje un contenido interactivo para los estudiantes la cual se diversifica en contenidos adecuados para los estudiantes del nivel inicial; uno de los aspectos es el juego, disciplina que se relaciona con la psicomotricidad y que forma parte de la formación del ser, permite una realidad imaginaria. “El juego como un instrumento y recurso socio-cultural que impulsa el desarrollo mental del niño e influye positivamente en la atención y memoria” (Vygtsky, 1979).

En la actualidad, la enseñanza de los docentes en las instituciones educativas preescolares poseen dificultades que conlleva a una planificación y programación de sesiones clases deficientes; dicho de otro modo, los docentes son influenciados en mayor o menor grado por la empiricidad cotidiana de su rol con la sociedad, esto les motiva a reflexionar sobre lo que se realiza y el por qué se realiza. Por lo mismo es necesario recurrir a los contenidos que fundamenten y demuestren su trabajo en la docencia.

Es así que un docente que no está preparado, no conoce su entorno, y si no conoce su entorno no podrá afrontar las situaciones que demandan la enseñanza, y sin ello no se podrá lograr los aprendizajes esperados; esto se debe a que existe muchas variables que modifican las múltiples causas lo que hace difícil planificar y ejecutar las actividades didácticas. Sin embargo, el aporte que realiza el docente es muy importante para el equilibrio de una idea de aprendizaje, sin un docente preparado el aprendizaje se tornaría incorrecto y hasta dudoso.

Se dice entonces que los pedagogos aprenden día a día adquiriendo las experiencias de su entorno para poder transmitir de una forma más metódica y didáctica, entonces importante es conocer la estructura de enseñanza que se

estructuraliza en conocer y modificar los períodos, las asociaciones, utilizar bien las áreas, la distribución de los temas, el rol que deben desenvolver los educandos y el educador mismo, etc. De la misma forma es conveniente tener criterios y referentes que justifiquen, permitan instituir enfoques didácticos, apropiados para ayudar a los educandos en su proceso de construcción de aprendizajes.

Frente a esta problemática diagnosticada, se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020?

Del mismo modo, se formularon los objetivos de la investigación iniciando con el objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020; luego para responder a las dimensiones se formularon los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la coordinación y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020; b) Determinar la relación entre el lenguaje y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020; y c) Determinar la relación entre la motricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.

Por todo ello, el estudio de la investigación se justifica; porque el estudio es novedoso en el medio educativo local y regional, si bien hay muchos trabajos sobre la psicomotricidad, pero no existen investigaciones que determinen el nivel

de conocimiento de niños del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo, donde su juicio se medirá con niveles alta y baja. Esta información será un aporte para los investigadores y docentes de educación inicial, como un recurso que les permita adoptar medidas pedagógicas pertinentes en que los niños se vean como entes estratégicos en el desarrollo de actividades formativas y habilidades.

Es evidente que el flujo de estrategias didácticas mejora la psicomotricidad de los niños, sin embargo, en el presente estudio los resultados obtenidos son diferentes a lo que se señala como una mejora, donde la coordinación (56%) y motricidad (82%) se encuentran con un nivel bajo, solo el lenguaje (50%) se sitúa con un nivel media. Esto señala que es necesario utilizar programas que mejoren el desarrollo del aprendizaje de los niños durante el proceso de aprovechamiento y acomodación, planteada por Piaget en la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los alumnos.

La metodología activa o constructivismo tiene como eje central el protagonismo del alumno. Y que éste revele su aprendizaje como lo afirma Bruner a partir de un proceso inductivo partiendo de ejemplos determinados para concluir en generalizaciones que ha de descubrir. Desde esta perspectiva para Bruner, el aprendizaje no es algo dado y pasivo, puramente receptivo sino más bien algo activo sin enseñar el uso y manejo de información, por eso es preciso que los materiales didácticos reúnan las características necesarias para un desarrollo integral de los alumnos; la misma que evidencia con la conclusión obtenida, que existe relación entre variables teniendo como  $r = .653$  y una significancia bilateral  $p = .000$  siendo significativo, se utilizó medios de aprendizaje adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos del nivel inicial.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Esta investigación: “*Ejercicios de psicomotricidad en el desarrollo de habilidades manuales para la práctica odontológica*”, en Educador; la realización del estudio es con el objetivo de reforzar las habilidades manuales a través de ejercicios de psicomotricidad para la práctica odontológica, las técnicas utilizadas, observación y el test, los instrumentos fueron la ficha de observación y el test en espiral de Gibson respectivamente, este estudio fue de tipo observacional, de campo y explicativo, con una muestra de 107 estudiantes; al aplicar la t de Student para muestras independientes se pudo valorar la homogeneidad de varianza mediante el test de Levene. Como resultados se precisó que es necesario promover, estimular el desarrollo la habilidad motriz en los estudiantes de clínica integral I, II, III, IV, para fortalecer sus habilidades y conocimientos, garantizando un desempeño óptimo en la práctica clínica de la profesión. (Yépez, 2020)

Estudio de investigación consultada, tuvo como objetivo valorar las estrategias metodológicas que aplica la docente para reforzar la integración y participación activa de los niños y niñas de I nivel de preescolar; el diseño de esta investigación está bajo el enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, transversal, analítico y descriptivo en la que se tomó en cuenta como informantes a la docente de inglés y los niños del aula del I nivel durante las observaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados que se obtuvieron se puede mencionar que la práctica y aplicación de estrategias metodológicas de la docente han sido efectivas, coherentes, dinámicas, motivadoras y sobre todo han logrado



que en el transcurso de dos meses los educandos se integren y participen en el desarrollo de las clases. Y se determinó que un factor incide en el desarrollo de este proceso es la familia porque es allí donde se forman las bases de nuestro desarrollo y los diferentes ritmos de aprendizaje ya que no todos los niños son iguales. (Aguilar, 2019)

Asimismo, la tesis presentada se centró en la búsqueda de una solución a la problemática presentada por los niños de la escuela Princeton Garden School del cantón Riobamba, dar cumplimiento a los objetivos y comprobar la eficiencia de la metodología bajo un enfoque cuantitativo cuasi experimental de campo, aplicando el test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI) en un grupo experimental y de control de niños; la recolección de la información se realizó previa y posteriormente a la aplicación de la propuesta didáctica basada en la metodología agazziana. Los resultados de los niños mostraron un mejor desarrollo de aprendizaje significativo que la población control, efectivamente que el comportamiento promedio de los niños del grupo experimental en el evento posttest frente al nivel de desarrollo e aprendizaje era mayor al evento pretest y cuentan con un nivel de significancia mayor al 95%, comprobando la hipótesis; concluyendo que el método agazziano aplicado en edades tempranas permiten a los niños experimentar su entorno mejorando su capacidad adquirir conocimiento perdurables en el tiempo despertando así el conocimiento significativo y fomentando un espíritu crítico autónomo, seguro e integral. (Coello, 2019)

Por su parte, en el artículo presenta los resultados de una investigación disciplinar referida a los procesos de evaluación en educación infantil y la toma de decisiones para la mejora continua en el desarrollo y aprendizaje de los

párvulos, en los jardines infantiles de la Junta Nacional de Jardines Infantiles de la Región Metropolitana, durante el segundo semestre de 2018; la metodología utilizada fue de tipo cualitativo de corte etnográfico, con un diseño de estudio de casos múltiples. Los hallazgos develan aspectos relevantes acerca de la validez de los registros que sustentan los procesos de evaluación que se realizan en educación parvularia y los factores que los configuran. El estudio concluye con la necesidad de fortalecer los espacios de reflexión relacionados con la práctica evaluativa en este contexto, para una mejor toma de decisiones por parte de los equipos educativos. (Ibáñez, 2020)

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En siguiente trabajo de investigación denominada: *“la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socio afectivo del niño”*, tiene como objetivo determinar de qué manera la psicomotricidad influye en el desarrollo socio afectivo del niño; el estudio es de tipo cuantitativo, aplicativo, pre experimental, es así como se observó el escaso valor por aplicar actividades de psicomotricidad de acuerdo a la edad de los niños y niñas, evidenciándose esto en las actividades meramente repetitivas y poco motivadoras, que a su vez muestra niños con conflictos emocionales de desconfianza, inseguridad, ansiedad, dificultad para relacionarse con los demás, baja autoestima, entre otros. Los resultados revelan que, la aplicación de actividades psicomotrices favorece en el desarrollo social ayudando a prevenir conductas negativas, donde el individuo es capaz de integrarse a la sociedad. Concluye, que la aplicación de actividades psicomotrices favorece en el desarrollo afectivo ayudando a prevenir conductas negativas, donde el individuo es capaz tener autocontrol de sus emociones, capaces de comunicar

sus deseos y sentimientos y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida. (Alfaro & Miñano, 2020)

Por otro lado, la tesis tuvo el objetivo general de comparar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de cuatro años de la institución educativa Sophia de Barat del distrito de José Luis Bustamante y Rivero; la metodología científica y diseño de investigación transaccional descriptivo, se usa como instrumento de recolección de datos la escala de estimación denominada EPP, es aplicado en una muestra conformada por 21 niños de 4 años. Resultados con calificación “buena” a nivel general en las dimensiones locomoción (85.71), posiciones (90.48%) y equilibrio (42.86%); calificación “normal” en las dimensiones coordinación de piernas (57.14%), coordinación manos (61.90%) y esquema corporal de otros (57.14%); y calificación “bajo” en las dimensiones coordinación brazos (61.90%) y esquema corporal de sí mismos (42.86%). Concluyéndose el logro del desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 años de la institución educativa Sophia de Barat del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, según la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar es bueno. (Cansaya, 2019)

En esta tesis, se realizó un estudio cuyo propósito fue determinar el efecto de un programa de psicomotricidad en los problemas de atención e hiperactividad en niños y niñas de 4-5 años; se aplicó un diseño cuasi experimental sin grupo control donde participaron 9 niños en etapa preescolar del colegio San Pedro y Villa Caritas en mayo-junio Lima 2018, se utilizaron como instrumentos la escala de Connors para maestros para detectar los problemas de atención e hiperactividad principalmente y la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar para determinar la aptitud psicomotora y sus diferentes aspectos tanto para antes y

después de la aplicación del programa de psicomotricidad. Los resultados evidencian que existe una diferencia estadísticamente significativa en aspectos de atención e hiperactividad y de psicomotricidad después de la aplicación del programa. Se concluyó que, el programa tiene efecto favorable en locomoción (0.034), equilibrio (0.010), coordinación de brazos (0.039), esquema corporal en sí mismo (0.027) y esquema corporal en otros (0.025); la psicomotricidad (0.008) antes y después de la intervención. (Cuba, 2019)

Otra tesis consultada, tuvo como objetivo general de esta investigación establecer en qué nivel de la psicomotricidad se encuentran los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo simple, el método es no experimental debido a que analiza los datos extraídos del instrumento; la población y la muestra es conformada por 80 alumnos entre niños de 5 años de los turnos mañana y tarde, la técnica utilizada para la recolección de datos fue el cuestionario y el instrumento de medición escala de medición MSCA. Al resultado que llegó es que el 73% de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 134 Divino Niño, se encuentran en el nivel proceso, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes están en el transcurso de afianzar el aspecto verbal, manipulativo, numérico, cognitivo, de la memoria y de la motricidad. (Chora, 2019)

Mientras la investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el juego infantil y la psicomotricidad en un grupo de estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 1709 “Niño Jesús” de Puerto Malabrigo, es un estudio correlacional descriptivo, con una población constituida por 94 estudiantes, siendo la muestra 22 de ellos del género masculino y femenino; se utilizó el Test de juego

infantil. Los resultados en el juego infantil, mostraron 77% de los estudiantes se ubican en el nivel medio, 23% en el nivel bajo y ningún niño en el nivel alto, mientras que, en psicomotricidad, el 81.8%, de los alumnos se ubican en el nivel alto, el 18.2% en el nivel medio y ningún niño (a) en el nivel bajo. Se concluye, que existe una relación positiva entre el juego infantil y la psicomotricidad en los estudiantes de 4 años, la prueba estadística  $r = 0.22$  indicando una relación entre la variable juego infantil y psicomotricidad, aunque dicho valor corresponde a un nivel bajo y, por lo tanto, carece de significación estadística. (Saldarriaga, 2019)

El estudio de la psicomotricidad y la expresión corporal en niños de 4 años de la I.E.I. Los Angelitos de Jesús; es de tipo básica y correlacional, diseño no experimental, la población conformada por 81 niños de 4 años. El resultado se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman 0,648 por lo que tuvo una correlación positiva, con respecto a la psicomotricidad y dimensión comunicativa se obtuvo 0,50; la psicomotricidad y la dimensión expresiva se obtuvo un 0,65 y la psicomotricidad y dimensión creativa se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman 0,35 por lo que se tuvo una correlación positiva. (Torres, 2018)

### **2.1.3. Antecedentes locales**

El estudio de investigación consultada, tiene como objetivo determinar si las intervenciones educativas utilizando material concreto para mejorar la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 464 “La Loma” del distrito de Raimondi - Ucayali, 2019; cuya metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño de investigación pre-experimental, se aplicó a un solo grupo con un pre test antes del tratamiento y un post test después, la población y la muestra es de 28 niños de 4 años; se usó

la prueba de Wilcoxon para la contrastación de la hipótesis. Los resultados muestran que en el pretest la mayoría de estudiantes calificó en el nivel en proceso, 14.3% calificó en nivel en inicio y sólo 3.6% calificó en nivel logro previsto; en posttest se observa que el 100% de niños calificó en el nivel de logro previsto; se concluye que en posttest los resultados mejoraron significativamente en todas las dimensiones y a nivel de variable, se observó que la mayoría de estudiantes calificó en el nivel de logro previsto. (Cárdenas, 2019)

La investigación consultada, tuvo como objetivo determinar si la intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 389 “Sarita Colonia” de Yarinacocha - Ucayali, 2019; cuya metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño de investigación pre-experimental, se aplicó a un solo grupo, la población conformada de 31 niños de 5 años, se seleccionó por muestreo de tipo no probabilístico; se usó la prueba de Wilcoxon para la contrastación de la hipótesis. Los resultados en el posttest nos muestran que casi todos los niños calificaron en el nivel de logro previsto y el restante calificó en el nivel en proceso, estos resultados confirman que cuando los docentes usan estrategias enfocadas en el desarrollo de habilidades del lenguaje los estudiantes responden positivamente. Se concluye que las intervenciones educativas de psicomotricidad mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje del objeto de estudio. (Hoyos, 2019)

Asimismo, la investigación con objetivo de determinar si la aplicación de actividades plásticas con enfoque colaborativo utilizando material concreto, para mejorar la motricidad fina en los niños de 5 años de edad de Institución Educación Cuna Jardín N° 286 “Ángel Arellano” del distrito de Raymondi - Ucayali, 2018;

el estudio es de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre-experimental, la población muestral conformada por 30 niños de 5 años, a quienes se aplicó un pre test antes del tratamiento y un post test después; la técnica utilizada fue la observación y como instrumento la lista de cotejo, se usó la estadística descriptiva e inferencial y el uso de la prueba T de Student para la contratación de la hipótesis. Los resultados demuestran que en el postest 43% se ubicó en el nivel de logro en proceso, el 57% de los niños calificó en el nivel previsto y ningún niño calificó en el nivel en inicio, mostrándose un mejor nivel de logro en el postest; se concluye que las actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora significativamente la motricidad fina en los niños de 5 años de edad. (Morales, 2019)

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial N° 396 María de Los Ángeles de Manantay, Pucallpa, 2018; este tipo de investigación es cuantitativa de nivel descriptivo correlacional y con un diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional-causal, cuya población está compuesta por 112 niños por lo que se determinó trabajar con un total 55 niños de las secciones “A” y “B”, el que permitió recabar información de manera directa mediante una ficha de observación y el cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que, tanto en la variable psicomotricidad como en la variable aprendizaje significativo y en sus dimensiones, el mayor porcentaje de la muestra se ubica en el nivel medio. Se concluye existe una relación directa ( $R=0.702$ ) y significativa ( $Sig.= 0,000$ ) entre las variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. (Leandro, 2018)

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. La psicomotricidad**

En la práctica la psicomotricidad infantil engloba los niveles del dominio y armonía en sus movimientos de manera coordinada que permite el desarrollo del sistema nervioso central, va regulando elementos de coordinación, posteriormente expresa emoción y el ejercicio cognitivo del niño durante su etapa preescolar; asimismo, intervienen pautas de creatividad y evolución de factores psicomotores que implican el desarrollo físico, psicológico y social del niño.

“La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica, integrando interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial” (Alvarado, 2014), paulatinamente va reforzando su conocimiento, habilidades finas y gruesas diseñando alternativas nuevas para resolver y argumentar problemas.

En nivel preescolar la psicomotricidad expresa una estimulación temprana que interactúa las destrezas y habilidades musculares en el pequeño, el desarrollo físico estimula hechos que demuestran lograr pensamientos críticos que alcanzan procesos que son beneficiosos para el niño; el desarrollo psicomotor estructura sensaciones y movimientos que resultan ser psicológicos para mantener al niño concentrado de manera rápida y con una memoria que recibe autonomía.

En modo que, “la psicomotricidad como aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación



consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y en con el medio en que se desenvuelve” (Pérez, 2004), desarrollando integrar técnicas de organización para desempeñar un papel fundamental en la interacción armónica de movimientos.

Otra definición que se le da a la psicomotricidad “es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica” (Silva, 2007), esta habilidad práctica de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción cognitiva del sujeto con su entorno; donde la educación infantil tiene como propósito fomentar el desarrollo infantil desde la práctica educativa formal que potencializa el rol como educador.

“La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral” (Muniáin, 1997).

“La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.” (Berruezo, 1995)

“La psicomotricidad es un planteamiento global de la persona, puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad

con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea; puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior; puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada” (De Lièvre & Staes, 1992), propuesta que desarrolla estructurar los momentos expresivos del niño.

Existen trastornos que afectan la psicomotricidad del niño, son debilidades motrices complejos dentro del proceso de desarrollo infantil; “la psicomotricidad como disciplina se limitaba al tratamiento de aquellos niños y adolescentes que presentaban alguna deficiencia física o psíquica, pero, actualmente, se considera una metodología multidisciplinar cuya finalidad es el desarrollo armónico del niño” (Pérez, 2004); por tanto, afecta al desarrollo motriz, cognitivo, lenguaje y habla y social, proceso por el cual el ser humano piensa en ejercitar un movimiento para luego ser ejecutado.

### **2.2.1.1. Nociones del origen de la psicomotricidad**

El origen de la psicomotricidad se puso relevante a principios del siglo XX por el neurólogo Dupré, a consecuencia de las relaciones encontradas entre las anomalías y psíquicas con las motrices; que el concepto “psicomotricidad fue acuñado en 1905 por Dupré, quien observó esta solidaridad entre el movimiento y el pensamiento en los casos de debilidad mental, expresión que él mismo había acuñado antes y que extendió a lo mental una calificación hasta entonces reservada a lo físico” (Crisorio, 1998).

Fue el primer médico neurólogo en usar terminología de psicomotricidad para relacionar y describir trastornos del desarrollo psicomotor como la debilidad motriz del ser humano, que posteriormente dentro de la neuropsiquiatría infantil las ideas desarrolladas tomaron con más difusión; “la neuropsiquiatría es una disciplina abocada al estudio de la estricta relación entre el cerebro y las funciones cognitivas, la mente y el cuerpo, lo mental y lo físico” (Yudofsky & Hales, 1999).

El concepto de psicomotricidad sirvió para tratar como una disciplina que trata aspectos psíquicos y que corresponden a los déficits motrices y los déficits intelectuales en los términos de la psiquiatría; es decir, sosteniendo la ilusión de la medicina de hallar una sede orgánica para todo aquello que se alejara de lo normal. Por otro lado, la psicomotricidad es una visión global de la persona, que integra contextos cognitivos, emocionales y sensoriomotrices, estas prácticas conducen a fundamentar la intervención psicomotriz.

El ser humano es una unidad psico-afecto-motriz, viene hacer el control del propio cuerpo que depende solamente del desarrollo de los movimientos para madurar la acción voluntaria, que se enmarca en la conexión entre lo psíquico y lo motriz. La esencia del movimiento infantil es la construcción de su esquema e imagen corporal; donde “el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno” (Arenas, 2007); la psicomotricidad para (Chokler, 2007) es tendentes a: asegurar una organización e integración de las funciones sensoriomotoras, en las distintas etapas de su desarrollo; mantener la integridad de las capacidades perceptivo-motoras del sujeto en interacción con el medio; detectar tempranamente los trastornos psicomotores y su repercusión en la actividad global y la evolución del sujeto.

### **2.2.1.2. Teorías que sustentan la psicomotricidad**

#### **A. Teoría piagetiana (Piaget)**

Esta teoría piagetiana centraliza las acciones motrices como conocimiento esencial hacia un camino del aprendizaje los cuales intervienen en la inteligencia y la misma constituye una actividad motriz del niño, donde permite al mundo exterior adaptarse y estructuración del ser humano psicológicamente; todo el conocimiento y aprendizaje se estructura en la sistematización de esquemas sensorio motrices mediante acciones organizadas generalmente cognoscitivas.

Sobre diferentes niveles de motricidad Piaget manifiesta que las etapas del desarrollo intervienen en la retroalimentación de funciones cognoscitivas a través de la dimensión motriz que evidencia una conducta intelectual del niño. Dentro de los estadios el niño empieza a interiorizar acciones producto del pensamiento sensorio motriz y crea imitaciones para desarrollar un lenguaje social que permita superar la falta de acomodación de las ideas en el niño.

Asimismo, “los niños mediante esta concepción se centran en la acción que se realiza sobre el medio, la psicomotricidad se puede estimular el apareamiento del pensamiento operatorio, momento que el niño suele liberarse del dominio de la percepción y es capaz de crear conceptos generales y operacionales lógicas sencillas, agrupamientos elementales de clases y relaciones” (Piaget, 1964).

En estos campos el apareamiento del desarrollo de las operaciones formales se vincula con la mentalidad educativa y epistemología motriz, que determinan configurar vínculos en relación a la estructura del ser humano que sea capaz de programar ejercicios de mayores abstracciones de raciocinio hipotético- deductivo y de manejar conceptos de alta complejidad.

## **B. La teoría psicobiológica de Wallon**

Esta teoría de Wallon pretende predominar los movimientos como esencia el psiquismo y el desarrollo psicobiológico del ser humano, mediante la expresión motriz que relaciona el ser con su medio, donde desarrolla la integración motriz para una percepción y asimilación del desarrollo motriz como una actividad que elabora todas las funciones psicológicas que conducen a integrar la motricidad del elemento corporal como instrumento de desarrollo motor.

Sin duda, el aspecto emocional se hace presente en la etapa de aprendizaje del ser como el estadio impulsivo se materializa en un momento donde explora el movimiento organizado y existente en el exterior como una investigación fanática al desarrollo motriz del ser humano; “para el niño la motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo, es en este período que el niño empieza a utilizar la ideación y la representación” (Wallon, 1980), proyectándose a rescatar elementos motrices adecuados para realizar y construir según sus habilidades.

## **C. Teoría madurativa de Gesell**

Gesell resalta los procesos internos neurológicas y madurativos del niño, esta etapa madurativa se refiere al desarrollo psicomotor como una influencia de la conducta motriz psicoafectivo del ser, en cuanto al dominio del comportamiento que implican adquisiciones graduales estructuralmente, que estimula la naturaleza de las etapas madurativas del niño frente al desarrollo cognitivo y afectivo.

De modo, el termino maduración es el “desarrollo del proceso filogenético que establece el momento de la explicación de los fenómenos observados en el desarrollo infantil, debido a los factores de regulación interna o intrínsecas más que extrínsecas” (Gesell, 1958).

Mediante la direccionalidad la maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales, que efectúa un principio asimétrico y funcional; el organismo tiende a desarrollarse asimétricamente en el campo de la psicología educativa y desarrollo psicomotriz, pues el ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preferencia lateral manifestándose con una adaptación asimetría neurológica, es decir la mitad del cerebro es dominante con respecto a la otra mitad y ejerce implicancias en el crecimiento de la conducta.

Mientras el principio de la fluctuación autorreguladora, no se manifiesta en el desarrollo al mismo ritmo que todos los frentes, quiere decir que no actúa simultáneamente, aunque pueda parecerlo; normalmente los niños no hablan hasta que no consiguen caminar, pues una vez establecido el lenguaje se manifiestan avances en el desarrollo motor.

### **2.2.1.3. Los componentes de la psicomotricidad**

#### **Reeducación psicomotriz**

La reeducación psicomotriz determina la magnitud de las disfunciones psicomotrices y pone los procesos de socialización y afectivos del niño como la desaparición de trastornos del aprendizaje; “el cerebro, mediante el pensamiento y la voluntad, actúa sobre el músculo, a su vez, actúa sobre el cerebro y mejora el comportamiento global del sujeto, los ejercicios físicos restablecerán la voluntad de acción del sujeto y liberarán su motricidad” (Guilmain & Guilmain, 1981).

Las modificaciones de los trastornos psicomotrices y su reeducación o desaparición varían según sus causas, eliminando o atenuando sus hábitos que han generado su comportamiento psicomotor, escolar o social del sujeto para restaurar

la educación o reorganizar la personalidad para facilitar la relación sujeto-cuerpo-entorno, estas modificaciones señalan aspectos de la personalidad que influirán en los demás, facilitando de esta manera, la reeducación.

La determinación del perfil psicomotor permitirá pasar de la observación de lo motor a la caracterización de lo psicológico valorando el movimiento como un reflejo del carácter; los sujetos inestables, los impulsivos, los paranoicos, los delincuentes, los emotivos, los obsesos y los apáticos. Estos trastornos motores son por la ausencia del control del pensamiento sobre el acto reflexivo, inducidos a la coordinación motriz, sobre todo el tono muscular que son manifestaciones de las dificultades internas del sujeto.

La reeducación psicomotriz se planeará según: la disminución de las reacciones motrices incontroladas del niño, modificación del comportamiento, cambio de su psicología, disminución voluntaria de las reacciones motrices; el examen psicomotor no sirve para detectar las lesiones de naturaleza neuromotriz que alteran el acto motor voluntario sin rasgos psicológicos.

Los trastornos que acaban en la reeducación psicomotriz combinan con los tics, el tartamudeo, la inestabilidad motriz, el síndrome hiperkinético o de hiperactividad (trastorno por déficit de atención con hiperactividad), la digrafía (mala calidad del grafismo), los trastornos del predominio lateral (lateralidad) y del tono muscular, la descoordinación motriz, las dispraxias de desarrollo o trastorno de la adquisición de la coordinación.

### **Educación psicomotriz**

La educación psicomotriz está generalizada en el medio escolar y tiende a integrar funciones motrices y mentales, influida por el desarrollo del sistema

nervioso y de la educación; la educación “es un proceso social básico por medio del cual las personas adquieren la cultura de su sociedad” (Bowen & Hobson, 2008) y este fenómeno dura permanentemente adaptando metas y valores eficaces con actitudes y pericias de aprender nuevos conocimientos.

La educación del esquema corporal es la percepción fundamental de la educación del niño, a partir de la adquisición de los conocimientos y posibilidades que caracterizan integrar la formación específica que interioriza sus actividades; “una educación del esquema corporal, adaptada al nivel y a las necesidades del niño, no puede más que favorecer su evolución neuropsicomotriz y por consecuencia su adaptación tanto al mundo de los objetos como al mundo de los demás” (Vayer, 1977b).

De hecho, “la percepción, acción y representación constituyen la trilogía fundamental de la educación psicomotriz” (Bertenthal, 1996; Bushnell & Boudreau, 1993) disciplinas escolares que logran la adquisición de conocimientos y técnicas de integración socioafectivas que implantan hábitos en la educación motriz. La finalidad de educación motriz es asegurar el desarrollo de coordinación motriz de los niños o la adquisición de aprendizajes básicos en el ámbito motor.

La actividad motriz como soporte del aprendizaje, facilita el desarrollo integral de las habilidades motrices para transformar en acciones que originen la formación del esquema corporal de carácter perceptivo-motor; la educación psicomotriz enfoca y utiliza la acción motriz en base a modificaciones cognitivas. La acción motriz participa en la interacción y coordinación en función de las percepciones visuales, auditivas, táctiles y propioceptivas; además, la educación psicomotriz no sustituye la acción educativa de otros saberes sino complementa.



## **Terapia psicomotriz**

La terapia psicomotriz o conocida también como psicoterapia corporal, marca una ruptura con los principios tradicionales de la psicomotricidad, que son basados en técnicas del saber-hacer (procedimiento), para pasar al psicoanálisis y el saber-estar (actitud); quiere decir que, “a través del cuerpo en movimiento, toca todas las facetas de la personalidad” (Bucher, 1973), estas deficiencias relaciones del sujeto con los demás, hace que actúe la conciencia de uno y la autoestima.

El esquema corporal es el que hace distinguir la imagen del cuerpo, “representa la percepción imaginaria de nuestro cuerpo y la síntesis de nuestras experiencias libidinales y emociones, de nuestros deseos” (Dolto, 1984), el cuerpo sirve como indicador de las relaciones consigo mismo, los demás y el entorno; así mismo de interfaz entre lo más hondo de nuestro ser y sus impulsos, interpretando como una experiencia tónica y cinética para interpretar las conductas del sujeto.

El reto de la terapia psicomotriz es conciliar la parte verbal del psicoanálisis con la parte motriz de la terapia, garantizando la relación en función de los afectos del inconsciente y de las emociones; “las dificultades relacionales, calificadas de trastornos psicomotores, derivan también de nuestra experiencia inconsciente que depende de los tabúes sociales, de las represiones asociadas y de las represiones concomitantes” (Ajuriaguerra, 1973).

De modo que la terapia psicomotriz permite expresarse al sujeto a través de su cuerpo, en donde va desplegar sus capacidades cognitivas que le permiten interactuar espontáneamente y se adapte al entorno del individuo, como efectos motores y funcionales que enriquecen la capacidad de expresión, adaptación, comunicación y engrandecer la conciencia de la acción.

#### **2.2.1.4. Importancia y beneficios de la estimulación psicomotriz temprana en los niños**

- Proporciona acciones corporales que permiten una adquisición consciente en el niño, facilitando movimiento de su cuerpo como aprendizaje.
- Colabora en el dominio de su cuerpo logrando efectos en el control muscular del niño para equilibrar con mayor facilidad sus movimientos.
- Favorece la estimulación postural de la coordinación y equilibrio corporal para el perfilado de la lateralidad espacial de los sentidos perceptivos.
- Provoca una exploración del entorno para discriminar la percepción de las cualidades y se oriente en el tiempo y espacio.
- Promueve la creatividad espacial de nociones estimulando la concentración.
- Refuerza y estimula una expresión social relacionando las emociones.
- Fortalece las capacidades corporales enfrentando ciertos temores que antes lo personalizaba como una relación perceptiva del niño.
- Ratifica en el infante el concepto de autoestima y el autoconcepto propio.

#### **2.2.1.5. Tipos de la psicomotricidad en niños**

##### **Psicomotricidad gruesa**

La motricidad gruesa consiste en la capacidad de integrar un segmento corporal eficiente en la coordinación psicomotriz gruesa, que abarca un control progresivo de su cuerpo para poder controlar las acciones desarrolladas en el movimiento del proceso motriz grueso, para evitar complicaciones a nivel neurológico para formar un desarrollo cognitivo o forma de aprender las acciones musculares del cuerpo para ejecutar una competencia motriz.

“La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies” (Conde, 2007); en esta “De acuerdo a Armijos (2012), el área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio; es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo” (Ardanaz, 2009).

### **Psicomotricidad fina**

La motricidad fina comprende un desarrollo motor que implica un nivel elevado de maduración y aprendizaje, que enriquece las actividades del niño durante la adquisición de conocimiento por medio de experimentación sobre su entorno; la motricidad fina es sustancial en la vida del preescolar, donde desarrolla lo afectivo y lo intelectual para el dominio corporal y el modo de comunicación con los demás, dentro de ello las coordinaciones corporales, como: coordinación viso manual (movimiento de mano), coordinación facial (adquisición del dominio muscular y comunicación), coordinación fonética (emitir sonidos espontáneos) y la coordinación facial (movimiento de cada una de sus partes).

“La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión, y para superarlos se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel simple y continuar con metas más complejas y bien delimitadas a las que se exigirán distintos objetivos según la edad” (Calmels, 2003).

El niño inicia una actividad de coordinación de movimientos motrices que enaltecen la precisión de varias partes del cuerpo, afianzados en el dominio de la coordinación viso manual, capacidad de realizar ejercicios utilizando la mano para dominar la escritura; la psicomotricidad fina integra el movimiento, la inteligencia y la afectividad de los procesos psíquicos y motrices.

#### **2.2.1.6. Áreas fundamentales de la estimulación psicomotriz infantil**

##### **Ejercicios de estimulación motora**

La estimulación motora es la capacidad de coordinación de movimientos y los músculos del cuerpo, básicamente orientados a motriz gruesa y fina del niño, el área motora gruesa es la ejercitación de la posición del cuerpo y el esfuerzo de mantener el equilibrio; mientras la motora fina se activa al relacionarse ojo y mano apoyando con movimientos simples como actos de caminar y sentarse, complejos como el pintado y realizar un baile; estas técnicas requieren estimular el desarrollo motor que demanda esfuerzos sencillos y sobreesfuerzos musculares.

##### **Ejercicios de estimulación lingüística**

Las teorías del desarrollo psicomotor enfocan en describir los cambios de actitudes, estimulando habilidades verbales en su comunicación mediante los juegos que estructuran lenguajes corporales para desarrollar ejercicios que imitan y simbolizan conceptos abstractos identificando el principal objetivo del lenguaje verbal y no verbal; además, establecen las habilidades comunicativas implicando las imitaciones vocálicas y sintácticas para reflejar estructuras de formación pre académicas que trabajan en identificar instrucciones para el desarrollo psicomotor de los niños durante la vinculación del aprender y las influencias afectivas.

## **Ejercicios de creatividad infantil**

Esta etapa está focalizada en desarrollar ejercicios y coordinaciones que estimulen la creatividad que proviene de la imaginación y pensamiento del niño en recurrir en la interacción de técnicas y métodos que incentiven a ser creativos en las diversas áreas como la música, teatro, danza y pintura; las nuevas destrezas motoras hacen una palanca de libre expresión corporal y una sensibilización para potenciar la creatividad del niño, básicamente con la capacidad de su inteligencia ejecuta y estimula conceptos e ideas abstractas que sean capaces de desarrollar destrezas cognitivas fomentando técnicas que sirven para la comunicación.

### **2.2.1.7. Dimensiones de la psicomotricidad**

#### **Sub test coordinación**

Se denomina coordinación, a las cualidades motrices encuadrados en la coordinación y equilibrio de mecanismos de control del movimiento corporal del ser humano, de modo que podemos adquirir habilidades para lograr un aprendizaje eficiente dentro del desarrollo de las cualidades motrices que admiten pluralidad de conceptos; por ende, “la coordinación del movimiento está dada por el óptimo trabajo y la interacción que se da entre el sistema nervioso central y la musculatura, en donde las armonías en los movimientos son eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados” (Loli & Silva, 2007).

Un movimiento motriz, es uno de los elementos cualitativos del niño, donde concretizamos el conocimiento de estímulos y movimientos desarrollados por el sistema nervioso central; “la coordinación visomotora se refiere a la manipulación de los objetos, la percepción visomotriz, la representación de la

acción la imitación y la figuración gráfica. El mismo Piaget no dejó de destacar el papel fundamental de la manipulación y contacto con los objetos y de la representación en el desarrollo mental” (Haeussler & Marchant, 2009).

Al analizar el concepto de coordinación, diversos autores definen como: “un movimiento es coordinado cuando se ajusta a los criterios, eficacia, economía y armonía” (Castañer & Camerino, 1991), así que la coordinación “es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad de movimiento” (Contreras, 1998), además “es aquella capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones” (Jiménez & Jiménez, 2002).

Los ejercicios conducentes son sucesivos para un logro y coordinaciones: “ojo-mano, ojo-pie, ojo-mano-pie, ojo-cuerpo, ojo-mano-sonido; desde este contexto la coordinación visomotora cumple un rol esencial, pues en ella se realiza la unión del campo visual con la motricidad fina de la mano, por la cual se busca las coordinaciones, habilidades y destrezas que necesitan constituir pre requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura y demás aprendizajes”. (Cubero, 2005)

### **Sub test lenguaje**

“El lenguaje es un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo; este sistema de signos puede ser expresado por medio del sonido (signos articulados) o por medios gráficos (escritura)” (Ugalde, 1989), estas dos posibilidades de los signos lingüísticos corresponden a los dos usos del lenguaje que llamaremos código oral y código escrito.

A medida que adquiere el lenguaje el niño se socializa y pone en contacto con los demás; por ende, “es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano; permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como expresar sus emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas” (Haeussler & Marchant, 2009).

Tener idea de que el lenguaje es esencial en la transformación de acciones y conocimientos existentes, que relacionan la otra dimensión del lenguaje como un desarrollo psicomotor del niño y que proyecta la visión desde la semántica y la pragmática de la comunicación a través de perspectivas comprensivas del lenguaje de manera simbólica en toda la etapa de la infancia del ser humano.

Aprender a hablar, es una forma de expresarse nuestras ideas de manera clara y coherente en forma oral ante cualquier materialización de los signos y palabras para comunicarse mediante el lenguaje verbal y no verbal; de modo que el lenguaje “se convierte en el sistema de signos, privilegiado para el desarrollo psicológico humano” (Cubero, 2005); esta relación de símbolos con uno mismo sobre su lenguaje que regula la función psicológica, materializa al ser humano de manera superior a través de sistemas verbales que expresan ideas claras.

El MINEDU hace hincapié la importancia del lenguaje en el ser humano, como: “la capacidad innata del ser humano donde se utilizan sistemas de signos lingüísticos y no lingüísticos, el desarrollo del lenguaje es paulatino evolucionando de acuerdo a los estímulos que haya en el ambiente y según la edad de los niños” (MINEDU, 2008); elemento que ayuda a delinear códigos y que el lenguaje se desarrolle en el contexto donde se despliega el ser.

### **Sub test motricidad**

Motricidad viene hacer la capacidad de mover una parte del cuerpo o en su totalidad de manera sincronizada y coordinada por las unidades motoras, estos actos voluntarios e involuntarios son considerados como “la acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones” (Loli & Silva, 2007) desde su naturaleza como procesos semióticos de la consciencia humana.

Es necesario que la motricidad del niño sea relacionada con movimiento corporal que caracteriza herencias biológicas y socio-históricas implicadas como avances en las nociones y capacidades fundamentales del niño que controla su inteligencia de manera absoluta; “esta dimensión está relacionada al movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo”. (Haeussler & Marchant, 2009)

La motricidad se configura como proceso en la construcción intencional del movimiento, este elemento configura la expresión total del ser humano y con ella se manifiesta la corporeidad y motricidad; la misma que, “se interfiere en la inteligencia, ya que la inteligencia verbal o reflexiva reposa en una inteligencia sensorio motor o práctica, el movimiento constituye un sistema de esquemas de asimilación y organiza lo real a partir de estructuras espacio-temporales y causales” (Fonseca, 1996).

Al respecto, Piaget establece funciones perceptivas que generan relación de pensamientos y representa a través de la conducta estableciendo movimiento de manera simbólica con el medio exterior, estos movimientos elaboran un lenguaje de manera motricial con esquemas motoras que originan representar imagen mental que forman un interrogativo de manera explicativa a través de la conducta del ser humano concibiendo realzar los sensorio motrices.



Piaget, conceptualiza la motricidad como un integrado de movimientos que interioriza en su cuerpo de manera individual e integrado del proceso de desarrollo equilibrado, esto se refleja en el resultado de su inteligencia cinemático del niño, ya que los movimientos experimentados se adaptan esencialmente.

## **2.2.2. Desarrollo del aprendizaje**

### **2.2.2.1. Breve reseña histórica de desarrollo del aprendizaje**

El hombre a través de su proceso evolutivo se ha caracterizado por la adquisición de nuevos conocimientos desde una era primitiva hasta una cibernética, por su misma naturaleza racional, el hombre logró comprender su mundo y fuera de él, entendió la naturaleza, donde están incluidos las demás especies de seres vivos, de igual forma su constitución como tal, sus genes y orígenes, su misión dentro de esta planeta, cómo comportarse según el contexto en el que encuentra, para poder controlar su entorno según sus conveniencias y la capacidad de aprender y razonar para aprender.

El comportamiento que el hombre tiene por su deseo de entender todo, saber todo, predecir todo y controlar todo, es que es capaz de adecuarse a la realidad en la que vive, generándose así nuevos conocimientos, opiniones e ideas, para formular explicaciones con un orden sistemático para de esa manera puedan explicar de manera coherente los distintos fenómenos y que esta explicación funciones eficazmente cuando se requiera.

La teoría de Sócrates ironía y mayéutica: consistía de dos momentos, en el primer momento está la ironía; esto es, preguntar hasta que el alumno se dé cuenta de que no sabe lo que creía saber y en el segundo instante en propiciar a

manera de dialogo que el alumno encuentre sus propias respuestas, obteniendo el conocimiento de el mismo, a este procedimiento o técnica se le llamo mayéutica, la cual se podría definir como la acción de obtener el conocimiento en uno mismo.

Mientras la teoría de las ideas, que conjuga las teorías de Heráclito y Parménides, el primero afirmaba que todo está en movimiento constante, siempre en una lucha de contrarios provocando cambios; en cambio, el segundo afirmaba que el ser es y el no ser no es y que esto era lo verdadero, todo cambio no era real sino una mera ilusión. Platón dio a conocer estas dos teorías porque ambas tenían en parte razón de ser, y el principal problema estaba en como conjugaban ambas teorías. De esta forma platón, le llamo a estos mundos, el primero como el mundo inteligible o mundo de las ideas y al segundo el mundo dinámico o mundo de las apariencias y fundamento que su única relación entre una de otra es que el mundo de las apariencias intenta ser una copia del mundo inteligible, siendo el primero el mundo verdadero.

#### **2.2.2.2. Definición de desarrollo del aprendizaje**

El aprendizaje como el conjunto de procesos que realiza el estudiante para adquirir conocimiento y con lo cual pueda modificar o transformar su estructura cognitiva, por lo tanto, se puede decir que, existe una dinámica del aprendizaje a través del tiempo, en la cual se parte de globalidades y se avanza hacia estructuras especializadas e integradas.

La palabra “aprendizaje” es un cambio de procesos mentales dentro de la psicología cognitiva, siendo el resultado del proceso que incluyen percepciones de los estímulos, la anticipación de eventos y la conducta; el “aprendizaje es el

proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (Alonso, Gallego, & Honey, 2003), aunque estos estilos de aprendizaje abordan perspectivas que señalen propósitos de aprender por parte del estudiante.

Distintas proposiciones del aprendizaje se dan a través de dos formas, uno implícito y otro explícito; lo implícito se origina por acto reflejo de forma deliberada, espontáneo y se da como una consecuencia de la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente incluyendo la escuela, lo implícito es encubierto, no necesita una atención específica para lograrlo; mientras el aprendizaje explícito si requiere de una atención específica y una intencionalidad para lograrlo, generalmente se adquiere en la escuela u otra institución de eso se desprende que la mayoría de las generalizaciones que el estudiante realiza se aprenden a través de esta vía.

“Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983).

Aprendizaje y enseñanza son procesos interactivos que se utiliza en la pedagógica como puntos de partida, de camino y de llegada; son condiciones que al mismo tiempo se proyectan como objetivos constantes, factores y efectos, esos principios se presentan a continuación, el esquema ha sido creado por la autora de esta investigación. Por ende, “el aprendizaje es un cambio de la disposición o cambio en la capacidad humana, con carácter de relativa permanencia, y que no

es atribuible simplemente al proceso de desarrollo, este cambio singular está influenciado por los requerimientos del medio ambiente” (Gagné, 1985).

Del mismo modo, “entienden por aprendizaje al proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la acción a una situación encontrada, pero este cambio no tiene explicación solo en la adaptación y desarrollo del organismo, porque también intervienen otros factores” (Bower & Hilard, 1987); es importante considerar estos principios del aprendizaje, porque debemos utilizar una metodología apropiada para que el estudiante tenga deseos de aprender; en este sentido, es primordial trabajar la motivación intrínseca ya que ella es el motor para la disposición a aprender.

De esta forma la educación hace útil al estudiante para la sociedad, la familia y para sí mismo, esto significa que lo hace productivo y efectivo en las tareas que realiza; que el aprendizaje se manifiesta “en toda transformación o cambio que experimenta el comportamiento humano, que se atribuye a la influencia del medio externo. A partir de esto podemos afirmar que el comportamiento actual de la persona es aprendido e influido por el medio ambiente” (Díaz & Hernández, 2002).

### **2.2.2.3. Teorías de desarrollo del aprendizaje**

#### **A. Psicología genética de Piaget**

El aporte de Piaget se centra en torno al desarrollo del pensamiento y la inteligencia humana, así como el desarrollo psíquico como aprendizaje de proceso de equilibrio, están predeterminados genéticamente con estructuras iniciales que condicionan el aprendizaje. “El pensar se despliega desde una base genética sólo

mediante estímulos socioculturales, así como también el pensamiento se configura por la información que el sujeto v recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo” (Piaget, 1979).

La representación gráfica de signos empíricas puede facilitar aprendizaje de forma significativa en educación; así como “los mapas conceptuales dirigen la atención, tanto del estudiante como del profesor, porque reducen las ideas importantes y son plasmadas en cuadros y signos que concentren una tarea específica del aprendizaje, en ellas se muestran caminos que deben ser conectadas de manera significativa en los conceptos más generales que proporcionan los mapas conceptuales” (Novak & Gowin, 1988).

El aprendizaje modifica y transforma las estructuras, y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad, el aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras (las hereditarias y las construidas); los mecanismos reguladores son las estructuras cognitivas; los mecanismos reguladores surgen de los procesos genéticos y se realizan en procesos de intercambio.

El aprendizaje se refiere a conocimientos particulares; “el pensamiento y la inteligencia son instrumentos generales de conocimiento, interpretación e intervención, existe una estrecha vinculación entre la dimensión estructural y afectiva de la conducta” (Piaget, 1964); asimismo, “la inteligencia y la afectividad son indisociables. No existe cognición sin una motivación, y, por ende, no hay motivación que no esté conectada con un nivel estructural, es decir, cognitivo” (Hans, 1988).

## **B. La asimilación cognoscitiva de Ausubel**

Desde esta perspectiva el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados y de material significativo, se da la importancia a la organización del conocimiento con estructuras y reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre ellas; implica también estructurar conductas y operaciones mentales en el sujeto con nuevas informaciones adquiridas, logrando estimular su capacidad para aprender cambios y experiencias en el ser.

Entonces, aprendizaje significativo en el proceso educativo “es relevante considerar lo que el individuo ya sabe; hoy en día se llama los saberes previos, que son los conocimientos que los estudiantes ya conocen” (Ausubel, 1998), para Ausubel la labor educativa ya no se ve como labor que debe desarrollarse con mentes en blanco o que los aprendizajes comiencen de cero. De manera que el aprendizaje es “la adquisición permanente de un cuerpo de conocimientos” (Lazo, 2009) conscientes que merecen atención en el proceso de aprendizaje convirtiendo en la universalidad del aprendizaje sean formales o informales.

El aprendizaje significativo es la manipulación del estudiante de manera mental, en vista que permite demostrar sus habilidades adquiridos y aplicarlos en el contexto educativo para enlazar nuevas informaciones. Mientras la concepción constructivista manifiesta, para que en el aprendizaje sea eficiente, es necesario que se desarrolle en el medio o contexto social y que se enlace con la cultura que se adquiere en ella; ello va contribuir a la transformación de la realidad educativa, en donde el psiquismo y la conducta se impregnan en lo social.

### **C. Inteligencias múltiples Gardner**

Dicha teoría plantea la necesidad de desarrollar el talento de cada niño, Howard Gardner establece modelos inteligencias: lingüística, espacial, musical, intrapersonal, lógico-matemática, corporal-cinética, interpersonal y naturalista. Para él las inteligencias son importantes y considera que todos los niños poseen ocho inteligencias o formas de aprender y que estas inteligencias se combinan de manera única, actuando en forma armónica.

A partir de sus planteamientos, responde a su propio estilo, “cada persona está dotada de una inteligencia formada a su vez, por una combinación de inteligencias múltiples que varían en grado y profundidad, pudiendo todas ellas pueden ser aumentadas con la práctica y el entrenamiento” (Gardner, 2003) y “está relacionada directamente con la enseñanza de las lenguas” (Christison, 2001).

#### **2.2.2.4. Dimensiones de desarrollo de aprendizaje**

##### **A. Desarrollo psicomotor**

El desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular, los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

“El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan; es necesario que los pediatras de atención primaria conozcan la evolución normal del desarrollo, su límite y las posibilidades diagnósticas ante signos de anormalidad” (M. A. García & Martínez, 2016).

El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar; mientras las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. Por lo que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños entre ojo-mano.

Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos denominados progresos del niño; además, “el desarrollo psicomotor es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable; mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. El DPM depende de la maduración correcta del sistema nervioso central de los órganos de los sentidos y de un entorno psicoafectivo adecuado y estable” (Narbona & Schlumberger, 2008; Sánchez, García, & Martínez, 2014).

Por otra parte, las investigaciones de Piaget repercuten en los estudios de psicomotricidad desde el momento en que resalta el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento; “se caracteriza por un gran desarrollo



mental y la conquista del universo que rodea al niño a partir de las operaciones y los movimientos” (Piaget, 1968b).

## **B. Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea desarrollar así su inteligencia y capacidad, específicamente en asimilar la estimulación en las etapas tempranas del ser, por generar relación dinámica de la capacidad intelectual que posee en niño.

La necesidad de facilitar la estimulación que comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia, Piaget desarrolló la teoría de la psicogénesis (psicología genética), entendiendo que “a partir de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la interacción con el medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización” (Piaget, 1990).

Estas actividades integran la confirmación que “existen estudiantes que construyen sus propias herramientas cognitivas y motivacionales para conseguir un aprendizaje eficaz” (Bravo, 2000); las mismas describen como seres que tienen deseos por aprender, y “buscan metas realistas y utilizan un amplio número de recursos, se enfrentan a las tareas académicas con confianza y determinación; la combinación de expectativas positivas, motivación y estrategias diversas para la solución de un problema son virtudes de los aprendices autorregulados” (Antoranz & Villalba, 2010).

El desarrollo del niño se conceptualiza como: “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a

experiencias pasadas” (Ordoñez & Tinajero, 2005) generando al niño “el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial” (Arango, Infante, & López, 2006).

### **C. Desarrollo social**

Este proceso de socialización para Vygotsky es fundamental ya que afecta el proceso de aprendizaje del individuo, donde explica “que el proceso de aprendizaje infantil se inicia desde antes de que el niño entre a la escuela, tiene una historia previa; el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de su vida y los procesos mentales aún están en maduración, en cada niño son diferentes y no se puede medir aquel desarrollo ya producido sino el que se produce en el momento” (Vygotsky, 1999).

Intenta explicar que el individuo está ligado a la sociedad es por eso resulta determinante la conciencia o percepción como resultado de la socialización, esto significa que cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación; este desempeño contribuye al conocimiento individual transmitiendo un nivel de desarrollo en sus aprendizajes y que domine habilidades constructivas y sistemáticas relacionados a cambios en su naturaleza y estructura.

Otro planteamiento manifiesta que, “su teoría se basa en la génesis de la cultura y de la reconstrucción que el individuo puede hacer individualmente y en los procesos sociales que le son indispensables, le transmiten formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar” (Delval, 1986); para establecer un aprendizaje se debe interactuar socialmente, el lenguaje

utilizado enriquece al niño en su capacidad de transmitir mediante otras actividades para elaborar sus propias experiencias y explicaciones.

Al principio su desempeño es pobre, pero cuando su madre se sienta a su lado y le dice cómo organizar las letras bien, empieza a aprender a hacerlo. Entonces, el niño dominará el conocimiento de organizar el alfabeto con la presencia de uno de sus padres. Por otro lado, su madre dejará de a poco que el niño adquiera la habilidad solo, haciendo que el niño sea más competente.

#### **D. Desarrollo emocional**

Desarrollo emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Es el resultado del ambiente familiar y social, donde va a influir en su comportamiento en todos los ámbitos (compañeros, escuela) como una educación integral, que adquiere valores basados en respeto e igualdad.

Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana; “el desarrollo emocional durante los primeros cinco años de edad nos ofrece una ventana al crecimiento psicológico del niño” (SEP, 2005); todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social; sin embargo, las emociones “no son entidades fijas, cambian con la edad a lo largo de la infancia, la niñez y la adolescencia” (Hurlock, 1988).

De esta definición se desprende que la educación emocional debe ser un proceso intencional y sistemático en el desarrollo de la inteligencia emocional, donde se evidencia la capacidad de interactuar con diversos agentes sociales para

fortalecer su autoconocimiento; sin embargo, en la actualidad por lo genial se deja al azar la educación emocional de los ciudadanos, con consecuencias más o menos desastrosas, principalmente en la práctica emocional del ser humano.

La inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades “(...) que permiten tomar consciencia de sí mismo, manejo de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en los otros y la capacidad para relacionarse con los demás” (Pegalajar & López, 2015), esta capacidad adquirida de manera individual debe poseer, “un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional se evidencia sobre todo en la capacidad que tienen las personas de interactuar con diversos agentes sociales del entorno, principalmente a partir del autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades, y de la empatía” (Goleman, 1995); en esta etapa los niños utilizan toda su creatividad innata para lograr construir elementos que han aprendido en su entorno.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

Hi = Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.

Ho = No existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

1. H<sub>1</sub> = Existe relación significativa entre la coordinación y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.

2. H<sub>2</sub> = Existe relación significativa entre el lenguaje y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.

3. H<sub>3</sub> = Existe relación significativa entre la motricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.

## **IV. METODOLOGÍA**

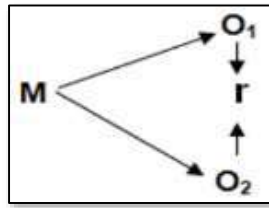
### **4.1. Diseño de la investigación**

El tipo de la investigación es cuantitativo - descriptivo (Carrasco, 2007); solo se recogerá y se analizará los datos sobre variables estudiando sus propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas; la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La investigación posee un nivel correlacional o relacional (Supo, 2014); los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación; Estos coeficientes de correlación, son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables (Candela, Cea, Galindo, & Valilla, 2010) y es de nivel cuantitativo, cuando se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera por lo que es un estudio cuantitativo (Domínguez, 2015).

El diseño de la investigación es no experimental; “la investigación no experimental o ex post-facto correlacional, es decir, cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (Kerlinger, 1979), investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

El diagrama representativo es el siguiente:



*Gráfico 01.* Representación gráfica del estudio correlacional

De donde:

M = Muestra de la investigación.

O<sub>1</sub> = Variable 01: Psicomotricidad.

r = Relación de variables.

O<sub>2</sub> = Variable 02: Desarrollo del aprendizaje.

## **4.2. El universo y muestra**

### **4.2.1. Población.**

La población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones; estas deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y tiempo” (Hernández et al., 2014); en la investigación, la población está constituida por 50 niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020 como población finita.

### **4.2.2. Muestra**

La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo (Cruz, Olivares, & González, 2014); considerando lo expuesto se estima el tamaño de la muestra objeto de estudio se ha considerado la selección de muestra no probabilístico, de

tipo de muestreo accidental o por conveniencia (Cruz et al., 2014; Hernández et al., 2014).

*Cuadro 01.* Muestra poblacional de los niños del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa.

Nº	ÁMBITO	DISTRITO	NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD		
			Sexo	fi	%
01	Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo	Callería	M	25	50.0
			F	25	50.0
	<b>Total</b>			<b>50</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Registro de niños de 5 años del AA.HH. Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa.

#### **Criterios de inclusión**

- Niños cuyas edades tengan 5 años.
- Aquellos que estén presentes al momento de aplicación del instrumento.

#### **Criterios de exclusión**

- Niños con habilidades especiales.
- Niños que no quieren ser aplicados.

### **4.3. Definición y operacionalización de las variables**

#### **4.3.1. Definición de las variables**

**Variable independiente:** Psicomotricidad

“Es una disciplina de carácter educativo y terapéutico, que considera a la persona como un ser psicosomático y que actúa por medio del cuerpo y del movimiento, mediante procesos activos de mediación especialmente corporal, con la finalidad de mejorar su desarrollo global” (Muniáin, 1997).



### Variable dependiente: Desarrollo del aprendizaje

“Un proceso que busca indagar el aprendizaje significativo que se adquiere ante la exposición de un conjunto de objetivos previamente planeados, para los cuales institucionalmente es importante observar que los conocimientos demuestren que el proceso de enseñanza y aprendizaje tuvo lugar en el individuo que ha sido expuesto a esos objetivos” (Goleman, 2008).

#### 4.3.2. Operacionalización de las variables

Cuadro 02. Operacionalización de las variables.

Variable	Concepto operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 01 Psicomotricidad	“La motricidad retrata en términos de acción, los productos y los procesos funcionales creadores de nuevas acciones sobre las anteriores, y determina que es a partir de la motricidad exploratoria, inventiva y constructiva, a través de la cual el niño adquiere el conocimiento” (Da Fonseca, 1998).	Sub test coordinación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traslada agua en un vaso al otro (dos vasos).</li> <li>2. Construyen un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos).</li> <li>3. Construye una torre de 8 o más cubos (12 cubos).</li> <li>4. Desabotona (estuche).</li> <li>5. Abotona (estuche).</li> <li>6. Enhebra una aguja (aguja de lana: hilo).</li> <li>7. Desata cordones (tablero con cordón).</li> <li>8. Copia una línea recta (Lám. 1 - lápiz: reverso hoja reg.).</li> <li>9. Copia un círculo (Lám. 2 - lápiz: reverso hoja reg.).</li> <li>10. Copia una cruz (Lám. 3 - lápiz: reverso hoja reg.).</li> <li>11. Copia un triángulo (Lám. 4 - lápiz: reverso hoja reg.).</li> <li>12. Copia un cuadrado (Lám. 4 - lápiz: reverso hoja reg.).</li> <li>13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.).</li> <li>14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.).</li> <li>15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.).</li> <li>16. Ordena por tamaños (tablero: barritas).</li> </ol>	Sí = 1 No = 0
		Sub test lenguaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce grande chico (Lám. 6).</li> <li>2. Reconoce Más y Menos (Lám. 7).</li> <li>3. Nombra animales (Lám. 8).</li> </ol>	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Nombra objetos (Lám. 5).</li> <li>5. Reconoce largo corto (Lám. 1).</li> <li>6. Verbaliza acciones (Lám. 11).</li> <li>7. Conoce la utilidad de objetos.</li> <li>8. Discrimina pesado y liviano (bolsa con arena y esponja).</li> <li>9. Verbaliza su nombre y apellido.</li> <li>10. Identifica su sexo.</li> <li>11. Conoce el nombre de sus padres.</li> <li>12. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.</li> <li>13. Comprende preposiciones (lápiz).</li> <li>14. Razona por analogías opuestas.</li> <li>15. Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo).</li> <li>16. Señala colores (papel lustre azul, amarillo, rojo).</li> <li>17. Nombra figuras geométricas (Lám. 12).</li> <li>18. Señala figuras geométricas (Lám. 12).</li> <li>19. Describe escena (Lám. 13 y 14).</li> <li>20. Reconoce absurdos (Lám. 15).</li> <li>21. Usa plurales (Lám. 16).</li> <li>22. Reconoce antes y después (Lám. 17).</li> <li>23. Define palabras.</li> <li>24. Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, bolsa).</li> </ol>	<p>Sí = 1</p> <p>No = 0</p>
		Sub test motricidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salta con dos pies en el mismo lugar.</li> <li>2. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua).</li> <li>3. Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota).</li> <li>4. Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.</li> <li>5. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.</li> <li>6. Se para en un pie sin apoyo 1 segundos o más.</li> <li>7. Camina en punta de pies diez o más pasos.</li> <li>8. Salta 20 cm con los pies juntos (hoja reg.).</li> <li>9. Salta en pie tres o más veces sin apoyo.</li> <li>10. Coge una pelota (pelota).</li> <li>11. Camina hacia delante topando talón y punta.</li> <li>12. Camina hacia atrás topando punta y talón.</li> </ol>	<p>Sí = 1</p> <p>No = 0</p>
	“Es el proceso	Desarrollo psicomotor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equilibrio.</li> <li>2. Fuerza.</li> <li>3. Manipulación de objetos.</li> <li>4. Dominio de los sentidos.</li> <li>5. Discriminación de los sentidos.</li> </ol>	<p>Sí = 1</p> <p>No = 0</p>

Variable 02 Desarrollo del aprendizaje	por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación; involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia. Tener un buen desarrollo cognitivo nos ayuda a mejorar nuestra capacidad de aprendizaje” (Moreira, 2018).		6. Coordinación óculo-motriz. 7. Capacidad de imitación. 8. Coordinación motora.	
		Desarrollo cognitivo	9. Estimulación de la atención. 10. Estimulación de la memoria. 11. Estimulación de la imaginación. 12. Estimulación de la creatividad. 13. Estimulación de la discriminación de la fantasía y la realidad. 14. Estimulación del pensamiento científico matemático. 15. Desarrollo del rendimiento. 16. Desarrollo de la comunicación y lenguaje. 17. Desarrollo del pensamiento abstracto.	Sí = 1 No = 0
		Desarrollo social	18. Desarrollo de la cooperación y comunicación con los demás. 19. Preparación para la vida laboral. 20. Estimulación de la moralidad. 21. Desarrollo de la confianza con los demás. 22. Desarrollo de conductas prosociales. 23. Disminución de conductas agresivas y pasivas. 24. Facilitación de aceptación interracial.	Sí = 1 No = 0
		Desarrollo emocional	25. Desarrollo de la subjetividad. 26. Desarrollo de la satisfacción emocional. 27. Control de la ansiedad. 28. Control de la expresión simbólica agresiva. 29. Resolución de conflictos. 30. Desarrollo de patrón de identificación sexual.	Sí = 1 No = 0

*Fuente:* Elaboración propia, 2020.

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

##### 4.4.1. Técnicas: La encuesta.

###### La encuesta:

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (J. L. García, 2006).

#### **4.4.2. Instrumentos:** Cuestionario, lista de cotejo.

**El cuestionario:** es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados.

**Lista de cotejo:** según Carrasco (2009) el investigador, apoyado en una lista de cotejo o de chequeo, observa a una persona o a un grupo durante la realización de alguna actividad en su puesto de trabajo. Permite observar desviaciones entre la lista de cotejo y el desempeño de la persona. (p. 287).

#### **Selección, validación confiabilidad de instrumentos**

Los instrumentos se seleccionaron en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación, para la primera variable se consideró el Test de desarrollo psicomotor TEPSI de 2 a 5 años de Haeussler y Marchant, que consta de 54 ítems, para la segunda variable se elaboró una lista de cotejo para medir el desarrollo del aprendizaje que consta de 30 ítems.

##### **a) Instrumento para la variable psicomotricidad**

Ficha técnica:

Denominación: TEPSI (test de desarrollo psicomotor).

Finalidad: Detectar si el niño/a se encuentra en el rango de normalidad o bajo ella en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Autores: Isabel Haeussler y Teresa Marchant, 1995.

Forma de aplicación individual: Duración 30 a 45 minutos.

Edad 2 a 5 años.

**Objetivo:** Conocer el nivel de rendimiento psicomotor de niños y niñas para determinar el rendimiento normal de acuerdo a la edad.

**Estructura:** Consta de tres (3) subtest: motricidad, coordinación, lenguaje.

**Valoración:** Prueba estandarizada que solo contempla dos (2) situación de éxito o fracaso, 0 o 1 punto, por lo tanto, es restringida para evaluar a niños con NEE.

**Materiales:**

Manual de aplicación y cuadernillo para anotar resultados batería TEPSI: lápiz mina, cuadrados de papel colores azul, rojo y amarillo, pelota de tenis, vasos plásticos pequeños (2), bolsas de género rellenas con algodón y otra con arena, doce (12) cubos de madera, aguja de lana con punta roma, estuche con dos (2) ojales y botones, dos globos, carrete con hilo de volantín duro, rectángulo con ojillos y un cordón de zapatilla, tablero de madera con cuatro (4) barras fijas y tres (3) removibles.

Complejidad, mismas pruebas para las diferentes edades, el puntaje es el que determina los niveles de normalidad, riesgo o retraso.

Las dimensiones que se tuvieron en cuenta son las siguientes:

Dimensión 01: Coordinación.

Dimensión 02: Lenguaje.

Dimensión 03: Motricidad.

*Tabla 01* Baremo para el instrumento Tepsi.

<b>Nivel asignado</b>	<b>Retraso</b>	<b>Riesgo</b>	<b>Normal</b>
Coordinación	0 - 8	9 - 12	13 - 16
Lenguaje	0 - 12	13 - 18	19 - 24
Motricidad	0 - 6	7 - 9	10 - 12
<b>Psicomotricidad</b>	<b>0 - 29</b>	<b>30 - 39</b>	<b>40 - 52</b>

*Fuente:* Tepsi, (1995).

### **Validez del instrumento de psicomotricidad (Test TEPSI).**

En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la validez concurrente. La validez de constructo del instrumento se estudió en la muestra de estandarización (n = 540). Empíricamente se analizó: la progresión de los puntajes por edad, el efecto de las variables estructurales, la correlación ítem subtest. Para estudiar la progresión de los puntajes por edad en el TEPSI, se calcularon por una parte los promedios obtenidos por la muestra total en el test y en los subtest por grupo de edad, y por otra los porcentajes de éxito frente a cada ítem, por grupo de edad.

### **Confiabilidad de los instrumentos**

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach. Ello requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K : El número de ítems.

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de varianzas de los ítems.

$S_t^2$  : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 02 Criterio de confiabilidad valores

Criterio	Valores
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

*Fuente:* Tepsi, (1995).

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del Software estadístico SPSS V15.0 para la aplicación de análisis de confiabilidad.

Tabla 03 Análisis de confiabilidad

Instrumentos	Nº de elementos	Confiabilidad
Test Tepsi	52 ítems	0,716
Test de Cattell	4 ítems	0,752

*Fuente:* Resultados de SPSS.

En todos los casos el valor de confiabilidad se encuentra entre 0.716 y 0.775; estos valores indican que los cuestionarios tienen una moderada confiabilidad por lo tanto tienen una adecuada consistencia interna para su aplicación.

**b) Instrumento para la variable desarrollo del aprendizaje**

Ficha técnica:

Denominación: Lista de cotejo de desarrollo del aprendizaje.

Autora: Graciela Villacrez Grandez, año 2019.

Forma de aplicación individual: Duración 15 a 20 minutos.

Edad 4 a 5 años.

**Objetivo:** Conocer el nivel de desarrollo del aprendizaje de los niños para determinar el aprendizaje normal de acuerdo a la edad.

**Estructura:** Consta de cuatro (4) dimensiones: desarrollo psicomotor, desarrollo cognitivo, desarrollo social y desarrollo emocional.

**Valoración:** Prueba estandarizada que solo contempla dos (2) situación de éxito o fracaso, 0 o 1 punto.

Las dimensiones que se tuvieron en cuenta son las siguientes:

Dimensión 01: Desarrollo psicomotor.

Dimensión 02: Desarrollo cognitivo.

Dimensión 03: Desarrollo social.

Dimensión 04: Desarrollo emocional.

*Tabla 04* Validez de contenido por juicio de expertos de la lista de cotejo de desarrollo del aprendizaje.

<b>EXPERTOS</b>	<b>Desarrollo del aprendizaje</b>
Carrera Giron, Jemina Lidia	95%
Córdova Bardales, Joel	99.5%
Alvariño Suárez, Flor América	85%
<b>Promedio de validez</b>	<b>93.2%</b>

*Fuente:* Elaboración propia, 2019.

*Tabla 05* Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna

<b>Instrumentos</b>	<b>Nº de elementos</b>	<b>Confiabilidad</b>
Desarrollo del aprendizaje	30 ítems	0,852

*Fuente:* Elaboración propia, 2019.



#### **4.5. Plan de análisis**

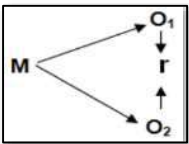
La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizará con el software estadístico SPSS 19 y Microsoft Excel 2016.

El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador (Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos serán procesadas en base una escala de 0 a 1 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y serán sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutará mediante la estadística descriptiva simple: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizarán los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 21, Minitab y Excel, para determinar el nivel de la variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se establecerá el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Título:** Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.

Cuadro 03. Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Pregunta general</b> ¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020?</p> <p><b>Preguntas específicas</b> 1. ¿Qué relación existe entre la coordinación y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020? 2. ¿Qué relación existe entre el lenguaje y el desarrollo del</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> 1. Determinar la relación entre la coordinación y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020. 2. Determinar la relación entre el lenguaje y el desarrollo del aprendizaje en niños</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi = Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.</p> <p>Ho = No existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.</p>	<p><b>Variable 01:</b> <b>Psicomotricidad</b></p>	<p><b>Sub test coordinación</b></p>	<p>Traslada agua en vaso Construye un puente y una torre Desabotona y abotona Enhebra una aguja Desata cordones Copia una recta, círculo y cruz Copia un triángulo y un cuadrado Dibuja 9, 6 y 3 partes Ordena por tamaños</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo, según Hernández, Fernández &amp; Baptista (2014) y Domínguez (2015). <b>Nivel de investigación:</b> Correlacional, según Supo (2014) y Candela, Cea, Galindo &amp; Valilla (2010). <b>Diseño de investigación:</b> No experimental, según Kerlinger (1979) y es de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Muestra de los niños. O<sub>1</sub> = Psicomotricidad. O<sub>2</sub> = Desarrollo del aprendizaje. r = Relación entre variables correlación.</p> <p><b>Población y muestra</b></p>
				<p><b>Sub test lenguaje</b></p>	<p>Reconoce grande, chico; más y menos Nombra animales, objetos, colores, figuras Reconoce largo, corto; antes, después Verbaliza acciones y su nombre Conoce utilidad objetos y nombre padres Discrimina pesado liviano Identifica su sexo y da respuestas Comprende preposición Razona por analogías Señala colores y figuras Describe escena y reconoce absurdos Usa plurales y define palabras Nombra características</p>	
				<p><b>Sub test motricidad</b></p>	<p>Salta con dos pies y camina diez pasos Lanza una pelota Se para en un pie 10, 5 y 1 seg. Camina en punta pies Salta 20 cm con pies</p>	

<p>aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la motricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020?</p>	<p>de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.</p> <p>3. Determinar la relación entre la motricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, 2020.</p>				<p>Salta en pie tres o más</p> <p>Coge una pelota</p> <p>Camina hacia adelante y hacia atrás</p>	<p><b>Población:</b> conformada por 50 niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa - 2020.</p> <p><b>Muestra:</b> Se trabajará con la totalidad de la población considerada (50 niños de 5 años), el tamaño de la muestra se tomará según el tipo de muestreo aleatorio simple.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de información:</b></p> <p>Aplicación de análisis cuantitativo por método de triangulación.</p>
			<p><b>Variable 02:</b></p> <p><b>Desarrollo del aprendizaje</b></p>	<p><b>Desarrollo psicomotor</b></p>	<p>Equilibrio y fuerza</p> <p>Manipulación objetos</p> <p>Dominio de sentidos</p> <p>Discriminación sentido</p> <p>Coordinación óculo-motriz</p> <p>Capacidad imitación</p> <p>Coordinación motora</p>	
				<p><b>Desarrollo cognitivo</b></p>	<p>Estimula la atención</p> <p>Estimula la memoria</p> <p>Estimula la imaginación</p> <p>Estimula la creatividad</p> <p>Estimula la discriminación</p> <p>Estimula el pensamiento</p> <p>Desarrolla rendimiento</p> <p>Desarrolla comunicación</p> <p>Desarrolla pensamiento</p>	
				<p><b>Desarrollo social</b></p>	<p>Desarrollo cooperación</p> <p>Preparación la vida</p> <p>Estimula la moralidad</p> <p>Desarrolla confianza</p> <p>Desarrolla conductas</p> <p>Disminuye conductas</p> <p>Facilita aceptación</p>	
	<p><b>Desarrollo emocional</b></p>	<p>Desarrolla subjetividad</p> <p>Desarrolla satisfacción</p> <p>Controla la ansiedad</p> <p>Controla la expresión</p> <p>Resuelve conflictos</p> <p>Desarrolla patrón sexual</p>				

**Fuente:** Elaboración propia, 2020.

#### **4.7. Principios éticos**

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original. Se determina algunos principios:

Los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia (Koepsell & Ruíz, 2015). Los investigadores, las instituciones y, de hecho, la sociedad está obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

**Principio de integridad.** Comportate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

**Principio de utilidad.** Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante. Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia. La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

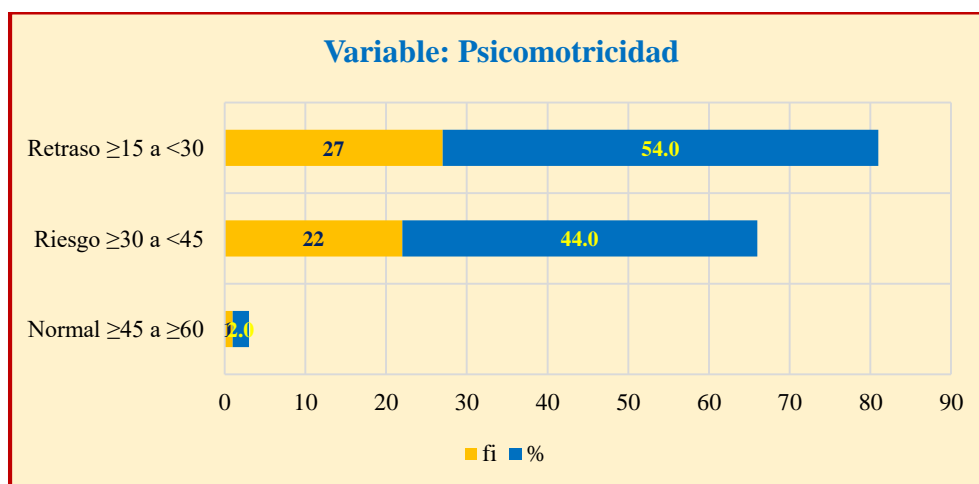
Los resultados obtenidos en la investigación han sido desarrollados por los niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, tomando en cuenta la bioseguridad del niño y del investigador; logrando los siguientes resultados:

Tabla 06 Resultados de psicomotricidad desarrollado por los niños de 5 años.

Niveles	fi	%
Normal $\geq 45$ a $\geq 60$	1	2.0
Riesgo $\geq 30$ a $< 45$	22	44.0
Retraso $\geq 15$ a $< 30$	27	54.0
Total	50	100.0

Fuente: Elaborado bajo los datos estadísticos, 20/08/2020.

Gráfico 02. Resultados desarrollados por los niños de 5 años sobre psicomotricidad



Fuente: Elaborado bajo los datos estadísticos, 20/08/2020.

**Interpretación:** los resultados mostrados (Tabla 06 y Gráfico 02) manifiestan que el 54% de niños de 5 años se encuentran con nivel de retraso, mientras un 44% se hallan en nivel de riesgo, y solo un 2% restantes han logrado ubicarse con un nivel de conocimiento normal ( $\geq 45$  a  $\geq 60$ ) sobre la psicomotricidad.

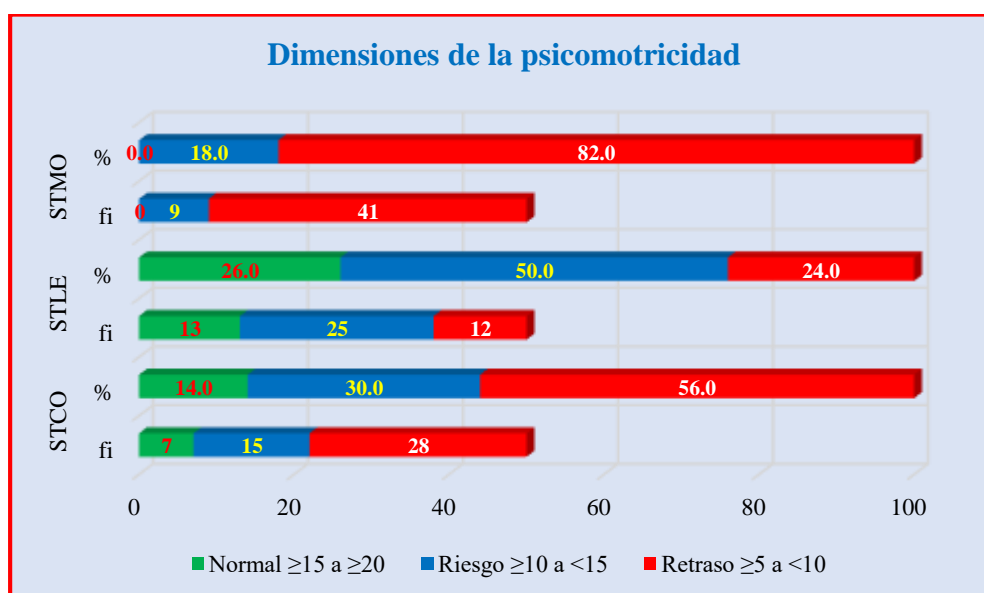
Tabla 07 Resultados logrados sobre las dimensiones de la psicomotricidad

NIVELES	STCO		STLE		STMO	
	fi	%	fi	%	fi	%
Normal $\geq 15$ a $\geq 20$	7	14.0	13	26.0	0	0.0
Riesgo $\geq 10$ a $< 15$	15	30.0	25	50.0	9	18.0
Retraso $\geq 5$ a $< 10$	28	56.0	12	24.0	41	82.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0

LEYENDA: STCO: Sub test coordinación. STLE: Sub test lenguaje. STMO: Sub test motricidad.

Fuente: Elaborado bajo los datos estadísticos, 20/08/2020.

Gráfico 03. Resultados de las dimensiones de la psicomotricidad desarrollados por los niños de 5 años de Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa.



Fuente: Elaborado bajo los datos estadísticos, 20/08/2020.

**Interpretación:** mientras en las dimensiones de la psicomotricidad, los resultados (Tabla 07 y Gráfico 03) evidencian que el 56% de niños se encuentran en un nivel de retraso sobre STCO: Sub test coordinación, seguido por 30% representado por 15 niños se hallan con nivel riesgo, mientras solo un 14% restantes lograron un aprendizaje previsto en un tiempo programado, señala que siempre han logrado desarrollar eficientemente la dimensión coordinación de la psicomotricidad como:

trasladar agua en un vaso, construir puentes y torres con cubos, desabonar y abotonar estuches, copiar una línea, círculo, cruz, triángulo y un cuadrado, dibujar partes de una figura humana y ordenar por tamaños, estos comentarios representan que los 7 niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, poseen una eficaz coordinación de la psicomotricidad. STLE: Sub test lenguaje, que un 24% se encuentran con un nivel de conocimiento retraso ( $\geq 5$  a  $< 10$ ), señala que tienen un bajo lenguaje de reconocer, nombrar, verbalizar, discriminar e identificar objetos geométricos; mientras un 50% representado por 25 niños de 5 años se hallan con un nivel de conocimiento en riesgo ( $\geq 10$  a  $< 15$ ) indica que a veces nombran, señalan, definen, usan y nombran características de objetos; solo un 26% representado por 13 niños de 5 años restantes lograron ubicarse con un nivel normal o alta, esto manifiesta que siempre han desarrollado eficazmente la sub test lenguaje de la psicomotricidad, donde los niños reconocen grande, chico, más, menos, largo y corto, nombran nombres de animales y objetos, verbalizan acciones (saltar, cortar, planchar, comer), conocen la utilidad de los objetos (cuchara, lápiz, jabón, escoba, cama, tijera), discriminan pesado y liviano, nombran figuras geométricas, usan plurales, definen palabras y sus características (manzana, pelota, abrigo, pelota, globo inflado, bolsa). STMO: Sub test motricidad, que un 82% de los niños del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo se encuentran con un nivel de retraso, evidencia que necesitan acompañamiento permanente del docente para desarrollar la dimensión motricidad; mientras solo un 18% representado por 9 niños se encuentran con un nivel de riesgo, esta indica que algunos niños de 5 años a veces saltan con dos pies en el mismo lugar 2 o 3 veces, lanzan pelotas, se paran en un pie sin apoyo 10, 5



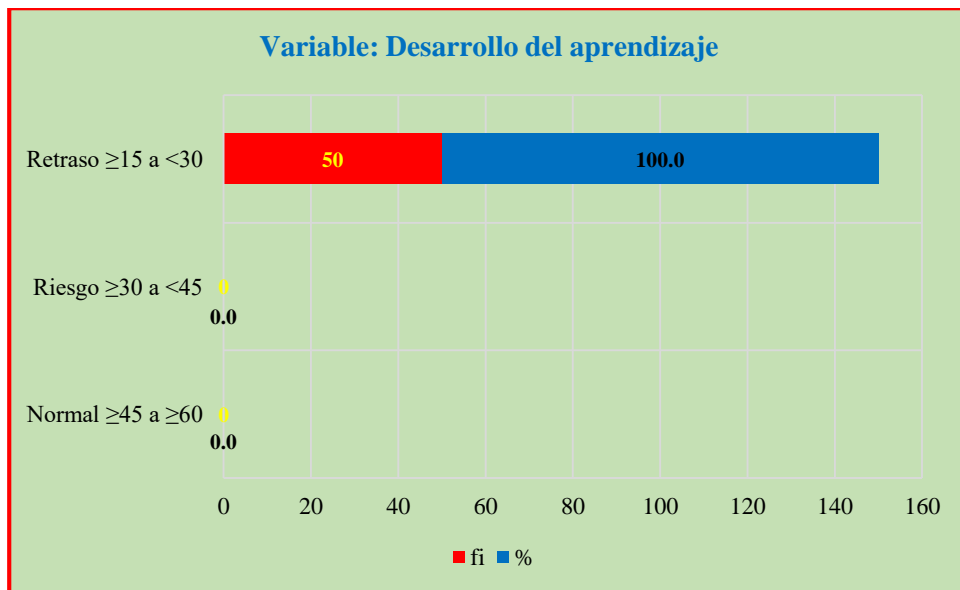
y 1 segundo a más, caminan en punta hacia adelante y atrás topando talón y punta del pie.

*Tabla 08* Resultados sobre el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años.

Niveles	fi	%
Normal $\geq 45$ a $\geq 60$	0	0.0
Riesgo $\geq 30$ a $< 45$	0	0.0
Retraso $\geq 15$ a $< 30$	50	100.0
Total	50	100.0

*Fuente:* Elaborado bajo los datos estadísticos, 20/08/2020.

*Gráfico 04* Resultados logrados por los niños de 5 años sobre el desarrollo del aprendizaje.



*Fuente:* Elaborado bajo los datos estadísticos, 20/08/2020.

**Interpretación:** los resultados obtenidos (Tabla 08 y Gráfico 04) sobre la variable desarrollo del aprendizaje, se demuestra que la totalidad (100%) de la población muestral (50 niños) se encuentra con un nivel de retraso ( $\geq 15$  a  $< 30$ ), señala que los niños encuestados tienen un conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotor, cognitivo, social y emocional.

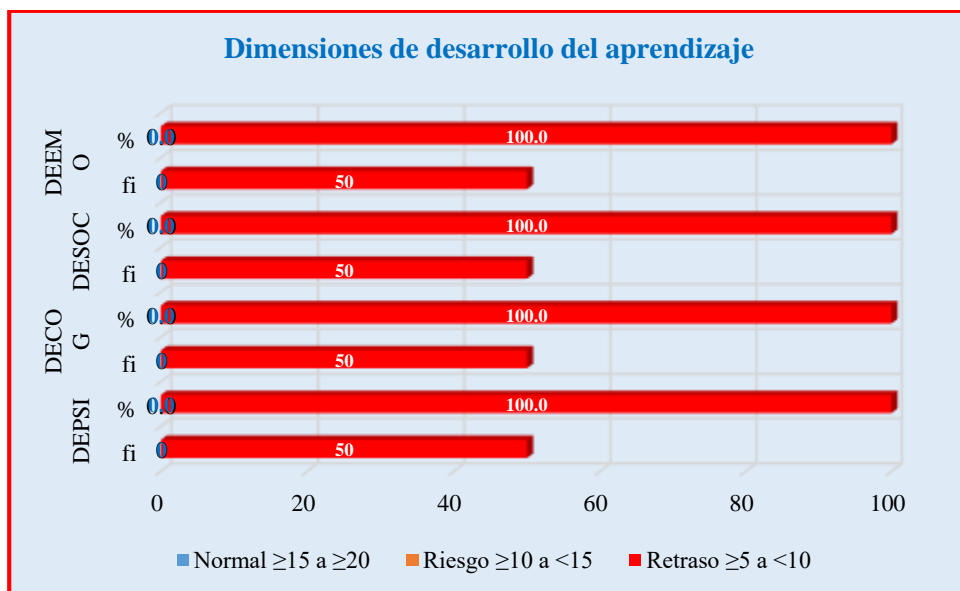
Tabla 09 Resultados de las dimensiones de desarrollo del aprendizaje desarrollados por los niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo.

NIVELES	DEPSI		DECOG		DESOC		DEEMO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Normal $\geq 15$ a $\geq 20$	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Riesgo $\geq 10$ a $< 15$	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Retraso $\geq 5$ a $< 10$	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

LEYENDA: DEPSI: Desarrollo psicomotor. DECOG: Desarrollo cognitivo. DESOC: Desarrollo social. DEEMO: Desarrollo emocional.

Fuente: Elaborado bajo los datos estadísticos, 20/08/2020.

Gráfico 05 Resultados obtenidos sobre dimensiones de desarrollo del aprendizaje



Fuente: Elaborado bajo los datos estadísticos, 20/08/2020.

**Interpretación:** los resultados (Tabla 09 y Gráfico 05) obtenidos evidencian que, al desarrollar las dimensiones de desarrollo del aprendizaje, DEPSI: Desarrollo psicomotor, DECOG: Desarrollo cognitivo, DESOC: Desarrollo social, DEEMO: Desarrollo emocional, la totalidad (100%) de niños de 5 años (50) se encuentran con un nivel de retraso ( $\geq 5$  a  $< 10$ ), señala que nunca discriminan, manipulan, coordinan, estimulan, desarrollan conductas prosociales y emocionales.

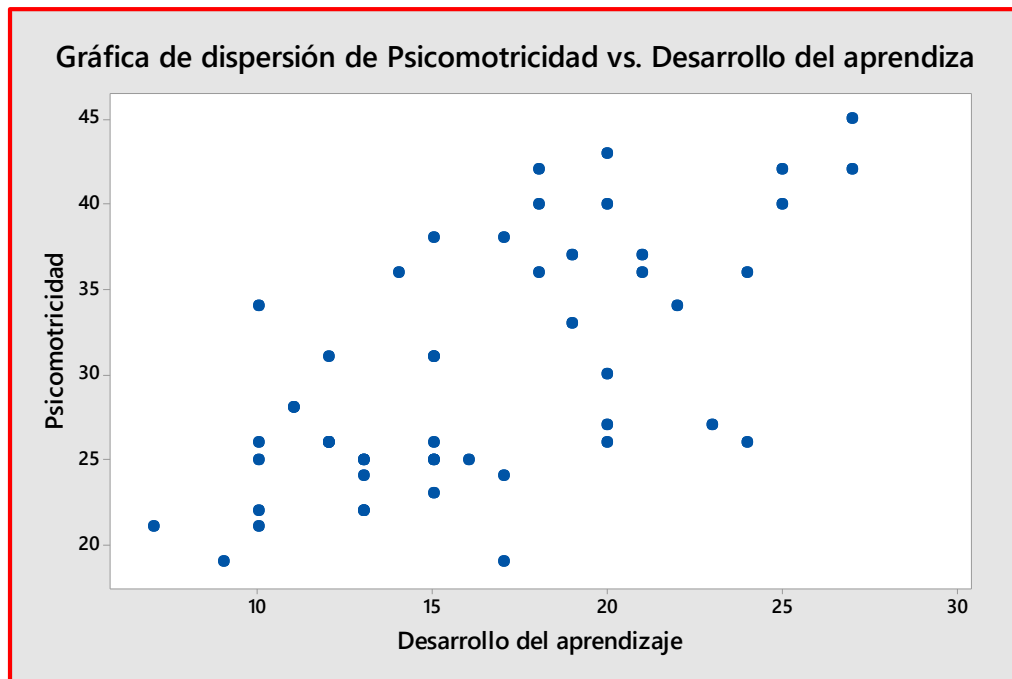
Tabla 10 Correlación lineal entre las variables y las dimensiones del estudio.

NIVLES DE CORRELACIÓN		STCO-DEDA	STLE-DEDA	STMO-DEDA	PSIC-DEDA				
PSICOMOTRICIDAD	Correlación de Pearson	1	.463	1	.624	1	.608	1	.653
	Sig. (bilateral)		.001		.000		.000		.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	.463	1	.624	1	.608	1	.653	1
	Sig. (bilateral)	.001		.000		.000		.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50

**LEYENDA:** STCO: Sub test coordinación. STLE: Sub test lenguaje. STMO: Sub test motricidad. PSIC: Psicomotricidad. DEDA: Desarrollo del aprendizaje.

Fuente: Elaborado bajo los datos estadísticos, 20/08/2020.

Gráfico 06. Relación mediante la gráfica lineal de las variables de la investigación.

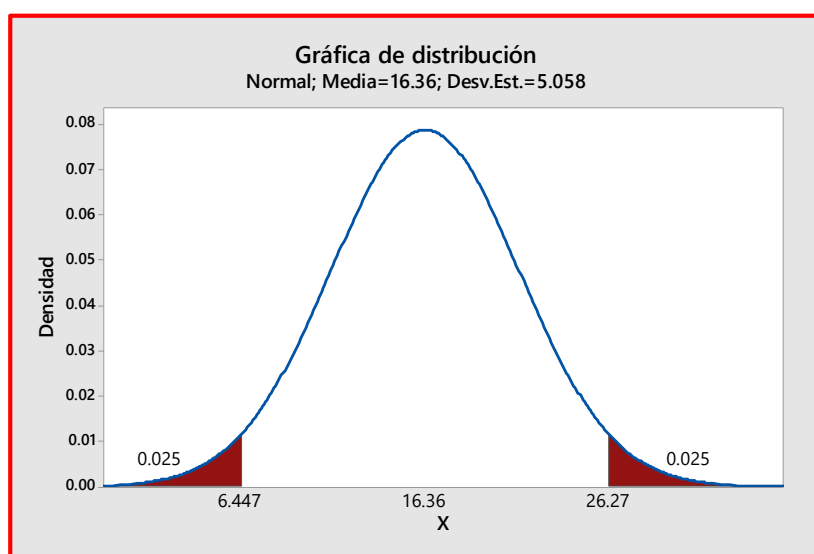


Fuente: Elaborado bajo los datos estadísticos, 20/08/2020.

**Interpretación:** De conformidad a la muestra seleccionada de 50 niños como una muestra poblacional, para el contraste de la hipótesis se aplicó la correlación de Pearson tal como se evidencia en la tabla 10 y gráfico 06 de dispersión de las variables, se determinan que sí existe relación entre las variables psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano

Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa, en una correlación de Pearson de  $r = .653$  de moderada confiabilidad por ubicarse cerca a uno (1), con significancia bilateral ( $p = .000$ ) es menor que el nivel de significancia ( $p < 0,05$ ) propuesta en el estudio; igual ocurre con las dimensiones: Sub test coordinación (STCO) con una correlación de Pearson significativa  $r = .463$  baja confiabilidad y significancia bilateral  $p = .001$  y se encuentra cerca a cero (0) siendo menor a la significancia bilateral del estudio ( $p < 0,05$ ); la dimensión sub test lenguaje (STLE) alcanza una correlación de Pearson significativa  $r = .624$  de moderada confiabilidad y la significancia bilateral  $p = .000$  encontrándose cerca a cero (0) y no a 1, siendo menor al del estudio ( $p < 0,05$ ); en cambio, en sub test motricidad (STMO) la correlación de Pearson es significativa a nivel de 0.01 siendo  $r = .608$  que indica una moderada confiabilidad y con una significancia bilateral  $p = .000$  significativa encontrándose cerca a cero (0) y no a 1, siendo menor a la significancia bilateral del estudio ( $p > 0,05$ ); por ello se afirma que sí existe correlación significativa en todas las dimensiones del estudio a nivel de 0.10 (bilateral).

*Gráfico 07.* Resultado mediante la gráfica de distribución de las variables.



*Fuente:* Elaborado bajo los datos estadísticos, 20/08/2020.

**Interpretación:** la gráfica 07 muestra la distribución normal estándar donde se observa la relación de las variables, teniendo en cuenta los parámetros de la media (16.36) y una desviación estándar (5.058), significa que es una distribución normal significativa a nivel de 0.01 bilateral.

## 5.2. Análisis de resultados

En relación a los resultados alcanzados después de desarrollar el procesado de datos estadísticos sobre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje por los niños de 5 años de edad del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa; en ese sentido en correspondencia a las variables del estudio, la independiente se halla con un nivel bajo de 54% que representa a 27 niños de 5 años, de la misma forma la dependiente desarrollo del aprendizaje se encuentra con un nivel bajo de 100% que equivale a la totalidad de la población considerada en el estudio; sin embargo, al realizar la correspondencia mediante la correlación de Pearson se obtuvo que es significativa a nivel de 0.01, siendo  $r = .653$  moderada confiabilidad y una significancia bilateral  $p = .000$  evidenciándose que es menor a  $p$  considerado en el estudio ( $p < .05$ ), de manera que se concluye que sí existe relación significativa entre las variables desarrollados por los niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa; dichos resultados se corroboran con (Aguilar, 2019) donde determinó que un factor incide en el desarrollo de este proceso es la familia porque es allí donde se forman las bases de nuestro desarrollo y los diferentes ritmos de aprendizaje ya que no todos los niños son iguales, para (Coello, 2019) el método agazziano aplicado en edades tempranas permiten a los niños experimentar su entorno mejorando su capacidad

adquirir conocimiento perdurables en el tiempo despertando así el conocimiento significativo y fomentando un espíritu crítico autónomo, seguro e integral; a su vez, la aplicación de actividades psicomotrices favorece en el desarrollo afectivo ayudando a prevenir conductas negativas, donde el individuo es capaz tener autocontrol de sus emociones, capaces de comunicar sus deseos y sentimientos y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida (Alfaro & Miñano, 2020) conllevando al logro del desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 años, según la escala de evaluación en preescolares es bueno (Cansaya, 2019), de modo que el programa tiene efecto favorable en la psicomotricidad (0.008) antes y después de la intervención (Cuba, 2019), lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes están en el transcurso de afianzar el aspecto verbal, manipulativo, numérico, cognitivo, de la memoria y de la motricidad (Chora, 2019), desarrollar programas educativos es importante, según (Cárdenas, 2019) muestra que durante el pretest solo un 3.6% calificaron con nivel logro previsto, después del postest se evidencia que el 100% de niños lograron el nivel logro previsto, (Hoyos, 2019) concluye que las intervenciones educativas de psicomotricidad mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje del objeto de estudio, (Morales, 2019) que las actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora significativamente la motricidad fina en los niños de 5 años de edad, (Leandro, 2018) concluye que existe una relación directa ( $r = .702$ ) y significativa ( $\text{Sig.} = .000$ ) entre las variables, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

De la misma forma, los resultados obtenidos sobre el desarrollo de las dimensiones del estudio evidencian que el STCO: Sub test coordinación, se halla

con un nivel retraso ( $\geq 5$  a  $< 10$ ) alcanzando un 56% que representa a 28 niños de 5 años; seguido por 30% de la muestra poblacional con un nivel de riesgo; solo un 14% restantes de la población considerada en el estudio se encuentra con un nivel normal o alta; al realizar la correlación de Pearson se obtiene que  $r = .463$  de baja confiabilidad y una significancia bilateral de  $p = .001$  se muestra una significancia, en vista que es menor de lo considerado en el estudio ( $p < .05$ ), por todo ello se concluye que sí existe relación entre la sub test coordinación y el desarrollo del aprendizaje desarrollado por los niños de 5 años; dicho resultado se corrobora con las investigaciones de (Cansaya, 2019) señala que se logró una calificación normal en las dimensiones coordinación de piernas (57.14%), coordinación de manos (61.90%) y esquema corporal de otros (57.14%); de la misma forma (Cuba, 2019) manifiesta que el programa tiene efecto favorable en locomoción (0.034), equilibrio (0.010), coordinación de brazos (0.039), esquema corporal en sí mismo (0.027) y esquema corporal en otros (0.025); por tanto, que existe una relación positiva entre el juego infantil y la psicomotricidad en los estudiantes de 4 años (Saldarriaga, 2019), después de la aplicación del programa (Cárdenas, 2019) que en postest los resultados mejoraron significativamente en todas las dimensiones y a nivel de variable, se observó que la mayoría de estudiantes calificó en el nivel de logro previsto; por todo ello, (Leandro, 2018) concluye sí existe una relación directa ( $r=0.702$ ) y significativa (Sig.= 0,000) entre las variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Mientras en la dimensión STLE: Sub test lenguaje, el 24% de la muestra considerada se encuentra con un nivel retraso ( $\geq 5$  a  $< 10$ ), mientras un 50% de niños encuestados se encuentran con un nivel de riesgo ( $\geq 10$  a  $< 15$ ), solo un 26%

restantes se hallan con nivel normal o significativa ( $\geq 15$  a  $\geq 20$ ), quiere decir que los niños de 5 años en lo general poseen un conocimiento medio; sin embargo, al desarrollar la correlación de Pearson se ha demostrado que  $r = .624$  de moderada confiabilidad, mientras una significancia bilateral  $p = .000$  significativa, siendo un valor menor de lo propuesto en el estudio ( $p < .05$ ), concluyéndose que sí existe relación entre sub test lenguaje y el desarrollo del aprendizaje en los niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo; se corrobora mediante los estudios de (Torres, 2018) se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman 0,648 por lo que tuvo una correlación positiva, con respecto a la psicomotricidad y dimensión comunicativa se obtuvo 0,50; la psicomotricidad y la dimensión expresiva se obtuvo un 0,65 y la psicomotricidad y dimensión creativa se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman 0,35 por lo que se tuvo una correlación positiva; (Hoyos, 2019) que las intervenciones educativas de psicomotricidad mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje del objeto de estudio, (Morales, 2019) que las actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora significativamente la motricidad fina en los niños de 5 años de edad; (Leandro, 2018) concluye sí existe una relación directa ( $r=0.702$ ) y significativa (Sig.= 0,000) entre las variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Y finalmente la dimensión STMO: Sub test motricidad, obtuvo un 82% representado por 41 niños de 5 años con un nivel de retraso, mientras solo un 18% restantes se ubican con un nivel de riesgo, además, sin datos en el nivel normal; al desarrollar el contraste de variables se obtuvo un Pearson  $r = .608$  de moderada confiabilidad y una bilateral  $p = .000$  significativa, siendo un  $p$  menor que lo



considerado en el estudio ( $p < .05$ ), se concluye que sí existe relación entre subtest motricidad y el desarrollo del aprendizaje desarrollado por los niños de 5 años de Víctor Manuel Maldonado Begazo; este resultado es corroborado con el estudio de (Yépez, 2020) manifiesta que es necesario promover, estimular el desarrollo la habilidad motriz en estudiantes, para fortalecer sus habilidades y conocimientos, garantizando un desempeño óptimo en la práctica clínica de la profesión; es allí donde se forman las bases de nuestro desarrollo y los diferentes ritmos de aprendizaje ya que no todos los niños son iguales (Aguilar, 2019), para ello la aplicación de actividades psicomotrices favorece en el desarrollo afectivo ayudando a prevenir conductas negativas, donde el individuo es capaz tener autocontrol de sus emociones, capaces de comunicar sus deseos y sentimientos y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida (Alfaro & Miñano, 2020), logrando una significancia en la psicomotricidad (0.008) antes y después de la intervención (Cuba, 2019), lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes están en el transcurso de afianzar el aspecto verbal, manipulativo, numérico, cognitivo, de la memoria y de la motricidad (Chora, 2019); (Hoyos, 2019) manifiesta que las intervenciones educativas de psicomotricidad mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje del objeto de estudio, por tanto (Leandro, 2018) concluye sí existe una relación directa ( $r=0.702$ ) y significativa (Sig.= 0,000) entre las variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones

Después de analizar y determinar los resultados del estudio realizado sobre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo, se concluye:

- Que, sí existe relación entre las variables psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje, como se muestra (Tabla 10 y Gráfico 06) los resultados logrados mediante la correlación de Pearson  $r = .653$  de moderada confiabilidad y una significancia bilateral  $p = .000$  inferior a  $p < 0.05$  propuesto en el estudio y desarrollado por los niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Ucayali.
- Que, sí existe relación entre la coordinación y el desarrollo del aprendizaje, como se ilustra (Tabla 10 y Gráfico 06) dichos resultados logrados a través de correlación de Pearson  $r = .463$  de baja confiabilidad y una significancia bilateral  $p = .001$  inferior a  $p < 0.05$  propuesto en el estudio y desarrollado por los niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Ucayali.
- Que, sí existe relación entre el lenguaje y el desarrollo del aprendizaje, como se evidencia (Tabla 10 y Gráfico 06) los resultados logrados mediante la correlación de Pearson  $r = .624$  de moderada confiabilidad y una significancia bilateral  $p = .000$  inferior a  $p < 0.05$  propuesto en el estudio y desarrollado por los niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Ucayali.

- Que, sí existe relación entre la motricidad y el desarrollo del aprendizaje, tal como se ilustra (Tabla 10 y Gráfico 06) los resultados logrados mediante la correlación de Pearson  $r = .608$  de moderada confiabilidad y una significancia bilateral  $p = .000$  inferior a  $p < 0.05$  propuesto en el estudio y desarrollado por los niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Ucayali.

## **6.2. Recomendaciones**

El estudio de investigación fue desarrollado por los niños de 5 años de edad que pertenecen al Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Ucayali, los resultados obtenidos exponen la necesidad de dar recomendaciones para mejorar la psicomotricidad de los niños frente a su aprendizaje.

- Se sugiere a los docentes de educación preescolar a desarrollar programas de intervenciones educativas para mejorar el desarrollo del aprendizaje a través de la psicomotricidad de los niños de 5 años de edad.
- Se recomienda a las autoridades educativas, profesores, padres de familia y los estudiantes, a que realicen las coordinaciones adecuadas y potencializar el clima laboral para articular medios didácticos eficaces en los niños.
- Sugerir a los padres de familia a que den un tiempo a sus hijos para poder enseñarles sus tareas y actividades asignadas por los docentes, de manera que se debe incentivar a poseer un hábito de lectura y uso del lenguaje innata.
- Recomendar a las autoridades regionales y locales a brindar implementar los centros de nivel inicial con medios o materiales didácticos para que los niños de 5 años construyan su conocimiento y aprendizajes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. L. (2019). *Estrategias metodológicas para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar del Colegio Misha, ubicado en la ciudad de Managua, durante el primer semestre del año 2019*. Trabajo de Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Infantil, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Nicaragua. Retrieved from <https://repositorio.unan.edu.ni/11127/1/100039.pdf>
- Ajuriaguerra, J. (1973). *Manual de psiquiatría infantil*: Barcelona: Toray-Masson.
- Alfaro, R. P., & Miñano, S. F. (2020). *Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socioafectivo del niño*. Tesis para obtener el Grado de Bachiller en Educación, Universidad Católica de Trujillo. Trujillo - Perú. Retrieved from [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/665/1/018200464B\\_018200525A\\_TI\\_2020.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/665/1/018200464B_018200525A_TI_2020.pdf).
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (2003). Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora. *Ediciones Mensajero, 6ª Edición, p.22*.
- Alvarado, J. (2014). *La mejora de los niveles de psicomotricidad en preescolar*. Proyecto pedagógico de acción docente, Universidad Pedagógica Nacional. Morelia - Michocán. Retrieved from <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/131ALVARADORODRIGUEZ.pdf>
- Anton, M., Martínez, L., & Rota, J. (2017). *Psicomotricidad, escolar y currículum*: Barcelona: Octaedro.
- Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*: Madrid: Editex.
- Arango, M. T., Infante, E., & López, M. E. (2006). *Estimulación temprana*: Bogotá: Gamma.
- Arenas, V. (2007). *Psicomotricidad en arca*: Chile: Editorial nueva vida.
- Ausubel, D. P. (1998). *La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitiva*: México: Editorial Trillas.

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa*: Edit. Trillas - México.
- Berruezo, P. P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, 49, 15-26.
- Bertenthal, B. I. (1996). Origins and early development of perception, action and representation. (*traducido al español: Orígenes y desarrollo temprano de la percepción, acción y representación*). *Annual Review of Psychology*, 47, pp. 431-459.
- Bowen, J., & Hobson, P. R. (2008). *Teorías de la educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*  
Limusa: Noriega Editores: México, p. 12.
- Bower, D., & Hilard, H. (1987). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Edit. Trillas - México*.
- Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Pensamiento evolutivo. Vol. 27, pp. 49-68*.
- Bucher, H. (1973). *Trastornos psicomotrices en el niño*: Barcelona: Toray-masson.
- Bushnell, E. W., & Boudreau, J. P. (1993). Motor development and the mind: the potential role of motor abilities as a determinant of aspects of perceptual development. (*Traducido al español: Desarrollo motor y la mente: el papel potencial de las habilidades motoras como determinante de los aspectos de la transmisión perceptiva*). *Child Development*, 64, pp. 1005-1021.
- Candela, R., Cea, N., Galindo, G., & Valilla, S. (2010). *Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto*: Universidad Autónoma de Madrid.
- Cansaya, S. (2019). *Desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Sophia de Barat del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad: de Educación Inicial, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa - Perú. Retrieved from file:///C:/Users/Renee/Downloads/EDcamas.pdf
- Cárdenas, R. M. (2019). *Intervenciones educativas utilizando material concreto para mejorar la motricidad fina en los niños de 4 años de edad de la*

*Institución Educativa Inicial N° 464 "La Loma" del distrito de Raimondi - Ucayali, 2019. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa - Perú. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15640/INTE RVENCIONES EDUCATIVAS CARDENAS DONAYRE RUTH MER CEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.*

Carrasco, S. (2007). *Metodología de investigación científica*: 2da Ed. San Marcos: Lima - Perú.

Castañer, M., & Camerino, O. (1991). *La Educación Física en la enseñanza primaria*: Ed. Inde. Barcelona.

Coello, M. C. (2019). *El método agazziano y el aprendizaje significativo en niños del Inicial II de 4-5 años de la escuela Princeton Garden Shool de la provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, parroquia veloz durante el año lectivo 2019-2010*. Tesis previo a la obtención del Título de Magister en Educación Inicial, Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador. Retrieved from <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3346/1/Mayra%20Coello%2010.pdf>.

Contreras, O. (1998). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*: Ed. Inde. Barcelona.

Crisorio, R. L. (1998). Constructivismo, cuerpo y lenguaje. *Educación Física y Ciencia FaHCE, año 4, p. 75-81*.

Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la investigación*: Grupo Editorial Patria, Primera Edición EBOOK, México.

Cuba, A. G. (2019). *Efecto de un programa de psicomotricidad en niños con problemas de atención e hiperactividad del preescolar del Colegio San Pedro y Villa Caritas de Lima en mayo-junio Lima 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica en el área de Terapia Ocupacional, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú. Retrieved from [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11347/Cuba\\_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11347/Cuba_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Cubero, R. (2005). *Perspectivas constructivas*: Barcelona: Graó.
- Chokler, M. (2007). *Los avatares del conocer y del lugar en proinfantes*: Instituto Universitario de Investigaciones en Psicomotricidad, Facultad de Educación Elemental y Espacial. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. [www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Identidad-sujetos/305-Chokler-FEEyE.pdf](http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Identidad-sujetos/305-Chokler-FEEyE.pdf).
- Chora, J. G. (2019). *Psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo. Lima - Perú. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43338/ChoraHJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Christison, M. (2001). *Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula secundaria y extranjera*. Burlingame: Alta Book Center.
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*: Zaragoza: Inde.
- De Lièvre, B., & Staes, L. (1992). *La psicomotricidad al servicio del infante*: Paris: Belin.
- Delval, J. (1986). *Teorías del aprendizaje*: UPN. México.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *McGraw-Hill*.
- Dolto, F. (1984). *Sexualidad femenina*: Barcelona: Paidós. [Original de 1982: *Sexualité féminine, la libido genitale et son destin*. París: Gallimard, 1982-1988].
- Domínguez, J. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica*: 3ra Edición. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Fonseca, V. d. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*: Barcelona: INDE.
- Gagné, R. (1985). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. *Edit. Diana, México*.
- García, J. L. (2006). *Los estilos de aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado*. Tesis Doctoral, en la UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=38926>

- García, M. A., & Martínez, M. Á. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. *En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; p. 81-93.*
- La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI (2003).
- Gesell, A. (1958). *Psicología evolutiva de 1 a 16 años*: vol. II, Buenos Aires: Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*: (Traducido al español, Inteligencia emocional). New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*: En Enciclopedia Wikipedia Recuperada el 04 de agosto de 2008 de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#Evaluaci.C3.B3n>.
- Guilmain, E., & Guilmain, G. (1981). Evolución psicomotriz del nacimiento a los 12 años. *Barcelona, Médica-Técnica*.
- Haeussler, M., & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*: Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile (Libro original publicado, 1985).
- Hans, A. (1988). *12 formas básicas de enseñar*: Madrid, Narcea, p. 335.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: 6ta Edición, McGraw Hill. México.
- Hoyos, L. M. (2019). *Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 389 "Sarita Colonia" de Yarinacocha - Ucayali, 2019*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa - Perú. Retrieved from [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15993/DESARROLLO\\_LINGUAJE\\_HOYOS\\_TUANAMA\\_LYNN\\_MARJORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15993/DESARROLLO_LINGUAJE_HOYOS_TUANAMA_LYNN_MARJORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Hurlock, E. (1988). *Desarrollo psicológico del niño*: México, DF; p. 290.
- Ibáñez, R. (2020). *Los procesos de evaluación y toma de decisiones en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos en jardines infantiles de la Junta Nacional de Jardines Infantiles de la Región Metropolitana, Chile*. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 57(1), 1-20, Pontificia Universidad Católica de Chile. Retrieved from



<https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/1194/public/1194-5933-2-PB.pdf>

- Jiménez, J., & Jiménez, I. (2002). *Psicomotricidad. Teoría y programación*: Ed. Escuela Española Barcelona.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*: México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 ("Investigación experimental y no experimental").
- Koepsell, D., & Ruíz, M. H. (2015). *Ética de la investigación, integridad científica*: Tlalpan, México, D.F.: Editarte, Ixtacihuatl Alpizar.
- Lazo, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Ciencia UNEMI, Universidad Estatal de Milagro*.
- Leandro, S. (2018). *Relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 396 María de Los Ángeles de Manantay - Pucallpa, 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa - Perú. Retrieved from [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5001/PSICOMOTRICIDAD APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO %20LEANDRO ASIPALI SUSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5001/PSICOMOTRICIDAD%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20LEANDRO%20ASIPALI%20SUSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Loli, G., & Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, telecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*: Lima: Bruño.
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional*: Ministerio de Educación, Lima: El autor.
- Morales, B. (2019). *Aplicación de actividades plásticas con enfoque colaborativo utilizando material concreto, para mejorar la motricidad fina en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 285 "Ángel Arellano" del distrito de Raimondi - Ucayali, 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa - Perú. Retrieved from [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9322/ACTIVIDADES PLASTICAS ENFOQUE COLABORATIVO MORALES BORDA DE TORRES BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9322/ACTIVIDADES%20PLASTICAS%20ENFOQUE%20COLABORATIVO%20MORALES%20BORDA%20DE%20TORRES%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Moreira, N. N. (2018). *Habilidades del pensamiento en el desarrollo cognitivo, talleres educativos*. Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil. Guayaquil - Colombia. Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35376/1/BFILO-PMP-18P149.pdf>
- Muniáin, J. L. (1997). Noción/definición de psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*, 55, 53-86.
- Narbona, J., & Schlumberger, E. (2008). *Retraso psicomotor*. En: Delgado Rubio A (ed.). *Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Pediatría. Neurología Pediátrica*; 2008. p. 151.
- Novak, J. D., & Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*: Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2005). *Estimulación temprana*: Madrid España: Cultural
- Pedrero, D. (2011). *La psicomotricidad fina en la Educación Preescolar I*. Tesis para obtener Título de Licenciada en Educación, Universidad Pedagógico Nacional de la Ciudad del Carmen, Campeche de México. Retrieved from <http://200.23.113.51/pdf/28789.pdf>
- Pegalajar, M. C., & López, L. (2015). Competencias emocionales en el proceso de formación del docente de educación infantil. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 95-106.
- Pérez, A. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*: España: Vigo: Editorial Ideas propias.
- Piaget, J. (1964). Cognitive development in children: Piaget / Development and learning. (*En español: Desarrollo cognitivo en niños: Piaget/ Desarrollo y aprendizaje*). *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176-186.
- Piaget, J. (1968b). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*: Editorial Revolucionaria: La Habana.
- Piaget, J. (1979). *El mecanismo del desarrollo mental*: Editora Nacional. Madrid, 2ª Edición.
- Piaget, J. (1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas*: España: Siglo XXI.

- Saldarriaga, J. M. (2019). *Juego infantil y la psicomotricidad de los niños de la Institución Educativa N° 1709 "Niño Jesús" - Puerto Malabrigo-2019*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo. Trujillo - Perú. Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38602/saldarriaga\\_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38602/saldarriaga_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Sánchez, M., García, A., & Martínez, M. A. (2014). *Evaluación del desarrollo psicomotor*: En: Verdú Pérez A, García Pérez A, García Campos O, Arriola Pereda G, Martínez Menéndez B, de Castro de Castro P (eds.). Manual de Neuropediatría. Madrid: Panamericana Ed; 2014. p. 29-40.
- SEP. (2005). Curso de formación y actualización profesional docente de educación preescolar. 1ª ed. México.
- Silva, M. (2007). Desarrollo de la psicomotricidad: Guatemala. Editorial Piedrasanta.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL; Retrieved from Recuperado de: <http://seminariosdeinvestigacion.com/niveles-deinvestigacion/>.
- Torres, K. J. (2018). *La psicomotricidad y la expresión corporal en niños de 4 años de la I.E.I. Los Angelitos de Jesús, Comas 2018*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo. Lima - Perú. Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24216/Torres\\_MKJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24216/Torres_MKJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Ugalde, M. C. (1989). El lenguaje: caracterización de sus formas fundamentales. *Revista: Letras 20-21*.
- Vayer, P. (1977b). *El diálogo corporal*: Barcelona, CEPE.
- Vygotsky, J. S. (1999). El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. *Zona de desarrollo próximo: Una nueva aproximación; UPN, p. 22*.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*: Buenos Aires: Grijalbo.
- Wallon, H. (1980). *La evolución psicológica del niño*: Barcelona: Crítica.

- Yépez, G. E. (2020). *Ejercicios de psicomotricidad en el desarrollo de habilidades manuales para la práctica odontológica*. Tesis previo a la obtención del Título de Odontología, Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba - Ecuador. Retrieved from <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6440/1/Tesis.pdf>.
- Yudofsky, S. C., & Hales, R. E. (1999). What's new in neuropsychiatry: Traducido al español, ¿Qué hay de nuevo en neuropsiquiatría? *J Neuropsychiat Clin Neurosci*; 11: 1-4.

# **ANEXO**

Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos



**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI**

“Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del AA.HH. Víctor Manuel Maldonado Begazo de Callería, Pucallpa - 2020”.



Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es recoger información que permita determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Callería.

**Instrucciones:** Marca con una SÍ o NO las respuestas que usted considere.

Nombre del niño : .....  
 Fecha de nacimiento : .....  
 Jardín infantil o colegio : .....  
 Nombre del padre : ..... de la madre .....  
 Dirección : .....  
 Examinador : .....

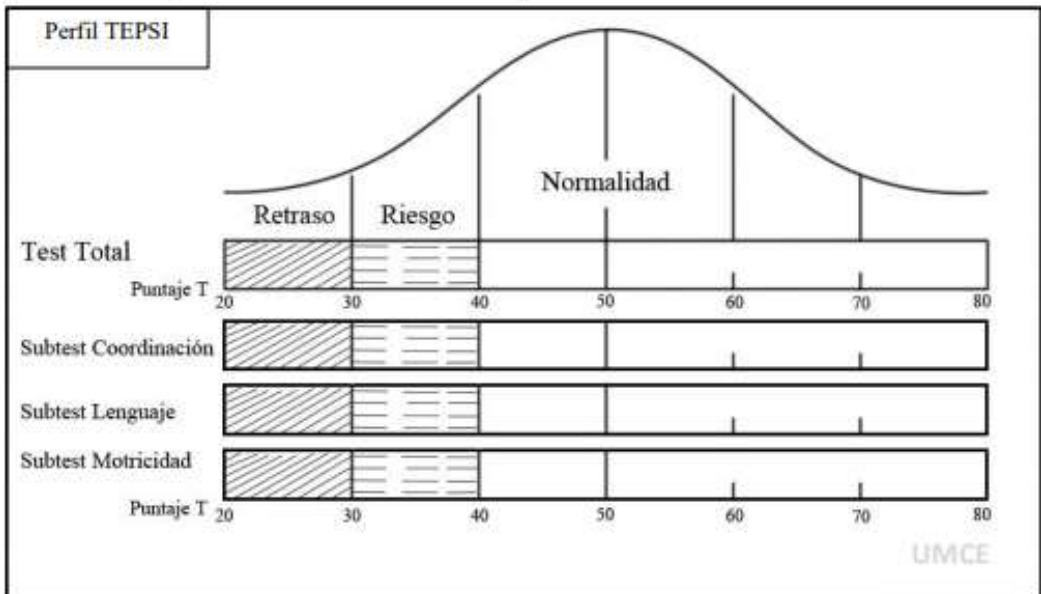
Edad: ..... años ..... meses ..... días .....

<b>Resultados Test Total</b>	
Puntaje Bruto	.....
Puntaje T	.....
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso







Observaciones

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

<b>Resultados por Subtest</b>			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	.....	.....	.....
Lenguaje	.....	.....	.....
Motricidad	.....	.....	.....



<b>I. SUB TEST COORDINACIÓN</b>	
( ) 1C	Traslada agua en un vaso al otro (dos vasos).
( ) 2C	Construyen un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos).
( ) 3C	Construye una torre de 8 o más cubos (12 cubos).
( ) 4C	Desabotona (estuche).
( ) 5C	Abotona (estuche).
( ) 6C	Enhebra una aguja (aguja de lana: hilo).
( ) 7C	Desata cordones (tablero con cordón).
( ) 8C	Copia una línea recta (Lám. 1 - lápiz: reverso hoja reg.).
( ) 9C	Copia un círculo (Lám. 2 - lápiz: reverso hoja reg.).
( ) 10C	Copia una cruz (Lám. 3 - lápiz: reverso hoja reg.).
( ) 11C	Copia un triángulo (Lám. 4 - lápiz: reverso hoja reg.).
( ) 12C	Copia un cuadrado (Lám. 4 - lápiz: reverso hoja reg.).
( ) 13C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.).
( ) 14C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.).
( ) 15C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.).
( ) 16C	Ordena por tamaños (tablero: barritas).
<input type="text"/>	TOTAL SUB TEST COORDINACIÓN: PB
<b>II. SUB TEST LENGUAJE</b>	
( ) 1L	Reconoce grande chico (Lám. 6). Grande..... Chico.....
( ) 2L	Reconoce Más y Menos (Lám. 7). Más..... Menos.....
( ) 3L	Nombra animales (Lám. 8). Gato..... Perro..... Chancho..... Pato..... Paloma..... Oveja..... Tortuga..... Gallina.....
( ) 4L	Nombra objetos (Lám. 5). Paraguas..... Vela..... Escoba..... Tetera..... Zapatos..... Reloj..... SERRUCHO..... Taza.....
( ) 5L	Reconoce largo corto (Lám. 1).
( ) 6L	Verbaliza acciones (Lám. 11). Cortando..... Saltando..... Planchado..... Comiendo.....
( ) 7L	Conoce la utilidad de objetos.

- ( ) 7L Conoce la utilidad de objetos.  
Cuchara..... Lápiz..... Jabón.....  
Escoba..... Cama..... Tijera.....
- ( ) 8L Discrimina pesado y liviano (bolsa con arena y esponja).  
Pesado..... Liviano.....
- ( ) 9L Verbaliza su nombre y apellido.  
Nombre..... Apellido.....
- ( ) 10L Identifica su sexo.
- ( ) 11L Conoce el nombre de sus padres.  
Mamá..... Papá.....
- ( ) 12L Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.  
Hambre..... Cansado..... Frío.....
- ( ) 13L Comprende preposiciones (lápiz).  
Detrás..... Sobre..... Debajo.....
- ( ) 14L Razona por analogías opuestas.  
Hielo..... Ratón..... Mamá.....
- ( ) 15L Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo).  
Azul..... Amarillo..... Rojo.....
- ( ) 16L Señala colores (papel lustre azul, amarillo, rojo).  
Amarillo..... Azul..... Rojo.....
- ( ) 17L Nombra figuras geométricas (Lám. 12).  
 .....  .....  .....
- ( ) 18L Señala figuras geométricas (Lám. 12).  
 .....  .....  .....
- ( ) 19L Describe escena (Lám. 13 y 14).  
13.....  
.....  
14.....  
.....
- ( ) 20L Reconoce absurdos (Lám. 15).
- ( ) 21L Usa plurales (Lám. 16).
- ( ) 22L Reconoce antes y después (Lám. 17).  
Antes..... Después.....
- ( ) 23L Define palabras.





## LISTA DE COTEJO: DESARROLLO DE APRENDIZAJE



*"Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del AA.HH. Víctor Manuel Maldonado Begazo de Callería, Pucallpa - 2020".*

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es recoger información que permita determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano Víctor Manuel Maldonado Begazo de Callería.

**Instrucciones:** Marca con un aspa (X) las respuestas que usted considere.

DIMENSIONES / ÍTEMS		
<b>Dimensión: Desarrollo psicomotor</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
1. Equilibrio.		
2. Fuerza.		
3. Manipulación de objetos.		
4. Dominio de los sentidos.		
5. Discriminación de los sentidos.		
6. Coordinación óculo-motriz.		
7. Capacidad de imitación.		
8. Coordinación motora.		
<b>Dimensión: Desarrollo cognitivo</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
9. Estimulación de la atención.		
10. Estimulación de la memoria.		
11. Estimulación de la imaginación.		
12. Estimulación de la creatividad.		
13. Estimulación de la discriminación de la fantasía y la realidad.		
14. Estimulación del pensamiento científico matemático.		
15. Desarrollo del rendimiento.		
16. Desarrollo de la comunicación y lenguaje.		
17. Desarrollo del pensamiento abstracto.		
<b>Dimensión: Desarrollo social</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
18. Desarrollo de la cooperación y comunicación con los demás.		
19. Preparación para la vida laboral.		
20. Estimulación de la moralidad.		
21. Desarrollo de la confianza con los demás.		
22. Desarrollo de conductas prosociales.		
23. Disminución de conductas agresivas y pasivas.		
24. Facilitación de aceptación interracial.		
<b>Dimensión: Desarrollo emocional</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
25. Desarrollo de la subjetividad.		
26. Desarrollo de la satisfacción emocional.		
27. Control de la ansiedad.		
28. Control de la expresión simbólica agresiva.		
29. Resolución de conflictos.		
30. Desarrollo de patrón de identificación sexual.		

*¡¡Gracias por su colaboración!!*

**Anexo 02:** Documentos de campo que acrediten la realización del estudio

“Año de la Universalización de la Salud”

Pucallpa, 19 Julio del 2020.

**SOLICITO: Autorización para aplicar una encuesta a los niños de 5 años de su asentamiento humano.**

**Señor ANGEL SALAS TENAZOA**

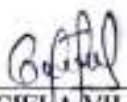

Presidente del Asentamiento Humano “Victor Manuel Maldonado Begazo”,  
Pucallpa.

Yo, **GRACIELA VILLACREZ GRANDEZ**, Bachiller en Educación Inicial de la Universidad ULADECH - CATÓLICA, identificado con el DNI N° 00125068; con domicilio en el Asentamiento Humano “Victor Manuel Maldonado Begazo”, Mz “21” Lt “11”, del distrito de Calleria; con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Qué, me encuentro desarrollando el curso de titulación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los niños de 5 años del Asentamiento Humano “Victor Manuel Maldonado Begazo” de Calleria, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali; por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los niños y me comprometo a ejecutar tomando en cuenta la BIOSEGURIDAD de los educandos, así de esta manera desarrollar mi proyecto de tesis titulado: **“RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL ASENTAMIENTO HUMANO “VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO” DE PUCALLPA, -2020.**

**Por tanto:**

Solicito a usted señor presidente atender mi pedido para lograr el objetivo trazado.  
DIOS GUARDE UD.

  
  
\_\_\_\_\_  
GRACIELA VILLACREZ GRANDEZ  
DNI N° 00125068

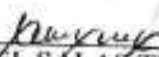
## CARTA DE AUTORIZACIÓN

El Presidente del Asentamiento Humano "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Pucallpa; el mismo que suscribe:

Que, la bachiller, GRACIELA VILLACREZ GRANDEZ identificada con DNI N° 00125068, desarrollará su trabajo de campo de la investigación de tesis titulada: **"Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Pucallpa, 2020"**. En tal sentido, en mi calidad de Presidente **AUTORIZO** dicha ejecución a partir del 20 de julio del año en curso.

Se expide el presente documento a petición de la parte interesada para fines consiguientes.

Pucallpa, 19 de Julio de 2020.

  
ANGEL SALAS TENAZOA

DNI N° 05720031  
(PRESIDENTE)

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACION DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION**

**ESTUDIO: RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO DE PUCALLPA, 2020.**

**INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote**

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados a conocimiento integral del estudio del EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado. Antes de que usted decida si su hijo pueda participar o no; por favor lea el documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicara un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones coordinación; lenguaje; motricidad; psicomotor; cognitivo; social y emocional de cómo están en esta etapa de desarrollo de aprendizaje. la aplicación del cuestionario tomara aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacidades y docentes quienes se encuentren debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL O DRE; así como el presidente del "AA.HH Victor Manuel Maldonado Begazo"

La participación de su hijo en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted pero nos permitirá recocer el nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas. los resultados de este estudio servirá para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo; sin embargo; su hijo se podrá sentir incomodo con las preguntas relacionadas a conocer si como contribuyen en los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación su hijo puede decidir si quiere o no contestar esas preguntas. No viéndose de ninguna manera afectado; además tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar. El cuestionario entregado es completamente anónimo; por el cual no se recoge el nombre de su hijo nosotros mantenemos toda la recolección recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda puede hacer las preguntas al equipo profesional; que se encontrara en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la coordinación de I+D+i de la a la ULADECH católica filial Pucallpa; al teléfono 970941835. Para hablar con los investigadores responsables de este estudio.


Conocedores de su alto espíritu de colaboración; solicitamos a Ud. Estimado (a) padre / madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio; pierda cuidado que no se verá en ningún modo afectado; cabe mencionar que así como Ud. también estamos solicitando a los otros padres de familia que autoricen la participación de sus hijos en este estudio.

**Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo (a) participe en este estudio.**

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacer al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Bianca Huaman Olano

Nombre del padre o madre o apoderado: Mirtha Olano Sangama

Firma del padre madre o apoderado: 



Fecha: 20/07 2020

Huella dactilar del padre,  
Madre o apoderado



# TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI



"Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del AA.HH. "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Calleria, Pucallpa - 2020".

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es recoger información que permita determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Calleria.

**Instrucciones:** Marca con un aspa (X) las respuestas que usted considere.






















## I. SUB TEST COORDINACIÓN

- 1C Traslada agua en un vaso al otro (dos vasos).
- 2C Construyen un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos).
- 3C Construye una torre de 8 o más cubos (12 cubos).
- 4C Desabotona (estuche).
- 5C Abotona (estuche).
- 6C Enhebra una aguja (aguja de lana: hilo).
- 7C Desata cordones (tablero con cordón).
- 8C Copia una línea recta (Lám. 1 - lápiz: reverso hoja reg.).
- 9C Copia un círculo (Lám. 2 - lápiz: reverso hoja reg.).
- 10C Copia una cruz (Lám. 3 - lápiz: reverso hoja reg.).
- 11C Copia un triángulo (Lám. 4 - lápiz: reverso hoja reg.).
- 12C Copia un cuadrado (Lám. 4 - lápiz: reverso hoja reg.).
- 13C Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.).
- 14C Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.).
- 15C Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.).
- 16C Ordena por tamaños (tablero: barritas).

TOTAL SUB TEST COORDINACIÓN: PB

## II. SUB TEST LENGUAJE

- 1L Reconoce grande chico (Lám. 6).  
Grande..... Chico.....
- 2L Reconoce Más y Menos (Lám. 7).  
Más..... Menos.....
- 3L Nombra animales (Lám. 8).  
Gato..... Perro..... Chancho..... Pato.....  
Paloma..... Oveja..... Tortuga..... Gallina.....
- 4L Nombra objetos (Lám. 5).

		Paraguas.....	Vela.....	Escoba.....	Tetera.....
		Zapatos.....	Reloj.....	SERRUCHO.....	Taza.....
	5L	Reconoce largo corto (Lám. 1).			
	6L	Verbaliza acciones (Lám. 11).			
		Cortando.....	Saltando.....		
		Planchado.....	Comiendo.....		
	7L	Conoce la utilidad de objetos.			
		Cuchara.....	Lápiz.....	Jabón.....	
		Escoba.....	Cama.....	Tijera.....	
	8L	Discrimina pesado y liviano (bolsa con arena y esponja).			
		Pesado.....	Liviano.....		
	9L	Verbaliza su nombre y apellido.			
		Nombre.....	Apellido.....		
	10L	Identifica su sexo.			
	11L	Conoce el nombre de sus padres.			
		Mamá.....	Papá.....		
	12L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.			
		Hambre.....	Cansado.....	Frio.....	
	13L	Comprende preposiciones (lápiz).			
		Detrás.....	Sobre.....	Debajo.....	
	14L	Razona por analogías opuestas.			
		Hielo.....	Ratón.....	Mamá.....	
	15L	Nombrar colores (papel lustre azul, amarillo, rojo).			
		Azul.....	Amarillo.....	Rojo.....	
	16L	Señalar colores (papel lustre azul, amarillo, rojo).			
		Amarillo.....	Azul.....	Rojo.....	
	17L	Nombrar figuras geométricas (Lám. 12).			
		 .....	 .....	 .....	.....
	18L	Señalar figuras geométricas (Lám. 12).			
		 .....	 .....	 .....	.....
	19L	Describe escena (Lám. 13 y 14).			
		13.....			
		.....			
		14.....			
		.....			

20L	Reconoce absurdos (Lám. 15).
21L	Usa plurales (Lám. 16).
22L	Reconoce antes y después (Lám. 17). Antes..... Después.....
23L	Define palabras. Manzana..... Pelota..... Abrigo.....
24L	Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, bolsa). Pelota..... Globo inflado..... Bolsa.....
<input type="text"/>	TOTAL SUB TEST LENGUAJE: PB

### III. SUB TEST MOTRICIDAD

1M	Salta con dos pies en el mismo lugar.
2M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua).
3M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota).
4M	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.
5M	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.
6M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundos o más.
7M	Camina en punta de pies diez o más pasos.
8M	Salta 20 cm con los pies juntos (hoja reg.).
9M	Salta en pie tres o más veces sin apoyo.
10M	Coge una pelota (pelota).
11M	Camina hacia delante topando talón y punta.
12M	Camina hacia atrás topando punta y talón.
<input type="text"/>	TOTAL SUB TEST MOTRICIDAD: PB

¡¡ Gracias por su colaboración!!



## LISTA DE COTEJO: DESARROLLO DE APRENDIZAJE



*"Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del AA.HH. "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Calleria, Pucallpa - 2020".*

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es recoger información que permita determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Calleria.

**Instrucciones:** Marca con un aspa (X) las respuestas que usted considere.

DIMENSIONES / ÍTEMS		
	NO	SI
<b>Dimensión: Desarrollo psicomotor</b>		
1. Equilibrio.	X	
2. Fuerza.		X
3. Manipulación de objetos.		X
4. Dominio de los sentidos.	X	
5. Discriminación de los sentidos.		X
6. Coordinación óculo-motriz.		X
7. Capacidad de imitación.	X	
8. Coordinación motora.		X
<b>Dimensión: Desarrollo cognitivo</b>		
9. Estimulación de la atención.		X
10. Estimulación de la memoria.		X
11. Estimulación de la imaginación.		X
12. Estimulación de la creatividad.	X	
13. Estimulación de la discriminación de la fantasía y la realidad.		X
14. Estimulación del pensamiento científico matemático.		X
15. Desarrollo del rendimiento.		X
16. Desarrollo de la comunicación y lenguaje.		X
17. Desarrollo del pensamiento abstracto.		X
<b>Dimensión: Desarrollo social</b>		
18. Desarrollo de la cooperación y comunicación con los demás.	X	X
19. Preparación para la vida laboral.		X
20. Estimulación de la moralidad.		X
21. Desarrollo de la confianza con los demás.		X
22. Desarrollo de conductas prosociales.		X
23. Disminución de conductas agresivas y pasivas.		X
24. Facilitación de aceptación interracial.		X
<b>Dimensión: Desarrollo emocional</b>		
25. Desarrollo de la subjetividad.		X
26. Desarrollo de la satisfacción emocional.	X	
27. Control de la ansiedad.	X	
28. Control de la expresión simbólica agresiva.		X
29. Resolución de conflictos.		X
30. Desarrollo de patrón de identificación sexual.		X

*¡¡ Gracias por su colaboración !!*



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACION DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION**

**ESTUDIO: RELACION ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO DE PUCALLPA, 2020.**

**INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote**

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados a conocimiento integral del estudio del EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado. Antes de que usted decida si su hijo pueda participar o no; por favor lea el documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicara un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones coordinación; lenguaje; motricidad; psicomotor; cognitivo; social y emocional de cómo están en esta etapa de desarrollo de aprendizaje. la aplicación del cuestionario tomara aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacidades y docentes quienes se encuentren debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL O DRE; así como el presidente del "AA.HH Víctor Manuel Maldonado Begazo"

La participación de su hijo en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted pero nos permitirá recocer el nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas. los resultados de este estudio servirá para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdos a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo: sin embargo; su hijo se podrá sentir incomodo con las preguntas relacionadas a conocer si como contribuyen en los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación su hijo puede decidir si quiere o no contestar esas preguntas. No viéndose de ninguna manera afectado; además tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar. El cuestionario entregado es completamente anónimo; por el cual no se recoge el nombre de su hijo nosotros mantenemos toda la recolección recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda puede hacer las preguntas al equipo profesional; que se encontrara en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la coordinación de I+D+i de la a la ULADECH católica filial Pucallpa; al teléfono 970941835. Para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración; solicitamos a Ud. Estimado (a) padre / madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio; pierda cuidado que no se verá en ningún modo afectado; cabe mencionar que así como Ud. también estamos solicitando a los otros padres de familia que autoricen la participación de sus hijos en este estudio.

**Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo (a) participe en este estudio.**

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacer al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Larissa Caicedo Navarro.

Nombre del padre o madre o apoderado: Nancy Navarro Acosta

Firma del padre madre o apoderado: \_\_\_\_\_



Fecha: 21/03/2020

Huella dactilar del padre,  
Madre o apoderado



## TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI

"Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del AA.HH. "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Calleria, Pucallpa - 2020".



Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es recoger información que permita determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Calleria.

**Instrucciones:** Marca con un aspa (X) las respuestas que usted considere.

### I. SUB TEST COORDINACIÓN

- |     |     |  |
|-----|-----|--|
| (S) | 1C  | Traslada agua en un vaso al otro (dos vasos).                          |
| (N) | 2C  | Construyen un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos).  |
| (N) | 3C  | Construye una torre de 8 o más cubos (12 cubos).                       |
| (S) | 4C  | Desabotona (estuche).  |
| (S) | 5C  | Abotona (estuche).   |
| (S) | 6C  | Enhebra una aguja (aguja de lana: hilo).                               |
| (S) | 7C  | Desata cordones (tablero con cordón).                                  |
| (S) | 8C  | Copia una línea recta (Lám. 1 - lápiz: reverso hoja reg.).             |
| (S) | 9C  | Copia un círculo (Lám. 2 - lápiz: reverso hoja reg.).                  |
| (S) | 10C | Copia una cruz (Lám. 3 - lápiz: reverso hoja reg.).                    |
| (N) | 11C | Copia un triángulo (Lám. 4 - lápiz: reverso hoja reg.).                |
| (N) | 12C | Copia un cuadrado (Lám. 4 - lápiz: reverso hoja reg.).                 |
| (N) | 13C | Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.). |
| (S) | 14C | Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.). |
| (S) | 15C | Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.). |
| (N) | 16C | Ordena por tamaños (tablero: barritas).                                |

TOTAL SUB TEST COORDINACIÓN: PB

### II. SUB TEST LENGUAJE

- |     |    |  |
|-----|----|--|
| (S) | 1L | Reconoce grande chico (Lám. 6).<br>Grande..... Chico.....  |
| (N) | 2L | Reconoce Más y Menos (Lám. 7).<br>Más..... Menos.....  |
| (S) | 3L | Nombra animales (Lám. 8).<br>Gato..... Perro..... Chancho..... Pato.....<br>Paloma..... Oveja..... Tortuga..... Gallina..... |
| (S) | 4L | Nombra objetos (Lám. 5).   |

		Paraguas..... Vela..... Escoba..... Tetera..... Zapatos..... Reloj..... Serrucho..... Taza.....
(SI)	5L	Reconoce largo corto (Lám. 1).
(NO)	6L	Verbaliza acciones (Lám. 11). Cortando..... Saltando..... Planchado..... Comiendo.....
(SI)	7L	Conoce la utilidad de objetos. Cuchara..... Lápiz..... Jabón..... Escoba..... Cama..... Tijera.....
(SI)	8L	Discrimina pesado y liviano (bolsa con arena y esponja). Pesado..... Liviano.....
(SI)	9L	Verbaliza su nombre y apellido. Nombre..... Apellido.....
(SI)	10L	Identifica su sexo.
(SI)	11L	Conoce el nombre de sus padres. Mamá..... Papá.....
(NO)	12L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. Hambre..... Cansado..... Frío.....
(NO)	13L	Comprende preposiciones (lápiz). Detrás..... Sobre..... Debajo.....
(NO)	14L	Razona por analogías opuestas. Hielo..... Ratón..... Mamá.....
(NO)	15L	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo). Azul..... Amarillo..... Rojo.....
(NO)	16L	Señala colores (papel lustre azul, amarillo, rojo). Amarillo..... Azul..... Rojo.....
(NO)	17L	Nombra figuras geométricas (Lám. 12). ○ ..... □ ..... △ .....
(NO)	18L	Señala figuras geométricas (Lám. 12). □ ..... △ ..... ○ .....
(NO)	19L	Describe escena (Lám. 13 y 14). 13..... ..... 14..... .....

(S)	20L	Reconoce absurdos (Lám. 15).
(N)	21L	Usa plurales (Lám. 16).
(N)	22L	Reconoce antes y después (Lám. 17).
		Antes..... Después.....
(N)	23L	Define palabras.
		Manzana.....
		Pelota.....
		Abriego.....
(N)	24L	Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, bolsa).
		Pelota.....
		Globo inflado.....
		Bolsa.....
		<input type="text"/> TOTAL SUB TEST LENGUAJE: PB

### III. SUB TEST MOTRICIDAD

(S)	1M	Salta con dos pies en el mismo lugar.
(S)	2M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua).
(S)	3M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota).
(N)	4M	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.
(S)	5M	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.
(S)	6M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundos o más.
(N)	7M	Camina en punta de pies diez o más pasos.
(S)	8M	Salta 20 cm con los pies juntos (hoja reg.).
(S)	9M	Salta en pie tres o más veces sin apoyo.
(S)	10M	Coge una pelota (pelota).
(N)	11M	Camina hacia delante topando talón y punta.
(N)	12M	Camina hacia atrás topando punta y talón.
		<input type="text"/> TOTAL SUB TEST MOTRICIDAD: PB

¡¡ Gracias por su colaboración!!



## LISTA DE COTEJO: DESARROLLO DE APRENDIZAJE



*"Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del AA.HH. "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Calleria, Pucallpa - 2020".*

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es recoger información que permita determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Calleria.

**Instrucciones:** Marca con un aspa (X) las respuestas que usted considere.

<b>DIMENSIONES/ ÍTEMS</b>		
<b>Dimensión: Desarrollo psicomotor</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
1. Equilibrio.	X	
2. Fuerza.		X
3. Manipulación de objetos.		X
4. Dominio de los sentidos.	X	
5. Discriminación de los sentidos.		X
6. Coordinación óculo-motriz.	X	
7. Capacidad de imitación.		X
8. Coordinación motora.		X
<b>Dimensión: Desarrollo cognitivo</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
9. Estimulación de la atención.	X	
10. Estimulación de la memoria.	X	
11. Estimulación de la imaginación.		X
12. Estimulación de la creatividad.		X
13. Estimulación de la discriminación de la fantasía y la realidad.	X	
14. Estimulación del pensamiento científico matemático.	X	
15. Desarrollo del rendimiento.	X	
16. Desarrollo de la comunicación y lenguaje.	X	
17. Desarrollo del pensamiento abstracto.	X	
<b>Dimensión: Desarrollo social</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
18. Desarrollo de la cooperación y comunicación con los demás.	X	
19. Preparación para la vida laboral.	X	
20. Estimulación de la moralidad.	X	
21. Desarrollo de la confianza con los demás.	X	
22. Desarrollo de conductas prosociales.	X	
23. Disminución de conductas agresivas y pasivas.		X
24. Facilitación de aceptación interracial.		X
<b>Dimensión: Desarrollo emocional</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
25. Desarrollo de la subjetividad.	X	
26. Desarrollo de la satisfacción emocional.	X	
27. Control de la ansiedad.	X	
28. Control de la expresión simbólica agresiva.		X
29. Resolución de conflictos.	X	
30. Desarrollo de patrón de identificación sexual.		X

*¡¡ Gracias por su colaboración!!*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACION DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION**

**ESTUDIO: RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO VICTOR MANUEL MALDONADO BEGAZO DE PUCALLPA, 2020.**

**INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote**

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados a conocimiento integral del estudio del EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado. Antes de que usted decida si su hijo pueda participar o no; por favor lea el documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicara un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones coordinación; lenguaje; motricidad; psicomotor; cognitivo; social y emocional de cómo están en esta etapa de desarrollo de aprendizaje. la aplicación del cuestionario tomara aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacidades y docentes quienes se encuentren debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL O DRE; así como el presidente del "AA.HH Víctor Manuel Maldonado Begazo"

La participación de su hijo en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted pero nos permitirá recocer el nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas. los resultados de este estudio servirá para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdos a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo: sin embargo: su hijo se podrá sentir incomodo con las preguntas relacionadas a conocer si como contribuyen en los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación su hijo puede decidir si quiere o no contestar esas preguntas. No viéndose de ninguna manera afectado: además tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar. El cuestionario entregado es completamente anónimo: por el cual no se recoge el nombre de su hijo nosotros mantenemos toda la recolección recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda puede hacer las preguntas al equipo profesional; que se encontrara en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la coordinación de I+D+i de la ULADECH católica filial Pucallpa; al teléfono 970941835. Para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración; solicitamos a Ud. Estimado (a) padre / madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio; pierda cuidado que no se verá en ningún modo afectado; cabe mencionar que así como Ud. también estamos solicitando a los otros padres de familia que autoricen la participación de sus hijos en este estudio.

**Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo (a) participe en este estudio.**

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacer al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Lian Adriano Solsol Flores

Nombre del padre o madre o apoderado: Nancy Flores Garcia

Firma del padre madre o apoderado: [Firma manuscrita]



Fecha: 21/07 2020

Huella dactilar del padre,  
Madre o apoderado



# TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI



"Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del AA.HH. "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Callería, Pucallpa - 2020".

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es recoger información que permita determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Callería.

Instrucciones: Marca con un aspa (X) las respuestas que usted considere.

## I. SUB TEST COORDINACIÓN

- 1C Traslada agua en un vaso al otro (dos vasos).
- 2C Construyen un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos).
- 3C Construye una torre de 8 o más cubos (12 cubos).
- 4C Desabotona (estuche).
- 5C Abotona (estuche).
- 6C Enhebra una aguja (aguja de lana: hilo).
- 7C Desata cordones (tablero con cordón).
- 8C Copia una línea recta (Lám. 1 - lápiz: reverso hoja reg.).
- 9C Copia un círculo (Lám. 2 - lápiz: reverso hoja reg.).
- 10C Copia una cruz (Lám. 3 - lápiz: reverso hoja reg.).
- 11C Copia un triángulo (Lám. 4 - lápiz: reverso hoja reg.).
- 12C Copia un cuadrado (Lám. 4 - lápiz: reverso hoja reg.).
- 13C Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.).
- 14C Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.).
- 15C Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz: reverso hoja reg.).
- 16C Ordena por tamaños (tablero: barritas).

TOTAL SUB TEST COORDINACIÓN: PB

## II. SUB TEST LENGUAJE

- 1L Reconoce grande chico (Lám. 6).  
Grande Si ..... Chico Si .....
- 2L Reconoce Más y Menos (Lám. 7).  
Más Si ..... Menos Si .....
- 3L Nombra animales (Lám. 8).  
Gato Si Perro Si Chancho Si ..... Pato Si .....  
Paloma Si Oveja Si ..... Tortuga Si ..... Gallina Si .....
- 4L Nombra objetos (Lám. 5).

		Paraguas.....	Vela.....	Escoba.....	Tetera.....
		Zapatos.....	Reloj.....	Serrucho.....	Taza.....
(S)	5L	Reconoce largo corto (Lám. 1).			
(S)	6L	Verbaliza acciones (Lám. 11).			
		Cortando.....	Saltando.....		
		Planchado.....	Comiendo.....		
(S)	7L	Conoce la utilidad de objetos.			
		Cuchara.....	Lápiz.....	Jabón.....	
		Escoba.....	Cama.....	Tijera.....	
(S)	8L	Discrimina pesado y liviano (bolsa con arena y esponja).			
		Pesado.....	Liviano.....		
(S)	9L	Verbaliza su nombre y apellido.			
		Nombre... Si.....	Apellido... NO.....		
(S)	10L	Identifica su sexo.			
(S)	11L	Conoce el nombre de sus padres.			
		Mamá Si.....	Papá NO.....		
(NO)	12L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.			
		Hambre NO.....	Cansado NO.....	Frio NO.....	
(NO)	13L	Comprende preposiciones (lápiz).			
		Detrás NO.....	Sobre NO.....	Debajo Si.....	
(NO)	14L	Razona por analogías opuestas.			
		Hielo NO.....	Ratón NO.....	Mamá NO.....	
(NO)	15L	Nombrar colores (papel lustre azul, amarillo, rojo).			
		Azul.....	Amarillo.....	Rojo.....	
(NO)	16L	Señala colores (papel lustre azul, amarillo, rojo).			
		Amarillo.....	Azul.....	Rojo.....	
(NO)	17L	Nombrar figuras geométricas (Lám. 12).			
		○.....	□.....	△.....	
(NO)	18L	Señala figuras geométricas (Lám. 12).			
		□.....	△.....	○.....	
(NO)	19L	Describe escena (Lám. 13 y 14).			
		13.....			
		.....			
		14.....			



<input checked="" type="checkbox"/>	20L	Reconoce absurdos (Lám. 15).
<input checked="" type="checkbox"/>	21L	Usa plurales (Lám. 16).
<input checked="" type="checkbox"/>	22L	Reconoce antes y después (Lám. 17).
		Antes... <u>Si</u> ..... Después... <u>Si</u> .....
<input checked="" type="checkbox"/>	23L	Define palabras.
		Manzana.....
		Pelota.....
		Abrigo.....
<input checked="" type="checkbox"/>	24L	Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, bolsa).
		Pelota.....
		Globo inflado.....
		Bolsa.....
<input type="checkbox"/>	TOTAL SUB TEST LENGUAJE: PB	
<b>III. SUB TEST MOTRICIDAD</b>		
<input checked="" type="checkbox"/>	1M	Salta con dos pies en el mismo lugar.
<input checked="" type="checkbox"/>	2M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua).
<input checked="" type="checkbox"/>	3M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota).
<input checked="" type="checkbox"/>	4M	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.
<input checked="" type="checkbox"/>	5M	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.
<input checked="" type="checkbox"/>	6M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundos o más.
<input checked="" type="checkbox"/>	7M	Camina en punta de pies diez o más pasos.
<input checked="" type="checkbox"/>	8M	Salta 20 cm con los pies juntos (hoja reg.).
<input checked="" type="checkbox"/>	9M	Salta en pie tres o más veces sin apoyo.
<input checked="" type="checkbox"/>	10M	Coge una pelota (pelota).
<input checked="" type="checkbox"/>	11M	Camina hacia delante topando talón y punta.
<input checked="" type="checkbox"/>	12M	Camina hacia atrás topando punta y talón.
<input type="checkbox"/>	TOTAL SUB TEST MOTRICIDAD: PB	

*¡¡ Gracias por su colaboración!!*



## LISTA DE COTEJO: DESARROLLO DE APRENDIZAJE



*"Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del AA.HH. "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Calleria, Pucallpa - 2020".*

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es recoger información que permita determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años del Asentamiento Humano "Victor Manuel Maldonado Begazo" de Calleria.

**Instrucciones:** Marca con un aspa (X) las respuestas que usted considere.

DIMENSIONES/ ÍTEMS		
<b>Dimensión: Desarrollo psicomotor</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
1. Equilibrio.	X	
2. Fuerza.		X
3. Manipulación de objetos.		X
4. Dominio de los sentidos.		X
5. Discriminación de los sentidos.		X
6. Coordinación óculo-motriz.		X
7. Capacidad de imitación.	X	
8. Coordinación motora.		X
<b>Dimensión: Desarrollo cognitivo</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
9. Estimulación de la atención.	X	
10. Estimulación de la memoria.	X	
11. Estimulación de la imaginación.	X	
12. Estimulación de la creatividad.	X	
13. Estimulación de la discriminación de la fantasía y la realidad.	X	
14. Estimulación del pensamiento científico matemático.	X	
15. Desarrollo del rendimiento.	X	
16. Desarrollo de la comunicación y lenguaje.	X	
17. Desarrollo del pensamiento abstracto.	X	
<b>Dimensión: Desarrollo social</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
18. Desarrollo de la cooperación y comunicación con los demás.	X	
19. Preparación para la vida laboral.	X	
20. Estimulación de la moralidad.	X	
21. Desarrollo de la confianza con los demás.	X	
22. Desarrollo de conductas prosociales.	X	
23. Disminución de conductas agresivas y pasivas.		X
24. Facilitación de aceptación interracial.		X
<b>Dimensión: Desarrollo emocional</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>
25. Desarrollo de la subjetividad.	X	
26. Desarrollo de la satisfacción emocional.	X	
27. Control de la ansiedad.	X	
28. Control de la expresión simbólica agresiva.		X
29. Resolución de conflictos.	X	
30. Desarrollo de patrón de identificación sexual.		X

¡¡ Gracias por su colaboración!!

Anexo 03: Testimonios fotográficos









## Otras evidencias - Similitud Turnitin

### INFORME FINAL

---

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

#### FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo