



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DEL CUARTO
GRADO SECCIÓN “D” DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 70549 VIRGEN DEL CARMEN DE LA
CIUDAD DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN,
REGIÓN PUNO, EN EL AÑO 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

LADY EVELYN ARÉSTEGUI AYAMAMANI

ASESOR

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA-PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita

PRESIDENTE

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez

MIEMBRO

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Agradezco a la Institución Educativa y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo y asesoría en la elaboración de esta tesis.

Ante todo a Dios, por llevarme a su lado a lo largo de esta vida siempre llenándome de gozo, alegría e ilumina mi camino.

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas, libertades, pero al final de cuenta me motivaron constantemente para alcanzar mis metas.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conciencia ambiental y de conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado sección “D” de la Institución Educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018. La metodología utilizada en ésta investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por los 26 estudiantes del cuarto grado sección “D” de la institución mencionada a quienes se le aplicó el instrumento, es decir, la encuesta de recojo de información. Después de haber estudiado la variable conciencia ambiental y la variable conservación del medio ambiente, en base a sus dimensiones correspondientes, se llegó a conocer el nivel en el que se encuentran los estudiantes en cuanto a las variables mencionadas. Los resultados de éste estudio demostraron que en relación a la conciencia ambiental, se obtuvo que el 45% cuenta con un nivel óptimo de conciencia ambiental, el 45% está en un nivel intermedio y el 10% se encuentra en un nivel deficiente. Respecto al nivel de conservación del medio ambiente de los estudiantes, se obtuvo que un 45% de los niños está en un nivel satisfactorio respecto a esta, un 35% se encuentra en un nivel medio y un 20% tiene cierta deficiencia en cuanto a la variable analizada. Al finalizar la investigación se llega a la conclusión de que existe un nivel intermedio en cuanto a ambas variables.

Palabras clave: Conciencia Ambiental, Conservación del Medio Ambiente

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of environmental awareness and conservation of the environment in children in the fourth grade section "D" of the Educational Institution 70549 Virgen del Carmen of the city of Juliaca, province of San Román, Puno region, in 2018. The methodology used in this research is quantitative, descriptive level and with a non-experimental design. The study population was made up of 26 students from the fourth grade section "D" of the mentioned institution to whom the instrument was applied, that is, the information collection survey. After having studied the variable environmental awareness and the variable conservation of the environment, based on their corresponding dimensions, the level at which the students are in terms of the aforementioned variables was known. The results of this study showed that in relation to environmental awareness, it was found that 45% have an optimal level of environmental awareness, 45% are at an intermediate level and 10% are at a deficient level. Regarding the level of conservation of the environment of the students, it was obtained that 45% of the children are at a satisfactory level with respect to this, 35% are at an average level and 20% have a certain deficiency in terms of the variable analyzed. At the end of the investigation, it is concluded that there is an intermediate level in terms of both variables.

Keywords: Environmental Awareness, Environmental Conservation

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. ANTECEDENTES	4
2.2. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.2.1. MEDIO AMBIENTE.....	7
2.2.1.1. Definición de Medio Ambiente	7
2.2.1.2. Aptitud Ambiental	8
2.2.1.3. Desarrollo Ambiental.....	9
2.2.2. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.....	9
2.2.2.1 Definición de Contaminación Ambiental	9
2.2.3. CONCIENCIA AMBIENTAL	10
2.2.3.1. Definición de Conciencia Ambiental.....	10
2.2.3.2. Dimensiones de la Conciencia Ambiental	10
2.2.4. CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.....	12
2.2.4.1. Definición de la conservación del Medio Ambiente.....	12
2.2.4.2. Conservación de la biodiversidad	12
2.2.4.3. Conservación del Agua	13
2.2.4.4. Sensibilización	14
2.2.5. EL RECICLAJE	14
2.2.5.1. Definición del reciclaje	14
2.2.5.2 Cultura del reciclaje	15
2.2.5.3 Residuos Sólidos	15
2.2.5.4 Clasificación de residuos sólidos	16
III. HIPÓTESIS	17
IV. METODOLOGÍA.....	17

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
4.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
4.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	18
4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	18
4.4.1. Área geográfica de la investigación.....	18
4.4.2. Población	19
4.4.3. La muestra.....	19
4.5. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	20
4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
4.6.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	23
4.7. PLAN DE ANÁLISIS	24
4.7.1. Medición de variables.....	24
4.8. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	26
4.9. PRINCIPIOS ÉTICOS.....	27
V. RESULTADOS	28
5.1. RESULTADOS	28
5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	51
VI. CONCLUSIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS	58
ANEXO 1: INSTRUMENTO.....	58
ANEXO 2: CARTA DE PRESENTACIÓN.....	61

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el problema ambiental ha ido en aumento en todo el mundo, debido a la constante contaminación que se produce día a día. Por ello, se genera la idea de la conciencia ambiental que es básicamente tomar consciencia del rápido deterioro del ambiente, principalmente producto de la depredación e irracionalidad por parte de las personas, y en base a ello poder superar o lograr mejoras en cuanto a éste problema.

Para poder frenar y posteriormente disminuir el problema de la contaminación, se plantea lograr una conciencia ambiental en los niños, y para lograrlo es necesario inculcar y promover en ellos éstos hábitos de conciencia, así como también una actitud de conservación de todo el medio que nos rodea, ya que es el lugar en el que vivimos y debemos cuidarlo apropiadamente.

La contaminación ambiental es un tema que cada vez es más preocupante a nivel mundial ya que éste problema ha ido en aumento con el paso de los años, por ello es necesario crear una conciencia ambiental en todas las personas, y en particular en los niños, para que éstos crezcan teniendo la información necesaria sobre éste tema, así como también una adecuada actitud ambiental para que puedan desarrollarse en el ámbito social de una manera que propicie la conservación de los recursos naturales y la valoración y protección del medio ambiente.

En nuestro país, la contaminación ambiental es un tema creciente, principalmente en las ciudades que cuentan con mayor población. Po ello, es importante generar una conciencia ambiental en los niños, porque ellos son el futuro de nuestro país.

El departamento de Puno pasa por la misma situación, ya que la contaminación ambiental es frecuente en nuestro departamento, esto se evidencia, en los constantes

problemas ambientales que se ven día a día, esto tiene su origen principalmente en la poca conciencia ambiental existente en las personas que deriva de la educación que recibieron desde pequeños, ya sea en su hogar o en las instituciones en las que recibieron su formación, que probablemente no fue la adecuada en cuanto al tema ambiental.

La ciudad de Juliaca no es ajena a este problema ya que la poca conciencia ambiental que existe en las personas se refleja en la constante contaminación que se ve en distintas partes de la ciudad.

En Juliaca se realizaron pocos estudios respecto a la conciencia ambiental, ya que la mayoría se enfoca en el problema de la contaminación, los efectos y daños que provoca en la salud de las personas y en el planeta; sin tener en cuenta el origen de éste problema, es decir, la enseñanza que se les da a los niños sobre la importancia de la conciencia ambiental, así como el hecho de inculcarles una actitud proactiva hacia la conservación del medio ambiente.

Es así que ante la problemática mencionada se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental y de conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado sección D de la Institución Educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018?

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental y de conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado sección “D” de la Institución Educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018.

A la vez se planteó los siguientes objetivos específicos:

Determinar el nivel de la dimensión cognitiva de los estudiantes. Determinar el nivel de la dimensión afectiva de los estudiantes. Determinar el nivel de la dimensión conativa de los estudiantes. Determinar el nivel de la dimensión activa de los estudiantes. Describir la actitud hacia la conservación del agua que poseen los estudiantes. Describir la actitud hacia la conservación de las plantas que poseen los estudiantes. Describir la actitud hacia la conservación de los animales que poseen los estudiantes. Describir la actitud hacia el reciclaje que poseen los estudiantes.

La investigación se justifica debido a que la importancia de ésta investigación radica en estimar el grado de conciencia ambiental y de conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado “D”.

Esta investigación es importante porque nos brindará información sobre el grado de conciencia ambiental y de conservación del medio ambiente que existe en los estudiantes.

En el campo teórico se recopilarán los principales sustentos teóricos respecto al medio ambiente, la contaminación ambiental, la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente, las cuales permitirán fortalecer el ejercicio de la conciencia ambiental y promover una actitud de conservación en los niños del cuarto grado “D” de Educación Primaria.

En lo metodológico, permitirá medir el grado de conciencia ambiental y de conservación mediante la aplicación de un test, esto nos permitirá fortalecer una actitud pro ambiental en los estudiantes.

En lo práctico, se ejecutarán las respectivas encuestas o test, lo cual nos permitirá

verificar a ciencia cierta el grado de conciencia ambiental y de conservación existente en los niños.

En consecuencia, la investigación es relevante porque dará un aporte nuevo en cuanto a la importancia de la conciencia ambiental y de la conservación del medio ambiente en los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

(Vargas, 2013). Afirma que la Conciencia ambiental en México es un tema de gran relevancia ya que las alteraciones de hoy en día sobre el medio ambiente son principalmente por actividades antropogénicas ya sea por el desarrollo industrial, consumismo, la contaminación, residuos sólidos, etc., por lo que es de gran importancia lograr un equilibrio entre la naturaleza - hombre y para alcanzar este equilibrio es necesario la educación ambiental la cual permite emplear diferentes estrategias para lograr generar sentimientos, desarrollar conciencia ambiental y evidenciar la necesidad de elaborar nuevos valores a partir de las experiencias directas. Por lo que la presente investigación tuvo como objetivo evaluar la Conciencia Ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros (Tamaulipas) mediante el instrumento llamado Cuestionario de Actitudes Ambientales (CAAM) de Núevalos a una población de 50 habitantes conformada con 52% de mujeres y el 48% de hombres en un rango de edad entre los 20 a 31 años, obteniéndose una conciencia ambiental muy parecida con un 32% y 30% tanto del sexo femenino como del masculino respectivamente.

(Gomera & Villamandos, 2012). Él presenta una herramienta para la medición y distribución en categorías de la conciencia ambiental (CA) en el ámbito universitario, descrita por las diferentes dimensiones que definen este concepto: cognitiva, afectiva, conativa y activa. La investigación tiene lugar en la Universidad de Córdoba (España) durante el curso 2008-2009, en una muestra de 1082 estudiantes. A través de indicadores que describen cada dimensión de la CA, se ha construido una medida sobre la que sintetizar diferentes niveles, de CA alrededor de los cuales podemos agrupar al alumnado. Estudiando la relación de las variables independientes en juego con la agrupación en estos niveles, es posible conocer las causas a las que puede deberse esta distribución. La posibilidad de contar con este dato es de relevancia para el ulterior diseño de programas de educación ambiental y ambientalización curricular. Los resultados muestran tres niveles de agrupación: CA mayor, CA menor y no condicionados por la CA. Estos niveles guardan relación significativa con las variables referidas al perfil académico, el sexo y la edad, pero no con las variables relacionadas con la evolución del alumnado durante su etapa universitaria (“curso” o “ciclo”). Como conclusión, la Universidad de Córdoba aún no ha incorporado procesos efectivos para la ambientalización curricular.

(Cayón & Pernalet , 2011). Sostiene que la investigación tuvo como propósito determinar el nivel de conciencia ambiental a los alumnos de los subsistemas de Educación Básica, Educación Media y Educación Superior de las instituciones públicas y privadas para sustentar la creación de nuevos espacios para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientalistas. Para ello, se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo donde se empleó un diseño no experimental. La muestra quedó representada por un total de 240 estudiantes (censal) pertenecientes a instituciones

públicas y privadas del municipio Cabimas durante el período escolar 2007 – 2008 en los niveles de básica, diversificada y superior. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, se aplicó el instrumento diseñado a tal fin, el cual consistió en un cuestionario cerrado con 30 ítems, con una escala de respuestas de cinco (05) alternativas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. El instrumento fue validado por siete (07) expertos. La confiabilidad se determinó mediante la fórmula AlphaCronbach, la cual arrojó una confiabilidad de $r_{tt} = 0,9931$, es decir de alta confiabilidad. Los resultados obtenidos mostraron que la conciencia ambiental de los investigados no se corresponde con la realidad circundante, debido a la necesidad de integrar de una mejor manera los tres componentes actitudinales o el buscar unos nuevos espacios para la reflexión y la toma de decisiones y responsabilidad en torno al manejo de la conciencia ambiental.

(Vega & Álvarez, 2005). Afirma que la Educación Ambiental debe aportar nuevos puntos de vista al análisis de la realidad ambiental y social a fin de cambiar el actual sistema de relaciones entre ambas por otro que no genere alteraciones. Pero esta construcción no es posible desde cualquier modelo de Educación Ambiental, ya que las metas a perseguir y los métodos para hacerlo están determinados por la estructura ideológica que le sirve de soporte. Por ello, consideramos imprescindible aclarar dicho modelo, pues toda propuesta educativa exige la concreción previa de un cuerpo teórico. Éste difiere del resto de teorías o planteamientos disciplinares en su enfoque holístico y nos ayudará a comprender el significado educativo de la Educación Ambiental para un Desarrollo Sostenible. Este tipo de desarrollo lleva implícita una forma de entender el mundo y de actuar en consecuencia con ello.

(Estupiñán & Vargas, 2012). Este artículo es resultado de una investigación que tuvo como propósito sensibilizar mediante estrategias de educación ambiental, a estudiantes de educación media, aledaños al Páramo de Rabanal, en Samacá(Boyacá), sobre la importancia de preservar el ecosistema páramo. La metodología se implementó siguiendo los criterios de la investigación acción, en la que se implementaron estrategias como mapas cognoscitivos, para la identificación del conocimiento espacial; sensibilización ambiental, mediante ejercicios de desarrollo sensorial; uso de metáforas, para conferir estructura y significado a la realidad; además de experiencias de interacción con el medio ambiente como proceso de conexión con el ecosistema. Se encontró que el conocimiento de los estudiantes sobre su ecosistema páramo es mínimo en cuanto a fuentes hídricas, flora, fauna e interacción ejercida desde los habitantes; mediante la implementación de experiencias sensoriales, salidas de campo y el uso de la metáfora, se logró sensibilizar a los participantes en favor de la protección y mejora del medio ambiente, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para construir valores encaminados a modificar sus patrones de comportamiento. Se concluyó que la utilización de todos los sentidos en espacios accesibles, amplía las alternativas de exploración y acerca a los estudiantes al contexto real circundante, más allá del conocimiento formal. No es suficiente tener conocimiento sobre los problemas ambientales; se obtienen mejores resultados con acciones desarrolladas en la práctica.

2.2. REVISIÓN DE LITERATURA

2.2.1. MEDIO AMBIENTE

2.2.1.1. Definición de Medio Ambiente

“El concepto de medio ambiente ha ido evolucionado de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente economía y sociocultural. Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no solo los problemas clásicos relativos a contaminación, vertidos, etc. Sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas, relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo.”(Martinez, 2001)

Para (Contreras, 2001) el medio ambiente “Es el factor determinante que más nos interesa, afectando directamente o indirectamente cualquier contaminación producida en el aire, suelo o agua a la salud de los individuos, tanto si la contaminación es biológica, física, química o la llamada contaminación sociocultural y psicosocial, dentro de la cual meteríamos la dependencia, violencia, estrés, competitividad etc. Produce sin lugar a duda un deterioro de nuestra salud, que se refleja a veces de una manera crónica y cuyos síntomas no observamos hasta que se ha producido un deterioro muchas veces irreversibles”

2.2.1.2. Aptitud Ambiental

(Alberoni, 1986) refiere que “vislumbramos así el papel que posee la ética en la Educación Ambiental, como intento de adecuación de las actitudes humanas a pautas correctas en el uso de los recursos. Las actitudes morales de los seres humanos con el ambiente denotan unas claves éticas que deberían guiar las acciones educativas íntimamente ligadas a los aspectos conceptuales y metodológicos, permitiendo así la evaluación crítica permanente de los valores que intervienen en cada acción. La crisis

en la que nos encontramos, exige una reconsideración del modelo axiológico, pues parece que nuestra ética aunque necesaria, tuviera fecha de caducidad, demandaría entonces nuevas formulaciones más acordes con las necesidades y exigencias de nuestro presente y futuro.”

(Oldenski, 1991)menciona: “Muchos de los conocimientos de la tierra han tenido lugar para muchas personas, incluido yo mismo, a lo largo de los últimos 20 años, reciclaje ha llegado a ser una palabra corriente. Sin embargo, hay otra dimensión de nuestra nueva concienciación que necesita desarrollarse. Es la dimensión de la ética ambiental y de la necesidad y responsabilidad del papel de la educación para desarrollar esta ética como parte del proceso de aprendizaje para conseguir un nuevo entendimiento del mundo y la responsabilidad de cada persona hacia el planeta tierra y el papel de cada persona como parte del planeta tierra”.

2.2.1.3. Desarrollo Ambiental

“Para que un ser humano adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.”(Gomera A. , 2008)

2.2.2. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

2.2.2.1 Definición de Contaminación Ambiental

(Infante, 2013) dice: “La contaminación ambiental se define como todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente a la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos. La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado. La contaminación también puede tener la forma de emisiones de energías indeseables y perjudiciales, como calor excesivo, ruido o radiación.”

2.2.3. CONCIENCIA AMBIENTAL

2.2.3.1. Definición de Conciencia Ambiental

(Morachimo, 1999)plantea que “La conciencia ambiental es entendida como el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local”

Para (Corraliza, 2004)el concepto de conciencia ambiental es aplicado para hacer referencia al conjunto de actitudes, creencias, normas y valores que están en relación con el medio ambiente.

2.2.3.2. Dimensiones de la Conciencia Ambiental

(Gomera M. , 2012)“Menciona que las dimensiones de la conciencia ambiental son:

Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

Conativa: disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aporta mejoras. Hablamos de actitudes.”

Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.”

Según(Jimenez, 2015)se señala:

Cognitiva: “Se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como los organismos en materia ambiental y de sus actuaciones.

Afectiva: Referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

Conativa: Disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costos personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

Activa: Comprende la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.)”

2.2.4. CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

2.2.4.1. Definición de la conservación del Medio Ambiente

“La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidades y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente.”(Varela & Núñez, 2008)

“La protección, conservación y mejora del medio ambiente debe ser una responsabilidad de todos los hombres ya que afecta a la salud mundial. Podemos aceptar que un hombre tenga la suficiente libertad para crearse un cáncer de pulmón fumando o para morir de un paro cardíaco debido a que sus arterias estén taponadas por el colesterol, el hombre es libre de deteriorarse la salud propia, siempre y cuando haya podido elegir entre diferentes alternativas y haya recibido suficiente información sobre el determinante que le está perjudicando a la salud. el que ha perdido las cosechas debido a una mala gestión de los recursos hídricos o a los que le lloran los ojos debido al smog de una gran ciudad.” (Contreras, 2001)

2.2.4.2. Conservación de la biodiversidad

De acuerdo con (Urius, 2013) “la biodiversidad comprende todas las especies de plantas, animales, micro-organismos y la variabilidad genética presente en ellos, además de los ecosistemas que forman parte.

Desde la institución educativa resulta imprescindible estimular en nuestros niños y niñas el aprecio, valoración y cuidado de las especies vivientes como las plantas y animales que comparte nuestro ambiente.”

La conservación trata de proporcionar respuestas a preguntas específicas aplicables a proteger una especie rara, el diseño de reservas naturales, el inicio de programas de reproducción para mantener la diversidad genética en poblaciones pequeñas y como armonizar las urgencias de la conservación con las necesidades de las comunidades humanas.

2.2.4.3. Conservación del Agua

(Urius, 2013) Menciona que “El agua es un elemento esencial para el desarrollo de la vida por lo que debe prestarse especial cuidado en su uso y gestión. Se trata de un recurso limitado cuya disminución nos traería graves consecuencias. Entre los problemas más importantes que afectan al agua, nos encontramos con la contaminación que la hace inadecuada para su uso por el ser humano.

Los orígenes y fuentes de contaminación son muy variados, pero los principales son:

a) Vertidos humanos.- Sistema de vertido de aguas residuales (pozos negros, fosas sépticas, redes de saneamiento), actividades domésticas, vertederos de residuos sólidos urbanos, entre otros.

b) Vertidos industriales.- Aguas y líquidos residuales industriales, desechos sólidos de la industria, vertidos almacenados, humos, almacenamiento de materias primas así como de su transporte, accidentes y fugas.

c) Vertidos agrícolas.- Derivados principalmente del abuso masivo de abonos químicos y pesticidas.

De allí la importancia de sensibilizar a la población especialmente niños y niñas para que tomen conciencia de la necesidad de asumir actitudes favorables hacia la conservación del agua. Desde esta perspectiva, es de vital importancia desarrollar estrategias de educación ambiental desde las instituciones educativas.”

2.2.4.4. Sensibilización

(Beltrán & Pérez, 2004), sostienen sobre la sensibilización que “El principio de sensibilización implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional”.

2.2.5. EL RECICLAJE

2.2.5.1. Definición del reciclaje

El "reciclaje" es una alternativa que se utiliza para la disminución de la cantidad de residuos sólidos. Este proceso hace referencia a volver a utilizar diversas cosas o materiales que fueron desechados anteriormente, y que aún podemos utilizar para elaborar otros materiales o también re fabricar los mismos.

(Castells, 2009), sostiene que el reciclaje es: "el proceso mediante el cual se separan y recuperan productos que ya han sido utilizados por la industria, las oficinas y nuestros hogares, los cuales se reutilizan evitando la contaminación ambiental".

Como indica (Castells, 2009), "Reciclar trae una serie de beneficios económicos y ambientales. Una de las formas más conocidas de reciclaje es la del papel. Fabricar una tonelada de papel a partir de papel reciclado significa evitar cortar 17 árboles, ahorrar un 80% de agua en el proceso de fabricación, ahorrar un 62% de energía y generar un 92% menos de contaminantes atmosféricos y del agua".

Es así que se plantea: "¿Qué debemos hacer con los residuos sólidos urbanos: eliminarlos o reducirlos? Es decir, ¿optamos por incinerar aquello que tiramos a la basura o bien por recuperar los desechos y convertirlos en un recurso? Por supuesto, las cosas no son blancas o negras, existe una escala de grises y, por tanto, posibles escenarios que combinen ambas opciones. Lo que sí sabemos sin el menor resquicio de duda es que los vertederos están a rebosar y que hay que actuar". (Castells, 2009)

2.2.5.2 Cultura del reciclaje

(Castells, 2009), señala que "al abordar el tema del reciclaje desde la perspectiva de la Economía de los Desechos es indispensable referirse a las manifestaciones de la cultura que lo propician o imposibilitan."

2.2.5.3 Residuos Sólidos

(Betancourt & Pichs, 2004), sostienen que: "El plan de manejo de los desechos sólidos debe cumplir con las regulaciones ambientales vigentes; eliminar o minimizar los impactos generados por los desechos sólidos en el medio ambiente y la salud de la población; reducir los costos asociados con el manejo de los desechos sólidos y la protección al medio ambiente; incentivar a los trabajadores a desarrollar innovaciones para reducir la generación de los desechos e implementar una adecuada disposición final; realizar un inventario y monitorear los desechos generados en las diferentes

actividades de la organización; monitorear adecuadamente el plan de manejo de desechos sólidos para asegurar su cumplimiento, según la confección de este plan.”

2.2.5.4 Clasificación de residuos sólidos

Según (Betancourt & Pichs, 2004), “se puede clasificar así:

a) Por su Composición:

- Desechos Orgánicos: Es de origen biológico, fue parte de un ser vivo (Hojas, cáscaras y desechos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.)
- Desechos inorgánicos: Es de origen industrial, o resultado de un proceso no natural (Plástico, telas sintéticas, etc.)
- Desechos peligrosos: Puede ser de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y debe ser tratado de manera especial; por ejemplo: el material médico es infeccioso, el material radioactivo, ácidos y sustancias químicas, entre otros son corrosivos.
- De clasificación dudosa: El papel y el cartón son de origen orgánico, sin embargo, para propósitos de reciclaje deben ser tratados como inorgánicos por el proceso particular que se les da. Pero los papeles y servilletas con desechos de comida se consideran como material orgánico.
- Otros tipos de desechos, como los propios del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo son manejables a través de las redes de saneamiento y no a través de recolección y disposición final.

b) Por su Origen:

- Desechos domésticos: Es generado en los hogares, por las actividades propias de las personas en sus viviendas.
- Desechos urbanos: Es el correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, inmobiliario urbano inservible, etc.
- Desechos industriales: Es la generada por las industrias como resultado de sus particulares procesos de producción.”

III. HIPÓTESIS

Existe un nivel medio de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado sección “D” de la Institución Educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1.TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según (Morales, 2009), “la investigación cuantitativa recoge información empírica (de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o medir) objetiva y que por su naturaleza siempre arroja números como resultado, se caracteriza porque su diseño incluye la formulación de hipótesis que se traducen en variables, las que a su vez se traducen en indicadores cuantificables.”

4.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Según (Morales, 2009) “en las investigaciones de este tipo buena parte sobre lo que se escribe y asocia a lo social no va mucho más allá de éste nivel. Consiste fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.”

4.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación es no experimental, ya que se trabajará con un solo grupo, el cual es experimento y control a la vez. Según (Hernandez & Roberto, 1991) “la investigación de diseño no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.”



Donde:

X1: Variable estudiada 1

X2: Variable estudiada 2

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4.1. Área geográfica de la investigación.

El área geografía tiene las siguientes características:

La ciudad de Juliaca está ubicada en la Provincia de San Román en el Departamento de Puno. Está situada al sur del país.

4.4.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población, en éste caso, es la misma que la muestra y está conformada por los estudiantes del cuarto grado “D” de la Institución Educativa Primaria 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

4.4.3. La muestra

Andino (2012): “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es intencionada y no probabilística, compuesta por los niños del cuarto grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen” de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

Tabla 1: Muestra de alumnos del cuarto grado “D” de la Institución Educativa 70549 de la ciudad de Juliaca.

N°	Institución Educativa	UGEL	
		N° de estudiantes	Total
1	70549	26	26

Fuente: Cuadro de asignación de estudiantes del 4° “D” de la Institución Educativa N° 70549 año 2018.

4.5. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2.Operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO SECCIÓN “D” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70549 VIRGEN DEL CARMEN DE LA	VARIABLE 1 CONCIENCIA AMBIENTAL	Dimensión cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales
			Conocimiento sobre temas ambientales
		Dimensión afectiva	Sensibilidad ambiental
			Adhesión a valores pro ambientales
		Dimensión conativa	Percepción personal
			Disposición a realizar conductas ambientales
		Dimensión activa	Realización de comportamientos individuales.
			Realización de acciones colectivas
			Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida

<p>CIUDAD DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, EN EL AÑO 2018.</p>	<p>VARIABLE 2</p>	<p>Actitud hacia la conservación del agua.</p>	<p>Conoce la importancia del agua</p>
			<p>Utiliza el agua de manera racional.</p>
			<p>Cierra las llaves después de utilizar</p>
			<p>Colabora con la mantención del agua.</p>
			<p>Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua</p>
			<p>Conoce algunas plantas de su medio y región</p>
	<p>CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</p>	<p>Actitud hacia el cuidado de las plantas.</p>	<p>Valora los beneficios de las plantas para la vida</p>
			<p>Cuida las plantas del entorno de la institución</p>
			<p>Colabora con el cuidado de las plantas del entorno</p>
			<p>Motiva a sus compañeros/as al cuidado de las plantas</p>
			<p>Conoce y valora a los animales.</p>
			<p>Conoce y valora a los animales.</p>

		Actitud hacia el cuidado de los animales	Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas
			Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales
			Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño
			Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales.
		Actitud hacia el reciclaje	Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura
			Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables
			Colabora con las acciones de reciclaje en el aula
			Conoce y valora la importancia del reciclaje
			Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles.

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recoger información de la unidad de análisis de los niños del nivel primario sobre el grado de conciencia ambiental y de conservación del medio ambiente de los estudiantes se utilizará la técnica, la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013) manifiesta que “Las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.”

El instrumento que se aplica en ésta investigación es un cuestionario de Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del cuarto grado de primaria de Institución Educativa 70549. Consta de 36 ítems, de los cuales 16 evalúan la conciencia ambiental y 20 la conservación ambiental. Los ítems son proposiciones a las que el evaluado debe contestar: nunca, algunas veces y siempre.

4.6.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

Para realizar la validez del instrumento de recolección de datos se utilizó la validación por Juicio de Expertos, solicitando la oposición a docentes con grado de Magister o

Doctorado, quienes emitirán su juicio de validez en cuanto el instrumento cumpla sobre el formato, consistencia, contenido y constructo.

Tabla 3. Validación por juicio de expertos

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DECISIÓN
1	Dra. Cecilia Arbieto	Aplicable
2	Mgr. Karina Velarde	Aplicable
3	Mgr. Violeta Cuenca	Aplicable

4.7. PLAN DE ANÁLISIS:

El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los estudiantes, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

4.7.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa.

Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4. Escala de Valoración del Instrumento

ÍTEM	VALORACIÓN
Nunca	1
Algunas veces	2
Siempre	3

4.8. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
<p>Conciencia Ambiental y Conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado sección “D” de la Institución Educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental y de conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado sección “D” de la Institución Educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de la conciencia ambiental y de conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado sección “D” de la Institución Educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar el nivel de la dimensión cognitiva de los estudiantes. Determinar el nivel de la dimensión afectiva de los estudiantes. Determinar el nivel de la dimensión conativa de los estudiantes. Determinar el nivel de la dimensión activa de los estudiantes. Describir la actitud hacia la conservación del agua que poseen los estudiantes. Describir la actitud hacia la conservación de las plantas que poseen los estudiantes. Describir la actitud hacia la conservación de los animales que poseen los estudiantes. Describir la actitud hacia el reciclaje que poseen los estudiantes.</p>	<p>Conciencia Ambiental.</p> <p>Conservación Ambiental</p>	<p>El tipo de investigación es cuantitativa.</p> <p>El nivel de la presente investigación es descriptiva.</p>	<p>El diseño de la investigación es descriptivo no experimental.</p>	<p>En éste caso, la población y la muestra es la misma, ya que se tomó una muestra intencionada. Está compuesta por los niños del cuarto grado sección “D” de educación primaria de la Institución Educativa 70549Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018.</p>

4.9. PRINCIPIOS ÉTICOS

- **Protección a las personas.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.
- **Beneficencia y no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. Es decir, no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de actuar de manera justa. Está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en la investigación.
- **Integridad científica.** - La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.
- **Consentimiento informado y expreso.** - En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas que participen en la investigación consientan el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1. RESULTADOS

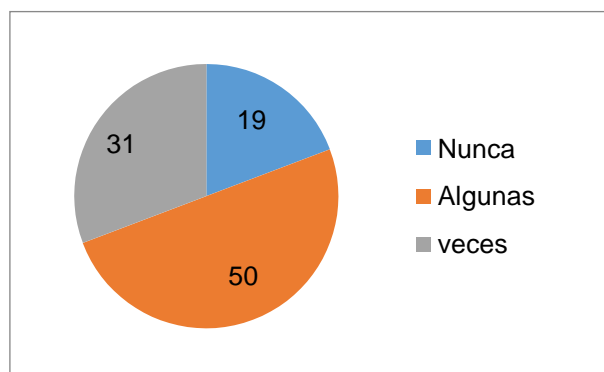
VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL

- DIMENSIÓN COGNITIVA

Cuadro 1: Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.

Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	fi	hi	%
Nunca	5	0.19	19.23
Algunas veces	13	0.50	50.00
Siempre	8	0.31	30.77
TOTAL	26	1.00	100.00

Grafico 1: Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.



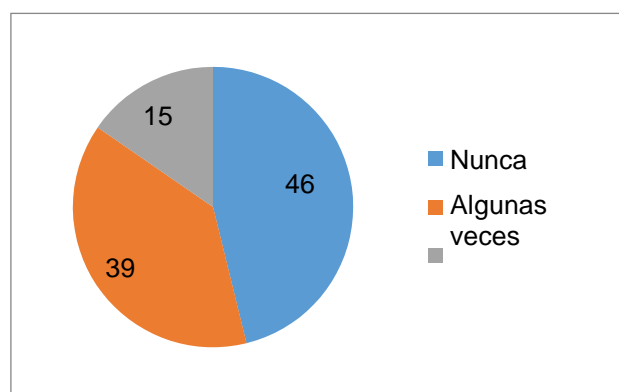
En el cuadro 1 y gráfico 1 se observa que un 19% de los niños nunca entienden las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos, un 50% lo entiende algunas veces y un 31% siempre lo entiende.

Cuadro 2: Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.

Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono	fi	hi	%
Nunca	12	0.46	46.15
Algunas veces	10	0.38	38.46

Siempre	4	0.15	15.38
TOTAL	26	1.00	100.00

Grafico 2: Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.

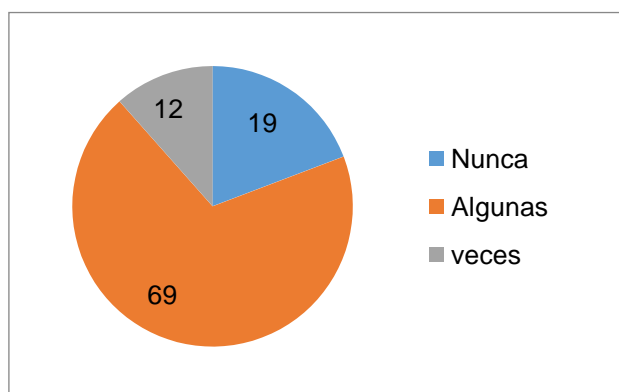


En el cuadro 2 y gráfico 2 se observa que un 46% de los niños nunca leen información acerca de la destrucción de la capa de ozono, un 39% lee algunas veces y un 15% siempre lee al respecto.

Cuadro 3: Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.

Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	fi	hi	%
Nunca	5	0.19	19.23
Algunas veces	18	0.69	69.23
Siempre	3	0.12	11.54
TOTAL	26	1.00	100.00

Grafico 3: Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.

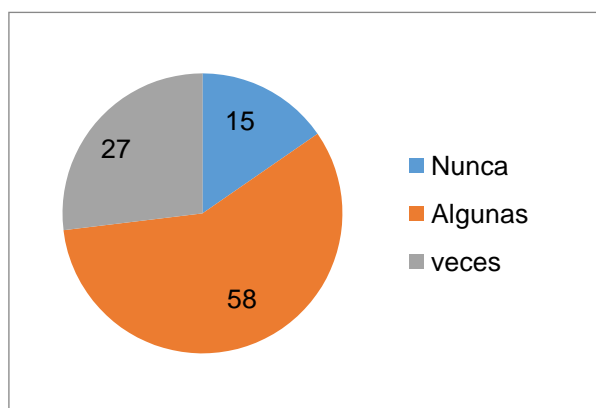


En el cuadro 3 y gráfico 3 se observa que un 19% de los niños nunca buscan información sobre los animales que están en peligro, un 69% lo hace algunas veces y un 12% siempre lo hace.

Cuadro 4: Defino el concepto de contaminación ambiental.

Defino el concepto de contaminación ambiental.	fi	hi	%
Nunca	4	0.15	15.38
Algunas veces	15	0.58	57.69
Siempre	7	0.27	26.92
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 4: Defino el concepto de contaminación ambiental.



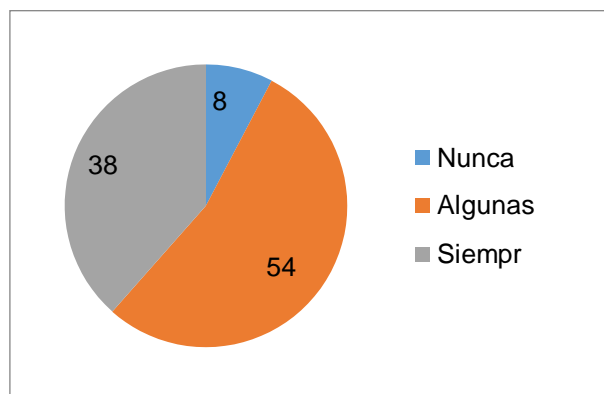
En el cuadro 4 y gráfico 4 se observa que un 15% de los niños nunca definen el concepto de contaminación ambiental, un 58% lo hace algunas veces y un 27% siempre lo hace.

- DIMENSIÓN AFECTIVA

Cuadro 5: Cuido los animales de mi barrio.

Cuido los animales de mi barrio.	fi	hi	%
Nunca	2	0.08	7.69
Algunas veces	14	0.54	53.85
Siempre	10	0.38	38.46
TOTAL	26	1.00	100.00

Grafico 5: Cuido los animales de mi barrio.

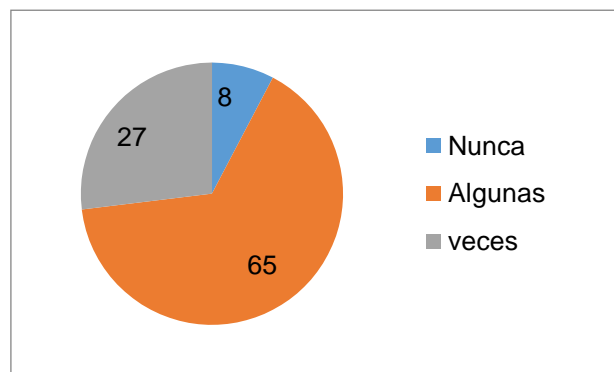


En el cuadro 5 y gráfico 5 se observa que un 8% de los niños nunca cuidan a los animales de su barrio, un 54% lo hace algunas veces y un 38% siempre lo hace.

Cuadro 6: Respeto las plantas de mi barrio.

Respeto las plantas de mi barrio.	fi	hi	%
Nunca	2	0.08	7.69
Algunas veces	17	0.65	65.38
Siempre	7	0.27	26.92
TOTAL	26	1.00	100.00

Grafico 6: Respeto las plantas de mi barrio.



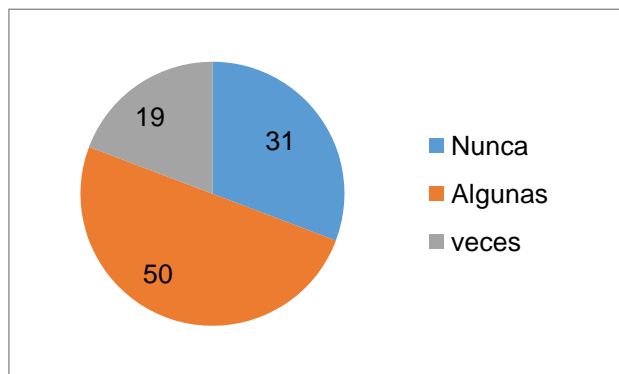
En el cuadro 6 y gráfico 6 se observa que un 8% de los niños nunca respetan las plantas de su barrio, un 65% lo hace algunas veces y un 27% siempre lo hace.

Cuadro 7: Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.

Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	fi	hi	%
---	----	----	---

Nunca	8	0.31	30.77
Algunas veces	13	0.50	50.00
Siempre	5	0.19	19.23
TOTAL	26	1.00	100.00

Grafico 7: Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.

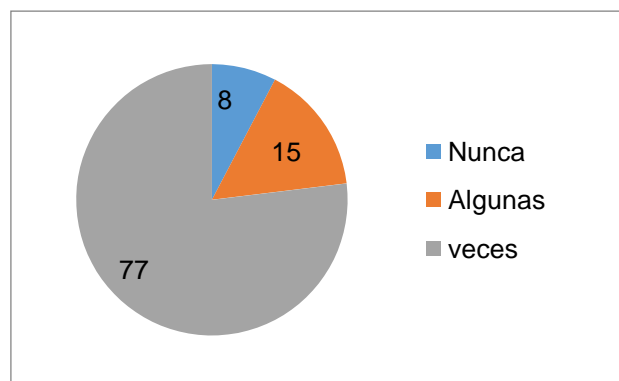


En el cuadro 7 y gráfico 7 se observa que un 31% de los niños nunca corrigen a sus compañeros cuando arrojan la basura en el piso, un 50% lo hace algunas veces y un 19% siempre lo hace.

Cuadro 8: Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.

Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	fi	hi	%
Nunca	2	0.08	7.69
Algunas veces	4	0.15	15.38
Siempre	20	0.77	76.92
TOTAL	26	1.00	100.00

Grafico 8: Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.



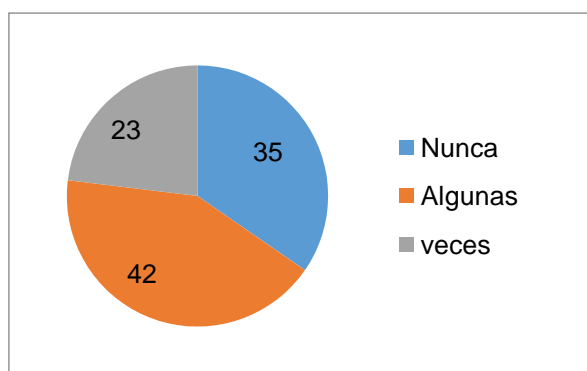
En el cuadro 8 y gráfico 8 se observa que un 8% de los niños nunca desean que todas las personas cuiden el medio ambiente, un 15% lo hace algunas veces y un 77% siempre lo hace.

- **DIMENSIÓN CONATIVA**

Cuadro 9: Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.

Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	fi	hi	%
Nunca	9	0.35	34.62
Algunas veces	11	0.42	42.31
Siempre	6	0.23	23.08
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico9: Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.

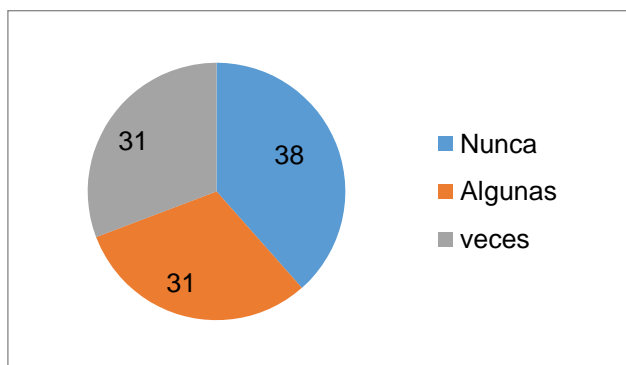


En el cuadro 9 y gráfico 9 se observa que un 35% de los niños nunca participarían en campañas de limpieza en su barrio, un 42% lo hace algunas veces y un 23% siempre lo hace.

Cuadro 10: Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.

Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.	fi	hi	%
Nunca	10	0.38	38.46
Algunas veces	8	0.31	30.77
Siempre	8	0.31	30.77
TOTAL	26	1.00	100.00

Grafico10: Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.

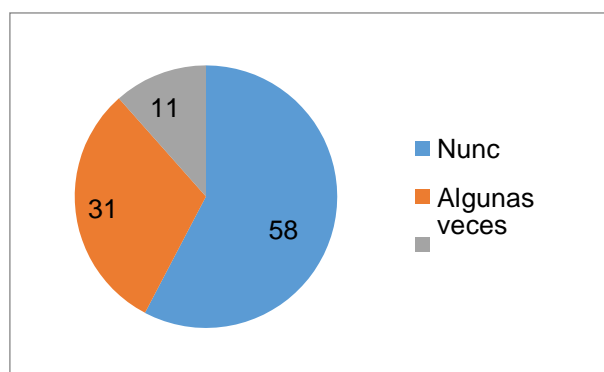


En el cuadro 10 y gráfico 10 se observa que un 38% de los niños nunca sembrarían plantas en los alrededores de su colegio, un 31% lo hace algunas veces y un 31% siempre lo hace.

Cuadro 11: Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.

Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.	fi	hi	%
Nunca	15	0.58	57.69
Algunas veces	8	0.31	30.77
Siempre	3	0.12	11.54
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico11: Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.

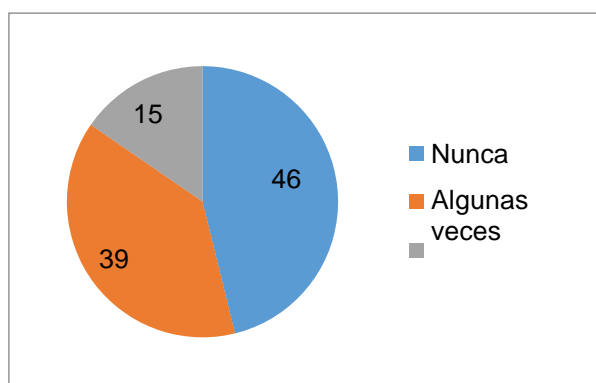


En el cuadro 11 y gráfico 11 se observa que un 58% de los niños nunca pegarían afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de su colegio, un 31% lo hace algunas veces y un 11% siempre lo hace.

Cuadro 12: Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.

Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.	fi	hi	%
Nunca	12	0.46	46.15
Algunas veces	10	0.38	38.46
Siempre	4	0.15	15.38
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico12: Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.



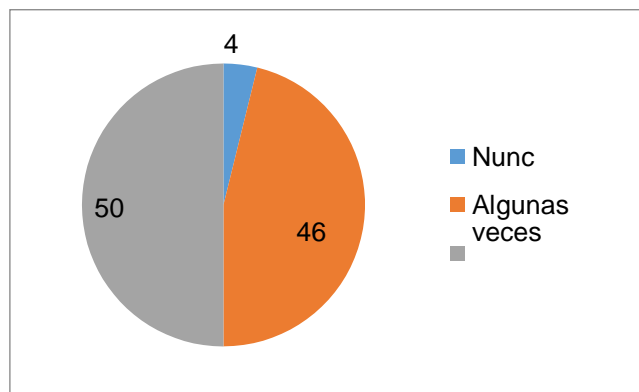
En el cuadro 12 y gráfico 12 se observa que un 46% de los niños nunca reciclan para realizar manualidades o generar dinero, un 39% lo hace algunas veces y un 15% siempre lo hace.

- **DIMENSIÓN ACTIVA**

Cuadro 13: Conservo limpio los ambientes de mi casa.

Conservo limpio los ambientes de mi casa.	fi	hi	%
Nunca	1	0.04	3.85
Algunas veces	12	0.46	46.15
Siempre	13	0.50	50.00
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 13: Conservo limpio los ambientes de mi casa.

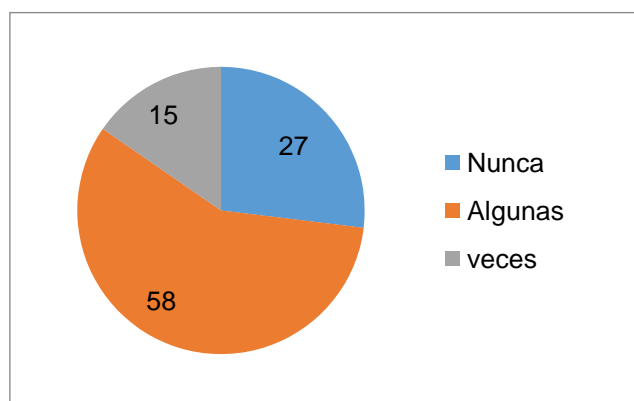


En el cuadro 13 y gráfico 13 se observa que un 4% de los niños nunca conserva limpio los ambientes de su casa, un 46% lo hace algunas veces y un 50% siempre lo hace.

Cuadro 14: Ayudo en la limpieza de mi colegio.

Ayudo en la limpieza de mi colegio.	fi	Hi	%
Nunca	7	0.27	26.92
Algunas veces	15	0.58	57.69
Siempre	4	0.15	15.38
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 14: Ayudo en la limpieza de mi colegio.



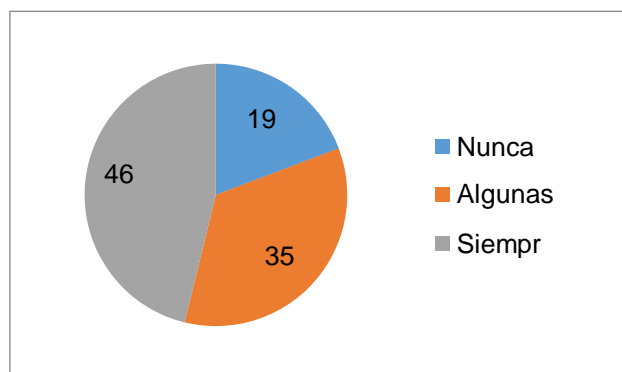
En el cuadro 14 y gráfico 14 se observa que un 27% de los niños nunca ayuda en la limpieza de su colegio, un 58% lo hace algunas veces y un 15% siempre lo hace.

Cuadro 15: Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.

Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	fi	Hi	%
Nunca	5	0.19	19.23

Algunas veces	9	0.35	34.62
Siempre	12	0.46	46.15
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 15: Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.

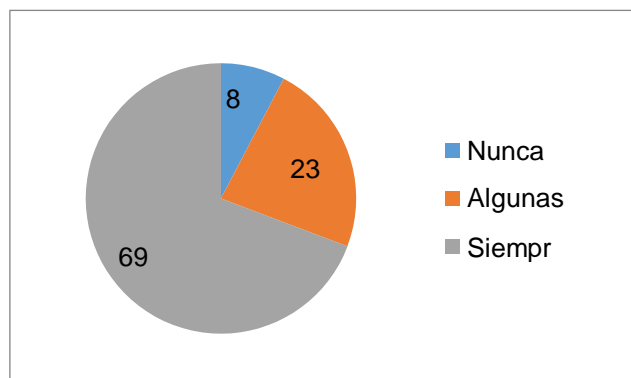


En el cuadro 15 y gráfico 15 se observa que un 19% de los niños nunca desconecta los artefactos electrónicos cuando no los utiliza, un 35% lo hace algunas veces y un 46% siempre lo hace.

Cuadro 16: Conozco la importancia del agua.

Conozco la importancia del agua.	fi	hi	%
Nunca	2	0.08	7.69
Algunas veces	6	0.23	23.08
Siempre	18	0.69	69.23
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 16: Conozco la importancia del agua.



En el cuadro 16 y gráfico 16 se observa que un 8% de los niños nunca conoce la importancia del agua, un 23% lo hace algunas veces y un 69% siempre lo hace.

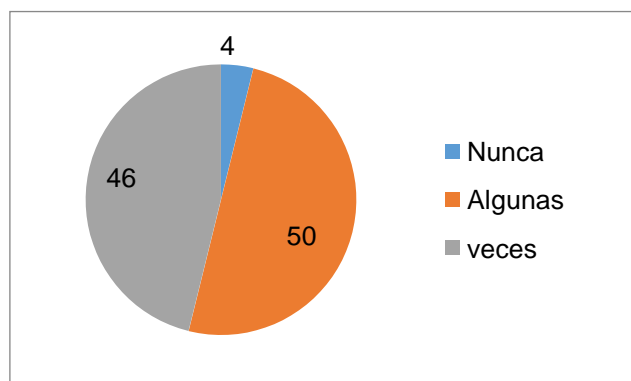
VARIABLE: CONSERVACIÓN AMBIENTAL

- **ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA**

Cuadro 17: Utilizo el agua de manera racional.

Utilizo el agua de manera racional.	fi	hi	%
Nunca	1	0.04	3.85
Algunas veces	13	0.50	50.00
Siempre	12	0.46	46.15
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 17: Utilizo el agua de manera racional.

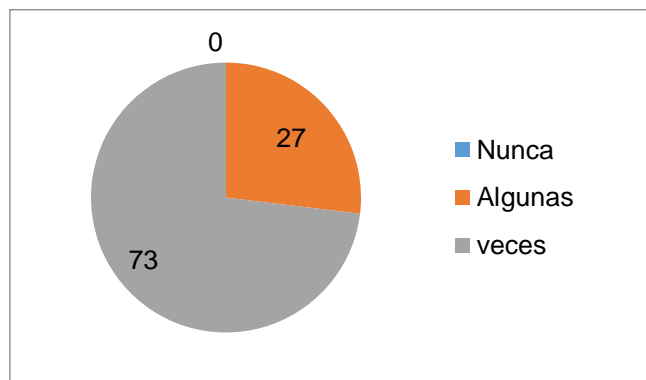


En el cuadro 17 y gráfico 17 se observa que un 4% de los niños nunca utiliza el agua de manera racional, un 50% lo hace algunas veces y un 46% siempre lo hace.

Cuadro 18: Cierro las llaves después de utilizar.

Cierro las llaves después de utilizar.	fi	hi	%
Nunca	0	0.00	0.00
Algunas veces	7	0.27	26.92
Siempre	19	0.73	73.08
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 18: Cierro las llaves después de utilizar.

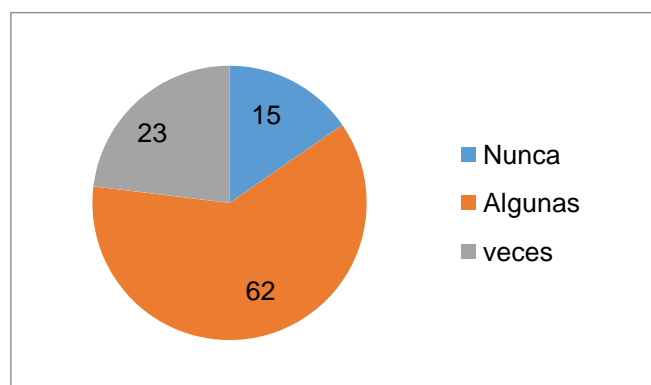


En el cuadro 18 y gráfico 18 se observa que un 0% de los niños nunca cierra las llaves después de utilizar, un 27% lo hace algunas veces y un 73% siempre lo hace.

Cuadro 19: Colaboro con la mantención del agua.

Colaboro con la mantención del agua.	fi	Hi	%
Nunca	4	0.15	15.38
Algunas veces	16	0.62	61.54
Siempre	6	0.23	23.08
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 19: Colaboro con la mantención del agua.



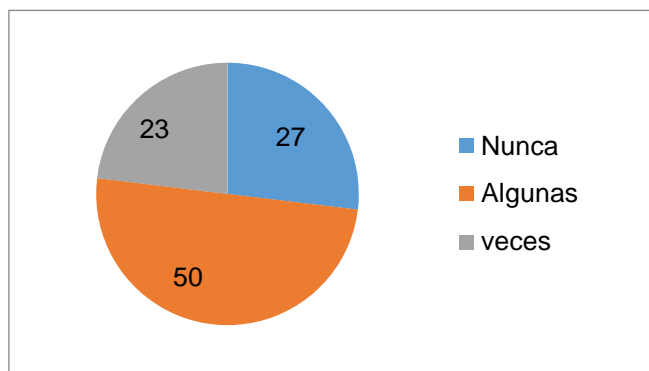
En el cuadro 19 y gráfico 19 se observa que un 15% de los niños nunca colabora con la mantención del agua, un 62% lo hace algunas veces y un 23% siempre lo hace.

Cuadro 20: Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.

Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.	fi	Hi	%
Nunca	7	0.27	26.92
Algunas veces	13	0.50	50.00

Siempre	6	0.23	23.08
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico20: Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.



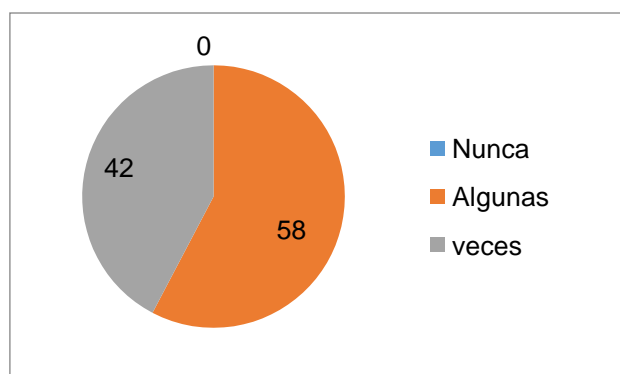
En el cuadro 20 y gráfico 20 se observa que un 27% de los niños nunca motivan a sus compañeros a hacer un buen uso del agua, un 50% lo hace algunas veces y un 23% siempre lo hace.

- **ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS**

Cuadro 21: Conozco algunas plantas de mi medio y región.

Conozco algunas plantas de mi medio y región.	fi	hi	%
Nunca	0	0.00	0.00
Algunas veces	15	0.58	57.69
Siempre	11	0.42	42.31
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico21: Conozco algunas plantas de mi medio y región.

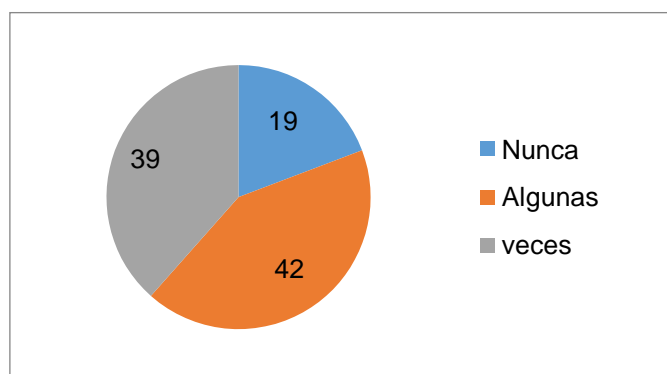


En el cuadro 21 y gráfico 21 se observa que un 0% de los niños nunca conocen algunas plantas de su medio y región, un 58% lo hace algunas veces y un 42% siempre lo hace.

Cuadro 22: Valoro los beneficios de las plantas para la vida.

Valoro los beneficios de las plantas para la vida.	fi	hi	%
Nunca	5	0.19	19.23
Algunas veces	11	0.42	42.31
Siempre	10	0.38	38.46
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico22: Valoro los beneficios de las plantas para la vida.

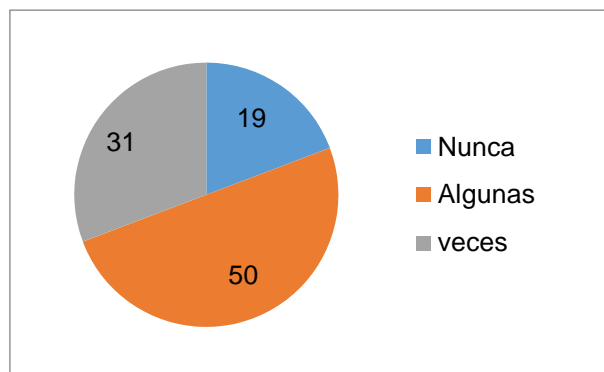


En el cuadro 22 y gráfico 22 se observa que un 19% de los niños nunca valoran los beneficios de las plantas para la vida, un 42% lo hace algunas veces y un 39% siempre lo hace.

Cuadro 23: Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.

Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	fi	hi	%
Nunca	5	0.19	19.23
Algunas veces	13	0.50	50.00
Siempre	8	0.31	30.77
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico23: Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.

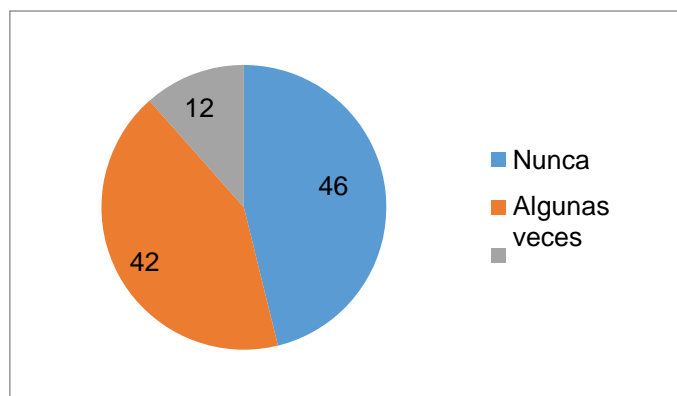


En el cuadro 23y gráfico 23 se observa que un 19% de los niños nunca entienden las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos, un 50% lo hace algunas veces y un 31% siempre lo hace.

Cuadro 24: Cuido las plantas del entorno de la institución.

Cuido las plantas del entorno de la institución	fi	hi	%
Nunca	12	0.46	46.15
Algunas veces	11	0.42	42.31
Siempre	3	0.12	11.54
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico24: Cuido las plantas del entorno de la institución.

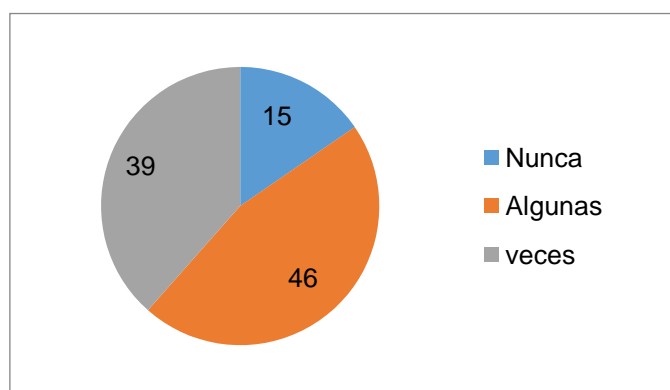


En el cuadro 24 y gráfico 24 se observa que un 46% de los niños nunca cuidan las plantas del entorno de su institución, un 42% lo hace algunas veces y un 12% siempre lo hace.

Cuadro 25: Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno.

Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno.	fi	Hi	%
Nunca	4	0.15	15.38
Algunas veces	12	0.46	46.15
Siempre	10	0.38	38.46
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico25: Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno.

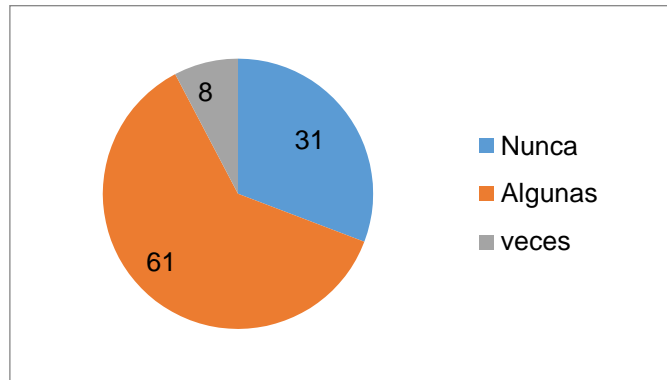


En el cuadro 25y gráfico 25 se observa que un 15% de los niños nunca colaboran con el cuidado de las plantas del entorno, un 46% lo hace algunas veces y un 39% siempre lo hace.

Cuadro 26: Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.

Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.	fi	hi	%
Nunca	8	0.31	30.77
Algunas veces	16	0.62	61.54
Siempre	2	0.08	7.69
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 26: Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.



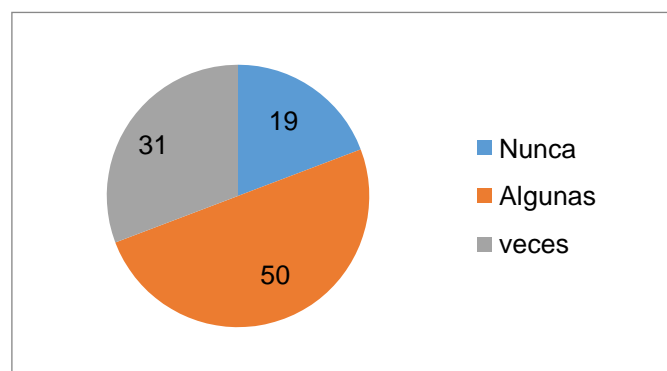
En el cuadro 26y gráfico 26 se observa que un 31% de los niños nunca motivan a sus compañeros al cuidado de las plantas, un 61% lo hace algunas veces y un 8% siempre lo hace.

- **ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES**

Cuadro 27: Conozco y valoro a los animales de su medio y región.

Conozco y valoro a los animales de su medio y región.	fi	hi	%
Nunca	5	0.19	19.23
Algunas veces	13	0.50	50.00
Siempre	8	0.31	30.77
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 27: Conozco y valoro a los animales de su medio y región.

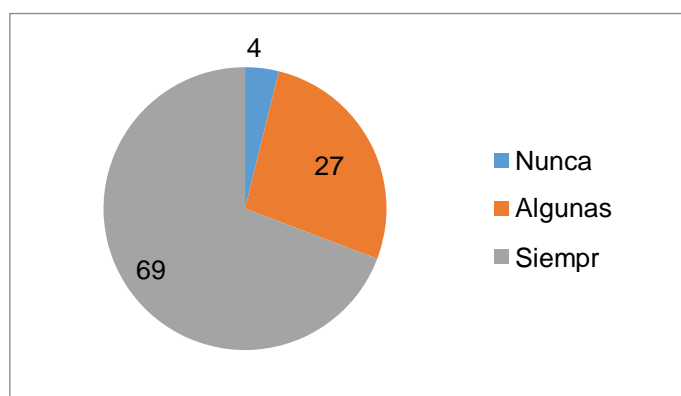


En el cuadro 27y gráfico 27 se observa que un 19% de los niños nunca conocen y valoran a los animales de su medio y región, un 50% lo hace algunas veces y un 31% siempre lo hace.

Cuadro 28: Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.

Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.	fi	hi	%
Nunca	1	0.04	3.85
Algunas veces	7	0.27	26.92
Siempre	18	0.69	69.23
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 28: Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.

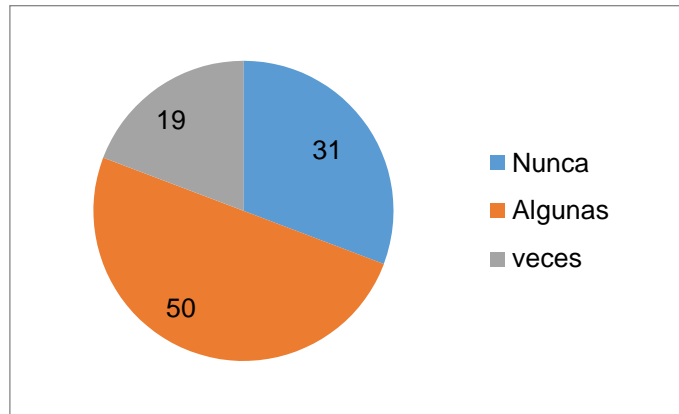


En el cuadro 28y gráfico 28 se observa que un 4% de los niños nunca consideran importante alimentar y cuidar a las mascotas, un 27% lo hace algunas veces y un 69% siempre lo hace.

Cuadro 29: Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales.

Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales.	fi	hi	%
Nunca	8	0.31	30.77
Algunas veces	13	0.50	50.00
Siempre	5	0.19	19.23
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 29: Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales.

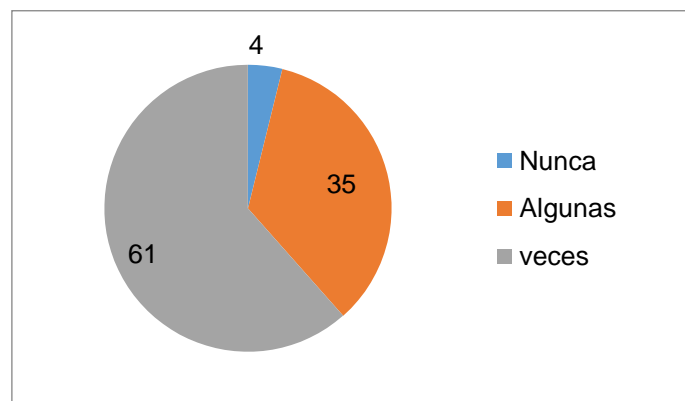


En el cuadro 29y gráfico 29 se observa que un 31% de los niños nunca colaboran con actividades dirigidas al cuidado de los animales, un 50% lo hace algunas veces y un 19% siempre lo hace.

Cuadro 30: Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño.

Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño.	fi	hi	%
Nunca	1	0.04	3.85
Algunas veces	9	0.35	34.62
Siempre	16	0.62	61.54
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 30: Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño.

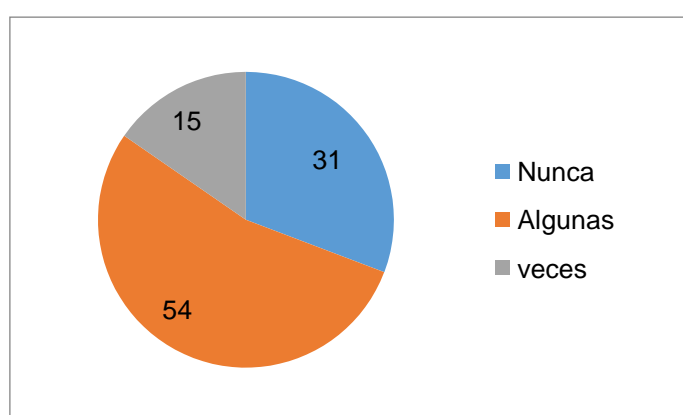


En el cuadro 30y gráfico 30 se observa que un 4% de los niños nunca consideran importante tratar a los animales con respeto y cariño, un 35% lo hace algunas veces y un 61% siempre lo hace.

Cuadro 31: Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.

Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.	fi	hi	%
Nunca	8	0.31	30.77
Algunas veces	14	0.54	53.85
Siempre	4	0.15	15.38
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 31: Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.



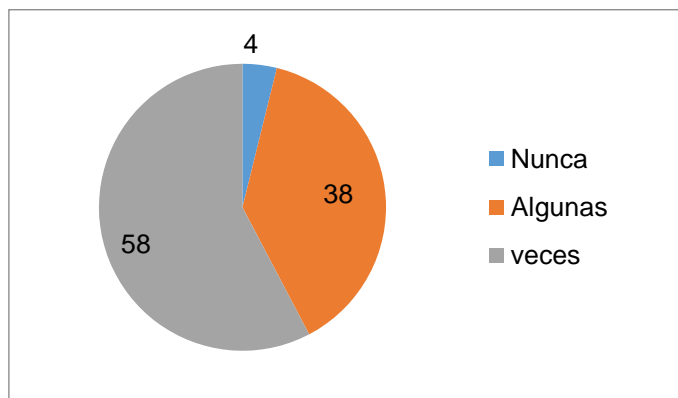
En el cuadro 31y gráfico 31 se observa que un 31% de los niños nunca motivan a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno, un 54% lo hace algunas veces y un 15% siempre lo hace.

- **ACTITUD HACIA EL RECICLAJE**

Cuadro32: Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.

Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.	fi	hi	%
Nunca	1	0.04	3.85
Algunas veces	10	0.38	38.46
Siempre	15	0.58	57.69
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 32: Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.

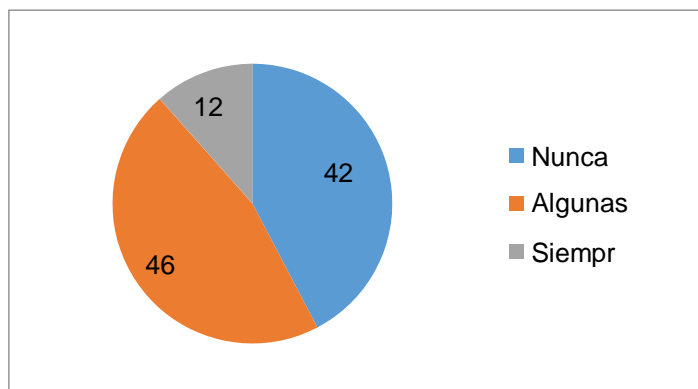


En el cuadro 32y gráfico 32 se observa que un 4% de los niños nunca consideran importante depositar los residuos sólidos en el tacho de basura, un 38% lo hace algunas veces y un 58% siempre lo hace.

Cuadro 33: Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.

Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.	fi	Hi	%
Nunca	11	0.42	42.31
Algunas veces	12	0.46	46.15
Siempre	3	0.12	11.54
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 33: Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.

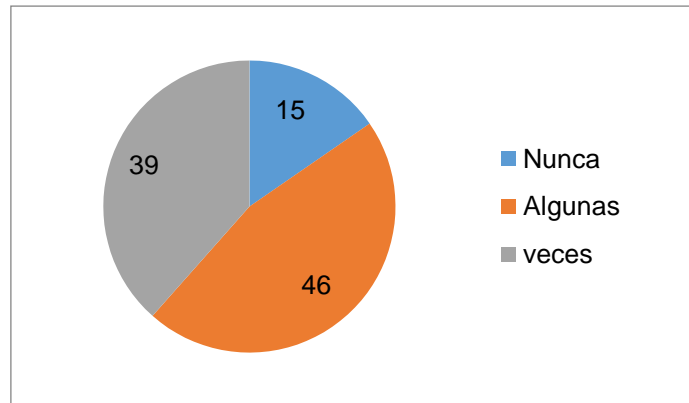


En el cuadro 33y gráfico 33 se observa que un 42% de los niños nunca separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables, un 46% lo hace algunas veces y un 12% siempre lo hace.

Cuadro 34: Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula.

Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula.	fi	hi	%
Nunca	4	0.15	15.38
Algunas veces	12	0.46	46.15
Siempre	10	0.38	38.46
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 34: Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula.

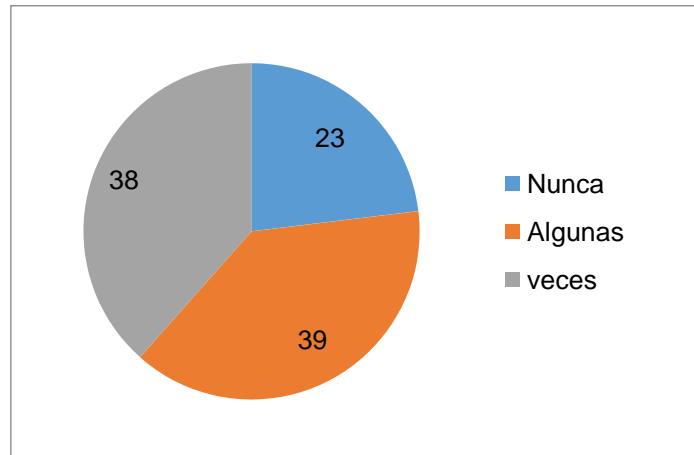


En el cuadro 34 y gráfico 34 se observa que un 15% de los niños nunca colaboran con las acciones de reciclaje en el aula, un 46% lo hace algunas veces y un 39% siempre lo hace.

Cuadro 35: Conozco y valoro la importancia del reciclaje.

Conozco y valoro la importancia del reciclaje.	fi	hi	%
Nunca	6	0.23	23.08
Algunas veces	10	0.38	38.46
Siempre	10	0.38	38.46
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 35: Conozco y valoro la importancia del reciclaje.

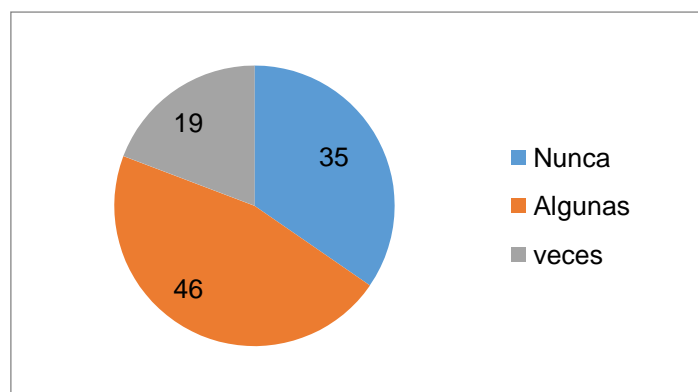


En el cuadro 35y gráfico 35 se observa que un 23% de los niños nunca conocen y valoran la importancia del reciclaje, un 39% lo hace algunas veces y un 38% siempre lo hace.

Cuadro 36: Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.

Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.	fi	hi	%
Nunca	9	0.35	34.62
Algunas veces	12	0.46	46.15
Siempre	5	0.19	19.23
TOTAL	26	1.00	100.00

Gráfico 36: Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.



En el cuadro 36y gráfico 36 se observa que un 35% de los niños nunca motivan a sus compañeros a realizar el reciclaje de inservibles, un 46% lo hace algunas veces y un 19% siempre lo hace.

5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los resultados presentados respecto al nivel de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado sección “D” de la Institución Educativa 70549 Virgen del Carmen de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, en el año 2018.

Como resultado de esta investigación se tuvo que la gran parte de los alumnos encuestados tienen conciencia ambiental y tienen nociones de conservación, se vio que un 65% de los estudiantes está en un nivel óptimo respecto al cuidado del medio ambiente, y un 15% se encuentra en un nivel bajo, por ende el propósito es lograr que este último porcentaje disminuya y si se aplica una correcta formación en dichos estudiantes es posible lograrlo.

Sabemos además que la conciencia ambiental es “entendida como el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local”(Morachimo, 1999). Asimismo, (Varela & Núñez, 2008) plantea que “La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidades y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente.”

También se sabe que en estudios realizados anteriormente se obtuvo resultados similares, así como la investigación titulada “Aplicación de estrategias de participación activa que permitan mejorar la conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente en alumnos del 5to grado “A” de Primaria de la IE. N° 40082 Mariano Valdivia del distrito de Tiabaya, tuvo como principal objetivo, determinar cómo las estrategias activas contribuye a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes. Finalizada la investigación, el resultado de la prueba estadística de Wilcoxon arrojó que la aplicación de estrategias de participación activa basadas en talleres y el aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes del 5to grado “A” de la I.E “Mariano J. Valdivia; así mismo se puede afirmar que los resultados obtenidos por los estudiantes en el Pretest fue significativamente baja en relación al resultado obtenido en el Post test concluyéndose que la aplicación de las estrategias activas sí contribuyeron a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de la muestra de estudio. (Hanco, 2011).

Otro estudio realizado por (Angulo, 2015) cuyo título es Aplicación de la Técnica de Reducir Reciclar y Reutilizar (3R`S), Para Mejorar la Practica de los Valores de Responsabilidad del Medio Ambiente en los Alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “Jesús de Belén” de la Ciudad de Trujillo 2014 nos menciona que las principales conclusiones fueron: - Se ha determinado que la aplicación de cómo mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente, contribuyó positivamente en el aprendizaje de C.T.A. con los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.P. “Jesús de Belén”; como lo demuestra el incremento de su medida aritmética. - Los resultados obtenidos permiten afirmar que la aplicación de cómo mejorar la práctica de los

valores de responsabilidad constituye un tratamiento experimental adecuado, que mejoró el aprendizaje de C.T.A., en los alumnos de Educación Secundaria; siendo estos los siguientes resultados: vi En el nivel de logro excelente obtenido por el grupo experimental en la pre-prueba fue de 0% y en la post-prueba alcanzó 57.14%. El nivel de logro bueno por el grupo experimental en su primer momento fue de 9.52%; y en su segundo momento alcanzó 38.09%. El nivel de logro regular por el grupo experimental en su primer momento fue de 28.57%; y en su segundo momento alcanzó 4.77%. El nivel de logro deficiente obtenido en su primer momento fue de 61.91 % por lo tanto es menos homogéneo a los porcentajes obtenidos en un segundo momento que obtuvo el 0,0%.

En cuanto a nuestro estudio, el instrumento que utilizamos esta dividida en dos partes, tomando en cuenta nuestras variable, como son la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente, y cada uno dividida en sus respectivas dimensiones para facilitar el análisis. Como resultados generales se obtuvo que: el 45% cuenta con un nivel óptimo de conciencia ambiental, el 45% está en un nivel intermedio y el 10% se encuentra en un nivel deficiente. Respecto a la conservación del medio ambiente se obtuvieron resultados un tanto similares, ya que un 45% de los niños está en un nivel satisfactorio respecto a esta, un 35% se encuentra en un nivel medio y un 20% tiene cierta deficiencia en cuanto a la variable analizada.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes, se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto a nuestro objetivo de determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes, la aplicación del cuestionario está dividida en sus cuatro dimensiones para facilitar el análisis, pero en forma general se obtuvo que el 45% cuenta con un nivel óptimo de conciencia ambiental, el 45% está en un nivel intermedio y el 10% se encuentra en un nivel deficiente.

Respecto a nuestro objetivo de determinar el nivel de conservación del medio ambiente de los estudiantes, también la aplicación de ésta se dividió en sus respectivas dimensiones, y donde, de manera global, se obtuvieron los siguientes resultados: un 50% de los niños está en un nivel satisfactorio respecto a esta, un 30% se encuentra en un nivel medio y un 20% tiene cierta deficiencia en cuanto a la variable analizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberoni, F. (1986). *Las razones del bien y del mal*. Gedisa.
- Beltrán, J., & Pérez, L. (2004). *El proceso de sensibilización*. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.
- Betancourt, L., & Pichs, L. (2004). *Plan de manejo de desechos sólidos en la gestión ambiental empresarial*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos19/manejo-desechos-solidos>
- Bueno, M. (2013). *El Ecoobarómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía*. Obtenido de <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0ahUKEwjv8zmktrKAhVDaxQKHSWHAA0QFghaMAk&url=http%3A%2F>
- Castells, X. E. (2009). *Reciclaje de Residuos Industriales*. Madrid: Díaz de Santos.
- Cayón, A., & Pernaletе , J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Obtenido de publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticl%20e/985/2445
- Contreras, J. (2001). *Psicología ambiental*. Madrid: Tecnos.
- Corraliza, J. A. (2004). *La Investigación de la Conciencia Ambiental. Un Enfoque Psicosocial*. Madrid: Persona, Sociedad y Medio Ambiente.

- Estupiñán, M., & Vargas, C. (2012). *Estrategias para la Educación Ambiental con Escolares Pobladores del páramo Rabanal (Boyacá)*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n34/n34a02.pdf>
- Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental*. Córdoba: Técnico del Servicio de Protección Ambiental (SEPA).
- Gomera, A., & Villamandos, F. (2012). *Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>
- Gomera, M. (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Obtenido de http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf
- Hernandez , S., & Roberto, F. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Interamericana de México.
- Infante, M. (2013). *Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el consejo popular no.14, puerto padre*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/index.htm>
- Jimenez, J. (2015). *El Valor de los Valores en las Organizaciones. Definición de los valores*. Obtenido de <http://www.elvalordelosvalores.com/definición/index.html>.

- Martinez, Z. (2001). *Conocimiento como factor moderador de la relación actitud y comportamiento ecológico*. Madrid: Limusa.
- Morachimo, L. (1999). *La Educación Ambiental: Tema Transversal del Currículo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Morales, F. (2009). *Logros de Aprendizaje*. Junín: Universidad de Los Andes.
- Oldenski, T. (1991). "What on Earth are we doing with Environmental Ethics in education? En *Environmental education and Information*.
- Sarmiento, M. (1997). *Asociación peruana para la conservación de la naturaleza*. Cusco: El Apego.
- Urius, J. (2013). *Ciencias Ambientales. Sensibilización Ambiental*. Educaguía.
- Varela, F., & Núñez, F. (2008). *Guía Metodológica de Educación Ambiental. Material de Apoyo para Educadores de la Región Ecológicas "Madre de las Aguas"*. Instituto Dominicano de Investigaciones Biológicas Inc.
- Vargas, C. (2013). *Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Taulipas*. Obtenido de Scielo:
<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n37/n37a11.pdf>
- Vega, P., & Álvarez, P. (2005). *Planteamiento de un marco teórico de la educación ambiental para un desarrollo sostenible*. Obtenido de
http://reec.educacioneditora.org/volumenes/volumen4/ART4_Vol4_N1.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO

ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:

ESTIMADO ESTUDIANTE:

Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Responde con sinceridad las preguntas planteadas.
- Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.
- Lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas conveniente contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.

Gracias por tu valiosa información.

INSTRUCCIONES:

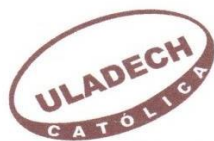
Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, cuando **Nunca** lo haces, **Algunas veces** y **Siempre** si actúas de esa manera.

	ÍTEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
	CONCIENCIA AMBIENTAL			
	DIMENSION COGNITIVA			
1	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.			
2	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.			
3	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.			
4	Defino el concepto de contaminación ambiental.			
	DIMENSION AFECTIVA			
5	Cuido los animales de mi barrio.			
6	Respeto las plantas de mi barrio.			

7	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.			
8	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.			
	DIMENSIÓN CONATIVA			
9	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.			
10	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.			
11	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.			
12	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.			
	DIMENSION ACTIVA			
13	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.			
14	Conservo limpio los ambientes de mi casa.			
15	Ayudo en la limpieza de mi colegio.			
16	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.			
	CONSERVACIÓN AMBIENTAL			
	ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA			
17	Conozco la importancia del agua.			
18	Utilizo el agua de manera racional.			
19	Cierro las llaves después de utilizar.			
20	Colaboro con la mantención del agua.			
21	Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.			
	ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS			
22	Conozco algunas plantas de su medio y región.			
23	Valoro los beneficios de las plantas para la vida.			
24	Cuido las plantas del entorno de la institución.			
25	Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno.			
26	Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.			
	ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES			
27	Conozco y valoro a los animales de su medio y región.			
28	Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.			
29	Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales.			
30	Considero importante tratar a los animales con respeto y			

31	Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.			
	ACTITUD HACIA EL RECICLAJE			
32	Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.			
33	Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.			
34	Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula.			
35	Conozco y valoro la importancia del reciclaje.			
36	Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.			

ANEXO 2: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

COD. 218

Juliaca, 17 de octubre del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Lic. Rolando Arestegui Apaza

DIRECTOR(a) DEL I.E.P. N° 70549 “VIRGEN DEL CARMEN”

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **ARESTEGUI AYAMAMANI LADY EVELYN** con código de matrícula **6905151009** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf. (051) 323675
www.uladech.edu.pe