



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA “CONVIVIENDO DEMOCRÁTICAMENTE” PARA
LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32386 DANIEL FONSECA
TARAZONA DE LLATA, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

SILVIA YANET MEDRANO EVANGELISTA

ORCID: 0000-0003-2154-0391

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

ORCID: 0000-0003-4269-6299

HUÁNUCO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

Silvia Yanet Medrano Evangelista

ORCID: 0000-0003-2154-0391

Autora

Wilfredo Flores Sutta

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Asesor

Miembros del jurado

Lester Froilan Salinas Ordoñez

ORCID ID 0000-0002-5726-909X

Presidente

Ana Maritza Bustamante Chavez

ORCID ID 0000-0001-9066-3892

Miembro

Aida Soledad Sanchez Cornejo

ORCID ID 0000-0002-4985-204X

Miembro

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr Aida Soledad Sanchez Cornejo
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

En especial a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, a mis padres, esposo e hijos, quienes son mis fortalezas para continuar y lograr mis metas de vida..

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a Determinar en qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 28 estudiantes de 7 a 8 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de signo de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro medio en las dimensiones de las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en la mejora de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el programa “conviviendo democráticamente” mejora significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Palabras claves: Programa “conviviendo democráticamente”, Habilidades sociales, Toma de decisiones, Autoestima, Comunicación y Asertividad

ABSTRACT

This research work was aimed at determining the extent to which the “living together democratically” program improves the social skills of children in the second grade of the Educational Institution 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019. The study was quantitative, with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with an experimental and control group. We worked with a sample population of 28 students from 7 to 8 years of age of the primary level. The Wilcoxon statistical sign test was used to test the research hypothesis. Initial results showed that the experimental group and the control group obtained less and equal to the average achievement in the dimensions of social skills. Based on these results, the teaching strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the improvement of social skills. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that sustains that the “living together democratically” program significantly improves the social skills of children in the second grade of the 32386 Daniel Fonseca Tarazona Educational Institution in Llata, Huamalíes, Huánuco- 2019.

Keywords: Program “living together democratically”, Social skills, Decision making, Self-esteem, Communication and AssertivenessCo

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. Convivencia Democrática.....	9
2.2.1.1. Convivencia democrática escolar	10
2.2.1.2. Componentes de las normas de convivencia	11
2.2.2. Habilidades sociales.....	13
2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales	15
2.2.3.1. Toma de decisiones	15

2.2.3.2.	Autoestima.....	16
2.2.3.3.	Comunicación.....	17
2.2.3.4.	Asertividad	19
III.	HIPÓTESIS	21
3.1.	Hipótesis general.....	21
3.2.	Hipótesis específicas	21
IV.	METODOLOGÍA.....	23
4.1.	Diseño de la investigación	23
4.2.	Población y muestra	24
4.2.1.	Población	24
4.2.2.	Muestra	24
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	26
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.4.1.	Análisis documental.....	28
4.4.1.1.	Fichaje	28
4.4.2.	Encuesta.....	28
4.4.2.1.	Cuestionario.....	28

4.5.	Plan de análisis.....	29
4.6.	Matriz de consistencia.....	30
4.7.	Principios éticos	33
4.7.1.	Respeto por las personas.....	33
4.7.2.	Beneficencia.....	33
4.7.3.	Justicia	34
V.	RESULTADOS	35
5.1.	Resultados	35
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	35
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	39
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	42
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	45
5.1.5.	En relación con el objetivo específico 4:	48
5.1.6.	Prueba de Hipótesis	51
5.2.	Análisis de resultados.....	56
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	56
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	57

5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	57
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	58
5.2.5.	Análisis respecto al objetivo específico 4:.....	59
VI.	CONCLUSIONES	60
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	24
Tabla 2 Muestra de niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019....	25
Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	26
Tabla 4 : Escala de calificación	29
Tabla 5 Matriz de consistencia	30
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	35
Tabla 7 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	37
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	39
Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	40

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	42
Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	43
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	45
Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	46
Tabla 14 Resultados de la pre evaluación de la asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	48
Tabla 14 Resultados de la post evaluación de la asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	49
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon	51
Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo – Dimensión 1	52

Tabla 18 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon –	
Dimensión 2.....	53
Tabla 19 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon –	
Dimensión 3.....	54
Tabla 20 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon –	
Dimensión 4.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	36
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	37
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	39
Gráfico 3 Resultados de la post evaluación de la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	41
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	42
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	44

Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	45
Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	47
Gráfico 9 Resultados de la pre evaluación de la asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	48
Gráfico 10 Resultados de la post evaluación de la asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.....	50

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual en el que vivimos resulta innegable que la globalización viene afectando enormemente a todas las sociedades y obliga necesariamente a todos los hombres y mujeres, en especial para los del futuro inmediato a desarrollar capacidades como la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, el comunicar eficientemente sus ideas; en tal sentido resulta fundamental en nuestros niños y niñas las habilidades sociales que permitan desenvolverse en la nueva sociedad y ser ciudadanos responsables.

En el nivel internacional, en Latinoamérica sobre los estudios de las habilidades sociales son en su mayoría desde la disciplina académica de la psicología, existen trabajos de investigación sobre el desarrollo de programas que básicamente se dirigen a entrenar al personal o trabajador de las empresa con la finalidad de elevar la productividad, a nivel de las instituciones educativas con los estudiantes y padres de familia muchos teóricos mencionan la importancia psicopedagógica en el logro de los aprendizajes.

En nuestro país se reconoce que efectivamente las habilidades sociales de los estudiantes ayudan en la prevención y tratamiento de las situaciones de conflictos que se dan en los diversos ámbitos de comunidad educativa, debido a que nos permiten una comunicación más efectiva a la atención de las diversas necesidades de cada niño o niña, asimismo otorga un mayor respeto y permite creativamente a la solución de los conflictos que se pudieran suscitar, de ésta manera se previene que se dañen las relaciones de convivencia armónica entre estudiante-estudiante, estudiante-docente y otros.

Según el Ministerio de Educación (2013) afirma que ““En el ámbito nacional el descuido de la educación en el campo socio afectivo de los escolares es bastante alarmante y esto se demuestra en un estudio nacional realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del MED”, “donde salió a la luz que en el Perú el 31.3% de escolares presentan deficiencias en sus habilidades sociales”. Es decir de: “cada 100 adolescentes escolares del país, 31 escolares presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales entre ellas: de comunicación, de ansiedad, de autoafirmación personal y de afirmación de vínculos amicales y, habilidades para la afirmación de vínculos sociales en general”.

En la localidad de Llata se observa en los niños, niñas y docentes que se incluyen cada vez con menor frecuencia el tema de las habilidades sociales, es mínimo la inserción en los documentos técnicos-pedagógicos, así como también los padres de familia les resulta difícil socializar a sus menores hijos. En el distrito donde se ubica la Institución Educativa se considera una zona de relativo conflicto social, existe violencia escolar y juvenil, asimismo violencia familiar y doméstica como una situación cotidiana, esta visión incluye a los niños y niñas que asisten a la escuela, puesto que se observa comportamientos agresivos, en otros todo lo contrario con conductas temerosas y tímidas; finalmente se asume que nuestros estudiantes desarrollan habilidades sociales sujetas al contexto violento y agresivo, tanto en sus hogares la cual influye primordialmente en su desempeño académico, escolar.

De lo descrito anteriormente, se formuló el siguiente problema:

¿En qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora el autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora la asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Se ha observado que la presente investigación fue importante debido a que los niños y niñas del segundo grado de Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, accedieron al desarrollo y mejoramiento de las destrezas y habilidades sociales, con nuevas estrategias y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia resultó importante porque el fomento de la convivencia democrática para las habilidades sociales trascendió en la vida de los niños y niñas, las metas de la investigación responde al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto..

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Oribe (2016) con su tesis titulada “PROGRAMA DE FORMACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 82121 DE SHUDAL - CAJAMARCA – 2016”, presentada en la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación Primaria, para optar el título profesional de Licenciada en Educación. La presente investigación titulada programa de formación en valores éticos y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82121 de Shudal – Cajamarca- 2016. Tuvo como objetivo general Determinar cómo influye el desarrollo del programa de educación en valores éticos en el mejoramiento de habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. N°82121 de Shudal – Cajamarca del año 2016. Con una población de 77 estudiantes trabajándose con 30 estudiantes del 5° “c” elegidos por conveniencia Para lograr este objetivo se ha recurrido al diseño de investigación pre experimental, donde se buscó establecer si la aplicación del programa de valores éticos influye en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 5° grado primaria de la I. E. N° 82121 de Shudal – Cajamarca mediante la aplicación del pre tes y pos tes del programa de formación de valores éticos se demostró que la hipótesis de trabajo programa de educación en valores éticos mejoramiento de habilidades sociales en los estudiantes del

5° grado demuestra que nuestra hipótesis de trabajo formación en valores éticos y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria. I.E tiene un coeficiente de fiabilidad de 0,93. La educación en valores debe ser prioritaria en la educación, pues para una buena calidad de vida, la mejor preparación es la formación de valores en los educandos.

Guarniz y Nahaira (2016) con su tesis titulada “HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E SIMÓN BOLÍVAR –HUARAZ-2016”. Presentada en la Universidad Nacional del Santa, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Académica Profesional de Educación Primaria. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Especialidad Educación Primaria. En el presente trabajo de investigación se tuvo como objetivo general Conocer las Habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E Simón Bolívar –Huaraz 2016. La investigación que se empleo es el descriptivo simple. Estuvo conformada por 102 estudiantes entre hombres y mujeres del tercer grado de educación primaria de las secciones A –B-C y D de la institución Educativa simón bolívar – Huaraz. Para la recolección de datos se utilizó como técnicas, el test y observación sistemática y como instrumentos test de evaluación de habilidades sociales elaborado por las investigadoras las cuales se sometieron a juicio de experto, los datos fueron tabulados y analizados utilizando una estadística descriptiva haciendo uso de tablas y gráficos respectivos. Se pudo apreciar que en el test aplicado a

los alumnos del 3ro grado de primaria a las secciones “A” “B” “C” “D” los resultados fueron que de 102 estudiantes encuestados, 95 de ellos (93%) no desarrolla habilidades sociales previstas, mientras que el 06 estudiantes (06%) logro desarrollar esta habilidades sociales pero en un nivel Bajo. Asimismo solo 1 estudiantes (01%) logro desarrollar esta habilidad en un nivel mediano, pero también se evidencia que ningún estudiante logra desarrolla perfectamente esta habilidad, ya que, en los resultados se muestra que ningún estudiante 0 (0%) llegó ubicarse en los niveles de logró alto y muy alto. En los resultados se puede identificar que hay un deficiente desarrollo de las habilidades sociales en nuestros estudiantes de tercer grado de educación primaria lo cual limita a su desarrollo personal, académica y la comunión con sus compañeros.

Olivares (2017) con su trabajo de tesis titulada “EL JUEGO SOCIAL COMO INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE CATACAOS – PIURA”. Presentada en la Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Área Departamental de Ciencias de la Educación. Educación Primaria. La tesis tiene como objetivo desarrollar el aspecto social del niño para favorecer su interacción dentro y fuera del aula. Para ello, se elaboró un programa de habilidades sociales basado en juegos sociales que se aplicó a los niños y niñas del 3º grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Catacaos –Piura. Finalmente, se hace mención a las conclusiones en las que se sintetiza los logros obtenidos tras la

discusión de resultados. Además se plasman las sugerencias que están dirigidas a determinadas personas e instituciones y son parte de la reflexión de la investigación.

Hijuela (2018) con su tesis titulada “PROGRAMA USA PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMAS, 2018”. Presentada en la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación Primaria, para optar el título profesional de Licenciada en Educación. El propósito del trabajo fue determinar los efectos del programa USA en el nivel de convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Comas, de enfoque cuantitativo, tipo pre-experimental, en 24 estudiantes escogidos de forma no probabilística del distrito de Comas, Lima, se aplicó el instrumento Escala Valorativa para evaluar el nivel de Convivencia Democrática en estudiantes del tercer grado-ESVCD (ad hoc), de cuyos datos se concluyó que existió con diferencias significativas, en la variable convivencia democrática, y la dimensión con mayor influencia fue manejo de conflictos, se sugiere que no se excluya en la muestra a estudiantes con necesidades especiales para replicar el estudio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Convivencia Democrática

“Convivencia democrática significa "vivir" "con" el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás”. “Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen”

La convivencia es aprender a convivir con otras personas, en un ambiente de armonía, de paz, justicia donde todos tengan oportunidades para lograr metas y plantearse nuevos retos, que generen una dinámica de mejora constante para la interacción adecuada en cualquier contexto (Castro y Reta, 2016; Toro, 2016), la democracia como vida diaria donde cada persona puede expresarse libremente con fundamento y reconozca su calidad de dignidad que practique los valores y el respeto a la libertad de opiniones de cada uno (Subirats, 2015; Hoehn et al., 2016), que pueda contribuir al fortalecimiento de una sociedad democrática en conjunto.

La coexistencia democrática en la escuela fue entendida en cómo los estudiantes pudieron experimentar lo que es la vida pública a través de actividades de exploración, intercambio de experiencias, quehaceres, y entablen acuerdos con respeto a la opinión de sus semejantes, como también practicar la interculturalidad en cualquier contexto (Carozzo, 2015; Palma, 2013), donde los conflictos se trataron con el diálogo que evitan la violencia, actuando con valores morales, afectivos, éticos, y espirituales (Chacón y Loyaga, 2016; Licera y Sánchez, 2017), que conllevaron a una sana convivencia.

2.2.1.1. Convivencia democrática escolar

Según Saavedra y Villata, (2007). Afirma que: “La convivencia democrática escolar alude a la interrelación que se da entre docentes, alumnos, directivos y docentes de cada establecimiento educativo”. “Dentro del ejercicio de dicha convivencia es común que se susciten situaciones conflictivas, agresivas y hasta de violencia extrema que minan el normal desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes”. “Los estudios sobre convivencia escolar democrática, comúnmente hacen alusión a los conceptos de conflicto, violencia escolar, hostilidad, acoso escolar, matoneo, etc”.

Saavedra y Villata, (2007). Afirma que: “Por su amplia complejidad la convivencia democrática escolar está

implicada no solo por varios conceptos sino también por múltiples enfoques investigativos”: “Las situaciones que más preocupan a los investigadores están vinculadas con el uso de estrategias inadecuadas en la resolución de conflictos por parte de los educadores y de los estudiantes, con los climas sociales escolares, la salud mental de la comunidad educativa, y la cultura escolar en general”. Saavedra, Villata, (2007)

2.2.1.2. Componentes de las normas de convivencia

Formación ciudadana activa

“Lo seres humanos se hallan permanentemente en una situación social del desarrollo activo, desde el pensamiento de Vygotski que el desarrollo no es llegar a un punto más alto en el camino de la vida, sino llegar a una situación social del desarrollo más compleja y capaz de generar y autogenerar nuevos niveles o fases del desarrollo; en las ideas anterior se evidencia la necesidad de preparar al escolar para la vida ciudadana penetrando en las complejidades del proceso de desarrollo social para su participación en las transformaciones, ascendiendo a

nuevos peldaños de su desarrollo individual insertado en el desarrollo social. Fariña, (2002).

Formación ciudadana respetuosa

Según Morens, (2001). “El comportamiento humano se sitúa en el centro de atención a escala internacional, se convierte en uno de los retos ante el nuevo milenio, su contenido es la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad”.

“Esto constituye un desafío para la sociedad, lograr transformaciones necesarias en los comportamientos sociales de docentes y estudiantes; asentadas en conductas, normas y actitudes, que se correspondan con los requerimientos actuales y futuros, ante estos retos, “la comunidad universitaria, debe proponerse compromisos y responsabilidades sociales, desde el plano del bien público, el respeto, la cultura de la propia institución con autonomía y transferir conocimientos como bien social”. Moréns, (2001).

2.2.2. Habilidades sociales

Cuando se habla de habilidades sociales, Monjas (2009, p.39) nos dice que son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permitan relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz.

Las habilidades sociales en la vida del ser humano, especialmente en niños y adolescentes, ha recibido una gran relevancia en los últimas décadas, debido a la comprobación de la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento intelectual, psicológico, y social del hombre.

Berger y Luckmann (1968, p. 164) afirman que el individuo no nace miembro de una sociedad, sino que es inducido a participar en la sociedad a través de la internalización de sus normas.

Por ello, en la actualidad se registra gran cantidad de investigaciones que revelan la importancia de la adquisición de las habilidades sociales, las cuales permitirán la adaptación social, de lo contrario, si no se desarrollan se evidencian dificultades en las relaciones interpersonales que tienen consecuencias negativas para el individuo.

- La habilidad social es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás (Libet y Lewinshon, 1973).

- La habilidad social es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente a aquellos que provienen del comportamiento de los demás (Blanco, 1982, p. 568).
- La conducta socialmente habilidosa es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 1986, p.6).
- Las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Monjas, 1992, p.29)
- Las habilidades sociales son formas de comportamiento propias de la cultura, adquiridas por las personas de modo implícito en la interacción cotidiana con otras personas, son un tipo de aprendizaje social (Pozo, 1996).
- La habilidad social es la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva (Rubio y Medina, 1998).

2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales

2.2.3.1. Toma de decisiones

Según Muñoz, (2014). “La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos”.

Para Muñoz, (2014). “La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aun cuando no se evidencie un conflicto latente)”.

“La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo”. Muñoz, (2014)

Muñoz, (2014). Afirma: “En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estado anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión”.

“Para tomar una decisión, cualquiera que sea su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución”. En algunos casos, por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección pueden tener repercusiones”.

2.2.3.2. Autoestima

Según Muñoz, (2014). “La autoestima es una importante variable psicológica, por lo cual, ha sido definida por diversos autores”. “señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo”.

“La autoestima es base para el desarrollo humano. Indica que el avance en el nivel de consciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que acechan así como materializar las aspiraciones que nos motivan”. Muñoz, (2014)

“Esta necesidad de aprendizaje aumenta en la misma proporción que lo hacen los desafíos a enfrentar, entre los cuales sobresale la necesidad de defender la continuidad de la vida a través de un desarrollo equitativo, humano y sustentable”.

“En el campo de la psicología transpersonal, el principio de diferenciación de los demás es continuo (obviamente de la manera más delicada y amable posible), de todo tipo de tendencia pre personales, porque confieren a todo el campo una reputación inconsistente. Bajo este enfoque no se está en contra de las creencias pre-personales, lo único que ocurre es que tenemos dificultades en admitir esas creencias como si fueran transpersonales, lo cual afecta la autoestima”. Muñoz, (2014)

2.2.3.3. Comunicación

Para Muñoz, (2014). “La comunicación es el fundamento de toda la vida social. Si se suprime en un grupo social, el grupo deja de existir”. “En efecto, desde el momento de su nacimiento hasta el de su muerte, la persona establecerá intercambios de ideas, sentimientos, emociones, entre otras”. “Se trata de una actividad compartida que, necesariamente, relaciona a dos o más personas”.

Muñoz, (2014). Afirma que: “La comunicación no consiste simplemente en decir o en oír algo. La palabra comunicación, en su sentido más profundo, significa “comuni3n”, compartir ideas y sentimientos en un clima de reciprocidad”. “Este t3rmino viene del lat3n *comunicare*, que significa “compartir”. La comunicaci3n es la acci3n de compartir, de dar una parte de lo que se tiene”.

“El lenguaje, c3digos a los que se les asigna un significado convencional, es el instrumento de comunicaci3n m3s importante que el hombre posee, y el proceso de pensamiento depende en gran medida del lenguaje y de su significaci3n. En la mayor3a de los casos, el proceso de comunicaci3n tiene dos componentes: una parte de la comunicaci3n es verbal, e incluye todo lo que se comunica por medio de t3rminos escritos o hablados; otra parte de comunicaci3n es no verbal, y abarca todas las sensaciones que el hombre puede concebir con independencia de las palabras mismas”. Mu3noz, (2014)

“De esta manera podemos concluir que la comunicaci3n es muy importante ya que a trav3s de ella se comunica afecto, ideas, actitudes y emociones”.

“Una buena comunicación es el resultado de las habilidades aprendidas durante la infancia y la niñez, por la influencia positiva de los padres y educadores. Sin embargo también puede desarrollarse mediante un entrenamiento sistemático como el que presentamos a continuación”.

2.2.3.4. Asertividad

Según Muñoz, (2014). La asertividad: “Es una habilidad social que indica la capacidad para poder expresarse socialmente de forma adecuada.

Estaría entre pasividad y agresividad”. “La asertividad incluye todas las formas del lenguaje, verbal y no verbal, además de todas las señas que nos indican una buena relación entre emisor y receptor, como puede ser la mirada, la postura etc”.

“Se trata de una capacidad de comunicación, en la que nuestro pensamiento se manifiesta libremente, sin miedo a que los demás no compartan lo que pensamos (aquí la importancia de los derechos asertivos) y 'respetando' los sentimientos y los derechos de los demás (si no se respeta se emite comunicación agresiva). Pero, el concepto que más define la comunicación asertiva es la 'pérdida de

miedo al comunicarte'. Tanto la comunicación pasiva como la agresiva, encierran en el fondo el miedo y la inseguridad". Muñoz, (2011).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El programa “Conviviendo democráticamente” mejora significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

3.2. Hipótesis específicas

El programa “Conviviendo democráticamente” mejora significativamente la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

El programa “Conviviendo democráticamente” mejora significativamente el autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

El programa “Conviviendo democráticamente” mejora significativamente la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

El programa “Conviviendo democráticamente” mejora significativamente la asertividad de los niños y niñas del segundo

grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca
Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación del Programa “Conviviendo Democráticamente”

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

El universo es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los niños matriculados de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Grado	Varones	Mujeres	Total
1°	4	5	9
2°	12	16	28
3°	12	16	28
4°	11	4	15
5°	9	9	18
6°	20	15	35
TOTAL	68	65	133

Fuente: Nómima de matrícula 2019

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni

el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Sección	Varones	Mujeres	Total
2°	12	16	28
TOTAL			

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente Programa “Conviviendo democráticamente” La convivencia democrática es aprender a convivir con otras personas, en un ambiente de armonía, de paz, justicia donde todos tengan oportunidades para lograr metas y plantearse nuevos retos, que generen una dinámica de mejora constante para la interacción adecuada en cualquier contexto (Castro y Reta, 2016)	El programa “conviviendo democráticamente” es un conjunto de actividades basadas en las normas de convivencia democráticas que serán planificadas, ejecutadas y evaluadas.	Planificación	Unidad	Sesiones de aprendizaje
			Dosificación	
			Aprendizajes esperados	
			Materiales y recursos	
		Ejecución	Inicio	
			Desarrollo	
			Cierre	
		Evaluación	Matriz de evaluación	
			Instrumento de evaluación	
Variable dependiente Habilidades sociales “Es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás” (Libet y Lewinshon, 1973)	Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que la persona desarrolla como la toma de decisiones, la autoestima, la comunicación y asertividad.	Toma de decisiones	Definir la situación a resolver	Cuestionario
			Proponer alternativas	
			Considerar el pro y el contra de cada alternativa que al elige	
			Evaluar el resultado	
		Autoestima	Se acepta como es y se demuestra ante los demás.	
			Conoce a sus compañeros y compañeras	

			Se siente orgulloso de sus logros.	
		Comunicación	Aprende a escuchar.	
			Utiliza mensajes claros y precisos.	
			Tiene estilos de comunicación	
			Acepta una comunicación positiva.	
			Rechaza una asección negativa	
		Asertividad	Identifica pensamientos que anteceden la ira	
			Reconoce y valora	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Encuesta

Se utilizó esta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de indicadores e ítems” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Cuestionario

Es aquel instrumento de la encuesta y se denomina a aquel “instrumento que se basa en una lista de reactivos que

pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo del recojo de información del aula, señalando los aspectos que son relevantes al medir” (Gutierrez, 2016)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

PROGRAMA “CONVIVIENDO DEMOCRÁTICAMENTE” PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, HUAMALÍES, HUÁNUCO-2019.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Metodología
Problema general: ¿En qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019?	Objetivo general: Determinar en qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.	Hipótesis general: El programa “conviviendo democráticamente” mejora significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.	Variable Independiente: El programa “Conviviendo democráticamente” Dimensiones Planificación Ejecución	Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental

Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Evaluación	GE: O1.....X.....O2
¿En qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019?	Determinar en qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.	El programa “conviviendo democráticamente” mejora significativamente la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.	Variable Dependiente: Habilidades sociales	Donde: GE: Grupo experimental
¿En qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora el autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019?	Determinar en qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora el autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.	El programa “conviviendo democráticamente” mejora significativamente el autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.	Dimensiones Toma de decisiones Autoestima Comunicación Asertividad	O1: Pre evaluación O2: Post evaluación X: Experimento
¿En qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019?	Determinar en qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.	El programa “conviviendo democráticamente” mejora significativamente la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019. El programa “conviviendo democráticamente” mejora		

<p>¿En qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora la asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019?</p>	<p>Determinar en qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora la asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.</p>	<p>significativamente la asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.</p>
--	--	--

4.7. Principios éticos

4.7.1. Respeto por las personas

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

4.7.2. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.3. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que la mayoría de las personas del mundo deciden respetar en pos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Programa “Conviviendo Democráticamente” sobre la variable dependiente: Habilidades Sociales.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Nivel	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	4	Destacado	1	4%
	3	Previsto	4	14%
	2	Proceso	15	54%
	1	Inicio	8	29%
TOTAL			28	100%

Fuente: Pre evaluación

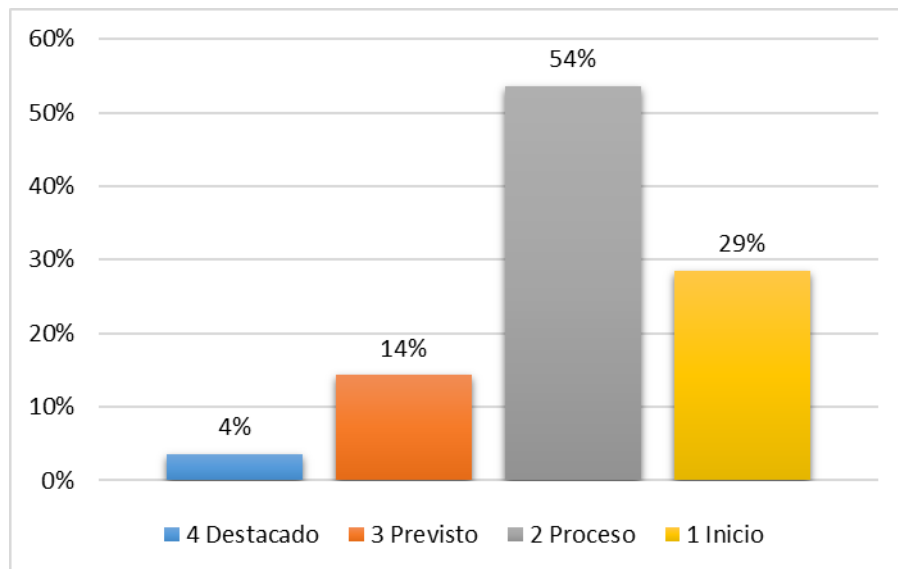


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 4% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 4 o destacado.
- 14% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 3 o previsto.
- 54% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 2 o proceso.
- 29% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 o inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Nivel	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	4	Destacado	5	18%
	3	Previsto	13	46%
	2	Proceso	7	25%
	1	Inicio	3	11%
TOTAL			28	100%

Fuente: Post evaluación

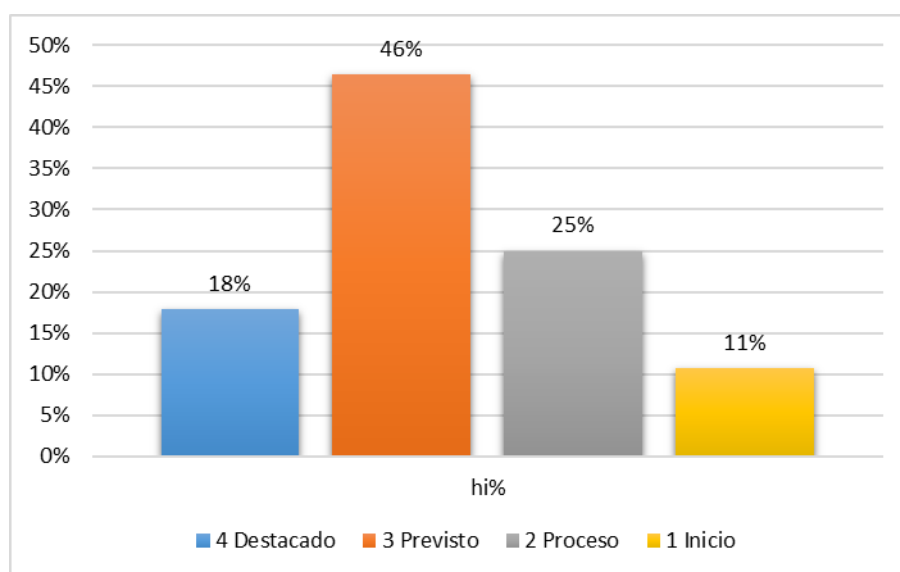


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 18% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 4 o destacado.
- 46% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 3 o previsto.
- 25% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 2 o proceso.
- 11% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Nivel	Descriptivo	fi	hi%
Toma de decisiones	4	Alta	1	4%
	3	Buena	4	14%
	2	Media	9	32%
	1	Baja	14	50%
TOTAL			28	100%

Fuente: Pre evaluación

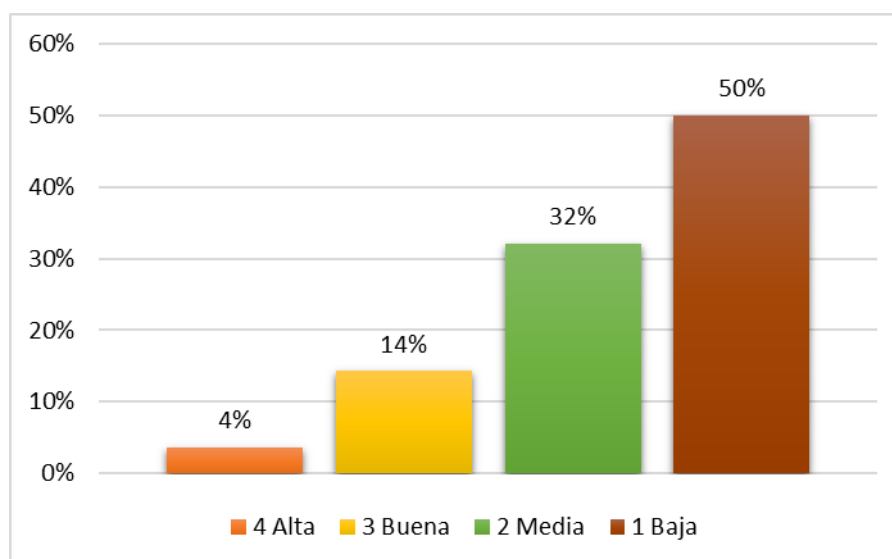


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 3 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 4% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 4 o alto.
- 14% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 3 o bueno.
- 32% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 2 o medio.
- 50% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 o bajo.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Nivel	Descriptivo	fi	hi%
Toma de decisiones	4	Alta	4	14%
	3	Buena	8	29%
	2	Media	12	43%
	1	Baja	4	14%
TOTAL			28	100%

Fuente: Post evaluación

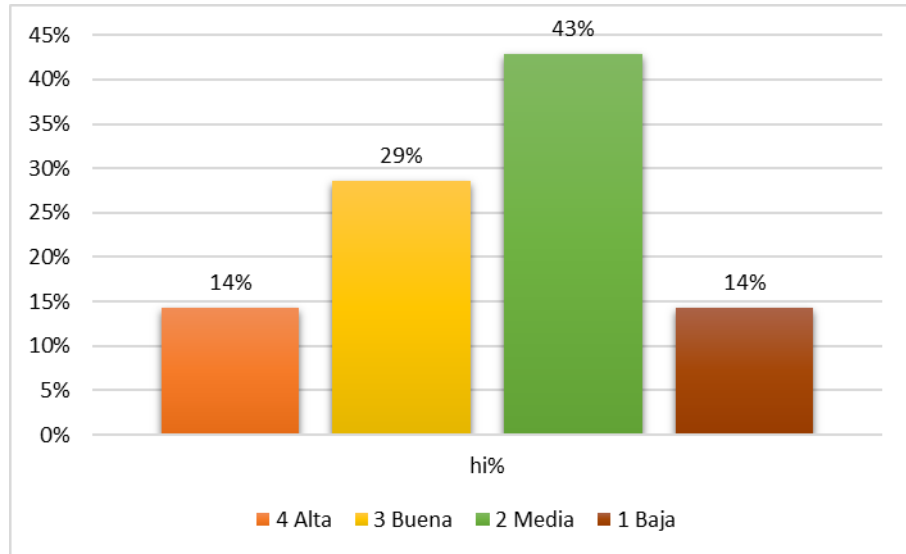


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 3 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 14% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 4 o alto.
- 29% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 3 o bueno.
- 43% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 2 o medio.
- 14% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 o bajo.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Nivel	Descriptivo	fi	hi%
Autoestima	4	Elevada	3	11%
	3	Buena	6	21%
	2	Media	12	43%
	1	Baja	7	25%
TOTAL			28	100%

Fuente: Pre evaluación

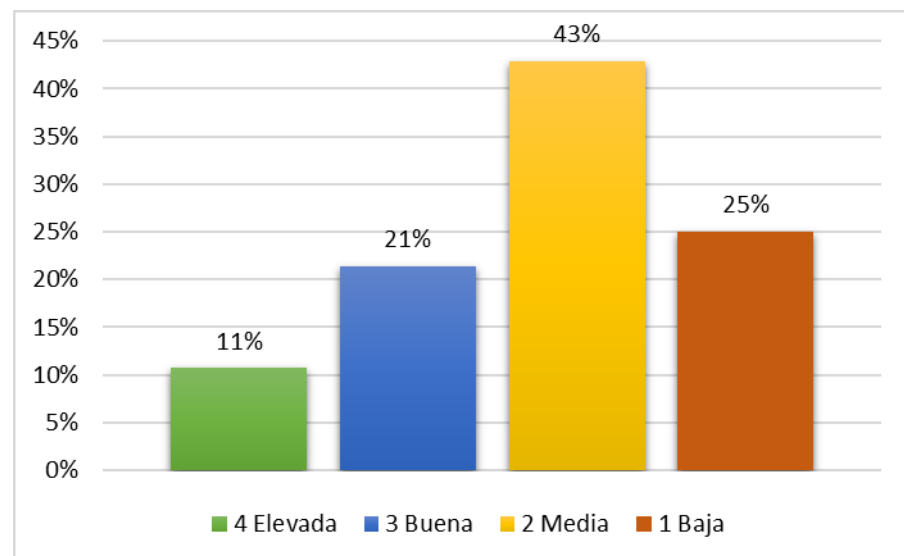


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 11% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 4 o elevada.
- 21% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 3 o bueno.
- 43% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 2 o medio.
- 25% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 o bajo.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Nivel	Descriptivo	fi	hi%
Autoestima	4	Elevada	3	11%
	3	Buena	6	21%
	2	Media	12	43%
	1	Baja	7	25%
TOTAL			28	100%

Fuente: Post evaluación

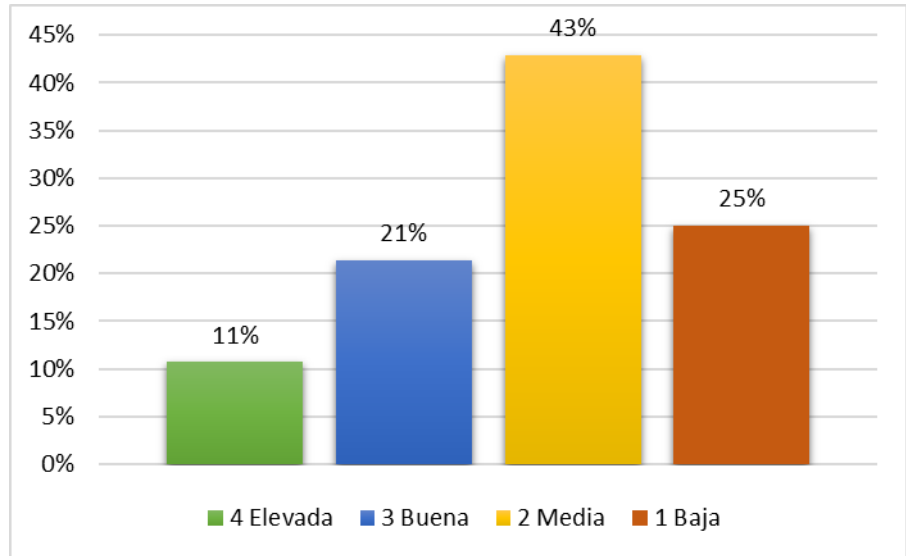


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 6 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 21% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 4 o elevada.
- 46% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 3 o bueno.
- 21% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 2 o medio.
- 11% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 o bajo.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Rango	Descriptivo	fi	hi%
Comunicación	4	Muy Buena	1	4%
	3	Buena	5	18%
	2	Media	13	46%
	1	Baja	9	32%
TOTAL			28	100%

Fuente: Pre evaluación

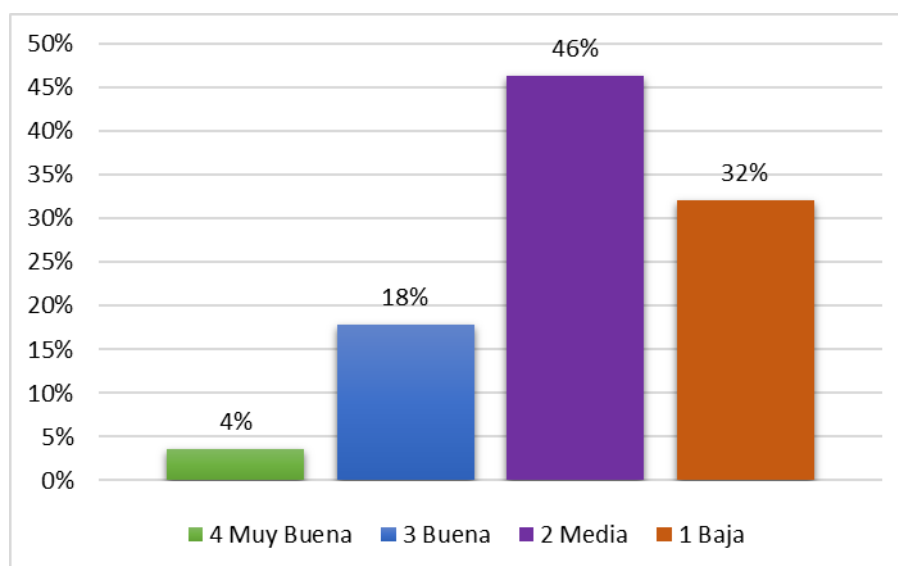


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 4% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 4 o muy buena.
- 18% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 3 o bueno.
- 46% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 2 o medio.
- 32% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 o bajo.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Rango	Descriptivo	fi	hi%
Comunicación	4	Muy Buena	6	21%
	3	Buena	13	46%
	2	Media	6	21%
	1	Baja	3	11%
TOTAL			28	100%

Fuente: Post evaluación

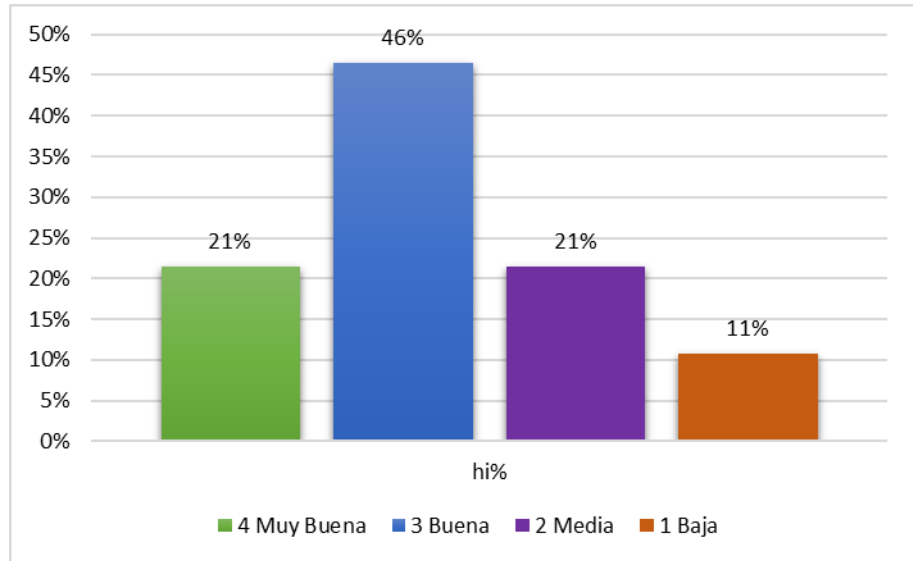


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 13

Descripción:

En la tabla 13 y gráfico 8 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 21% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 4 o muy buena.
- 46% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 3 o bueno.
- 21% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 2 o medio.
- 11% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 o bajo.

5.1.5. En relación con el objetivo específico 4:

Tabla 14 Resultados de la pre evaluación de la asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.

Variable	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Rango	Descriptivo	fi	hi%
Asertividad	4	Muy Buena	2	7%
	3	Buena	5	18%
	2	Media	13	46%
	1	Baja	8	29%
TOTAL			28	100%

Fuente: Pre evaluación

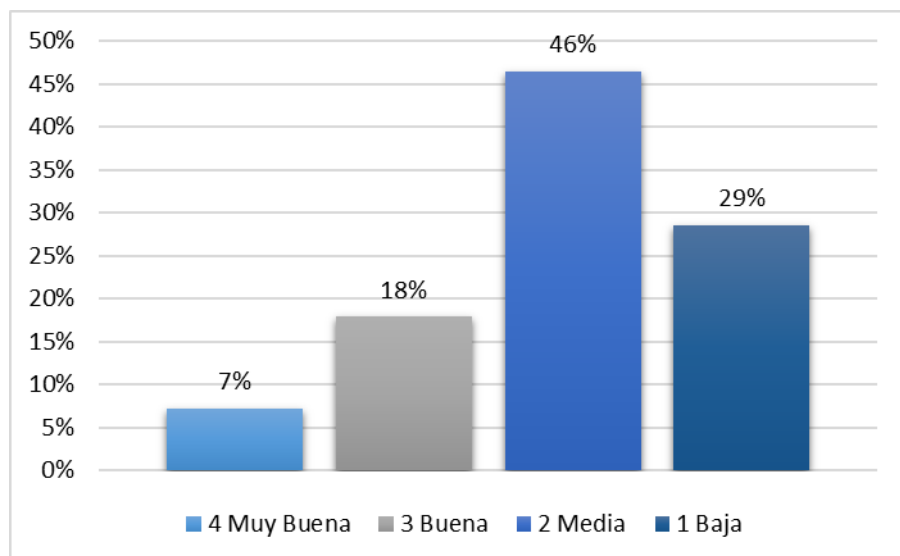


Gráfico 9 Resultados de la pre evaluación de la asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 14

Descripción:

En la tabla 14 y gráfico 9 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 7% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 4 o muy buena.
- 18% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 3 o bueno.
- 46% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 2 o medio.
- 29% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 o bajo.

Tabla 15 Resultados de la post evaluación de la asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019.

	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Rango	Descriptivo	fi	hi%
Asertividad	4	Muy Buena	5	18%
	3	Buena	8	29%
	2	Media	10	36%
	1	Baja	5	18%
TOTAL			28	100%

Fuente: Post evaluación

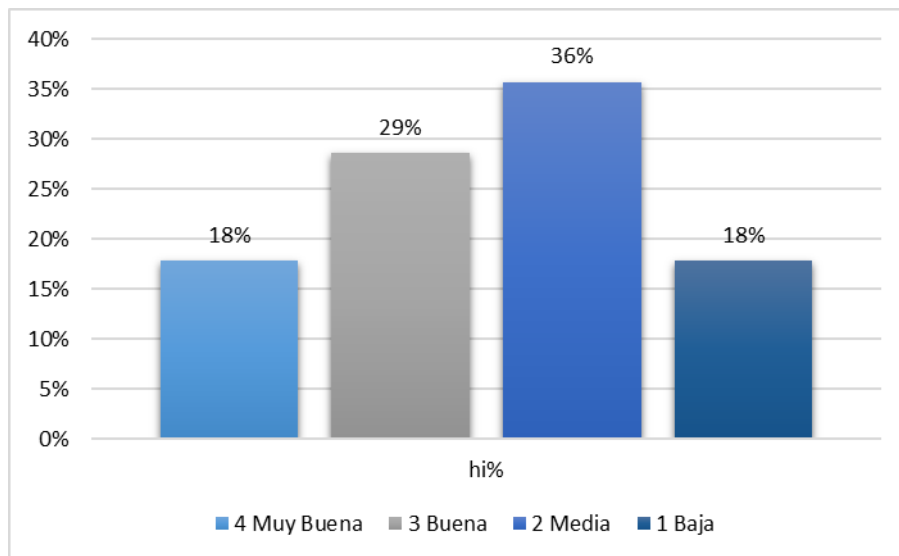


Gráfico 10 Resultados de la post evaluación de la asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalés, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 15

Descripción:

En la tabla 15 y gráfico 10 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 18% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 4 o muy buena.
- 29% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 3 o bueno.
- 36% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 2 o medio.
- 18% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel 1 o bajo.

5.1.6. Prueba de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE	Rangos positivos	22 ^b	11,50	253,00
	Empates	6 ^c		
	Total	28		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste ^b	
POST - PRE	
Z	-4,690 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -4,690| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión 1

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Rangos	0 ^a	,00	,00
Dimensión 1 -	negativos			
Pre Dimensión	Rangos	20 ^b	10,50	210,00
1	positivos			
	Empates	8 ^c		
	Total	28		

a. Post Dimensión 1 < Pre Dimensión 1

b. Post Dimensión 1 > Pre Dimensión 1

c. Post Dimensión 1 = Pre Dimensión 1

Estadísticos de contraste^b

	Post Dimensión 1 - Pre Dimensión 1
Z	-4,472 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -4,472| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 18 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión 2

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Rangos	0 ^a	,00	,00
Dimensión 2 -	negativos			
Pre	Rangos	17 ^b	9,00	153,00
Dimensión 2	positivos			
	Empates	11 ^c		
	Total	28		

a. Post Dimensión 2 < Pre Dimensión 2

b. Post Dimensión 2 > Pre Dimensión 2

c. Post Dimensión 2 = Pre Dimensión 2

Estadísticos de contraste^b

Post Dimensión 2 - Pre Dimensión 2	
Z	-4,123 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal}=-4,123| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 19 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión 3

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Rangos	0 ^a	,00	,00
Dimensión3 -	negativos			
Pre	Rangos	24 ^b	12,50	300,00
Dimensión 3	positivos			
	Empates	4 ^c		
	Total	28		

a. Post Dimensión3 < Pre Dimensión 3

b. Post Dimensión3 > Pre Dimensión 3

c. Post Dimensión3 = Pre Dimensión 3

Estadísticos de contraste ^b	
	Post Dimensión3 - Pre Dimensión 3
Z	-4,899 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal}=-4,899| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 20 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Dimensión 4

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre	Rangos	0 ^a	,00	,00
Dimensión 4 -	negativos			
Pre	Rangos	12 ^b	6,50	78,00
Dimensión 4	positivos			
	Empates	16 ^c		
	Total	28		

a. Pre Dimensión 4 < Pre Dimensión 4

b. Pre Dimensión 4 > Pre Dimensión 4

c. Pre Dimensión 4 = Pre Dimensión 4

Estadísticos de contraste^b

	Pre Dimensión 4
	- Pre Dimensión
	4
Z	-3,464 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,464| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 4 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. Las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, antes de aplicar el programa “Conviviendo democráticamente” se ubicó en promedio de desarrollo de 48%, es decir en el nivel 2 o proceso; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 68%, es decir en el nivel 3 o previsto.

2. las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, tuvo una mejora significativa ($p=0,000$) en promedio de 20%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. La toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, antes de aplicar el programa “Conviviendo democráticamente” se ubicó en promedio de desarrollo de 43%, es decir en el nivel 2 o media; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 61%, es decir en el nivel 3 o buena.

2. La toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, tuvo una mejora significativa ($p=0,000$) en promedio de 18%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. La autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, antes de aplicar el programa “Conviviendo democráticamente” se ubicó en promedio de desarrollo de 54%, es decir en el nivel 2 o media; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 70%, es decir en el nivel 3 o buena.

2. La autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, tuvo una mejora significativa ($p=0,000$) en promedio de 15%.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. La comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, antes de aplicar el programa “Conviviendo democráticamente” se ubicó en promedio de desarrollo de 48%, es decir en el nivel 2 o media; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 70%, es decir en el nivel 3 o buena.

2. La comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, tuvo una mejora significativa ($p=0,000$) en promedio de 21%.

5.2.5. Análisis respecto al objetivo específico 4:

1. La asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, antes de aplicar el programa “Conviviendo democráticamente” se ubicó en promedio de desarrollo de 51%, es decir en el nivel 2 o media; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 62%, es decir en el nivel 3 o buena.

2. La asertividad de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, tuvo una mejora significativa ($p=0,001$) en promedio de 11%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó qué medida el programa “conviviendo democráticamente” mejora significativamente ($p=0,000$) las habilidades sociales de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, siendo la mejora promedio de 20%.

Se determinó que el programa “conviviendo democráticamente” mejora significativamente ($p=0,000$) la toma de decisiones de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, siendo la mejora promedio de 18%.

Se determinó que el programa “conviviendo democráticamente” mejora significativamente ($p=0,000$) el autoestima de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, siendo la mejora promedio de 15%.

Se determinó que el programa “conviviendo democráticamente” mejora significativamente la comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, Huánuco-2019, siendo la mejora promedio de 21%.

Se determinó que el programa “conviviendo democráticamente” mejora significativamente ($p=0,001$) la asertividad de los niños y niñas del segundo grado

de primaria de la Institución Educativa 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata,
Huamalíes, Huánuco-2019, siendo la mejora promedio de 11%.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo. (2008). Habilidades sociales en la formación profesional del docente en el Perú. Lima - Perú.

Alpuche. (2009). La construcción y validación de un instrumento para medir habilidades sociales en Educación Primaria. Perú, Lima.

AMARES. (2003). Diagnóstico Basal sobre habilidades para la vida en escolares. Lima, Perú.

Antelo. (2000). El renegar de la escuela: desinterés apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina. Lima, Perú.

Burns, D. (2006). Adios, ansiedad: cómo superar la timidez, los miedos, las fobias y las situaciones de pánico. México.

Camilli y Rodríguez. (2008). Fobia social y terapia cognitivo - conductual, definición, evolución y tratamiento. Colombia.

Castilla y León. (2012). Manual de trabajo en centros de atención a personas con discapacidad. Lima, Perú.

Castillo. (2007). La violencia escolar y el maltrato entre iguales. Lima, Perú.

Collazos y Cubetas. (2006). La teoría holística configuracional y su estructuración como vía de relación entre lo instructivo y lo educativo. La Habana, Cuba.

Collazos y Cubetas. (2006). La teoría holística configuracional y su estructuración

como vía de relación entre lo instructivo y lo educativo. La Habana, Cuba.

Da Silva . (2001). El papel de las estructuras económicas y políticas en la reproducción cultural y social, a través de la educación y el currículo. Brasil.

Del Prette, Z y Del Prette. (2002). Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación. Mexico.

Delón. (2009). Un programa de educación física en el proceso de desarrollo de habilidades sociales del niño. Bogota - Colombia.

Educar. (2003). Encuesta sobre la convivencia democrática escolar. Santiago, Chile.

Fariña. (2002). Dimensión formación ciudadana activa. La Habana, Cuba.

García y Madriaza. (2005). Las conductas violentas y su relación con el proyecto de vida personal. Quito, Ecuador.

Goldstein, Gershaw y Klein. (1980). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza. Biblioteca de Psicología, Psiquitría y salud. Barcelona, España.

Gomez, Plans, Sanchez y Sánchez. (2003). Cuadernos de terapia cognitivo - conductual: una orientación pedagógica e integradora. Estrategias cognitivas para sentirse bien. Madrid, España.

Ianni. (2002). La construcción del sistema de convivencia en la escuela. Buenos Aires, Argentina.

- López. (2009). Efectos de aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar. Alicate, España.
- MED. (2013). Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Lima, Perú.
- Mendoza. (2009). Las habilidades sociales de los alumnos de la IE. Artemio Requena del distrito de Catacaos. Piura - Perú.
- Monterrey. (2007). Diagnóstico de la educación secundaria Básica del Municipio de Mao - 2006 - 2007. Caracas, Venezuela.
- Morán, Pryt, Suarez y Olaz. (2011). El papel de las habilidades sociales en relación a constructos. Buenos Aires, Argentina.
- Moreno. (2010). Efectos de la aplicación del programa de habilidades sociales sobre los problemas de comportamiento de los alumnos de 6° grado de primaria del CEP Sagrado Corazon de la ciudad de Trujillo. Trujillo - Perú.
- Morens. (2001). Dimensión: Formación ciudadana respetuosa. La Habana, Cuba.
- Muñoz. (2014). La importancia de la asertividad en la comunicación. Lima, Perú.
- Okum y Barbara. (2001). Ayudar de forma efectiva counseling. Técnicas de terapia y entrevistas. Barcelona, España.
- Pérez, I. (2009). Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación. Barcelona, España.

Quiroz. (2008). Taller de expresión corporal para promover el desarrollo social de los niños de 4 años de edad del jardín de niños N° 1712 Santa Rosa de la ciudad de Trujillo. Trujillo.

Ramirez y Justicia. (2006). Los comportamientos problemáticos tanto de las víctimas como victimarios. Madrid, España.

Rodríguez, C. (2013). Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales. Caracas, Venezuela.

Roth, E. (1986). Competencia social: El cambio del comportamiento individual en la comunidad. Trillas, Mexico.

Saavedra y Villata. (2007). Teoría de las creencias en la convivencia democrática escolar. Asunción, Uruguay.

Tamar. (2005). Estrategias de intervención de las situaciones violentas en las escuelas. Bogota, Colombia.

UNESCO. (2011). Educación para el siglo XXI. Santiago, Chile.

Vega e Isidro. (1997). Las creencias académicas sociales del profesor y sus efectos". Caracas, Venezuela.

ANEXOS

ANEXO 01: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

Nº	Items	Nunca	Casi nunca	Siempre
1	Prefiero mantenerme callado(a) antes de definir una situación nueva.			
2	Me quedo callado ante una situación que exige para su resolución la propuesta con alternativas.			
3	Pienso primero en las causas y consecuencias que producen y pueden ocurrir ante la solución de un problema.			
4	Pienso en varias soluciones frente a un problema.			
5	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a) para hacer sentir bien a mis compañeros			
6	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas y esto lo trasmito a mis compañeros.			
7	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.			
8	Siento que pongo en práctica mi capacidad de escucha ante situaciones que considero pertinente.			
9	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma y emito mensajes claros y precisos.			
10	Defiendo mi idea con estilo cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as)			
11	Tomo decisiones importantes para mi futuro con el apoyo de otras personas que tienen comunicación asertiva.			
12	Rechazo una opinión negativa cuando siento que esta limita mi proyecto de vida personal.			
13	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.			
14	Reconozco y valoro que seguir instrucciones con disciplina te permite alcanzar soluciones concretas			
15	Mantengo pensamientos saludables ante las personas y lo pongo en práctica cuando estas son necesarias.			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emite luego de la emisión de la Nómina de Matrícula de la aplicación Informativa SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), depositado en el tipo/sigla en el medio gope. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
Código		Número y/o Nombre		Gestión ⁽⁶⁾		PGD		Inicio		Fin		Dpto.													
110000007		32395 DANIEL RONSECA TARAZONA		2019		-		11/03/2019		27/12/2019		HUÁNUCO													
Nombre de la DRE - UGEL		Revolución de Creación N°		Forma ⁽⁸⁾		Eso		Datos del Estudiante				Prov.													
UGEL Huamaltes		R.M.N° 999-30031911		-		-		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾				LLATA													
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		Sección ⁽⁹⁾		Turno ⁽⁹⁾		Padre vive SI / NO				Dist.													
		EBR		-		M		Madre vive SI / NO				LLATA													
		Modalidad ⁽²⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)				Lengua Materna ⁽¹²⁾				Centro Poblado													
		EBR						Segunda Lengua ⁽¹²⁾				LLATA													
								Trabaja el Estudiante SI / NO				Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾													
								Horas semanales que labora				Código Modular													
								Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾				Número y/o Nombre - R./RD													
								Nacimiento Registrado SI/NO																	
								Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R./RD						
			Día	Mes	Año																				
1	1613131659117	CALDERON CERVANTES, Marleny Elizabeth	21	02	2012	M	P	P	P	SI	Q	C	NO	P	SI										
2	161313101171515	CALIXTO REYES, Yoel Delmo	28	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI										
3	161313101181815	CAQUI LUIS, Efraim Eduardo	30	10	2011	H	P	P	SI	SI	Q	NO	NO	P	SI										
4	1613121912181912	CAQUI VELASQUEZ, Yajayra	26	10	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI										
5	161313101181918	CASTILLO FERRER, Yanela	30	11	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SP	SI	0	5	3	8	3	4	8	32291 GUILLERMO HERRADA CESPEDES		
6	161212171311116	CAYAS CALIXTO, Hemilio Alberto	11	03	2011	H	PG	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	DI									
7	161313101181818	CERVANTES CLAUDIO, Máxima Hilda	25	11	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SI	SI										
8	161313101171810	CHAUPIS ROJAS, Tatiana	07	06	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SI	SI										
9	16117101516113	CIERTO PALACIOS, Rosa Albina	13	04	2011	M	P	P	NO	SI	Q	C	NO	P	SI										
10	161313101171717	CIERTO SOTO, Teens Kamuel	11	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI										
11	161313101171718	DIAZ FERRER, Jhomaira Margoth	28	05	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI										
12	17179141418119	FERNANDEZ PAUCAR, Ingridh Irene	30	04	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI										
13	1716161216171813	GARCIA MEZA, Yudven Josep	29	10	2006	H	PG	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI	OT									
14	161010181910115	GARCIA MORENO, Bianca Mayli	12	10	2010	M	PG	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI										
15	1612121718151612	GAYTAN CAQUI, Esthelany Dayana	31	03	2011	M	PG	P	SI	SI	Q	C	NO	SI	SI	DI									
16	161313101181818	INGA ROJAS, Marydello Estefani	04	10	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI										
17	161313101181112	JORGE ESPINOZA, Alexis Yami	27	07	2011	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI										
18	1610101819101217	LASTRA GARCIA, Yeffry	20	02	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI										
19	161312121211412	NIETO CAPCHA, Frank Duux	13	02	2012	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI										
20	161313101191319	PAUCAR RIOS, Jshayra Anabel	24	01	2012	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI										
21	161313101171511	FINEDA ESPINOZA, Jhony Joel	01	05	2011	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI										

- (1) Nivel/Ciclo : Para el caso EBR/EBE (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (IV) Inicial
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E Inicial registrar Ebd(1,2,3,4,5)
En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6
En el caso de EBA: Ciclo 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "4" en la Matriz para alumnos de varias edades (EBO o grados (P))
- (4) Característ. : Privado: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (No Esc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Des Min : (PO) Pcia. de las Minorías (R) Pobl. de Des Min Privada, (PR) Privada
- (8) Progresiv. : (PR) PEB/PAU: Prog. de Educ. Básica Inter. Niños y Adolescentes (EBO o grados) (P) PEB/PAU: Prog. de Educ. Básica Inter. de Jóvenes y Adultos (EBO o grados) (P) PEB/PAU: Prog. de Educ. Básica Inter. de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos.
Colocar "X" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Promovido en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (O) O.T. o no
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (S) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otra
En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco
- (15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
- (16) N° de D.N.I. Cod. del Est. : B.Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





