



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL MÉTODO DE PROYECTOS MEJORA LOS  
APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL VI  
CICLO DE ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA ULADECH, CHIMBOTE-2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,  
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR:  
CHARCAPE BENITES SUSANA VALENTINA  
ORCID: 0000-0002-1978-3418**

**ASESOR  
PÉREZ MORAN GRACIELA  
ORCID 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR:**

Charcape Benites, Susana Valentina  
ORCID: 0000-0002-1978-3418  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Postgrado Chimbote- Perú

### **ASESOR**

Pérez Moran, Graciela  
ORCID 0000-0002-8497-  
5686  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación  
y Humanidades. Escuela Profesional de Educación. Chimbote- Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
ORCID 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana  
ORCID 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
ORCID 0000-0003-3897-0849

**FIRMA DEL JURADO**

.....  
**Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala**  
**MIEMBRO**

.....  
**Mgtr Luis Alberto Muñoz Pacheco**  
**MIEMBRO**

.....  
**Dra Graciela Pérez Moran**  
**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi padre y a mi madre, personas maravillosas que nos enseñaron con su ejemplo.

A mis hijos, por su comprensión, su apoyo y madurez para afrontar la adversidad, infinitas gracias por el regalo de su compañía.

A la Dra. Graciela Pérez por el tiempo dedicado, su paciencia y tranquilidad para orientarme y apoyarme en el desarrollo de mi investigación.

## **DEDICATORIA**

A mis alumnos, por ser el estímulo para seguir intentando, cada día, ser mejor docente.

## RESUMEN

El presente estudio utilizó el método cuantitativo, con diseño cuasi experimental. Su objetivo fue determinar si el método de proyectos mejora los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH). La muestra estuvo conformada por 76 alumnos, 38 del grupo experimental y 38 del grupo control. Se les aplicó un pre test y un post test con un instrumento de 20 ítems, validado a juicio de expertos. Resultados: En el pre test, el grupo experimental concentró sus porcentajes en los siguientes niveles de aprendizaje: en inicio (39.4%) y proceso (50%) al igual que el grupo control; inicio (28.9%) y proceso (52.7%). En un promedio de sesiones de aplicación de la estrategia el grupo experimental proyectó un incremento en los niveles de aprendizaje de proceso (50%), logro previsto (55.3%) y logro destreza (2.6%). Los niveles de aprendizaje después de aplicado el posttest: proceso (55.3 %), logro previsto (21.1 %) y logro destreza (7.8 %). La prueba estadística T de student fue de 3.098. Conclusiones, la prueba estadística T de student confirma que el método de proyectos mejora el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de gerencia y gestión en enfermería y servicios de salud.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, logro de aprendizaje, método de proyectos.

## **ABSTRACT**

The present study used the quantitative method, with a quasi-experimental design. Its objective was to determine if the project method improves the learning of the students of the VI cycle in the subject of management and nursing management at the Los Ángeles de Chimbote Catholic University (ULADECH). The sample consisted of 76 students, 38 from the experimental group and 38 from the control group. A pre-test and a post-test were applied with a 20-item instrument, validated by experts. Results: In the pre-test, the experimental group concentrated its percentages in the following levels of learning: in the beginning (39.4%) and process (50%). As well as the control group; start (28.9%) and process (52.7%). In an average of sessions of application of the strategy, the experimental group projected an increase in the levels of process learning (50%), expected achievement (55.3%) and skill achievement (2.6%). The learning levels after applying the post-test: process (55.3%), expected achievement (21.1%) and dexterity achievement (7.8%). The student's T statistical test was 3,098. Conclusions, the student's T statistical test confirms that the project method improves learning in students of the management and management course in nursing and health services.

Key Words: Learning, learning achievement, project method.

## CONTENIDO

|  |     |
|--|-----|
| FIRMA DEL JURADO.....  | ii  |
| AGRADECIMIENTO.....  | iii |
| DEDICATORIA.....   | iv  |
| RESUMEN.....   | v   |
| ABSTRACT.....  | vi  |
| CONTENIDO.....   | vii |
| INDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....   | ix  |
| I. INTRODUCCIÓN.....   | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO .....  | 11  |
| 2.1. Antecedentes.....   | 11  |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación.....                                       | 16  |
| 2.2.1. Teoría Constructivista.....   | 17  |
| 2.2.2. El Aprendizaje por proyectos (ABPr).....                                    | 19  |
| 2.2.3. Asignatura de gerencia y gestión en enfermería y<br>servicios de salud..... | 27  |
| 2.2.4. Evaluación .....  | 38  |
| 2.2.5. Logros de aprendizaje .....   | 38  |
| 2.3. Hipótesis.....  | 40  |
| 2.4. Variables.....  | 40  |
| III. METODOLOGÍA .....   | 41  |
| 3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....                                   | 41  |
| 3.2. Diseño de la investigación.....   | 41  |
| 3.3. Población y muestra.....  | 41  |



|   |    |
|---|----|
| 3.4. Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores.... | 43 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos.....   | 44 |
| 3.6. Plan de análisis.....  | 45 |
| 3.7. Matriz de consistencia.....  | 47 |
| IV. RESULTADOS.....   | 60 |
| 4.1. Resultados.....  | 50 |
| 4.2. Análisis de resultados.....  | 65 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                                      | 66 |
| 5.1. Conclusiones.....  | 66 |
| 5.2. Recomendaciones.....   | 67 |
| VI. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....   | 68 |
| 6.1. Referencias bibliográficas.....  | 68 |
| 6.2. Anexos.....  | 80 |
| Anexo 1 .....   | 80 |
| Anexo 2. ....   | 84 |
| Anexo 3. ....   | 86 |
| Anexo 4.....  | 87 |

## INDICE DE TABLAS

|  | pág.      |
|--|-----------|
| <b>TABLA 1</b> .....   | <b>52</b> |
| Nivel de Aprendizaje de los(as) estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión antes de aplicar el método de proyectos PRE TEST         |           |
| <b>TABLA 2</b> .....   | <b>53</b> |
| Nivel de Aprendizaje de los(as) estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en el grupo control y experimental durante las sesiones. |           |
| <b>TABLA 3</b> .....   | <b>54</b> |
| Nivel de Aprendizaje de los(as) estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión después de aplicar el método de proyectos POST TEST      |           |
| <b>TABLA 4</b> .....   | <b>55</b> |
| Nivel de Aprendizaje de los(as) estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión antes y después de aplicar el método de proyectos        |           |
| <b>TABLA 5</b> .....   | <b>56</b> |
| Análisis de T-Student  |           |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                      | <b>Pág.</b> |
|----------------------|-------------|
| <b>FIGURA 1.....</b> | <b>56</b>   |

Comprobación del método de proyectos aplicando T-student en el aprendizaje

## **I. INTRODUCCION**

En la actualidad es un requisito primordial de una educación superior de calidad, contar con una didáctica enfocada en la persona que aprende, donde se fortalezca la enseñanza como un sistema que guíe el aprendizaje. Asimismo, los alumnos deberán adquirir conocimientos, incrementar sus habilidades, modelar valores y aplicar estrategias que les posibilite ejercer en forma autónoma, responsable y creativa la resolución de la problemática que se encontrará en su futuro personal y profesional (Montes de Oca Recio & Machado Ramírez, 2011). En este contexto las estrategias docentes y métodos deben de propiciar un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios. Este aprendizaje será resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. Deberá tener en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas universitarias. (Montes de Oca Recio & Machado Ramírez, 2011).

En la Educación superior en el mundo, como en el entorno universitario europeo, se viene generando cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje fomentado por el Espacio Europeo de Educación Superior; donde el alumno pasa a ocupar el centro del proceso de aprendizaje. Este sistema plantea una manera diferente de comprender y organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución universitaria. Las estrategias de aprendizaje como las proactivas y de adaptación son las más usadas por los alumnos universitarios europeos. El enfoque profundo es el más abordado y se encuentra fundamentado y supeditado por la dimensión de motivación (Sanfabián, Belver, Alvarez, 2014; Comisión

Europea/EACEA/Eurydice, 2017).

España, a través de la Red Nacional de Evaluación Formativa y Docencia Universitaria (muy relacionada con la innovación didáctica), utiliza la investigación acción para realizar la evaluación formativa universitaria desarrollada por los estudiantes universitarios lo que incrementa la motivación, participación y autonomía en ellos. A pesar de que los alumnos no tienen costumbre para evaluar y del exceso de trabajo que implica ésta para los docentes (Vallés, Ureña y Ruiz, 2011).

En América, la educación superior universitaria plantea sus estrategias de enseñanza aprendizaje en la adquisición de competencias, pero en la práctica educativa se hace por contenidos (Martínez, Tobón y Romero, 2017).

En México, Casillas, Becerra y Arroyo (2018), determinaron que la problemática en el nivel universitario se centra en que los estudiantes de diversos programas académicos no cuentan con estrategias de aprendizaje apropiadas que contribuyan a retener los conocimientos adquiridos.

Por otro lado, en Ecuador, Santibáñez y Sabando, (2016) plantearon que las estrategias de aprendizaje, como las cognitivas y de control del aprendizaje, en el alumnado ecuatoriano se relacionan con algunas variables socioeducativas, debiendo profundizar un diagnóstico más amplio sobre los procesos de aprendizaje que se relacionan con el rendimiento académico.

En el Perú, Ramírez (2017), determinó una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje colaborativo con las habilidades cognitivas, descriptivas, analíticas críticas y creativas, haciendo posible el logro del aprendizaje.

En nuestro país se necesita que todos los que están inmersos en el sistema universitario se estructuren, vinculen y actúen en forma metódica; de acuerdo a los estándares de calidad para brindar educación, bajo estas condiciones el gobierno debe de asegurar la calidad de los servicios que brinda la institución universitaria a través de un sistema justo y equitativo, generando desarrollo social y económico y principalmente fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje y el papel del docente universitario en el reconocimiento, planificación y uso de estrategias docentes apropiadas para el aprendizaje de los alumnos ((Ley Universitaria, 2017; MINEDU, 2015).

La educación y la salud; en el mundo, se inclinan por estimular a la meditación trascendente sobre como formar profesionales de la salud. Los organismos de salud internacionales como la OMS, OPS, UNICEF, etc., están relacionados y direccionados por la Declaración de Alma Ata, Carta de Ottawa, etc. En este contexto las naciones han desarrollado diferentes estrategias sanitarias que están focalizados a conseguir ese propósito. En este sentido las universidades tienen que cambiar y mejorar sus mallas curriculares, en relación a las demandas y carencias de salubridad de la población en la actualidad y que son propias de cada nación (Jaramillo, Villarruel, Hidrobo, Meneses, Álvarez y Terán, 2016).

Los modelos educativos contemporáneos en salud en América, fortalecen el trabajo colaborativo, la diversidad de género, cultura, historia y economía característico de cada nación. La educación de los alumnos debe ser considerada como el incremento de competencias sobre procesos procedimentales, de diagnóstico, soluciones y valoración, así como la modificación de planes y

generación de razonamiento en la praxis (Jaramillo, Villarruel, Hidrobo, Meneses, Álvarez y Terán, 2016).

En ciencias de la salud, los estudiantes en Latinoamérica, necesitan de otras personas para lograr sus propósitos como requerimiento social, psicológico y material, siendo una red de soporte colectivo que se necesitan para solucionar problemas por un lado y lograr aprendizaje por el otro. (Jaramillo, Villarruel, Hidrobo, Meneses, Álvarez y Terán, 2016).

En América y el Caribe la educación en enfermería a través de sus programas de estudio han adquirido los lineamientos de una educación reformadora basados en estrategias de aprendizaje que incrementan el pensamiento crítico y complejo, adopten decisiones basadas en evidencia y sobre todo el aprendizaje continuo y permanente (Cassiani, et al 2017). Asimismo, las escuelas de enfermería usan estrategias como los casos clínicos, practica supervisada de gabinete o laboratorio, simulación, aprendizaje basado en problemas para fortalecer la capacidad de resolverlos, toma de decisiones, habilidades de comunicación, mejorar el análisis, síntesis y evaluación. Estrategias innovadoras como la video lección, uso de escenarios con información, pedagogía basada en las artes, etc. (Rieger, Chernomas, McMillan, Morin & Demczuk, 2016).

En Colombia, las estrategias más utilizadas en la formación de enfermeros y enfermeras son las que se fundamentan en el modelo constructivista. En el entorno clínico de la práctica las estrategias educativas como el aprendizaje significativo y el aprendizaje basado en problemas (casos clínicos), Aprendizaje basado en proyectos formativos son los más usados en el ámbito superior

universitario (Pelagos, 2017; Jaimes & Villamizar, 2016). En relación a la enseñanza aprendizaje del proceso de enfermería las estrategias educativas más aplicadas son el aprendizaje basado en problemas y mapas conceptuales, ya que lo que se requiere es desarrollar en el estudiante de enfermería el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones (Hernández, Fernández, Henríquez, & Lorenzo, 2018). Es importante recalcar que los casos clínicos benefician a los alumnos que tienen un estilo de aprendizaje activo, pero el estilo dominante en los estudiantes de enfermería es el reflexivo (Yancen, Consuegra, Herrera, Pacheco & Díaz, 2013).

En Chile, utilizan las siguientes estrategias metodológicas para desarrollar destreza clínica: examen clínico objetivo estructurado, instrucción y aprendizaje con ayuda computacional, programas de aprendizaje basados en internet, programas basados en computación multimedia, y simulación de realidad virtual. Estrategias que permiten al estudiante de enfermería vaya seguro y confiado a la practica con paciente (Barrios, Mazalán & Paz,2011).

En el Perú, Sánchez planteó que los alumnos de enfermería de instituciones educativas de nivel superior optan mayormente por estrategias cognitivas, meta cognitiva y de control y apoyo (Sánchez, 2018; Cullanco, 2017). También utilizan el aprendizaje reflexivo con más frecuencia. Asimismo, manifiestan una actitud discordante con la falta de oportunidad para realizar las prácticas clínicas o comunitarias. El aprendizaje basado en problemas es la estrategia de enseñanza aprendizaje más utilizado en la formación profesional de enfermería. La estrategia educativa del aprendizaje por proyectos es una estrategia educativa que no se utiliza en la formación de estudiantes de



enfermería en el Perú de acuerdo con las evidencias (Polo. 2018; Manayay, 2018; Vélez, 2018).

El docente universitario de enfermería debe fundamentarse en la realidad cambiante de nuestro entorno social para enfrentar el proceso educativo con una perspectiva individual y personal más profunda sobre la instauración de documentos de planificación para perfeccionar las competencias de los estudiantes en todas las dimensiones implicadas en el desarrollo y bienestar de la persona a través del cuidado. En este contexto el docente forma estudiantes con un enfoque constructivista humanista. Esto implica replantear la estructura del currículo de la formación profesional de enfermería y con ello todos los documentos normativos que estén implicados, así como una constante y permanente mejora de las competencias docentes (Palencia, 2006).

Los profesionales de enfermería dedicados a la docencia en nuestros días, deben tener siempre presente que su práctica docente es algo construido en el día a día, dinámico, donde el profesor cumple el papel de receptor y dador de información a través de diferentes medios como son los gestos, las palabras, la mimesis, los métodos de enseñanza, la flexibilidad rigidez en el proceso de enseñanza, que sirven de base a la conducta tanto de los educandos, como de los egresados de las universidades (Palencia, 2006). La transmisión del conocimiento a través de la experiencia reflexiva del docente focalizado en el “saber hacer” y fundamentado en un entorno cultural, histórico y social, el cual determina el interactuar entre la teoría y la práctica del cuidado de enfermería (Pérez & Amezcua, 2017).

Los alumnos del sexto ciclo de enfermería de la asignatura de gerencia y

gestión de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, son jóvenes, cuyas edades fluctúan entre los 20 a 25 años, han cursado sus estudios en centros educativos públicos, de extracción económica pobre, la mayoría trabaja y estudia; además se dedica a trabajar en las vacaciones para poder costear sus estudios, viven en zonas urbano marginales en la ciudad de Chimbote. Sus estilos de aprendizaje son memorísticos, con una comprensión lectora, análisis y síntesis deficiente. Poca capacidad para el trabajo en equipo y dificultad para la planificación de sus actividades educativas. Competencias que deben poseer para el desarrollo del aprendizaje de la gerencia y gestión, como parte de las funciones de enfermería.

La asignatura de gerencia y gestión en enfermería es un curso teórico práctico que hace uso de saberes previos de los cursos de especialidades de enfermería como metodología del cuidado de enfermería, tecnología del cuidado de enfermería, cuidados de enfermería del adulto, cuidados de enfermería de la mujer, cuidados de enfermería de la madre y el neonato y cuidados de enfermería del niño. La problemática se suscita cuando se procede a enseñar la gestión del cuidado de enfermería y se encuentra con que los alumnos tienen deficiencias en los saberes sobre el cuidado y se hace muy difícil enseñar a gestionar el cuidado ya que no se puede solucionar la problemática de salud pretendiendo planificar, organizar, dirigir y controlar en este contexto.

La enseñanza de la asignatura de gerencia y gestión en enfermería se les hace muy difícil a los alumnos por lo que ellos consideran que el curso es muy abstracto, refieren “enséñenos a gestionar profesora”. Pero como hacerlo si tienen que tener conocimientos previos para poder enlazar la teoría con la

práctica. Además, consideran que los gestores solo realizan trabajo administrativo y los tipifican detrás de un escritorio, no conciben que el gestionar también es función de una enfermera asistencial ya que ella tiene que gestionar el cuidado de enfermería en su turno. La gestión es inherente en todos los campos de acción de enfermería, no se necesita tener un cargo administrativo para gerenciar y gestionar.

En el contexto anteriormente expuesto, el método de aprendizaje por proyectos puede ser una estrategia que promueva en los alumnos la construcción de conocimiento, y los convierta en protagonistas de su proceso de aprendizaje. Estos son elementos centrales del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodología utilizada para que los estudiantes adquieran conocimientos académicos, así como desarrollen habilidades cognitivas y socio afectivas, trabajando en el desarrollo de un proyecto por un período de tiempo extendido, investigando y respondiendo a una pregunta compleja (Enseña Chile,2015; Montalván, 2016).

Ante la problemática antes mencionada se planteó la siguiente pregunta:  
¿Cómo el método de proyectos mejora los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de la asignatura de gerencia y gestión en enfermería en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – año 2018?

Y para buscar una solución a esta interrogante, se planteó el Objetivo General: Determinar que el método de proyectos mejora los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – año 2018. Además, en este estudio se trabajó con estos Objetivos específicos:

- Identificar los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería a través de una pre prueba.
- Aplicar el método de proyectos a través de sesiones de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – año 2018.
- Estimar a través de la post prueba la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – año 2018.
- Determinar la prueba de significancia para la hipótesis con la prueba estadística T de student.

Este estudio es de vital importancia en el contexto de la formación pre profesional de enfermería ya que dentro de nuestras funciones como profesionales está la administrativa que consiste en gerenciar y gestionar el cuidado en todos los niveles de complejidad de las instituciones de salud, así sea pública o privada. Por lo tanto, la Gestión del cuidado, “Constituye un ejercicio de competencias personales, profesionales e instrumentales que desarrolla la enfermera para organizar, coordinar y articular los cuidados en los diferentes niveles de atención asegurando con ello la continuidad y eficacia de los mismos” (CEP, 2008).

El carácter teórico del presente estudio se refiere a la profundización del conocimiento relacionado al enfoque constructivista que es la base del

aprendizaje por proyecto. El carácter metodológico se fundamenta en el instrumento “Mejora de los aprendizajes sobre las funciones del gerente” elaborado por Charcape Benites Susana, que midió el logro de los aprendizajes después de aplicada la metodología de proyectos. Carácter práctico, este estudio pretende fortalecer el aprendizaje de los alumnos del sexto ciclo de enfermería en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería a través de métodos de aprendizaje innovadores que mejoren la resolución de problemas.

El presente estudio se enfoca en la aplicación de la estrategia de aprendizaje por proyectos inmerso en la teoría del constructivismo. En la enseñanza y aprendizaje en la formación de profesionales de enfermería es una necesidad emergente el uso de estrategias educativas que logren consolidar aprendizajes que serán aplicados en la gestión del cuidado del ser humano. Por esta razón se eligió el aprendizaje por proyectos porque el aprendizaje adquirido en aulas y gabinetes es confrontado y reestructurado en la realidad de la práctica. Este estudio fue abordado con un método cuantitativo, correlacional con diseño cuasi experimental. Su objetivo fue determinar si el método de proyectos mejora los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH). El universo muestral estuvo conformada por 76 alumnos, 38 del grupo experimental y 38 del grupo control. Se les aplicó un pre test y un post test con un instrumento de 20 ítems, validado a juicio de expertos. Conclusiones: El método de proyectos mejoró los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

## **II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

#### **Antecedentes Internacionales**

**Díaz y Montes (2017)**, aplicaron el ABPr, apoyada en mediaciones virtuales y herramientas informáticas, se realizó a 42 estudiantes de un programa de Zootecnia en la asignatura Producción de Aves, determinando el grado de familiarización, la productividad académica, la mediación asincrónica por medio del correo electrónico, el dominio de la hoja de cálculo Excel y la apreciación frente a la metodología. El ABPr generó motivación en los estudiantes y se reflejó en el cumplimiento de las metas y objetivos trazados, incrementó la interacción docente estudiante y alcanzó un alto rendimiento académico (73.8%).

**Ausín, Abella, Delgado y Hortigüela (2016)**, desarrollaron el ABPr a través de las TIC, el objetivo del proyecto, fue la creación colaborativa de una radio educativa a través de podcast. Se aplicó a 52 estudiantes del Grado en Pedagogía de la Universidad de Burgos en España. Se realizó una entrevista a un experto en torno al tema TIC y Educación por parte de distintos grupos de los 52 estudiantes. Al finalizar el proyecto, el alumnado respondió a un cuestionario elaborado ad hoc para conocer la valoración, utilidad y satisfacción sobre el mismo. Los resultados muestran un alto grado de satisfacción con la creación de una radio educativa y con la utilidad educativa del proyecto. La valoración más positiva está relacionada con el

aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.

**Sánchez y Vidal (2013)**, proponen que la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos incluye la formación de grupos de alumnos con características dispares, también valores y cultura diferentes; los cuales se integran en equipos para resolver problemáticas de la realidad. Las contradicciones en el grupo plantean la ocasión para aprender y educar alumnos para desarrollarse en un entorno colaborativo donde implica interactuar con las nuevas tecnologías de información en un mundo globalizado. Este artículo presenta una experiencia desarrollada en el aula aplicada en el área de Ingeniería en Sistemas en las materias de investigación.

**Aristizabal (2012)**, el estudio tuvo como objetivo poner en funcionamiento un método que sirva como complemento a las materias de la teoría con la utilización de proyectos planeados con este propósito y estimular su ejecución de tareas como: investigación, planeación, búsqueda de soluciones, trabajo cooperativo y actitudes como: autorregulación, disciplina y perseverancia, que favorecen la educación integral del alumno. Este método propuesto fue ejecutado en el diseño y construcción de un proyecto sobre cohetes hidráulicos como método de aproximación a la física mecánica. El ABPr logró que los alumnos adapten a la realidad los conceptos y leyes, tratando de lograr un sinergismo que encauzó al éxito en forma crítica y analítica.

**González, Villazón, Bello, Cowley y Mugarra (2011)**. Elaboraron una investigación analítica transversal con el objetivo de

detallar cómo influye el proceso de formación del profesional de Enfermería en la gestión de los cuidados con calidad, durante el periodo de enero a abril del 2008. Resultados: Enseñan a gestionar cuidados con calidad técnica el 96,34 % de los docentes, implementando un enlace de sistemas de conocimientos con incremento de competencias profesionales, gestión que se beneficia con la estructura de organización de la enseñanza. Se concluyó que el proceso de enseñanza contribuye en forma determinante en la gestión de cuidados de enfermería con calidad que se ofrece a los alumnos.

**Vega (2012)**, en su estudio descriptivo “La administración que se enseña en el pregrado de enfermería”, identificó las temáticas de administración, gestión o gerencia que se imparten en programas de enfermería en Latinoamérica, y los objetivos educativos o competencias de formación que se han propuesto a establecer a partir de los hallazgos, lineamientos para la enseñanza de las ciencias administrativas aplicadas a enfermería. Resultados: 77 % tienen objetivos de información y formación; 23 % describe competencias técnicas y metodológicas. Los hallazgos guían la proposición de enseñanza a reforzar la práctica de los instrumentos administrativos en la gestión profesional, fundamentados en la normativa sin supeditar su crecimiento a la exigencia del contexto.

#### **Antecedentes nacionales**

**Malpartida (2018)**. Estudió el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades intelectuales en sus tres



niveles juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas. Diseñó y aplicó un programa de intervención en 15 sesiones para elaborar un proyecto de mejora de habilidades intelectuales. Se aplicó una prueba de rendimiento antes y después de la intervención al grupo. El instrumento (prueba) se sometió a la prueba de validez y confiabilidad. Conclusiones: el programa de intervención fue efectivo ya que los estudiantes mejoraron sus habilidades intelectuales a nivel juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas.

**Farfán, (2017)**, investigó el “Método de proyectos en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de operatividad de máquinas industriales de la especialidad de tecnología del vestido del sexto ciclo de la universidad nacional de educación 2016”. Se elaboró una prueba de pre-test y post-test y un silabo. Se trabajó con dos grupos previamente seleccionados (grupo experimental y grupo de control). Con el grupo experimental se desarrolló sesiones de aprendizaje aplicando el método de proyectos, con el grupo control se aplicó la metodología de enseñanza de tipo tradicional. Conclusiones: La aplicación del método de proyectos influye en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes.

**Bustamante, (2017)**. Estudió el método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela de Formación de la PNP-Lima-2017. Tuvo como propósito determinar la influencia del método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela de Formación de la PNP-

Lima-2017. Estudio con método hipotético deductivo, de diseño experimental. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach. Concluyéndose que el método de proyectos mejora significativamente el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela PNPLima-2017.

**Rodríguez, (2017).** El objetivo de su investigación fue determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la mejora del nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017. Investigación experimental, con una muestra 57 grupo experimental y 60 grupo control. Se utilizó un instrumento de competencias investigativas en siete dimensiones con 34 ítems, se concluyó que existe diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y del grupo control del pos test con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. De lo cual se infiere que el grupo experimental después de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos mejoró significativamente el nivel de competencias investigativas en estudiantes de instituto pedagógico.

**Bonifacio, Morales y Sánchez, (2016).** Investigaron sobre la aplicación del método de proyectos de aprendizaje en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” de Huaraz, para lo cual se elaboró una lista de cotejo para registrar la mejora significativa a partir de la recolección de relatos de la tradición oral, la construcción textual

y la consiguiente exposición. El estudio explicativo causal, cuasi experimental, con dos grupos: el experimental y el grupo de control. El procesamiento de los datos se utilizó el Programa Estadístico SPSS versión 20. Se comprobaron las hipótesis planteadas y se formularon las conclusiones y sugerencias del caso.

## **2.2. Bases teóricas y conceptuales de la investigación**

**2.2.1. Teoría Constructivista:** Actualmente el constructivismo se ha transformado en el marco que guía la teoría y metodología que conduce un gran número de los estudios en la enseñanza y aprendizaje en el mundo. Sus inicios se ubican en los años 70, su surgimiento y desarrollo se concentra en la década de los 80. Esta teoría tiene muchas trayectorias y conceptualizaciones. Se basa en la preferencia por establecer un razonamiento o planteamiento de acción, partiendo de la asociación de doctrinas, teorías, sistemas, ideas o estilos de distintas corrientes, sin adoptar un único enfoque (eclecticismo racional) (Gonzales,2002).

Se fundamenta en que las personas deben de construir conceptos del universo, que se desarrollarán y transformarán, sirviéndoles para controlar los vínculos con sí mismos y su entorno natural, social, etc. Esta teoría propone iniciar con lo que el estudiante ya conoce o sabe. El aprendizaje es un intercambio recíproco entre los docentes y estudiantes. Este razonamiento se cimienta en el principio de que las personas (estudiantes) elaboran realidades del contexto, los constituyen en configuraciones de concepto y metodología. Planteamiento opuesto

al que se considera al alumno como una conciencia vacía sin ningún contenido. Asimismo, se considera que entre estudiante y docente se desarrollará una comunicación, donde se intercambiarán ideas, conceptos, posiciones sobre lo que el docente reflexiona y trata de enseñarles (Gonzales,2002).

El constructivismo fortalece la conformación de una sociedad plural e indulgente, determinada por el reconocimiento de sus pares, así como de sus ideas y diferencias (Gonzales,2002).

Entre las fuentes y representantes de la filosofía y ciencia del constructivismo podemos citar lo siguiente (Gonzales,2002):

**Jean Piaget** (en la década de los 80), empieza una corriente focalizada en el pensamiento de la presencia de esquemas conceptuales en estudiantes que originó el cambio de los costos para los estudios para la enseñanza de las ciencias

**J.D. Novak**, (en la década de los 80), quien incrementa las bases filosóficas de la teoría constructivista. Fue discípulo de D. Ausubel (década de los 70), quien también influye en otros representantes del constructivismo como **Rosalin Driver**.

**Bruner, Ausubel y George A. Kelly**, quienes también representaron el cognitivismo influyeron sobre el desarrollo del constructivismo.

**Joan Solomon**, también aportó con el planteamiento del enfoque socio cultural en la transformación del conocimiento.

**Vigotski**, fundador teoría socio cultural en psicología, precursor del constructivismo social. Desarrolló diversas concepciones sociales

sobre el aprendizaje.

Otros representantes del constructivismo como **K. Popper, S. Toulmin, I. Lakatos, y T.S. Kuhn**

El constructivismo postula que las personas construyen ideas de la percepción de su contexto, que se transforman y les sirven para controlarse y controlar su entorno. En el sistema educativo, en el proceso de enseñanza aprendizaje propone que el estudiante tiene conocimiento, entonces el aprendizaje es intercambio de conceptos, metodología y conductas en la interacción entre maestros y estudiantes. Donde los estudiantes se encuentran aptos para intercambiar y discutir ideas, exponer sus puntos de vista sobre el tema que docente está enseñando (Gonzales,2002).

**2.2.2. El Aprendizaje basado en proyectos (ABPr):** es una estrategia de aprendizaje basado en el constructivismo, donde los alumnos aprenden a planificar, instauran y valoran proyectos que se aplican en la realidad de su entorno, lo que implica que puede ser fuera de su contexto educativo (Galeana, 2006).

El ABPr guarda su origen en la Antigüedad Clásica. En este período de la historia, Confucio y Aristóteles fueron exponentes de la filosofía de aprender haciendo (Enseña Chile, 2015). Al principio logra su progreso, gracias al esfuerzo de varios países como Rusia, Alemania y los Estados Unidos (Aristizabal, 2012).

La procedencia del ABPr se debe a estudiosos de distintas naciones, dentro de ellos los investigadores alemanes Charles R.

Richards y John Dewey, por el Manual and Industrial Arts Programs de 1900, entretanto que los estadounidenses consideran a Rufus W. Stimson por su estudio Home Project Plan de 1908 y al maestro William H. Kilpatrick como el promotor más importante. Michael Knoll, metodólogo de proyectos, remarca que históricamente el asunto era tratado con trivialidad e incoherencia, opina que esta estrategia no es el resultado del movimiento industrial progresista en educación, que apareció en Norteamérica a fines del siglo XIX (Aristizabal, 2012).

Knoll, propone cinco grandes periodos históricos: de 1590-1765: se da el inicio de la estrategia de proyectos en las facultades de arquitectura europeas; de 1765-1880: El proyecto como instrumento habitual del estudio y su emigración a los países americanos; de 1880-1915: estudio por proyectos en adiestramiento manual y en los estatales; de 1915-1965: Replanteamiento de la metodología de proyectos y su aplicación en los países europeos y de 1965 a la actualidad: Reinvento de la estrategia por proyectos y su propagación a nivel internacional (Aristizabal, 2012).

El Aprendizaje Basado en Proyecto, posee un fin pedagógico preciso, donde los alumnos planifican, implementan y evalúan proyectos que tienen un uso en la realidad fuera del salón de clase, este método se teoriza y se ejecuta ampliamente desde el artículo “The Project Method”, escrito por Kilpatrick en 1918 (Aristizabal, 2012).

Existe una base conceptual dirigida a una enseñanza práctica o manual .de carpintería, costura, cocina o agricultura, en esta situación

hay una enseñanza de “proyectos”, Kilpatrick le da un fundamento teórico y pedagógico (Aristizabal, 2012).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) es una opción formativa que se extiende a los inicios de la pedagogía activa, ya que posibilita la comprensión de la realidad de las competencias profesionales unificando saberes de la disciplina y tratando de conseguir un sinergismo que logre una integralidad en su formación. En Latinoamérica a partir de los últimos años el método de proyectos se ha divulgado ampliamente, particularmente en manifestaciones de educación popular, ya que es un método de investigación, aprendizaje y con un soporte comunitario utilizado como herramienta de promoción social y de gestión de cambios (Aristizabal, 2012).

Esta estrategia se basa en el paradigma constructivista y se desarrolló a partir de los estudios de Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. Esta teoría se fundamenta en estudios de la fisiología compleja del sistema nervioso, principalmente del cerebro de un ser humano, en detalle las características del funcionamiento en relación a la información y su influencia en el proceso del aprendizaje (Galeana, 2006).

La teoría constructivista puntualiza que el aprendizaje es consecuencia de la edificación mental; en otras palabras, las personas realizan el proceso del aprender construyendo sus ideas y conceptos basados en saberes anteriores y recientes (Galeana, 2006).

El aprendizaje basado en proyectos es un método que se aplica de

manera colaborativa, donde los alumnos se desenvuelven en un contexto donde proponen planteamientos de solución en una situación definida. Un proyecto es un grupo de acciones relacionadas entre sí con el objetivo de producir resultados, servicios y entendimiento para la resolución de una problemática, o la satisfacción de carencias e intereses, teniendo en cuenta los requerimientos y el tiempo designado (Cobo y Valdivia, 2017).

Los expertos plantean modelos educativos por competencias y opinan que el aprendizaje basado en proyecto es una táctica que integra y congrega conocimiento en un contexto determinado, donde los alumnos planifican, implementan y evalúan acciones con productos que se adecuan a un entorno ajeno al entorno educativo pero que se relacionan directamente con las competencias de aprendizaje del curso. En la siguiente fase, los alumnos, plantean objetivos, teniendo en cuenta el temario principal del curso, los requerimientos y el tiempo. También hacen una lista de las acciones indispensables para cumplir con los propósitos planteados del proyecto (Cobo y Valdivia, 2017).

El monitoreo de los alumnos en la aplicación de este método se supedita a la condiciones y obstáculos de la asignatura, así como del proyecto seleccionado. El profesor vigilará los obstáculos y oportunidades que vayan apareciendo y deberá orientar a los alumnos en relación a lo que requieran, como reajustar la planificación del proyecto. También evaluará los resultados obtenidos en la mitad de la ejecución del proyecto con el fin de garantizar el logro de los objetivos



planteados (Cobo y Valdivia, 2017).

La presentación de los resultados del proyecto se hará mediante los productos elaborados por los alumnos, estos se deben preparar previamente para mejorar sus competencias en relación a la oratoria y a la escritura. Se sugiere tener claridad en la temática ya que guiarán a los grupos a autoevaluarse, evaluar al grupo y la coevaluación. Es preciso recalcar la evaluación en la plenaria del sentir de cada uno de ellos y como grupo; en el proceso. Asimismo, que aprendieron de la experiencia vivida (Cobo y Valdivia, 2017).

Existe amplia evidencia empírica que reconoce los beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos para hacer frente a los desafíos del siglo 21 (Enseña Chile, 2015). Entre las principales ventajas (De Diego, 2012), se encuentran:

**Aprendizajes más significativos:** Los alumnos ven en forma directa y práctica la utilidad del marco teórico que están aprendiendo. Hay una vinculación directa a través de lo que se enseña al alumno en su institución educativa.

**Mayor tasa de retención de los conocimientos:** La realidad es enfrentada por los alumnos que se instruyen para resolver asuntos, por los saberes aprendidos ya que son significativos y primordiales, consiguiendo conservarlos por más tiempo.

**Los alumnos se encuentran más motivados:** El ABPr motiva un mayor compromiso de los estudiantes con su tarea. Aunado a esto el estudiante participa activamente por lo tanto se compromete más e

incrementa su motivación.

**Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo:** Durante el proceso de desarrollo de los proyectos los alumnos están obligados a coordinarse, elaborar en equipo el proyecto y resolver los distintos problemas que puedan surgir en el proceso.

**Alumnos más críticos:** Esta metodología promueve una mejor percepción de la realidad, siendo el estudiante más crítico con su entorno.

**Desarrollo de habilidades creativas:** El estudiante mejora sus competencias imaginativas para resolver cuestiones ya que fueron enseñados con antelación por el maestro.

**Integración del alumnado dentro de un modelo de trabajo:** Al desarrollar proyectos; los estudiantes obtienen información de la misma forma como lo conseguirán en una realidad futura. Esta metodología capacita al alumno para un trabajo posterior.

## **EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS SE IMPLEMENTA DE LA SIGUIENTE MANERA (De Diego, 2012)**

### **Establecimiento de la mentalidad adecuada:**

El Aprendizaje Basado en Proyectos debe ser ejecutado previo cambio de pensamiento del estudiante y maestro en el aula. Se debe incentivar una sucesión de variaciones que lograrán un clima adecuado para el crecimiento de esta estrategia de aprendizaje en la clase. Los cambios propuestos son:

### **DEL INDIVIDUALISMO A LA COOPERACIÓN:**

La evaluación se fundamenta en la cooperación ya que los estudiantes serán evaluados en forma conjunta, teniendo en cuenta las relaciones entre ellos: incentivando la colaboración, la equidad, justicia y democracia. Principios que irán incrementándose durante la ejecución de esta metodología.

### **DE LA DESMOTIVACIÓN AL INTERÉS:**

La base para el éxito de esta estrategia es el interés que tenga el estudiante para ejecutar el proyecto, lo que le dará apertura a investigar, aprender y solucionar asuntos que encuentre en la ejecución de esta metodología, el profesor juega un rol importante para despertar e incentivar a los alumnos. “Mientras más involucrados estén los estudiantes en el proceso, más van a retener y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje”

### **DE LA INSTRUCCIÓN A LA CONSTRUCCIÓN:**

La enseñanza que se fundamenta en el enfoque constructivista incluye la experimentación y la solución de problemas y estima que la equivocación es la demostración del mismo. Estudiar es cambiar conocimientos ya adquiridos.

### **DE LA OBEDIENCIA A LA AUTONOMÍA:**

El alumno está en plena libertad responsable de aprender, investigar, organizar su tiempo y requerir de la orientación cuando crea conveniente, ya que esta metodología se basa en el constructivismo.

**Planificación:** Al planificar se debe tener en cuenta que los

objetivos deben de estar abiertamente definidos. También se deben establecer los componentes básicos del proyecto y las perspectivas en relación a este. Se propone:

**Situación o problema:** Uno o dos enunciados que detallen lo que el proyecto considera estudiar.

**Descripción y propósito del proyecto:** describe concretamente el objetivo del proyecto y como se propone resolver el problema o enfrentar la situación.

**Especificaciones de desempeño:** teniendo como fundamento los modelos de calidad que esta estrategia tiene que ejecutar.

**Normas para ejecutar la estrategia:** Instrumentos como la guía de elaboración de proyectos, cronograma y metas tiempo presupuestado y metas a corto plazo.

**Lista de los alumnos que desarrollaran la estrategia y su papel asignado:** integrantes del grupo responsable expertos, comunidad, integrantes de la institución educativa (si forman parte del proyecto).

**Evaluación:** En qué forma se evaluará el proceder de los alumnos. En el ABPr, se valora el aprendizaje como resultado final.

**Presentación y desarrollo del proyecto:** Cuando los estudiantes tienen el conocimiento necesario para el desarrollo del proyecto. Se forman los equipos y se les explica en consiste la metodología que se va a realizar, teniendo en cuenta: explicación detallada del

proyecto, explicación de los objetivos, identificación de los recursos que se va usar, explicación de las funciones de estudiantes y maestros, explicación del horario que se va a realizar el proyecto y la explicación de cómo se realizará la evaluación.

En el tiempo que los alumnos llevan a cabo el proyecto, el maestro deberá garantizar que los alumnos concluyan las tareas asignadas, logren las metas parciales del proyecto, esclarecer dudas, incentivar la colaboración en el proceso de aprender y como resuelven en grupo los problemas.

**Finalización del proyecto:** El ABPr tiene como propósito un producto, presentación o interpretación enfocada a un público singular lo que está sujeto a la característica de la tarea y su finalidad. En relación a esto, desde la perspectiva del profesor: tiene que fomentar la comunicación entre los distintos grupos con el objetivo de que todos ellos conozcan y aprendan del resto, incentivar el debate, retroalimentar lo expuesto, estimula la evaluación entre grupos, autoevaluación (favorece el análisis crítico) y razona acerca del proyecto, lo que funcionó correctamente, que puede reutilizar y modificar.

Desde la perspectiva del alumno, debe perfeccionar el resultado, la explicación y conclusión del proyecto, entregan el trabajo en el tiempo establecido, retroalimentan a los otros grupos y autoanalizan y autoevalúan.

**2.2.3. La asignatura de Gerencia y gestión en enfermería y servicios de salud:** pertenece al tipo de estudio de estudio de especialidad, es obligatoria y de naturaleza teórica práctica. Aporta al desarrollo de habilidades en análisis y comprensión de los conceptos de gerencia y gestión, las funciones del gerente en la gestión de acciones del cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad con apoyo de la, base de datos y TIC, en espacios de desempeño de la profesión, con responsabilidad ética, social, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018).

Se propone que el alumno tenga la competencia de aplicar la gestión del trabajo en salud, con posiciones de liderazgo y gerencia del cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad en espacios de desempeño de la profesión, con responsabilidad ética y social trabajo en equipo, actitud proactiva y asertiva, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018).

Asimismo el alumno desarrollará las capacidades de analizar los conceptos básicos de la gerencia y gestión, la aplicación de la planificación estratégica y determina las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería en el contexto de su profesión, identificar las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería y las técnicas e instrumentos formulando indicadores en los servicios de enfermería, discutir sobre Calidad en el cuidado de

enfermería enfatizando la auditoría y acreditación en los servicios de enfermería y formular actividades programáticas en las Estrategias Sanitarias Nacional de Prevención y Control de Tuberculosis y la ESNI en el contexto ético de la profesión (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018).

Tiene 4 unidades de Aprendizaje: Enfoque estratégico en la gerencia y gestión de los servicios de enfermería, Gestión del cuidado en enfermería, Calidad en el cuidado de enfermería y Procesos de Gestión de la calidad (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018).

Se fundamenta en las siguientes estrategias educativas como: explica el cuadro comparativo sobre gerencia, gestión, administración y gerente con apoyo de las TIC en equipo de trabajo, elabora un cuadro comparativo sobre el plan operativo y plan estratégico y presenta un informe, expresa los fundamentos teóricos de las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería en una plenaria, discute el caso de la matriz FODA con conocimiento científico y ético y lo sustenta, ejemplifica las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería la programación con conocimiento científico, analiza colaborativamente las Funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería: la organización; Instrumentos y técnicas administrativas con conocimiento científico(Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018).

Además plantea lo siguiente: Sustenta con actitud proactiva la

importancia del MOF, ROF y Reglamento disciplinario en un informe, clasifica las funciones del gerente en la gestión del cuidado de la enfermería según los indicadores en los servicios en un informe, expresa con actitud asertiva los fundamentos del enfoque de la calidad con sustento científico en una plenaria, sustenta los fundamentos de la auditoría en enfermería con conocimiento científico en un debate, formula la programación de la estrategia sanitaria de inmunizaciones en un informe con conocimiento científico y ético en una exposición demostrando responsabilidad ética y social y propone la programación de la Estrategia Sanitaria de Control de Tuberculosis y lo sustenta en una exposición demostrando responsabilidad ética y social (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018).

La asignatura de Gerencia y gestión en enfermería pretende que los alumnos logren aprendizajes principalmente en las funciones del gerente, estas se basan en los elementos del proceso del proceso administrativo: planificación, organización, dirección y control. Cada una de las funciones del gerente requiere de un conjunto de procesos para ser ejecutadas, en forma armoniosa y constante para cumplir con los objetivos de la institución. Las funciones del gerente deben ser determinadas integralmente para que se consideren un proceso administrativo (Ceballos, Jara, Stiepovich, Aguilera & Vélchez 2015)

## PLANEACIÓN

Es un proceso que tiene como propósito la utilización de los recursos en forma eficaz, disponiendo lo que se hace en el presente para cumplir



con los objetivos en el futuro. En este proceso se determinará la visión, misión, objetivos, estrategias y acciones en base a un análisis situacional de salud (investigación) elaborando un esquema de lo que se va a realizar. La planeación antecede al cumplimiento de las otras funciones del gerente (Balderas, 2016).

### La Programación

Es la etapa donde los objetivos propuestos se convierten en acciones y se integran a la rutina de la institución. Estas acciones son determinadas por el equipo de salud para el logro de los objetivos específicos, asimismo son definidos los recursos, responsables y presupuestos. Es preciso señalar que cuando se logra los objetivos específicos se estará alcanzando el objetivo general y con ello resolviendo el problema (Balderas, 2016).

El gerente debe de planificar teniendo en cuenta lo siguiente (Balderas, 2016):

1. Elaborar un diagnóstico situacional de salud del ámbito de su establecimiento.
2. Determinar objetivos (resultados esperados).
3. Establecer las metas
4. Definir la necesidad de recursos humanos, materiales e institucionales.
5. Priorizar la problemática que se va a resolver de acuerdo a criterios propuestos por la planificación estratégica.
6. Determinación de las estrategias y acciones de acuerdo a la

problemática que se ha decidido resolver

7. Calcular el presupuesto, el cual debe ser específico y detallado.

## ORGANIZACIÓN

Segunda función del gerente, el cual es un método de trabajo colaborativo que se planifica y coordina con antelación con el fin de cada uno de los individuos sepa y entienda sus deberes y responsabilidades que tiene como integrante del grupo para lograr los objetivos propuestos. En esta función se determina como se ubican los elementos que se han tenido en cuenta en la planeación para su ejecución (Balderas, 2016).

La organización se fundamenta en planificación y provee de procedimientos para ejecutar lo planeado, su estructura, metodología de las acciones y cálculo de recursos requeridos ((De Arco & Suarez,2017).

La gerente de enfermería organiza el personal de enfermería y sus recursos materiales para brindar cuidados de enfermería con calidad, propone una organización formal para coordinar los recursos y lograr los objetivos propuestos en la fase de la planificación y define que políticas y procedimientos se utilizarán, también determina el perfil profesional del equipo de enfermería (Balderas, 2016).

Existen dos tipos de organización:

La Organización Formal: Se determina por medio de la planificación, por decisión de la Gestión, describiendo cada uno de los puestos, sus

responsabilidades y relaciones; esta estructura (de relaciones con los puestos) se puede visualizar en un diagrama llamado organigrama (Balderas, 2016).

La Organización Informal: Se fundamenta en las relaciones personales, no en el respeto a la autoridad. Existen personas en la organización que no ocupan un cargo pero que es reconocido por sus compañeros por su competencia y no depende del mando organizativo. La organización tiene las siguientes fases (Balderas,2016):

Estructuración: fase donde se constituye, ordena y distribuye los componentes de una institución

a Departamentos: Componente de la estructura, ordenados y agrupados bajo ciertos criterios como actividades, número de personas, tiempo, horario, áreas funcionales y especialidades, con una autoridad a cargo. Ejemplo: Departamentos de medicina, pediatría, cirugía, ginecoobstetricia de un Hospital

b Organigrama: Gráfico sinóptico de la estructura de una organización, sus relaciones con otros componentes de la estructura sus líneas de autoridad. Existen varios tipos de organigramas como estructural, funcional, jerárquico, etc.

Sistematización: Es la fase donde se establece las normas, protocolos y procedimientos que determinan como va a trabajar el personal de salud de la institución para ejecutar el plan y lograr los objetivos trazados (Balderas 2016).

La Norma: Es una guía, describe como se actúa en determinada

situación, requiere que el personal razone y comprenda la circunstancia. Existen normas generales (de la institución), normas de cuidados (del personal de salud), las normas de competencia profesional (uniforme) (Balderas, 2016).

La regla: Es una guía específica de las acciones del personal de salud, no acepta opinión ni iniciativa. No prender fuego cuando se administra oxígeno, donde desechar los residuos orgánicos (Balderas, 2016).

Los protocolos y procedimientos: Son guías detalladas de pasos que debe cumplir el Personal de salud para dar un determinado cuidado o atención, así como también define los recursos necesarios, ejemplos, guía de procedimiento para colocar una sonda nasogástrica, protocolo de atención a la gestante con preeclampsia severa. Estos documentos normativos sirven para orientar al personal nuevo, unifica criterios, disminuyen los errores, permite el registro (2016).

Instalación: Es la dotación de los recursos que se necesitan para ejecutar las acciones que fueron planificadas de acuerdo a la normatividad. Los recursos son: Humanos, materiales, financieros (Balderas, 2016).

Los componentes de la organización formal son; el fraccionamiento y determinación de las funciones y actividades, instalación de rangos, definir el método de organización (Lineal, funcional, matricial), constituir los sistemas de comunicación y definición de normas y reglamentos (Balderas, 2016).

La organización se basa en los principios de unidad de dirección, eficiencia, estructura del control, jerarquía, delegación, responsabilidad

absoluta, igualdad de autoridad y responsabilidad, nivel de autoridad, división del trabajo, equilibrio, flexibilidad y liderazgo ((De Arco & Suarez,2017).

La integración de personal, se refiere como se va a cubrir y conservar los puestos de la estructura organizacional, para esto se debe establecer el requerimiento de los recursos, también conocida como administración de recursos humanos. Se realiza un registro del personal con el cual dispone la institución y se determina la brecha existente. Para acortar esta brecha se recluta, selecciona, ubica, asciende, evalúa la planificación de carreras, remunera y capacita al personal, para mejorar la eficiencia y eficacia de la atención. Las técnicas de la integración del personal son el reclutamiento (a través de la promoción interna y reclutamiento externo), la selección, e introducción y desarrollo (adiestramiento, desarrollo de liderazgo y educación continuada) (Balderas, 2016).

#### LA DIRECCION:

En esta función el gerente enfermero mediante su cargo debe concertar intereses personales para lograr los objetivos colectivos. Es importante recalcar que esta función tiene como fin coordinar el trabajo planificado, influyendo sobre el personal para que colaboren con el cumplimiento de los objetivos y metas de la institución de salud. Para ejercer esta función se debe tener habilidades para comunicar, motivar y enfocar el liderazgo con estilos coherentes a la organización (8,9).

Los gerentes cuando dirigen toman decisiones, está acción es

fundamental para su función, ya que su gestión debe de ser dinámica y objetiva. La toma de decisiones durante la planificación es crucial porque en esta función determina, examina, estima, se arriesga y dirige la institución al trabajo. Asimismo, la comunicación es muy importante para la dirección porque a través de ella establece formas de comunicación y coordina el trabajo, así como retroalimentar la estructura organizacional, fomenta actitudes colaborativas para la obtención de la eficiencia y el ejercicio de la dirección. La comunicación puede ser ascendente (de un colaborador hacia el gerente) y descendente (del gerente hacia el colaborador) (De Arco & Suarez,2017).

La delegación es la acción y fundamento de la función del gerente en la dirección, donde este delega deberes, responsabilidades y autoridad a un colaborador, pero continúa teniendo la responsabilidad por el trabajo que realice el colaborador (De Arco & Suarez,2017).

## CONTROL

En esta función el gerente debe de valorar el resultado del cumplimiento de lo planificado, detectar de manera oportuna la desviación de las actividades y corregirlas. Se realiza por medio de sistemas de control como la evaluación y supervisión. Su propósito es evaluar el cumplimiento de los objetivos, prevenir desvíos en la realización de los planes, emplear mejor los recursos y proponer soluciones. Los sistemas de control son la supervisión y la evaluación (Balderas, 2016).

La supervisión: Es la dirección democrática, donde lo más importante

es el ser humano y su realización y esta tiene que ser coherente con los objetivos de la institución. Los objetivos de la supervisión son el desarrollo de un colaborador a la eficiencia, promoción de un servicio con calidad, fomentar el cumplimiento de los objetivos de la institución, corrección de las desviaciones (Balderas, 2016).

Los Principios de la supervisión se fundamentan en la planificación, el liderazgo, la enseñanza, aprendizaje y la comunicación. La supervisión lo ejerce un profesional competente, creativo, experto en su campo, debe aplicar medidas disciplinarias sin dejar de cumplir con los objetivos, ejercer su liderazgo en el manejo de conflictos (Balderas, 2016).

La evaluación: Es un proceso metódico que mide y compara resultados con los objetivos logrados. Los logros, objetivos, recursos y necesidades pueden ser evaluados. La evaluación es constante, dinámica, objetiva, oportuna y permanente (Balderas, 2016).

Los tipos de evaluación son directa (investiga en el trabajo mediante entrevistas, reuniones, la observación, el recorrido y la enseñanza) y la indirecta (consulta de documentos, la data estadísticas y el plan de la institución) (Balderas, 2016).

El objetivo de la evaluación es el control de variables que alteran el plan, avalar la toma de decisiones, brindar información acerca de los avances o desviaciones y presentar oportunamente lo encontrado en la evaluación (Balderas, 2016).

Los Métodos de control: son el archivo y la auditoria. Siendo las

técnicas de control el informe administrativo, análisis de las realizaciones (comparándolas con estándares) y acciones correctivas (Balderas, 2016)

**2.2.4. Evaluación:** Otras de las variables utilizadas en este estudio es la evaluación. Evaluar es valorar, apreciar, calcular. Para emitir un juicio se plantea etapas (Santibáñez, 2010).

- Recolectar evidencias acerca del aprendizaje del estudiante.
- Emplear criterios de calidad.
- Expresar una opinión acerca del logro del aprendizaje

Al evaluar el rendimiento académico o logro del aprendizaje lo que valoramos es el aprendizaje del alumno (Santibáñez, 2010).

**2.2.5. Logros de aprendizaje:** también se le conoce como rendimiento académico, “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos” (Rivera, 2012).

Las aptitudes, actitudes y destrezas obtenidas deben de cumplir los requisitos contenidos en las normas del currículo de nuestra nación. El rendimiento académico es una calificación integral que demuestra el incremento cognitivo en ciertos aspectos, contenidos y normatizados, así como determinados en una asignatura o curso (Rivera, 2012).



Por lo anteriormente expuesto podemos percibir la connotación cuantitativa que se le otorga al rendimiento académico o logro del aprendizaje. Este concepto es conveniente para el estudio porque se quiere medir los resultados. Aunque esta variable es muy difícil de determinar, más ahora que las opciones es medir el aprendizaje obtenido por los alumnos en forma cualitativa más que cuantitativa. En el sistema educativo el logro del aprendizaje se determina como consecuencia de la interacción del estudiante con el docente, inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es preciso puntualizar que el alumno no solo aprende de esta interacción (Rivera, 2012).

El rendimiento académico tiene dos tipos de medidas: las pruebas objetivas y las calificaciones del profesorado que son entre sí medidas complementarias ya que mientras que las notas recogen variables importantes referidas al individuo, a su contexto y a la interacción entre ambas, las pruebas objetivas miden el conocimiento adquirido sin considerar especialmente otras variables importantes, pero de una forma más objetiva (Rivera, 2012).

El rendimiento académico o logro de aprendizaje, se deriva de medir productos, donde se encuentran implicados no solo aspectos cognitivos sino también de conducta, los cuales son muy complicados de determinar, pero si se pueden percibir. En el Diseño Curricular Nacional 2016, el rendimiento académico se define como el producto final de una transformación. Donde el alumno se identifica como un individuo con derechos y deberes, que puede expresarse con sinceridad

y confianza sobre su mundo interior y su entorno, interacciona en su contexto, respeta la naturaleza y también se respeta y se cuida (Rivera 2012).

Las evidencias del logro de aprendizajes se evalúan en la escala vigesimal de 0 a 20 puntos, se establece la siguiente escala cuantitativa – cualitativa para determinar el logro de aprendizajes.

| <b>CALIFICACIÓN CUANTITATIVA</b> | <b>CALIFICACIÓN CUALITATIVA</b> |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 17 – 20                          | Logro destreza                  |
| 13 – 16                          | Logro previsto                  |
| 8 – 12                           | En proceso                      |
| 4 – 7                            | Inicio                          |
| 0 – 3                            | Necesita ayuda                  |

El curso de gerencia y gestión en enfermería y servicios de salud aplica una evaluación holística e integral, que permitiendo que el alumno sea evaluado en relación a las actividades educativas desempeñadas en contexto teórico como práctico. Cada unidad de aprendizaje tiene una calificación y se basa en lo siguiente (Universidad Católica Los ángeles de Chimbote, 2018):

Actividades formativas de la carrera que tiene un peso de 60% y está distribuida en:

- Actividades Prácticas 30 %
- Actividad colaborativa 10%
- Informe de resultados 10%
- Actividades Responsabilidad Social 10%
- Actividades de investigación formativa 20%

### 2.3. Hipótesis:

**Hipótesis de investigación (Hi):** La implementación del método de proyectos mejora significativamente los aprendizajes de los alumnos del sexto ciclo de enfermería de la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la ULADECH.

**Hipótesis Nula (Ho):** La implementación del método de proyectos no mejora significativamente los aprendizajes de los alumnos del sexto ciclo de enfermería de la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la ULADECH.

### 2.4. Variables

**VARIABLE INDEPENDIENTE: Aprendizaje basado en proyectos**

Definición conceptual: El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Galeana,2006).

**VARIABLE DEPENDIENTE: Logro de aprendizajes**

Definición conceptual: es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

### III. METODOLOGÍA.

**3.1. Tipo y nivel de la investigación:** Tipo aplicada (utiliza los conocimientos para aplicarlos en la práctica). Es decir, se orienta a la solución de problemas prácticos y puntuales. (Cabanillas 2019).

De nivel explicativo porque busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto (Marroquín, 2012).

#### **3.2. Diseño de la investigación**

Diseño cuasi experimental: En este estudio la asignación del objeto de estudio no es aleatoria, aunque el factor de exposición es manipulado por el investigador. (Canales y Alvarado, 2004).

GE: 01 X 02

GC: 03 04

Donde:

G.E. Grupo Experimental.

G.C. Grupo de Control.

01 y 03 Pre Test

02 y 04 Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente

Linea: Significa la dirección del pretest y postest ( define el orden)

#### **3.3. Población y muestra**

**4.2.1. Población:** Estuvo constituido por todos los alumnos del sexto ciclo, de la sección A y B (38 alumnos en cada sección); de la asignatura

de gerencia y gestión en enfermería de la ULADECH.

**4.2.2. Muestra:** Se constituyó en un universo muestral ya que se trabajó con todos los alumnos del sexto ciclo de la sección A y B (38 alumnos en cada sección); de la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la ULADECH.

Muestra de estudiantes del grupo control y grupo experimental

| Universidad | Grupos       | sección | Número de estudiantes |         | TOTAL |
|-------------|--------------|---------|-----------------------|---------|-------|
|             |              |         | Varones               | Mujeres |       |
| ULADECH     | control      | A       | 6                     | 32      | 38    |
|             | experimental | B       | 9                     | 29      | 38    |
|             | TOTAL        |         |                       | 15      | 61    |

### **Criterios de Selección**

- a) **Criterio de Inclusión:** Alumnos del sexto ciclo de la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la ULADECH.
- b) **Criterios de Exclusión:** Alumnos que no estudien la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la ULADECH.

Alumnos que no cursen el sexto ciclo de enfermería.

Alumnos que tengan alguna incapacidad física o mental que les impida brindar información.

### **3.4. Definición y Operacionalización de variables y los indicadores**

| VARIABLE                       | CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE  | DIMENSIONES   | INDICADORES   | UNIDAD DE MEDIDA                                     |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| Aprendizaje basado en proyecto | Modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Galeana,2006).                              | Planificación   | Determinación de los objetivos<br>Elección de los cursos de acción para lograr los objetivos                      | cuestionario   |
|                                |   | Organización  | Cada miembro debe conocer de antemano sus deberes y responsabilidades que le corresponde como miembro del equipo. |  |
|                                |   | Dirección   | Conciliar intereses particulares y obtener los objetivos  |  |
|                                |   | Control   | Apreciación del resultado en cuanto al logro de objetivos organizacionales  |  |
| Mejora del aprendizaje         | Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular (Rivera, 2012). | Cuantitativa:<br>escala de calificación numérica del logro alcanzado<br><br>Cualitativa:<br>Demostración de competencias alcanzadas | Logro de destreza<br><br>Logro previsto<br><br>En proceso<br><br>Inicio<br><br>Necesita ayuda                     | 17-20<br><br>13-16<br><br>8-12<br><br>4-7<br><br>0-3 |

### 3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

**Técnicas:** En el presente trabajo de investigación se aplicó una ENCUESTA (Según Canales y Alvarado(2004) la encuesta es un conjunto de preguntas relacionadas a las variables que se van a medir) para medir la variable de estudio. La encuesta se realizó antes y después (pre y post test) de aplicar la intervención en las secciones A y B del sexto ciclo de enfermería. Tuvo una duración de 45 minutos y fue aplicada en las aulas del campus universitario por la investigadora.

**Instrumento:** En el presente trabajo de investigación se utilizó un cuestionario para la recolección de datos para medir el logro de los aprendizajes sobre las funciones del gerente. El cuestionario: “Mejora de los aprendizajes sobre las funciones del gerente” elaborado Charcape Benites Susana, está constituido por 20 ítems entre los cuales se formularon preguntas de opción múltiple sobre las cuatro funciones del gerente que se fundamentan en el proceso administrativo como son la planificación (9 ítems), organización (3 ítems), dirección (5 ítems) y control (2 ítems), además 1 ítems de conocimiento general (ANEXO 1).

En relación a la calificación de la mejora del aprendizaje; por cada alternativa correcta se asignó 1 punto, y a la alternativa incorrecta cero puntos.

**Validación y confiabilidad del instrumento:** Para su validez se

sometió el instrumento “Mejora de los aprendizajes sobre las funciones del gerente” elaborado por Charcape Benites Susana, a juicio de 5 expertos, calificados y con grado de maestría en educación que laboran en el CE José Olaya (ANEXO 3). A los cuales se les facilitó una lista de chequeo con los siguientes ítems: claridad, pertinencia, relevancia, y observaciones. Los 5 jurados validaron el instrumento sin hacer ninguna observación. La prueba de confiabilidad de instrumento se realizó con la prueba estadística de el coeficiente alfa de Cronbach, que nos permitió medir la fiabilidad de una escala de medida entre la aplicación del aprendizaje como estrategia desarrollando significativamente la mejora de los estudiantes de enfermería. La confiabilidad es aceptable según el coeficiente de Alfa de Cronbach por cada cuestionario o inventario debe ser mayor a 0.80 (alto) respectivamente. El resultado en todas las dimensiones arrojó cifras por encima del límite permisible.

### **3.6. Plan de Análisis**

**Procedimientos de la recolección de datos:** Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se consideró los siguientes aspectos:

- Se informó y se solicitó el consentimiento de los alumnos del sexto ciclo de enfermería de la asignatura de gerencia y gestión; recalando que los datos recolectados y resultados obtenidos mediante su participación serian estrictamente



confidenciales.

- Se coordinó con la dirección de la Escuela de Enfermería para solicitar su autorización para la ejecución del proyecto.
- Se procedió a explicar la metodología de trabajo a los alumnos del sexto ciclo de enfermería, asignándole el proyecto seleccionado de acuerdo a los temas del SPA de la asignatura.
- Se aplicó el pre test a los alumnos del sexto ciclo de enfermería de la asignatura de gerencia y gestión.
- Se procedió a desarrollar el marco teórico de los temas asignados para la realización del proyecto de acuerdo al SPA.
- Se presentó el cronograma de elaboración y presentación de los proyectos asignados por grupos.
- Se evaluó los proyectos asignados por grupos.
- Se aplicó el post test para evaluar el logro de los aprendizajes

**Análisis y Procesamiento de los datos:** Los datos se ingresaron a una base de datos de Microsoft Excel para luego ser exportados a una base de datos en el software PASW Statistics, versión 18.0, para su respectivo procesamiento. Para el análisis de los datos se construyó tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas porcentuales. Así como sus respectivos gráficos estadísticos (Canales y Alvarado, 2004).

### 3.7. Matriz de consistencia

| ENUNCIADO   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS   | METODOLOGIA   |
|---|--|---|---|
| <p>¿Cómo el método de proyectos mejora los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de la asignatura de gerencia y gestión en enfermería en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – año 2018?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar si el método de proyectos mejora los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – año 2018</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería a través de una pre prueba.</li> <li>•Aplicar el método de proyectos a través de sesiones de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – año 2018</li> <li>•Estimar a través de la post prueba la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – año 2018)</li> </ul> | <p>La implementación del método de proyectos mejora los aprendizajes de los alumnos del sexto ciclo de enfermería de la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la ULADECH.</p> | <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: cuasi experimental, con grupo experimental y grupo de control</p> <p>Universo Muestral: 76 estudiantes</p> <p>38 alumnos de la Sección A</p> <p>38 alumnos de la sección B</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Escala valorativa:</p> <p>17-20 Logro de destreza</p> <p>13- 16 Logro previsto</p> <p>8-12 En proceso</p> <p>4- 7 Inicio</p> <p>0-3 Necesita ayuda</p> |

### **3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico**

La presente investigación se fundamenta en el código de ética para la investigación aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019. en el que tiene como objetivo determinar los principios y valores éticos que guíen las buenas prácticas y conducta responsable de los estudiantes, graduados, docentes, formas de colaboración docente, y no docentes, en la Universidad. Los principios que rigen la investigación son: Protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho de estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia e integridad científica.

Se respetó los derechos fundamentales de los estudiantes que integraron este estudio, participaron en forma voluntaria y se les informó sobre la investigación, firmando el consentimiento informado (ANEXO 2). Tampoco se causó daño, al contrario, se aplicó una estrategia educativa que incrementó su aprendizaje. Todos los participantes fueron tratados con justicia y equidad. Asimismo, en todo momento se mantuvo la integridad científica, respetando la ética profesional, las fuentes bibliográficas citándolas y referenciándolas de acuerdo a la norma APA. Además, se aseguró la validez, la fiabilidad y credibilidad de los métodos, fuentes y datos utilizados en el estudio (ULADECH, 2019).

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Resultados

**Objetivo específico:** Identificar los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería a través de una pre prueba.

**TABLA 1**

Nivel de Aprendizaje de los(as) estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión antes de aplicar el método de proyectos PRE TEST

| PRE TEST          |             |               |            |                    |            |
|-------------------|-------------|---------------|------------|--------------------|------------|
| NIVELES           | INTERVALO   | GRUPO CONTROL |            | GRUPO EXPERIMENTAL |            |
|                   |             | Frecuencia    | Porcentaje | Frecuencia         | Porcentaje |
| Necesita Ayuda    | [0 - 3]     | 4             | 10,5       | 0                  | 0,0        |
| Inicio            | [ 4 – 7 ]   | 11            | 28,9       | 15                 | 39,5       |
| En Proceso        | [ 8 – 12 ]  | 20            | 52,7       | 19                 | 50,0       |
| Logro Previsto    | [ 13 – 16 ] | 3             | 7,9        | 4                  | 10,5       |
| Logro de destreza | [ 17 – 20 ] | 0             | 0,0        | 0                  | 0,0        |
| Total             |             | 38            | 100,0      | 38                 | 100,0      |

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

En la tabla 1, los resultados del pretest nos indican que el grupo control concentran mayores porcentajes en los niveles de aprendizaje de inicio (28.9%) y proceso (52.7%). El grupo experimental también focaliza los mayores porcentajes en los niveles de aprendizaje de inicio con un 39.4% y proceso con un 50.0%.

**Objetivo específico:** Aplicar el método de proyectos a través de sesiones de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – año 2018.

**TABLA 2**

Nivel de Aprendizaje de los(as) estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en el grupo control y experimental durante las sesiones.

| PROMEDIO DE SESIONES |             |               |            |                    |            |
|----------------------|-------------|---------------|------------|--------------------|------------|
| NIVELES              | INTERVALO   | GRUPO CONTROL |            | GRUPO EXPERIMENTAL |            |
|                      |             | Frecuencia    | Porcentaje | Frecuencia         | Porcentaje |
| Necesita Ayuda       | [0 - 3]     | 0             | 0,0        | 0                  | 0,0        |
| Inicio               | [ 4 – 7 ]   | 16            | 42.1       | 8                  | 21,1       |
| En Proceso           | [ 8 – 12 ]  | 21            | 55.3       | 19                 | 50.0       |
| Logro Previsto       | [ 13 – 16]  | 1             | 2.6        | 8                  | 21,1       |
| Logro de destreza    | [ 17 – 20 ] | 0             | 0,0        | 3                  | 7.8        |
| Total                |             | 38            | 100,0      | 38                 | 100,0      |

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

En la Tabla2, los estudiantes del grupo control durante las sesiones de aprendizaje mostraron un nivel de aprendizaje desde el inicio y en Proceso con 42.1% y 55.3%, pero en las sesiones del grupo experimental el resultado del aprendizaje fue de nivel inicio (21.1%). En proceso (50%), logro Previsto en un 10,0% de la totalidad de los alumnos de la investigación y de nivel Logro de destreza con 7.8%.

**Objetivo específico:** Estimar a través de la post prueba la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – año 2018.

**TABLA 3**

Nivel de Aprendizaje de los(as) estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión después de aplicar el método de proyectos POST TEST

|                   |             | POS TEST      |             |                    |            |
|-------------------|-------------|---------------|-------------|--------------------|------------|
| NIVELES           | INTERVALO   | GRUPO CONTROL |             | GRUPO EXPERIMENTAL |            |
|                   |             | Frecuencia    | Porcentajes | Frecuencia         | Porcentaje |
| Necesita Ayuda    | [0 - 3]     | 0             | 0,0         | 0                  | 0,0        |
| Inicio            | [ 4 – 7 ]   | 15            | 39,5        | 6                  | 15,8       |
| En Proceso        | [ 8 – 12 ]  | 21            | 55,3        | 21                 | 55,3       |
| Logro Previsto    | [ 13 – 16]  | 2             | 5,2         | 8                  | 21,1       |
| Logro de destreza | [ 17 – 20 ] | 0             | 0,0         | 3                  | 7,8        |
| Total             |             | 38            | 100,0       | 38                 | 100,0      |

En la tabla3, para el pos test se concluye que el grupo control mostro mayor presencia en el nivel de aprendizaje Inicio (39.5%) y proceso (55.3%). En el grupo experimental los niveles de aprendizaje se incrementaron significativamente en proceso, logro previsto y logro destreza.

**TABLA 4**

Nivel de Aprendizaje de los(as) estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión antes y después de aplicar el método de proyectos

| NIVELES           | INTERVALO   | PRE TEST      |              |                    |              | POS TEST      |              |                    |              |
|-------------------|-------------|---------------|--------------|--------------------|--------------|---------------|--------------|--------------------|--------------|
|                   |             | GRUPO CONTROL |              | GRUPO EXPERIMENTAL |              | GRUPO CONTROL |              | GRUPO EXPERIMENTAL |              |
|                   |             | Frecuencia    | Porcentaje   | Frecuencia         | Porcentaje   | Frecuencia    | Porcentaje   | Frecuencia         | Porcentaje   |
| Necesita Ayuda    | [0 - 3]     | 4             | 10.5         | 0                  | 0,0          | 0             | 0,0          | 0                  | 0,0          |
| Inicio            | [ 4 – 7 ]   | 11            | 28.9         | 15                 | 39.5         | 15            | 39.5         | 6                  | 15.8         |
| En Proceso        | [ 8 – 12 ]  | 20            | 52.7         | 19                 | 50,0         | 21            | 55.3         | 21                 | 55.3         |
| Logro Previsto    | [ 13 – 16 ] | 3             | 7.9          | 4                  | 10.5         | 2             | 5.2          | 8                  | 21.1         |
| Logro de destreza | [ 17 – 20 ] | 0             | 0.0          | 0                  | 0,0          | 0             | 0,0          | 3                  | 7.8          |
| <b>Total</b>      |             | <b>38</b>     | <b>100,0</b> | <b>38</b>          | <b>100,0</b> | <b>38</b>     | <b>100,0</b> | <b>38</b>          | <b>100,0</b> |

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

En la Tabla 4, Los niveles de aprendizaje logrados en el pretest se concentran en inicio y en proceso con 28.9% y 52.7% así como también en el grupo experimental: inicio (39.5%) y proceso (50%).

Para el pos test se concluye que el grupo control mostro mayor presencia en el nivel de aprendizaje Inicio respecto del grupo experimental, en este grupo se incrementaron los niveles de proceso, logro previsto y logro destreza como se observa en la tabla.

**TABLA 5**

Análisis de T-Student

| Calculo de T Student | Resultado de Significancia. | Condición de Mejora<br>$P < 0,05$ |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| $t_c = 3,098$        | $P = 0,003$                 | Significativo*                    |

\*Nivel de significancia del 5%

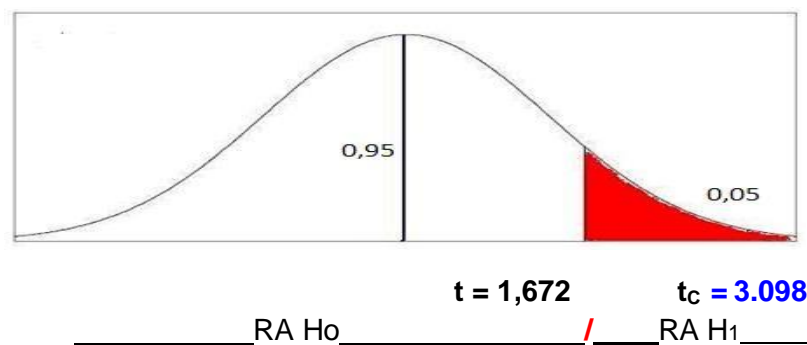
**FIGURA 1**

**Comprobación del método de proyectos aplicando t-student en el aprendizaje.**

**HIPÓTESIS**

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del método de proyectos no mejora el aprendizaje en los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en forma significativa.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del método de proyectos mejora el aprendizaje en los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en forma significativa.



**Figura 1:** Comprobar que el aprendizaje basado en proyectos incrementa el aprendizaje en los estudiantes del IV.

**Nota:** RA: Región de Aceptación de Ho, RA: Región de Aceptación de H1



## **4.2. Análisis de resultados**

El siglo 21, demanda un nuevo modelo de aprendizaje, que promueva que los estudiantes sean constructores de conocimiento, y protagonistas de su proceso de aprendizaje y desarrollen competencias para lograr una formación integral que les asegure un buen desempeño profesional en su vida laboral (Aristizabal, 2012).

En este conjunto de competencias destacan las destrezas cognitivas, técnicas y actitudinales que le va a permitir al profesional de enfermería brindar un cuidado de calidad. Estos son elementos centrales del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodología que los profesores utilizan para que sus estudiantes adquieran conocimientos académicos, así como desarrollen habilidades cognitivas y socio afectivas, trabajando en el desarrollo de un proyecto por un período de tiempo extendido, investigando y respondiendo a una pregunta compleja (Enseña Chile,2015).

El Aprendizaje Basado en Proyecto, posee un fin pedagógico preciso, donde los alumnos planifican, implementan y evalúan proyectos que tienen un uso en la realidad fuera del salón de clase, este método se teoriza y se ejecuta ampliamente (Aristizabal, 2012).

El aprendizaje basado en proyectos se basa en el constructivismo se fundamenta en la función cerebral humana, la forma como recopila y restaura información, cómo aprende y cómo el aprendizaje aumenta e incrementa el aprendizaje previo. El estudiante no solo se llena de

conocimiento, los memoriza y a veces los aplica, sino que, al plantearle una problemática, estos en forma colaborativa lo resuelven mediante la construcción y la investigación. Ósea aprenden haciendo, utilizando los conocimientos previos para construir más conocimientos.

El profesional de enfermería necesita tener competencias para la aplicación de la gestión del trabajo en salud, poseer cualidades de liderazgo y gerencia del cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, con responsabilidad ética y social trabajo en equipo, actitud proactiva y asertiva, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018). Por lo que es necesario que un estudiante de enfermería deba aprender a tener un juicio profesional, tome decisiones y resuelva problemas, se observó que estas competencias se fueron desarrollando durante la aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos.

En el presente estudio experimental se trabajó con dos grupos el experimental con 38 alumnos (sección B) y el grupo control con 38 estudiantes (sección A) del curso de gerencia y gestión en enfermería y servicios de salud del sexto ciclo de la ULADECH católica de Chimbote. Se aplicó un pretest antes de la intervención y un postest luego de finalizar las 15 sesiones.

En cuanto al resultado sobre identificación de los aprendizajes en los estudiantes del VI ciclo en la asignatura de gerencia y gestión en

enfermería a través de un pre prueba los resultados nos muestran que el grupo control obtuvo lo siguiente: necesita Ayuda (10.5%), inicio (28.9%), en proceso (52.7%), logro previsto (7.9%) y el grupo experimental: inicio (39.5%), en proceso (50%), logro previsto (10.5%) . Ambos grupos centran sus mayores porcentajes en los niveles de inicio y proceso (tabla 1). Asimismo, Ausín, Abella, Delgado y Hortigüela (2016) y Sánchez y Vidal (2013); que lograron resultados similares. Donde se puede apreciar que los niveles de logro de aprendizaje estaban concentrados en el promedio o por debajo del promedio al tomar el pretest.

En relación al objetivo sobre aplicar el método de proyectos a través de sesiones de aprendizajes, se implementó el aprendizaje basado en proyectos durante el segundo ciclo del semestre 2018-II a través de 15 sesiones de aprendizaje. En estas sesiones los alumnos adquirieron conocimientos sobre el proceso administrativo aplicado a la gerencia y gestión del cuidado de enfermería y a los procesos desarrollados en los servicios de salud. Se formaron grupos y se les asignó un proyecto por cada componente del proceso administrativo planificación, organización, dirección y control. Estos proyectos fueron ejecutados en la práctica del curso, previo reforzamiento del marco teórico de cada tema, con la asesoría constante y permanente de la investigadora y docente del curso durante las sesiones. Al finalizar los proyectos se expusieron los resultados finalizando con la evaluación, autoevaluación

y heteroevaluación de la ejecución de la estrategia. En la ejecución de las sesiones, se pudo percibir el logro de mayores niveles de aprendizaje en el grupo experimental. Ya que en el grupo experimental se incrementó los niveles de logros previsto y destreza con una diferencia de 21.62 puntos a favor del grupo experimental durante las sesiones. Estos resultados son similares a Farfán (2017).

Sobre el objetivo Estimar a través de la post prueba la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (tabla2), el grupo control centra sus mayores logros de aprendizaje en los niveles, inicio (39.5%) y en proceso (55.3%) y el grupo experimental focaliza sus porcentajes en los niveles de proceso (15.8%), logro previsto (55.3%) y logro de destreza (7.8%), por lo que podemos concluir que la estrategia aplicada mejora el aprendizaje en los alumnos de enfermería.

Estos resultados son similares a González, Villazón, Bello, Cowley y Mugarra (2011), Vega (2012), Bustamante, G. (2017) y Rodríguez, F (2017). Que comprueban que los alumnos al elaborar y ejecutar un proyecto perfeccionan sus destrezas en la toma de decisiones, solucionan problemas, fortalecen sus aptitudes colaborativas y mejoran conductas comunicativas. Asimismo, el estudiante toma interés por este método ya que pueden evaluar no solo a sus pares, sino que pueden autoevaluarse. Además, se ha podido percibir que esta estrategia generó motivación en los alumnos, se incrementó la interacción del docente con el estudiante.

Podemos concluir que la estrategia del método de proyectos mejora los aprendizajes en los alumnos sobre el proceso administrativo en relación a la planificación, organización, liderazgo y control (tabla 3 y 4).

Estos resultados son similares con los encontrados por Díaz y Montes (2017), Bonifacio, Morales y Sánchez (2016), Aristizabal (2012) y Malpartida (2018), los cuales destacan la fortaleza de esta estrategia al mejorar la capacidad para solucionar una problemática empleando saberes previos aplicados a un contexto real, también incrementa el trabajo colaborativo, la motivación y el espíritu crítico.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Los aprendizajes logrados en el pretest indican que tanto en el grupo control como en el grupo experimental los alumnos iniciaron su aprendizaje con inicio y proceso.

Durante las sesiones de aplicación de la estrategia, en el grupo experimental se proyectó a mejora en los niveles de aprendizaje en proceso, logro previsto y logro destreza.

El posttest indica mejora de los niveles de aprendizaje de proceso, logro previsto y logro destreza en el grupo experimental.

La prueba estadística T de student confirma que el método de proyectos mejora el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de gerencia y gestión en enfermería y servicios de salud.

## **5.2. Recomendaciones:**

1. El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que debe aplicarse en la Escuela de enfermería de la ULADECH católica, ya que genera aprendizaje crítico, colaborativo y conductual.
2. El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que mejora el trabajo colaborativo e intensifica la iniciativa, la planificación y organización de las tareas en estudiantes por lo que se sugiere se aplique con mayor continuidad en la Escuela de enfermería de la ULADECH católica.
3. Los docentes de la escuela de enfermería de la ULADECH católica deben continuar con la búsqueda de estrategias de aprendizaje en enfermería sobre todo para la práctica.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Referencias bibliográficas:

- Aristizabal, C. (2012). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9212/1/43253404.2013.pdf>
- Ausín, V., Abella, V., Delgado, y Hortigüela, D. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC. Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v9n3/art05.pdf>
- Balderas M. Administración de los servicios de enfermería. 4ª. Edic. McGraw-Hill Interamericana; México. 2012.pàg.76-94
- Barrios Araya, Silvia, Masalán Apip, M. Patricia, & Cook, María Paz. (2011). Educación en salud: en la búsqueda de metodologías innovadoras. *Ciencia y enfermería*, 17(1), 57-69. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000100007>
- Bonifacio, M, Morales, R y Sánchez, B. (2016). “El método de proyectos de aprendizaje en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la IE. “Señor de la soledad” de Huaraz-2016”. Recuperado de [http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1914/T033\\_43936172\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1914/T033_43936172_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Bustamante, G. (2017). Estudió el método de proyectos en el aprendizaje de las relaciones humanas en los participantes de la Escuela de Formación de la PNP-Lima-2017. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12539/Bustamante\\_CGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12539/Bustamante_CGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Canales, F y Alvarado, E. Metodología de la Investigación. 20ava.Reimpresión, México: Ed. Limusa; 2004 os.pdf.
- Casillas, M., Becerra, S., & Arroyo, M. (2018). La importancia de contar con estrategias eficientes de aprendizaje que ayuden a fortalecer y retener los conocimientos ya aprendidos a los estudiantes universitarios. *Revista MICA*, 2(2), 40–41. Recuperado en 29 de junio de 2020 de <https://doi.org/http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/MICA/article/view/571>
- Cassiani, S., Law, L., Elias, S., Moran, L., Zarate, R., Tehus, L., & Molina, J. (2017). La situación de la educación en enfermería en América Latina y el Caribe hacia el logro de la salud universal. *Revista Latino-Americana De Enfermagem*, 25, 1–2. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>
- Cobo, G y Valdivia, S. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. Recuperado de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>

Colegio de Enfermeros del Perú (2015). Normas de gestión de la calidad del cuidado enfermero. Recuperado de <http://www.cep.org.pe/wp-content/uploads/2017/03/Normas-Gesti%C3%B3n-del-cuidadoenero2015.pdf>

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2017. *Modernización de la Educación Superior en Europa: personal académico – 2017*. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. [http://publications.europa.eu/resource/ellar/40f84414-683f-11e7-b2f2-01aa75ed71a1.0004.01/DOC\\_1](http://publications.europa.eu/resource/ellar/40f84414-683f-11e7-b2f2-01aa75ed71a1.0004.01/DOC_1)

Cullanco, E. (2017). *Estrategias de enseñanza y su relación con los Aprendizajes de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Sergio Bernales sede Cañete* (Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado en 30 de junio de 2020 de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1447>

De Diego, A. (2012). El aprendizaje basado en proyectos y su uso para la educación en valores. Recuperado de [https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15022/70560\\_De%20Diego%20Bravo%2C%20Asier.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15022/70560_De%20Diego%20Bravo%2C%20Asier.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, S. y Montes, D. (). Aprendizaje basado en proyectos apoyado en mediaciones virtuales y herramientas informáticas en un curso de producción de aves: estudio de caso en las Ciencias

Agropecuarias. Recuperado de

<file:///C:/Users/USER/Downloads/613-1507-1-PB.pdf>

Enseña Chile (2015). Aprendizaje basado en proyectos. Recuperado de

<https://ensenachile.cl/wp->

<content/uploads/2015/05/Aprendizaje-basado-proyectos.pdf>

Farfán, I. (2016). Método de proyectos en el aprendizaje de los

estudiantes de la asignatura de operatividad de máquinas

industriales de la especialidad de tecnología del vestido del

sexto ciclo de la universidad nacional de educación 2016. Tesis

para optar el grado académico de Maestra en Docencia

Universitaria.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7731/Farfana](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7731/Farfana_DRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[\\_n\\_DRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7731/Farfana_DRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. Recuperado de

<http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

González, A., Villazón N., Bello, K., Cowley, A. y Mugarra, G. Gestión

de cuidados con calidad desde la formación del profesional de

Enfermería. Revista Cubana de Enfermería, 27(4), 319-326.

Recuperado en 10 de marzo de 2018, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-)

[03192011000400009&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000400009&lng=es&tlng=pt)

Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la

Investigación. 5a Ed. México. Mc Graw Hill. 2014.

Hernández, Y., Fernández, Y., Henríquez, D., & Lorenzo, Y. (2018).

Proceso de atención de enfermería: estrategias para la enseñanza-aprendizaje. *Enfermería* 21, 8(2), 46–59.

<https://doi.org/https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/280/proceso-de-atencion-de-enfermeria-estrategias-para-la-ensenanza-aprendizaje/>

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y

el Caribe. (2006): “Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La metamorfosis de la educación superior”, pp. 13; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Caracas, 2006. Recuperado de

de <file:///C:/Users/USER/Downloads/InformeES-2000-2005.pdf>

Jaimes, E., & Villamizar Osorio, M. (2016). Desarrollo de la estrategia

pedagógica "Proyectos Formativos" para fomentar la integralidad del conocimiento disciplinar. *Revista Cubana De Enfermería*, 32(4). Recuperado de

de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/980/208>

Jaramillo, D., Huidrobo, , Meneses, M., Álvarez, M. y Terán, A. (2016).

Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en ciencias de la salud. Recuperado de

de [file:///C:/Users/USER/Downloads/8-28-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/8-28-2-PB%20(1).pdf)

Ley Universitaria (2017). Ley N.º 30220. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>).

Malpartida Márquez, J. (2018). Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una Universidad Pública de la Región Huánuco. Tesis para optar el grado de Maestro. Recuperado el 16 de julio del 2020, de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1515?show=full>

Manayay, M. (2018). *Programa De Estrategia De Aprendizaje Basado En Problemas Para Desarrollar El Pensamiento Crítico En Las Asignaturas Teórico-Prácticas De Los Estudiantes Del Sexto Ciclo De Enfermería De La Universidad “Señor De Sipán”* (Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado en 02 de julio de 2020 de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31777>

Marroquín Peña, R. (2012). Metodología de la investigación. Recuperado el 23 de julio, de [http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf)

Martínez Iñiguez, Jorge E., Tobón, Sergio, & Romero Sandoval, Aarón. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 79-96. Recuperado en 27 de

junio de 2020, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100079&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100079&lng=es&tlng=pt)

Ministerio de educación (2015). Política de aseguramiento de calidad de la educación superior Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>)

Montalván Suarez, M. (2016). Aprendizaje basado en proyectos formativos integradores como metodología de integración curricular. Maestría. Recuperado el 16 de julio del 2020, de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/980/208>

Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. Pérez-Fuillerat, Natalia; Amezcua, Manuel. La construcción del conocimiento experto: pervivencia de esquemas tradicionales de aprendizaje en la práctica de la Enfermería. *Temperamentvm*. 2018; 14: e11944. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/t/e11944> [acceso: 01/07/2020]

Recuperado

de <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>

- Palencia, Esperanza. (2006). Reflexión sobre el ejercicio docente de enfermería en nuestros días. *Investigación y Educación en Enfermería*, 24(2), 130-134. Retrieved March 10, 2018, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-53072006000200014&lng=en&tlng=](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072006000200014&lng=en&tlng=).
- Pelagos, D. (2017). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la formación de estudiantes de enfermería (Lic.)*. Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/17060/1/PenagosAldanaDianaPaola2017.pdf>
- Pérez Fuillerat, N. & Amezcua, M. Entre la disociación y la armonía: la compleja relación entre teoría y práctica enfermera. *Index de Enfermería*.26(4). pp. 245-247. Recuperado el 14 de julio del 2020, de <https://scholar.google.es/scholar?oi=bibs&cluster=9187798703324711934&btnI=1&hl=es>
- Polo, J. (2018). *El aprendizaje basado en problemas mejora el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de la escuela Profesional de Enfermería de la ULADECH-filial Trujillo 2018 (Maestría)*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado en 01 de julio de 2020 de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11733>

- Ramírez Rengifo, S. (2017). El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la Región Huánuco. Repositorio Universidad Cayetano Heredia. Recuperado el 14 de julio del 2020, de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1450>
- Rieger, K. L., Chernomas, W. M., McMillan, D. E., Morin, F. L., & Demczuk, L. (2016). Effectiveness and experience of arts-based pedagogy among undergraduate nursing students: a mixed methods systematic review. *JBI database of systematic reviews and implementation reports*, 14(11), 139–239. <https://doi.org/10.11124/JBISRIR-2016-003188>
- Rivera, M. (2012). Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla. Recuperado de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL\\_c30ae9f8b67d071b3c8352c88f14e966](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_c30ae9f8b67d071b3c8352c88f14e966)
- Rodríguez, E, Vargas, E y Luna; J, (2010). Evaluación de la estrategia “aprendizaje basado en proyectos”. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83416264002.pdf>
- Rodríguez, F (2017). Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017. Recuperado de



[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22688/rodriguez\\_vf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22688/rodriguez_vf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sanfabián, J., Belver, J. y Alvarez, C. (2014). ¿Nuevas Estrategias y Enfoques de Aprendizaje en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior? *Revista de docencia universitaria (REDU)*. Vol. 12 (4), septiembre-diciembre 2014, 249-280

Santibañez, M., & Sabando, A. (2016). Estudio preliminar sobre estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer semestre, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo. *Revista Axioma*, 15, 86–95.  
<https://doi.org/http://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/465>

ISSN: 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4907985.pdf>

Sánchez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo de enfermería en la Universidad Nacional de Tumbes 2018* (Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado en 30 de junio de 2020 de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42589>

Sánchez, M y Vidal, O. (2013). Aprendizaje Colaborativo basado en proyectos desarrollados en Ingeniería. Recuperado de <http://www.ride.org.mx>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Código de ética para la investigación, Versión 002. Recuperado el 23 de julio del 2020, de <https://www.uladech.edu.pe/index.php/documentos-normativos.html>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2018). Silabo plan de aprendizaje. Recuperado de <https://campus.uladech.edu.pe/course/view.php?id=7063>

Vallés, C., Ureña, N., & Ruiz, E. (2011). La Evaluación Formativa en Docencia Universitaria. Resultados globales de 42 estudios de caso. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(1), 135–158. Recuperado de: <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/197/public/197-203-2-PB.pdf>

Vega, Yolanda. (2012). La administración que se enseña en los cursos de pregrado de enfermería. *Avances en Enfermería*, 30 (1), 95-106. Retrieved March 10, 2018, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-45002012000100010&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002012000100010&lng=en&tlng=es)

Vélez, R. (2018). *Aprendizaje basado en problemas y la enseñanza de la asignatura enfermería en salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho Vélez de Villa Asencio, Roberto Carlos* (Maestría). Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión. Recuperado en 02 de julio de 2020 de

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2489>

Yancen, L., Consuegra, D., Herrera, K., Pacheco, B., & Diaz, D. (2013).

Estrategias educativas utilizadas por los docentes del Programa

de Enfermería de una universidad de la ciudad de Barranquilla

(Colombia) frente a los estilos de aprendizaje de los estudiantes

de este Programa. *Salud Uninorte*, 29(3), 405–416. Recuperado

en 30 de junio de 2020 de

<https://doi.org/https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/>

[articulo/280/proceso-de-atencion-de-enfermeria-estrategias-](https://doi.org/https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/280/proceso-de-atencion-de-enfermeria-estrategias-)

[para-la-ensenanza-aprendizaje/](https://doi.org/https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/280/proceso-de-atencion-de-enfermeria-estrategias-para-la-ensenanza-aprendizaje/)

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### FACULTAD DE EDUCACION ESCUELA DE POSTGRADO

#### “EL MÉTODO DE PROYECTOS MEJORA LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA ULADECH. CHIMBOTE-2018”

**Elaborado por Charcape Benites Susana.**

Presentación Buenos días alumnos. Soy Susana Charcape Benites, estudiante de la maestría de Educación con mención en docencia, currículo e investigación de la ULADECH, estar realizando el proyecto de tesis “el método de proyectos mejora los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de escuela profesional de enfermería de la ULADECH - Católica - Chimbote, año 2018”, por lo cual les solicito su colaboración para responder este pretest, cualquier duda por favor me consultan. La información que brindaran es confidencial y anónima. Le agradezco anticipadamente su participación.

1. Las funciones del gerente son:
  - a. Administrar y controlar
  - b. Planificar y organizar
  - c. Dirigir y controlar
  - d. Solo b y c
2. Es un proceso que busca el uso eficiente de los recursos estableciendo lo que se debe hacer hoy para lograr los objetivos mañana
  - a. Control
  - b. Dirección
  - c. Organización
  - d. NA
3. Es el sistema de esfuerzo cooperativo previo, consciente, planificado y coordinado

para que cada miembro conozca de antemano sus deberes y responsabilidades que le corresponde a cada miembro.

- a. Planificación
  - b. Administración
  - c. Organización
  - d. Programación
4. Es la fase donde se traducen los objetivos planificados en acciones concretas, se incorporan al quehacer diario de la organización.
- a. Planificación
  - b. Administración
  - c. Organización
  - d. Programación
5. Instrumento que permite ordenar los elementos de planificación considerados para el cumplimiento de los objetivos.
- a. Actividades
  - b. Cronograma
  - c. Indicador
  - d. Matriz de consistencia
6. Los pasos de la planeación son
- a. Fijar los objetivos
  - b. Investigar y elaborar el diagnóstico administrativo
  - c. Análisis y toma de decisiones
  - d. TA
7. Los instrumentos de la planeación son:
- a. Programas
  - b. presupuesto
  - c. Políticas
  - d. TA
8. Las técnicas de la organización son

- a. Análisis de los puestos
  - b. Descripción de los puestos
  - c. Valuación de los puestos
  - d. TA
9. Las técnicas de la planeación son
- a. Actividades
  - b. Cuantitativas
  - c. Cualitativa
  - d. b y c
10. Los instrumentos de la organización son
- a. Organigramas
  - b. Normas
  - c. Manuales
  - d. TA
11. Labor de conciliar intereses particulares y obtener los objetivos sociales a través de los esfuerzos de la autoridad y de sus integrantes de la organización
- a. Dirección
  - b. Control
  - c. Organización
  - d. Programación
12. Acto bilateral mediante el cual un superior jerárquico confiere deberes y responsabilidades a un subalterno y toda la autoridad que necesita para desempeñar tales funciones, pero el superior sigue siendo responsable por la tarea que cumpla.
- a. Dirección
  - b. Delegación
  - c. Organización
  - d. Programación
13. Detectar oportunamente desviaciones en la acción y aplicar las medidas oportunas

- para corregirlas.
- a. Dirección
  - b. Delegación
  - c. Organización
  - d. Control
14. Dirección democrática, cuyo principal interés es el hombre y su realización va en consonancia con los objetivos organizacionales.
- a. Dirección
  - b. Delegación
  - c. Supervisión
  - d. Programación
15. Proceso sistemático de medición y comparación de resultados en relación con los objetivos.
- a. Dirección
  - b. Delegación
  - c. Supervisión
  - d. Evaluación
16. Es la función del gerente por la cual toma de decisiones constante e ininterrumpida, con el propósito de eliminar los factores que impiden la consecución de los objetivos.
- a. Dirección
  - b. Delegación
  - c. Organización
  - d. Planificación
17. La dirección es posible mediante sistemas de:
- a. Comunicación
  - b. Delegación
  - c. Coordinación
  - d. a y c
18. Es un paso de la planeación que permite prever y al mismo tiempo elegir el mejor

curso de acción

- a. Dirección y control
- b. Delegación y toma de decisiones
- c. Investigación y diagnóstico administrativo
- d. Programación y comunicación

19. Es la función del gerente que precede a las otras funciones gerenciales

- a. Dirección
- b. Delegación
- c. Organización
- d. Planificación

20. Es la función del gerente donde plantea los objetivos hacia los cuales se encaminan las actividades

- a. Dirección
- b. Delegación
- c. Planificación
- d. Programación



**ANEXO 2**

**FACULTAD DE EDUCACION  
ESCUELA DE POSTGRADO  
CONSENTIMIENTO INFORMADO  
TÍTULO:**

**“EL MÉTODO DE PROYECTOS MEJORA LOS APRENDIZAJES DE LOS  
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA ULADECH - CATÓLICA - CHIMBOTE, AÑO 2018”,**

Yo, .....acepto  
participar voluntariamente en el presente estudio, señalo conocer el propósito de la  
Investigación. Mi participación consiste en responder con veracidad y de forma  
escrita a las preguntas planteadas.

El investigador se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los  
datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la  
identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación firmando  
el presente documento.

\_\_\_\_\_  
FIRMA

### ANEXO 3

#### RESUMEN DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO

|                         | Media de<br>escala si el<br>elemento se ha<br>suprimido | Varianza de<br>escala si el<br>elemento se ha<br>suprimido | Correlación<br>total de<br>elementos<br>corregida | Alfa de Cronbach<br>si el elemento se<br>ha suprimido |
|-------------------------|---|--|---|---|
| Planificación_ Pre Test | 67,00   | 16,429   | ,647  | ,891  |
| Organización_ Pre Test  | 67,07   | 24,210   | ,136  | ,812  |
| Dirección_ Pre Test     | 64,53   | 16,124   | ,520  | ,849  |
| Control_ Pre Test       | 58,77   | 17,554   | ,234  | ,823  |
| Planificación_ Pre test | 57,21   | 19,672   | ,521  | ,813  |
| Organización_ Post Test | 56,93   | 21,781   | ,515  | ,838  |
| Dirección_ Post Test    | 56,07   | 20,352   | ,701  | ,803  |
| Control_ Post Test      | 56,07   | 18,781   | ,770  | ,876  |

Se utilizó la escala de Likert para el procedimiento de los instrumentos de recolección de datos y a su vez se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual nos permitió medir la fiabilidad de una escala de medida entre la aplicación del aprendizaje como estrategia desarrollando significativamente la mejora de los estudiantes de enfermería de una universidad privado. La confiabilidad es aceptable según el coeficiente de Alfa de Cronbach por cada cuestionario o inventario debe ser mayor a 0.80 (alto) respectivamente.

## ANEXO 4



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
GERENCIA Y GESTIÓN EN ENFERMERÍA Y SERVICIOS DE SALUD

### A. SÍLABO

#### 1. Información general:

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1. Denominación de la asignatura    | Gerencia y Gestión en Enfermería y servicios de salud |
| 1.2. Código de la asignatura          | 121565  |
| 1.3. Tipo de estudio                  | 3.0 Estudio Especialidad (ES)                         |
| 1.4. Naturaleza de la asignatura      | Obligatorio   |
| 1.5. Nivel de estudios                | Pre grado   |
| 1.6. Ciclo académico                  | VI  |
| 1.7. Créditos                         | 04  |
| 1.8. Semestre académico               | 2018-II   |
| 1.9. Horas semanales                  | 02 HT y 04 HP 12 H trabajo autónomo                   |
| 1.10. Total horas por semestre        | 96 THP-192 H trabajo autónomo                         |
| 1.11. Pre requisito                   | Ninguno   |
| 1.12. Docente titular (D)             | Mg. Susana Charcape<br>Benites/scharcapeb@uladech.pe  |
| 1.13 Docente tutor de asignatura (DT) | Ver Anexo 3   |

#### 2. Rasgo del Perfil del Egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

### 3. Sumilla

La asignatura de Gerencia y gestión en enfermería y servicios pertenece al tipo de estudio de especialidad (Es), es obligatoria y de naturaleza teórica práctica. Aporta al desarrollo de habilidades en análisis y comprensión de los conceptos de gerencia y gestión, las funciones del gerente en la gestión de acciones del cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad con apoyo de la, base de datos y TIC, en espacios de desempeño de la profesión, con responsabilidad ética, social, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

### 4. Competencia

**3.13** Aplica la gestión del trabajo en salud, con posiciones de liderazgo y gerencia del cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad en espacios de desempeño de la profesión, con responsabilidad ética y social trabajo en equipo, actitud proactiva y asertiva, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

### 5. Capacidades

**3.13.1** Analiza los conceptos básicos de la gerencia y gestión, la aplicación de la planificación estratégica y determina las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería en el contexto de su profesión.

**3.13.2** Identifican las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería y las técnicas e instrumentos formulando indicadores en los servicios de enfermería.

**3.13.3** Discute sobre Calidad en el cuidado de enfermería enfatizando la auditoría y acreditación en los servicios de enfermería.

**3.13.4** Formula actividades programáticas en las Estrategias Sanitarias Nacional de Prevención y Control de Tuberculosis y la ESNI en el contexto ético de la profesión.

## 6. Unidades de Aprendizaje

| Competencia | Unidad   | Capacidad | Indicadores   |
|-------------|--|-----------|---|
| 3.13        | I<br>Enfoque estratégico en la gerencia y gestión de los servicios de enfermería | 3.13.1    | <p><b>3.13.1.1</b> Explica el cuadro comparativo sobre gerencia, gestión, administración y gerente con apoyo de las TIC en equipo de trabajo.</p> <p><b>3.13.1.2</b> Elabora un cuadro comparativo sobre el plan operativo y plan estratégico y presenta un informe.</p> <p><b>3.13.1.3</b> Expresa los fundamentos teóricos de las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería en una plenaria.</p> <p><b>3.13.1.4</b> Discute el caso de la matriz FODA con conocimiento científico y ético y lo sustenta.</p>  |
|             | II<br>Gestión del cuidado en enfermería.   |           | <p><b>3.13.2.1</b> Ejemplifica las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería la programación con conocimiento científico.</p> <p><b>3.13.2.2</b> Analiza colaborativamente las Funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería: la organización; Instrumentos y técnicas administrativas con conocimiento científico.</p> <p><b>3.13.2.3</b> Sustenta con actitud proactiva la importancia del MOF, ROF y Reglamento disciplinario en un informe.</p> <p><b>3.13.2.4</b> Clasifica las funciones del gerente en la gestión del cuidado de la enfermería según los indicadores en los servicios en un informe.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <b>III</b><br><br>Calidad en el cuidado de enfermería |  | <p><b>3.13.3.1</b> Expresa con actitud asertiva los fundamentos del enfoque de la calidad con sustento científico en una plenaria.</p> <p><b>3.13.3.2</b> Sustenta los fundamentos de la auditoría en enfermería con conocimiento científico en un debate.</p>  |
|  | <b>IV</b><br><br>Procesos de Gestión de la calidad.   |  | <p><b>3.13.4.1</b> Formula la programación de la estrategia sanitaria de inmunizaciones en un informe <b>con</b> conocimiento científico y ético en una exposición demostrando responsabilidad ética y social.</p> <p><b>3.13.4.2</b> Propone la programación de la Estrategia Sanitaria de Control de Tuberculosis y lo sustenta en una exposición demostrando responsabilidad ética y social.</p> |

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizaran son:

- Estrategias para indagar conocimientos previos (preguntas guía, lluvia de ideas),
- Estrategias que promueven la comprensión (exposición, escrita estructurada, oral estructurada), Estrategias grupales (debate y trabajo en equipo),
- Metodologías activas (análisis de propuesta, simulación, estudio de casos).

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador

teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## **8. Recursos Pedagógicos:**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Las prácticas clínicas se realizan en instituciones de salud, como el Hospital La Caleta, Es Salud, P.S. La Unión y P.S. Garatea. Esto permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## **9. Evaluación del Aprendizaje**

Se aplicará una evaluación holística e integral, que permita evaluar al estudiante en función de los resultados de las actividades desarrolladas para el cuidado integral a la mujer.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- **Actividades formativas de la carrera :** **60 %**
  - Teoría: 30%**
  - Participación en aula moderna:
    - Exposición 5%
    - Debate 5%
    - Estudio de casos 5%

|  |     |
|--|-----|
| -Participación en aula virtual                       | 5%  |
| -Informe /actividades de resultados colaborativos RS | 10% |

**Práctica: 30%**

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Proceso de Enfermería | 10% |
| Fichas farmacológicas | 5%  |
| Tareas                | 5%  |
| Procedimientos        | 5%  |
| Actitud               | 5%  |

- Actividades de investigación formativa: **20 %**
- Examen Sumativo: **20 %**

**La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.**

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).



## 10. Referencias:

1. Cano C. Texto de gerencia y Gestión en enfermería. Chimbote; 2014. [http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/596370/mod\\_resource/content/1/TEXT0%20GYGE.pdf](http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/596370/mod_resource/content/1/TEXT0%20GYGE.pdf). último acceso 01 de junio 2016.
2. Balderas M. Administración de los servicios de enfermería. 4ª. Edic. McGraw-Hill Interamericana; 2005.
3. La gestión del cuidado en enfermería. Cuadernos de la Fundació Víctor G i Lucas, 12. Barcelona, ES: Fundació Víctor Grífols i Lucas, 2005. ProQuest ebrary. Web. 1 June 2016. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129>
4. Víctor Grífols i Lucas, La gestión del cuidado en enfermería Cuadernos de la Fundación 12. Barcelona; 2005. ProQuest ebrary. Web. 1 June 2016. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129>
5. Huaromo H. “Percepción sobre calidad de atención y factores biosocioeconómicos de los adultos maduros afiliados al seguro integral de salud. Hospital de Yungay - Yungay, 2013”. Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de Enfermería. URL disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037240>
6. La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos; 2008. ProQuest ebrary. Web. 1 June 2016. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3175337>
7. Castillo R. Determinantes de la salud en adultos con tuberculosis del centro penitenciario Cambio Puente. Chimbote- 2014. URL disponible en [file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(5).pdf)
- 8.

## 11. Anexos:

### ANEXO 01: PLAN DE APRENDIZAJE

| <b>I Unidad de Aprendizaje:</b> Enfoque estratégico en la gerencia y gestión de los servicios de enfermería   |  |  |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
| <b>Capacidad:</b><br>3.13.1 Analiza los conceptos básicos de la gerencia y gestión, la aplicación de la planificación estratégica y determina las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería en el contexto de su profesión. |  |  |                                  |
| <b>Tiempo</b>   | <b>Actividades de Aprendizaje</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Instrumento de evaluación</b> |
| Semana 01   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li><li>- Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</li></ul> | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University. | Registro de matriculado.         |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
| <p>Semana<br/>a<br/>02</p> | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas<br/>-Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL</p> <p><b>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la I unidad (según los instrumentos).</b></p> <p>-Se presenta una imagen sobre gerencia y gestión en enfermería y apertura la clase con lluvia de ideas sobre el tema a desarrollar.</p> <p>-El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>-Con la información proporcionada sobre Conceptos de Gerencia, gestión, administración, y gerente. Información extraída del texto base Balderas M. Administración de los servicios de enfermería. 4ª. Edic. McGraw-Hill Interamericana.2005 disponible en la biblioteca física de la carrera participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <p>-En forma colaborativa; leen, identifica y compara los Conceptos de Gerencia, gestión, administración, gerente, elabora un informe y lo socializa.</p> <p>-Con el apoyo de la docente los equipos realizan las conclusiones</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas<br/>– En gabinete de práctica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de practica</p> | <p><b>3.13.1.1</b></p> <p>Explica el cuadro comparativo sobre gerencia, gestión, administración y gerente con apoyo de las TICs en equipo de trabajo.</p> | <p>Rubrica de un cuadro comparativo.</p> <p>Escala de actitudes.</p> |
| <p>Semana<br/>03</p>       | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas.</p> <p>- Se presenta imágenes de la planificación estratégica y se inicia con lluvia de ideas</p> <p>- Con la información recolectada sobre: Planificación estratégica: Momento explicativo, normativo, estratégico y</p>   | <p><b>3.13.1.2</b></p> <p>Elabora un cuadro comparativo sobre el plan operativo y plan estratégico y presenta un informe.</p>                             | <p>Rubrica de un cuadro comparativo.</p>                             |

|           |   |  |                                    |
|-----------|---|--|------------------------------------|
|           | <p>táctico operacional, participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>- Revisan, explican y elaboran un organizador visual de los momentos de la planificación estratégica, <b>Utiliza como fuente de consulta el texto digital La gestión del cuidado en enfermería.</b></p> <p>lo describen y lo socializan en debate <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129</a></p> <p>- Los grupos concluyen con las orientaciones del docente</p> <p>-- <b>Actividades de Investigación Formativa</b></p> <p>-Diseñan un informe relacionado a la planificación estratégica, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver y lo presenta en el <b>EVA</b></p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>– En gabinete de práctica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de practica</p>  |  | Rúbrica de evaluación de informes. |
| Semana 04 | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>- Se apertura con una imagen de las funciones del gerente y se continua con lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>-El docente registra las respuestas de los alumnos, propiciando un ambiente armónico y dinámico y expone el tema a trabajar.</p> <p>-Con la información recolectada socializa la información obtenida sobre las Funciones del gerente: Planificación, organización, Integración, dirección y control Utilizando como fuente de consulta el texto digital La gestión del cuidado en enfermería. Cuadernos de la Fundación Víctor G i Lucas, 12. Barcelona</p> <p><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129</a></p> <p>- En trabajo de grupo:</p> <p>Aperturan una plenaria y expresan los fundamentos teóricos referidos al tema con sustento científico, elaboran una descripción considerando lo identificado en su práctica de campo y lo socializan.</p> | <p><b>3.13.1.3</b></p> <p>Expresa los fundamentos teóricos de las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería en una plenaria.</p> | Escala valorativa                  |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
|  | <p>-Con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas<br/>– En práctica clínica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de practica establecida.</p>  |  |                                  |
| Semana 05  | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Se presenta imágenes sobre instrumentos administrativos y se continua con lluvia de ideas.</p> <p>Con la información recogida socializa la información obtenida 1, del texto digital La gestión del cuidado en enfermería. Cuadernos de la Fundación Víctor G i Lucas, 12. Barcelona <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129</a></p> <p>sobre instrumentos y técnicas administrativas: Instrumento de la planeación, técnicas e instrumentos de la organización y técnicas de control y participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>Leen, analizan y elaboran en forma grupal un organizador visual de los instrumentos y técnicas administrativas.</p> <p>Realiza la lectura del caso con un debate y presentan la matriz FODA del caso socializado.</p> <p>Con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas<br/>– En práctica clínica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de práctica establecida.</p> | <p><b>3.13.1.4</b></p> <p>Discute el caso de la matriz FODA con conocimiento científico y ético y lo sustenta.</p> | <p>Escala valorativa</p>         |
| <p><b>II Unidad de Aprendizaje:</b> Gestión del cuidado en enfermería.</p>   |  |  |                                  |
| <p><b>Capacidad:</b></p> <p><b>3.13.2</b> Identifican las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería y las técnicas e instrumentos formulando indicadores en los servicios de enfermería.</p> |  |  |                                  |
| <b>Tiempo</b>  | <b>Actividades de Aprendizaje</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Instrumento de evaluación</b> |

|                      |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|
| <p>Semana<br/>06</p> | <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b><br/> <b>Comentan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la II unidad (según los instrumentos).</b><br/> Presentamos recortes periodísticos y se inicia la clase a través de lluvia de ideas.<br/> Con la información recolectada información de la biblioteca virtual La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones.<br/> <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3175337">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3175337</a><br/> sobre: Gestión del cuidado de enfermería. Teorías y modelos de enfermería: la programación; Instrumentos y técnicas administrativas. Participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.<br/> Lectura en forma grupal socializa la información obtenida sobre Gestión del cuidado de enfermería. Teorías y modelos de enfermería. Los estudiantes de manera colaborativa elaboran un organizador visual priorizando las funciones del gerente en la gestión del cuidado en la programación<br/> Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones.<br/> Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas<br/> – En práctica clínica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de practica establecida.</p> | <p><b>3.13.2.1</b><br/> Ejemplifica las funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería: la programación con conocimiento científico.</p>   | <p>Guía de Análisis De Comprensión</p>                      |
| <p>Semana<br/>07</p> | <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b><br/> Se presenta imágenes y se apertura Se recoge los saberes previos con preguntas estructuradas acerca el tema<br/> El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.<br/> Los estudiantes llevan información sobre Sistema de trabajo de enfermería. Técnicas e instrumentos de gestión de enfermería CAP, MAIS, PpR y SIS. Revisa el material Administración de los servicios de Enfermería en el texto base Balderas M. 2015,</p>   | <p><b>3.13.2.2</b> Analiza colaborativamente las Funciones del gerente en la gestión del cuidado de enfermería: la organización; Instrumentos y técnicas administrativas con conocimiento científico.</p> | <p>Guía De Dialogo Grupal<br/> Rúbrica de evaluación de</p> |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           | <p>disponible en la biblioteca física de la carrera participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>Los estudiantes reunidos en equipos socializan la información obtenida y analizan la lectura sobre Técnicas e instrumentos de gestión de enfermería: CAP, MAIS, PpR y SIS</p> <p>En forma grupal analiza el CAP, MAIS, PpR y SIS. donde está realizando sus prácticas Basados en el análisis de la lectura los estudiantes elaboran una ficha resumen resaltando la importancia para socializarlo de manera colaborativa en el aula.</p> <p>Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones</p> <p><b>- Actividades de Investigación Formativa</b></p> <p>Diseña un informe relacionado a las técnicas de gestión en enfermería, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas<br/>– En práctica clínica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de práctica establecida.</p> |  | informes   |
| Semana 08 | <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Presenta imágenes y recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas.</p> <p>El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Con la información recolectada por los alumnos sobre Técnicas e instrumentos de gestión de enfermería: Sistema de referencia y contra referencia. Indicadores de enfermería, del texto; Cano C. Texto de gerencia y Gestión en enfermería. Chimbote; 2014.</p> <p><a href="http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/596370/mod_resource/content/1/TEXTO%20GYGE.pdf">http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/596370/mod_resource/content/1/TEXTO%20GYGE.pdf</a> participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p>  | <p><b>3.13.2.3</b></p> <p>Sustenta con actitud proactiva la importancia del MOF, ROF y Reglamento disciplinario en un informe.</p> | <p>Guía Análisis De Comprensión</p> <p>Escala de actitudes</p> |

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
|           | <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <p>En forma colaborativa; leen e identifican Técnicas e instrumentos de gestión de enfermería: Sistema de referencia y contra referencia. Indicadores de enfermería. y elaboran un cuadro sinóptico y lo socializan.</p> <p>Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas<br/>– En práctica clínica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de practica establecida.</p>  |  |   |
| Semana 09 | <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Presenta imágenes y recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas</p> <p>El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Con la información recolectada por los alumnos sobre; Organización y funcionamiento de un departamento/servicio de enfermería: herramientas para la Gestión de un servicio y talento humano participan en el taller en grupos de acuerdo, con los tiempos establecidos.</p> <p>En trabajo de grupo: Elaboran un cuadro sinóptico de la organización de departamento/servicio del establecimiento de salud sede de su Campo de práctica. lo expone en el aula presencial.</p> <p>Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas<br/>– En práctica clínica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de practica establecida.</p> | <p><b>3.13.2.4</b></p> <p>Clasifica las funciones del gerente en la gestión del cuidado de la enfermería según los indicadores en los servicios en un informe.</p> | <p>Guía<br/>Análisis<br/>De<br/>Comprensión</p> |
| Semana 10 | <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Presenta imágenes y aperturamos la clase a través de lluvia de ideas.</p>   |  | <p>Guía<br/>Análisis<br/>De</p>                 |



|  | <p>El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Con la información recolectada en la biblioteca virtual por los alumnos: La gestión del cuidado en enfermería. <u>Disponible:</u> <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129</a></p> <p>; Liderazgo en Enfermería. Proceso de la toma de decisiones en enfermería. Responsabilidades éticas y legales en la gerencia y Gestión del cuidado, participan en el taller en grupos de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>En trabajo de grupo: Leen y analizan el contenido y Elabora un cuadro sinóptico del tema y lo expone en el aula presencial.</p> <p>Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas<br/>– En práctica clínica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de practica establecida.</p> |   | Comprensión                                 |
|--|--|---|---|
| <b>III Unidad de Aprendizaje:</b> Calidad en el cuidado de Enfermería.   |  |   |   |
| <b>Capacidad:</b><br><b>3.13.3</b> Discute sobre Calidad en el cuidado de enfermería enfatizando la auditoría y acreditación en los servicios de enfermería. |  |   |   |
| <b>Tiempo</b>  | <b>Actividades de Aprendizaje</b>  | <b>Indicadores</b>  | <b>Instrumento de evaluación</b>            |
| Semana<br>11   | <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la III unidad (según los instrumentos). Se recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>El docente brinda la información referida Definición, principios, teorías importantes del enfoque de la calidad. Gestión de calidad del cuidado de enfermería con principios éticos.</p>  | <b>3.13.3.1</b> Expresa con actitud asertiva los fundamentos del enfoque de la calidad con sustento científico en una plenaria. | Escala valorativa (Guía De Dialogo Grupal). |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
|           | <p>se organizan los equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales del análisis temático.</p> <p>En trabajo de grupo: Leen y aperturan una plenaria. Expresan los fundamentos teóricos referidos al enfoque de calidad. Utiliza el texto base Balderas M. 2015, disponible en la biblioteca física de la carrera con sustento científico</p> <p>Elabora un cuadro un organizador visual lo presenta en el aula presencial.</p> <p>Con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones</p> <p><b>- Actividades de Investigación Formativa</b></p> <p>-Diseñan un informe relacionado a la Gestión de calidad del cuidado de enfermería, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver y envía al <b>EVA</b>.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas<br/>– En práctica clínica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de practica establecida.</p>                      |   | Rúbrica de evaluación de informes.   |
| Semana 12 | <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Se recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas sobre <b>Desarrollo</b> del personal de enfermería: Educación permanente de los recursos humanos de salud. La supervisión y su rol gerencial, funciones y limitantes.</p> <p>El docente brinda la información referida extraída del texto base Balderas M. 2015, disponible en la biblioteca física.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social.</b></p> <p>se organizan los equipos de trabajo y en forma colaborativa; seleccionan las ideas fundamentales del análisis temático.</p> <p>En trabajo de equipo; leen y aperturan una plenaria. Expresan los fundamentos teóricos referidos al tema. con sustento científico elaboran una descripción y lo socializan. Con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> | <p><b>3.13.3.1</b></p> <p>Expresa con actitud asertiva los fundamentos del enfoque de la calidad con sustento científico en una plenaria.</p> | <p>Escala valorativa (Guía De Dialogo Grupal).</p> <p>Escala de actitudes.</p> |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
|           | – En práctica clínica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de practica establecida.   |   |   |
| Semana 13 | <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b><br/>Presentamos imágenes y se inicia la clase a través de lluvia de ideas. El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>-Presenta un cuadro sinóptico sobre el tema y lo presenta en el aula presencial. Utiliza como ayuda la tesis digital de Huaromo H. “Percepción sobre calidad de atención y factores biosocioeconómicos de los adultos maduros afiliados al seguro integral de salud. Hospital de Yungay - Yungay, 2013”. Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de Enfermería disponible en la biblioteca virtual de la carrera.<br/><a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037240">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037240</a></p> <p><b>Recoge información del texto Cano C. Texto de gerencia y Gestión en enfermería.</b><br/><a href="http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/596370/mod_resource/content/1/TEXTO%20GYGE.pdf">http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/596370/mod_resource/content/1/TEXTO%20GYGE.pdf</a>. sobre Auditoría en enfermería: tipos, perfil del auditor, etapas, modelo, comité de auditoría. Acreditación en enfermería. Certificación profesional participan en grupos de acuerdo a los tiempos establecidos. Leen, analizan y presentan sus conclusiones.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b><br/>En forma colaborativa socializa la información obtenida; leen y elaboran un informe destacando la importancia del contenido y socializan<br/>Con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones</p> <p><b>Actividades de Investigación Formativa</b><br/>-Diseña un informe relacionado a la auditoria en salud, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver.</p> | <p><b>3.13.3.2</b><br/>Sustenta los fundamentos de la auditoría en enfermería con conocimiento científico en un debate.</p> | <p>Escala valorativa.<br/><br/>(Guía De Dialogo Grupal).<br/><br/>Rubrica Para Evaluar. Auditoria En Enfermería.<br/><br/>Escala de actitudes.<br/><br/>Rúbrica de evaluación de informes</p> |

|   | Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas<br>– En práctica clínica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de practica establecida. Presentando un informe de una auditoría elaborada en el establecimiento de su campo de practica   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>1. IV Unidad de Aprendizaje:</b> Procesos de gestión de la calidad.  |   |   |   |
| <b>Capacidad:</b><br><b>3.13.4</b> Formula actividades programáticas en las Estrategias Sanitarias Nacional de Prevención y Control de Tuberculosis y la ESNI en el contexto ético de la profesión. |   |   |   |
| <b>Tiempo</b>   | <b>Actividades de Aprendizaje</b>   | <b>Indicadores</b>  | <b>Instrumento de evaluación</b>  |
| Semana 14   | <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la IV unidad (según los instrumentos).<br/>Presentamos una matriz de programación de la estrategia sanitaria de inmunizaciones y a través de la pregunta exploratoria indagamos saberes previos.</p> <p>- Teniendo como guía el material del texto guía y las preguntas como guía, además el texto de la biblioteca virtual.<br/><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129</a></p> <p>- Cada grupo revisa la información, realiza la discusión guiada sobre la programación de la estrategia sanitaria de inmunizaciones. Con los datos presentados; Cada grupo elabora la programación de la estrategia sanitaria de inmunizaciones y expone la matriz socializando las opiniones de los estudiantes en los trabajos de grupo en el taller. Con la orientación del docente y los equipos realizan las conclusiones.</p> <p><b>Actividades de Investigación Formativa</b></p> | <p><b>3.13.4.1</b><br/>Formula la programación de la estrategia sanitaria de inmunizaciones en un informe con conocimiento científico y ético en una exposición demostrando responsabilidad ética y social.</p> | <p>Escala valorativa (Guía De Dialogo Grupal).<br/>Escala de actitudes.<br/>Rúbrica de evaluación de informes</p> |

|              |   |  |   |
|--------------|---|--|---|
|              | -Diseña un informe relacionado con la estrategia sanitaria de Inmunizaciones, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver.   |  |   |
| Semana<br>15 | <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunidos en grupo revisan el informe de la programación de la estrategia Sanitaria de control de tuberculosis y expresan su opinión a través de una pregunta guía.</li> <li>- Usando como texto de consulta el material del texto guía. Cada grupo realiza un resumen.</li> <li>- Un representante del grupo expone su informe.</li> <li>- Cada grupo, realiza lectura comprensiva, selecciona las ideas más importantes, busca el significado de términos desconocidos, ejemplos y presenta el informe sobre la programación de la Estrategia Sanitaria de Control de Tuberculosis.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <p>En forma colaborativa socializa la información obtenida; leen y elaboran un informe de la programación con los datos del caso propuesto y socializan</p> <p>Con la participación de estudiantes y el docente realizan las conclusiones</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En práctica clínica se organizan en grupos de trabajo y desarrollan según guía de practica establecida.</li> </ul> <p><b>Participan en su evaluación de unidad.</b></p> | <p><b>3.13.4.2</b> Propone la programación de la Estrategia Sanitaria de Control de Tuberculosis y lo sustenta en una exposición demostrando responsabilidad ética y social.</p> | <p>Escala valorativa (Guía De Dialogo Grupal)</p> <p>Escala de actitudes responsables social.</p> |
| Semana<br>16 | <b>Examen final</b>   |  |   |
| Semana<br>17 | <b>Examen de aplazados</b>  |  |   |

**ANEXO 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje**

**GUIA ANÁLISIS DE COMPRENSIÓN  
GUÍA DE DIALOGO GRUPAL**

**INDICADORES:**

- 1.....  
2.....

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | CRITERIOS   |  |                                      |   | Calificación |
|----|---------------------|---|--|--------------------------------------|---|--------------|
|    |                     | 1.1.<br>Organización de ideas principales según la temática | 1.2. Relación de ideas con la temática de análisis | 1.3. Organización del mensaje global | 1.4. Interpretación evidenciando análisis |              |
|    |                     | 1 - 5   | 1- 5   | 1 - 5                                | 1- 5                                      |              |
| 01 |                     |   |  |                                      |   |              |
| 02 |                     |   |  |                                      |   |              |
| 03 |                     |   |  |                                      |   |              |
| 04 |                     |   |  |                                      |   |              |

**GUÍA DE DIALOGO GRUPAL**

**INDICADORES:**

- 1.....  
2.....

**CARRERA:**..... **CICLO:** .....**SEMESTRE:**.....

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | INDICADORES                         |   |                                |   | Calificación |
|----|---------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------|
|    |                     | 1.1. Integración activa a su equipo | 1.2. Aportes de ideas al trabajo a realizar | 1.3. Organización colaborativa | 1.4. Punto de vista según el contexto del diálogo |              |
|    |                     | 1- 5                                | 1- 5  | 1- 5                           | 1- 5  |              |
| 01 |                     |                                     |   |                                |   |              |
| 02 |                     |                                     |   |                                |   |              |

**MATRIZ RUBRICA: CUADRO COMPARATIVO:**

| CRITERIOS DE EVALUACION                         | VALORACION ALTA 3   | VALORACION MEDIA 2   | VALORACION BAJA 1   |
|---|---|--|---|
| <b>Profundización del tema</b>                  | Descripción clara y sustancial del cuadro y buena cantidad de detalles.   | Descripción ambigua del cuadro, algunos detalles que no clarifican el tema.  | Descripción incorrecta del cuadro, sin detalles significativos o escasos.   |
| <b>Aclaración sobre el tema</b>                 | Cuadro bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento  | Cuadro con información bien focalizada pero no suficientemente organizada  | Cuadro con tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.  |
| <b>Alta calidad del diseño</b>                  | Cuadro sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía   | Cuadro simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía   | Cuadro mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía                   |
| <b>Elementos propios del cuadro comparativo</b> | Los temas centrales se ubicaron en la columna izquierda y en correcto orden y en la parte superior se colocaron las variables y la información fue acertada | Se ubicaron los temas centrales en la columna izquierda pero las variables no se colocaron de forma ordenada. La información hace referencia al tema | No se ubicaron o se ubicaron de forma incorrecta los temas centrales y las variables no tienen relación con el tema principal.      |
| <b>Presentación del cuadro comparativo</b>      | La presentación/ exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).                 | La presentación/ exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.                                     | La presentación/ exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente. |

**PUNTAJE MAXIMO = 15 puntos = 20**

**ESCALA DE ACTITUDES  
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | Actitud:<br><b>Trabajo en equipo</b> |                 |                                |                        | Nivel de logro | Actitud:<br><b>Responsabilidad Ética</b> |                 |                  |       | Nivel de logro |
|----|---------------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------|----------------|--|-----------------|------------------|-------|----------------|
|    |                     | Criterios                            |                 |                                |                        |                | Criterios                                |                 |                  |       |                |
|    |                     | Siempre<br>Se<br>integra             | Casi<br>siempre | Algunas<br>veces se<br>integra | Nunca<br>se<br>integra |                | Siempre                                  | Casi<br>siempre | Algunas<br>veces | Nunca |                |
|    |                     | 18-20                                | 14-17           | 11-13                          | 0-10                   |                | 18-20                                    | 14-17           | 11-13            | 0-10  |                |
| 01 |                     |                                      |                 |                                |                        |                |  |                 |                  |       |                |
| 02 |                     |                                      |                 |                                |                        |                |  |                 |                  |       |                |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN OPERATIVO

| ASPECTOS A EVALUAR |   | PUNTAJE    |
|--------------------|---|------------|
| 1.                 | Elabora plan operativo 2016. Considera:   | <b>10</b>  |
|                    | 1.1. Caratula   | <b>0.5</b> |
|                    | Generalidades   | <b>1.5</b> |
|                    | <b>1.3.</b> Diagnostico situacional   | <b>2</b>   |
|                    | ○ Presupuesto institucional   | <b>1</b>   |
|                    | ○ Capacidad operativa (indicando: nombre de la unidad orgánica o dependencia, número total de trabajadores nombrados, contratados y practicantes) | <b>1</b>   |
|                    | ○ Programación de actividades (de acuerdo al formato N°01 y las matrices N° 1,2 y 3)  | <b>4</b>   |
| 2                  | Ejecuta plan operativo 2015   | <b>6</b>   |
| 3                  | Monitoreo Plan Operativo 2015   | <b>4</b>   |
| <b>TOTAL</b>       |   | <b>20</b>  |

### RUBRICA PARA EVALUAR AUDITORIA EN ENFERMERIA

| ASPECTOS A EVALUAR              | ESCALAS DE EVALUACION |   |   |   |
|---------------------------------|-----------------------|---|---|---|
|                                 | 3                     | 2 | 1 | 0 |
| 1. DATOS GENERALES DEL SERVICIO |                       |   |   |   |
| • Origen de la auditoria        |                       |   |   |   |
| • Tipo de auditoria             |                       |   |   |   |
| 2. ANTECEDENTES                 |                       |   |   |   |
| 3. OBSERVACIONES                |                       |   |   |   |



|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
| 4. CONCLUSIONES    |  |  |  |  |
| 5. RECOMENDACIONES |  |  |  |  |
| 6. ANEXOS          |  |  |  |  |
| <b>PUNTAJE</b>     |  |  |  |  |

**PUNTAJE: 24 = 20**

**LISTA DE COTEJO: PARA PLAN DE CAPACITACION**

| ASPECTOS A EVALUAR  | Escalas de evaluación |   |   |   |
|---|-----------------------|---|---|---|
|   | 3                     | 2 | 1 | 0 |
| <b>I. DATOS GENERALES</b><br>1. Nombre de la Institución<br>2. Nombre del evento<br>3. Periodo de ejecución<br>4. Responsable de la ejecución |                       |   |   |   |
| <b>II. PROBLEMAS PRIORIZADOS</b>  |                       |   |   |   |
| <b>III. CARACTERISTICAS DEL PUBLICO OBJETIVO</b>  |                       |   |   |   |
| <b>IV. ACTIVIDAD Y MODALIDAD EDUCATIVA</b>  |                       |   |   |   |
| <b>V. COMPETENCIAS A FORTALECER</b>   |                       |   |   |   |
| <b>VI. CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA A NIVEL ESPECIFICA</b>   |                       |   |   |   |
| <b>VII. ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS</b>   |                       |   |   |   |
| <b>VI. RECURSOS DE CAPACITACION</b><br>1. Recursos humanos<br>2. Recursos materiales<br>3. Recursos financieros                               |                       |   |   |   |
| <b>VIII. PROGRAMA DIARIO DE LA ACTIVIDAD</b><br><br>Cronograma de capacitación  |                       |   |   |   |
| <b>X. EVALUACION DEL PLAN DE LA ACITIVIDAD EDUCATIVA</b>  |                       |   |   |   |
| <b>XI. CERTIFICACION DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA</b>  |                       |   |   |   |
| <b>PUNTAJE</b>  |                       |   |   |   |

**PUNTAJE: 48 = 20**

### RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

| CRITERIO DE DESEMPEÑO:   |  |  |   |                                    |         |
|--|--|--|---|------------------------------------|---------|
| INDICADORES:   |  |  |   |                                    |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado</li> <li>● Argumenta la importancia del tema</li> <li>● Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.</li> <li>● Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica</li> </ul> |  |  |   |                                    |         |
| ASPECTOS A EVALUAR   | ESCALAS DE EVALUACION  |  |   |                                    | PUNTAJE |
|  | MUY BUENO<br>(4 puntos)  | BUENO<br>(3 puntos)  | REGULAR<br>(2 punto)  | DEFICIENTE<br>(1 punto)            |         |
| Estructura del informe.  | El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12 | El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo | Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe   | La presentación es desordenada     |         |
| Analiza y Argumenta el tema.   | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico                                  | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.                                      | Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico | No hay secuencia lógica.           |         |
| Uso de reglas ortográficas y sintácticas   | Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes   | Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes   | Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas                         | No respeta las reglas ortográficas |         |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| Puntualidad y trabajo en equipo                            | Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo | Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo | Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo | Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo |  |
| Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas | Cumple con toda la norma Vancouver  | Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma                            | Cumple con algún requerimiento de la norma          | No cumple con la norma                                |  |

#### CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

|           |   |         |            |   |         |
|-----------|---|---------|------------|---|---------|
| Muy Bueno | : | 20 – 18 | Regular    | : | 13 - 11 |
| Bueno     | : | 17 – 14 | Deficiente | : | 10 – 00 |

#### ANEXO 3: Lista de docentes tutores del ciclo de estudios:

|                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| Mg. Susana Charcape Benites | scharcapea@uladech.pe |
| Mg. Díaz Zapata Bielca      | bdiazz@uladech.pe     |

#### ANEXO 4: Referencias Categorizadas:

##### Texto compilado

- Cano C. Texto de gerencia y Gestión en enfermería. Chimbote; 2014.\_  
[http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/596370/mod\\_resource/content/1/TEXT0%200GYGE.pdf](http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/596370/mod_resource/content/1/TEXT0%200GYGE.pdf). último acceso 01 de junio 2016.

##### Texto base

- Balderas M. Administración de los servicios de enfermería. 7ª.Edic.McGraw-Hill Interamericana; 2015.

##### Texto digital

- La gestión del cuidado en enfermería. Cuadernos de la Fundació Víctor G i Lucas, 12. Barcelona, ES: Fundació Víctor Grífols i Lucas, 2005. ProQuest ebrary. Web. 1 June 2016. Víctor Grífols i Lucas, La gestión del cuidado en enfermería Cuadernos de la Fundación 12. Barcelona; 2005. ProQuest ebrary. Web. 1 June 2018.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129>

### **Tesis**

- Huaromo H. “Percepción sobre calidad de atención y factores biosocioeconómicos de los adultos maduros afiliados al seguro integral de salud. Hospital de Yungay - Yungay, 2013”. Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de Enfermería. URL disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037240>

### **Textos complementarios**

- La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos; 2008. ProQuest ebrary. Web. 1 June 2016.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3175337>

- La gestión del cuidado en enfermería. Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas, 12 [Internet]. Barcelona: Fundació Víctor Grífols i Lucas; 2005. [cited 2018 February 20]. Available from: ProQuest Ebook Central

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3220129>