

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL
DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL-AYACUCHO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CERDA TENORIO, SOLEDAD
ORCID: 0000-0002-0298-3405

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS
ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2020

TÍTULO DE LA TESIS

COMUNICACIÓN FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
AGROINDUSTRIAL DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL-AYACUCHO, 2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Cerda Tenorio, Soledad

ORCID: 0000-0002-0298-3405

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADOS

Chavarría Vargas, Sonia Ruth

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Karen Inés Escarcena Mendoza

Miembro

Lic. Beatriz Silvina Pacheco Reyes

Miembro

Mgtr. Sonia Ruth Chavarría Vargas

Presidente

Mgtr. Jaime Luis Flores Poves

Asesor

HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi querida Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, autoridades y docentes que me forma profesionalmente y me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Agradezco al Mg. Jaime Luis Flores Poves por guiar esta investigación que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, y su gran trayectoria, motivaron a la realización y culminación de la presente investigación.

Agradecer a la Institución por haberme facultado el acceso a recoger mis datos de estudio, y a todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para la consecución de mis objetivos y en la culminación apropiada de esta tesis.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, por haberme apoyado en cada pedacito que he escalado y por enseñarme buenos valores, brindarme el amor y la confianza para alcanzar mis metas propuestas.

A mi mejor amiga ángeles, por estar siempre a mi lado ser mi confidente, por compartir cinco años de la universidad, te agradezco por la ayuda brindada, también por los buenos momentos que convivimos.

RESUMEN Y ABSTRACT

Resumen

La juventud ayacuchana evidencia diversos problemas psicosociales, los que se respaldan en investigaciones, en muchos casos nacen del entorno familiar, por eso se planteó ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020?, para lograr el objetivo general: Identificar la relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. En cuanto a la metodología de la investigación fue: tipo observacional-prospectivo-transversal-analítico, nivel relacional, diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial, el muestreo fue no probabilístico, por conveniencia del investigador y la muestra fueron 20 estudiantes de la serie 400 impar. Los instrumentos utilizados fueron la escala de comunicación familiar (FCS) e instrumento de dependencia emocional (IDE). Obteniendo los resultados que en comunicación familiar tienen nivel bajo, del mismo modo en dependencia emocional y se llegó a concluir que no existe relación en comunicación familiar y dependencia emocional.

Palabras clave: comunicación familiar, dependencia emocional.

Abstract

The youth of Ayacucho evidences various psychosocial problems, which are supported by research, in many cases they are born from the family environment, that is why it was raised What is the relationship between family communication and emotional dependence in students of the Professional School of Agroindustrial Engineering of the Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2020 ?, to achieve the general objective: Identify the relationship between family communication and emotional dependence in students of the Professional School of Agroindustrial Engineering of the Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, 2020. Regarding the research methodology, it was: observational-prospective-transversal-analytical type, relational level, epidemiological design. The population consisted of 20 students from the Professional School of Agroindustrial Engineering, the sampling was non-probabilistic, for the convenience of the researcher, and the sample was 20 students from the 400 odd series. The instruments used were the family communication scale (FCS) and emotional dependency instrument (IDE). Obtaining the results that in family communication have a low level, in the same way in emotional dependence and it was concluded that there is no relationship in family communication and emotional dependence.

Key words: family communication, emotional dependence.

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	ii
EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iv
HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN Y ABSTRACT	vii
CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS.....	xi
I. Introducción	13
II. Revisión de literatura	16
III. Hipótesis.....	38
IV. Metodología	39
4.1. Diseño de la investigación	39
4.2. Población y muestra	40
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	42
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
4.5. Plan de análisis.....	47
4.6. Matriz de consistencia.....	49
4.7. Principios éticos	51

V.	Resultados	52
5.1.	Resultados	52
5.2.	Análisis de resultados.....	60
VI.	Conclusiones	63
	Referencias bibliográficas.....	65
	Anexos	69
	Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos.....	69
	Anexo 02: Consentimiento informado.	72
	Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Índice de gráficos

Gráfico 1. Relación entre comunicación familiar y dependencia emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 1.....	53
Gráfico 2. Nivel prevalente de comunicación familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 3.....	54
Gráfico 3. Nivel prevalente de dependencia emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 4.....	55
Gráfico 4. Prevalencia de sexo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 5.....	56
Gráfico 5. Prevalencia de religión en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 6.....	57
Gráfico 6. Prevalencia de procedencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 7...	58
Gráfico 7. Prevalencia de edad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 8.....	59

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.	52
Tabla 2. Contrastación entre comunicación familiar y dependencia emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.	52
Tabla 3. Nivel prevalente de comunicación familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.....	54
Tabla 4. Nivel prevalente de dependencia emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.....	55
Tabla 5. Prevalencia de sexo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.....	56
Tabla 6. Prevalencia de religión en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.....	57
Tabla 7. Prevalencia de procedencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.....	58
Tabla 8. Prevalencia de edad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.....	59

I. Introducción

La familia como sistema e interacción, ya que es considerada como un grupo social, como un sistema de interacción, por lo que la familia tiene características específicas que se vinculan con las ideas de: sistema, de control y autorregulación. La familia es también una unidad interactiva en la que cada miembro de la familia comparte sus ideas, pensamientos, sentimientos y con los que se pueden ir desarrollando como una organización, sistema de esta forma realizando las respectivas interacciones comunicacionales (Roiz, 1989).

Martínez (2017) describe que en Chile: el 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos. Las nuevas tecnologías han transformado la comunicación entre las personas y, en el ámbito familiar, el cambio se percibe como negativo. El 62,5% de los españoles cree que ahora hay menos comunicación entre los miembros de la familia que hace una década, según el último barómetro del Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia 'The Family Watch' encargada a la consultora GAD3. "Entre los más jóvenes el empleo excesivo uso de tecnología está haciendo que haya menos comunicación", explica Siso Michavila, sociólogo y presidente de GAD3. A causa de ello se distingue que hay estudiantes universitarios que consideran fundamental el uso de tecnologías, que inclusive en muchas ocasiones le toman como prioridad antes de su salud, lo que puede generar problemas en la comunicación familiar y la dependencia emocional.

La escuela profesional de ingeniería agroindustrial atiende el servicio para desarrollar estudios universitarios superiores de ambos sexos quienes en su mayoría provienen de un ambiente socioeconómico de medio a bajo algunos cuentan con apoyos de becas de estudio además provienen de familias disfuncionales muchos de

ellos provienen de zonas rurales en muchos datos que se ha recogido mediante fichas de observación en la área de bienestar se tienen en registro a estudiantes que regularmente padecen de violencia familiar psicológica y sexual las cuales los estudiantes son independientes y tienen que trabajar para solventar sus estudios y alimentación muchos de ellos arrastran problemas desde la adolescencia como las adicciones o embarazos no deseados por el poco control de sus padres. Del cual surge el planteamiento ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020?

Se plantea también el objetivo general: Identificar la relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020, también se planteó los objetivos específicos: Identificar el nivel prevalente de la comunicación familiar, dependencia emocional, sexo, religión, procedencia y la edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

De manera global, existe muchas dificultades emocionales, constituye un problema recurrente, lo que repercute en mayor índice en la población estudiantil de la universidad San Cristóbal de Huamanga, razón por la que existe desaprobación de materias de muchos de ellos e inclusive deserción, por ello la investigación aportará en brindar resultados que plasmen el conocimiento del nivel en que se encuentra entorno a la comunicación familiar y la dependencia emocional.

Es así que, teóricamente la investigación se justifica en el sentido de que, permitirá delimitar y conocer concretamente lo que significa la variable, permitiendo

aplicar dicha concepción a la realidad en estudio, a partir de las cuales, se podrá explicar el comportamiento de las variables. A partir de lo antes mencionado, la investigación también se justifica de manera práctica, en el sentido de que, permitirá conocer la realidad por la que vienen atravesando específicamente los estudiantes de la escuela profesional agroindustrial.

Sobre la metodología se respaldó con Supo (2014) estableciendo el tipo observacional-prospectivo-transversal-analítico, nivel relacional, diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial, el muestreo fue no probabilístico, por conveniencia del investigador y la muestra fueron 20 estudiantes de la serie 400 impar. Los instrumentos utilizados fueron la escala de comunicación familiar (FCS) e instrumento de dependencia emocional (IDE).

Obteniendo los resultados que en comunicación familiar tienen nivel bajo, del mismo modo en dependencia emocional y se llegó a concluir que no existe relación en comunicación familiar y dependencia emocional.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Hernández (2016) en su tesis “dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz”, se planteó el objetivo de conocer si existe dependencia de pareja en los adolescentes y si esto repercute en el consumo de drogas de los mismos, con la finalidad de conocer si existe una codependencia emocional, en su metodología es de carácter cuantitativo, aunque integra algunos aspectos cualitativos ya que se pretende conocer. El tipo de diseño de estudio tiene una amplitud micro. El instrumento cuestionario semi -estructurado. Dentro de una muestra de población (jóvenes comprendidos en edades de 16 a 25 años que sean dependientes emocionales). Se concluye que, en primer lugar, podemos decir, que la mayoría de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz que han participado en la realización de los cuestionarios son dependientes emocionales, hablando en términos generales, con lo cual, tienen la gran necesidad de siempre contar con el apoyo incondicional de alguna persona significativa en sus vidas.

Tustón (2016) en su investigación “La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate. Ambato, Ecuador”. Objetivo establecer la relación que existe entre la comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario

Benjamín Araujo del Cantón Patate. Tipo asociativo de variables e investigación exploratoria. Muestra 95 estudiantes. Instrumento Escala de Comunicación Padres-Adolescente (PACS; Parent-Adolescent Communication Scale) y La escala (test) de asertividad de Rathus. Conclusión En el estudio realizado se establece que la comunicación familiar si se relacionan con la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica, hipótesis que se puede comprobar en base a los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba del Chi-cuadrado donde se obtiene un margen de error de 0,032. Porcentualmente hablando el 38.9% de los estudiantes mantiene una comunicación abierta con sus padres, y el 21.1% maneja un nivel asertivo lo que también les permite desarrollarse aceptablemente en el medio social en el que se desenvuelven.

Sánchez (2016) en su tesis “Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (ICMY) en el municipio de Chulumani”. Objetivo general relacionar la estructura familiar y los niveles de autoestima que presentan las adolescentes en el Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (ICMY). Tipo correlacional. Diseño no experimental. Población se realizó en el Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (ICMY) que se encuentra ubicado en el Municipio de Chulumani, Provincia Sud Yungas del departamento de La Paz. Muestra 15 adolescentes, comprendidas entre la edad de 12 a 16 años. Se encuentran en el Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña (ICMY) del Municipio de Chulumani, provincia Sud Yungas del departamento de La Paz. Instrumento se realizó la revisión de expedientes de cada una de las adolescentes para la información

con respecto al tipo de familia a la que pertenecen, cuestionario, entrevista personal. Técnica aplicación del cuestionario de tipo de familia. Resultado obtenido se observa que el 46% de las adolescentes pertenece al tipo de familia nuclear, seguida del 26% de familia extensa, el 14% corresponde al tipo de familia compuesta y finalmente se encuentra el tipo de familia monoparental que corresponde al 7% al igual que la familia reorganizada en un 7%. Un 47% de las adolescentes presentan un nivel de autoestima baja, un 40% de la población presenta una autoestima media, siendo escasas las adolescentes con autoestima alta con un 13%. El resultado de la correlación estadística a través del coeficiente de correlación de Spearman entre la variable 1 (Estructura Familiar) y la variable 2 (Autoestima) es de 0.70, lo que muestra un alto grado de asociación entre las mismas. Conclusiones La estructura familiar es un aspecto de referencia muy importante para el desarrollo de la autoestima especialmente en la etapa de la adolescencia y más aun encontrándose en una institución que los acoge durante su estancia en la etapa de colegio en nivel secundario encontrándose lejos de la familia.

2.1.2. Nacional.

Ramírez (2019) en su tesis “Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano nuevo Ucayali - Pucallpa, 2019”. Donde su objetivo principal es determinar los niveles de funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano Nuevo Ucayali – Pucallpa. Teniendo como metodología de tipo cuantitativo, con el nivel de investigación descriptivo simple, con diseño no experimental. La población estuvo

constituida por 569 habitantes de ambos sexos, de la cual se sacó una muestra de 30 habitantes asociados a la satisfacción familia. Se utilizo la técnica de la encuesta y se aplicó los siguientes instrumentos, escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). Concluyendo que: en la escala de funcionamiento familiar se constituye por la cohesión y adaptabilidad de los moradores de Nuevo Ucayali, la mayoría de ellos se ubican en el nivel bajo, lo cual significa que viven distanciados, cada quien vive por su lado, no existe el apoyo equitativo, entre miembros, se guían de los demás vecinos, vienen en la rutina, a veces aplican sanciones muy drásticas y otras veces no existe reglas. En satisfacción familiar, la mayoría se ubican en nivel bajo, constituidas de familias por los padres e hijos; un solo progenitor e hijos, tíos ,primos y abuelos; también se encontró parejas con hijos de matrimonios anteriores; y por último se encontró familias reconstituidas, esto nos indica que la mayoría de los moradores son de uniones que no pudieron formalizarse legalmente, y que una minina parte de las familias son formales, al igual que las familias separadas por múltiples motivos, que presentan múltiples obstáculos, lo cual genera insatisfacción, descontento, limitación en el funcionamiento y comunicación familiar.

Álvarez & Maldonado (2017) en su tesis “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios. Arequipa, Perú”. El cual tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Siendo esta una investigación es de tipo cuantitativo, correlacional y el diseño de investigación es no experimental tipo transversal correlacional. Con una muestra de 493 estudiantes de cuarto año

de las escuelas profesionales de Psicología, Relaciones Industriales, Ciencias de la Comunicación, Biología, Nutrición, Ingeniería Pesquera, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Industrias Alimentarias y Matemática de la Universidad Nacional de San Agustín. Teniendo como técnica la psicométrica y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL, De la Cuesta, Pérez y Louro 1994) y la Escala de Dependencia Emocional ACCA (Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre. 2013). Finalmente obteniendo como resultados: una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional, dicha relación es inversamente proporcional, lo que significa que un deficiente funcionamiento familiar se asocia con una mayor dependencia emocional. Así mismo, no se encontró diferencias significativas en las dos variables según sexo, sin embargo, los estudiantes de las escuelas profesionales de Matemáticas, Psicología y Biología en su mayoría provienen de familias disfuncionales y en cuanto a la variable dependencia emocional se encontró una mayor tendencia en las escuelas profesionales de Matemáticas Ciencias de la Comunicación y Nutrición.

Chávez (2016) en su investigación “Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Adventista Puno, 2015”. Objetivo identificar la relación existente entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes del 5° de secundaria. Tipo descriptivo, correlacional. Diseño de investigación es no experimental y de corte transversal; no experimental. Población 72 estudiantes del 5° año del nivel secundario, comprendidos entre 16 y 17 años

de edad de ambos sexos. Muestra quedó conformada por 72 estudiantes del 5° de secundaria, considerando que se decidió abordar el total de la población objetivo, no se utilizó ninguna técnica para definir la muestra. Instrumento Escala de comunicación familiar (CA-M/CA-P), Barnes y Olson, 1982, Inventario de Depresión de Beck (BDI) Beck, Ward, Mendelson, Mock y Erbaugh, 1961. Adaptado por Carranza, 2011. Técnica recolección de datos. Resultado general revelan que entre la comunicación familiar y la depresión existe una correlación inversa y significativa ($r = -0.392$; $p = 0.013$), en las dimensiones: depresión cognitivo-afectivo ($r = -.441$; $p = .005$), depresión somático-motivacional ($r = -.495$; $p = .003$), lo cual significa que a mejor comunicación familiar con el padre y la madre hay menor depresión en los encuestados. Conclusión general existe relación inversa y significativa entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno, 2015. En la cual, el coeficiente de correlación de la madre = -0.435 con valor $p = .006$ es mayor al coeficiente de correlación del padre = -0.392 con valor $p = .013$, a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral). Todo lo cual significa que a mejor comunicación familiar hay menor depresión en los encuestados.

2.1.3. Regional.

Flores (2020) en su tesis “Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Carrera Técnica de Enfermería, Ayacucho, 2019”. Tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la carrera técnica de enfermería, Ayacucho, 2019. El tipo de estudios fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación

fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de enfermería. La población estuvo constituida por 90 estudiantes de la carrera técnica de enfermería. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la mayoría (74 %) de los estudiantes de la carrera técnica de enfermería, Ayacucho, 2019 tienen una comunicación familiar de nivel medio. Concluyendo que: La comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería, Ayacucho, 2019 es de nivel media. Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría (81.1) es de sexo femenino, la mayoría (77.8%) religión católica y la mayoría (97.8) estado civil soltera y la mayoría presenta una edad media de 20 años, y con 5 hermanos en promedio.

Andia (2020) en su investigación “Comunicación familiar prevalente en estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho. Objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019”. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo lo conformaron estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa pública Halcón Sagrado de Patahuasi, Ayacucho siendo un total de N= 36 estudiantes de nivel secundaria que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Se utilizó la técnica de la encuesta para las variables

de caracterización y psicométrica para la variable de interés. El instrumento utilizado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). Concluyendo que: Sobre la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Halcón Sagrado de Patahuasi, Ayacucho, 2019, demuestra que la mayoría se encuentra en el nivel medio. En el centro poblado como variable de caracterización se encontró que la mayoría de los participantes del estudio son de sexo femenino (58.33%), con una edad medio de 15 años, el número de hermanos en promedio de 5, son de religión católico (69.44) y en su procedencia la mayoría son de Centro Poblado de Patahuasi (86.11%).

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Comunicación familiar.

2.2.1.1. *La familia.*

Roiz (1989) define que la familia, es un sistema de interacción comunicacional, centrada en las características, funcionamiento, mecanismos y reproducción de la institución social denominada familia, por lo que es considerada un sistema normal, al mismo tiempo como un sistema patológico de comunicación.

La familia es un conjunto de personas unidas por lazos sanguíneos generalmente o también de forma legal, en casos de hijos adoptados, donde comparten costumbres, creencias, religión, mitos que trascienden de generación en generación, una familia se caracteriza por buscar el bien de cada uno de sus miembros, por otro lado, la familia es la unidad fundamental

de la sociedad, el cual tiene diversas funciones, características y obligaciones para mantener activo a los integrantes (Acevedo, 2011).

2.2.1.2. Equilibrio, normalidad y patología de la familia.

Roiz (1989) plantea que el equilibrio, normalidad y patología de la familia, la escuela de comunicación destaca la existencia en el sistema comunicativo familiar de un acontecimiento importante que bien a ser la homeostasis, que viene a ser la capacidad de auto ordenación que tienen los seres vivos, los cuales pueden ser alterados con algún acontecimiento que pueden dañar de una u otra forma, la estabilidad del modelo afecta a la concepción y análisis de la normalidad incluso lo patológico, en uno d ellos estados del sistema este se encuentra en equilibrio entra las fuerzas, puesto que las tenciones se integran en el seno familiar.

2.2.1.3. Terapia familiar estructural.

Minuchin (2003) afirma que una familia es una unidad social, enfrentadas a diversas actividades de desarrollo, por ello al realizar una terapia de forma adecuada se debe estructurar la familia, pudiendo de esta manera desarrollar un organigrama, un árbol genealógico en el que se pueda entender e interpretar de manera adecuada a los integrantes de la familia y de qué manera se fue desarrollando. Por otro lado, es un método de psicoterapia ocupándose de problemas de funcionamiento familiar u ocurrido dentro del seno familiar, donde Minuchin afirma que la patología no se da en la persona sino más bien en la dinámica relacional y en la forma en la que se estructuran los vínculos dentro del sistema familiar. Donde la atención se encuentra centrada básicamente en la familia incluyendo a ello las subestructuras, el

autor toma en cuenta también la teoría sistemática y la comunicación, ya que las estructuras se definen por las transacciones entre los sistemas relacionados entre si y la familia, adhiriéndose a las nociones e integridad de sistemas y equifinalidad, los cuales son puntos importantes para la noción de cambio. De esta manera uno de sus objetivos al realizar esta terapia viene a ser la unión familiar.

2.2.1.4. Tipos de la familia.

La familia se compone por sus diferentes miembros, como menciona (Valdés, 2007) los siguientes tipos:

2.2.1.4.1. Familias nucleares.

Esta familia se compone por los padres e hijos.

2.2.1.4.2. Familias monoparentales.

Están organizadas por aquellos padres o madres que solo viven con sus hijos tales como pueden ser el caso de los viudos o viudas y de los padres o madres soleras.

2.2.1.4.3. Familias reconstituidas.

Son aquellas familias que están compuestas por uno de los padres más la nueva pareja, el cual también podría tener un hijo o hija. Estos suelen ser común en las madres solteras y la unión de su nueva pareja.

2.2.1.4.4. Familias extensas.

Son familias compuestas por padres e hijos incluidos los abuelos, tíos, primos, sobrinos, ahijados, en algunos casos las empleadas, estos se dan mayormente en las zonas rurales.

2.2.1.5. Características de la familia.

Las características de una familia se son las siguientes menciona (Leal, 2014): La relación económica, siendo esta una base importante para poder satisfacer las necesidades básicas de la familia. Un lugar en común que comparten. La universalidad ya que todas las personas pertenecen a un compuesto familiar. Los lazos emocionales, los cuales se van dando con el paso del tiempo. Una familia es de tamaño limitado. Una familia ocupa una posición central dentro de la sociedad. La familia funciona como institución y asociación.

2.2.1.6. Teoría de la familia.

Peralta & Arellano (2010) mencionan que el enfoque entrado en la familia, donde afirma que una familia eta compuesta a base de un conjunto de principios, valores, costumbres, ética y donde cada miembro sabe cuáles son y los cumplen al pie de la letra, teniendo en cuenta que cada acción u opinión dentro de ella será respetada y tomada en cuenta para cualquier toma de decisiones. Por otro lado, la familia es un agente de socialización que se viene desarrollando desde tiempos remotos, ya que los primeros hombres de la tierra vivían en clanes, tribus, en pequeños grupos sociales en los que cada uno se protegían entre sí de los diferentes peligros existentes en esos tiempos.

2.2.1.7. Teoría de la familia como sistema.

Espinal (2016) menciona que un universo eta compuesto por elementos que se interrelacionan entre sí, constituyendo de esta manera sistemas y que toda conducta es una comunicación y esta conducta influye sobre los demás, esto dentro de una familia, entonces la teoría sistémica menciona que la

familia esta entrelazada a través de la comunicación y que cualquier suceso que cause la alteración de uno de sus miembros esta a su vez alterara a toda la familia. Esta teoría explica como cada integrante familiar está relacionada por sus atributos, los lazos sentimentales, las costumbres, etc. los cuales están en constante interacción, interrelación e interdependencia.

2.2.1.8. Definición de comunicación familiar.

Guzmán & Pacheco (2014) hacen referencia que el concepto de la comunicación valora y reconoce la importancia del lenguaje como vehículo importante e indispensable de comunicación en el interior de la familia, también lo reconoce como un instrumento que promueve el dialogo entre los miembros para la interacción cultural del ser humano. La comunicación familiar permite a sus integrantes: Crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad.

Por consiguiente, Antolínez (1991) establece que la comunicación es un proceso mediante el cual los integrantes de una familia logran intercambiar información, ideas, creencias, sentimientos, buscan una forma de educar a sus progenitores, etc. Por ello la comunicación dentro de la familia debe ser clara, precisa y concisa, ya que a través de ello la familia puede ser de carácter funcional.

Sin embargo, Daudinot (2012) sostiene que la comunicación es un grupo primario de la sociedad, único y muy particular, siendo así la comunicación un proceso básico que define el modo de existencia y afrontamiento de problemas o situaciones complejas que se puedan presentar dentro de la familia, siendo así la familia un grupo de personas que

intercambian emociones, pensamientos, ideas, etc. mediante la comunicación a través del lenguaje.

2.2.1.9. Teoría de comunicación familiar.

Tapia (2008) quien establece que “la dirección de causalidad va generalmente en dos modos: la calidad de las relaciones familiares afecta y mantiene la salud mental, y los problemas de salud mental tienen un enorme impacto en cómo interactúan los miembros de la familia. Para las personas, el sentido de bienestar está enlazado con la naturaleza y calidad de sus relaciones personales.” la comunicación es una característica humana, ya que a través de ella los seres humanos expresamos nuestros pensamientos, sentimientos, emociones, deseos, para de esta forma satisfacer las necesidades del propio cuerpo o emocionales. Desde tiempos remotos las familias mantuvieron una relación comunicativa ya que a través de ello descubrieron diversas tecnologías y lograron el avance de la sociedad en general, en este sentido la comunicación familiar viene a ser una de las características humanas y propias de una familia, sin embargo, no todas las familias lo desarrollan de manera eficaz.

2.2.1.10. Características de comunicación familiar.

La comunicación familiar tiene ciertas características como: los padres e hijos interactúan entre sí. Los padres y los hijos no son conflictivos, buscan una manera de solucionar los problemas. Los acuerdos o inconvenientes dentro de la familia lo solucionan bajo una reunión familiar. Los padres no son permisivos ni autoritarios. Los padres e hijos saben cuál y cuando es el

límite. La escucha activa y la comunicación asertiva son lo que más los caracteriza. Buscan soluciones mas no critican ni buscan culpables.

2.2.1.11. Importancia de comunicación familiar.

Daudinot (2012) la comunicación familiar es importante por los siguientes puntos: Dentro de la familia se producen intercambios de opiniones. Afectos, apoyo, brindan seguridad a todos sus miembros. Influyen en la formación de la personalidad del niño. Influye también en el desarrollo de la educación de forma sana, madura y responsable. Ayuda en el desarrollo de las expresiones a cerca de las necesidades de un miembro para de este modo satisfacerla. Ayudan a superar el difícil proceso del cambio de las emociones, físicas y entre otros de los adolescentes. Una comunicación clara forma una familia funcional donde se establecen lazos fuertes de amor parental.

2.2.1.12. Consecuencia de comunicación familiar.

La adecuada comunicación trae consigo consecuencias positivas y de provecha para la persona: La familia se desenvuelve dentro de un contexto de clima cálido, donde prima la confianza, el respeto, la solidaridad y la empatía, dentro de la familia. Los padres y los integrantes de la familia logran desarrollar una adecuada escucha activa, en el que los conflictos son solucionados por todos y recepcionando su punto de vista. Los integrantes de dicha familia son personas de provecho y comúnmente exitosas. Son poco conflictivas, ya que todo lo solucionan de la manera más prudente y asertiva. Residen en un adecuado clima familiar manteniéndose unidos ante cualquier dificultad.

2.2.2. Dependencia emocional.

2.2.2.1. Definición de dependencia emocional.

Laca & Mejía (2017) define la dependencia emocional como la búsqueda de apoyo social, la falta de iniciativa propia y la dificultad para la toma de decisiones, la dependencia emocional a su vez se caracteriza demandas afectivas excesivas y relaciones de parejas desequilibradas por la idealización y la sumisión hacia la pareja.

Mientras tanto, Aiquipa (2015) establece la dependencia emocional como: “la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia su pareja”, donde esta persona afectada por la dependencia emocional presenta un patrón de pensamientos y sentimientos más o menos estable en su constitución, donde denota comportamiento de sumisión y subordinación a la pareja, necesidad de acceso a la misma, miedo a que la relación se termine, priorización de la pareja, entre otras características disfuncionales.

Sin embargo, De la Villa (2018) describe a la dependencia emocional como un tipo de dependencia sentimental caracterizada por la manifestación de interdependencia relacional, donde el perfil de una persona dependiente emocionalmente experimenta desajustes afectivos en forma de sentimientos negativos tales como la tristeza, soledad, desánimo, desgano, culpa, etc. Incluyendo un vacío emocional junto a un deseo de autodestrucción e inestabilidad emocional.

2.2.2.2. Teoría de dependencia emocional.

Rodríguez (2013) menciona que la dependencia emocional se desarrolla en la persona tras diversos factores, en algunos estudios realizados por Goleman y otros autores lo asocian a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura, ósea el autoritarismo parental se vincula con la generación de dependencias con los niños, adolescentes y adultos. Por lo tanto, si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiendo y evitando todo acto de construcción de su ser por sí mismo, especialmente en la adolescencia, la persona tiene una alta probabilidad de engendrar una dependencia emocional, hacia los demás. Es decir, la incapacidad de que el infante se desarrolle autónomamente y aprenda por ensayo – error durante este período crítico.

Por otro lado la teoría de Schore menciona sobre la importancia de las relaciones interpersonales, esto en la remodelación del cerebro, a través de la afirmación, mundialmente reconocida, sobre la teoría de la neuroplástica, donde se muestra claramente de como el cerebro va moldeándose significativamente, movilizandocircuitos neuronales, por personas cercas y relaciones interpersonales, especialmente las negativas, de esta manera una mala experiencia amorosa o familiar puede provocar una desconfiguración en nuestro sistema cerebral.

2.2.2.3. Características de dependencia emocional.

Las personas con dependencia emocional se caracterizan por los siguientes puntos: Búsqueda continua de relaciones de pareja, planteándose la vida siempre al lado de alguien. Necesidad excesiva de la pareja, que deriva en contactos muy frecuentes y a veces inapropiados. Elección frecuente de parejas egoístas, presuntuosas y hostiles, a las que se idealiza con sobrevaloraciones constantes de sus cualidades o de su persona en general. Subordinación a la pareja como medio de congraciarse con ella, que facilita el desequilibrio entre ambos miembros de la relación. Autoestima muy baja, con menosprecio de las cualidades personales o minusvaloración global del sujeto como persona. Miedo e intolerancia a la soledad. Necesidad excesiva de agradar a las personas, con preocupaciones continuas sobre la propia apariencia física o sobre la impresión que ha generado en ellas. La ruptura les supone un trauma, pero sus deseos de tener una relación son tan grandes que una vez han comenzado a recuperarse buscan otra con el mismo ímpetu. Suelen tener una prolongada historia de rupturas y nuevos intentos.

2.2.2.4. Problemas relacionados a la dependencia emocional.

La dependencia emocional no suele venir sola, trae consigo diversos problemas y/o alteraciones psicológicas como: Dejar que otro tome las decisiones sobre dicha persona. Baja autoestima autodesprecio. Traen consigo la fácil frustración y padecimiento de la ansiedad y depresión. Temen y evitan asumir responsabilidades. Justifican a cualquier acto violento por parte de su pareja hacia la persona. Pueden causar alteraciones cognitivas.

2.2.2.5. Fases de la dependencia emocional.

Ramos (2016) plantea que la dependencia emocional pasa por diferentes fases como:

2.2.2.5.1. Fase de Euforia.

Aparece una ilusión desmedida y una admiración desmesurada por la persona que recién está conociendo.

2.2.2.5.2. Fase de subordinación.

Es donde se desarrolla el proceso de sumisión.

2.2.2.5.3. Fase de deterioro.

Se intensifica la fase anterior, pero ya no hay suficiente satisfacción de ambas partes de la pareja.

2.2.2.5.4. Fase de ruptura y síndrome de abstinencia.

La ruptura suele venir de la persona dependiente, aparecen los sentimientos de soledad, el dolor por la ruptura y los intentos por reanudar la relación.

2.2.2.5.5. Fase relaciones de transición.

La persona dependiente busca mitigar su dolor en buscar otra persona o pareja, donde sus relaciones amorosas suelen ser menos duraderas.

2.2.2.5.6. Fase recomienzo del ciclo.

La persona dependiente encuentra una nueva pareja con las características necesarias para en ese momento convertirse en la elección definitiva.

2.2.2.6. Factores causales de la dependencia emocional.

Laca & Mejía (2017) plantea que las causas son diversas pero las más comunes son las siguientes: Personas con abuso físico o psicológico. Padres con adicciones y relaciones disfuncionales o figuras de autoridad. Un patrón persistente de necesidades insatisfechas. Personas víctimas de chantaje emocional o baja autoestima y pobre percepción de sí mismos. Un apego inseguro en la infancia. Algún trastorno mental o personas con personalidades inestables. Haber mantenido relaciones traumáticas anteriores. Los factores sociales, aquellos que creen en el mito del primer amor, etc.

2.2.2.7. Consecuencias de la dependencia emocional.

Las consecuencias de padecer una dependencia emocional son las siguientes: Puede desencadenar en ansiedad, obsesión, depresión, etc. Sufren sentimientos de desvalorización de sí misma, sintomatología ansiosa, sentimientos negativos hacia la vida, acompañados de una gran sensación de vacío y una fuerte sensación de que sin esa persona la vida no tiene sentido. La baja autoestima y una mala autorregulación emocional. A consecuencia de la dependencia emocional se puede dar el caso de la violencia familiar. Hijos con baja autoestima. En el peor de los casos tras una ruptura amorosa puede terminar en el suicidio. Se puede dar el chantaje por parte de la persona dependiente. La persona deja de tener su propia identidad personal. Mantienen sentimientos de inferioridad.

2.2.2.8. Dimensiones de la dependencia emocional.

Reyes (2018) establece las siguientes definiciones sobre las dimensiones de la dependencia emocional:

2.2.2.8.1. Miedo a la ruptura.

Es el temor que se experimenta ante la sola idea de disolución de la relación de la pareja. Por ello, se adoptan conductas y comportamientos orientados a mantener la relación, sin importar que resulten para la persona padece la dependencia emocional.

2.2.2.8.2. Miedo e intolerancia a la soledad.

Define los sentimientos desagradables que experimenta el sujeto con dependencia emocional cuando no está la pareja, ya sea porque se distancio de manera momentánea o porque la relación termino. Incluye la tendencia de un individuo a adoptar cualquier tipo de conducta para mantenerse ocupado todo el tiempo posible y no encontrarse consigo mismo, como intentos desesperados por retomar la relación, o buscar otra pareja lo más pronto posible.

2.2.2.8.3. Prioridad de la pareja.

Es la tendencia de mantener en primer lugar de importancia a la pareja sobre cualquier otros aspectos o personas, es decir, implica una consideración excesiva de la misma, a quien identifica como el centro de su existencia, el sentido de su vida y el objetivo predilecto de su atención.

2.2.2.8.4. Necesidad de acceso a la pareja.

Comprende el deseo de tener presente a la pareja en todo momento, ya sea físicamente o mediante pensamiento en torno a lo que hace, siente o piensa.

2.2.2.8.5. Deseo de exclusividad.

Tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse de manera paulatina del entorno. Esto se acompaña de deseos de reciprocidad de esta conducta por parte de la pareja.

2.2.2.8.6. *Subordinación y sumisión.*

Es la sobrestimación de conductas, pensamientos sentimientos e interés de la pareja, el cual va acompañado del descuido de la propia vida, así como sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo. Por ello es frecuente que se le toleren agresiones de la pareja.

2.2.2.8.7. *Deseo de control y dominio.*

Búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación y de pareja, a fin de asegurar su pertenencia y, por lo tanto, experimenta bienestar.

2.2.3. Educación universitaria.

El papel de la Universidad es muy importante en el desarrollo social, político y económico de las naciones, es conocido que la tendencia mundial para los centros de educación superior deba reorientar sus objetivos y dejar atrás la visión que impide una plena y activa participación en el desarrollo, promover una proyección social. “Si se carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen una masa crítica de personas calificadas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible, los países en desarrollo y los países pobres no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados industrializados”. (Pinos, 2013)

2.2.4. Estudiantes universitarios.

Andrade (2002) manifiesta que un estudiante universitario es aquella persona que cursa las enseñanzas oficiales en los ciclos universitarios, las enseñanzas de formación continua u algunos otros estudios ofrecidos por las universidades, los estudiantes son personas que se caracterizan por los estudios de investigación y reconocimiento de determinadas teorías, un estudiante universitario por naturaleza debe ser activo para poder profundizar las clases dictadas ya que al final está estudiando para logara una carrera profesional con el cual brindara sus servicios a las personas de un determinado lugar, por ello deber formarse adecuadamente con los suficientes conocimientos que crea necesario.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis nula (H₀)

No existe relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

3.2. Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

4.1.1.1. Según la intervención del investigador.

Observacional: según Supo (2014) “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos ajenas a la voluntad del investigador” (p.1).

4.1.1.2. Según la planificación de la toma de datos.

Prospectivo: Supo (2014) “los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios) por lo que, posee control sesgo de medición” (p.1).

4.1.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio.

Transversal: Supo (2014) “todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes” (p.1).

4.1.1.4. Según el número de variaciones analíticas.

Analítico Supo (2014) “el análisis estadístico por lo menos de bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores” (p.1).

4.1.2. Nivel.

Relacional: Supo (2014) “son estudios bivariados o que relacionan dos variables, que solo pretenden demostrar dependencia probabilística entre eventos; no son estudios de causa y efecto.

La estadística bivariada incluye la asociación (chi cuadrado) y las medidas de asociación: correlación y medidas de correlación (correlación de Pearson) (p.2).

4.1.3. Diseño.

Epidemiológico: Supo (2014) “se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas”. (p.3).

Analítico: Supo (2014) “aquí se encuentran los estudios de factores de riesgo los que terminan planteando la relación de causalidad. Ej. Casos y controles; cohortes.” (p.3).

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

De acuerdo a Ríos (2012) afirma que la población “es un conjunto de observaciones que tienen una característica en común, la cual se desea estudiar, (...) representa la totalidad de elementos de un determinado estudio”.

Se consideró en la población a 45 estudiantes de serie 400 impar de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública- Ayacucho, 2020.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, considerando los siguientes criterios:

4.2.1.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial matriculadas en el semestre académico impar 2020-I.

- Estudiantes universitarios que desean colaborar con la investigación.
- Estudiantes universitarios que asistan regularmente a clases.

4.2.1.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes universitarios que no asisten a clases.
- Estudiantes universitarios con licencia.
- Estudiantes universitarios que no desean participar con el test de evaluación.

4.2.2. Muestra.

Según Ríos (2012) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

Con la muestra que finalmente se constituyó, fueron 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la serie 400 de una Universidad Nacional-Ayacucho, 2020.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES (ÍTEMS)	INSTRUMENTO, MEDIDA, VALORES, NIVELES
Variable 1: Comunicación familiar	La comunicación valora y reconoce la importancia del lenguaje como vehículo importante e indispensable de comunicación en el interior de la familia. (Guzmán & Pacheco, 2014)	Las respuestas serán medidas a través de la escala de comunicación familiar (FCS). La misma que está constituida de 10 ítems.	Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<p>Instrumento: Escala de comunicación familiar (FCS).</p> <p>Medida: Ordinal.</p> <p>Valores: Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1= Totalmente en desacuerdo. - 2= Generalmente en desacuerdo - 3= Indeciso. - 4= Generalmente de acuerdo. - 5= Totalmente de acuerdo. <p>Niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajo (10-31 Pts.) - Medio (32-46 Pts.) - Alto (47-50 Pts.)
Variable 2:	Como un tipo de	Las respuestas	Miedo a la	5, 9, 14, 15, 17,	Instrumento:

Dependencia emocional	dependencia sentimental caracterizada por la manifestación de interdependencia relacional. (De la Villa, 2018)	serán medidas a través del Instrumento de dependencia emocional (IDE). El mismo que está constituido de 49 ítems.	ruptura	22, 26, 27	Instrumento de dependencia emocional (IDE). Medida: Ordinal. Valores: Escala de Likert - 1= Rara vez o nunca es mi caso. - 2= Pocas veces es mi caso. - 3= Regularmente es mi caso. - 4= Muchas veces es mi caso. - 5= Muy frecuente o siempre es mi caso. Niveles: - Bajo (1-30 Pts.) - Moderado (31-50 Pts.) - Alto (51-70 Pts.) - Muy alto o crítico (71-99 Pts.)
			Miedo e intolerancia a la soledad	6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46	
			Prioridad de la pareja	32, 33, 35, 37, 40, 43, 45	
			Necesidad de acceso a la pareja	10, 11, 12, 23, 34, 48	
			Deseo de exclusividad	16, 36, 41, 42, 49	
			Subordinación y sumisión	1, 2, 3, 7, 8	
			Deseo de control y dominio	20, 38, 39, 44, 47	

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas.

La técnica que se utilizará es el cuestionario, de acuerdo a Oré (2015), describe que “es un documento que contiene un conjunto de ítems y otras indicaciones que el investigador administra a los informantes, con la finalidad de recolectar datos con respecto al problema y variable de investigación”.

Kaplan & Saccuzzo (2006) definen que la psicometría como “una disciplina que es dividido en dos secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear pruebas las pruebas o test que permiten cuantificar a la persona y en la segunda se encuentra la sección encargada de la aplicación de dichos Test que fueron creados con anterioridad, dichos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se requiere que sean cuantificadas”.

4.4.2. Instrumentos.

Para el procedimiento de recolección de datos se dará utilidad un instrumento por cada variable, los que se detallan a continuación:

4.4.2.1. Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS. Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades psicométricas. Objetivos: Evaluar de manera global la comunicación familiar. Administración: Individual o grupal. Adolescentes a partir de 12 años de edad. Duración: Aproximadamente 15 minutos. Características. La escala de comunicación

familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (generalmente en desacuerdo), 3 (indeciso), 4 (generalmente de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima de 50 y un mínimo de 10. La comunicación familiar se define como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de la unidad familiar, a través de las percepciones de satisfacción sobre la comunicación familiar, la escucha, las expresiones de afecto, la discusión de ideas y la mediación de conflictos. En la versión original (n = 2465) representa la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, $\alpha = .90$).

Análisis de validez y la confiabilidad. En la adaptación de Copez, Villarreal y Paz (2016) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. La validez se efectuó por medio del análisis factorial confirmatorio, bajo el modelo unifactorial, reportándose un índice de ajuste de bondad del GFI = .995, CFI = 1.00, AGFI = .992, reportando una correcta validez, mientras que la confiabilidad se estimó mediante la consistencia interna según el Alfa de Cronbach, obteniéndose un alfa de .88, considerado como sobresaliente. Por tanto, el instrumento reportó adecuadas evidencias de validez y confiabilidad.

Calificación e interpretación. Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar. La baremación se da en los niveles: Muy Baja (por

debajo de 80 Pts.), Baja (80-89 Pts.), Promedio (90-109 Pts.), Alta (110-120 Pts.) y Muy alta (por encima de 120 Pts.)

4.4.2.2. Instrumento de dependencia emocional (IDE).

El instrumento que se empleó en la investigación fue la de encuesta, que consiste en la recolección de información de una muestra de la población de interés, mediante métodos estandarizados a fin de obtener un perfil compuesto de la población (Rivero, 2013, citado en Chero, 2917). El instrumento para la recolección de datos fue el Inventario de Dependencia Emocional IDE desarrollado por Aiquipa en el año 2012, quien define que la dependencia emocional como carencia afectiva y excesiva auto valorización hacia la pareja, por lo cual el inventario está conformado por 24 preguntas de escala Likert, lo cual permitió obtener resultados a fines de la investigación realizada, (Anexo 1). En la hoja de respuesta del inventario de dependencia emocional, los estudiantes consignaron su edad, sexo, carrera profesional y ciclo universitario. El IDE es un instrumento de dominio específico que mide la dependencia emocional que está conformado por 49 reactivos divididos en siete factores que son similares a los propuestos por Castelló (2005); miedo a la ruptura (MR) conformado por los reactivos 5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28; miedo e intolerancia a la soledad (MIS) al que le corresponden los ítems 4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46; prioridad de la pareja (PP) con los ítems 30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45 necesidad de acceso (NAP) 10, 11, 12, 23, 34, 48; deseos de exclusividad (DEX) 16, 36, 41, 42, 49; subordinación y sumisión (SS) 1, 2, 3, 7, 8 y deseos de control y dominio (DCD) 20, 38, 39, 44, 47; utiliza una escala en formato Likert con cinco alternativas de respuesta; rara

vez, pocas veces, regularmente, muchas veces y muy frecuente es mi caso. Los resultados arrojados por el inventario están categorizados en rangos; de 1 – 30 "dependencia emocional baja" que se refiere al deseo en grado mínimo que la persona siente por ser parte de las actividades diarias de su pareja; 31 – 50 "dependencia moderada" la cual hace referencia al interés parcial que siente el sujeto por ser parte de la vida de su pareja; 51 – 70 "dependencia emocional alta" es el apego afectivo de forma recurrente que la persona siente hacia su pareja. Pierde el control de su vida por estar pendiente del otro e intenta controlar todo lo que hace, dice y piensa; 71 – 99 "dependencia emocional muy alta o crítica" es la necesidad extrema de contar siempre con la pareja, la persona siente y cree que no puede vivir sin la otra, y deja a responsabilidad suya la toma de decisiones de prácticamente todas las áreas de su vida.

4.5. Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados de la hipótesis.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba

anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

4.6. Matriz de consistencia

Comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.	Objetivo general Identificar la relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.	Ho (Hipótesis nula) No existe relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.	VARIABLE 1: Comunicación familiar. Dimensiones: -Unidimensional.	Tipo de investigación: - Observacional - Prospectivo - Transversal - Analítico
Objetivos específicos -Identificar el nivel prevalente de la dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.	Objetivos específicos -Identificar el nivel prevalente de la comunicación familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.	Objetivos específicos -Identificar el nivel prevalente de la dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.	VARIABLE 2: Dependencia emocional. Dimensiones: -Miedo a la ruptura -Miedo e intolerancia a la soledad -Prioridad de la	Nivel de investigación: Relacional Diseño de investigación Epidemiológico Universo 45 estudiantes serie 400 impar de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

<p>Pública- Ayacucho, 2020?</p>	<p>estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública- Ayacucho, 2020.</p> <p>-Identificar la prevalencia de religión de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública- Ayacucho, 2020.</p> <p>-Identificar la prevalencia de procedencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública- Ayacucho, 2020.</p> <p>-Identificar la prevalencia de la edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública- Ayacucho, 2020.</p>	<p>Ha (Hipótesis alterna)</p> <p>Existe relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública- Ayacucho, 2020.</p>	<p>pareja</p> <p>-Necesidad de acceso a la pareja</p> <p>-Deseo de exclusividad</p> <p>-Subordinación y sumisión</p> <p>-Deseo de control y dominio.</p>	<p>Muestreo</p> <p>No probabilístico</p> <p>Muestra</p> <p>20 estudiantes universitarios.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>- Escala de comunicación familiar (FCS).</p> <p>- Instrumento de dependencia emocional (IDE).</p>
---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

De acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) determina que, de acuerdo a sus bases legales, establece principios éticos que orientan a la investigación sobre: protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia, integridad científica. También considera las buenas prácticas de los investigadores y sanciones sobre el incumplimiento o infracción, que estarán prestos a las orientación y vigilancia del Comité Institucional de Ética (CIEI).

Según el principio de ética del colegio de psicólogos del Perú refiere que “se deben velar por la dignidad de las personas, si realizan investigaciones, hacer adecuado uso de los datos o resultados obtenidos. Es por ello que en esta investigación se trabajó bajo los siguientes artículos”. Entre los que resaltan los títulos: I: Responsabilidad, art. 2. El psicólogo como científico, encaminará investigaciones en ámbitos que se requieran (...). Título III: Normas Legales Y Morales, art. 19. El psicólogo al desempeñar el rol de investigador, debe estar actualizado con respecto a las normas (...). Título XI: Actividades De Investigación, art. 93. Toda investigación debe ser difundida mencionando los aprendizajes producto del estudio. Y el art. 96. Si se utiliza información de otros autores para un estudio, se debe mencionar a los autores originarios.

V. Resultados

5.1. Resultados

Tabla 1. Relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,080	,059	-1,348	,178
N de casos válidos		20			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS) e Instrumento de dependencia emocional (IDE).

Interpretación. Siendo P valor = 0.178 y esta es mayor al 0.05 tomamos la decisión de que no existe suficiente evidencia para rechazar la H_0 , teniendo como conclusión que no existe relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional.

Tabla 2. Contrastación entre comunicación familiar y dependencia emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

Comunicación familiar	Dependencia emocional				Total
	Bajo	Moderado	Alto	Crítico	
	fi	fi	fi	fi	Fi
Bajo	14	1	2	1	18
Medio	2	0	0	0	2
Alto	0	0	0	0	0
Total	16	1	2	1	20

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS) e Instrumento de dependencia emocional (IDE).

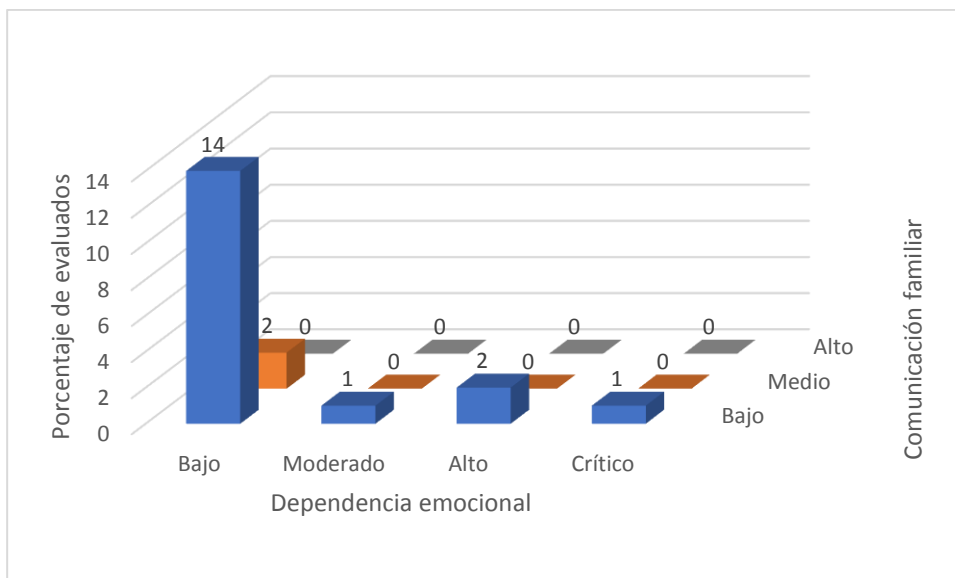


Gráfico 1. Relación entre comunicación familiar y dependencia emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 1, de 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública, quienes representan el 100%, 14 estudiantes corresponden nivel bajo en comunicación familiar y dependencia emocional, 2 estudiantes corresponden nivel medio en comunicación familiar y nivel bajo en dependencia emocional, 1 estudiante corresponde nivel bajo en comunicación familiar y nivel moderado en dependencia emocional, 2 estudiantes corresponden nivel bajo en comunicación familiar y nivel alto en dependencia emocional, mientras que 1 estudiante corresponden nivel bajo en comunicación familiar y nivel crítico en dependencia emocional, Ayacucho 2020.

Tabla 3. Nivel prevalente de comunicación familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

Nivel de comunicación familiar	fi	%
Bajo	18	90.0%
Medio	2	10.0%
Alto	0	0.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS).

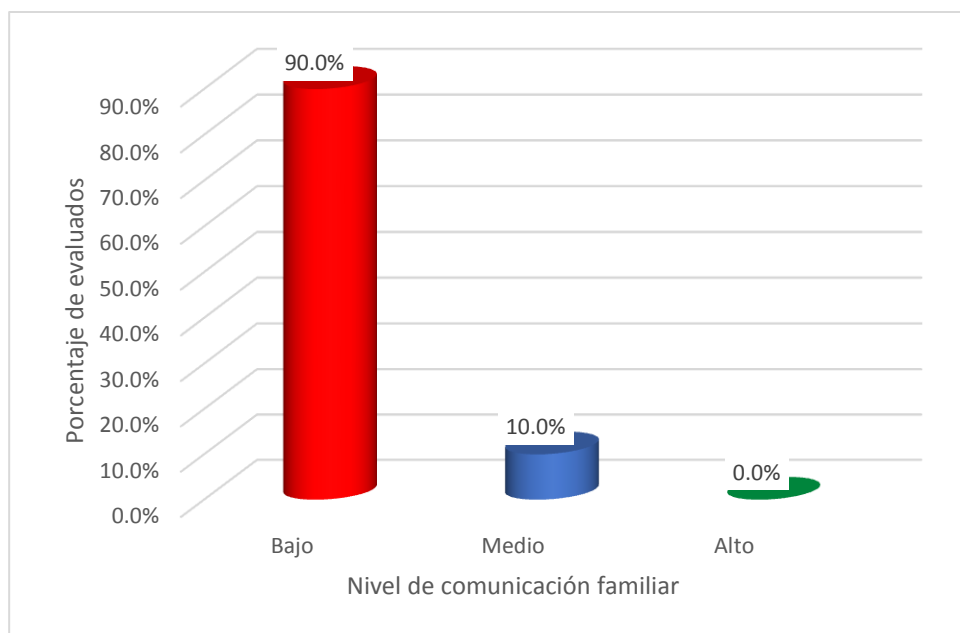


Gráfico 2. Nivel prevalente de comunicación familiar en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 2, de 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública, quienes representan el 100% y evaluados sobre comunicación familiar, el 90.00% equivalente a 18 estudiantes corresponden al nivel bajo, el 10.00% equivalente a 2 estudiantes corresponden al nivel medio, mientras que el 0.00% equivalente a 0 estudiantes corresponden al nivel alto, Ayacucho 2020.

Tabla 4. Nivel prevalente de dependencia emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

Nivel de dependencia emocional	fi	%
Bajo	17	85.0%
Moderado	0	0.0%
Alto	2	10.0%
Crítico	1	5.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Instrumento de dependencia emocional (IDE).

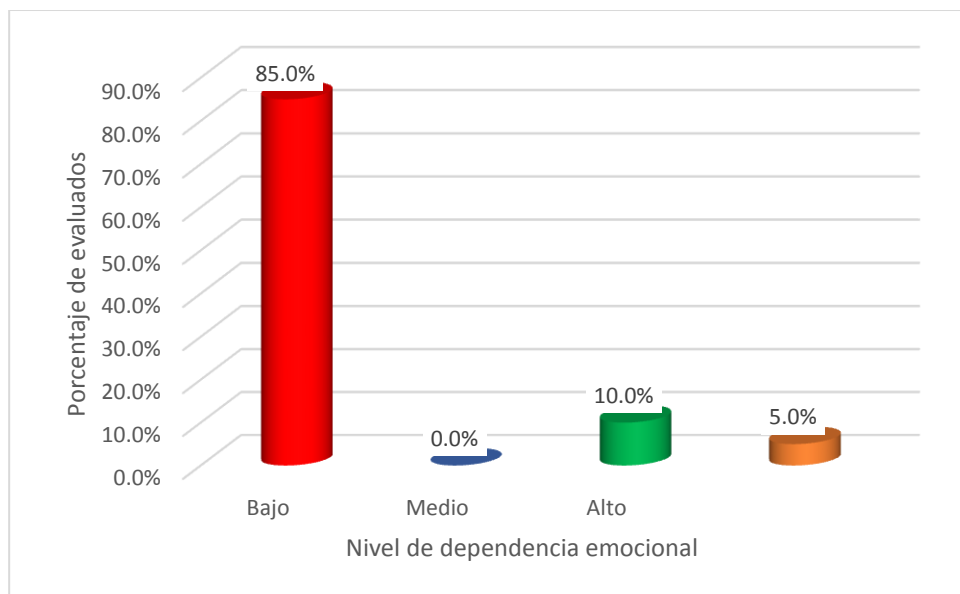


Gráfico 3. Nivel prevalente de dependencia emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 3, de 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública, quienes representan el 100% y evaluados sobre dependencia emocional, el 85.00% equivalente a 17 estudiantes corresponden al nivel bajo, el 0.00% equivalente a 0 estudiantes corresponden al nivel moderado, el 10.00% equivalente a 2 estudiantes corresponden al nivel alto, mientras que el 5.00% equivalente a 1 estudiante corresponde al nivel crítico, Ayacucho 2020.

Tabla 5. Prevalencia de sexo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

Sexo	fi	%
Femenino	6	30.0%
Masculino	14	70.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Ficha demográfica.

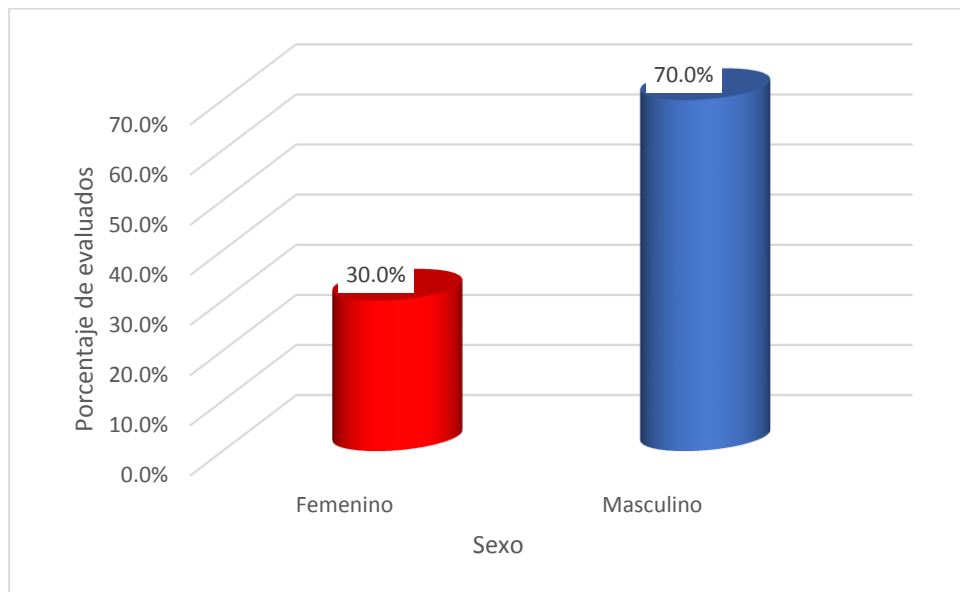


Gráfico 4. Prevalencia de sexo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 5.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 4, de 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública, quienes representan el 100% y evaluados sobre la prevalencia de sexo, el 30.00% equivalente a 6 estudiantes son de sexo femenino, mientras que el 70.00% equivalente a 143 estudiantes son de sexo masculino, Ayacucho 2020.

Tabla 6. Prevalencia de religión en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

Religión	fi	%
Católico (a)	12	60.0%
Cristiano (a)	5	25.0%
Otros	3	15.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Ficha demográfica.

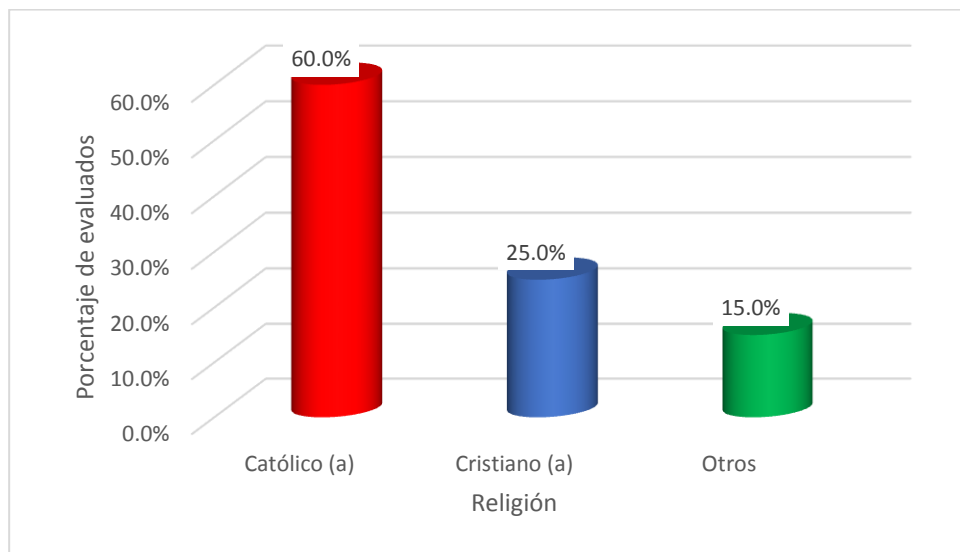


Gráfico 5. Prevalencia de religión en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 6.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 5, de 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública, quienes representan el 100% y evaluados sobre la prevalencia de religión, el 60.00% equivalente a 12 estudiantes son católicos, el 25.00% equivalente a 5 estudiantes son cristianos, mientras que el 15.00% equivalente a 3 estudiantes tienen son de otra religión, Ayacucho 2020.

Tabla 7. Prevalencia de procedencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

Procedencia	fi	%
Ayacucho	10	50.0%
Lima	2	10.0%
Otros	8	40.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Ficha demográfica.

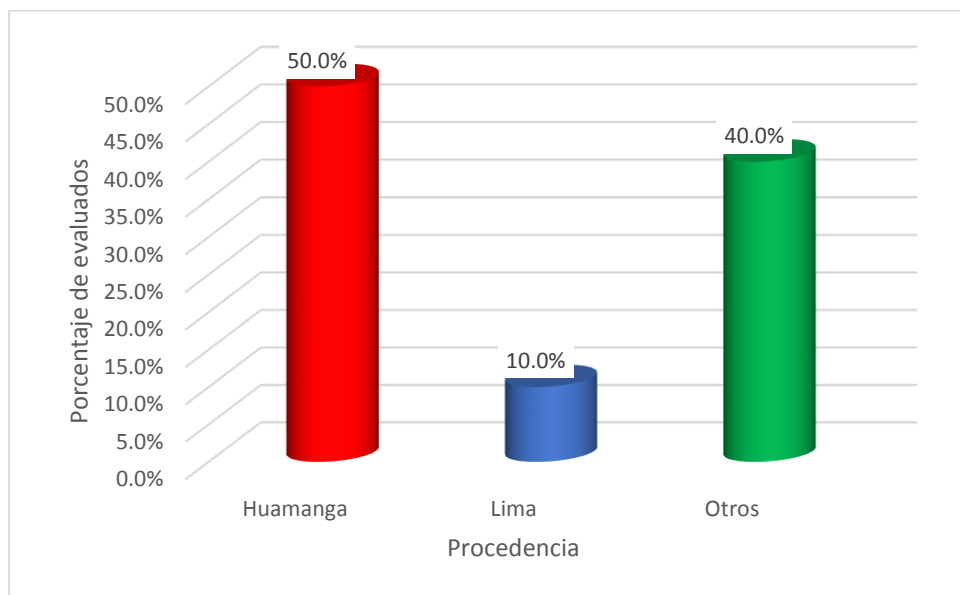


Gráfico 6. Prevalencia de procedencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 7.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 6, de 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública, quienes representan el 100% y evaluados sobre la prevalencia de procedencia, el 50.00% equivalente a 10 estudiantes son de Ayacucho, el 10.00% equivalente a 2 estudiantes son de Lima, mientras que el 40.00% equivalente a 8 estudiantes proceden de otros lugares, Ayacucho 2020.

Tabla 8. Prevalencia de edad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020.

Edad	fi	%
19	1	5.0%
20	1	5.0%
21	2	10.0%
22	5	25.0%
23	2	10.0%
24	3	15.0%
25	3	15.0%
26	1	5.0%
28	1	5.0%
31	1	5.0%
Total	20	100.0%

Fuente: Ficha demográfica.

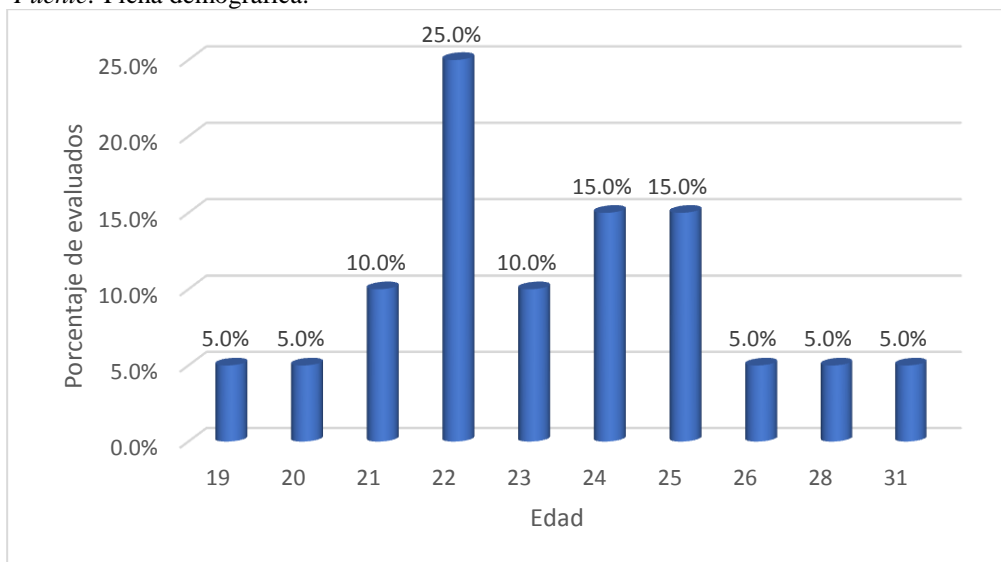


Gráfico 7. Prevalencia de edad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública-Ayacucho, 2020. Fuente: Tabla 8.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 7, de 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Pública, quienes representan el 100% y evaluados sobre la prevalencia de edad, el 5.00% equivalente a 1 estudiantes tienen 19 años, el 5.00% equivalente a 1 estudiante tiene 20 años, el 10.00% equivalente a 2 estudiantes tienen 21 años, el 25.00% equivalente a 5 estudiantes tiene 22 años, el 10.00% equivalente a 2 estudiantes tienen 23 años, el 15.00% equivalente a 3 estudiantes tienen 24 años, el 15.00% equivalente a 3 estudiantes tienen 25 años, el 5.00% equivalente a 1 estudiante tiene 26 años, el 5.00% equivalente a 1 estudiante tiene 28 años, mientras que el 5.00% equivalente a 1 estudiante tiene 31 años, Ayacucho 2020.

5.2. Análisis de resultados

De acuerdo al objetivo general: en la prueba de hipótesis con el estadígrafo Tau-c de Kendall, se obtuvo P valor = 0.178 y esta es mayor a 0.05 se tomó la decisión de que no existe la suficiente evidencia para rechazar la H_0 , teniendo como conclusión que no existe relación entre la comunicación familiar y dependencia emocional. Estos resultados conllevan a determinar que la mayoría de estudiantes tienen un nivel bajo en comunicación familiar y dependencia emocional, además no existe relación entre éstas dos variables, lo que afirma que tienen una vida más independiente con respecto a sus familias, asimismo no dependen para el manejo de sus emociones sobre la comunicación en la familia y optan por sus propias decisiones y acciones para sus emociones, de lo cual no suelen poseer temores, inseguridad, preocupaciones y vacíos afectivos.

Los resultados anteriores se contradicen parcialmente con la investigación de Chávez (2016) quien llega a la conclusión que existe una relación inversa y significativa, lo cual refiere, que, a la existencia de una mejor comunicación familiar existe menor depresión.

De acuerdo al objetivo específico 1: sobre el nivel prevalente de comunicación familiar 90% equivalente a 18 estudiantes tienen el nivel bajo. Lo que determina que la mayoría tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación entre los miembros de la familia donde no hay interacción entre ellos, en muchas ocasiones distantes, debido a que ya asumen sus responsabilidades de manera independiente.

Este resultado se contradice a través de Flores (2020), quien, en su investigación sobre la prevalencia de comunicación familiar de estudiante en una carrera técnica, concluye que existe un nivel medio.

De acuerdo al objetivo específico 2: sobre el nivel prevalente de dependencia emocional se obtuvo el 85% equivalente a 17 estudiantes tienen el nivel bajo. Por lo que demuestran existe seguridad de sí mismos, y no se dañan por falta de afectividad y cuando asumen una relación de pareja en muchos casos no anteponen como prioridad sobre sí mismos y suelen manejar los sucesos emocionales que no afecten sus actividades cotidianas.

Los resultados anteriormente descritos se contradicen parcialmente con Álvarez & Maldonado (2017), quienes concluyen que los jóvenes estudiantes tienen una mayor tendencia a la dependencia, principalmente en las materias de matemáticas, ciencias de la comunicación y nutrición.

De acuerdo al objetivo específico 3: sobre la prevalencia de sexo se obtuvo que el 70% equivalente a 14 estudiantes son masculinos. Es decir, la mayoría de los evaluados son varones.

De acuerdo al objetivo específico 4: sobre la prevalencia de religión se obtuvo que el 60% equivalente a 12 estudiantes son católicos. Es decir, la mayoría de los evaluados tienen la fe católica.

De acuerdo al objetivo específico 5: sobre la prevalencia de procedencia se obtuvo que el 50% equivalente a 10 estudiantes son de Ayacucho. Es decir, la mayoría de los evaluados son ayacuchanos.

De acuerdo al objetivo específico 6: sobre la prevalencia de edad se obtuvo que el 25% equivalente a 5 estudiantes tienen 22 años. Es decir, la mayoría de los evaluados son jóvenes.

VI. Conclusiones

6.1. Conclusiones

- Se determinó que la mayoría de estudiantes tienen un nivel bajo en comunicación familiar y dependencia emocional, además no existe relación entre éstas dos variables, lo que afirma que tienen una vida más independiente con respecto a sus familias, asimismo no dependen para el manejo de sus emociones sobre la comunicación en la familia y optan por sus propias decisiones y acciones para sus emociones, de lo cual no suelen poseer temores, inseguridad, preocupaciones y vacíos afectivos.
- Se identificó que la mayoría tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación entre los miembros de la familia donde no hay interacción entre ellos, en muchas ocasiones distantes, debido a que ya asumen sus responsabilidades de manera independiente.
- La mayor parte de estudiantes tienen nivel bajo de dependencia emocional lo que evidencia la seguridad de sí mismos, y no se dañan por falta de afectividad y cuando asumen una relación de pareja en muchos casos no anteponen como prioridad sobre sí mismos y suelen manejar los sucesos emocionales que no afecten sus actividades cotidianas.
- Sobre las prevalencias de características de los estudiantes evaluados, la mayoría son varones, de religión católica, provienen de Ayacucho y tienen 22 años de edad.

6.2. Recomendaciones

A los investigadores:

- Se recomienda a los nuevos investigadores en los temas de comunicación familiar y dependencia emocional que abarquen con poblaciones más extensas, para poder dar a conocer la problemática.

A las autoridades de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial:

- Promover la adquisición de programas preventivos al iniciar cada período educativo para reducir la comunicación familiar en los estudiantes.
- Desarrollar sesiones psicoeducativas basados en la comunicación familiar como también fortalecer la dependencia emocional ya que los participantes presentan un nivel bajo en los instrumentos aplicados.
- Recomendar al director de la carrera incluya en sus planes educativos realizar charlas, capacitaciones con el fin de mejorar y fortalecer a los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, L. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de Las Ciencias Del Espíritu*, *LIII*(156), 149–170.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, *33*(2), 412–437.
- Andia, Z. (2020). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho*. [Universidad Católica los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15921/COMUNICACION_FAMILIAR_ANDIA_DE_LA_CRUZ_ZANDRA_YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, L. (2002). Los estudiantes y el significado acerca de los estudios universitarios: reflexión y propuesta metodológica. *Perfiles Educativos*, *XXIV*(98), 96–116. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13209807.pdf>
- Antolínez, B. (1991). Comunicación familiar. *AVANCES EN ENFERMERIA*, *IX*(2), 1–12.
- Chávez, E. (2016). *Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Adventista Puno, 2015* [Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Daudinot, J. (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *EduSol*, *12*(40), 42–52.

- De la Villa, M. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *TERAPIA PSICOLÓGICA*, 36(3), 156–166.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2016). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Universidad Autónoma de Santo Domingo*, 1–14.
- Flores, B. (2020). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Carrera Técnica de Enfermería, Ayacucho, 2019* (Tesis pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15936/COMUNICACION_FAMILIAR_FLORES_PINCOS_BETHSI%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán, R., & Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, 20, 79–91.
- Hernández, E. (2016). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz* (Tesis pregrado). Universidad de La Laguna. Tenerife, España. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Universidad+de+La+Laguna>
- Kaplan, R. & Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas*. México: Thomson.
- Laca, F., & Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 22(1), 66–75.

- Leal, P. (2014). Características de una familia saludable. *Aprendoyeduco*, 1.
http://www.aprendoyeduco.com/_img/2014/04/familiacomiendo_11700075.jpg
- Martínez, A. (2017, January 9). El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos. *20 Minutos*.
<https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>
- Olson, D. (2006). *Escala de comunicación familiar*. Recuperado de
<https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art6.pdf>
- Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigráf.
- Peralta, F., & Arellano, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1339–1362.
- Pinos, E. (2013). La educación universitaria: exigencias y desafíos. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 8(1), 97–104.
- Ramírez, F. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano nuevo Ucayali - Pucallpa, 2019* [Universidad Católica los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14307/FUNCIONAMIENTO_COMUNICACION_RAMIREZ_RAMIREZ_FRANGOISE_MELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos, G. (2016). Teorías implícitas sobre el amor y factores asociados. Un estudio con pacientes con dependencia afectiva patológica y población general residente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Psicodebate*, 16(2), 9–34.
- Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad* [Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>
- Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 2, 143–148.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf?sequence=1>
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tapia, M. (2008). La comunicación familiar: definición, teorías y esquemas. In *Facultad de Filosofía y Letras* (Universida).
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION FAMILIAR Y ASERTIVIDAD - copia.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION_FAMILIAR_Y_ASERTIVIDAD_-_copia.pdf)
- ULADECH (2019). *Código de ética para la investigación (versión 002)*. Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.
- Valdés, Á. (2007). *Familia y desarrollo* (El Manual).

Anexos

Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos.



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

Estimado (a) estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para un trabajo de investigación en el cual no existen respuestas correctas o incorrectas. Solicito su opinión sincera al respecto.

I. SECCIÓN DEMOGRÁFICA:

Religión: Edad:
Procedencia: Sexo:

II. INDICACIONES:

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



INSTRUMENTO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

Estimado (a) estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para un trabajo de investigación en el cual no existen respuestas correctas o incorrectas. Solicito su opinión sincera al respecto.

I. SECCIÓN DEMOGRÁFICA:

Sexo: Grado:
 Edad: Sección:

II. INDICACIONES:

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

1	2	3	4	5
Rara vez o nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	Regularmente es mi caso	Muchas veces es mi caso	Muy frecuente o siempre es mi caso

ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho para retener a mi pareja.					
2. Tengo que dar todo mi cariño a mi pareja para que me quiera.					
3. Me entrego demasiado a mi pareja.					
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6. Si no está mi pareja me siento intranquilo(a).					
7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9. Me digo y redigo: “¡Se acabó ¡”, pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11. Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.					
12. A pesar de todas las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					

15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19. No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20. E importa poco que digan que mi relación es dañina, no quiero perderla.					
21. He pensado “que sería de mí, si un día mi pareja me dejara					
22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar con una relación de pareja.					
32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja.					
33. Me cuesta concentrarme en otra persona que no sea mi pareja.					
34. Tanto el ultimo pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35. Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja”.					
36. Primero está mi pareja, después los demás.					
37. He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40. Suelo postergar alguno de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42. Yo soy solo para mi pareja.					
43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45. Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48. No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49. Vivo para mi pareja.					

Gracias por su colaboración

Anexo 02: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:

Estimado (a).....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la COMUNICACIÓN FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA-AYACUCHO, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Bach.....

Usuario

D.N.I

Anexo 03: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.



UNSCH

FACULTAD DE
INGENIERIA QUÍMICA
Y METALURGIA

ESCUELA PROFESIONAL DE
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL

“Año de la Universalización de la Salud”

Ayacucho, 29 de julio de 2020

OFICIO N° 010-2020-EPIA/FIQM/UNSCH

Señor:

Mg. Carlos Alonso LEÓN CORZO

Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología ULADECH-Ayacucho

Presente

Asunto :

Autorización para aplicación de encuestas a estudiantes de la Serie 400 de la E.P. de Ing. Agroindustrial, en el marco del Curso Taller de Tesis para trabajo de investigación de estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH).

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para hacerle llegar nuestro afectuoso y cordial saludo y a la vez en atención de su solicitud, en la cual como parte de la investigación en campo de la Bachiller Soledad CERDA TENORIO para optar el título profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, requieren autorización para **aplicar encuestas** a estudiantes de la Escuela, debo indicarle que es política de nuestra Universidad y por ende de nuestra Escuela Profesional, apoyar las investigaciones para resolver alguna problemática identificada en bien de la sociedad.

Motivo por el cual le hacemos extensiva la autorización de la Dirección de esta Escuela para aplicar la encuesta de escala de satisfacción familiar de 10 ítem y de dependencia emocional de 49 ítem, en el marco de la investigación sobre la comunicación familiar y dependencia emocional en los **estudiantes de la serie 400 de la E.P. de Ing. Agroindustrial**, para la operatividad de dicha autorización se le solicita los modelos de encuesta a aplicar y el listado de alumnos identificados por la Srta. Bachiller.

Sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA
E.P. INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL

Ing. Jorge A. Málaga Juárez
DIRECTOR

Anexo 04: Fiabilidad de instrumentos.

Variable Comunicación Familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,613	10

Interpretación: De acuerdo al estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,613, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel alto de fiabilidad en la variable comunicación familiar.

Variable Dependencia Emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	49

Interpretación: De acuerdo al estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,979, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel muy alto de fiabilidad en la variable dependencia emocional.