



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PRIVADO, AYACUCHO-2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

FARFÁN VELÁZQUE, BRIGITH ESTEPHANY.

ORCID ID: 0000-0002-1332-0199

ASESOR:

FLORES POVES, JAIME LUIS.

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Farfán Velazque, Brigith Estephany

ORCID ID: 0000-0002-1332-0199

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, facultad de Ciencias de
la Salud Escuela Profesional de Psicología, Chimbote - Perú.

JURADO

Apellidos y nombres

Chavarría Vargas, Sonia Ruth (Presidente)

ORCID ID: 0000-0002-2759-2240:

Apellidos y nombres

Escarcena Mendoza, Karen Inés (Miembro)

ORCID ID: 0000-0002-8605-3060

Apellidos y nombres

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina (Miembro)

ORCID ID: 0000-0002-7666-944

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen I.

Miembro

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz S.

Miembro

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia Ruth

Presidenta

Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

DEDICATORIA:

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto, y por haberme brindado Salud para así poder ir logrando mis objetivos.

A mis padres:

Leónidas y Cirila por haberme dado la vida, a mi madre por el afecto que me ha dado y me sigue brindado, por su apoyo permanente e incondicional

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo en identificar la relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Ayacucho– 2020. Para su realización se contó con una población de 40 estudiantes de dicho instituto, con una muestra censal de 30 estudiantes de ambos sexos; seleccionadas bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico de nivel relacional con un diseño epidemiológico. Se utilizó la ficha sociodemográfica para validar los datos personales y ficha técnica del instrumento la Escala de Comunicación Familiar (FCS) D. Olson et al. (2006) y Escala de Bienestar Psicológico – BIEPS de Ryff & Keyes (1995) adaptado por María Martina Casullo, 2002.

Llegando a obtener una fiabilidad alfa de Cronbach 0.705 de comunicación familiar y bienestar psicológico es 0.707 y al procesar los datos se encontró como resultado que no existe relación entre comunicación familiar y bienestar psicológico, en cuanto al nivel de comunicación familiar es medio y bienestar psicológico es alto, y llegando a este punto los resultados de la caracterización de nuestra población se pudo observar que la mayoría de los participantes del estudio se encuentran entre 20 -25 años de edad y la mayoría viven con pareja y de igual modo viven con papá y mamá. En conclusión, se halló que no existe relación entre las variables y los mismos resultados se dieron para las diferencias de niveles de las variables de comunicación familiar es medio y el bienestar psicológico es alto en estudiantes de enfermería del Instituto Privado, Ayacucho 2020.

Palabras claves: Estudiantes de enfermería, Comunicación familiar y Bienestar psicológico.

ABSTRACT

The objective of this study was to identify the relationship between family communication and psychological well-being in students of 1st and 2nd academic year of nursing at the Institute of Higher Technological Private Education, Ayacucho - 2020. To carry it out, there was a population of 30 students of said institute, with a sample of 30 students of both sexes; selected under the non-probabilistic criteria for convenience, based on the inclusion and exclusion criteria, the type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical at the relational level with an epidemiological design. The sociodemographic sheet was used to validate the personal data and the technical sheet of the instrument, the Family Communication Scale (FCS) D. Olson et al. (2006) and Scale of Psychological Well-Being - BIEPS by Ryff & Keyes (1995) adapted by Maria Martina Casullo, 2002.

Coming to obtain an alpha reliability of Cronbach 0.705 for family communication and psychological well-being is 0.707 and when processing the data it was found as a result that there is no relationship between family communication and psychological well-being, in terms of the level of family communication is medium and psychological well-being is high, and at this point the results of the characterization of our population it was observed that most of the study participants are between 20 -25 years of age and the majority live with a partner and likewise live with mom and dad . In conclusion, it was found that there is no relationship between the variables and the same results were given for the differences in levels of the variables of family communication is medium and psychological well-being is high in nursing students of the Private Institute, Ayacucho 2020.

Key words: Nursing students, family communication and psychological well-being.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS	ix-x
I. Introducción.....	11
II. Revisión de literatura.....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	16
2.2.1. Comunicación familiar.....	16
2.2.2. Bienestar psicológico.....	19
2.2.3. Etapa de adultez temprana.....	22
2.2.4. Sistema educativo.....	22
2.3. Hipótesis.....	23
III. Metodología.....	24
3.1 Diseño de la investigación.....	24
3.2 Población y muestra.....	24
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5 Plan de análisis.....	30
3.6 Matriz de consistencia.....	31
3.7 Principios éticos.....	33

IV. Resultados.....	34
4.1 Resultados.....	34
4.2 Análisis de resultados o discusión.....	41
V. Conclusiones y recomendaciones.....	44
5.1. Conclusiones.....	44
5.2. Recomendaciones.....	44
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Grafico de barras nivel de Comunicación Familiar en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.....	35
Figura 2: Grafico de barras nivel de bienestar psicológico en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.....	36
Figura 3: Grafico de barras rango de edades en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.....	37
Figura 4: Grafico de barras sexos en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.....	38
Figura 5: Grafico de barras Con quienes vive los estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.....	39
Figura 6: Grafico de barras Procedencia de los estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla de la Escala de Comunicación Familiar.....	28
Tabla de Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J.....	29
Tabla1: Relación entre la Comunicación familiar y Bienestar Psicológico en los estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.	34
Tabla 2: Nivel de Comunicación familiar en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.....	35
Tabla 3: Nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de Enfermería, Ayacucho – 2020.....	36
Tabla 4: Rango de Edades en Estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de Enfermería, Ayacucho – 2020.....	37
Tabla 5: Sexos en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.....	38
Tabla 6: Con quienes vive los estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.....	39
Tabla 7: Procedencia de los estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.....	40

I. INTRODUCCIÓN

El estudio se desarrolló con el fin de dar a conocer la asociación entre Comunicación Familiar y Bienestar Psicológico en los estudiantes de 1er y 2do serie académico de enfermería, Ayacucho - 2020.

Conforme a Herrera (2007) menciona que la “Comunicación familiar es el papel importante, en el funcionamiento y mantenimiento dentro del núcleo familiar, cuando se desarrolla con roles y diálogos; y posibilita en ayudar el cambio evolutivo humano, no solo es una forma de expresión sino también una necesidad del ser humano”. Y concerniente al Bienestar Psicológico como aludieron Blanco & Díaz, (2005) expresan que “El Bienestar Psicológico se enfoca principalmente en el desenvolvimiento de la persona durante su vida, es decir, como la persona se desarrolla y enfrenta sus desafíos, con la finalidad de poder alcanzar sus objetivos planteados”.

En Estados Unidos, se realizó un estudio, realizado en familias afro-americanas de bajos ingresos que se comprobó que la percepción de problemas de comunicación se asociaba con un incremento en conductas violentas, también se apreció que en las chicas que percibían problemas de comunicación aumentaba la probabilidad de comprometerse en actividad sexual, conforme a Yang, Galbraith & Kaljee, (2007).

Y en el Perú se realizó un estudio a estudiantes de nivel secundario en Lima, en donde se encontraron que hay diferencias significativas en ambos progenitores, ya que la comunicación es mucho mejor con la madre que con el padre, pero a la hora de resolver conflictos y/o problemas se relaciona positivamente con ambos progenitores, afirma Araujo, (2008).

Por lo tanto, lo que se mencionó no está lejos de nuestra realidad ya que en el departamento de Ayacucho, los estudiantes de enfermería cuenta con un total de 2 mil estudiantes aproximadamente y por lo cual se cogió a 30 estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de la carrera profesional de enfermería que presenta una situación socioeconómica de clase media y una serie de limitaciones como la infraestructura, falta de docentes en especialidad, las necesidades económicas del estudiante asimismo vemos que presentan diversas problemáticas como estrés y carga laboral académico, ya que deben cumplir proyectos, metas y objetivos, sin embargo, en su mayoría de los estudiantes tienen dos roles de cumplir como el estudio y trabajos independientes. Por lo ya mencionado, según el estudio esta nos lleva a presentar la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la Comunicación Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020?

Para responder la interrogante planteada, se debe de formar lo objetivo general en identificar la correspondencia entre Comunicación Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de 1er y 2do serie académica de enfermería, Ayacucho – 2020. Y de manera específica, es identificar el nivel de Comunicación Familiar, Bienestar Psicológico, edad, sexo, con quienes vive y procedencia de los estudiantes.

Nuestra investigación se justifica de manera teórica, pues se conocerá la razón imprescindible de la investigación , en estudiantes de enfermería los cuáles esclarecerán a partir de diversos casos problemáticos, siendo utilizados por la comunidad ayacuchana; cuyas características es que los participantes se encuentran en dificultades de economía, aprendizaje y una buena comunicación con los padres e hijos, ya que es de importancia en el ámbito familiar y tener una actitud positiva

entre sí mismos, de la misma manera el trabajo elaborado se convierte en un antecedente para posteriores investigaciones, como también podría dar origen a futuras investigaciones. Cuya metodología fue del diseño epidemiológico según Supo (2012), “Se estudian en los sucesos y campos de la salud, en comunidad de personas”. Así mismo Supo (2012) menciona que el diseño analítico. “Se ubican las investigaciones con causas de ventura, por lo que se plantea la relación de causalidad. Ej. Casos, diseño y controles”.

Lo primordial del resultado de la investigación, sobre la asociación de Comunicación Familiar y Bienestar psicológico, se encontró que no existe relación entre las dos variables de acuerdo a la muestra del Tau – c, siendo: P- valor = a 0.859 ($\alpha = 0.05$) y los resultados del objetivo específico se descubrieron el nivel de comunicación familiar es medio y en cuanto al bienestar psicológico se encontró un nivel alto y de acuerdo a los Instrumentos utilizados que fueron la escala Comunicación Familiar D. Olson, y Bienestar Psicológico de Ryff , con respecto a las conclusiones de la investigación del objetivo general, se encontró que no hay relación entre estas dos variables. Referente al primer objetivo específico encontramos una comunicación familiar medio, y en el segundo objetivo específico se halló un bienestar psicológico alto; entre las variables característicos de la población de estudio se halló que la mayoría (46%) oscilan dentro del rango de 20-25 años de edad; existe una igualdad entre el sexo masculino y femenino (50%); existe una igualdad entre quienes viven con sus padres y parejas (30%) y la mayoría proceden de huamanga (40%).

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Existen estudios a nivel internacional, nacional, con relación a las variables de estudio Comunicación familiar y Bienestar psicológico.

a. Investigaciones a nivel internacional:

Cava (2003) realizó un estudio titulado sobre “Comunicación familiar y Bienestar psicosocial en adolescentes, en España”. Se tuvo como objetivo general en analizar la relación de Comunicación Familiar entre padres e hijos adolescentes e indicadores de Bienestar psicosocial. Cuya metodología fue descriptivo correlacional. La población estuvo conformada de 1,047 adolescentes estudiantes, de ambos sexos, entre 12 y 20 años, de educación pública. Se utilizó la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes, de Barnes y Olson (1982), Cuestionario de Autoestima (García y Musitu, 1998) y Cuestionario de ánimo depresivo CES-D (Radloff, 1977). El estudio presenta que el análisis de los resultados obtenidos muestra la existencia de una relación positiva entre una adecuada comunicación familiar y un mayor bienestar psicosocial del adolescente.

García (2013) realizó un estudio titulado sobre “Bienestar psicológico en universitarios españoles, en la Universidad Católica de Valencia”. Se tuvo como objetivo comprobar las diferencias en cuanto bienestar psicológico en función del género y la edad. Cuya metodología fue no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes, de los cuales 138 fueron mujeres y 42

hombres, con edades comprendidas de entre 18 y 55 años. Se utilizó el instrumento de adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff (Díaz et al., 2006), para el análisis de las diferencias se aplicó la prueba de Mann - Whitney para la comparación de grupos, por lo que la muestra se dividió en dos rangos de 30 a 55 años y de 18 a 29 años. Los resultados mostraron que los participantes adultos maduros (30 – 55 años) puntuaron significativamente más alto que los jóvenes (18 – 29) en auto aceptación, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida, ello en cuanto a la edad y con respeto al género, las mujeres puntuaron significativamente más alto que los hombres en crecimiento personal.

b. Investigación a nivel nacional:

Sevillano (2018) realizó un estudio titulado sobre “Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80002 “Antonio Torres Araujo”, Trujillo, 2018. Su objetivo fue describir la comunicación familiar prevalente. Cuya metodología fue de tipo de estudio fue observacional, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada de 243 alumnos de la institución educativa, el muestreo fue no probabilístico. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). Como resultado fue que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de comunicación familiar medio.

2.2. Bases Teóricas de la investigación

2.2.1. Definiciones de Comunicación Familiar

Gallegos & Silvia (2006) refiere que:

“La comunicación familiar es un procedimiento, para los miembros del grupo familiar, que crean lazos donde se divide funciones para el logro de objetivos, entre una serie de representaciones que les faculta en intercambiar y participar en su vida cotidiana de acuerdo a sus características culturales que se pueden ir dividiendo en pequeñas sub culturas en relación de la sociedad”.

Según Mendoza (2017) manifiesta “que la falta de comunicación familiar adecuada, es una representación de una disfuncionalidad familiar; pues de manera que se comprenda que dentro de esta existen dos niveles muy diferentes quienes son pues la comunicación inadecuada y la falta de comunicación”.

Para Barnes & Olson (1985), citado por Campana, (2013) mencionan que. “La comunicación familiar se comparte en sentimientos, ideas y pensamientos entre grupos familiar, generalmente mostrando siempre el respeto e interés por lo que se siente la otra persona”.

Tustón, M (2016) considera que la forma de comunicarnos en la familia es la llave para conservar óptimas relaciones, sirve como medio para que los progenitores impartan una formación a sus hijos, a que generan una gran mayor confianza en sí mismos; lo cual beneficiara en la manera de relacionarse con los demás.

2.2.2. Bases de Comunicación Familiar

Dentro de las bases de Comunicación Familiar describen la disposición en las familias a desarrollar, formas de comunicación constantes y predecibles.

Conforme a Rivero y Martínez (2010) han demostrado que ciertos esquemas de comunicación auténticos, afectivos y comprensibles; especializados por la libertad de expresión y la aprobación, que facilitan la resolución de problemas interpersonales, a diferencias de los nocivos violentos y dominantes, especializados por la discrepancia y el rechazo.

En la teoría de Olson (1989) define a la familia y su funcionamiento como la interrelación donde se comparten entre cada uno de los individuos del grupo familiar, por lo cual mencionamos dos modelos; adaptabilidad familiar, cohesión:

- Adaptabilidad Familiar, es la habilidad de la familia para transformar su estructura, reglas y normas en consecuencia a la demanda que van encontrando en la sociedad.
- Cohesión, es el vínculo emocional, donde la familia expresa independencia personal que perciben y evalúan las relaciones entre el grupo familiar.

2.2.3. Componentes de Comunicación Familiar

Existe dos componentes de la comunicación familiar que se clasifican en:

Los mensajes verbales y no verbales los cuales son utilizadas dentro de la familia según su cultura; para la buena convivencia familiar y es importante utilizar ya que es una institución primaria para los miembros de la familia; a través de ello siempre expresamos nuestros sentimientos, percepciones, estado de ánimo y las emociones que están incluidos durante el proceso de la interpretación y comprensión

en diferentes contextos en las que se desarrolla la comunicación dentro y fuera del hogar según Gallego citado por Garcés y Palacio (2010).

Para la Dra. Gómez Damas (2013) menciona que “El Funcionamiento Familiar es el estudio de la organización, del desarrollo y la actividad; relacionados interna como externamente, donde existe un cumulo de valores y creencias respecto a los paradigmas familiares”.

2.2.4. Características de Comunicación Familiar

Dentro de las características están consideradas en una vivencia continua y permanente, en cada conversación que ocurre diario dentro de la familia con los miembros. Citado por Tustón y María (2016).

Algunas características de la comunicación familiar son:

- Siempre escuchar con atención los unos a los otros dentro de la familia.
- Brindar afecto, seguridad y atención al grupo familiar.
- Ayudar en describir el obstáculo que está sucediendo en ese momento.
- Fortalecer las normas y roles establecidas dentro del hogar.
- Buscar entre padres e hijos soluciones que convengan a ambos.

2.2.5. Niveles de Comunicación Familiar

Conforme a Copez, Villareal y Paz (2016) indica que existen 3 niveles de comunicación familiar que son:

- ✓ Nivel Alto: Es cuando el grupo familiar está satisfecho con las condiciones que se dan cuando se comunican entre ellos.
- ✓ Nivel Medio: es cuando dentro de la familia se encuentran bien generalmente con la comunicación, sin embargo, presentan diversas preocupaciones.

- ✓ Nivel Baja: sucede cuando el grupo familiar se encuentra muy preocupados sobre la calidad de la comunicación que ellos presentan.

2.2.6. Críticas al constructo de Comunicación Familiar

De acuerdo con Olson (1999) expresa una crítica a la comunicación “sobre cohesión y adaptabilidad en la familia con aptitud de mensaje positiva, tales como la empatía, escucha activa, se debe compartir las necesidades entre parejas y núcleo familiar con respecto a la unión y el cambio”.

2.2.7. Definiciones del Bienestar Psicológico

Según Ryff & Keyes (1995) menciona que “el Bienestar Psicológico se simboliza en una teoría con muchas dimensiones, la cual concierne a un compuesto de medios y competencias que contribuyen al desarrollo humano, lo que compromete a convivir a la persona de forma plena dentro de sus capacidades personales”.

Para Csikszentmihalyi (2005) indica que “el bienestar psicológico se describe como una estabilidad emocional propio, enmarcado con la felicidad y a su vez lo relaciona con una buena salud mental del individuo, de capaz generar relaciones positivas consientes y retenerlo como experiencia personal.

Para algunos psicólogos el Bienestar Psicológico corresponde a vivir una faceta activa personal, como manifiesta García Viniegras y López (2000) “es parte de la persona, quien expresa una función tanto físico como psíquico para un buen desarrollo social dentro de las actividades que va realizando a diario, a través de relaciones transitorias que generen reacciones positivas en la persona”.

2.2.8. Modelos teóricos del Bienestar Psicológico

- Teorías universalistas: este enfoque, propone que se obtiene bienestar cuando se consigue lograr ciertos objetivos o cuando la exigencia representa una condición de aprendizaje, según Diener y Larsen (1991).
- Teorías de adaptación: este supuesto considera un modelo involuntario de actividades sistemáticas que generan reacciones de acuerdo a como se presenten distintos problemas en sus actividades conforme a Fredick & Loewenstein (1999).
- Teorías de discrepancias: según Michalos (1986) menciona que en este enfoque es la fusión de otras teorías discrepantes dentro del campo de satisfacción.

2.2.9. Dimensiones de Bienestar Psicológico

Ryff (1989) refiere que existe seis dimensiones que podrían ser tanto como positivas o negativas.

1. auto-aceptación: es el conocimiento de uno mismo y la manera de aceptar los cambios personales.
2. autonomía: se entiende como aquella capacidad de generar propios beneficios para lograr una independencia.
3. crecimiento personal: está basado en la expansión individual que conlleva al éxito a una persona.
4. propósito de la vida: está vinculado al concepto de significancia que pueda tener una persona para consigo misma.

5. relaciones positivas: hace referencia a desarrollar relaciones de importancia con otros.
6. dominio del entorno: manifiesta a la competencia que tiene un individuo para sentirse bien con el medio que le rodea y pueda hacer uso de ella generando propias expectativas.

2.2.10. Modelo multidimensional del Bienestar Psicológico

Según Ryff & Singer, (2008) desarrollaron las capacidades en el desarrollo humano, donde el individuo realiza funciones positivas en distintas etapas de su vida, fortaleciendo sus capacidades a través de actividades que generen satisfacción emotiva en su familia.

2.2.11. Bienestar Psicológico en la juventud

Conforme a Mingote y requema (2013) resaltan. “La importancia de que los jóvenes tengan, varias oportunidades para desarrollarse y crear, como la participación activa en diferentes ámbitos de la vida social, como la familia, amigos, universidades y organizaciones etc., que esto permitirá la construcción de la identidad personal, el aprendizaje y habilidades para la formación de vínculos sociales, actitudes y conductas de riesgo”.

2.2.12. Criticas al constructo del Bienestar Psicológico

Conforme a Ryff (1989) y Keyes (1995) expresan una “Crítica a los estudios clásicos sobre satisfacción considerando al bienestar psicológico como si no hubiese un malestar o algo ajeno a ello, esto es tanto físico o psíquico, en cuando la autora expresa algunas controversias sobre el estudio, señalando que tiene muchas dimensiones más”.

2.2.13. Etapa de adultez temprana

Según Delgado, Oliva, & Sánchez, (2011) manifiesta. “Que, entre 20 - 40 años de edad, es donde los adultos buscan su realización personal en muchos ámbitos como el laboral, profesión y encontrar una pareja, para así desarrollar su conocimiento personal y compartan sus metas y sea un apoyo en la realización de objetivos y a través de este sistema ayudara a fortalecer dichas habilidades”.

2.2.14. Sistema Educativo

Rodrich y Sánchez, (2014) manifiestan que. “En los últimos tiempos, el sistema educativo peruano, descuido los sectores educativos, las reformas normativas relacionadas con la docencia, y con el fin de dar respuestas los logros de aprendizajes y deserción escolar, en el Perú es considerada como un servicio de acceso universal que brindan educación gratuita en todos sus campos y modalidades”.

Pocos países cuentan con plataformas y sistemas de gestión de los aprendizajes, es clave comprender, sin embargo, que dichos los recursos estaban destinados para una educación que de otro modo se impartiría presencial o semi presencial y no completamente en forma remota. Según Jorge, Capilla y Ana, (2020).

Y según Herberth Oliva (2020) menciona. “Que la educación en tiempos de COVID- 19, es de importante impulso para una educación científica que brinda al profesor en capacidades de liderazgo, para ayudar a sus estudiantes y poder encontrar soluciones en distintos problemas y aprovechen nuevas oportunidades”.

Por lo cual que hoy en día las Universidades, Institutos Pedagógicos son las Instituciones Públicas o Privadas es de suma importancia en el Perú, en donde es la etapa de enfocarse en la investigación, creación y difusión de conocimientos; porque cada Institución mantiene sus características del logro y competencias profesionales

de alto nivel y la mayoría de los estudiantes realizan sus estudios mediante virtual, video llamada, Zoom, Meet Google y plataforma virtual; que no será igual al presencial, porque algunos estudiantes carecen de economía media, internet y medios de comunicación, etc. por lo tanto el aprendizaje no lo será de manera satisfecho para los estudiantes.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre tipo de comunicación familiar y bienestar psicológico en participantes de 1ro y 2do ciclo académico de enfermería Ayacucho - 2020.

Ha: Existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en participantes de 1ro y 2do ciclo académico de enfermería Ayacucho – 2020.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación:

El estudio a realizar fue epidemiológico, ya que se estuvo estudiando y evaluando, porque se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas.” Supo, (2012). Y fue analítico, porque aquí se encuentran los estudios de factores de riesgo, los que terminan planteando la relación de causalidad. Por ejemplo, casos, control y cohortes.” Supo, (2012).

3.2. Población y muestra:

La población estuvo conformada en 40 estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho 2020, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión.

- Estudiantes que pertenecen al Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente al estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión.

- No completo las pruebas adecuadamente.
- Dificultades de las redes de internet.
- No se permitirá menores de edad.

Muestra:

Para la presente investigación se utilizó una muestra censal de 30 estudiantes del 1er y 2do ciclo académico de enfermería, que por lo cual son procedentes de la costa, sierra y selva; ya que no se pudo trabajar con toda la población de estudiantes de enfermería, por motivo de la pandemia de COVID- 19, que esta virus nos está afectando a nivel del Perú, por lo tanto serán encuestados de manera virtual, mediante un link que contenga la ficha sociodemográfica y las variables de ficha técnica sobre la comunicación familiar y bienestar psicológico.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, porque pese a ser consideradas poco rigurosas y carentes de base teórica, son bastante frecuentes, incluso hay situaciones en que es más conveniente en usar un muestreo no probabilístico, con determinadas características y por lo cual existe algunos procedimientos de muestreo no probabilístico: muestreo sin norma o accidental, muestra de sujetos voluntarios, Según Scharager, J y Armijo, I. (2001).

3.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR
Variable 1: Comunicación familiar	La comunicación familiar percibe como un escenario decisivo para renegociar roles y transformar las relaciones para que el ambiente familiar no sea hostil, sino que esté rodeado de mutualidad y reciprocidad, según Tesson & Younnis (1995).	Respuesta a la escala de Comunicación Familiar (FCS). Nombre: original Family Communication Scale – FCS. Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copéz, Villarreal y Paz (2016).	Unidimensional	Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Alto 99-50
					Medio 75- 46
					Bajo 20- 31
Variable 2: Bienestar psicológico	El bienestar psicológico es especialmente importante en la adolescencia, por tratarse de un período en el que se producen sustanciales transformaciones en la personalidad, al mismo tiempo que se define la identidad personal y social , se empieza a vislumbrar el proyecto de vida Casullo y Fernández, (2001).	Basándose en las propuestas teóricas de Ryff & Keyes (1995). Casullo, M. (2002), El Bienestar Psicológico Es una dimensión fundamentalmente evaluativa, ya que se relaciona con la valoración del resultado logrado con una determinada forma de haber vivido.	Multidimensional	Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13	Muy bajo 5
					Bajo 25
					Promedio 50
					Alto 75

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Según Aliaga, (1984) menciona que “ la técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa y en cambio, para la evaluación de la variable del estudio se utilizó la técnica psicométrica, que es una disciplina de la psicología, cuya finalidad es intrínseca es la de aportar soluciones al problema de la medida en cualquier proceso de investigación psicológica, también es un campo metodológico que incluye teorías, métodos y usos de la medición psicológica, en que se incluyen aspectos meramente teóricos y otros de carácter más práctico”.

3.4.2. Instrumento.

El instrumento propuesto fue el siguiente:

3.4.3. Escala de Comunicación familiar (FCS)

El nombre original de la escala de comunicación familiar es Family Communication Scale – FCS y los autores es D. Olson et al. (2006) en nuestro medio esta Copéz, Villarreal y Paz (2016), que reportaron índices aceptables en propiedades psicométricas. Las Características de la escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (generalmente en desacuerdo), 3 (indeciso), 4 (generalmente de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima de 50 y un mínimo de 10. Para la calificación e interpretación, se suman las respuestas obteniendo el

puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los PC (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar en:

Escala de Comunicación Familiar

	PC	PD
Alto:	99,95,90,85,80	50,50,50,48,47
Medio:	75,70,65,60,55,50	46,45,43,42,41,40
Bajo:	20,15,10,5,1	31,29,27,23,14

Para la Análisis de confiabilidad de acuerdo a Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas. De acuerdo al estadígrafo de alfa Cronbach la fiabilidad de la escala es 0.705.

3.4.4. Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J

La Escala de Bienestar Psicológico fue creada por María Martina Casullo y Alejandro Castro Solano, (2000) Esta versión constituye una adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes BIEPS-J de la autora, que toma como referencia las propuestas teóricas de Ryff y Schmutte, diseña un instrumento que somete a la experticia de jueces y a prueba piloto con estudiantes adolescentes. Se efectuó un análisis factorial de componentes principales de los ítems, alcanzando una solución factorial de cuatro factores/dimensiones de la prueba consta de 13 ítems, (sub escalas): Control: 13-5-10-1 Vínculos: 8-2-11 Proyectos: 12-6-3 Aceptación: 9-4-7. La

puntuación y calificación de la valoración a las respuestas se presenta en un formato Likert con tres opciones de respuesta: De acuerdo: 3 puntos, Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2 puntos y En desacuerdo: 1 punto. Y esto se suma los puntajes y se ubica en la tabla de puntajes directos y percentiles. Los ítems de la escala están redactados en formato directo, obteniéndose la puntuación total de la suma de las puntuaciones asignadas a cada ítem. La puntuación global directa se transforma a percentiles:

- Las puntuaciones inferiores al percentil 25: se considera que la persona posee un bajo bienestar psicológico y varias de sus áreas vitales se encuentran comprometidas. Percentil 25: también indica un bajo bienestar psicológico, pero sin que sus áreas vitales se encuentran muy comprometidas.
- Percentil 50: indica que el sujeto posee un bienestar psicológico promedio, donde el sujeto, en términos generales, se encuentra satisfecho.
- Percentil de 75 a 95: indican un alto nivel de bienestar psicológico, señalando que el sujeto se siente muy satisfecho con su vida en general (Calcaterra, 2015, pg75).

Las puntajes directos y percentiles correspondientes a la escala BIEPS para la muestra totales en estudiantes adolescentes se consideran en:

Puntaje Directo	Percentil
28	5
33	25
35	50
37	75
39	95

Para Casullo, M. (2002), reporta una confiabilidad total de la escala de 0.74. El Bienestar Psicológico es una dimensión fundamentalmente evaluativa, ya que se relaciona con la valoración del resultado logrado con una determinada forma de haber vivido. Y de acuerdo al estadígrafo de alfa Cronbach realizado la fiabilidad es 0.705.

3.5. Plan de análisis:

El análisis de los datos fue de acuerdo a la naturaleza de la investigación, el nivel de investigación fue relacional, se utilizó el análisis estadístico bivariada, propio de la estadística observacional; para las variables descriptivos se calcularon medias y desviación de estándar y para las variables se corrobore los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través de coeficiente de Kendal del Tau – c, del software Microsoft Excel 2016 y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS Ver. 25) y se presentó mediante estadígrafos.

3.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	HIPÓTESIS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la Comunicación familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho - 2020?	<p>Objetivo general: Identificar la relación de la Comunicación familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de Comunicación familiar en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020. - Identificar el nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020. - Identificar la edad en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020. - Identificar el sexo en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020. - Identificar con quienes vive los estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020. - Identificar la procedencia de los estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020. 	<p>Comunicación familiar</p>	<p>Ho: No existe relación entre tipo de comunicación familiar y bienestar psicológico en participantes de 1ro y 2do ciclo académico de enfermería Ayacucho - 2020.</p> <p>Ha: Existe relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico en participantes de 1ro y 2do ciclo académico de enfermería Ayacucho – 2020.</p>	<p>La comunicación familiar percibe como un escenario decisivo para renegociar roles y transformar las relaciones para que el ambiente familiar no sea hostil, sino que esté rodeado de mutualidad y reciprocidad, según Tesson & Younnis (1995).</p>	<p>Respuesta a la escala de Comunicación Familiar (FCS). Nombre original Family Communication Scale – FCS. Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016).</p>	<p>Tipo: Observacional, prospectivo, transversal, Analítico.</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: epidemiológico, Analítico e incidencia.</p> <p>Población: 30 estudiantes.</p> <p>Muestra: tipo no probabilístico de 30 estudiantes.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnicas: Psicometría</p> <p>Instrumento: Escala de comunicación familiar (FCS) y escala BIEPS – J (jóvenes adolescentes)</p>

		Bienestar psicológico		<p>El bienestar psicológico es especialmente importante en la adolescencia, por tratarse de un período en el que se producen transformaciones en la personalidad y al mismo tiempo se define la identidad personal, social y proyectos de vida conforme a Casullo y Fernández (2001).</p>	<p>Basándose en las propuestas teóricas de Ryff & Keyes (1995). Casullo, M. (2002), menciona que el bienestar psicológico es una dimensión fundamentalmente evaluativa, ya que se relaciona con la valoración del resultado logrado con una determinada forma de haber vivido.</p>	
--	--	------------------------------	--	---	--	--

3.7. Principios éticos:

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, del código de ética Art. 2.- Como científico, el psicólogo dirige investigaciones allí donde su juicio le indica que son necesarias y planifica toda investigación de manera que la posibilidad de error en sus resultados sea mínima, evidenciándose a través del consentimiento informado firmado por los individuos de la carrera profesional de enfermería, Ayacucho - 2020- ; que serán participantes del estudio.

Según Koepsell y Ruiz (2015) clasifica los principios éticos es. “Cuando se trata de la investigación y se trabaja con las personas, tiene que haber el respeto humano, la confiabilidad, y privacidad el cual estos principios no solo se tratan de trabajar con las personas vinculadas en la investigación, sino que también involucren a personas voluntariamente, brindando informaciones que ayuden a comprender los derechos fundamentales”.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados:

Tabla 01: Relación entre Comunicación familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.

		Nivel de Bienestar Psicológico				Total
		Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto	
Nivel de Comunicación Familiar	Alto	0	1	0	3	4
	Medio	3	3	5	9	20
	Bajo	0	1	3	2	6
Total		3	5	8	14	30

Fuente: Respuestas a las escalas de Comunicación Familiar (D. Olson) y Bienestar Psicológico de (BIEPS- J).

Medidas simétricas					
		valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-0.024	0.133	-0.178	0.859
N de casos validos		30			

- a) No se presupone la hipótesis nula.
- b) Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Interpretación: Siendo P- valor = a 0.859 y esta es mayor α a = 0.05 tomamos la decisión de que no existe suficiente evidencia para rechazar el H_0 , teniendo como conclusión no existe correlación entre el nivel de comunicación familiar y bienestar psicológico en aprendiz de 1er y 2do ciclo académico de la carrera enfermería, Ayacucho – 2020.

Tabla 02: Nivel de Comunicación Familiar en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.

Nivel de Comunicación Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	13.4
Medio	20	66.6
Bajo	6	20.0
Total	30	100.0

Fuente: Respuestas a la escala de comunicación familiar (Olson et al. 2006).

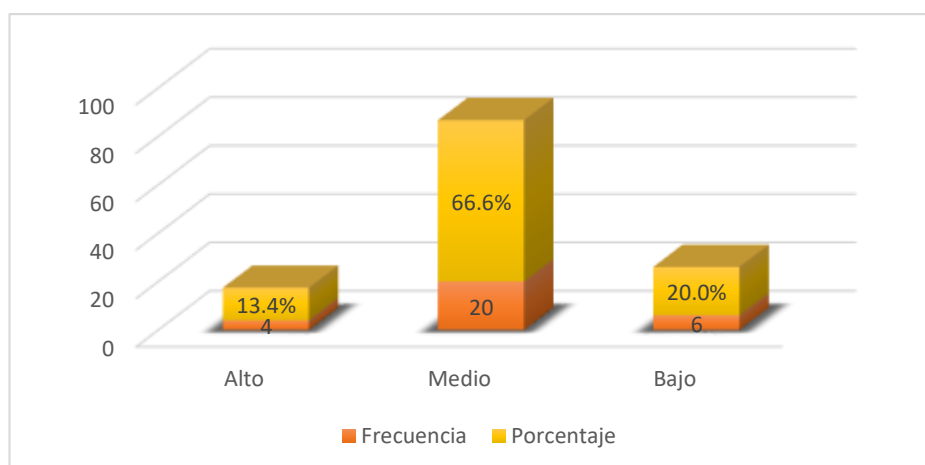


Figura 1: Grafico de nivel comunicación familiar en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.

Interpretación: En lo referente a la tabla 2 y figura 1 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que equivalen a un 100%; el 20.0% que equivalen a 6 individuos se encuentran en nivel de Comunicación familiar bajo, el 66.6% que equivale a 20 participantes se ubican en el nivel de Comunicación familiar medio; y el 13.4. % que equivale a 4 estudiantes corresponden en nivel de Comunicación familiar alto.

Tabla 03: Nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de Enfermería, Ayacucho – 2020.

Nivel de Bienestar		
Psicológico	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	10.0
Bajo	5	16.6
Promedio	8	26.7
Alto	14	46.7
Total	30	100.0

Fuente: Respuestas a la escala de bienestar psicológico de (BIEPS – J).

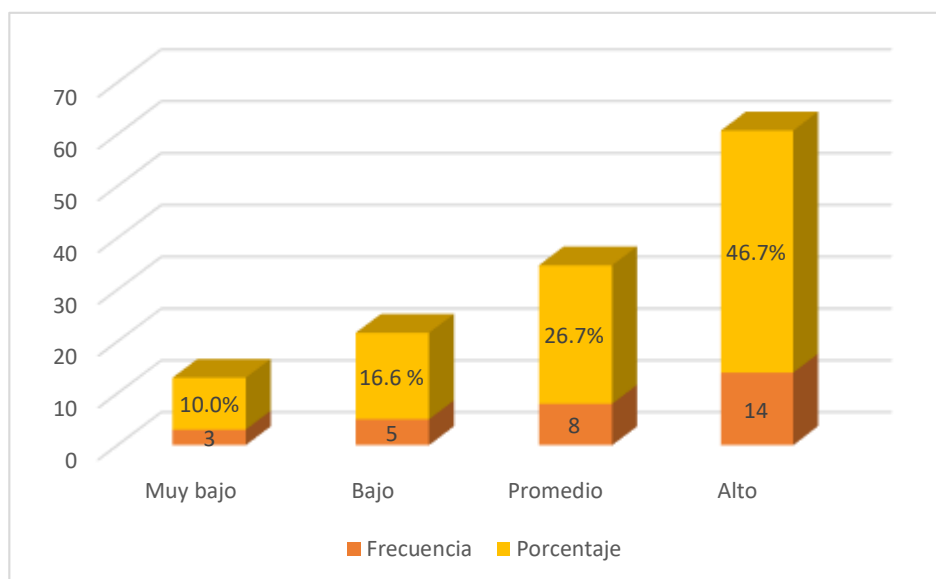


Figura 2: Grafico del nivel de bienestar psicológico en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.

Interpretación: En lo referente a la tabla 3 y figura 2 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que equivalen a un 100%; el 46.7% que equivalen a 14 estudiantes se identifican en nivel de bienestar psicológico alto; el 26.7% que corresponde a 8 estudiantes se encuentran en nivel de bienestar psicológico promedio; el 16.6% que corresponde a 5 estudiantes se considera en nivel de bienestar psicológico bajo y el 10.0% equivale a 3 estudiantes se localizan en nivel de bienestar psicológico muy bajo.

Tabla 04: Rango de edades en estudiantes del 1er y 2do ciclo académico de Enfermería, Ayacucho – 2020.

Edades	Frecuencia	Porcentaje
20-25	14	46
26-30	11	37
35-36	3	10
38 y 49	2	7
Total	30	100

Fuente: Respuestas a la Ficha sociodemográfica

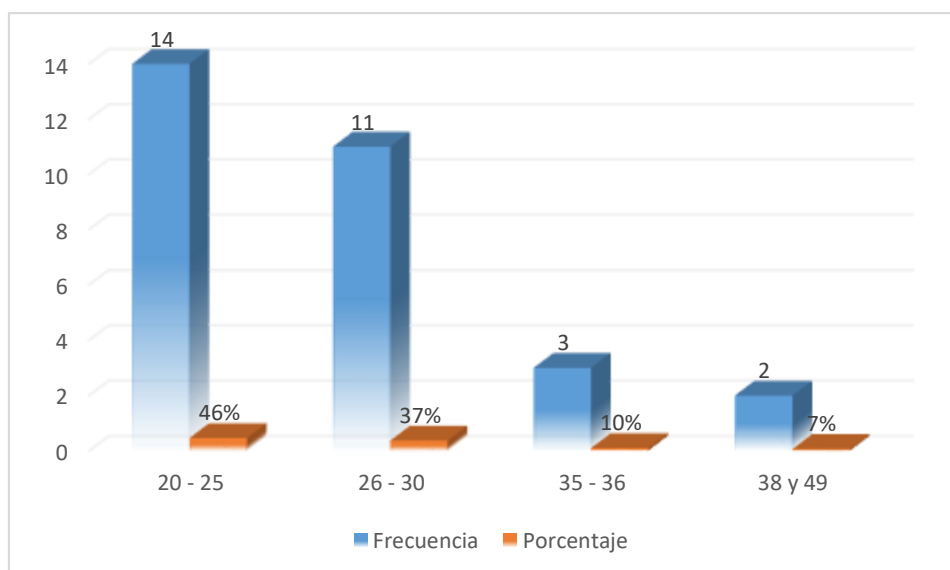


Figura 3: Gráfico de rango edades en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.

Interpretación: En lo referente a la tabla 4 y figura 3 se puede evidenciar de un total de 30 estudiantes que equivalen a un 100%; el 7% corresponde a 2 estudiantes que se ubican en la edad de 38 y 39 años, el 10% se identifican a 3 estudiantes que localizan en edad de 35 (2) y 36 (1); el 37% que identifican a 11 estudiantes se encuentran en la edad de 26 - 30 años y el 46% que equivale a 14 estudiantes corresponde en 20 - 25 años de edad.

Tabla 05: Prevalencia del sexo en estudiantes del 1er y 2do ciclo académico enfermería, Ayacucho – 2020.

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	15	50.0
Femenino	15	50.0
Total	30	100.0

Fuente: Respuestas a la Ficha Sociodemográfica

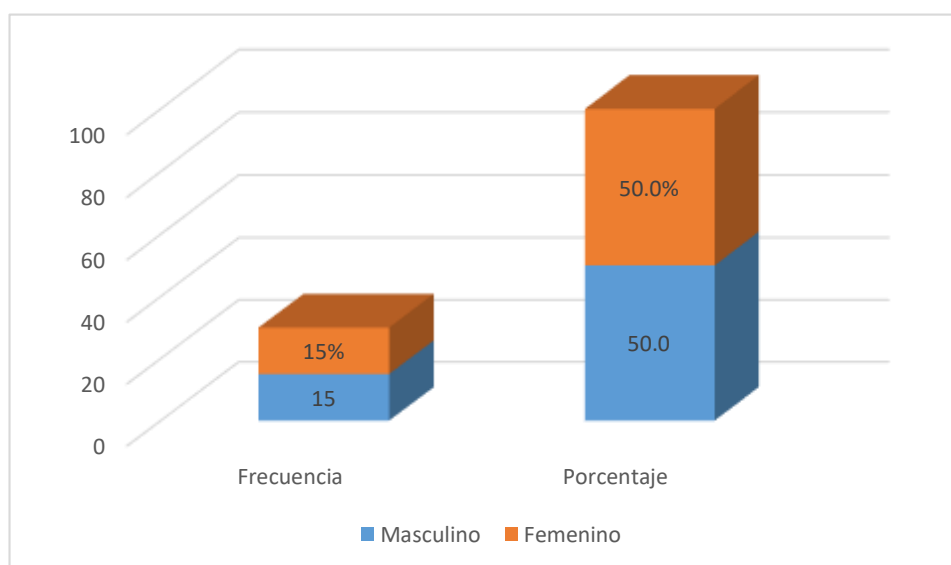


Figura 4: Grafico de prevalencia del sexo en estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.

Interpretación: En lo referente a la tabla 5 y figura 4 se puede evidenciar que de un total de 30 estudiantes que equivalen a un 100%; el 50% que equivalen a 15 estudiantes pertenecen al sexo femenino, y el 15% que equivale a 15 estudiantes pertenecen al sexo masculino.

Tabla 06: Determinar con quienes viven los estudiantes del 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.

Con quienes viven: (papá) (mamá) (hermanos) otros	Frecuencia	Porcentaje
Hermanos	7	23.3
Papá y mamá	9	30.0
Pareja	9	30.0
Solo	5	16.7
Total	30	100.0

Fuente: Respuestas a la Ficha sociodemográfica

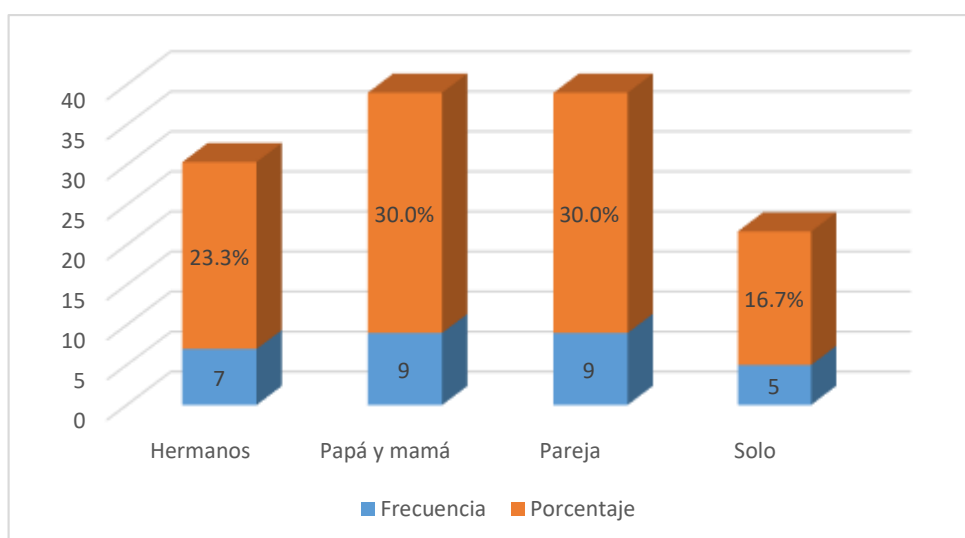


Figura 5: Gráfico para determinar, con quienes viven los estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Privado Ayacucho – 2020.

Interpretación: En lo referente a la tabla 6 y figura 5 se pudo evidenciar de que un total de 30 estudiantes equivale a un 100%; el 16.7% corresponde a 5 estudiantes que viven solo; el 30.0% se identifica a 9 estudiantes que viven con su pareja; el 30.0% que se encuentran 9 estudiantes viven con papá y mamá y el 23.3% se localizan a 7 estudiantes que viven con sus hermanos.

Tabla 07: Prevalencia de la procedencia de estudiantes del 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.

Lugar de Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Huamanga	12	40.0
Cangallo	8	26.7
Chincheros	4	13.3
Huanta	6	20.0
Total	30	100.0

Fuente: Respuestas a la Ficha sociodemográfica

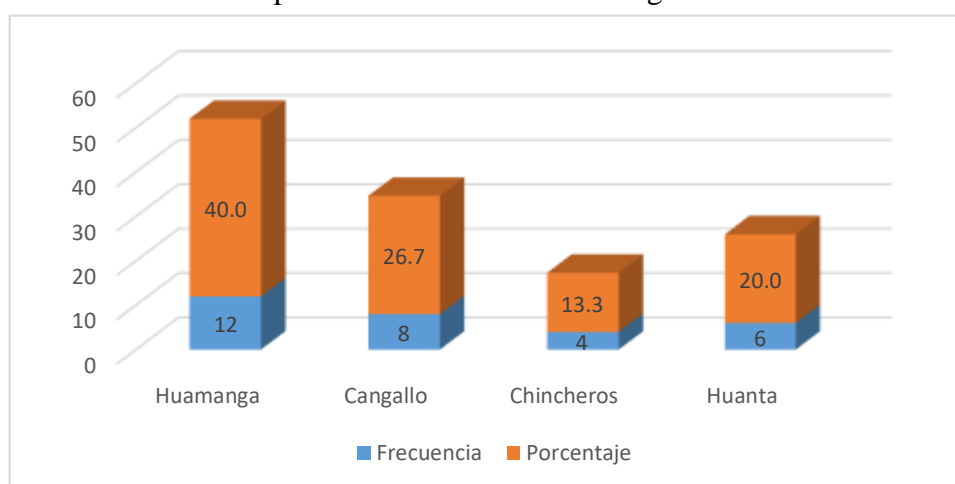


Figura 6: Grafico de prevalencia de la procedencia de los estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020.

Interpretación: En lo referente a la tabla 7 y figura 6 se puede evidenciar de un total de 30 estudiantes que equivalen a un 100%, el 20.0% que equivalen a 6 estudiantes proceden de provincia de Huanta; el 13.3% que equivale a 4 estudiantes que proceden del distrito de chincheros; el 26.7% que equivale a 8 estudiantes proceden de la provincia de cangallo y el 40.0% que equivale a 12 estudiantes proceden de Huamanga.

4.2. Análisis de resultados o discusión

Los resultados de la investigación, tuvo como objetivo general Identificar la asociación entre la Comunicación familiar y Bienestar Psicológico en los estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020. Mediante el coeficiente de relación del Tau - c muestra un nivel alto de: P- valor = a 0.859 (α a = 0.05), esto demuestra que mientras la comunicación familiar este en nivel medio, será mayor el bienestar psicológico, dando como resultado que no existe una relación entre la comunicación familiar y bienestar psicológico.

Para ello se corrobora con el autor Cava (2003) que realizo un estudio titulado sobre “Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes - España”, por tanto, Cava presenta los resultados obtenidos en su estudio realizado, muestra la existencia de mayor relación entre una adecuada comunicación familiar y un mayor bienestar psicosocial del adolescente.

Por tanto, se contrasta que no existe una relación entre el estudio de la tesis y el estudio que realizo Cava (2003) debido a que difieren en contenido el bienestar psicológico y el bienestar psicosocial, ya que las mismas variables solo se asemejan; esto se debe a que no existe estudios sobre comunicación familiar y bienestar psicológico, siendo que esta tesis tenga un contenido original convirtiéndose en un antecedente.

El resultado de la presente investigación corresponde al primer nivel de comunicación familiar, siendo similares parcialmente al estudio realizado por Sevillano (2018) pues las personas que participaron de la investigación tienen como prevalencia una comunicación familiar media, aun cuando los instrumentos fueron de uso del mismo autor (escala de comunicación familiar D. Olson), referente al

segundo nivel de bienestar psicológico estas son similares parcialmente a los estudios realizados por García (2013) pues que los individuos que a la escala de bienestar psicológico participaron en la investigación tienen como prevalencia un bienestar psicológico alto, en cuanto los instrumentos fueron similares Ryff.

Cuanto a la caracterización del modelo se evidenció que la mayoría oscilan entre 20 -25 años de edad, existe una igualdad entre el sexo de estudiantes tanto masculino como femenino, referente con quienes vive el estudiante existe una igualdad quienes viven con sus padres - parejas y la mayoría proceden de Huamanga.

Según Copés, Villareal y Paz (2016) refieren que la comunicación familiar media, es cuando el grupo familiar se encuentra bien, generalmente interactuando entre ellos, respetando sus opiniones y trabajando en equipo sistemáticamente, sin embargo, también presentan diversas preocupaciones.

Según Casullo (2002) citado por Domínguez (2014) manifiesta “que el individuo al presentar un Bienestar Psicológico alto puede desarrollar y llegar a experimentar gozo con la vida, además si su estado de ánimo no es positivo y en menor medida, sus emociones serán negativas”.

Estos resultados pueden ser de mucha importancia porque no se evidencia la correlación entre Comunicación familiar y Bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Ayacucho, la mayoría de la población estudiada presenta una comunicación familiar media y un bienestar psicológico alto; lo que significa respecto a los hallazgos, y Conforme a Garcés y Palacio (2010) refieren. “Que los individuos mantengan una comunicación buena con sus padres, será de mucha importancia en la toma de decisiones familiares e interacción con los progenitores

para que así expresen libremente de una u otra manera como la confianza, el diálogo que son elementos al interior del hogar”.

Según Diener, Suh, Lucas y Smith, (1999) afirma “que el Bienestar Psicológico en los jóvenes aprendiz, puedan a tender a ser emocionalmente inestable para tomar decisiones y no confiar en su propio, que vinculan con amigos, fiestas y reuniones”.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

Respecto a la relación entre la Comunicación familiar y Bienestar Psicológico en los estudiantes de 1er y 2do ciclo académico de enfermería, Ayacucho – 2020, no existe asociación entre estas dos variables.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró una comunicación familiar medio, y el segundo objetivo específico, se encontró un bienestar psicológico alto. Es decir, cuando hay una buena comunicación entre padres e hijos existe un buen bienestar psicológico alto; para que así los jóvenes universitarios desarrollen el potencial humano y alcancen su autorrealización.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría (46%) oscilan dentro de rango de edad de 20-25 años de edad; existe una igualdad entre el sexo masculino y femenino (50%); existe una igualdad entre quienes viven con sus padres y parejas (30%) y la mayoría proceden de huamanga (40%).

5.2. Recomendaciones:

Al Instituto superior de Pontificia se le recomienda, a que cuenten un área de psicología para trabajar en estudiantes superiores, para mejorar la comunicación familiar y bienestar psicológico-

A la comunidad educativa, educarse en temas de comunicación familiar, convivencia familiar, para desarrollar el bienestar psicológico y mejorar su calidad de vida.

A futuros investigadores realizar estudios comparativos con jóvenes universitarios y jóvenes no universitarios, para observar las posibles diferencias de las variables y sus dimensiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, E. (2008). Bases teóricas de Comunicación padres-adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento del estrés en escolares adolescentes de Lima. *Revista Cultura*, 22, 227 – 246.
- Blanco, A., & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17 (4), 582-589.
- Barnes, H. L, Olson, D. H. & (1985). Parent-adolescent communication and the circumplex model. *Child development*, 438-447.
- Cava, M. J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. En *Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social* (Vol. 1, No. 1, pp. 23-27). Málaga. Recuperado de <http://www.uv.es/~lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>.
- Casullo & Fernández (2001). Patrones de Personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de psicopatologías y Psicología clínica*, Vol. 7, n° 2. Buenos Aires. 69. <http://es.scribd.com/doc/57332597/Bienestar-psicologico-Casullo>.
- Cerdá, E. (1984). *Psicometría general*. Barcelona: Herder disponible en: <http://doi.org/doi:10.12804/apl33.01.2015.03>.
- Csikszentmihalyi, M. (2005). *Fluir (Flow). Una psicología de la felicidad*. (1era edición 1990). (Undécima edición 2005). Barcelona: Kairós. { Versión original en inglés: *Flow. The Psychology of Optimal Experience*, 1990}.
- Copez, A., Villareal, D., Paz, A. (junio, 2016). Escala de comunicación familiar. 35(1). *Revista costarricense de psicología*. Recuperado de

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000100037.

Delgado, I., Oliva, A. & Sánchez-Queija, I., (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de Psicología*, 27(1), 155-163. Recuperado de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/16924/file_1.pdf?sequence=1.

Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., y Smith, H. L. (1999). Subjective wellbeing: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276-302.

Deybi Gomez (12-03-2013) teorías de Funcionalidad Familiar disponible en: <https://es.scribd.com/presentation/213265757/Teorias-de-Funcionalidad-Familiar>.

Diener, E. y Larsen, R. (1991). "The experience of emotional well-being". En M. Lewis y J.M. Haviland (Eds.), *Handbook of Emotions*. New York: Guilford.

Frederick, S. y Loewenstein, G. (1999). "Hedonic adaptation". En D. Kahneman, E. Diener y N. Schwartz (Eds.), *Scientific perspectives on enjoyment, suffering, and wellbeing*. New York. Russell Sage Foundation.

Guillermo Jopen, Walter Gómez y Herbert Olivera Setiembre, (2014) Documento de trabajo N° 379 sistema educativo peruano, balance y agenda pendiente, Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3141/S>

[istema%20educativo%20peruano%20balance%20y%20agenda%20pendiente.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](#)

García (2013), realizo un estudio sobre Bienestar psicológico en edad y género en universitarios españoles en Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia, España:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-74752013000100004.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-74752013000100004)

García-Viniegras, C. y López, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. Revista Cubana de Medicina.

Garcés M., Sañudo P., y Palacio J., (2010). La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería (Colombia). Revista en línea. [Recuperado de: http://redalyc.uaemex.mx](http://redalyc.uaemex.mx)

Gallegos, Silvia. (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones. Colombia: Comité Editorial.

Herberth Alexander Oliva (2020) Docente de la Universidad de Guadalajara Cód. 2964199 e investigador asociado del Instituto de Ciencia, Tecnología e innovación de la Universidad Francisco Gavidia disponible en:

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

Herrera, P. (2007). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud.

Revista Cubana de Medicina Integral [en línea]. Disponible:

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

Jorge, Capilla y Ana (2020) 2nd Virtual International Conference on

Education, Innovation and ICT 12 - 14 December, 2017:

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet->

<Edunovatic2017ConferenceProceedings-734785.pdf>

Jaime aliaga tovan (1984) pg.86 Análisis psicométrico del Inventario de

Autoeficacia para las Inteligencias Múltiples-Revisado (IAMI-R) en

estudiantes peruanos de nivel secundario en la Universidad San

Ignacio de Loyola, Lima, Perú:

<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/249/499>.

Koepsell, D y Ruiz de Chávez, M (2015). “Ética de la Investigación

Integridad Científica” Revista de Investigación, vol. 41, núm. 91,

mayo-agosto, 2017, pp. 163-164. Universidad Pedagógica

Experimental Libertador Caracas, Venezuela Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376156277012>.

Keyes, R. (1985). Chancing it: Why we take risks. Boston: Little, Brown.

Mendoza, M. (23 de diciembre de 2017). Psiquiatría y Psicología. Obtenido

de <https://dramendozaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/>.

Michalos, A. (1986). “Job satisfaction, marital satisfaction and the quality of

life: A review and a preview”. En F. Andrews (Ed.). Research on the

Quality of Life. Michigan: Institute for Social Research. University

of Michigan.

- Mingote, C; Y Requena, M. (2013). El malestar en los jóvenes, contextos, raíces y experiencias - Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Olson, D. (1999). Circumflex Model of Marital & Family Systems. *Journal of Family Therapy: "Empirical Approaches to Family Assessment"*.
- Olson D, Russell C, d Sprenkle D. (1989) "Circumflex model: systemic assessment and treatment of families. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge".
- Rivero, N., y Martínez-Pampliega, A. (2010). Adaptación cultural del Instrumento "Patrones de Comunicación Familiar- R". *European Journal of Education and Psychology*, 3, 141-153. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742011000200006.
- Ryff, C. (1989). "Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being". *Journal of Personality and Social Psychology*, 57 (6), 1069- 1081. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066004>
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). "The structure of psychological well-being revisited". *Journal of Personality and Social Psychology*, 69 (4), 719-727. Disponible en: <http://midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>.
- Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A Eudaimonic approach to psychological well- being. *Journd of Happiness Studies*, 9(1), 13-39, doi: 10.1007/s10902-006-9019-0.

Rodrich Y Sánchez (2014), Sistema Educativo Peruano; Documento De Trabajo 379 Disponible En:

<http://Files.Pucp.Edu.Pe/Departamento/Economia/Ddd379.Pdf>.

Sevillano 2018 “Comunicación Familiar Prevalente En Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa. 80002“Antonio Torres Araujo” Trujillo, 2018 en la Facultad Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Psicología. Chimbote -Perú 2018 disponible en:

[file:///c:/users/usuario/downloads/comunicacion_familiar_estudiantes_sevillano_franco_kari_soledad%20\(1\).pdf](file:///c:/users/usuario/downloads/comunicacion_familiar_estudiantes_sevillano_franco_kari_soledad%20(1).pdf).

Scharager, J y Armijo, I. (2001) Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales [CD-ROM]: Escuela de Psicología, SECICO Pontificia Universidad Católica de Chile. Programa computacional.

Supo (2012) Seminarios de investigación científica, para las ciencias de la salud disponible en [www. Seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis](http://www.Seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis).

Tustón, M. (2016). La comunicación Familiar y asertividad de los adolescentes del Noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20698>.

Yang, H., Stanton, B., Li, w., Cottrell, L., Galbraith, J. & Kaljee, L. (2007). Dynamic association between parental monitoring and communication and adolescent risk involvement among African – American adolescents. Journal of the National Medical Association 99,517 – 524: Disponible en : http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_comunicacion_padres-adolescente-y-estilos-y-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-escolares-adolescentes-de-lima.pdf.

ANEXOS

Anexo 1:

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

COORDINACION DE PSICOLOGÍA

Ayacucho, 14 de junio de

2020

SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.

SEÑOR(A). DIRECTOR (A) DEL INSTITUTO LA (PONTIFICIA), Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.

Solicito: Autorización para la investigación.

PS. Mg. CARLOS ALONSO LEON CORZO en mi Calidad de coordinador de la escuela Profesional de psicología ULADECH Ayacucho me presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a FARFAN VELAZQUE, BRIGITH ESTEPHANY con D.N.I. 77391287, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería del Instituto la (PONTIFICIA) Ayacucho, 2020; con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre la comunicación familiar y el bienestar psicológico, de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es de Escala de comunicación familiar (FCS) que contiene 10 ítems y Escala BIEPS – J (Jóvenes Adolescentes) 13 ítems, la aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO
Mtro. Carlos León Corzo
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

Anexo 2:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería del 1er y 2do ciclo académico, Ayacucho – 2020; y para ello se requiere que conteste al presente instrumento. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima. Muy agradecidos, investigador.

Instrumento De Evaluación

I. Ficha sociodemográfica

1. Edad
2. Sexo: (F) (M)
3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros.....
4. Lugar de residencia.....

Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas.					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos.					

Anexo 3:**Instrumento De Evaluación****II. Escala BIEPS – J (Jóvenes Adolescentes) María Martina Casullo**

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas. Todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con un aspa (X) en uno de los tres espacios.

Nº	Ítem	En desacuerdo 1	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2	De Acuerdo 3
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal, puedo aceptarlo o admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
SUB TOTALES POR CADA COLUMNA				
SUMA TOTAL			PC	

Anexo 4: Estadístico fiabilidad sobre la escala de Comunicación Familiar

Comunicación Familiar	
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.705	10

Estadístico fiabilidad sobre la escala de Bienestar Psicológico

Bienestar Psicológico	
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.707	13
