



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA  
SEÑORA DE LAS MERCEDES, PAITA 2018”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA**

AUTOR

**OLIVA ALEGRE, ROSA LALEZKA**

ASESOR

**MGTR. ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA**

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **JURADO DE TESIS Y ASESOR**

Dra. María Cristina Quintanilla Castro  
Presidente

Mgr. Marco Antonio Camero Morales  
Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez  
Miembro

Mgr. Carmen Patricia Eras Vines  
Asesor

## *Agradecimiento*

*A Dios, por la familia que me ha dado y todas sus demás bendiciones que me da día a día, a mi familia por su incondicional apoyo, ya que, sin ellos, no podría salir adelante y terminar una carrera profesional y poder  
Cumplir mis metas*

## *Dedicatoria*

*Dedico este proyecto de investigación a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida me han aconsejado y guiado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora.*

## **RESUMEN**

La presente investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Paita - 2018”, tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Las mercedes-Paita, 2018, en lo que respecta a la metodología empleada en dicho trabajo el tipo de investigación es cuantitativa, teniendo un nivel descriptivo, su diseño es no experimental, ya que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable y transaccional, ya que los datos se recolectaron en un momento y tiempo único; así mismo, para ello se utilizó el instrumento “Inventario de Autoestima Coopersmith Forma Escolar de Stanley Coopersmith. 1967”, teniendo como población del presente estudio a los adolescentes del nivel secundario, cuya muestra fue de 65 estudiantes del primer grado de secundaria de dicha I.E, para hallar el nivel de autoestima se usó la prueba procesada y el programa informático Microsoft Excel 2016. Para finalizar, se concluye que el “Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Paita - 2018” es promedio siendo un 81% los que la poseen, afirmándose así las hipótesis planteadas en la presente investigación.

**Palabras claves:** Autoestima, Adolescentes.

## ABSTRAC

The present investigation called "Level of self-esteem in the students of the first grade of secondary of the I.E. Our Lady of Mercedes, Paita - 2018 ", had as a general objective: Determine the level of self-esteem in the first-grade students of secondary school of the IE" Our Lady of Las Mercedes-Paita, 2018, with regard to the methodology used in this work the type of research is quantitative, having a descriptive level, its design is not experimental, since the research is carried out without deliberately manipulating the variable and transactional, since the data was collected in a single moment and time; likewise, for this purpose, the instrument "Stanley Coopersmith Coopersmith School Form Self-Esteem Inventory. 1967 ", having as a population of the present study the adolescents of the secondary level, whose sample was of 65 students of the first grade of secondary of said IE, to find the level of self-esteem, the processed test and the Microsoft Excel 2016 computer program were used. To conclude, it is concluded that the "Level of self-esteem in the students of the first grade of secondary of the IE Our Lady of Mercy, Paita - 2018 "is average being 81% those who own it, thus affirming the hypotheses raised in the present investigation.

**Keywords:** Self-esteem, Adolescent.

## INDICE DE CONTENIDO

<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRAC</b> .....	vi
<b>CONTENIDO</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	01
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	06
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	44
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	45
4.1. Diseño de la Investigación.....	45
4.2. Población y Muestra.....	45
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	46
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	48
4.5. Plan de Análisis.....	52
4.6. Matriz de Consistencia.....	53
4.7. Principios Éticos.....	54
<b>V. RESULTADOS</b> .....	55
5.1. Resultados.....	55
5.2. Análisis de Resultados.....	65
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	69
Aspectos Complementarios.....	70
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	71
<b>ANEXOS</b> .....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

**TABLA I.** Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E Nuestra Señora De Las Mercedes , Paita 2018.....55

**TABLA II.** Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018..... 57

**TABLA III.** Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018.....59

**TABLA IV.** Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018.....61

**TABLA V.** Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018.....63



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 01.</b> Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018 .....	56
<b>FIGURA 02.</b> Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018.....	58
<b>FIGURA 03.</b> Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018.....	60
<b>FIGURA 04.</b> Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018.....	62
<b>FIGURA 05.</b> Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018.....	64

## **I. INTRODUCCION**

Este tema de investigación resulta de manera muy especial en nuestra vida y además de ello en el proceso de recreación personal, tales son como los aspectos de amor propio, la valoración que tienen cada una de las personas por sí mismas, de igual manera se va a reflejar en la aceptación de sus cualidades como en la toma de sus decisiones en los ámbitos sociales, escolares, familiares y etc.

Por ello es preciso mencionar que el siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo el hecho de lograr determinar el nivel de autoestima que existe en esta comunidad, como también es el hecho de evaluarlo dentro del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes y así mismo poder determinar dichos factores que han hecho posible una valoración y aceptación propia en el desarrollo de los adolescentes.

Por consiguiente se dice que el estudio en cuanto la variable de Autoestima tiene que ver mucho en los aspectos de amarse a uno mismo porque se dice que esta etapa de la adolescencia se encuentra muy sujeta a temas como la independencia personal, como es el caso de poder tomar en cuenta ciertas características de desarrollo y de elección de factores o de gustos, en los que cada uno precisamente se va a ir desarrollando y construyendo una estabilidad emocional óptima en la cual sepa manejar de manera asertiva cada una de las dudas que han de tener dentro de esta etapa. Por consiguiente se ha llegado a realizar investigaciones antiguas de manera Internacional, Nacional y Local, en donde se evidencian diferentes tipos de problemas en base al tema de Autoestima, ubicándose de esa manera en un nivel Promedio y bajo según las investigaciones científicas realizadas, así mismo se dice que el problema va a ir radicando en los que tienen una baja autoestima, ya que en ella predomina mucho los aspectos de depreciación de sí mismos, como también el aspecto de permanecer cohibidos ante cualquier reunión que se ha de tomar en cuenta en los círculos sociales, amicales y familiares.

Tomando en cuenta lo anterior, es necesario poder investigar de manera más a fondo , ya que con ello lograremos los diferentes resultados y de la misma manera se han de ir aclarando dichos resultados que se nos pase de las manos, puesto que con eso se ha de tener una coherencia y una buena habilidad de investigación científica para desarrollar cada una de las dudas que podamos tomar en cuenta, tal es el caso de violencia psicológica, violencia física, violencia sexual y entre otras, además los problemas más frecuentes que son el embarazo adolescente, robos, el consumo de bebidas alcohólicas, disfuncionalidad familiar y etc.

Para ello es necesario formularnos la siguiente pregunta, ¿Cuál es el nivel de autoestima en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita 2018?

En ello iremos planteando el siguiente Objetivo General

Determinar el nivel de Autoestima en los Alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita 2018.

Así mismo encontraremos los siguientes Objetivos específicos:

- ✓ Determinar el nivel de Autoestima en la sub escala Si mismo de los Alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita 2018.
- ✓ Determinar el nivel de Autoestima en la sub escala Social los Alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita 2018.
- ✓ Determinar el nivel de Autoestima en los Alumnos en la sub escala Hogar del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita 2018.
- ✓ Determinar el nivel de Autoestima en los Alumnos en la sub escala Escuela del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita 2018.

Siguiendo con nuestra investigación el autor Coopersmith (1967) le definió como la autoevaluación que cada persona hace de uno mismo, considerando los aspectos positivos y negativos. De esta forma se llega a comprender que cada ser humano es capaz de desenvolverse de forma locuaz en el entorno que desee, para ello necesitará gozar de confianza intrínseca y de la voluntad para asumir nuevos retos y/o desafíos.

En los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita, 2018, se evidencia el problema al llevar una vida de libertinaje para disfrutar de la modernidad en los eventos festivos, los cuales se ven asociados con el consumo de drogas que muchas veces terminan con el gozo de las prácticas sexuales pasando dichas diversiones en las altas horas de la madrugada. De ahí nuestro interés en conocer el estilo de vida familiar que llevan los adolescentes que al complicar sus problemas y que los padres descuidan o no pueden corregir terminan afectando su autoestima.

El siguiente trabajo de investigación se ha de justificar ya que con ello lograremos determinar el nivel o los niveles de autoestima que tienen los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa antes mencionada, por lo que es muy importante ya que estos resultados ayudarán a desarrollar el conocimiento sobre la variable planteada materia de la investigación, aumentando conocimientos nuevos los cuales servirán de apoyo para futuras investigaciones que serán en beneficio de la comunidad estudiantil en el transcurso de su vida académica.

Se establece que esta investigación es de tipo cuantitativo ya se empleará los test psicológicos en la que con ayuda de Excel nos va a permitir determinar los diferentes niveles que existen en esta Institución educativa, además es Descriptivo- correlacional de diseño no experimental de corte transversal en donde la población será los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora De Las Mercedes” Paita, 2018.

Para la realización del presente proyecto se realizó un muestreo probabilístico, los datos y resultados fueron obtenidos a través de la encuesta, así como la utilización del instrumento de inventario de autoestima de Coopersmith, para finalizar se operacionalizó las variables. Los resultados, más importantes muestran que el nivel de autoestima de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, muestra los alumnos del Primer Grado de Secundaria.

Estos resultados muestran el 81% de los alumnos se encuentran en el nivel promedio de autoestima, el 64% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, el 49% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 74% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 39% de los alumnos se ubican en el nivel promedio en la sub escala escuela.

Este trabajo de investigación concluye que los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, así mismo en el Análisis de los resultados, se efectúa el análisis y discusión de los resultados conseguidos, con las bases teóricas, así como con los antecedentes de la investigación. Después en las conclusiones correspondientes se muestran en resumen los resultados de la presente investigación.

**En fin es preciso mencionar que la siguiente investigación esta propiamente estructurada en base a seis capítulos:**

**En el capítulo I** se encuentra la introducción, la cual contiene el planteamiento del problema, enunciado del problema, objetivo general, los objetivos específicos y por último la justificación.

**Después tenemos el capítulo II**, aquí encontramos los antecedentes tanto internacionales como nacionales y locales, seguido por las bases teóricas.

**Continuamos con el capítulo III**, el cual abarca la hipótesis general y las hipótesis específicas.

**En el capítulo IV** se especifica la metodología que se emplea para llevar a cabo el estudio, aquí tenemos el tipo y nivel de la investigación, diseño y corte del mismo.

**En el capítulo V** encontramos los Resultados, así como el análisis de resultados.

**Por último, en el capítulo VI** tenemos las conclusiones y los aspectos complementarios.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Antecedentes Internacionales

Ojeda S. (2017) este estudio titulado “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años”, tuvo el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Avendaño K. (2016), “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol”. En esta investigación, se tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma

negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

Lojano A. (2015) el objetivo de esta investigación se tituló “Identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la escuela de Cuenca - Ecuador”; para lo cual se diseñó y se aplicó un instrumento. La muestra estuvo formada por 38 alumnos de ambos sexos. Se observó que los factores de autoestima que intervienen en el buen desempeño académico de los estudiantes son la seguridad en sí mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza, el respeto de los demás, conformes consigo mismos, ser alegres, amables, reflejándose en la satisfacción que tienen con la carrera que eligieron. Todo esto indica que los alumnos del tercer año se caracterizan en su forma de ser por mantener un



nivel adecuado de autoestima que se vincula en su desempeño académico. Asimismo, una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño académico de los alumnos, es decir muestran poca motivación, no son organizados, ni dedican el tiempo suficiente para estudiar. Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo afirmándose que la autoestima del alumno se encuentra significativamente relacionada con su rendimiento académico. A partir de lo anterior se propone, difundir los resultados obtenidos para que sirvan de base en futuras investigaciones, incluir talleres de autoestima que permitan elevar y mantener su nivel en el alumno, mejorando su desarrollo personal, de tal forma que logre un adecuado rendimiento académico y éxito profesional.

### **Antecedentes Nacionales**

Challco K. (2016), este estudio realizado de “Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria” tuvo por objetivo determinar la relación entre el riesgo de adicción a redes sociales, la autoestima y el autocontrol en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, utilizando como material y métodos, una muestra que estuvo conformada por 135 estudiantes con edades entre 14 y 16 años, utilizó los instrumentos que fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (CARS), el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA). Encontrando como resultados, que se encontró que existe relación significativa inversa entre el riesgo de adicción a redes sociales, la autoestima y el autocontrol ( $r = -.287$ ;  $p = .001$  y  $r = -.288$ ;  $p = .001$ ;

respectivamente), es decir a menor autoestima y autocontrol mayor será el riesgo de adicción a redes sociales. Donde concluyó que a medida que los estudiantes muestren inseguridad, aislamiento, poco dominio propio sobre sus conductas, mayor será el riesgo de adicción a las redes sociales.

Montoya, P. (2014) Esta investigación se dio con la finalidad de determinar la relación entre el nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes, se realizó un estudio transaccional en el cual se entrevistó una muestra aleatoria de 65 adolescentes mujeres matriculadas en el colegio N° 81002 Javier Heraud de Trujillo durante el año académico 2014. Cada adolescente tuvo que responder una ficha de recolección de datos que comprende un test de autoestima e indicadores del comportamiento sexual. Se encontró que el 64.6% de las adolescentes presentaron nivel de autoestima alto. El grado de comportamiento sexual de riesgo fue bajo en el 83.1% de los adolescentes y alto en el 16.9%. Los indicadores del comportamiento sexual de riesgo fueron: inicio coital (21.5%), promiscuidad (4.6%) y no uso del preservativo (7.7%). De los cuales el inicio coital y la promiscuidad se relacionaron significativamente al nivel de autoestima. Concluyendo que el nivel de autoestima se relacionó significativamente al comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres.

Vilchez, K. (2014) El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica. Siendo el tipo de Investigación descriptiva correlacional, nivel correlacional, método general inductivo - deductivo y diseño no Experimental

Transeccional Descriptiva y Correlacional; la muestra estuvo compuesta por 122 adolescentes del 4to año de la Institución Educativa Francisca Díez Canseco de Castilla. Se emplearon los cuestionarios: Escala de clima social familiar de Moos y test de autoestima. Resultados En el estudio de clima social familiar; 65 estudiantes se encuentran en la categoría favorable con un 53.3%, seguido de 48 estudiantes que se encuentran en la categoría medianamente favorable con un 39.3% y por el contrario 9 estudiantes se encuentran en la categoría desfavorable con un 7.4%, y en relación a la autoestima, 88 estudiantes se encuentran en el nivel alto con un 72.1% además 32 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 26.2% y por el contrario 2 estudiantes se ubican en el nivel bajo con un 1.6%. Se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en las adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto más favorable es clima social familiar mayor será el nivel de autoestima de las adolescentes, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional en el desarrollo de la autoestima.

## **Antecedentes Locales**

Dipson, O. (2016) Esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2016. Su población fue 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub- test de la escala del clima social familiar y Autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

Flores, R. (2015), Objetivos: Determinar la relación entre la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los doce a diecisiete años de edad en la ciudad de Piura en el año 2014. Materiales y métodos: La investigadora previamente calibrada, evaluó una muestra de 387

escolares adolescentes entre los 12 a 17 años en la ciudad de Piura con el índice de Estética Dental (DAI), se aplicó el test de autoestima de Rosenberg y además se completó una ficha de datos de cada participante. Resultados: No se encontró relación entre la presencia y severidad de una maloclusión con el nivel de autoestima en escolares, tampoco respecto al sexo, edad e institución de asistencia. Conclusiones: No se encontró relación entre la maloclusión y nivel de autoestima en escolares. Se sugiere utilizar un instrumento más complejo para evaluar la autoestima, que considere el aspecto dental para buscar una asociación más eficientemente.

Lázaro. S. (2016): El presente estudio realizado tiene como objetivo determinar el Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”. Tuvo como hipótesis general: El clima social familiar se relaciona significativamente con la autoestima de los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”; La investigación es de tipo correlacional descriptiva, con un diseño No experimental, realizándose con una población de 160 estudiantes, se empleó para ello el coeficiente de correlación de Pearson dado que se trabajaron como variables cuantitativas. Los hallazgos obtenidos nos han permitido obtener como resultado que el clima social familiar se encuentra en un nivel medio según el 57 % de los alumnos encuestados. Y la autoestima se ubica en un en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

## 1.2.1 Bases Teóricas

### Autoestima

Coopersmith, Stanley (1967), que al igual que Rosenberg, considera que la autoestima “es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a si mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso. A su vez plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacción ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo en cuanta expectativa desigual ante el futuro, reacciones y auto conceptos disimiles. Por lo cual caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima.”

Como lo refiere nuestro autor principal, la autoestima es la parte fundamental de las personas, ya que permite al ser humano desarrollarse con mayor precisión en el proceso y evolución de su vida, tal es el caso en que van a poder plasmarse un desarrollo pueril como un desarrollo estable en base a las emociones, como en los sentimientos, no solo en el aspecto sentimental, sino que también lo harán y desarrollar bajo los aspectos sociales, amicales, familiares y etc.

Uno de los personajes que son representativos por esta variable encontramos a Bonet quien nos señala el tema de autoestima como un aspecto de manera variada y funcional, tales son los casos de:

- ✓ La persona sentirá una apreciación por su mismo, considerándose eso de manera normal y habitual.
- ✓ Sabe de manera precisa reconocer que hay personas únicas.

- ✓ Conoce y establece sus propios factores de tolerancia,
- ✓ Sabe reconocer cuando falla y para ello busca soluciones en todo ámbito que se les presente.
- ✓ Utilizan un buen cuidado de manera en Higiene, así mismo se establece una gran oportunidad en cuanto al tipo de personalidad.
- ✓ Tienen una actitud abierta
- ✓ Sabe reconocer las virtudes y cualidades de quienes lo rodean.

Comparto la idea de este personaje, ya que, si bien es cierto cada uno de los aspectos que se ha venido a desarrollar durante el proceso de la vida, a poder verse en los aspectos de aprecio propio, como también se considera el caso de saber corresponder a cada aspecto que se les presente en el presente o en el futuro de cada atención y además de los cuidados físicos, psicológicos desde el ámbito interior como el proceso de su conocimiento y avance a su realización.

Alcántara (1993), citado Santiago (2007), define la autoestima habitual como una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

Branden, Nathaniel (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta

definición aún se puede perfeccionar, también la define como:

La confianza nos ayuda a tener capacidad de pensar y de enfrentar los retos que se presentan a lo largo de la vida. Además, es el derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

De acuerdo con Branden, quien es considerado “el más importante especialista en la materia” por la editorial Paidós, en la segunda mitad de la década de los ochenta “explotó por todo el país el tema de la autoestima” tras una tranquila elaboración durante décadas”, y refiere con razón que cada vez más las personas comentan su importancia para el bienestar humano, o incluso atribuyen los problemas de conducta o de aprendizaje a una llamada “baja autoestima”. Refiere Branden que después de publicar en 1969 su libro “Psicología de la autoestima”, pensó que había dicho todo lo que se podía decir sobre el tema, y aunque en las siguientes dos décadas escribió cuatro libros más al respecto, no fue sino hasta 1995 que publica su obra más importante sobre la autoestima, en donde da abarca la importancia de ésta para el éxito o fracaso de los estudiantes en la escuela.

### **2.1.1. Importancia de la Autoestima**

La autoestima es el amor, el valor y la confianza que se tiene uno mismo en una forma positiva, es la manera de ser de cada persona favoreciendo a la conformación de la personalidad siendo este la base principal para la realización de cualquier actividad, el individuo es capaz de aceptar sus virtudes y defectos.



El ambiente familiar es el factor principal que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad, lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. Si, los niños toman como modelo a sus padres y una autoestima alta es un buen modelo. Pero lo más importante es que los hijos no tienen que prestar mucha atención a los padres con una autoestima alta porque estos padres no tienden a hacer cosas por las que el niño tenga que preocuparse. Cuando el niño es libre para ser él mismo, la autoestima aparecerá de manera natural.

Para que puedan lograr una buena autoestima en el hogar es necesario seguir lo siguiente:

- Resaltar los logros de sus integrantes.
- No minimizar ni criticar sus errores
- Orientarlos en lo positivo sobre algún error que han cometido.
- Dejar que sus hijos sigan su ciclo vital.

## **2.1.2. Tipos de autoestima**

### **a. Autoestima alta**

Es indispensable para vivir una vida que verdaderamente valga la pena. Nos facilita el crecimiento como buenas personas y nos permite ser felices con nosotros mismos.

Se puede decir que tenemos buena autoestima cuando nos relacionamos adecuadamente sin ningún problema, nos valoramos, etc.

Las personas con alta autoestima son aquellas que no ceden a las presiones de la vida y sobre todo están seguras de sí mismas.

En la autoestima alta se presentan las siguientes características:

- Tienen seguridad de ellos mismos.
- No ocultan sus sentimientos.
- Son transparentes.
- Son asertivos.
- Son independientes, sin embargo, saben cuándo deben pedir ayuda.

Este tipo de autoestima si bien es cierto no es muy buena dentro de las etapas de la adolescencia ya que no va a permitir desarrollarse con mayor habilidad social hacia cualquier ámbito en que deseen desarrollarse y de la misma manera, dentro de las etapas profesionales, personales no va a tener un buen desenvolvimiento, ya que siempre van a tener miedo de poder de una u otra manera sacar a flote sus emociones, como también el estilo de no tener la suficiente confianza de poder contar ciertos aspectos que le aqueja, porque simplemente o llanamente siempre va a sentirse seguro de tener la solución o la respuesta a las incomodidades.

#### **b. Autoestima media**

Se presenta cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo. Si en algún momento la persona se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar o ser opuesto, puede sentirse inútil, debido a ciertos hechos que pueden variar.

Cuando las personas tienen autoestima media varía su percepción y valoración de si mismo. Hasta cierto punto puede ser normal, pero por más confianza que tengamos en nosotros mismos, algunas cosas pueden

resultar mal.

Se caracteriza por:

- Se suele evidenciar independencia al momento de tomar decisiones.
- Se evidencia empatía
- No se dejan manipular.
- Aceptan las críticas positivas.

Correspondiente a esta información se dice que las personas que tienen o llevan un nivel medio en Autoestima, mayormente se caracterizan por tener una amplia percepción de sí mismo, como también está el estilo de que son muy independiente ante las circunstancias, pero no son como los de autoestima alta, que suelen cerrarse en sus decisiones o en la manera en que buscan desarrollarse, sino que estas personas les gusta mucho recibir las críticas constructivas para poder mejorar y llevar una vida plena y de seguridad, ya que van a responder de manera asertiva a las situaciones.

### **C) Autoestima Baja**

Es la que los adolescentes se ven perjudicados en los aspectos de no sentirse valiosos y amados por los demás y de la misma manera se da en la aprobación de sí mismos, estos tipos de personas se caracterizan por:

- ✓ Suelen casi a menudo buscar excusas a cualquier situación que se les presente.
- ✓ No tienen una buena organización y de esto hablamos en todos los ámbitos.
- ✓ A menudo o casi siempre se sienten menos,
- ✓ Sienten que no encajan

- ✓ Pretenden estar la mayor cantidad del tiempo solo.

Como lo menciona la información no es muy bueno que una persona se mantenga en una autoestima baja, ya que de esta manera los adolescentes no van a tener un buen manejo de habilidades sociales, de la misma manera no va a permitirle verse más allá de sus capacidades o de las motivaciones que han de tener en sus días y en el proceso en que se llegan a desarrollar de manera coherente en el proceso de su desarrollo personal, profesional, interpersonal e intrapersonal.

#### **D) Autoestima Elevada**

Estas personas mayormente se caracterizan por:

- Quieren o desean sobrepasar por los derechos de los demás.
- No reconocen con facilidad sus errores.
- Buscan pretextos o culpables para cualquier ocasión
- Sienten que no hay ni existe competencia para ellos.
- Casi la mayoría busca trabajar de manera individual ya que si
- trabajan con más miembros sienten que van a perder.
- Se creen demasiado hermosos ante la mirada de los demás.

- Suelen cuidar de manera muy exagerada su salud.
- Buscan siempre vestir las mejores galas.
- No suelen reunirse con personas que se encuentran en un bajo estatus.
- Les gusta tener y estar pendiente de las novedades últimas, acerca de moda.

Estos tipos de personas sufren de un problema de personalidad ya que de una o de otra manera siempre van a creer tener la razón en todo aspecto que se les presente en la vida, así mismo busca de manera inadecuada de resolver los diferentes tipos de problemas, como es el hecho de no saber buscar de manera asertiva los tipos de soluciones que hay en cada conflicto que llegue a pasar en el transcurso de su vida.

Además de ello se ha de poder establecer que siempre van a tener dificultades para poder relacionarse, tal es el caso de que siempre los van a atacar como los saberlo todo, como es el ejemplo de no saber cómo poder dar a conocer los diferentes tipos de habilidades sociales, y el nivel de comunicación afectiva y asertiva que debe existir entre ellos, es decir a nivel familiar, social, amical, etc.

Se dice que la autoestima puede desarrollarse de manera conveniente en la etapa de la adolescente cuando:

Exista el tema de vinculación los cuales llegan a ser la sensación de satisfacción por parte de los menores, en este caso de los adolescentes en la manera de saber reconocer cuales con los vínculos familiares, sociales y

amicales importantes solo para él.

Así mismo encontramos al hecho del conocimiento y del respeto mismo que tiene los adolescentes, y esto se va a ver ciertamente reflejado en como sabe respetar las opiniones de los demás como también es el caso de sus diferentes tipos de habilidades y destrezas.

Encontramos al tema de empoderamiento que tienen los adolescentes cuando suceden casos muy reales y capacidades de poder afrontar cada circunstancia de su vida de un modo significativo.

Por tanto, la autoestima tiene además un importante valor preventivo en relación a conductas antisociales, tanto durante la infancia, como en las etapas posteriores de la vida. El niño con buena autoestima tiene muchas posibilidades de ser un adulto feliz y exitoso, ya que cuenta con un escudo psicológico que lo protege por toda la vida.

### **LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA**

es muy ventajoso ya que de esta manera el autoestima se va a ver plasmado de mayor condicionamiento de aprendizaje, como también nos enseña a poder determinar y plasmar la autonomía individual, como también la posibilidad de verificar ciertos aspectos que llevan a relacionarse de mejor manera como lo es en el aspecto de llevar a cabo las tomas de sus decisiones y de la manera en la que pueda sentirse mejor consigo mismo y la valoración que haya por parte de sus virtudes y de sus habilidades sociales propiamente mencionadas.

## **LAS DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

Así como la autoestima es de manera importante en las cuales comprenden diferentes componentes, también las vamos a distinguir respecto a cinco, las cuales son:

### **✓ Dimensión Física**

Esto se relaciona con todo lo que tienen que ver el conocimiento de su aspecto físico, como es el hecho de saber conocer los diferentes cambios corporales que va a tener durante su etapa de la adolescencia.

### **✓ Dimensión Social**

Como esto se establece el individuo busca sentirse bien, en esto conlleva a sentirse amado, protegido y correspondido ante las personas que el elija desarrollarse o incrementar a nivel personal y profesional.

### **✓ Dimensión Afectiva**

Conlleva ante todo los aspectos de una autopercepción en base a las características de la personalidad y de los aspectos de lograr saber conocerse.

### **✓ Dimensión Académica**

Esto influye en los aspectos académicas, ya sea en los ámbitos de reforzamiento, de saber comprender los tipos de clases y de relacionar cada aspecto intelectual de manera individual y práctico.

## **BASES DE LA AUTOESTIMA**

Las bases de la autoestima son totalmente esenciales al momento de desarrollarse de manera prudente y de manera pueril, tal es el caso de poder llevarlas a cabo en todo sentido que se han de ir plasmando las diferencias y actividades a diario.

En ellas se ha de evaluar todo aspecto que conlleve a un buen ámbito de estudio y de manera académica, social y familiar.

Aquí encontramos por ejemplo a los siguientes:

### **✓ Autoasertividad:**

Quien claramente se basa en los aspectos en que la persona a poder relacionarse, y de la misma manera lo va a llevar a cabo durante el proceso de la adolescencia, tal es el caso de poder ir organizándolo todo de manera correcta, midiendo las consecuencias de los actos.

Esto mayormente ocurre cuando una persona suele manejar los tipos de impulsos y los resuelve con mayor facilidad y entrega ante cualquier situación que se le acoge de manera propiamente dicha.

### **2.1.3. Integridad personal**

La integridad personal no solo la encontramos en una sola actividad, sino que se traslada a distintas partes del conocimiento.

La integridad personal o física, es un derecho humano muy importante para la vida humana ya que tiene que ver con el respeto a la vida. Además hace referencia al derecho de cada ser humano que tiene para poder desarrollar su vida de acuerdo a sus convicciones.



Se relaciona al derecho de no ser objeto de vulneraciones en la persona física, tales como lesiones, torturas, tratos inhumanos, penas crueles o la muerte. En este sentido la integridad personal se manifiesta por ser íntegro, es también aquella que no se queda en una sola actividad, si no que se mueve por las distintas áreas del conocimiento, posee una amplia gama de aptitudes y capacidades.

**c) El autoconcepto**

Esto se refiere a los temas de imagen propia que se tiene conteniendo de manera general a los aspectos del gran resultado en cuanto a números de elementos los cuales llegan a ser:

- ✓ Percepción Física
  
- ✓ Nivel de capacidad intelectual
  
- ✓ Contexto en base familiar
  
- ✓ Su relato de acontecimientos
  
- ✓ Éxitos
  
- ✓ Fracasos

En ello se establece los tipos de autoconceptos que van a tener cada una de las personas, tal es el caso de poder llevar a cabo el nivel de aprendizaje que existe acerca de su cuerpo y de su estabilidad emocional, a ello me quiero referir que en cada momento que se ha vivido va a tener una enseñanza, por lo cual a verse influenciado los temas familiares, sociales, amicales y profesionales.

#### **a. Necesidades psicológicas**

##### **➤ Necesidades fisiológicas**

Son aquellas que el ser humano requiere para poder sobrevivir y poder lograr un equilibrio en el cuerpo. Aquí se encuentra el hambre, la sed, el sueño, el sexo, entre otros. Cuando se logran cubrir todas estas necesidades fisiológicas, se podría decir que, el ser humano ya está dispuesto a adquirir la siguiente necesidad.

##### **➤ Necesidad de seguridad**

Aquí se da cuando la persona busca su propia seguridad, logrando un buen orden y estabilidad. La necesidad de seguridad se convierte en aquella que domina la personalidad. En algunos de los casos las personas solo llegan a este punto (necesidad de seguridad).

Las necesidades de seguridad se caracterizan porque las personas sienten el temor a perder el manejo de su vida, de ser vulnerable o débil frente a las circunstancias actuales, nuevas o por venir.

### ➤ **Necesidad de afiliación o pertenencia y amor**

Esta tercera necesidad, aquí el ser humano necesita ser amado, brinda o establece relaciones recíprocas. Se caracteriza por ser solidario y establecer armonía con quienes lo rodean.

Los individuos buscan la aprobación de sus compañeros, de su familia y de la sociedad en la que vive. Las personas con alta necesidad de afiliación parecen esforzarse más por integrarse en redes de comunicación interpersonal, hacen más llamadas telefónicas, escriben más cartas y hacen más visitas.

### **Autoestima en la vida cotidiana**

Una buena autoestima, demuestra seguridad, confianza y nos lleva a aceptarnos tal y como somos, sobre todo destacando de las personas que nos rodean.

Para mejorar nuestra autoestima (en caso no sea buena) necesitamos colocarnos frente a la realidad en que vivimos y ser capaces de autovalorarnos de manera correcta, brindándonos una visión objetiva de nosotros mismos para luego enfrentar de forma saludable los problemas diarios que se nos presenten en nuestro entorno laboral, familiar, de amistad, entre otros.

¿De qué manera podemos alcanzar una buena autoestima?

- ❖ Conocerse bien a uno mismo
- ❖ Habilidades y competencias de uno mismo

- ❖ Identificar los valores que influyen en este momento en el desarrollo de tu autoestima.
- ❖ Recorre en tu mente las experiencias significativas que has atravesado.
- ❖ Valorar tu ser.

## **b. La Adolescencia**

**Chehab, Mounzih, Lu y Lim (1987)** nos refieren: “La pubertad comienza por un incremento agudo en la producción de hormonas sexuales. Primero, en algún momento entre los cinco y los nueve años, las glándulas adrenales comienzan a secretar grandes cantidades de andrógenos, que cumplen una función importante en el crecimiento de vello púbico, axilar y facial. Unos cuantos años después, en las mujeres los ovarios comienzan a producir estrógeno, que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos. En los varones los testículos incrementan la producción de andrógenos, en especial la testosterona, estimulando el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal. Aunque hombres y mujeres pueden producir ambos tipos de hormonas, las mujeres tienen mayores niveles de estrógenos, mientras que los varones producen mayores niveles de andrógenos. En las mujeres la testosterona influye en el crecimiento del clítoris, así como en el de los huesos el vello púbico y axilar”

Les inquieta más que a los niños menores, la posibilidad de que otras personas descubran sus deficiencias. El atravesar por esta etapa es de suma

importancia, ya que nos prepara para asumir mayor independencia y responsabilidad; la mayoría de los adolescentes empieza a trabajar y muchos se irán de la casa una vez acaben la escuela secundaria para poder forjar nuevas metas y proyectos establecidos que quieran desarrollar a lo largo de su vida.

### **Adolescencia Media**

Esta edad comienza desde los 14 a 17 años de edad, aquí la mayoría de los adolescentes experimentan ciertos tipos de cambios estos pueden ser a nivel mental, emocional, sentimental y desde luego desde un ámbito sexual.

Aquí la mayor parte de las niñas llegan a desarrollarse más rápido en cambio los varones suelen demorar en base al crecimiento de su desarrollo corporal, Se dice que en esta etapa ya se ha llegado al final de la etapa de la adolescencia.

La mayor parte de los adolescentes comienzan a sentir temor en base al desarrollo que va adquiriendo en el proceso de su crecimiento.

Sin lugar a duda, cada uno de los adolescentes llega a tener sus propios intereses personales, como también lo es en el aspecto de actitudes.

### **Adolescencia tardía (17 a 21 años de edad)**

Se le denomina así al período de crecimiento físico, mental y emocional; ya sea rápido o intenso, se da entre los dieciséis hasta los diecinueve años de edad. Con esta etapa se marca el fin de la pubertad y se abre la puerta hacia la madurez. Aquí se evidencia mayor dependencia, su identidad es más clara, se concretan los valores éticos, religiosos y sexuales, es capaz de conocer los límites del compromiso, y con unos objetivos prácticos y concretos, entre otros. Dentro de esta etapa se encuentra:

- El desarrollo social
- El desarrollo emocional
- El desarrollo intelectual

### **El ritmo, secuencia y los signos de maduración**

Este proceso prorroga casi cuatro años tanto para mujeres como para varones y da inicio a casi dos o tres años antes en las niñas que en los niños.

Los cambios físicos que se observan en las mujeres y en los varones durante la etapa de la pubertad incluyen en el crecimiento adolescente repentino como: el desarrollo del vello púbico, el cambio de la voz y el crecimiento muscular; la madurez de los órganos reproductores marca el comienzo de la menstruación en las mujeres y la producción de semen en los varones.

Los niños más saludables, que son mejor alimentados y mejor cuidados son aquellos que maduran más temprano y crecen más. Sin embargo, en los países menos desarrollados la edad media de la maduración sexual es más elevada que en los más industrializados. Aunque se creía que la tendencia secular había finalizado en los Estados Unidos, parece que solo las mujeres alcanzan la madurez uno o dos años más temprano que lo mostrado en estudios anteriores. En los varones el promedio de edad para dar inicio a la pubertad es de doce años, pero pueden empezar a mostrar cambios en cualquier momento entre los nueve y los dieciséis años.

En promedio las mujeres empiezan a mostrar cambios característicos de la pubertad entre los ocho y diez años. Sin embargo, es normal que las mujeres muestren crecimiento de los senos y vello púbico tan pronto lleguen a los seis o siete años hasta los catorce.

## **FACTORES DE LA AUTOESTIMA**

Los precursores de la autoestima son aquellas condiciones o factores que deben existir para construir sobre ellos la autoestima, sea ésta positiva o negativa. Estos precursores son:

1) la inteligencia, que habilita al sujeto para procesos de pensamiento racional, comprender normas, generalizar aprendizajes, etc.

2) el ambiente de desarrollo familiar que mediante los estilos de paternidad de sus padres, facilitan la adaptación o inadaptación familiar

3) El ambiente físico, social y pedagógico de la escuela a la que acude, y que influye en la adaptación o inadaptación escolar del sujeto

4) Un ambiente social con experiencias que facilitan la adaptación o inadaptación social,

5) la adaptación o inadaptación personal que engloba el resultado de todos los factores precursores antes mencionados.

Mayormente esto se va a basar a aquellos aspectos que dan a conocer el autor de nuestras variables, como son los temas de inteligencia, de salud, de bienestar, amor propio, carisma y autovaloración por parte de cada uno de los aspectos relacionados a los ámbitos interpersonales e intrapersonales en general.

## **FACTORES DE INTELIGENCIA**

Si bien es cierto se dice que la inteligencia es toda capacidad y aptitud que tienen cada una de las personas, y esto la mayor parte se basa en los aspectos de la realidad, generalizada en base a las experiencias y a la realidad de saber generalizar los diferentes tipos de clasificación.

Así mismo se dice que esto es muy importante desarrollarla desde temprana edad, ya que si bien es cierto vamos a ir adquiriendo aprendizaje en todos los niveles propiamente mencionadas, tal es el caso en los aspectos auditivos, motores, sensitivos y etc.

Ahora es preciso señalar que el tema de la inteligencia la llevo a marcar de manera muy resaltante puesto que de este punto de vista los adolescentes comienzan a experimentar más en los aspectos de una adecuada y estable inteligencia emocional, y así mismo se dice de que el cerebro se divide en dos en emocional y racional, los cuales van a resultar de manera satisfactorias a cada aspecto o detalle que se establece durante la carrera que se proponga a seguir Esta inteligencia se va a dividir en dos:

### **La que se llama práctica y la conceptual**

En la práctica se establece mayormente a los acontecimientos que llegan a pasar a diario, es decir en la manera en que suelen resolver estos tipos de conflictos y la manera en que pueden ir mejorando.



En la inteligencia conceptual se establece más que todo a una estructura de como poder manejar las cosas que les sucede a diario, esto la mayor parte del tiempo se ve propiamente mencionado en base a la capacidad de poder resolver cualquier ejercicio de matemáticas o por un interés en particular de saber aclarar ciertos aspectos que se le presente durante un examen o una circunstancia en el ámbito profesional.

## **LA IMPORTANCIA DE UN ADECUADO COEFICIENTE**

### **INTELLECTUAL**

- ✓ Comunicación Asertiva
- ✓ Confianza
- ✓ Tolerancia
- ✓ Respeto
- ✓ Dignidad
- ✓ Integridad
- ✓ Clima familiar

Coincido mucho con esta información ya que si no se tiene o se establece una buena confianza dentro del hogar, no vamos a poder vivenciar ciertos aspectos de nuestra etapa, en ello nos basamos precisamente a los aspectos de conocimientos sexuales, sentimentales, y amicales.

### **EL VINCULO FAMILIAR**

Se establece que dentro cada hogar se va a ir estableciendo los diferentes puntos de convivencia en los aspectos de valores de integración, reconocimiento y de factores vitales que se llegan a establecer dentro de

los hogares, estos mayormente se va a estar conformados por padres e hijos, pero si no fuera el caso, solamente va a bastar con la presencia de un ser humano que imponga la autoridad propia dentro de los paradigmas de confianza, virtud, solidaridad, tolerancia, respeto, etc.

Desde hace mucho tiempo se ha allegado a establecer que dentro de los hogares comienza los hábitos de higiene sino que también aprenden acerca de los hábitos de estudio y de la manera en la que se llegan a evolucionar de manera correcta, en cada fase que existe el raciocinio como el aspecto de llevar un estilo de vida adecuado y perseverante ante las actividades que se les forjen en el proceso de su crecimiento.

### **CONFIANZA EN EL HOGAR**

Esto se establece que mientras un adolescente va acreciendo va aprendiendo nuevos círculos de amistades, como también están los temas de recreación y los temas de deportes, de música, de teatro y entre otras cosas.

Ya que en esta etapa empiezan a tener un estilo de vida de manera independiente, pero esto no quiere decir que los padres van a comenzar a alejarse de ellos, con el pretexto de que se encuentran en la etapa de la rebeldía, ni mucho menos porque comienza a tener comportamientos inadecuados, sino que en esta etapa es donde más a requerir del apoyo y de la confianza de sus padres, puesto que se dice que en esta etapa no saben manejar de manera coherente las decisiones propias que hay o han pasado en su hogar.

## **Cómo desarrollan los niños la autoestima**

Se considera que la educación viene de parte de los padres y de lo que se llega a educar dentro de cada uno de los hogares, es por ello que es necesario resaltar que es necesario brindar los valores y el sentido de la importancia en cada una de las labores que van a llegar a desarrollarse, más aún si se tratan de adolescentes que llegan a conformar diferentes grupos de amigos a los cuales se denota susceptibilidad al momento de querer socializarse e integrarse con los que lo rodean, es por este motivo que se necesita cultivar en los menores a tener más confianza entre ellos mismo, ya sea de manera interpersonal o de manera intrapersonal para que logre desenvolverse en cualquier ámbito que llegue a establecer en su vida de adelante.

## **Valorarse a sí mismo**

Con ello busca establecer en los adolescentes lo propio dicho a lo que surge en la etapa de la adolescencia, que vienen a entrar los aspectos de inseguridad, de remordimientos, como también llegan hacer los aspectos de una mala comunicación, y los aspectos de no tener un buen desenvolvimiento en los aspectos, sociales, familiares, amicales y etc, de igual forma a estos aspectos se les llega a conocer como algo que ha surgido propiamente a través de los miedos, de los problemas vivenciados durante la infancia, y con ello está el tema de no saber manejar de manera adecuada los diferentes tipos de manejo de conflictos o de habilidades sociales.

El autor relata que debemos aceptarnos tal y como somos, ya que las capacidades vienen de uno de lo que es capaz de realizar y conocer hasta donde puede ser capaz de llegar gracias a su esfuerzo o a sus méritos, para desenvolverse día a día.

## **NIVELES DE AUTOCONCEPTOS**

Los niveles de autoconcepto propiamente antes mencionados se van a ir desarrollando a los aspectos de cómo van estos a influir en la vida del adolescente, como también en la manera de sobrellevar cualquier aspecto importante que suceda durante el proceso de su evolución, sin más cuestiones por mencionar, podemos esclarecer los diferentes niveles, quienes vienen a hacer:

- Comprensión de resultados de autoconcepto.
- Establecimiento de factores psicológicos.
- Bienestar emocional
- Cuidado de imagen corporal.
- Auto felicitación personal.
- Aclaramiento de sentimientos
- Precisión en determinación de salud mental.

Conociendo más acerca del tema se ha de poder establecer que dichos factores mencionados van a poder precisar la importancia de como relacionarse de manera adecuada y de cómo van a ir manejando su estilo de vida propiamente dicha, y con ello se va a ir formando una adecuada autoestima, como son los casos de poder llevar a cabo un buen estilo de

comunicación, de comprensión y de sapiencia propia de poder desarrollarse en el transcurso de su vida.

### **ADOLESCENCIA E IMAGEN PERSONAL.**

En esta etapa estamos hablando acerca del que los adolescentes deben de aceptarse a sí mismos ya sea en cuanto a la aceptación valoración y amándose tales cuales son ya que se está muriendo el tipo de personalidad es donde mayormente llegan a sentir miedo por no ser aceptados dentro de un grupo y de la misma manera deben de poder sobrellevar Estos tipos de comportamientos que se le han de surgir durante su vida.

Se dan a conocer las siguientes pautas

- Valoración
- Aceptación
- Admiración
- Respeto
- Sentimiento de amor propio

### **ADOLESCENCIA EN LA ETAPA ACADÉMICA.**

Se establece de que en esta etapa los Adolescentes llega interactuar con los amigos que les ha designado dentro de un aula así también es preciso mencionar de que en ellos se va a ver reflejado lo que es el rendimiento académico que va por parte de cada una de sus capacidades. no obstante el adolescente debe de tener una buena habilidad en cuanto su sistema de inteligencia emocional ya que dentro de ellos establece qué el cerebro va adquiriendo nuevas informaciones tal es preciso mencionar que es muy

importante que los adolescentes llevan un buen hábito de estudio no solamente en vas a sacar puras altas calificaciones sino en saber cómo organizarse para estudiar O para realizar ciertas itinerarios que conlleva la responsabilidad académica y estudiantil ya que desde esta parte podemos ver de qué los adolescentes están respetando las normas de la institución educativa ya sea por parte de docentes directores o tener las paredes familias tienen debe de velar por su buen rendimiento académico.

- Rendimiento académico.
- Desarrollo de Inteligencia
- Desarrollo de Lenguaje
- Desarrollo de Pensamiento
- Desarrollo de Crecimiento personal y Profesional
- Desarrollo de pensamiento Lógico
- Desarrollo de pensamiento Verbal

### **ADOLESCENCIA EN LA ETAPA FAMILIAR.**

Se dice que el adolescente va adquiriendo dichos valores comportamientos desde el hogar ya que se va forjando su tipo de personalidad para cuando sea mayor de edad. pero es preciso e importante mencionar de que en esta etapa Los Adolescentes llegan a tener varios conceptos de sí mismo al igual que llegan a sentir miedo en cuanto a ser rechazados o aceptados dentro de un grupo especialmente en los que ellos elijan como favoritos, si bien es cierto Los Adolescentes van adquiriendo nuevos patrones de comportamiento también así como de sentimientos y emocionalmente por ello se dice de que en cada uno de los adolescentes se ha de respetar

muchos los espacios ya que en ellos se va empleando el tipo de Independencia propia que necesita cada decente para poder establecerse y de esta manera poder desarrollarse de manera interpersonal o de manera intrapersonal. la familia llega a tener un papel importante dentro de esta etapa de la adolescencia ya que van a tener la responsabilidad de poder enseñar al adolescente los tipos de pautas orientaciones reglas que se deben establecer dentro de una familia un hogar y con ellos lo van a llevar a práctica dentro del área social.

### **ADOLESCENCIA EN LA ETAPA SOCIAL**

Se establece dentro de esta etapa las siguientes cualidades:

- Aceptación
- Valoración Social
- Admiración Social
- Comunicación afectiva.
- Desarrollo de Habilidades sociales.
- Desarrollo de inteligencia Emociona

Se llegan a resaltar estos puntos ya que resultan de una manera muy claro y preciso el hecho de conocer las diferentes pautas a poner en disposición por los adolescentes.

Se establece desde esta misma manera que cada uno de los adolescentes van a tener muy claros y definidos a los tipos de grupo que van a tener interés de relacionarse de una manera adecuada ante la sociedad.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis General.**

- El nivel de autoestima en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la I.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018, es promedio.

#### **3.2 Hipótesis Específicas.**

- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018 es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018 es moderadamente baja.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018, es moderada baja.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018, es promedio.



## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de la Investigación**

En la presente investigación del diseño fue no experimental, corte transversal - transaccionales. No experimental por que la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, transversal porque recopilan datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández & Batista 2006).

M----- O

Donde:

M= Muestra

O=Autoestima

#### **4.1.1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **a) Población Muestral :**

Los 65 Estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paíta 2018.

#### **Definición y operacionalización de la Variable**

##### **4.3.1 Cuestionario De Autoestima De Coopersmith**

Coopersmith, Stanley (1967) conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

### 4.3.2 Definición operacional (D.O)

Según el instrumento de Coopersmith la autoestima tiene consideración evaluativa

las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela/ Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

VARIABLE	SUB ESCALA	INDICADORES	REACTIVO
	<b>SI MISMO GENERAL (GEN)</b>	<b>-Autovaloración</b>	<b>1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,3 5,38, 39,43,47,48,51,55,56,5 7.</b>
	<b>PARES (Soc)</b>	<b>-Aceptación en relación a la sociedad</b>	<b>5,8,14,21,28,40,49,5 2.</b>
	<b>HOGAR PADRES (H)</b>	<b>-Valoración en el entorno familiar</b>	<b>6,9,11,16,20,22,29, 44.</b>
	<b>ESCUELA (Sch)</b>	<b>Aceptación en relación al ámbito escolar.</b>	<b>2,17,23,33,37,42,46, 54.</b>

De acuerdo con los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopersmith, se encuentran las siguientes categorías:

#### **4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1 TÉCNICA: ENCUESTA**

Encuesta Según Rodríguez (2010) afirma que la técnica es el método de investigación es capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

##### **4.4.2. Instrumento**

Se empleó el Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

#### 4.4.3. Ficha Técnica

Nombre	:	Test “Inventario De Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith”
Autor	:	Stanley Coopersmith
Adaptación y Estandarización:	:	<u>Ayde Chahuayo Apaza</u> <u>Betty Díaz Huamani</u>
Administración	:	Individual y Colectiva.
Duración	:	De 15 a 20 minutos
Aplicación	:	De 11 a 20 años.

#### 4.4.4. Validez

- ✓ Fue obtenida a través de los siguientes métodos:
  - ❖ **Validez de contenido:** la redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

**Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:**

- Soy una persona simpática por
- Soy una persona agradable.
- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo por
- Generalmente me siento subestimado con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**
- Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente **por**
- Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**
- Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso en mi rendimiento en la escuela **por**
- Estoy orgulloso en mi rendimiento en la universidad.
- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**
- Estoy para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores **por**
- Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
- Me gusta todas las personas que conozco **por**
- Me agradan todas las personas que conozco
- Me gusta cuando me invitan salir a la pizarra **por**
- Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relaciono a la profesión que estudio.
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**
- Realmente no me gusta ser un adolescente **por**

- Realmente no me gusta ser joven.
- No me importa lo que pase por
- No me importa lo que pase
- Siempre se lo debo de decir a los demás **por**
- Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicarlos con los demás.
- Los chicos generalmente se agarran conmigo **por**
- el centro de las bromas que realizan mis compañeros

❖ **Validez de Constructo:** El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

#### 4.4.5. Confiabilidad

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obteniendo los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos de 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson ( $r_{20}$ ).

$$r_{20} = \frac{K}{KH1} * \left[ 1 - \left[ \frac{\sigma^2}{2} \right] \right]$$

### **4.3 Plan de análisis**

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa didáctico Excel con la fórmula de Pearson, versión 21 y el programa informático Microsoft, Excel 2016. Para el análisis de todos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución, frecuente y porcentaje.

## 4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018.?	Autoestima	Si mismo Social Hogar Escuela	<b>Objetivo General:</b>	<b>Hipótesis General.</b>	<b>Tipo</b>	Encuesta
			Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Las Mercedes-Paita, 2018.	El nivel de autoestima en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la I.E. Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018, es promedio.	Cuantitativo	Instrumento
			<b>Objetivo Específicos:</b>	<b>Hipótesis Específicas.</b>	<b>Nivel</b>	
			Determinar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Las Mercedes-Paita, 2018.	El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018 es promedio.	Descriptivo	
			Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Las Mercedes -Paita, 2018.	El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018 es moderadamente baja.	<b>Diseño:</b>	
			Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Las Mercedes -Paita, 2018.	El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018, es moderada baja.	No experimental de Corte Transaccional o transversal	
			Determinar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Las Mercedes-Paita, 2018.	El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Nuestra Señora De Las Mercedes, Paita 2018, es promedio.	<b>Población</b>	
					El universo está conformado por todos los Estudiantes de la I.E “Nuestra Señora de las Mercedes-Paita, 2018.	
					<b>Muestra</b>	
					Se emplea una muestra de 65 alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita 2018	
			Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith.			



#### **4.7 PRINCIPIOS ÉTICOS**

Para esta investigación se ha de mencionar como punto número uno, la protección correspondiente a las personas, se dice que a estas personas se va a ir evaluando con un fin de la investigación, así mismo se les deberá de respetar su dignidad humana y proteger sobre todo su identidad, así como también se mantendrá de manera muy estricta, la confiabilidad de los resultados obtenidos.

## II. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**TABLA I**

Nivel de Autoestima en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la I.E.

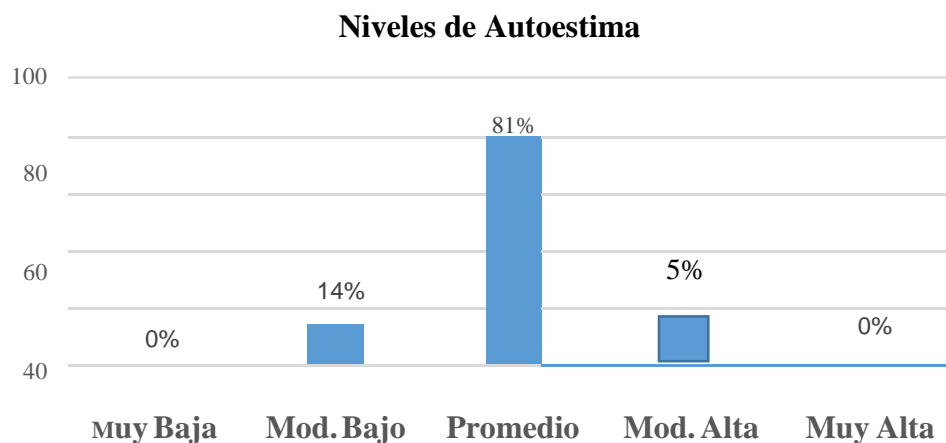
Nuestra Señora De Las Mercedes Paita, 2018.

#### Niveles de Autoestima

Niveles	F	%
Muy Baja	0	0%
Mod. Baja	9	14%
Promedio	53	81%
Mod. Alta	3	5%
Muy Alta	0	0%
Total	65	100%

*Fuente: inventario de autoestima Forma escolar- Stanley Coopersmith 1967.*

**FIGURA 01**



*Fuente: Tabla I*

En la Tabla I y Figura 1, vemos que 0% de los encuestados se ubica en la categoría muy baja, también arroja que el 14% se ubica en la categoría de Moderadamente Baja, mientras que el 81% se ubica en la categoría Promedio, mientras que El 5% se arrojó ubicarse en la categoría de Moderadamente Alta en cambio, en la categoría Muy Alta se encontró un 0%, ya que nadie se ubica en esa categoría.

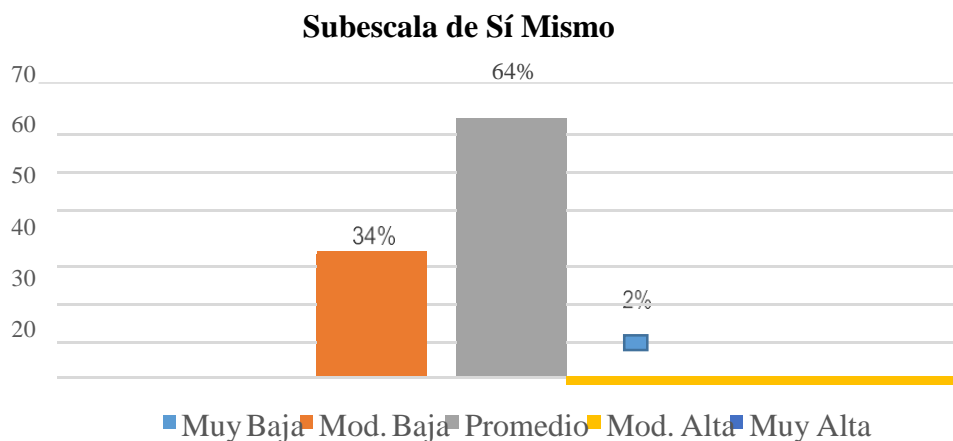
## TABLA II

Nivel de Autoestima según la dimensión Si Mismo General en los Estudiantes del Primer Año de Secundaria de la I.E. Nuestra Señora De Las Mercedes Paita, 2018.

Nivel	F	%
Muy Baja	0	0
Mod. Baja	22	34
Promedio	42	64
Mod. Alta	1	2
Muy Alta	0	0
Total	65	100%

*Fuente: inventario de autoestima Forma escolar- Stanley Coopersmith 1967.*

**FIGURA 02**



*Fuente: Tabla I*

En la Tabla II y Figura 2, vemos que 0% de los encuestados se ubica en la categoría muy baja, también arroja que el 34% se ubica en la categoría de Moderadamente Baja, mientras que el 64% se ubica en la categoría Promedio, mientras que el 2% arrojó ubicarse en la categoría de Moderadamente Alta, en cambio en la categoría Muy Alta se encontró un 0%, ya que nadie se ubica en esa categoría.

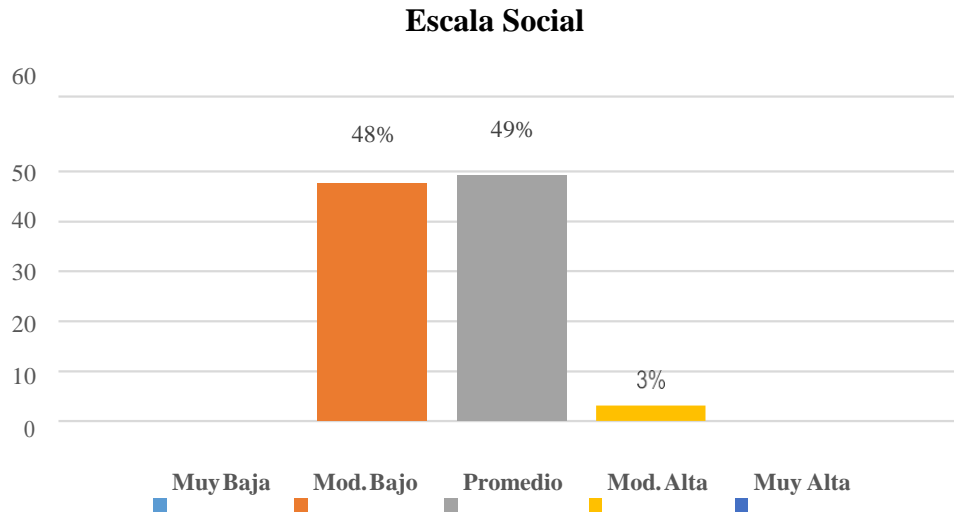
### TABLA III

Nivel de Autoestima según la subescala Social en los Estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes Paita, 2018.

Nivel	f	%
Muy Baja	0	0
Mod. Baja	31	48
Promedio	32	49
Mod. Alta	2	3
Muy Alta	0	0
Total	65	100%

*Fuente: inventario de autoestima Forma escolar- Stanley Coopersmith 1967.*

**FIGURA 03**



*Fuente: Tabla III*

En la Tabla III y Figura 3, vemos que 0% de los encuestados se ubica en la categoría muy baja, también arroja que el 48% se ubica en la categoría de Moderadamente Baja, mientras que el 49% se ubica en la categoría Promedio, mientras que el 3% arrojó ubicarse en la categoría de Moderadamente Alta, en cambio en la categoría Muy Alta se encontró un 0%, ya que nadie se ubica en esa categoría.

**TABLA IV**

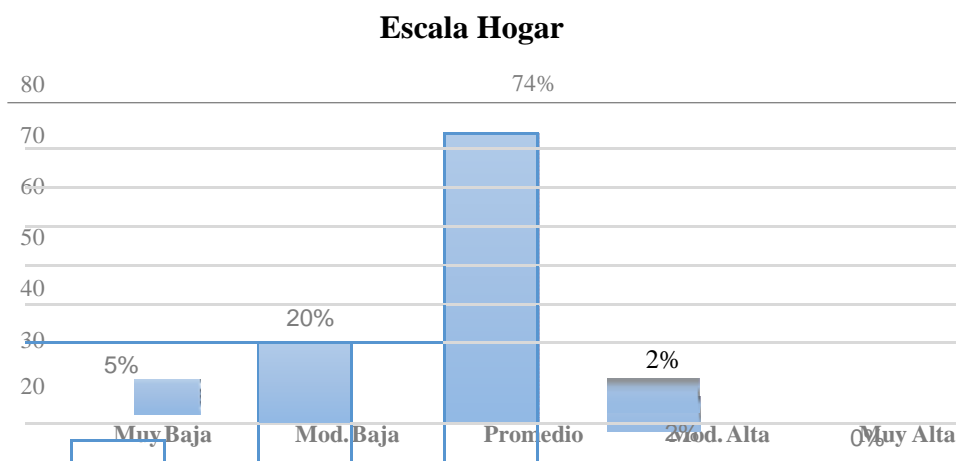
Nivel de Autoestima según la dimensión Hogar Pares en los Estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes Paita, 2018.

Nivel	F	%
Muy Baja	3	5
Mod. Baja	13	20
Promedio	48	74
Mod. Alta	1	2
Muy Alta	0	0
Total	65	100%

*Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Inventario de Autoestima – Forma Escolar-1967.*



**FIGURA 04**



*Fuente: Tabla N° 4*

En la Tabla IV y Figura 4, vemos que 5% de los encuestados se ubica en la categoría muy baja, también arroja que el 20% se ubica en la categoría de Moderadamente Baja, mientras que el 74% se ubica en la categoría Promedio, mientras que el 2% arrojó ubicarse en la categoría de Moderadamente Alta, en cambio en la categoría Muy Alta se encontró un 0%, ya que nadie se ubica en esa categoría.

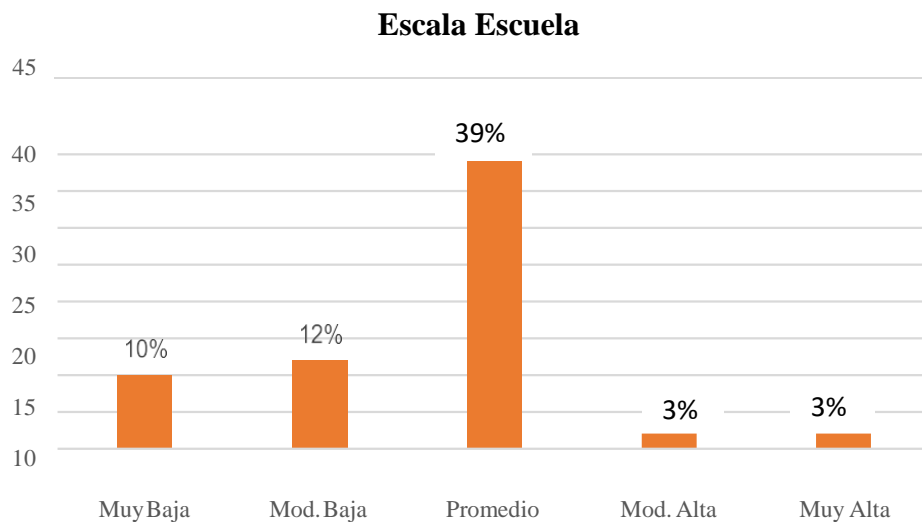
**TABLA V**

Nivel de Autoestima según la dimensión Escuela en los Estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes Paita, 2018.

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy Baja	10	15
Mod. Baja	12	18
Promedio	39	60
Mod. Alta	2	3
Muy Alta	2	3
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

*Fuente: inventario de autoestima Forma escolar- Stanley Coopersmith 1967.*

**FIGURA 05**



*Fuente: Tabla V*

En la Tabla V y Figura 5, vemos que el 10% de los encuestados se ubica en la categoría muy baja, también arroja que el 12% se ubica en la categoría de Moderadamente Baja, mientras que el 39% se ubica en la categoría Promedio, además vemos que el 3% arrojó ubicarse en la categoría de Moderadamente Alta, en la categoría Muy Alta también se encontró que un 3% se encuentra en la categoría Muy Alta.

## 5.2 Análisis de resultados

Luego de corregir y calificar el instrumento aplicado, el test de autoestima encontramos que el 0% de los encuestados se ubica en la categoría muy baja, también arroja que el 14% se ubica en la categoría de Moderadamente Baja, mientras que el 81% se ubica en la categoría Promedio, mientras que El 5% se arrojó ubicarse en la categoría de Moderadamente Alta en cambio, en la categoría Muy Alta se encontró un 0%, ya que nadie se ubica en esa categoría. Esto indica que la mayoría de los alumnos se ubican en la categoría promedio, que quiere decir que la mayoría de los alumnos encuestados cuentan con un buen nivel de autoestima, lo que indica que tienen una buena capacidad relacionarse y de superar retos de una manera positiva.

Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados del test de la sub escala Si Mismo, demostraron que el 0% de los encuestados se ubica en la categoría muy baja, también arroja que el 34% se ubica en la categoría de Moderadamente Baja, mientras que el 64% se ubica en la categoría Promedio, mientras que el 2% arrojó ubicarse en la categoría de Moderadamente Alta, en cambio en la categoría Muy Alta se encontró un 0%, ya que nadie se ubica en esa categoría debido a debido a que la mayoría de los alumnos encuestados tienen un buen autoconcepto de sí mismo.

Luego al aplicar el instrumento de investigación el test de autoestima, cotejando la dimensión social pares, vemos que el 0% de los encuestados se ubica en la categoría muy baja, también arroja que el 48% se ubica en la categoría de Moderadamente Baja, mientras que el 49% se ubica en la categoría Promedio, mientras que el 3% arrojó ubicarse en la categoría de Moderadamente Alta, en cambio en la categoría

Muy Alta se encontró un 0%, ya que nadie se ubica en esa categoría, es así podemos observar que la mayoría de los alumnos encuestados en esta categoría se ubican en el nivel promedio.

La Comparación de resultados test de autoestima en la sub escala hogar, nos muestran que el 5% de los encuestados se ubica en la categoría muy baja, también arroja que el 20% se ubica en la categoría de Moderadamente Baja, mientras que el 74% se ubica en la categoría Promedio, mientras que el 2% arrojó ubicarse en la categoría de Moderadamente Alta, en cambio en la categoría Muy Alta se encontró un 0%, ya que nadie se ubica en esa categoría. Esto nos indica que la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel promedio, lo que quiere decir que tienen la capacidad de relacionarse de una forma correcta en su hogar.

La revisión de resultados test de autoestima en la sub escalar Escuela nos arroja que el 5% de los encuestados se ubica en la categoría muy baja, también arroja que el 20% se ubica en la categoría de Moderadamente Baja, mientras que el 74% se ubica en la categoría Promedio, además vemos que el 2% arrojó ubicarse en la categoría de Moderadamente Alta, en cambio en la categoría Muy Alta se encontró un 0%, ya que nadie se ubica en esa categoría. Es así que la mayoría de los alumnos en esta escala Escuela se ubican en un nivel promedio, lo que muestra que tienen un buen desarrollo en la escuela y que cuentan con buenas cualidades para desenvolverse con normalidad.

La revisión de resultados test de autoestima en la sub escalar Escuela tenemos que un 10% de los encuestados se ubica en la categoría muy baja, también arroja que el 12% se ubica en la categoría de Moderadamente Baja, mientras que el 39% se ubica en la categoría Promedio, además vemos que el 3% arrojó ubicarse en la categoría de Moderadamente Alta, en la categoría Muy Alta también se encontró que un 3% se encuentra en la categoría Muy Alta, lo cual indica que la mayoría de los encuestados se ubica en la categoría Promedio

### **5.3 Contrastación de hipótesis:**

Los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, al término del análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se aceptan las siguientes hipótesis

H1: El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, es de nivel promedio.

H3: El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes, es de nivel moderada baja.

H4: El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes es de nivel moderada baja. Se rechazan las siguientes hipótesis.

H2: El nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, es nivel promedio.

### **III. CONCLUSIONES**

- El nivel de Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita, Piura, 2018, es Promedio.
- El nivel de Autoestima en la Sub escala Si mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita, Piura, 2018, es Promedio.
- El nivel de Autoestima en la Sub escala Social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita, Piura, 2018, es Moderadamente Bajo.
- El nivel de Autoestima en la Sub escala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita, Piura, 2018, es Moderadamente Bajo.
- El nivel de Autoestima en la Sub escala Escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita, Piura, 2018, es Promedio.



## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

- Dar a conocer al director de la Institución Educativa los resultados obtenidos para que tome mejores decisiones en beneficio de los estudiantes del primer grado de secundaria, así como en los demás grados a su cargo.
- Implementar una adecuada metodología a través de dinámicas participativas, trabajos en grupo, exposiciones, que ayuden a mejorar su nivel de autoestima
- Aplicar charlas o talleres vivenciales dirigidos a los padres de familia y alumnos para que de esta manera se pueda lograr un mayor conocimiento y mejor comprensión de la importancia de obtener un buen autoconcepto y autoimagen.
- Programar escuelas de padres de familia para orientar su adecuado estilo de enseñanza y crianza, en donde deba proporcionarles ambiente amor, respeto, normas, pautas y valores que fortalezcan su autoestima.
- Entrenar a un grupo de profesores en donde practiquen la escucha activa y puedan captar a los adolescentes con mayores dificultades en su autoestima y poder facilitarles consejería.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, P. R., & Hernández, J. A. (2009). La autoestima en la educación. Santiago de Chile, CL: Editorial Red Límite.

Avendaño, K. (2016). Niveles de Autoestima en adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. (Tesis de Pregrado) Universidad Rafael Landívar, Guatemala de Asunción, Asunción.

Baztán, A. (1994). Psicología de la adolescencia. Barcelona: Editorial Marcombo.

Branden, N. (2010). Definiciones de la autoestima. Niveles de la Autoestima.

Componentes de la Autoestima. Editorial Paidós Ibérica México.

Branden, Nathaniel (1999). Psicología de la autoestima. 1.<sup>a</sup> edición 1969 (The Psychology of Self-Exteem)

Castañeda, A. (2013) “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana” (Tesis Pregrado), Universidad Católica del Perú, Lima.

Coopersmith, S. (1967). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.

Crosera, S. (2012). Los Consejos Del Psicólogo para Comprender Al Adolescente. México: Parkstone International.

- Christophe André, F. L. (2000). *La Autoestima: gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*. Barcelona: Kairos.
- Challco K. (2016) “Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria” (Tesis Pregrado) Universidad Peruana Unión. Lima
- Dipson, O. (2016) *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura 2015 (Tesis Pregrado)*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Piura
- Duclos, G., Laporte, D. & Ross, J. (2010) *Que hacer para desarrollar la autoestima en adolescentes*.
- Esteve, J. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes (tesis doctoral)*.
- Flores R. (2014). *Relación entre la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los doce a diecisiete años de edad en la ciudad de Piura en el Año 2014*. Piura: Cayetano Heredia.
- Germain Duclos, D. L. (2003). *Escuela Para Padres: Como Desarrollar la Autoestima en Los Adolescentes*. Barcelona: Quarzo.
- González A., Norma I., Valdez M., José L., Serrano G., & Javier M. (2003). *Autoestima en jóvenes universitarios*. En: *Ciencia Ergo Sum*, Vol. 10, N°2, pp. 173-179. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.

- González, B. L., & Méndez, T. L. (2009). Relación entre autoestima, depresión y apego en adolescentes urbanos de la comuna de concepción, Chile. Santiago de Chile, CL: Red Terapia Psicológica.
- Heinsen, G. M. (2013). Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias. Madrid, Editorial: Narcea Ediciones.
- Heinsen, G. M. (2013). Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias. Madrid, Editorial: Narcea Ediciones.
- Irrazábal, B. D. (2016). Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015. Piura: Univ. Uladech.
- Katherine Challco Huaytalla, S. R. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. Lima: Revista Científica de Ciencias de la Salud.
- Katherine Patricia Challco Huaytalla, S. R. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. Lima: Colegio Adventista.
- Lázaro Morales, S. K. (2013). Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura 2013. Piura: Univ. Alas Peruanas.

- Lojano A. (2015) “Identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la escuela de Cuenca - Ecuador”. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
- Loreto Leiva, M. P. (2013). Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social. Chile: Universidad de Chile.
- Montoya, P. (2014) Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes en el colegio N° 81002 Javier Heraud de Trujillo durante el año académico 2014.
- Montserrat Peris, C. M. (2013). Autoestima corporal, publicaciones virtuales en las redes sociales y sexualidad en adolescentes. España: España.
- Ojeda S. (2017) “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años” (Tesis Pregrado), Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado. (2011). Lima: Universidad San Marcos.
- Reyes (2003) Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad entre los exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en estudiantes del Primer año de Psicología de la UNMSM. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, M., Pellicer, G. & Domínguez, M. (2012) Autoestima: clave del éxito personal (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno.

Rosenberg, M. (1965). La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires: Paidós (traducción de 1973).

Vilchez, K. (2014) Clima social familiar y autoestima en adolescentes ... del 4° año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla –Huancavelica (Tesis Pregrado), Huancavelica, Perú

Wilber, K. (1995). Después del Edén: una visión transpersonal de la evolución humana. Barcelona: Editorial Kairós.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007). La socialización de los adolescentes Frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Vol. 30.

# **ANEXOS**

## Inventario de Autoestima – Coopersmith

### HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....  
..... Fecha de  
nacimient:..... Edad:  
..... Centro o  
Colegio:.....  
.....  
Curso:.....  
Fecha: .....

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA

#### ORIGINAL FORMA ESCOLAR

#### COOPERSMITH \*

- I. **INTRODUCCIÓN:** Los estudiantes de la carrera profesional de Psicología, estamos efectuando una investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “Ignacio Sanchez Ex 21 en Piura 2017
- II. Espero contar con tu sinceridad al responder a las preguntas porque será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales.
- III. **INSTRUCCIONES:**  
  
Lea con atención las instrucciones a continuación hay una lista de frases sobre sentimientos si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuestas correctas o incorrectas



## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas d mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.
18. Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.
23. Generalmente siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mi mismo.
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.

32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento(a).
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme sola.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo.
44. Nadie me presta atención.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser una adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido(a).
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracasado.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo que debo decir a las personas.

\* Coopersmith (1959)

**PROTOCOLO DE RESPUESTAS PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL (S.COOPERSMITH)**

ITEM	(V)	(F)	ITEM	(V)	(F)	ITEM	(V)	(F)
1	(V)	(F)	21	(V)	(F)	41	(V)	(F)
2	(V)	(F)	22	(V)	(F)	42	(F)	(F)
3	(V)	(F)	23	(V)	(F)	43	(F)	(F)
4	(V)	(F)	24	(V)	(F)	44	(V)	(F)
5	(V)	(F)	25	(V)	(F)	45	(F)	(F)
6	(V)	(F)	26	(V)	(F)	46	(V)	(F)
7	(V)	(F)	27	(V)	(F)	47	(F)	(F)
8	(V)	(F)	28	(V)	(F)	48	(V)	(F)
9	(V)	(F)	29	(V)	(F)	49	(F)	(F)
10	(V)	(F)	30	(V)	(F)	50	(V)	(F)
11	(V)	(F)	31	(V)	(F)	51	(V)	(F)
12	(V)	(F)	32	(V)	(F)	52	(V)	(F)
13	(V)	(F)	33	(V)	(F)	53	(V)	(F)
14	(V)	(F)	34	(V)	(F)	54	(V)	(F)
15	(V)	(F)	35	(V)	(F)	55	(V)	(F)
16	(V)	(F)	36	(V)	(F)	56	(V)	(F)
17	(V)	(F)	37	(V)	(F)	57	(V)	(F)
18	(V)	(F)	38	(V)	(F)	58	(V)	(F)
19	(V)	(F)	39	(V)	(F)			
20	(V)	(F)	40	(V)	(F)			

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:.....

Centro educativo:..... Año:..... Sección:.....

Sexo: F M Fecha de nacimiento:..... Fecha de presente examen:.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si la respuesta es falso.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

Pregunta	V	F
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Paiza 14 de setiembre, 2017

“AÑO DEL BUEN SERVICIO DEL CIUDADANO”

Director: Lic. Julio Espinoza

Con la bendición de dios padre todo poderoso tenga mi cordial saludo, Rosa Lalezka Oliva Alegre identificada con DNI: 72925935 respectivamente, estudiante del 6ciclo de la carrera profesional de psicología de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE- FILIAL PIURA, ante usted me presento para exponerle lo siguiente:

Que por motivo de realizar el curso de taller de investigación, para consolidar mi carrera profesional, solicito permiso para evaluar el nivel de autoestima es los estudiantes del primer grado de secundaria de su prestigiosa escuela “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”

A usted señor director solcito acceder a mi propuesta por ser d justicia que espero alcanzar.



Oliva Alegre Rosa Lalezka

Estudiante

Espinoza Julio

Director

## OLIVA ALEGRE ROSA LALEZKA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7%</b>	<b>4%</b>	<b>1%</b>	<b>6%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>theibfr.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.ayto-cartagena.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>ri.uaemex.mx</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>