



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**VALORES INTERPERSONALES EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E “JUAN DE MORI”
– CATACAOS 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

RIVAS SILVA KELLY ELIZABETH

ASESOR

MGTR. CARMEN PATRICIA ERAS VINCES

Piura – Perú

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra Quintanilla Castro María Cristina

Presidente

Mgtr. Camero Morales Marco Antonio

Miembro

Dra. Sánchez Castillo Julieta Milagros

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Asesor

AGRADECIMIENTO

A mis padres Víctor y Agustina, por traerme al mundo, por apoyarme en cada decisión que tomo y por permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de este proyecto. Por sembrar principios y valores, que me han permitido ser un excelente ser humano.

DEDICATORIA

A mi hermano William Rivas Silva, por ser una inspiración y una influencia positiva en mi vida como estudiante. Porque gracias a él aprendí a soñar y a creer que todo es posible.

RESUMEN

Esta investigación, tiene como título valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa “Juan de Mori”- catacaos, 2018. El cual mantiene como objetivo general describir las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa” “Juan de Mori”- catacaos, 2018. La metodología que se llevó a cabo es la siguiente donde se describe el tipo de la investigación que es cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la población muestral estuvo constituida constituida por 32 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Mori”, la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento empleado fue el inventario de valores interpersonales – SIV, Leonard V. Gordon el cual sirve para hallar el nivel de los valores interpersonales en cada uno de las escalas, se utilizó el programa informático Excel 2013, obteniendo como resultados que el nivel de los valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, benevolencia, liderazgo, reconocimiento un nivel medio y en la escala independencia un nivel bajo.

Palabras claves: valores interpersonales – adolescencia.

ABSTRACT

This research has as its title interpersonal values in the fourth grade students of the "Juan de Mori" educational Institution - Catacaos, 2018. The main objective of this research is to describe the characteristics of interpersonal values in fourth grade students. secondary school of the educational institution "" Juan de Mori "- catacaos, 2018. The methodology that was carried out is the following one which describes the type of research that is quantitative, descriptive level, non-experimental cross-sectional design, population sample was constituted by 32 students of fourth grade of secondary school of the Juan de Mori educational institution, "the technique used was the survey, the instrument used was the inventory of interpersonal values - SIV, Leonard V. Gordon which serves to find the level of the interpersonal values in each of the scales, the computer program Exc was used 2013, obtaining as results that the level of interpersonal values in the scale support, conformity, benevolence, leadership, recognition a medium level and in the independence scale a low level.

Keywords: interpersonal values - adolescents

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	43
IV. METODOLOGÍA	44
4.1. Diseño de Investigación	44
4.2 Población y Muestra	45
4.3 Definición y Operacionalización de la variable	45
4.4 Técnica e Instrumento	50
4.5 Plan de Análisis	52
4.6 Matriz de Consistencia	53
4.7 Principios Éticos	54
V. RESULTADOS	55
5.1 Resultados	55
5.2 Análisis de Resultados	62
VI. CONCLUSIONES	68
Aspectos Complementarios	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	75

INDICE DE TABLAS

TABLA I:

Valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018.....**54**

TABLA II:

Nivel de Valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.....**55**

TABLA III:

Nivel de Valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.....**56**

TABLA IV:

Nivel de Valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.....**57**

TABLA V:

Nivel de Valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.....**58**

TABLA VI:

Nivel de Valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.....**59**

TABLA VII:

Nivel de Valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.....**60**

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1:

Valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018.....**54**

FIGURA 2:

Nivel de Valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.....**55**

FIGURA 3:

Nivel de Valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.....**56**

FIGURA 4:

Nivel de Valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.....**57**

FIGURA 5:

Nivel de Valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.....**58**

FIGURA 6:

Nivel de Valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.....**59**

FIGURA 7:

Nivel de Valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.....**60**

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad atraviesa por una crisis moral de valores que afecta de manera especial a los adolescentes, ya que en esta etapa se desarrollan diferentes cambios físicos y psicológicos, forman su propia identidad, se identifican con cierto grupo de amistades el cual le brinda un soporte y sentido de pertenencia así como también pueden tener consecuencias como tomar decisiones equivocadas. La familia cumple un rol muy importante dentro de la vida de un adolescente pero muchas veces no está preparada para los cambios que trae la adolescencia, el cual las principales dificultades que pueden tener son la comunicación.

Tanto es así que los distintos colegios de nuestra región Piura, tanto públicos como privados presentan un sin número de problemas, es por ello que este trabajo de investigación va enmarcar su estudio en la institución educativa “Juan de Mori”, ubicado en el distrito de catacaos, provincia y departamento de Piura, este colegio presenta distintos problemas entre ellos tenemos, la timidez de sus alumnos, el bajo rendimiento académico, las relaciones sexuales a temprana edad y también los problemas por las relaciones sentimentales de sus alumnos.

Al Investigar el nivel de los valores interpersonales en los alumnos de la Institución educativa “Juan de Mori” catacaos. 2018, va permitir poder evaluar el soporte, la conformidad, el reconocimiento, la benevolencia, la independencia y el liderazgo de los alumnos de tal manera que podamos explicar el comportamiento y la conducta de estos ya que así se va demostrar las distintas situaciones o realidad de los alumnos de dicha institución, es por ello que es tan relevante hacer esta

investigación ya que utilizando la psicología va permitir poder estudiar y analizar la problemática de dicha institución.

En base a lo mencionado en párrafos anteriores, es que proponemos el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018?

Así mismo se pretende dar respuesta al objetivo general el cual es describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018. Dicho objetivo General ha sido desglosado en los objetivos específicos que muestro a continuación:

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018.

Teniendo ya, bien planteados nuestros objetivos, debo mencionar que la presente investigación encuentra su importancia en la necesidad de abordar con mayor interés el necesario desarrollo intrapersonal en los estudiantes, conforme se cita esto sería con los valores interpersonales que desarrolla cada adolescente. Esta investigación se justifica por el conjunto de teorías que nos refiere que los valores interpersonales son de gran importancia porque con esta finalidad queremos demostrar como los adolescentes hoy en día se forman desde el seno de su hogar, y cómo influye la familia en su desarrollo y en la práctica de valores, ya que es primordial por que guía la conducta en las relaciones interpersonales que tiene un adolescente en el ámbito social como escuela, amigos, ya que una vez que se adopta un valor, se convierte consciente o inconscientemente en una norma o criterio para guiar la acción, para desarrollarla y mantener actitudes hacia un objetivo y situaciones importantes; para justificar las acciones y actitudes de uno mismo para los demás; para juzgar y juzgarse moralmente y para compararse uno mismo con los demás.

Por este motivo la presente investigación es de mucha relevancia, ya que los Resultados obtenidos nos permiten describir el nivel de valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos 2018, ya que no existen investigaciones realizadas en la muestra estudiada y los resultados obtenidos nos permitirá beneficiar a las adolescentes que muestren dificultad en cada uno de ellos.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental; la población fueron los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Mori” y muestra de 32 alumnos del cuarto grado de dicha institución, la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento empleado fue el inventario de valores interpersonales – SIV, Leonard V. Gordon el cual sirve para hallar el nivel de los valores interpersonales en cada uno de las escalas, se utilizó el programa informático Excel 2013, obteniendo como resultados en la escala soporte (53%) ubicándolo en un nivel medio, la escala conformidad (66) ubicándolo en un nivel medio, la escala reconocimiento (53%) ubicándolo en un nivel medio, la escala independencia (66) ubicándolo en un nivel bajo, la escala benevolencia (56%) ubicándolo en un nivel medio y la escala liderazgo (56%) ubicándolo en un nivel medio.

El presente trabajo se encuentra estructurado de de la siguiente forma:

En el capítulo I abraza la introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad o problemática, el enunciado del mismo, los objetivos y la justificación de la presente.

En el capítulo II contiene la Revisión de la literatura, enmarcada en los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de la variable a estudiar y las Hipótesis de la Investigación.

En el capítulo III contiene las Hipótesis que nos hemos planteado en relación a la realidad previamente observada.

En el capítulo IV, abarca la Metodología, la cual indicará el diseño de esta investigación, la población y muestra de la misma, definición y Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos utilizados, así como el procedimiento que vamos a seguir en la investigación, nuestra matriz de consistencia y los principios éticos respetados.

En el capítulo V, muestra los Resultados obtenidos, distribuidos en tablas, el análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis.

En el capítulo VI Presenta las Conclusiones a las que se llegó a partir del análisis de resultados.

Para finalizar con aspectos complementarios, como las recomendaciones, las Referencias Bibliográficas y los anexos.

I. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Jimenez, J. y Jimenez, Y. (2015). “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años en profesores de Educación General Básica y de Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Santa Juana de Arco “La Salle” de la ciudad de Cariamanga provincia de Loja en el año lectivo de 2016”. El lugar donde se realizó la investigación fue la Unidad Educativa Santa Juana de Arco “La Salle” de la ciudad de Cariamanga. Los métodos aplicados fueron: estadístico, descriptivo, comparativo, analítico; y la técnica empleada fue el cuestionario “perfil de valores personales e interpersonales de Schwartz” este cuestionario se aplicó en una muestra de 10 adolescentes de 13 a 16 años y 6 profesores de Educación General Básica y Bachillerato, con el objetivo de analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales de dicha muestra. Se pudo concluir que tanto adolescentes como maestros comparten valores tanto básicos como de orden superior destacando valores como el universalismo y benevolencia decayendo en valores como poder- dominación estos datos muestran aspectos positivos a mantener.

Cruzado, Y (2016) hizo una investigación titulada “Valores Interpersonales Y bienestar Psicológico en Estudiantes de Secundaria de la I.E. Jec-Suwikai Tsakim Miyan-Paantam- Quito – Ecuador 2016, tuvo por objetivo determinar la relación entre Tsakim Miyan Valores Interpersonales y Bienestar Psicológico en Estudiantes de la I.E Jec – Suwikai – Paantam – Quito – Ecuador 2016; La hipótesis planteada fue que existe relación significativa entre Valores Interpersonales y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Secundaria de la I.E Jec-Suwikai Tsakim Miyan – Paantam – Quito - Ecuador 2016. Se utilizó el tipo de investigación Descriptivo - Correlacional, con diseño Transversal - No experimental. La muestra estuvo constituida por 79 estudiantes de secundaria. Se empleó como instrumentos de recolección de datos la Escala de Valores Interpersonales (Gordon, 1996, adaptado por Higuera & Pérez, 2006) y la Escala de Bienestar psicológico (Casullo, 2002) ambos gozan de confiabilidad y validez. El análisis de los datos se procesó a través de la estadística Chi Cuadrado. Entre los resultados se encontró que los estudiantes en valores interpersonales alcanzaron niveles altos en el valor liderazgo, niveles medios en los valores soporte, conformidad, reconocimiento e independencia y niveles bajos en el valor benevolencia; por otro lado en bienestar psicológico obtuvieron niveles altos. Se llegó a concluir que no existe relación significativa entre Valores Interpersonales y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Secundaria de la I.E Jec – Suwikai Tsakim Miyan – Paantam – Quito – ecuador 2016 ($p>0.05$). Sin embargo, solo se

encontró relación significativa entre el valor reconocimiento, liderazgo y bienestar psicológico ($p < 0.05$).

Koung, M (2015) realizó una investigación sobre “Los valores interpersonales y el rendimiento académico de los educandos de quinto grado de secundaria de la institución educativa “Mercedes Cabello de Carbonera” – Madrid, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los valores interpersonales y el rendimiento académico de los educandos del 5to. grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera. El estudio corresponde a un tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional el cual permite establecer el nivel de relación que existe entre las dos variables de estudio, la población está conformada por 221 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera y la muestra de la población está compuesta por 52 educandos del quinto A y D de la Institución Educativa, los cuales han sido seleccionados mediante un procedimiento no probabilístico por conveniencia a juicio y criterio del investigador, para el recojo de la información, se ha elaborado dos instrumentos de recolección de datos para cada variable de investigación, para la primera variable se utilizó el test SIV de Leonard V. Gordon: cuestionario de valores interpersonales, los cuales fueron aplicados a los educandos sujetos de muestra y para la otra variable se consideró el consolidado de notas del I bimestre. Los resultados de investigación nos revelan que si existe relación directa entre los valores

interpersonales y el rendimiento académico de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera – Madrid con la prueba estadística de la correlación de Pearson, supera el 70%, estos resultados demuestran una fuerte relación entre los valores interpersonales y el rendimiento académico.

Antecedentes Nacionales

Rojas. J (2015) realizó una investigación sobre “valores interpersonales en estudiantes adolescentes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa privada perteneciente al distrito de Santiago de Surco 2015. La muestra de estudio consta de 291 estudiantes de edades comprendidas entre los 14 y 17 años. La metodología de investigación corresponde al tipo descriptivo y se han tomado como variables de asignación en género y tercio académico al cual pertenecen los alumnos. Para este estudio se utilizó el cuestionario de valores interpersonales (SIV) de L.V. Gordon (1995), el cual está compuesto de 30 series de 3 proposiciones y en cada una de ellas, el sujeto debe elegir la proposición que para él sea la más y menos importante. Los valores analizados fueron: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo. Según los resultados, el valor interpersonal de mayor predominancia de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria es el valor de conformidad (23%). En cuanto a la predominancia de los valores en relación al género, las estudiantes del género femenino presentan mayor preferencia por el valor interpersonal de soporte (21.7%) a diferencia del género

masculino quienes consideran el valor de conformidad (26.9%) el más importante. En relación al tercio académico, los alumnos del tercio superior optan por el valor de soporte (24.8%), sin embargo, los estudiantes del tercio medio (27.4%) y bajo (31.4%) muestran preferencia por el valor de conformidad.

Sánchez y Matalinares c., (2015), tiene como objetivo relacionar los valores interpersonales y el autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal- Lima. La investigación es descriptiva, correlacional, comparativa y de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 217 estudiantes universitarios de ambos sexos del primer, tercer y quinto ciclo de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal, a quienes se aplicó el cuestionario de autoconcepto forma (AF5), de Fernando García y Gonzalo Musitu, validado por (Sandoval, 2009) y (Portilla, 2011), el cuestionario de valores interpersonales (SIV), de Leonard V. En el estudio de (Gordon, 1979), los resultados mostraron que existe correlación entre los valores interpersonales de soporte y conformidad con el autoconcepto general. En un análisis específico se observa que ningún valor interpersonal se relaciona con el autoconcepto familiar. Además se halló diferencias significativas en el autoconcepto físico y emocional, así como en el valor interpersonal de liderazgo. Por otro lado, no se observan diferencias estadísticas en los valores interpersonales y en el autoconcepto según la carrera profesional.

Cipriano Chávez K. (2016) “Valores Interpersonales y Adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo”

Se ha realizado un estudio correlacional entre la Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Trujillo, los cuales pertenecen del 3ro al 5to de secundaria. Para ello se trabajó con una muestra de 182 adolescentes con edades que varían de 12 a 17 años, empleando el Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.). Con respecto a los indicadores de los Valores Interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel alto de Soporte (42.3%), Conformidad (91.2%), Benevolencia (42.9%), y Liderazgo (65.4%); y nivel bajo en Reconocimiento (24.7%), e Independencia (24.7%). En cuanto a los indicadores de Adaptación de conducta, predomina un nivel medio en la Adaptación Escolar (47.3%); y un nivel bajo en Adaptación Personal (48.9%), Adaptación Familiar (67.0%) y Adaptación Social (55.0%). En cuanto al análisis relacional, entre las variables se encontró relación positiva con magnitud significativa, entre los Valores Interpersonales y la Adaptación de Conducta. Asimismo, se halló una relación positiva con magnitud significativa entre el Soporte y la Adaptación Personal y Escolar; entre la Conformidad y la Adaptación Personal, Familiar y Escolar; entre el Reconocimiento y la Adaptación Escolar y Social; entre la Independencia, y la Adaptación Escolar y Social; y entre la Benevolencia y la Adaptación Personal. (Gianina, 2016).

Antecedentes Locales

Puertas (2018), realizó una investigación sobre “Valores Interpersonales De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Micaela Bastidas 2018” que mantuvo como objetivo general identificar las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas en el año 2018. La metodología que se llevó a cabo es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, la población estuvo conformada por los alumnos de la institución educativa Micaela Bastidas y como muestra los 60 alumnos de dicha institución, la técnica empleada fue la entrevista y el instrumento que se utilizó, fue el Inventario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon; para hallar el nivel de los valores interpersonales de cada una de las escalas se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013; obteniendo como resultados que el nivel de valores impersonales en la escala soporte es alto, en la escala conformidad es alto, en la escala reconocimiento es alto, en la escala independencia es bajo, en la escala benevolencia es bajo y en la escala liderazgo es medio.

Morales, O. (2015). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura. Realizó una investigación titulada “Relación Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla – Piura, 2016”. La investigación es de tipo transversal, con un diseño Correlacional y teniendo como población total un número de 160 confirmantes aproximadamente, cuya muestra estuvo conformada por

100 jóvenes cuyas edades oscilaban entre los 14 a 20 años de edad, para ellos se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon Allport. Para hallar la correlación, se usó la prueba de correlación de Spearman procesada por el software SPSS versión XIX español, brindándonos como resultado que sí existe relación estadísticamente significativa a nivel general entre las variables de estudio. Así mismo, se determinó que existe relación entre el nivel general del Clima Social Familiar y el Valor Interpersonal Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo.

Finalmente Calero. Y, (2015), realizó la investigación de determinar la relación entre el Clima Social Familiar y los valores interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH. Nueva Esperanza Piura, 2013. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo - Correlacional. Asimismo se seleccionó de manera intencional una muestra de 63 madres. La investigación se llevó a cabo, utilizando la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon. La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre el Clima Social Familia y los Valores Interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH. Nueva Esperanza-Piura, 2013. A si mismo se concluye que los resultados indican que existe relación significativa entre el clima social familiar y los valores interpersonales (Soporte, reconocimiento, Independencia, Benevolencia) mientras que las

variables restantes son independientes al clima social familiar. Por lo cual se obtuvo un nivel promedio tanto en el Clima Social Familiar como en los Valores Interpersonales (Conformidad y Benevolencia); encontrándose correlaciones significativas entre las dimensiones Relaciones y Desarrollo con los Valores interpersonales, y con la dimensión de estabilidad no se encontró correlación significativa lo que se concluye que es totalmente independiente.

2.2 Bases Teóricas De La Investigación

2.2.1 Valor

2.2.1.1 Etiología

Tanto es así que Escobar G, (2016), enuncia que el tema de los “valores está íntimamente ligado con la ética, aunque es materia de estudio de la disciplina filosófica llamada axiología del griego axios”, “valor” y logos, “estudio” o “tratado”.

“Los valores, pueden ser de varios tipos: económicos, espirituales, religiosos, intelectuales, cognoscitivos, estéticos, cívicos, morales, etc., forman parte entrañable de nuestra vida y de nuestro ser mismo. Estamos tan unidos a los valores que una de las definiciones que se han dado del hombre es que somos seres o entes axiológicos, es decir, seres portadores de valores y que valoramos, que formulamos juicios de valor, que nos enfrentamos a una realidad que juzgamos buena o mala, fea o bonita, agradable o desagradable, etcétera”.

2.2.1.2 Definiciones

“La palabra valores interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas se dan de acuerdo como los adolescentes se relacionan con las demás personas”, por ello tenemos a muchos autores el cual definen este concepto como:

García, (1998), Nos explica que el valor “es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias”.

Así mismo Angulo (2001) refiere que “es algo básico de la conducta de la persona, lo cual cada persona mantiene una jerarquía de valores en donde se basa para tomar ciertas decisiones. Así mismo se considera que son ciertas normas de conductas y actitudes con las cuales nos comportamos”.

Por otro lado Restrepo (2009) menciona que “los valores tanto como personales e interpersonales se caracterizan por emociones y símbolos que desarrollan el sistema cognitivo de las personas o ciertos grupos sociales”.

2.2.1.3 Valores Interpersonales

Para Gordon, L, (2005). “Los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y como lo hacen, muchas de sus decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo están influidos, consciente o inconscientemente por el sistema de valores que adopten. Lo que implica relacionarse con de un individuo con los demás. Tal tipo de valores tiene gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo”.

Para Gordon, L, (2005), clasifico de la siguiente manera:

Valor interpersonal soporte: “Se refiere a ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás, ser tratado con amabilidad y consideración”.

“Un alto nivel indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora (generalmente cuando el ambiente no ofrece suficiente comodidad afectiva)”.

“Los niveles bajos reflejan poca necesidad del apoyo y comprensión de los demás (frecuente cuando la situación personal implica sensación de seguridad y madurez afectiva)”.

Valor interpersonal conformidad: se refiere hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo normas, hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.

“Cuanto más alto nivel, mayor la aceptación de la organización social en que se vive, más desarrollada la actitud hacia lo que se considera socialmente correcto”.

“Un nivel bajo indica poca aceptación de aquello que significa sujeción a reglas sociales o a normas escritas de conducta. (Esta escala aumenta en las muestras cuya situación es estable y segura, y desciende cuando la situación implica lucha para alcanzar estabilidad y seguridad en la vida)”.

Valor interpersonal reconocimiento: “se refiere a ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar la atención, conseguir el reconocimiento de los demás”.

“Un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así”.

“Un nivel bajo indica poca necesidad de ser elogiado o de que se reconozcan los méritos que se creen tener. (El puntaje aumenta en las muestras cuyos miembros deben enfrentar situaciones que exigen demostrar eficiencia y aptitud y es posible que baje si aparte de otras causas los sujetos ejercen, por influencia del medio, una censura mental de que no se debe parecer vanidoso ni orgulloso)”.

Valor interpersonal independencia: “se refiere a tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, ser libre para decidir por si mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio”.

“Cuando más alto nivel, mayor la tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimulación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas solo a favor del propio criterio”.

“Cuanto más bajo el nivel, menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses y, en consecuencia, la mayor tendencia a una adecuada socialización. (El individualismo, egocéntrico parece ser puesto en primer plano de manera instintiva, cuando se lucha por el éxito)”.

Valor interpersonal benevolencia: “se refiere hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los pocos afortunados, ser generoso”.

“Un nivel alto indica actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que da concreción de obras”.

“Un nivel bajo expresa sino rechazo por los menos indiferencia a las necesidades ajenas. (El puntaje aumenta cuando hay en el grupo factor vocacional en juego. Desciende en situaciones que obligan a un esfuerzo por situarse socialmente)”.

Valor interpersonal liderazgo: “se refiere estar al cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder”.

“Un nivel alto indica gusto y deseo por el poder y el mando y por toda situación que implique tener que tomar decisiones con autoridad sobre otras personas.

Un nivel bajo”. “Poca tendencia a adoptar actitudes de mando o a situarse por encima de los demás para imponer la propia voluntad y autoridad”.

2.2.1.4 Teoría De Los Valores Interpersonales

Teoría cognitivo – evolutiva

Kohlberg (1966), “tiene su fundamentación en la teoría cognitivo-evolutiva, sobre el desarrollo moral en el niño”.

Piaget (1932) “El desarrollo del juicio moral tiene lugar a través de la interacción dinámica entre el organismo y el contexto sociocultural en el que vive la persona, favoreciéndose un proceso que lleva al sujeto

desde la heterónoma a la autonomía moral. Dicho proceso consta de tres niveles: el pre convencional, el convencional y el post convencional, y un total de seis etapas que se corresponden con la infancia, la pre adolescencia y la primera adolescencia, respectivamente”.

Los niveles y etapas del desarrollo moral son los siguientes:

a) Pre convencional: - “Moralidad heterónoma (Obediencia a las normas y reglas impuestas por los adultos). Individualismo (Orientación hacia la satisfacción de las necesidades principales del sí mismo)”.

b) Convencional: - “Reciprocidad de expectativas personales (Conformidad a las imágenes estereotipadas de buena conducta a fin de evitar la desaprobación de los demás). - Aceptación del sistema social y conciencia de ello (Orientación hacia la ley y el orden y hacia las reglas fijas establecidas por la autoridad)”.

c) Post convencional: - “Contrato social y reconocimiento de los derechos humanos (Conciencia del relativismo de los valores y conformidad con las normas en las cuales conviene toda la sociedad). - Interiorización de los principios éticos universales (Orientación hacia los valores como la justicia, la igualdad de los derechos humanos, respeto por la dignidad del individuo)”.

Según la teoría de Kohlberg, “el desarrollo del juicio moral de un individuo sigue siempre la misma secuencia, que es fija, universal e invariable para todos los hombres, con independencia de cuál pueda ser su cultura y su sucesión de un estadio al siguiente es progresiva, variando tan sólo el ritmo individual con que tiene lugar el paso de un estadio al siguiente”.

De acuerdo con este autor, “el progreso de la moral heterónoma a la moral autónoma se ve estimulada por la creación de conflictos cognitivo-morales en el sujeto, siendo la presentación de episodios de dilemas morales la estrategia didáctica más utilizada en el aula. Los dilemas morales pueden obtenerse de supuestos hipotéticos que son formulados por el educador, de temas seleccionados de las materias curriculares, especialmente de la Literatura y de las Ciencias Sociales y de la propia vida de los alumnos”.

2.2.1.5 Importancia De Los Valores Interpersonales

Aguilar S., (2002), “refiere que el estudio de los valores, en función de las relaciones interpersonales permite conocer qué es lo que más valora el hombre, qué es para él más importante cuando se relaciona con sus semejantes. La mayor o menor importancia que conceda el ser humano a objetos y situaciones, dependerá esencialmente del sistema de valores que haya adquirido a través de su desarrollo personal. Para ello se dice que los valores interpersonales se debe relacionar con la inteligencia emocional ya que así nos permite comprender los sentimientos de los

demás, tolerar las presiones y frustraciones del medio y poder trabajar en equipo y adoptar una actitud de empatía hacia los demás”.

2.2.1.6 Consideraciones psicológicas sobre la formación de valores

“El individuo es uno y su experiencia, actividad y comunicación tienen lugar en un medio social y personal cuya separación no es posible. Desde una perspectiva psicológica se debe considerar que el proceso de formación de valores se desarrolla en un contexto escolar caracterizado por lo siguiente: es el lugar donde el adolescente pasa la mayor parte de su tiempo, donde ocurre un proceso educativo planificado, organizado, dirigido conscientemente, con objetivos definidos, donde es preciso tener conocimiento de las características de aquellos hacia los cuales se dirige la labor educativa (los adolescentes). En este contexto se requiere de un sistema de relaciones que propicie el logro de una independencia y participación protagónica de los estudiantes en la asimilación de las tareas asignadas, así como al logro de aquellos valores y conductas propias de la sociedad para lo que se hace necesario el actuar del maestro de forma intencional y consciente”.

2.2.1.7 Objetivos De La Clarificación De Valores

Según Rodríguez, (1992), Nos dice que “cada individuo y cada grupo podrán fijar sus objetivos pero hay algunos que se destacan y se acreditan por sí solos”. Por ejemplo: “Tomar conciencia de lo que realmente uno quiere y busca en la vida, tomar conciencia de las múltiples alternativas que suelen ofrecer las situaciones cambiantes y

aprender de ellas, descubrir el grado de armonía que hay entre las propias acciones y creencias y aumentar dicha armonía, adquirir un alto grado de autoafirmación y de libertad espiritual, desarrollar actitudes asertivas, activas en una autoestima sólida y dinámica. Y por último aprender a identificar los valores de las diversas personas y a respetarlos”.

2.2.1.8 Clasificación De Valores

Según Scheler, (2010), realizó una “Clasificación de los valores que llamo “clases fundamentales de relaciones de esencia apriórica”. Según esta jerarquía de los valores, unos valores son “más altos” y otros más bajos, siguiendo una serie de criterios”.

Criterio de duración: “los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son”. Es de esencia de lo agradable el captarse como variable y efímero. Los valores vitales son dados como estables”.

Criterio de la divisibilidad: “los valores son tanto más altos cuanto menos divisibles o fraccionados. Esto parece realizarse el mínimo en lo agradable sensorial y se realiza más en los valores estéticos. El valor de lo divino es universalmente participable”.

Criterio de satisfacción: “es más elevado al aportar una satisfacción más profunda. Lo agradable sensorial sería un valor inferior porque no puede dar una satisfacción entera. Los valores del conocimiento serían superiores a los valores sensoriales y a los vitales, porque pueden satisfacer incluso dentro del displacer de la enfermedad. Los valores religiosos pueden producir un gozo sereno”.

Criterio de fundamentación y de relatividad: “Los valores que se fundamentan en otros son inferiores a éstos, porque dependen de ellos y son relativos a otro valor. Este otro valor será más alto, llegando al final a valores independientes (que no se fundamentan en ningún otro) y absolutos”.

Vela, (1982),” Los valores lo clasifican en interpersonal soporte, que se refiere a la preferencia por la comprensión, interpersonal conformidad, que se prefiere hacer lo que socialmente está aceptado, interpersonal reconocimiento que el individuo da importancia, interpersonal independencia, que es importante tomar sus propias decisiones, interpersonal benevolencia, se da importancia a la ayuda de los más necesitados e interpersonal liderazgo, que la persona valora la autoridad y el poder”.

2.2.1.9 La Transmisión De Valores

Según Zeledón, (2010), nos dice que “el ser humano es un ser perfectible a todo lo largo de la existencia. La adquisición de un sistema de valores completo y ético, no se alcanza generalmente hasta después de la adolescencia y con dificultades, pues hace falta trabajar sobre uno mismo, desarrollar capacidades, dominar habilidades intelectivas y tener el valor de decidirse por uno u otro valor cuando se presentan varios, igualmente buenos, igualmente provechosos y entran en confrontación”.

“El ser humano, por ser inteligente, es capaz de valorar las cosas y guiarse por lo que tienen de ideal. Es decir su conducta se define por el conjunto de actitudes, que se convierten en hábitos, y que constituyen la virtud”.

“Al hablar de transmisión de valores, y de la adquisición se pueden comentar dos vías:

La vía implícita: Es aquella que se cumple con aquellos valores que forman parte en el mundo social en la que vivimos.

La vía explícita: Es aquella donde las familias, religiones etc, presentan preferencias axiológicas claras.

Para llevar a buen término una educación en valores hay que descubrir los valores latentes en una persona o en una familia. Es decir la manera como se relaciona el individuo en la sociedad y el propio valor que él tiene en su interior para enfrentarse a ella”.

2.2.1.10 Perspectivas De Los Valores Interpersonales

“Los valores han sido definidos por distintos autores, y si bien se entiende que implican una finalidad o meta a alcanzar, determinada por la idea que se ha aprendido acerca del bien, el mal, entre otros, también es posible su explicación mediante distintos tipos de enfoques o perspectivas”.

Según (Rojas, 2015) los valores pueden ser abordados desde tres perspectivas:

Humanista

“Es lo que hace que el hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”.

Socioeducativa

“Son referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social”.

Sociológica

“Los valores son circunstancias: valen, según el momento histórico y la situación física en que surgen. El valor puede ser tomado desde varios puntos de vista, ya sea humanista, socioeducativa, y las cuales dentro de esta última puede considerarse muchas más, el valor lo tomara cada persona de acuerdo a que perspectiva se encuentre haciéndose válida para ella misma”.

2.2.1.11 El Desarrollo De Los Valores Interpersonales

Según Vargas, (2004), “la construcción de valores interpersonales se aprende de generación en generación, es decir que se traspasan de una familia a otra, generando en ocasiones conflictos interpersonales en las personas debido a que se producen dilemas en relación a los valores

que han aprendido, asumido y a los que han asumido como propios. Por tanto, para poder elegir o determinar los valores propios de la personalidad, el individuo requiere el nivel de madurez adecuado que le permita identificar aquello que es bueno y malo, o mejor dicho lo que produce malestar o bienestar”. Por otro lado, Vásquez, (2011), “refiere que en relación a la formación de valores, el proceso de interiorización de los valores requiere siete pasos: Elección libre, diferentes alternativas, consideración de consecuencias, afirmación en público, orgullo de poseer el valor, realización inmediata, formación de conductas congruentes y repetidas, guiada por el valor”.

“En relación a este último punto, Vásquez, (2011), afirma que éste proceso tiene cinco dimensiones que corresponden a cinco procesos psicológicos”. Las personas pueden comprometerse con los cinco o con algunos; y son los siguientes:

Pensamiento: “una forma de tomar decisiones es a través del pensar, en función de normas personales y sociales. Por ello es importante ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a pensar y tomar decisiones”.

Sentimientos: “puede ser una ayuda en oportunidades y un obstáculo en otras. Quien ha aprendido a manejar las emociones tendrá más posibilidades de resolver sus problemas y alcanzar sus metas”.

Elección: “se refiere al establecimiento de metas, a la reunión de datos indispensables para tomar decisiones. Luego se eligen las alternativas

considerando las consecuencias, esta elección libre implica la identificación de presiones y consecuencias”.

Comunicación: “los valores evolucionan a partir de la interacción social. Esta habilidad para manejar mensajes claros es fundamental, en razón que conocidas nuestras necesidades por los otros el efecto no requiere de interpretación”.

Acción: “actuar según nuestras convicciones es aumentar las posibilidades de vida positiva, en diferentes ámbitos; académico, profesional, personal, familiar, entre otros”.

Vásquez, (2011), refiere que “los mecanismos a partir de los cuales el individuo interioriza los valores, actitudes, metas, creencias y otros se basa en la enseñanza y la imitación, y que los factores que influyen en la formación de éstos determinantes de la conducta son la familia, la escuela, los medios de comunicación, los padres, las personas significativas, la iglesia, entre otros. Anteriormente, los sectores tradicionales de formación eran: la familia, que se ocupaba del niño y le daba la educación; luego la escuela, posteriormente completaba ésta educación el centro laboral y después la vida profesional. Sin embargo, actualmente intervienen también la vida social y el conjunto de medios de comunicación; prensa, radio, televisión, entre otros; mediante la televisión, el niño aprende valores contradictorios”.

Por su parte, (Montero, 2006), asegura que “abordar los valores en la etapa de la adolescencia puede ser complicado. Refiere también que

otros consideran que las opiniones tienden a modificarse, pero que los valores sin embargo son más estables”.

“Así mismo enfatiza que la mayoría, brinda importancia a la adopción de valores durante la etapa de la adolescencia, porque a pesar de los cambios ocurridos durante ésta etapa, estos valores orientarán el resto de sus vidas”.

“El mismo autor, indica que el modo en que los valores se adquieren durante la adolescencia se puede resumir en dos puntos principales: por medio de la enseñanza propiamente dicha y por medio de identificación con modelos. Explica además que tradicionalmente se ha creído que ambos resaltaban la importancia de la familia como agente de socialización, sin embargo, los sociólogos refieren que los padres han ido perdiendo su rol dentro de la identificación. Destaca también que los valores se modifican de acuerdo a la época, a la sociedad y a los cambios sociales que surgen en el día a día, por consiguiente resulta complejo comprender estos cambios sin integrarlos en el contexto general”.

2.2.1.12 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

De acuerdo a Münch, (2012), “los valores determinan la forma de ser y de actuar de los individuos frente a diversas situaciones. Son los principios que guían nuestros actos, los valores nos permiten pensar y actuar como seres humanos, y que influyen en las actitudes de las personas, y estas a su vez en la conducta y forma de vida”.

“Además, el autor afirma que los valores poseen las siguientes características”:

Intencionalidad:

“Los valores no existen por sí mismos, necesitan plasmarse en realidades concretas, transformar actitudes y conductas. Son una propiedad de la voluntad e intención de quien los practica”.

Polaridad

“Tienen dos polos: positivo y negativo. Para cada valor existe un contravalor, lo cual implica dos límites; por ejemplo: bueno-malo, verdadero-falso, bello-feo. Los valores pueden ser positivos o negativos; estos últimos también son llamados contravalores o antivalores”.

Jerarquía

“Se ordenan según su importancia. Hay valores superiores y valores inferiores. El orden jerárquico de los valores permite una motivación permanente a la acción creadora y de la elevación moral”.

Vivencialidad:

“Los valores se practican, se viven e influyen en las actitudes y en el comportamiento de las personas, y tienen que ir a la par con la vida personal; de lo contrario, serán inexistentes”.

Transcendencia:

“Su importancia es vital, otorgan un sentido a la vida de quienes los practican, son una propiedad del ser. Del mismo modo, Münch, (2012), afirma que los valores brindan sentido a nuestra vida, y además de eso la dirigen de modo personal y social”.

“Es decir el autor se refiere que el objetivo de la ética es que se viva de la mejor manera posible, en otras palabras, la vida considerada no como un hecho meramente biológico, sino como una forma de trascendencia y que no hay auténtico progreso si no se desarrollan la ética y la moral”.

2.2.1.13 La Práctica De Valores En La Familia

Según Ramos, (2010), afirma “que la familia es responsable que su hijo llegue a la escuela primaria con valores anticipados, que más tarde serán reforzados durante su estancia en la jornada escolar. El alumno refleja en la escuela lo que a diario vive en casa los valores que pone en práctica en la escuela son los que a diario se vive en la familia en casa”.

“La práctica de valores permite a las personas establecer vínculos con la sociedad la decisión a elegir entre lo bueno y lo malo. Los valores son nuestra guía a lo largo del camino, son la base para dar los paso más simples y sencillos y a la vez firmes y profundos que afirman la vida en el entorno de la sociedad, nos permiten conocer el camino correcto y

adecuado por medio de nuestro desarrollo personal, es ahí donde tenemos la oportunidad de elegir entre lo bueno y lo malo”.

2.2.1.14 Factores Que Influyen En La Formación De Valores

Según el autor Ramos,(2010), los factores que influyen en la formación de valores son:

Factores familiares

“Los padres como primeros educadores, deben hacer que sus hijos sientan un hogar lleno de mucho amor y hagan sentir a sus hijos amados, brindándoles un clima de comprensión, afecto y humildad donde cada miembro de la familia pueda hablar sin miedo, en un clima de confianza y comunicación con sus hijos”.

Factores personales

“Son los que cada día construimos en nuestra vida como es la honestidad, la seguridad el respeto el cual nos permite relacionarnos de una manera amable con otras personas. Es una mezcla de valores familiares y valores socioculturales junto a lo que agregamos como personas según nuestras vivencias”.

Factores socioculturales

“En los factores socioculturales destaca el autor Martínez, (2010), se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoración como familiares y personales. Los valores socioculturales tienen un fin de

justificar la violencia, la tolerancia y la mentira alegando que su objetivo siempre será la paz”.

2.2.2 LA ADOLESCENCIA

Según Moreno, (2007), refiere que “la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. En el cual la persona alcanza una madurez emocional y social, en el cual asume responsabilidades en la sociedad y en las conductas propias que lo rodea.”

“Así mismo se concluye que la adolescencia es una de las etapas más importante en la vida de la persona, ya que es en donde empiezan a darse los cambios en todos los sentidos, al igual que es donde el adolescente se va formando para ingresar a la etapa adulta con más madurez y desarrollo”.

“La adolescencia es, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno”.

“Por lo tanto la adolescencia es un periodo tan importante como todos, ya que aquí nos formaremos para ingresar a la vida adulta con la madurez necesaria”.

2.2.3 Ritmo, Secuencias Y Signos De Maduración

“Este proceso típicamente tarda cerca de cuatro años para ambos sexos y empieza casi dos o tres años antes en las niñas que en los niños”. “Los cambios físicos observados en varones y mujeres durante la pubertad incluyen el crecimiento adolescente repentino, el desarrollo del vello púbico, el cambio de la voz y el crecimiento muscular. La madurez de los órganos reproductores marca el comienzo de la menstruación en las mujeres y la producción de semen en los varones. La secuencia de estos cambios es mucho más consistente que el momento en que se presentan, aunque varía de algún modo. Por ejemplo, una mujer puede estar desarrollando los senos y el vello corporal casi al mismo ritmo; en otra, el vello corporal puede crecer tan rápido que muestra un patrón adulto un año antes que sus senos se desarrollen. Variaciones semejantes ocurre entre los varones”. “Basados en fuentes históricas, los partidarios de la teoría del desarrollo han encontrado una tendencia secular en el comienzo de la pubertad: disminución de la edad en que comienza la pubertad y en el que los jóvenes alcanzan la estatura de adulto y la madurez sexual”. “La tendencia, que también implica incrementos en el peso y la estatura del adulto, comenzó hace casi cien años y ha ocurrido en los Estados Unidos, Europa Occidental y Japón. La más probable explicación parece ser la elevación del estándar de vida. Los niños más saludables, mejor alimentados y mejor cuidados maduran más temprano y crecen más. En consecuencia, en los países menos desarrollados la edad media de la maduración sexual es más elevada que en los más industrializados”.

“Aunque se creía que la tendencia secular había finalizado en los Estados Unidos, parece que solo las mujeres alcanzan la madurez uno o dos años más temprano que lo mostrado en estudios anteriores”. “En los varones el promedio de edad para la entrada a la pubertad es doce años, pero pueden empezar a mostrar cambios en cualquier momento entre los nueve y los dieciséis años. En promedio las mujeres empiezan a mostrar cambios característicos de la pubertad entre los ocho y diez años. Sin embargo, es normal que las mujeres muestren crecimiento de los senos y vello púbico tan pronto lleguen a los seis o siete años hasta los catorce. Adolescentes que se desarrollan pronto y adolescentes que se desarrollan tarde. Puesto que los individuos maduran a ritmos muy diferentes, una niña a los 13 años de edad puede ser pequeña, no haber desarrollado los pechos y tener en gran parte la apariencia que tenía durante la infancia, mientras que otra a la misma edad puede ser una mujer adulta completamente desarrollada. Surge la cuestión en cuanto si estas acusadas diferencias físicas tienen consecuencias particulares para el ajuste psicológico. En general los estudios han mostrado que, para los chicos, la maduración temprana trae consigo ventajas sociales mientras que la tardía puede ser un problema mayor”.

2.2.4 Etapas De La Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) “estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren cada año.⁵ La OMS define la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años.⁶ Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere apto”.

2.2.5 Tipos De Adolescencia

a) Adolescencia Temprana

según Papalia, (2001), “nos explica el inicio en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio:

escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio”.

b)Adolescencia Intermedia

Según el autor Papalia, (2001), “nos explica el inicio de esta etapa esta entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno”.

c) Adolescencia Tardía

Según Papalia, (2001), “Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la

economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas”.

d)Adolescencia Normal

Según el autor Dulanto Gutierrez, (2000), Refiere “que etiquetar a un adolescente como “normal” es una tarea complicada debido a la subjetividad de la misma, y a que se necesita un proceso de razonamiento que, en numerosas ocasiones, no queda libre de la influencia del ambiente que rodea al adolescente de esta manera, lo que se busca establecer como normales son los procesos psicológicos y patrones de conducta del adolescente, los cuales señalan su carácter adaptativo. Esto implica que los adolescentes etiquetados como “normales” en cualquier cultura o sociedad son aquellos que piensan, hacen cosas, sienten y proceden como sus pares en el afán de realizar las tareas que les ayudarán a adaptarse bio-psicosocialmente en las diferentes etapas de su desarrollo”.

Por lo tanto Dulanto, G (2000), concluye que “los adolescentes normales presentan conductas que manifiestan una abierta confianza en sí mismos, establecen buenas relaciones con sus pares, son leales en las relaciones afectivas, pero también exhiben la habilidad para “prenderse” y “desprenderse” de los padres, compañeros y amigos con asombrosa rapidez y sin sentir angustia”. La “normalidad” en este proceder consiste en la capacidad de adaptación al grupo y el vivir en armonía con la mayoría de los pares, en lugar de crear conflictos. De manera que el adolescente adquiera y desarrolle una autoestima que le proporcione

confianza para desplegar conductas seguras y participativas, tanto con la familia como la sociedad.

2.2.6 Problemas De La Adolescencia

Según Rice, (2000), nos explica del grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a) uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Por lo cual el autor Rice, (2000), “nos explica que los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, emplazamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida”.

Según el autor Myers, (2000), afirma “que estos problemas, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad”. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar

los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social”.

Myers, (2000) Refiere “que algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados”. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar”.

2.2.7 Límites De La Adolescencia

Según Jull, (2004), nos dice “que en una estructura de poder tiene que haber ley y orden. Por eso, en el pasado, se establecían límites para controlar el desarrollo físico, mental y emocional de los niños”. Esos límites (que determinaban lo que los hijos podían o no podían hacer, debían o no debían hacer, tenían o no tenían que hacer) se hacían cumplir estrictamente, como si la familia fuese un estado policial. En ese sistema, se asumía que el establecimiento de límites era algo positivo y bueno para los niños, aunque no hay pruebas fehacientes que lo demuestren. Es verdad que los niños pueden desarrollarse de un modo armonioso y saludable si los adultos de la familia establecen ciertos límites es importante que tanto los niños como los adultos puedan decidir cuáles son sus propios límites, puesto que el establecimiento de límites para los demás es la primera y más importante expresión de un sistema autoritario.

En el momento en que los padres empiezan a discutir cómo debe ser la educación de sus hijos es cuando se plantea, de forma inevitable, el problema del establecimiento de límites. A veces, creemos que actualmente es más difícil establecer límites para nuestros hijos, pero siempre ha sido complicado. En todas las generaciones, los padres han buscado el consejo de profesionales para hacer que sus hijos «respondan» u «obedezcan», como se solía decir. Mientras se aceptó el papel de la familia como estructura de poder, se aconsejaba a los padres que tuvieran siempre en mente cuatro elementos: unidad, firmeza, castigo y justicia”.

2.2.8 Factores De Riesgo En La Adolescencia

Según Rice, (2000), afirma “que el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a)”. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Según Rice, (2000), refiere “que los adolescentes padecen soledad por diversas razones”. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza.

Myers, (2000) citado por (Cipriano, 2016), refiere “que otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social”

Según Myers, (2000), citado por (Cipriano, 2016), nos dice “que algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva”.

II. HIPOTESIS

Hipótesis general

- ✓ Las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E institución educativa “Juan de Morí” – Catacaos 2018, corresponden a un nivel bajo

Hipótesis específicos

- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos es bajo.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es bajo.
- ✓ EL nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es bajo.

III. METODOLOGIA

4.1 Diseño de la investigación

La presente se ha trabajado con un diseño no experimental, de corte transversal. En ese sentido, Hernández, et al (2010), manifiesta que los estudios que se realizan con este diseño, son aquellos en los que, no se manipula deliberadamente las variables y en los que no se pretende averiguar la relación causa-efecto entre las variables estudiadas, pues solo se pretende observar los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Además, anexa el autor antes indicado, que el diseño, de corte transversal, es aquel donde se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.151). Nuestra investigación se encuentra estructurada bajo una metodología de tipo cuantitativo, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de investigación “usa la recolección de datos para probar hipótesis, cuyo eje es la medición numérica y análisis estadístico, para así, determinar patrones de comportamientos y probar teorías”.

M \longrightarrow O

Donde:

M = Muestra

O = Valores Interpersonales

4.2 Población y muestra

Población

La población muestral estuvo constituida por 32 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan de Mori”, catacaos 2018.

Muestra

La muestra estuvo constituida por el total de adolescentes que formaron parte de la población.

4.3 Definición Y Operación De Variables

Definición conceptual (DC)

Valores interpersonales:

Leonard Gordon (1979, citado por Aguilar, S., 2010) refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Gordon incluyen los valores que inciden de manera

preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, que son:

S - Soporte: ser tratado con comprensión.

C - Conformidad: hacer lo que es socialmente correcto y aceptado.

R - Reconocimiento: ser respetado y admirado.

I - Independencia: tener el derecho de hacer todo lo que uno quiere.

B - Benevolencia: hacer cosas para los demás.

L - Liderazgo: estar encargado de otras personas.

Definición operacional (DO)

VARIABLE	ESCALAS	INDICADORES	REACTIVOS
VALORES INTERPERSONALES	SOPORTE	Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración.	2-12-14-27-29-33-36-40-47-52-58-64-69-75-87
	CONFORMIDAD	Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado, acatar las normas de convivencia.	5-9-13-20-25-32-35-48-53- 57-63-66-80-85-89
	RECONOCIMIENTO	Ser respetado y admirado, ser considerado importante.	6-10-19-22-30-38-45-49-70-77-79-82-88
	INDEPDENDENCIA	Seguir un camino propio, tomar decisiones por sí mismo, actúa.	1-4-11-16-24-34-39-43-50- 55-61-68-74-78-83-90
	BENEVOLENCIA	Hacer las cosas para los demás, ayudas a los más necesitados, filantropía, altruismo.	3-8-18-23-28-42-44-51-54- 60-62-71-73-81-86
	LIDERAZGO	Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.	7-15-17-21-26-31-37-41-46-56-59-65-67-72-76-84

Diagnóstico:

Nivel Bajo: 4 – 31

Nivel Medio: 32 – 63

Nivel Alto: 64 – 99

BAREMO N° 2

ESCOLARES DE PSICOLOGIA – LIMA – UNIVERSIDAD NACIONAL (50 VARONES Y 50 MUJERES – 1972)

PUNTUACION DIRECTA	PERCENTILES						PUNTUACION DIRECTA
	S	C	R	I	B	L	
32				99			32
31				98			31
30				97	99		30
29				95	98		29
28		99		93	97	99	28
27		98		90	94	98	27
26		97		87	90	97	26
25		95		83	85	96	25
24	99	91		80	78	94	24
23	98	86		75	71	93	23
22	96	82		71	65	90	22
21	94	77		66	57	87	21
20	90	71		60	50	83	20
19	85	65		53	42	78	19
18	79	58	99	47	36	71	18
17	73	52	97	40	31	63	17
16	67	45	95	32	26	55	16
15	61	38	91	26	22	47	15
14	55	32	87	20	19	40	14
13	49	27	81	15	15	33	13
12	41	23	74	11	12	27	12
11	34	20	67	8	10	22	11
10	25	16	59	6	7	18	10
9	18	13	49	3	5	15	9
8	12	10	38	2	4	12	8
7	8	7	27	1	3	9	7
6	5	5	17		2	6	6
5	3	3	9		1	3	5
4	2	2	5			2	4
3	1	1	2			1	3
2			1				2
1							1
0							0
X	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1	X
D.T	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3	D.T
N	100	100	100	100	100	100	N

CUESTIONARIO “SIV” FICHA DE VALORES INTERPERSONALES

(L.V. Gordon)

(Elaborado por L.S. Higuera, lima 1973)

Nombre:edad:.....fecha:

.....

NIVELES

	BAJOS			MEDIOS			ALTOS				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
SOPORTE											
CONFORMIDAD											
RECONOCIMIENTO											
INDEPENDENCIA											
BENEVOLENCIA											
LIDERAZGO											
	0-3	4-10	11-23	23-39	40-49	60-76	77-88	89-95	96-100		

4.4 Técnica E Instrumentos

Técnica

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta; la cual es definida como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. García M. (1993)

Instrumento

Ficha técnica

Nombre: “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values)

Autor: LV Gordon.

Procedencia: Science Research Associates - Chicago, Illinois

Traducción y Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez.

Aplicación: Colectiva o individual.

Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Puntuación: 2, 1, ó 0 puntos según el tipo de respuestas.

Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas.

Ámbito de Aplicación: 14 ó 15 años en adelante; diversos niveles culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Baremos Peruanos: Muestra trabajadores obreros y empleados (varones y mujeres) y de instrucción superior.

Significación: Elaborado con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionarios de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas.

C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace.

I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por si mismo, actuar a favor del propio criterio.

B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

El SIV puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psico-sociales.

Validez y Confiabilidad

Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. Su confiabilidad es también alta, para todas las escalas oscilan entre 0.78 y 0.89 estadísticamente significativas.

4.5 Plan De Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizara las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la variable en estudio. El procesamiento de la información se Microsoft Office Excel 2013.

4.6 Matriz De Consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MEDIOLOGIA	TÉCNICAS
¿Cuál es el nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos 2018.	Valores interpersonales	Soporte Conformidad Reconocimiento Independencia Benevolencia Liderazgo	Objetivo general Describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018.	Hipótesis general El nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018. Es bajo	Tipo Cuantitativo Nivel descriptivo	ENCUESTA
			Objetivos específicos Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018. Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018. Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018. Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018. Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018. Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018.	Hipótesis específicos El nivel de valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018 es Bajo. El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018 es bajo El nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018. Es bajo El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018. Es Bajo El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018. Es Bajo. El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018. Es bajo.	Diseño No experimental de corte transversal Población La población muestral estuvo constituida por 32 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Mori Catacaos 2018. Muestra La muestra estuvo constituida por el total de los de los adolescentes que formaron parte de la población.	Instrumento Cuestionario de valores interpersonales Leonard V. Gordon.

4.7 Principios Éticos

Para la aplicación de las pruebas y respetando los principios éticos tanto del psicólogo como del proceso de investigación que rige la Universidad, ello con respecto a la Protección de las personas, se llevó a cabo una investigación con riesgos nulos que puedan dañar la integridad física y psicológica de los evaluados.

Así mismo se respetó el principio de beneficencia, asegurándonos que en ningún momento los evaluados se sientan o sufran daño alguno.

Con respecto al Principio de Justicia, nuestra muestra de participantes ha sido seleccionada con equidad

También se respetó el principio de Integridad Científica, llevándose a cabo la investigación científica de manera, honesta, transparente, justa y responsable.

Finalmente se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución educativa, ello; previo a la aplicación del instrumento. Explicándoseles a los participantes los objetivos de la investigación y asegurándoles se mantendrá de manera anónima la información obtenida de las mismas, teniendo todo el derecho a no participar en la evaluación si no lo desean, sin prejuicio alguno.

V. Resultados

5.1 Resultados

TABLA I

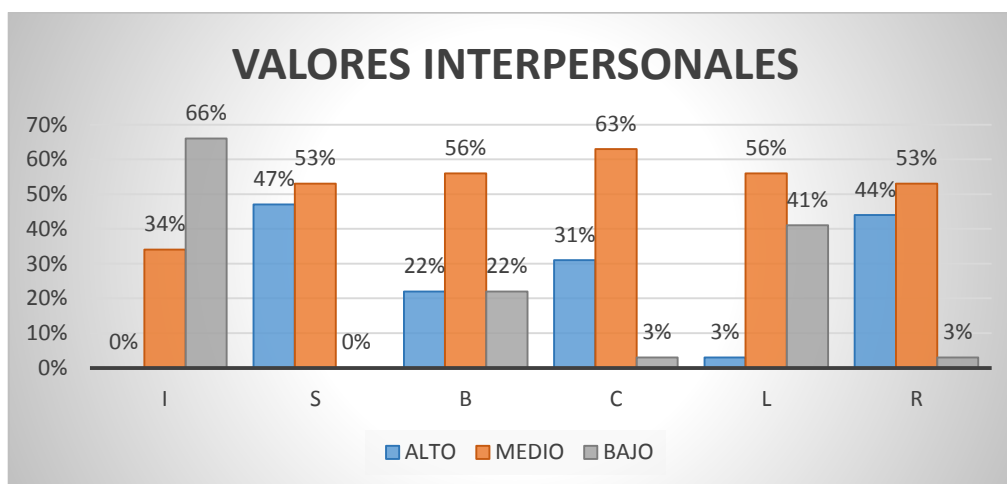
El nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018.

Variable	Escalas	Alto	Medio	Bajo
Valores interpersonales	Independencia	0	34	66
	Soporte	47	53	0
	Benevolencia	22	56	22
	Conformidad	31	63	3
	Reconocimiento	3	56	41
	Liderazgo	43	53	3

FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon

FIGURA 1

El nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “JUAN DE MORI” – catacaos 2018.



FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon

Descripción: En la tabla I y figura 1, se observa que los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan de Mori” catacaos, 2018, presentan un nivel medio con mayoría de 63% en valores interpersonales, seguido de un nivel Bajo con mayoría de 66% y por último de un nivel alto con un porcentaje de 47%.

TABLA II

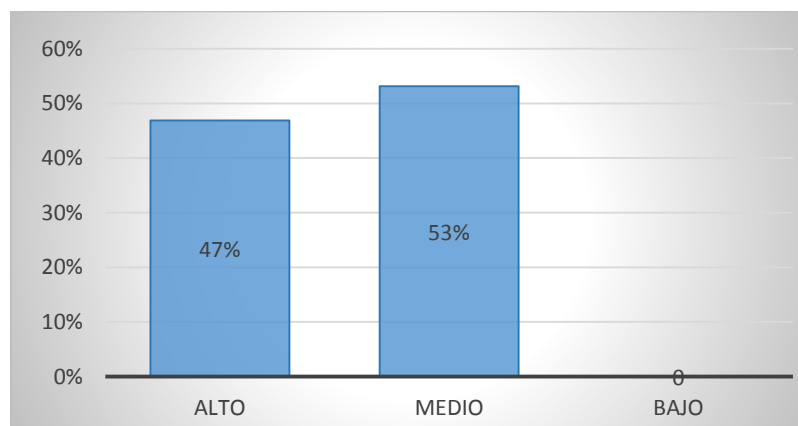
El nivel de Valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.

NIVEL	F	P
ALTO	15	47%
MEDIO	17	53%
BAJO	0	0
TOTAL	32	100%

FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon

FIGURA 2

El nivel de Valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.



FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon

Descripción: En la Tabla II y figura 2, se encontró que el 47% de los estudiantes evaluados en la escala soporte presentan un nivel alto y el 53% presentan un nivel Medio.

TABLA III

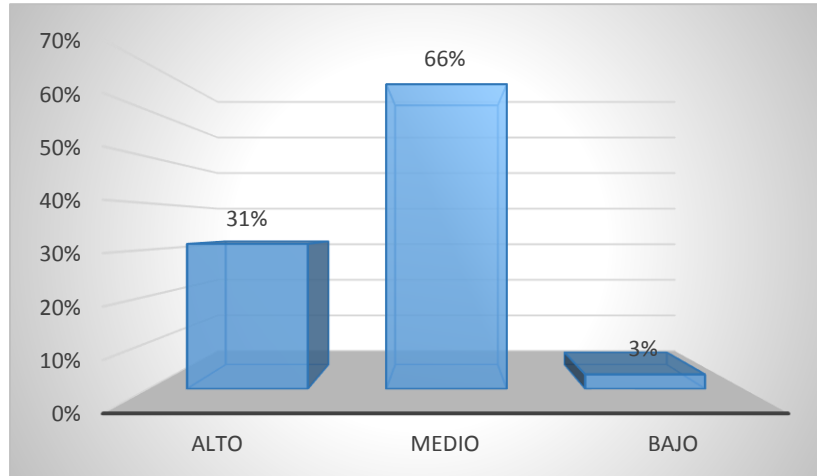
El nivel de Valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.

NIVEL	F	P
ALTO	10	31%
MEDIO	21	66%
BAJO	1	3%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon.

FIGURA N° 3

El nivel de Valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.



FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon.

Descripción: En la Tabla III y figura 3, se encontró que el 31% de los estudiantes evaluados en la escala conformidad presentan un nivel alto, el 66% un nivel Medio y el 3% un nivel bajo.

TABLA IV

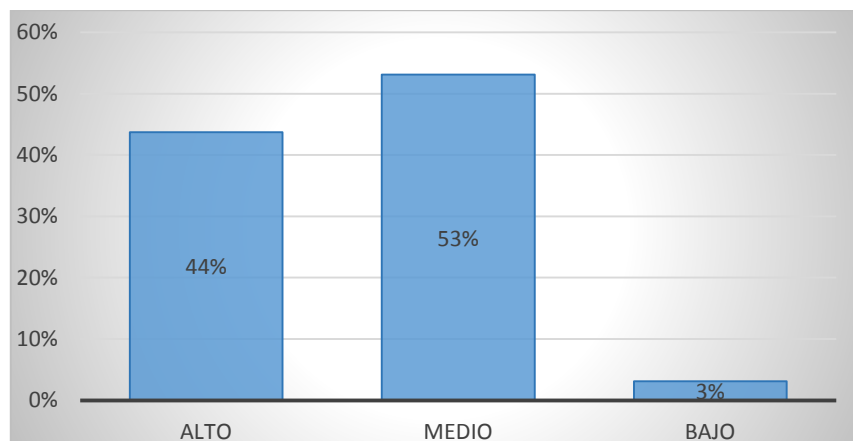
El nivel de Valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.

NIVEL	F	P
ALTO	14	44%
MEDIO	17	53%
BAJO	1	3%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon.

FIGURA 4

El nivel de Valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.



FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon.

Descripción: En la Tabla IV y figura 4 se encontró que el 44% de los estudiantes en la escala reconocimiento presentan un nivel alto, el 53% un nivel Medio y el 3% un nivel bajo.

TABLA V

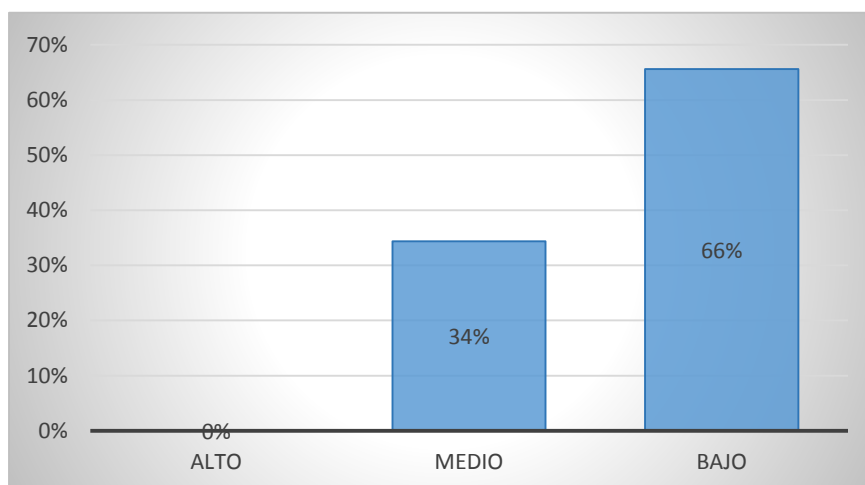
El nivel de Valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.

NIVE.	F	P
ALTO	0	0%
MEDIO	11	34%
BAJO	21	66%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon.

FIGURA 5

El nivel de Valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.



FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon.

Descripción: En la Tabla V y figura 5, se encontró que el 34% de los estudiantes en la escala independencia presentan un nivel medio, y el 66% un nivel bajo.

TABLA VI

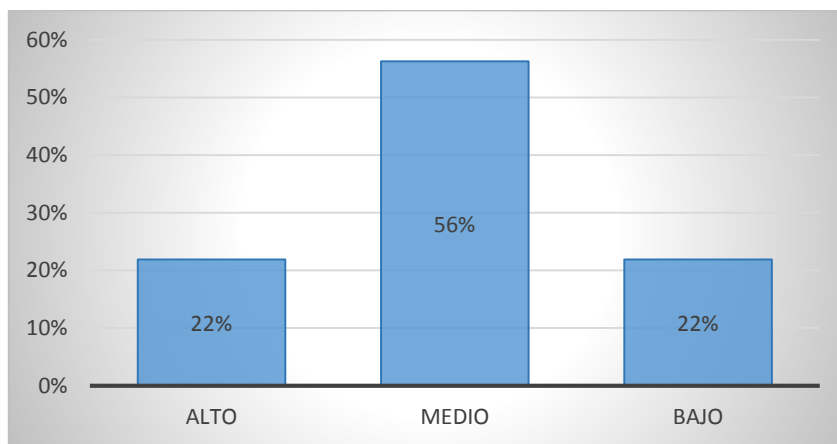
El nivel de Valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.

NIVEL	F	P
ALTO	7	22%
MEDIO	18	56%
BAJO	7	22%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon.

FIGURA 6

El nivel Valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.



FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon.

Descripción: En la Tabla VI y figura 6, se encontró que el 22% de los estudiantes en la escala benevolencia presentan un nivel alto, el 56% un nivel Medio y el 22% un nivel bajo.

TABLA VII

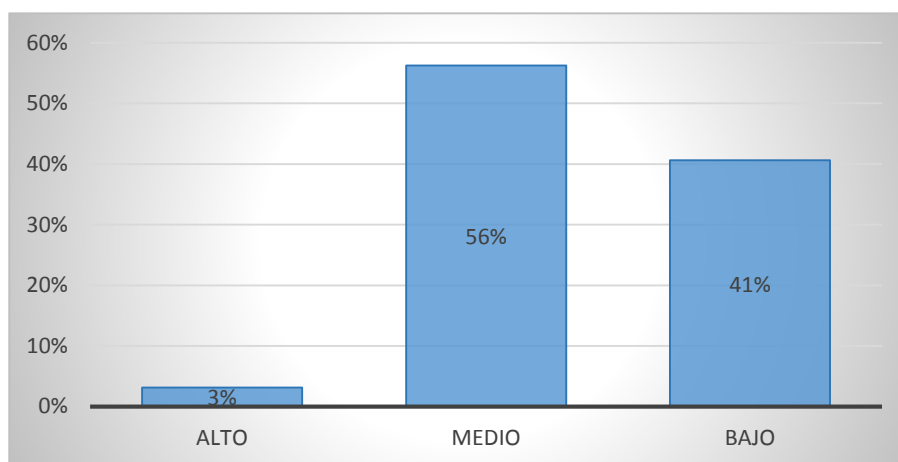
El nivel de Valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.

NIVEL	F	P
ALTO	1	3%
MEDIO	18	56%
BAJO	13	41%
TOTAL	32	100%

FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon.

FIGURA 7

El nivel de Valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos, 2018.



FUENTE: Cuestionario SIV de valores interpersonales – Leonard V. Gordon.

Descripción: En la Tabla VII y figura 7, se encontró que el 3% de los estudiantes en la escala liderazgo presentan un nivel alto, el 56% un nivel Medio y el 41% un nivel bajo.

5.2 Análisis Y Discusión De Resultados

“A partir de los resultados que se encontraron en la presente investigación, se procederá a presentar el análisis de resultados pertinente; en este sentido se han destacado los autores y antecedentes con relación. Así mismo, el análisis se guía a través de los objetivos que orientaron la presente”.

“En primera instancia nos orientaremos por el objetivo principal (Tabla I) el cual tuvo como propósito describir el nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori” – catacaos, 2018, encontrándose que la escala independencia de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel bajo”. Según señala Gordon, (1979), “existen diversos factores que influyen en las relaciones interpersonales de los estudiantes como el nivel de apoyo afectivo por parte de su entorno, la búsqueda de aprobación y aceptación social, el hacer valer sus decisiones, el nivel de apoyo que se brinda a los semejantes, la capacidad de dominio y liderazgo frente a un grupo. En este sentido, no todos los jóvenes son capaces de lograr autonomía y alcanzar un nivel aceptable de socialización, puesto esto dependerá de su preparación como persona y estudiante y de cual favorable sea el ambiente donde se desenvuelve”. “En el presente estudio, se observan a nivel global los valores interpersonales de los estudiantes fluctúan según el ciclo académico y mientras unos mejoran a lo largo del tiempo, otros requieren afianzamiento”. En relación a nuestro primer objetivo específico (Tabla II), el cual tenía como premisa, determinar el nivel de Valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “JUAN DE MORI” – Catacaos,

2018 se ubica en un nivel medio el cual “el adolescente tiene poca necesidad de apoyo y comprensión de los demás Frecuente cuando la situación personal implica sensación de madurez y seguridad afectiva Gordon (1979)”. “Las personas que le rodean ya sean amigos, compañeros de clase, entre otros factores, el adolescente no necesita ser comprendido sino con tan solo el apoyo y comprensión de la familia para ellos basta, que exista en la familia tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia él”, como nos dice MOOS (1993). Por otro lado, en la escala conformidad (tabla III), de la misma población se encontró que la mayoría de los evaluados se ubican en un nivel medio, el cual se dice que “los alumnos indican poca aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta” “lo que nos dice que los adolescentes de la I.E de estudio no se encuentran en una aceptación de la organización social en que vive, actitud más desarrollada hacia lo que es socialmente correcto, si bien es cierto el factor familia no se relaciona con ello, pero cabe resaltar que las actitudes y valores son integrantes básicos de la personalidad y las actitudes al igual que los valores adquiridos, como resultado de la incorporación del individuo a los modos y costumbres de la sociedad que le rodea”. “Los adolescentes no aprenden a sentirse cómodos con sus elecciones personales. Estos adolescentes desarrollan la habilidad de tener no opciones sobre lo que piensan, su forma de actuar y también para tomar decisiones individuales no se conforman a las normas de sus compañeros o sociedad, La presión para conformarse no termina con los años de la adolescencia, pero las personas que desarrollan una sensación de su yo durante esos años se sienten más cómodas consigo mismas y tienen una mayor estabilidad como adultos”. “Dato que coincide con el estudio que realizó Pareja, (2009) donde

observó una correlación positiva entre el valor Conformidad frente a la inteligencia emocional y la disposición para hacer lo que es socialmente correcto. Asimismo, Pareja explica claramente que la adaptación a un nuevo rol de vida exige que los estudiantes muestren actitudes socialmente correctas, siguiendo y aceptando las normas”. En contraste se observa que los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Morí” “han logrado moldear una adecuada consciencia moral, esto significa que no son capaces de reconocer qué valores y actitudes éticas son pilar fundamental para su desarrollo como estudiantes”. Siguiendo con el presente análisis nos encontramos en la escala reconocimiento (escala IV), de la misma población se encontró que la mayoría de los evaluados se ubican en un nivel medio en el cual los alumnos de la institución educativa indican “poca necesidad de ser elogiado o de que se reconozcan los méritos que se creen tener, Esto significa que la lucha por ser reconocido, respetado y admirado no muestra su cúspide en los estudiantes cuarto grado de secundaria. “Esto concuerda con Hamel y Cols (1990) quienes mencionan que el adolescente temprano tiene la necesidad de hacerse un lugar en la sociedad, y de ser reconocidos por su entorno, etc”. “Esta es la etapa de la aceptación social que les brinde sostén y seguridad”. Así mismo encontramos el presente análisis en la escala independencia (tabla V), de la misma población se encontró que la mayoría de los evaluados se ubican en un nivel bajo lo cual quiere decir que la mayoría de los estudiantes “no tienen tendencia a obrar pensando sólo en las necesidades e intereses” si nos que necesitan de alguien para poder avanzar. “El adolescente aún necesita de un guía y un control en algunas de las actividades a elegir o a realizar de acuerdo a la situación que se esté dando. A medida que los hijos crecen, van demandando más zonas de

autonomía e independencia, hasta llegar a la etapa de la adolescencia en la cual estos deseos, se hacen más fuertes y se convierten en manifestaciones de su propia naturaleza, pero esto se da progresivamente, Desde que los hijos son pequeños, los padres deben permitir que ellos tomen algunas decisiones teniendo en cuenta su edad y nivel de dificultad que está dispuesto a asumir, con el fin de que vayan formando conciencia de las consecuencias de los actos y la importancia de pensar antes de actuar”. En lo que respecta el análisis de los resultados obtenidos nos encontramos en la escala benevolencia (tabla VI), de la misma población se encontró que la mayoría de los evaluados se ubican en un nivel medio esto quiere decir que los alumnos expresan rechazo, por los que no tienen es decir indiferencia hacia las necesidades ajenas. Según Gordon, (1979). “La persona que aún no ha sido capaz de cubrir sus necesidades personales, debe aprender primero a comprender sus sentimientos, tolerar las presiones y frustraciones del entorno, para luego poder acentuar la capacidad de ayuda y comprensión de los demás”. Por otra parte, los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Mori”, “son los que no han logrado una mayor comprensión de sí mismos, por ende no son capaces de adoptar una actitud más empática y social que les brinde mayores posibilidades de desarrollo social”. Finalmente tenemos la escala liderazgo (Tabla VII), de la institución educativa “Juan de Mori”, catacaos 2018, se encontró que la mayoría de los evaluados se ubican en un nivel medio el cual nos quiere decir que tienen “poca tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad”. “Se entiende por liderazgo a la capacidad de movilizar a otros para luchar por aspiraciones compartidas según señala Rost, (1993)”. Según este autor la relación de esta dimensión está basada en la influencia y esta puede ir en

cualquier dirección”. “Suelen ser adolescentes con camino a preparación para un adecuado liderazgo, entre la edad de 12 a 14 años es una etapa de sueños y pensamientos, de decisiones, es una etapa de formación y adaptación, en la cual con el paso del tiempo aprenden a madurar, buscan una autonomía que dé manera progresiva se vaya dando se der ellos y ellas mismas y tener libertad de vivir”.

5.3 Contrastación De Hipótesis

Se rechazan

El nivel de valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es medio.

Se acepta.

El nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es bajo.

El nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Morí” – Catacaos 2018, es bajo.

IV. CONCLUSIONES

El nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Juan de Morí” – Catacaos 2018, es bajo.

El nivel de valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es baja.

El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Juan de Morí – Catacaos 2018, es medio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- ✓ Programar charlas de forma periódica, dirigidas a los estudiantes de secundaria en las que se expliquen los valores que deben poner en práctica y como relacionarlos con los principios éticos y morales.

- ✓ Diseñar y organizar talleres grupales dirigidas a los estudiantes donde se utilice el juego de roles, actividades que impliquen toma de decisiones y actitudes de mando frente a los demás, con el objetivo de que alcancen fines académicos al trabajar en equipo.

- ✓ Desarrollar un proceso de seguimiento con los alumnos, con estrategias adecuadas para lograr, fortalecer el tema de Valores interpersonales; logrando así un desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común.

- ✓ Elaborar y ejecutar programas de interacción social con la finalidad de promover en los estudiantes la toma de decisiones en las relaciones interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Angulo, I. (2001). Estudio comparativo de los valores interpersonales en trabajadores remunerados y voluntarios de los centros asistenciales de EsSalud de la ciudad de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Aguilar, S. (2002). “Estudio comparativo de los Valores Interpersonales en alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la Escuela de Psicología De La Universidad Señor De Sipán En La Ciudad De Chiclayo”.
- Calero. Y . (2015). La relación entre el Clima Social Familiar y los valores interpersonales de las madres del centro de convivencia del AA-HH. Nueva Esperanza, Piura 201. Piura: ucv.
- Cipriano, K. (2016). Perfil de personalidad de estudiantes de la Facultad de Medicina en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima: Neuro-Psiquiatría.
- Crocé, R. (2009). Desarrollo psicológico. Pearson educacion.
- Cruzado, Y (2016) “Valores Interpersonales Y bienestar Psicológico en Estudiantes de Secundaria de la I.E". Jec-Suwikai Tsakim Miyam-Paantam-Quito - Ecuador 2016.
- Dulanto, E. (2000). El Adolescente. Asociación Mexicana de Pediatría, 24-60.

Emiro, J., Martínez, G. y Baena, B. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana.

Escobar G. (2016). *Etica y Valores*. Mexico DF: Patria.

Escobar, O. (2016). *Cuestionario de Valores y Antivalores*. Colombia: 2da Edición.

García, J. (1998). *Psicología en Valores*. (. Madrid: Ministerio de Defensa).

Gordon, L. (1979). *Cuestionario de valores interpersonales*. Madrid: TEA.

Gómez. (2010). Dimensiones de personalidad y valores interpersonales en adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Pag.193 -203.

Gordon, L. (2005). *Cuestionario de Valores Interpersonales*. Madrid:TEA

Gutiérrez y Vidaure. (2011). valores interpersonales y conducta resiliente en los estudiantes de 3er año de secundaria de familias disgregadas de la instituciones educativas nacionales, Sechura. *Sechura: revista*.

Jimenez, J. y Jimenez, Y. (2015). Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años en profesores de Educación General Básica y de Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Santa Juana de Arco “La Salle” de la ciudad de Cariamanga provincia de Loja en el año lectivo de 2016.

Jull, J. (2004). *Una persona competente: hacia los nuevos valores básicos de la Familia*. Madrid: Herder.

Kohlberg, L. (1966). 25. *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Biblioteca de

Psicología.

Koung, M (2015). Los valores interpersonales y el rendimiento académico de los educandos de quinto grado de secundaria de la institución educativa “Mercedes Cabello de Carbonera” – Madrid.

Lilia Campos C. (2009). Los Estilos De Vida Y Los Valores Unterpersonales.

Martínez, J. (2010). Estrategias de afrontamiento ante el estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. . Revista académica semestral.

Morales, O. (2015). Relación del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla– Piura, 2016.

Montero, Y. (2006). Televisión, valores y adolescencia. Barcelona-España: Gedisa S.A.

Moreno, A. (2007). La adolescencia; la primera infancia. UOC.

Moos, R. (1993). La escala de clima Social Familiar. Adaptación española TEA.

Münch, L. (2012). Ética y valores. Mexico: Trillas S.A.

Myers, D. (2000). factores de riesgo en la adolescencia. Prensa de la Universidad de Yale.

Papalia, D. (2001). Desarrollo Humano. Mexico: Mc Graw-Hill.

Pareja. (2009). La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en adultos reclotes de basura de Lima Metropolitana. Publicacion en inteligencia emocional.

- Puertas (2018), Valores Interpersonales De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2018
- Ramos, P. (2010). La practica de valores en la escuela. Marista.
- Rice, P. (2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
- Restrepo, J. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. Revista Perspectivas en Psicología.
- Rodríguez, M. (1992). Los Valores. Madrid: Madrid.
- Rojas, V. (2015). Valores interpersonales en estudiantes de derecho y creencias políticas según el nivel de formación profesional de una Universidad Privada de TRujillo. trujillo.
- Rost, J. (1993). Liderazgo para el siglo XXI. Estados Unidos.: Praeger.
- Sánchez y Matalinares, (2014). Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal.
- Sandoval, Y. (2009). Autoconcepto y factores de protección asociados al consumo de alcohol y tabaco en universitarios. Lima: UNFV.
- Santiago, C. (2008). Aproximacion de valores y estilo de vida de los Jovenes de 13 y 14 años en la provincia de la Coruña. Madrid: Univ SANTIAGO de Compostela .

- Scheler, M. (2010). Los valores, clave de la excelencia. Londres: McGraw-Hill Interamericana.
- Vargas, Z. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula universitaria.
- Vásquez, C. (2011). Salud mental positiva y valores interpersonales en los trabajadores de la empresa de transportes Huanchaco S.A de la ciudad de Trujillo. Trujillo: Universidad.
- Vega Quiñones, E. (2016) Valores interpersonales y hábitos de estudios en los estudiantes de la institución educativa particular “María Montessori” Comas. 2016.
- Vela, G. (1982). Valores interpersonales en consumidores de pasta básica de cocaína en centros psiquiátricos del sector salud de Lima Metropolitana.
- Zeledón, M. (2010). La familia, un valor cultural: tradiciones y educación en valores democraticos. Editorial Desclée de Brouwer.

ANEXOS

TEST DE VALORES INTERPERSONALES – SIV

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -). La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistades con los menos afortunados.

-
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
 5. Cumplir con exactitud las leyes t reglamentos.
 6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.

-
7. Ocupar un puesto a cargo importante.
 8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
 9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.

-
10. Que la gente piense que soy importante.
 11. Tener una total y completa libertad.
 12. Saber que la gente está de mi parte.

-
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
 14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
 15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo.

-
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
 17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
 18. Trabajar en beneficio de otras personas.

-
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
 20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
 21. Tener una gran influencia.

-
22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.

23. Hacer cosas para los demás.

-
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
-

25. Seguir una norma estricta de conducta.
 26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
 27. Tener junto a mí, personas que se alienten o que me den ánimo.

 28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
 29. Que la gente me haga favores.
 30. Ser conocido por personas más importantes.

 31. Ser el único que manda y dirige.
 32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
 33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

 34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
 35. Cumplir con mi deber.
 36. Que la gente me trate con comprensión.

 37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
 38. Que la gente admire lo que yo hago.
 39. Ser independiente en mi trabajo.

 40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
 41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
 42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.

 43. Poder gobernar mi propia vida.
 44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
 45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.

 46. Ser una persona influyente.
 47. Ser tratado con amabilidad.
 48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.

 49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
 50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
 51. Tratar por el bien común.
-

52. Contar con el afecto de otras personas.
 53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
 54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.

 55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
 56. Ser considerado como líder o jefe.
 57. Hacer lo que socialmente es correcto.

 58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
 59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
 60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.

 61. Ser libre de ir y venir por donde me plazca.
 62. Ayudar a los pobres y necesitados.
 63. Mostrar respeto por mis superiores.

 64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
 65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
 66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.

 67. Ser el responsable de un grupo de personas.
 68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
 69. Recibir ánimo y aliento de los demás.

 70. Ser admirado con respeto por los demás.
 71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
 72. Dirigir a otros en su trabajo.

 73. Ser generoso con los demás.
 74. Ser mi propio amo.
 75. Tener amigos y compañeros comprensivos.

 76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
 77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
 78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
-

79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.

82. Ser popular entre la gente.
83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o norma.
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.

85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.

88. Que haya gente que me admire.
89. Hacer siempre aquello que está aprobado o permitido.
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

HOJA DE RESPUESTA

Apellidos y Nombres:.....

Lugar de Nac. Estado Civil..... Grado de Instrucción.....

1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I =.....			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C =.....		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S =.....			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R =.....		
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B =.....			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L =.....		

INSTITUCION EDUCATIVA "JUAN DE MORI CATACAOS"	
REG. N°	59-20
FECHA:	20-10-18
HORA:	12 pm

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Catacaos, 20 de octubre del 2018

**SEÑOR: ALEJANDRO FLORES ZETA
DIRECTOR DE LA I.E. "JUAN DE MORI" - CATACAOS**

Yo, Kelly Elizabeth Rivas Silva, con código de estudiante 0823152013, curso el VII ciclo de la carrera profesional de Psicología, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Piura.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y al mismo tiempo manifestarle que estoy llevando a cabo una investigación, para poder obtener el grado de bachiller, para lo cual le ruego me permita realizar una prueba con todos los alumnos del cuarto año de secundaria, de esta institución que tan dignamente usted dirige.

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Kelly Elizabeth Rivas Silva
Estudiante de Psicología
Código0823152013
DNI 47247016